



S V E U Č I L I Š T E U S P L I T U

FILOZOFSKI FAKULTET

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Preddiplomski sveučilišni studij

Pedagogija (dvopredmetni)

Izmjene i dopune Elaborata:

Klasa: 003-08/19-05/00025

Ur. br.: 2181-202-03-01-20-0010

Split, 27. veljače 2020.

Klasa: 602-04/16-02/0002

Ur. broj: 2181-190-02-4/1-16-0018

Split, 23. prosinca 2015.

OSNOVNE INFORMACIJE O VISOKOM UČILIŠTU

Naziv visokog učilišta	Filozofski fakultet u Splitu
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	021-329-284
Fax	021-329-288
E.mail adresa	dekanat@ffst.hr
Web stranica	http://www.ffst.unist.hr

OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

Naziv studijskoga programa	Preddiplomski sveučilišni studij <i>Pedagogija (dvopredmetni)</i>		
Nositelj studijskoga programa	Filozofski fakultet u Splitu		
Sunositelj studijskoga programa	-		
Vrsta studijskoga programa	Stručni studijski program <input type="checkbox"/>	Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/>	
Razina studijskoga programa	Preddiplomski <input checked="" type="checkbox"/>	Diplomski <input type="checkbox"/>	Integrirani <input type="checkbox"/>
	Poslijediplomski sveučilišni <input type="checkbox"/>	Poslijediplomski specijalistički <input type="checkbox"/>	Diplomski specijalistički <input type="checkbox"/>
Akademski/stručni naziv koji se stječe po završetku studija	Sveučilišni prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus/bacclaurea) pedagogije (univ.bacc.paed.)		

1. UVOD

1.1. Procjena opravdanosti izvođenja studija

Problemi odgoja i obrazovanja u suvremenom društvu višestruko su složeni i interdisciplinarni, te pored pedagoške problematike, uključuju psihologiju, sociologiju, pa i politološku dimenziju. U takvom kompleksnom, kako društvenom tako i odgojno – obrazovnom okruženju upravo je pedagog jedan od ključnih profesionalaca koji može pridonijeti povezivanju tako različitih područja u jednom sustavu. U okviru odgojno – obrazovnih institucija (ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, osnovne i srednje škole, učenički i dječji domovi, institucije za osposobljavanje odraslih) primarna uloga je pedagoga osiguravati i unaprjeđivati kvalitetu cjelokupnoga ozračja i odgojno – obrazovnog procesa.

Opravdanost osnivanja i realiziranja preddiplomskog studija pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta Splitu ogleda se u deficitarnosti stručnih suradnika - pedagoga u Hrvatskoj i u uvjerenju da će organiziranje i provođenje preddiplomskog i diplomskog studija pedagogije u Splitu u značajnoj mjeri pridonijeti većoj kvaliteti rada stručnog suradnika pedagoga.

U sadržajnom smislu, preddiplomski studij pedagogije osmišljen je tako da, sukladno suvremenim polazištima u osposobljavanju budućih pedagoga, studente od samih početaka na cjelovit i kontinuiran način priprema za prepoznavanje, analiziranje i vrednovanje zadaća pedagoga u suvremenoj odgojno – obrazovnoj praksi što se ostvaruje kroz osmišljeno povezivanje teorijskih spoznaja s praktičnim radom u odgojno – obrazovnim institucijama. Identitet ovog preddiplomskog studija pedagogije na Filozofskom fakultetu u Splitu može se prepoznati u integraciji praktičnog rada i teorijskih spoznaja u okviru brojnih kolegija na preddiplomskom studiju pri čemu studenti pohađaju različite odgojno – obrazovne ustanove te se upoznaju s osobitostima rada pedagoga i sa svim drugim specifičnostima odgojno – obrazovnog rada.

O interesu budućih studenata za upis dosadašnjeg dvopredmetnog preddiplomskog studija pedagogije od samog njegova osnivanja 2007. godine govori i kontinuirano velik broj prijavljenih kandidata koji žele studirati upravo na Odsjeku za pedagogiju Filozofskoga fakulteta u Splitu. Prema podacima iz 2014. godine, dvopredmetni studij pedagogije je drugi po popularnosti svih studija na Sveučilištu u Splitu. O kvaliteti dosadašnjeg preddiplomskog studija pedagogije na Filozofskom fakultetu u Splitu govore i podaci o kontinuiranom i uspješnom ostvarivanju ishoda učenja propisanih programom studija pedagogije, visok interes prvostupnika pedagogije za upis diplomskog studija na istom fakultetu te visoke ocjene procjene kvalitete nastavnika i studijskog programa koje se provodi u okviru Centra za kvalitetu Sveučilišta u Splitu.

1.2. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo...)

S obzirom na to da je djelatnost pedagoga vezana za mnoga i raznovrsna područja na razini lokalne ali i šire zajednice, Odsjek za pedagogiju od svog osnutka surađuje s velikim brojem različitih institucija koje su povezane s odgojem i obrazovanjem a koje su ključne za osposobljavanje budućih pedagoga. Na razini grada Splita, ali i Splitsko – dalmatinske županije, Odsjek za pedagogiju surađuje s gradskim, privavnim, vjerskim i alternativnim ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, osnovnim i srednjim školama, te dječjim i dječjim domovima.

Studente se potiče na aktivno sudjelovanje u organizacijama koje su povezane s djelatnošću pedagoga i odgojno – obrazovnim radom općenito kako bi dobili što cjelovitiju sliku o složenosti zanimanja pedagoga. Također, studente se potiče na humanitarno djelovanje i volonterski rad u zajednici.

Za provedbu prakse i prepoznavanje zadaća budućih pedagoga, značajna je i suradnja s odgojno-obrazovnim institucijama predtercijskog obrazovanja, sportskim organizacijama, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Agencijom za mobilnost i programe EU, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Ministarstvom zdravstva i socijalne skrbi i drugima.

1.3. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja

U Hrvatskoj djeluje više strukovnih udruženja kao što su Hrvatski pedagoško-književni zbor (HPKZ) i Hrvatsko pedagoško društvo (HPD), koji u svom profesionalnom djelovanju promoviraju ideju o važnosti unaprjeđivanja sustava odgoja i obrazovanja na osnovi znanstveno-istraživačkog pristupa rješavanju društveno relevantnih problema i promišljanja o primjerenim pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkom postupcima u odgojno-obrazovnom procesu.

Predloženi program studija pedagogije usklađen je s preporukama strukovnih udruženja koje djeluju u Hrvatskoj. Nadalje, prilikom osmišljavanja programa studija pedagogije vodili smo se i smjernicama europskih strukovnih udruženja European Educational Research Association – EERA; European Association for Research on Learning and Instruction – EARLI; Association for Teacher Education in Europe - ATEE te drugih domaćih i svjetskih strukovnih udruženja.

Nastavnici koji rade na studiju Pedagogije članovi su nekih od navedenih strukovnih udruženja u Hrvatskoj (HPD, HPKZ Ogranak Split), europskih strukovnih udruženja (EERA; EARLI; ATEE), IEDPE (Pariz) – Institut za razvoj potencijala sve djece, WGI (SAD) i sl.

1.4. Partneri izvan visokoškolskoga sustava

Kao partnera izvan visokoškolskoga sustava koji su iskazali zanimanje za studijski program Pedagogije možemo navesti odgojno-obrazovne institucije na predtercijskoj razini (vrtići, osnovne škole, srednje škole, učenički domovi), sportske udruge, institucije iz područja zdravstvene i socijalne skrbi (dječji domovi, bolnice), gospodarski subjekti (poduzeća s odjelima za upravljanje ljudskim potencijalima).

Nadalje, od velikog je značaja za rad Odsjeka za pedagogiju suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje te Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta.

1.5. Način financiranja

Način financiranja studijskog programa određen je po istim kriterijima kao za sve druge dvopredmetne studijske programe koji se realiziraju na Filozofskom fakultetu u Splitu.

1.6. Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji

Program studija pedagogije u osnovi je, u sadržajnom i organizacijskom smislu, usporediv s postojećim dvopredmetnim studijima pedagogije u Republici Hrvatskoj (npr. Filozofski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu, <http://www.ffzg.hr/> i Filozofski fakultet, Sveučilišta u Rijeci, <http://www.ffri.hr/>), te s nekim programima u Europskoj uniji (Filozofski fakultet, Sveučilište u Mariboru, <http://www.ff.uni-mb.si/>).

S obzirom na predloženu koncepciju studijskog programa, dinamiku studiranja, moguću pokretljivost studenata i ECTS bodove koje su studenti obvezni steći tijekom studija, predloženi Program je moguće uspoređivati sa sličnim studijima unutar Europske unije što potvrđuju i učestale razmjene studenata u okviru Erasmus programa i njihova visoka postignuća.

Ipak, preddiplomski studij pedagogije je koncepcijom i dijelom sadržaja specifičan i različit od drugih studija odnosno programa pedagogije jer bitno usmjerava studente na praktični aspekt pedagoškog djelovanja. Karakteristika predloženog programa je u tome što studij pedagogije kombinira s drugim studijskim predmetom, a posebno uvođenjem u metodike pojedinih kurikulumskih odgojno-obrazovnih područja i pedagoškom praksom u odgojno-obrazovnim institucijama. Budućem pedagogu se već tijekom studija omogućava izravna primjena i provjera pedagoške teorije u praksi. Ta se orientacija preferira i na teorijskom planu - predavanjima, seminarima i vježbama, i neposrednom pedagoškom aktivnom djelovanju u vrtiću, osnovnoj i srednjoj školi, specifičnim školama i domovima.

1.7. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata (horizontalno, vertikalno u RH i međunarodnoj)

Tijekom studijskog programa prema organizacijskoj i kurikulumskoj koncepciji student je u mogućnosti u skladu s bolonjskim načelima dio studija (jedan ili više nastavnih semestara) ostvariti i izvan institucije nositelja programa. U mogućnosti je po slobodnom izboru upisati izborne kolegije na drugim visokoškolskim institucijama Sveučilišta u Splitu, u Republici Hrvatskoj ili inozemstvu tijekom čitavog studija i položiti određeni broj kolegija iz pedagoško-psihološke struke te ostvariti minimalni propisani broj ECTS (30) bodova po godini. U ukupnom zbiru ECTS bodova ostvarenih tijekom preddiplomskog studija, studenti preddiplomskog studija pedagogije mogu kroz izborne kolegije s drugih studijskih programa ostvariti najviše 3 ECTS boda.. Broj studenata na pojedinoj godini studija reguliran je prema važećoj zakonskoj regulativi i uskladen s odlukama Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta.

Po završetku dvopredmetnog preddiplomskog studija pedagogije, studenti mogu nastaviti školovanje na diplomskom studiju pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu te na drugim Filozofskim fakultetima u Hrvatskoj i izvan nje.

1.8. Usklađenost s misijom i strategijom Sveučilišta i predlagatelja te sa strateškim dokumentom mreže visokih učilišta

Studijski program je u potpunosti uskladen s misijom, vizijom i strategijom Sveučilišta u Splitu budući da je usmjeren na unapređenje nastave, razvoj znanosti i uključivanje vanjskih partnera u znanstvenim i nastavnim aktivnostima, podržava i ostvaraće mobilnost studenata i nastavnika, te kontinuirano vrednuje i unapređuje kvalitetu rada svih sudionika nastavnog procesa. U odnosu prema studentima promovira se i njeguje kultura dijaloga i suradnje. Nadalje, na Odsjeku za pedagogiju se potiče cijeloživotno učenje, zajednički istraživački rad nastavnika i studenata, te usavršavanje nastavnika u nastavnoj i znanstveno – istraživačkoj domeni.

1.9. Dosadašnja iskustva u provođenju ekvivalentnih ili sličnih programa

Filozofski fakultet, Sveučilišta u Splitu kao predlagatelj Programa, od listopada 2005. pravni je sljednik Visoke učiteljske škole u Splitu (sa šezdesetogodišnjom tradicijom) koja se u osnovi – po svojoj funkciji može smatrati prvenstveno pedagoškim studijem (učitelji razredne nastave i odgajatelji predškolske djece). Istodobno je Fakultet pravni sljednik Odjela društveno-humanističkih znanosti Sveučilišta u Splitu koji ima višegodišnje iskustvo u znanstveno-nastavnoj djelatnosti.

Posebno valja istaknuti i da je u akademskoj godini 2007./2008. Filozofski fakultet u Splitu pokrenuo Studij pedagogije, organiziran kao dvopredmetni studij u trajanju od 5 godina (tri godine preddiplomski i dvije godine diplomski studij). Tijekom godina, program se kritički razmatrao, promišljalo se o usklađenosti predviđenih opterećenja i svih oblika nastave te su se, ovisno o kadrovskim uvjetima i samovrednovanju nastavnika te vrednovanju studenata, uvodile potrebne promjene i poboljšanja. Refleksije studenata tijekom i nakon završetka studija pedagogije pomogle su nastavnicima u oblikovanju kako pojedinih nastavnih predmeta, tako i u koncipiranju i unaprjeđivanju cjelokupnog studija. Suvremenost, dinamičnost i fleksibilnost studija te njegova prilagodljivost stvarnim potrebama tržišta rada i suvremenim pedagoškim paradigmama temeljna su obilježja studija pedagogije na Filozofskom fakultetu u Splitu.

Kao što je prikazano u dokumentu Samoanaliza Filozofskog fakulteta u Splitu, kontinuirano postoji visok interes za upis na Studij pedagogije na preddiplomskoj i diplomskoj razini, pri čemu je potrebno istaknuti i kontinuitet redovitog izvršavanja svih akademskih zadaća studenata te njihove uspješnosti i procjene kvalitete stecenih kompetencija. Iz svega navedenog, može se konstatirati da predlagatelj Programa ima značajno iskustvo u realizaciji nastavničkih studija.

2. OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA

2.1. Opći dio

Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Društvene znanosti
Trajanje studijskoga programa	3 godine (6 semestara)
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	90 (180)
Uvjeti upisa na studij i razredbeni postupak	Pristupnici stječu pravo na upis prema postignutim bodovima ostvarenima na temelju vrednovanja uspjeha u prethodnom srednjoškolskom obrazovanju, položenih ispita na državnoj maturi, te posebnih postignuća.

2.2. Ishodi učenja studijskoga programa (navesti 15 - 30 ishoda učenja)

Studenti će moći:

1. na materinjem i jednom stranom jeziku razviti vještina govorenja i pisanja o određenoj temi iz područja struke;
2. pronalaziti, proučavati, procjenjivati i koristiti različite izvore znanstvenih informacija te pisati pregledne znanstvene literature u skladu sa znanstvenim, stilskim i etičkim načelima pojedinih znanstvenih paradigmi;
3. kritički raspravljati o razvoju pedagozijske znanosti, nastanku i razvoju pedagozijskih teorija te utjecaju društvenih i kulturnih prilika na odgoj i obrazovanje;
4. prepoznavati filozofske pretpostavke u pedagoškim znanstvenim orientacijama i u konkretnom pedagoškom sustavu;
5. kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagozijskim koncepcijama i alternativnim pedagoškim teorijama te identificirati njihove prednosti i nedostatke;
6. povezati osnovne značajke kognitivnog razvoja u djetinjstvu i adolescenciji s odgovarajućim načinima učenja i poučavanja u nastavnom procesu;
7. identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama;
8. nabrojati i razlikovati didaktička načela, metode, socijalne oblike i medije u procesu nastave i učenja te izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada;
9. definirati i objasniti specifične probleme proučavanja školske pedagogije u okviru pedagozijske znanosti;
10. definirati, objasniti, analizirati i vrednovati odnos i međudjelovanje društveno-gospodarskih i kulturno-ideoloških fenomena i pojedinih teorija škola;
11. analizirati i objasniti različite teorije ranog odgoja i obrazovanja, te analizirati i vrednovati pedagošku važnost različitih pristupa i koncepcija u ranom odgoju i obrazovanju;
12. dokumentirati i vrednovati iskustva iz prakse i primijeniti suvremene spoznaje odgoja i obrazovanja u svrhu njena unaprjeđenja;
13. pravilno interpretirati ključne pojmove i teorijske pristupe objašnjenja građanskog odgoja, te analizirati i vrednovati postojeće programe obrazovanja za promicanje ljudskih prava i aktivnog građanstva;

14. prepoznavati, analizirati i didaktički oblikovati nastavne medije;
15. objasniti temeljne postavke osnovnih teorija učenja i vrednovati njihovu primjenjivost u kontekstu učenja različitih sadržaja i specifičnosti nastavnog procesa;
16. identificirati specifičnosti nastavnih predmeta u različitim kurikulumskim područjima;
17. analizirati i vrednovati pripremanje, organizaciju i vođenje procesa učenja i poučavanja u nastavi različitih kurikulumskih područja;
18. uspoređivati i kritički razmišljati o različitim pristupima obrazovanja odraslih te planirati i vrednovati programe za obrazovanje odraslih;
19. objasniti osnovne socijalno – pedagoške intervencije te ih planirati i provesti.

2.3. Mogućnost zapošljavanja

Zbog deficitarnosti zanimanja stručnog suradnika pedagoga, te prepoznavanja kvalitete stičenih znanja, vještina i kompetencija na studiju pedagogije, interes poslodavaca za zapošljavanjem prvostupnika pedagogije uočljiv je već po završetku preddiplomskog studija. U tom je smislu moguće istaknuti kako studenti po završetku preddiplomskog studija imaju priliku raditi u različitim udrugama i institucijama koje se bave organizacijom i realizacijom slobodnog vremena mladih u udrugama za socijalnu inkluziju, aktivno provođenje slobodnog vremena djece i mladih te sportskim klubovima.

2.4. Mogućnost nastavka studija na višoj razini

Po završetku preddiplomskog studija pedagogije studenti imaju mogućnost nastavka studiranja na diplomskoj razini na Filozofskom fakultetu u Splitu. Također, zbog kompatibilnosti studijskog programa s drugim studijskim programima u Hrvatskoj i Europskoj uniji studentima se otvara mogućnost studiranja na diplomskim studijima pedagogije i drugih srodnih studija iz područja društvenih znanosti. Sveučilište koje nudi određeni diplomski studij određuje uvjete upisa.

2.5. Studij/i niže razine predлагаča ili drugih ustanova u RH s kojih je moguć upis na predloženi studij

Nema studija niže razine s kojih je moguć upis na predloženi studij.

2.6. Uvjeti i način studiranja

Studij pedagogije ostvaruje se kao dvopredmetni što znači da studenti, po slobodnom izboru, uz Studij pedagogije biraju još jedan dvopredmetni studij na Filozofskom fakultetu u Splitu (hrvatski jezik i književnost, engleski jezik i književnost, talijanski jezik i književnost, povijest, povijest umjetnosti ili filozofiju).

Preddiplomski studijski program Pedagogije traje 3 godine (6 semestara) i nosi 90 ECTS bodova od ukupnih 180 ECTS bodova preddiplomskog studija. Kao i na ostalim dvopredmetnim studijskim programima na Filozofskom fakultetu u Splitu. Za upis na Studij pedagogije sastavlja se rang-lista prema bodovima koje prijavljeni kandidati ostvare. Pristupnici stječu pravo na upis prema postignutim bodovima koji se odnose na vrednovanje uspjeha u prethodnom srednjoškolskom obrazovanju, položene ispite na državnoj maturi, te na posebna postignuća.

Vrednovanje uspjeha u prethodnom srednjoškolskom obrazovanju provodi se na temelju prosjeka općeg uspjeha iz sva četiri razreda srednje škole. Utjecaj vrednovanja uspjeha u prethodnom srednjoškolskom obrazovanju na konačne bodove je ukupno najviše 40 %. Za upis na Studij pedagogije vrednuje se i uspjeh na ispitima državne mature tako što je potrebno položiti obvezne ispite državne mature. Obvezni ispit državne mature su hrvatski jezik (utjecaj vrednovanja na konačne bodove je do

20 %, potrebno je položiti razinu A), matematika (utjecaj vrednovanja na konačne bodove je do 20 %, potrebno je položiti razinu B) i strani jezik (utjecaj vrednovanja na konačne bodove je do 20 %, potrebno je položiti razinu A). Posebna postignuća odnose se na jedno od prva tri mesta na državnim natjecanjima, odnosno deset mesta na međunarodnim natjecanjima iz znanja hrvatskog i/ili stranog jezika u srednjoj školi. Svako postignuće donosi po 5%, ali je ukupni utjecaj vrednovanja na konačne bodove najviše 10 %.

Broj upisnih mesta je 30, a za prelazak u višu godinu studija potrebno je u akademskoj godini ostvariti ukupno minimalno 42 ECTS boda iz oba studijska predmeta. Što se tiče posebnih uvjeta potrebnih za upis pojedinih predmeta, oni su naznačeni u programima tih predmeta te su određeni u skladu sa sadržajnim slijedom kolegija.

Studenti preddiplomskog sveučilišnog studija Pedagogija tijekom studija mogu upisati 1 izborni kolegij od minimalno 3 ECTS-a s drugih studijskih programa Filozofskog fakulteta u Splitu, ovisno o specifičnim interesima pojedinog studenta. Popis dostupnih kolegija nalazi se na mrežnim stranicama Fakulteta.

2.7. Sustav savjetovanja i vođenja kroz studij

Odsjek za pedagogiju i Filozofski fakultet na nekoliko razina brinu o potrebama studenata. Na razini Odsjeka za pedagogiju svaka studijska godina ima svoga predstavnika, ali i dva studenta koji su predstavnici Odsjeka za pedagogiju u Vijeću Odsjeka. Uz pročelnika Odsjeka koji brine o svim pitanjima dobrobiti studenata, svi nastavnici imaju javno oglašeno vrijeme konzultacija kada su studenti u mogućnosti razgovarati s njima osobno, ali ih i kontaktirati e-mailom kako bi nastavnici mogli izići u susret trenutačnim potrebama i mogućnostima studenata. Također, pri Filozofskom fakultetu u Splitu djeluje Centar za savjetovanje na kojem studenti individualno ili grupno mogu dobiti zatraženu pomoć ili savjet.

S obzirom na interdisciplinarni karakter zanimanja stručnog suradnika pedagoga, Odsjek za pedagogiju je već na preddiplomskoj razini prepoznao važnost usmjeravanja studenata ka posebnim interesnim područjima. Stoga je na preddiplomskom studiju pedagogije, a sukladno propisima na drugim sastavnicama Sveučilišta u Splitu i odobrenju ECTS povjerenika, studentima omogućeno da najmanje 3 ECTS boda koji ulaze u fond izbornih kolegija mogu ostvariti na nekom drugom odsjeku Filozofskoga fakulteta u Splitu ovisno specifičnim interesima pojedinog studenta. Studentima je omogućeno sudjelovanje i u fakultativnim programima u okviru Filozofskog fakulteta u Splitu.

2.8. Popis predmeta koji se mogu izvoditi na stranom jeziku

Mentorsko-konzultativna nastava na engleskom jeziku provodi se u okviru sljedećih kolegija: Andragogija; Opća pedagogija; Pedagogija darovitih; Pedagogija i djetinjstvo; Predškolska pedagogija; Psihologija odgoja i obrazovanja; Razvojna psihologija te Uvod u znanstvenu pismenost.

2.9. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova

Student se smatra studentom više godine studija ako ostvari najmanje 42 ECTS boda s prethodne godine studija. Student koji nije položio sve predmete s jedne godine, u idućoj godini najprije upisuje te nepoložene predmete. Studentima koji u prethodnoj godini ostvare najmanje 60 ECTS bodova, dopušta se upisati u idućoj godini 75 ECTS bodova.

ECTS bodovi ostvareni izvan ustanove nositelja programa priznaju se u skladu s vrijednošću ECTS bodova na matičnoj ustanovi. Prijenos ECTS bodova može se provesti između različitih studija pedagogije. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova propisuju se propisima Filozofskoga fakulteta u Splitu.

2.10. Završetak studija

<i>Način završetka studija</i>	Završni rad <input checked="" type="checkbox"/> Diplomski rad <input type="checkbox"/>	Završni ispit <input type="checkbox"/> Diplomski ispit <input type="checkbox"/>
<i>Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita</i>	Položeni svi ispitni i izvršene druge obveze na studiju Pedagogije.	
<i>Postupak vrijednovanja završnoga/diplomskoga ispita te vrijednovanja obrane završnoga/diplomskoga rada</i>	Na Odsjeku za pedagogiju završni rad podrazumijeva izradu preglednog ili istraživačkog znanstvenog rada koji nakon odobrenja mentora i prijave postupka obrane završnog rada moraju odobriti još dva člana Povjerenstva te dati pozitivnu ocjenu za pisani dio završnog rada. Usmeni dio ispita završnog rada polaže se pred tročlanim povjerenstvom.	

2.11. Popis obveznih i izbornih predmeta

POPIS PREDMETA							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				
			P	S	V	T	
Obvezni	FFPD22	Povijest pedagogije	30	30	0	0	5
	FFPD01	Filozofija odgoja	30	15	0	0	4
	FFPD00	Jezična kultura	15	30	0	0	3
	Ukupno obvezni						12
Izborni	FFPD58	Privrženost u cjeloživotnoj perspektivi	15	30	0	0	3
	FFPD100	Kreativnost kao pedagoški izazov	15	30	0	0	3
	HZY001	Njemački jezik 1	15	0	15	0	3
	VUU088	Francuski jezik 1	15	0	15	0	3
	Bira se jedan (1) izborni predmet. Osim gore navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa.						

POPIS PREDMETA							
Godina studija: I							
Semestar: II							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				
			P	S	V	T	
Obvezni	FFPD21	Opća pedagogija	30	30	0	0	5
	FFPD91	Razvojna psihologija	30	30	0	0	5
	FFPD02	Strani jezik u struci	15	0	30	0	2
	Ukupno obvezni						12
Izborni	FFPD57	Nasilje u bliskim vezama	15	15	15	0	3
	FFPD46	Pedagoška komunikacija	15	30	0	0	3
	HZY001	Njemački jezik 2	15	0	15	0	3
	VUU089	Francuski jezik 2	15	0	15	0	3

Bira se jedan (1) izborni predmet. Osim gore navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa.

POPIS PREDMETA							
Godina studija: II							
Semestar: IV							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				
			P	S	V	T	
Obvezni	FFPD80	Didaktika	30	15	15	0	5
	FFPD32	Predškolska pedagogija	30	15	0	0	4
	FFPD116	Vođenje odgojno-obrazovne ustanove	30	15	0	0	3
Izborni	Ukupno obvezni						12
	FFPD105	Pedagogija i djetinjstvo	15	30	0	0	3
	FFPD60	Medijska socijalizacija	15	30	0	0	3
	FFPD114	Pedagogija sporta i rekreativne	15	15	15	0	3
	HZY001	Njemački jezik 4	15	0	15	0	3
	VUU091	Francuski jezik 4	15	0	15	0	3
	Bira se jedan (1) izborni predmet. Osim gore navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa.						

POPIS PREDMETA							
Godina studija: III							
Semestar: VI							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				
			P	S	V	T	
Obvezni	FFPD117	Školski pedagog i metodike nastave	30	0	45	0	5
	FFPD118	Pedagogija i razvoj ljudskih potencijala	15	15	0	0	2
	FFPD41	Socijalna pedagogija	30	15	0	0	3
	Ukupno obvezni						10
	FFPRZ	Završni rad	0	0	10	0	5
	Završni rad se bira na jednoj studijskoj grupi.						
Izborni	HZX008	Stručna praksa u nastavnoj bazi*	0	30	40	80	5

2.12. Opis predmeta

	10. Konstituiranje pedagogije u Hrvatskoj – Prosvjetiteljska pedagogija (1P + 1S) 11. Konstituiranje pedagogije u Hrvatskoj – Pluralna znanstvena pedagogija (1P + 1S) 12. Konstituiranje pedagogije u Hrvatskoj – Monistička socijalistička pedagogija (1P + 1S) 13. Konstituiranje pedagogije u Hrvatskoj – Povratak pluralizmu u pedagogiji (1P + 1S) 14. Povijest pedagozijskih pravaca (2P + 2S)							
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata	Studenti su sukladno postojećim propisima obvezni sudjelovati u svim oblicima nastave.							
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje literature		Praktični rad			
	Eksperimentalni rad		Referat					
	Esej		Seminarski rad	1				
	Kolokviji	3	Usmeni ispit					
	Pismeni ispit		Projekt					
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrednovanja aktivnosti studenata u nastavi, te diskusijama, uključujući dva kolokvija. Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pismeni/usmeni.							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	- Zaninović, M. (1988). Opća povijest pedagogije. Zagreb: Školska knjiga.			1	NE			
	- Munjiza, E. (2009). Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Filozofski fakultet i Hrvatski pedagoško-knjjiževni zbor			5	NE			
Dopunska literatura	- Franković, D. (ur.) (1958). Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj. Zagreb: Pedagoško-knjjiževni zbor. - Lascardies, V. C. i Hinitz, B. F. (2000), <i>History of Early Childhood Education</i> , New York & London: Falmer press. - Zaninović, M. (1985). Pedagoška hrestomatija. Zagreb: Školska knjiga.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i postavljene standarde te postavljene ciljeve i zadaće programa (procjena i samoprocjena student/profesor). Eksternu procjenu kvalitete izvršit će nezavisno tijelo Fakulteta.							
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-							

NAZIV PREDMETA		FILOZOFIJA ODGOJA						
Kod	FFPD01	Godina studija		1.				
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	Bodovna vrijednost (ECTS)		4				
Suradnici	mr. sc. Perislava Bešić Smlatić, nasl. pred. Josip Guć, asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V			
			30	15	T 0			
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	30%					
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta	Upoznavanjem filozofskih sadržaja i metoda potaknuti refleksiju, kritičko mišljenje i mišljenje višeg reda te pružiti filozofsku osnovu studija pedagogije.							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati filozofske pretpostavke u pedagoškim znanstvenim orientacijama i u konkretnom pedagoškom stavu - objasniti osnovne pravce suvremene filozofije i njihovu povezanost s pristupima u znanosti o odgoju - usporediti hermeneutički, empirijski i kritički način zasnivanja pedagogije - filozofskologički analizirati znanstveni tekst i kritički se odnositi prema njemu 							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<p>Predavanja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje studenata s ciljevima, sadržajem i metodama nastave u kolegiju, te sa zahtjevima kolegija. (2P) 2. Pojam filozofije odgoja i njezin sustavni položaj u cjelini filozofskih i pedagoških disciplina. Filozofija odgoja i odgojne filozofije. (2P) 3. Pregled pravaca suvremene filozofije i njihovog utjecaja na teorijske orientacije u znanosti o odgoju. Historicizam i Diltheyovo razlikovanje vrsta znanosti. (2P) 4. Fenomenologija i intencionalnost. Osnovna obilježja egzistencijalima. (2P) 5. Osnovna obilježja egzistencijalima. Briga i odgoj: Heidegger i Noddings. (2P) 6. Utjecaj egzistencijalizma na humanističke i društvene znanosti, te na odgojne filozofije. (2P) 7. Gadamer, hermeneutika i načela tumačenja. Hermeneutička orientacija u znanosti o odgoju. (2P) 8. Wittgenstein: jezik i svijet. Problem vrijednosnih iskaza u Tractatus-u. (2P) 9. Bečki krug i filozofija znanosti: smislenost. K. R. Popper: falsifikacionizam, kreativnost i spoznaja. (2P) 10. Empirijska orientacija u znanosti o odgoju. Kritička teorija društva: općenita obilježja. (2P) 11. Habermas: interes i oblici spoznaje. Kritička znanost o odgoju i interes emancipacije. (2P) 12. Obilježja postmoderne filozofije. (2P) 13. Lyotard: znanje i društvo. Teorijski utjecaji na postmodernu: teorija nesvesnjog, strukturalizam, postpozitivistička epistemologija. (2P) 14. Razvoj ideje o prirodnom razvoju: od Rousseau do Piageta. Razvojna epistemologija i konstruktivizam u filozofiji odgoja. (2P) 15. Kohlberg i razvoj moralnog prosuđivanja. Sistematizacija sadržaja kolegija (2P) <p>Seminari</p> <p>Pojam filozofije: analiza različitih stajališta. (1S)</p> <p>Analiza primjera odgojnih filozofija. (1S)</p> <p>Pregled osnovnih logičkih pojmovima: pojam i sud. (1S)</p>							

	<p>Pregled osnovnih logičkih pojmoveva: zaključak. (1S)</p> <p>Analiza teksta: Noddings o brizi kao odnosu. (1S)</p> <p>Pojam o odgoju u duhovnoznanstvenoj pedagogiji. (1S)</p> <p>Analiza teksta: jezik, svijet i odnos slike u Tractatusu. (1S)</p> <p>Analiza teksta: vrste smislenih iskaza prema Tractatusu. (1S)</p> <p>Pojam o odgoju u empirijskoj pedagogiji. (1S)</p> <p>Usporedba istraživačkih metoda u hermeneutički i empirijski orientiranoj znanosti o odgoju putem analize odabralih citata iz F. Heyting, D. Lenzen i J. White (ured.) Methods in Philosophy of Education. (1S)</p> <p>Analiza odabranog primjera kritičkog pristupa u filozofiji odgoja. (1S)</p> <p>Pismena provjera znanja. (1S)</p> <p>Upute za izradu eseja. Odabir tema. (1S)</p> <p>Analiza izabranog postmodernističkog teksta. (1S)</p> <p>Analiza teksta (J. Piaget). (1S)</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, sudjelovanje u radu kolegija, izrada zadaća za samostalni rad, pisanje eseja, ispit.					
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Samostalne zadaće	0,5
	Esej	0,5	Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitnu	Bilježi se redovitost pohađanje nastave. Boduje se aktivnost tijekom nastave kao i izrada zadaća za samostalni rad. Postotak točnosti rješenja pripremnog pismenog ispita (kolokvij) pozitivno pridonosi ocjeni završnog pismenog ispita. Zaključna ocjena rezultira iz cjelokupne ocjene pismenih ispita (50%), ocjene eseja (30%) i sudjelovanja u radu kolegija (20%). Povišenje predložene zaključne ocjene može se postići na usmenom ispitu.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Anzenbacher, A. (1992), Filozofija: uvod u filozofiju. Zagreb: Školska knjiga.				1	-
	König, E., Zedler, P. (2001), Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa.				>10	-
	Otvoreno znanje: Filozofija odgoja (nastavni tekstovi i drugi izvori učenja). http://marul.ffst.hr/~logika/nastava				2	DA
	Žarnić, B. (2001), Epistemološki paradoks obrazovanja. Metodički ogledi, 13, 17–26.					DA
	Žarnić, B. (1996), Pedagogija: duhovna, empirijska ili kritička znanost, U: Pedagogija i hrvatsko školstvo, ured. H. Vrgoč, Zagreb: Hrvatski pedagoško-knjижevni zbor.					DA

Dopunska literatura	<p>Noddings, N. (1998), <i>Philosophy of Education</i>. Oxford: Westview Press</p> <p>Peters, M: A., Ghiraldelli Jr., P., Žarnić, B., Gibbons, A. i Besley, T. (ur.) <i>Encyclopaedia of Educational Philosophy and Theory</i>. http://eepat.net</p> <p>Heyting, F., Lenzen, D., White, J. (ur.) (2001), <i>Methods in Philosophy of Education</i>. London, Routledge: Routledge International Studies in the Philosophy of Education.</p> <p>Lipman, M. (2003), <i>Thinking in Education</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Filozofija odgoja: izbor tekstova hrvatskih pisaca (1997) priredio Ivan Čehok. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>[Dopunska literatura, seminarska literatura, nastavni tekstovi, interaktivnosti i multimedijski sadržaji dostupni su na mrežnim stranicama kolegija]</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kolegijalna evaluacija i studentske ankete.

NAZIV PREDMETA		JEŽIČNA KULTURA								
Kod	FFPD00	Godina studija	1.							
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Katarina Ložić Knezović	Bodovna vrijednost (ECTS)	3							
Suradnici	dr. sc. Josipa Korljan Bešlić, v. lekt.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T				
			15	30	0	0				
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%							
OPIS PREDMETA										
Ciljevi predmeta	Studenti će na kraju kolegija poznavati različite načine jezičnog raslojavanja. Naučit će koje su značajke i funkcije standardnog idioma (normiranost, autonomnost i funkcionalna raslojenost) te obilježja i status nestandardnih idioma (vernacularni idiomi). Posebna će se pozornost обратити на pojam stilističke norme i stilističke pogreške te obilježja funkcionalnih stilova hrvatskog standardnog jezika.									
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.									
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - studenti će moći definirati jezičnu kulturu u užem i širem smislu te hrvatski standardni jezik - moći će identificirati i objasniti razliku između standardnih i nestandardnih idioma - studenti će prepoznavati obilježja pojedinih funkcionalnih stilova te će ih moći opisati - studenti će moći identificirati interakcije među standardnim i nestandardnim idiomima i njihovim podskupinama - studenti će moći identificirati najvažnija obilježja suvremenih jezičnih pojava i oblika (reklama, mediji) te objasniti status hrvatskog (standardnog) jezika u hrvatskom i globalnom kontekstu. 									
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hrvatski jezik – definicija, položaj unutar grupe južnoslavenskih jezika 2. Standardizacija hrvatskoga jezika: južnoslavenski dijasistem i dijalektska podloga standardizacije hrvatskog jezika 3. Hrvatski jezik i vernakularni idiomi: dinamika hrvatskih jezičnih idioma. Pojmovi jezik, narječe, dijalekt, organski govor 									

	4. Jezik kao sustav/standard. Komunikacijska definicija jezika i Jakobsonove funkcije 5. Obilježja standardnog jezika. Pojam jezične kulture. 6. Raslojavanje jezika: socijalno, teritorijalno, funkcionalo, individualno. Sociolekt, regiolekt, funkcionalni stil, idiolekt. 7. Funkcionalno raslojavanje jezika: usporedba različitih podjela 8. Znanstveni stil 1 9. Znanstveni stil 2: pisanje seminar skog i znanstvenog rada 10. Administrativni stil. 11. Novinarsko-publicistički stil. 12. Razgovorni stil i književno-umjetnički nadstil 13. Multimedijalni stil – primjer reklame 14. Hrvatski jezik danas: pritisci na normu 1 15. Hrvatski jezik danas: pritisci na normu 2 16. Hrvatski jezik danas: pritisci na normu 3 <p>Seminari: Inicijalna vježba i priprema studenata za referate (2 S) Jezični savjeti (referati) (28 S)</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					
Obveze studenata	Redovito praćenje nastave, sudjelovanje na seminarima te izrada i prezentacija seminar skog rada.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	0,5	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispit u	Studenti redovito pohađaju nastavu i aktivno sudjeluju u svim oblicima nastave.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Frančić A., Hudeček L., Mihaljević M. (2006). Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskom standardnom jeziku. Zagreb.				1	-
	Katnić-Bakaršić, M. (2001). Stilistika. Sarajevo: Ljiljan. Stranice: 15-20; 57-69.				0	DA
	Kovačević, M., Badurina, L. (2001). Raslojavanje jezične stvarnosti. Rijeka: Izdavački centar Rijeka (1. poglavlje)				0	DA
	Mićanović, K. (2006). Hrvatski s naglaskom: Standard i jezični varijeteti. Zagreb: Disput. Poglavlja: Uvod (5-8), Jezik kao popriše: jezična kultura, purizam (31-49), Jezik i dijalekt: štokavski, kajkavski, čakavski (77-90).				1	-

	Silić, J. (2006). Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika. Zagreb: Disput. Težak, S. (1991). Hrvatski naš svagda(š)nji. Zagreb: Školske novine. Stranice: 26-30.	5 1	- DA
Dopunska literatura	Anić, V. (1991). Rječnik hrvatskoga jezika. Zagreb: Novi Liber. (i kasnija izdanja) Anić, V., Silić, J. (2001). Pravopis hrvatskoga jezika. Zagreb. Babić, S., Finka, B., Moguš, M. (1996). Hrvatski pravopis. Zagreb: Školska knjiga. Badurina, L., Marković, I., Mićanović, K. (2007). Hrvatski pravopis. Zagreb: Matica hrvatska. Bagić, K. (2006). Figurativnost reklamnog diskurza u Jezik i medij. U: Zbornik (ur. Granić, J.), Zagreb-Split: Hrvatsko društvo za primjenjenu lingvistiku. 43-52 (ili) Barić, E. (1987). Mocijski parnjaci i njihova upotreba. Časopis Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovje, 13 (1), 9.-18. Barić, E. (1989). Ženski mocijski parnjak kao funkcionalna komunikacijska kategorija". <i>Jezik: Časopis za kulturu hrvatskoga književnog jezika</i> , 37, str. 12-21. Barić, E. i sur. Hrvatska gramatika. Zagreb: Školska knjiga (sva izdanja) Belaj, B. (2009). Leksik i identitet. U: Lada Badurina, Ivo Pranjković i Josip Silić (ur.). Zbornik o standardnim novoštokavštinama. Jezični varijeteti i nacionalni identiteti - Prilozi proučavanju standardnih jezika utemeljenih na štokavštini. Zagreb: Disput Brdar, I. (2010). Engleske riječi u jeziku hrvatskih medija, LAHOR10, str. 217–232 Brozović, D. (1998). Organska podloga hrvatskoga jezika. U monografiji Hrvatski jezik, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovje, Opole. Dulčić, M. (ur.) (1997). Govorimo hrvatski: Jezični savjeti. Zagreb: Naprijed, Hrvatski radio Gjuran-Coha, A., Pavlović, Lj. (2009). Elementi reklamne retorike u hrvatskim reklamnim porukama. Fluminensi, 21(1), 41-54. (ili) Hudeček, L. Mihaljević, M (2009), Jezik medija, publicistički funkcionalni stil. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. Jezični savjetnik s gramatikom (1971). Zagreb: Matica Hrvatska Kapović, M. (2004). Jezični utjecaj velikih gradova. U: Rasprave Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovje 30, str. 97-105. Omazić, M., Pecman, M. (2006). Jezik reklamnih poruka u modernim medijima, u: Jezik i medij (ur. Granić, J.). Hrvatsko društvo za primjenjenu lingvistiku. Zagreb-Split: 509-519. Opačić, N. (2007). Prodor engleskih riječi u hrvatski jezik. <i>Jezik: časopis za kulturu hrvatskoga književnog jezika</i> , 54:1, str. 22-27. Opačić, N. (2009). Reci mi to kratko i jasno: Hrvatski za normalne ljudi. Zagreb: Novi liber. Opačić, N.; Nikić-Ivanišević, J.; Zlatar, Z. (2006). Jezikomjer: vodič za izbjegavanje najčešćih pogrešaka u hrvatskom standardnom jeziku. Stobreč: Croma Pranjković, I. (2006). Hrvatski jezik i biblijski stil, <i>Raslojavanje jezika i književnosti. Zbornik 34. seminara Zagrebačke slavističke škole</i> , Zagreb, str. 23-32. Težak, S. (1995). Hrvatski naš osebujni, Zagreb: Školske novine Težak, S., Babić, S. (1992). Gramatika hrvatskoga jezika. Priručnik za osnovno jezično obrazovanje. Zagreb: Školska knjiga. (i kasnija izdanja) Žanić, I. (2009). Kako bi trebali govoriti hrvatski magarci? O sociolingvistici animiranih filmova. Zagreb: Algoritam. (Uvod + poglavlje po izboru) Žanić, I. (2010). Hrvatski jezik danas: od povijesne tronarječnosti do trokuta standard - Zagreb – Dalmacija. U: Mićanović, K. (ur.). Povijest hrvatskoga jezika / Književne prakse sedamdesetih. Zbornik radova 38. seminara Zagrebačke slavističke škole. Zagreb: Filozofski fakultet u Zagrebu/ Zagrebačka slavistička škola, str. 103-122.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije sa studentima, evidencija dolaska na nastavu, aktivnost studenata na seminarima, praćenje rada studenata na seminarima, studentske ankete.		

NAZIV PREDMETA		OPĆA PEDAGOGIJA					
Kod	FFPD21	Godina studija	1.				
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	5				
Suradnici	Petra Katavić, nasl. asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	30	30	0	0	0%
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	O sposobiti studente za kritičko znanstveno izučavanje pedagogije kao znanosti, te za uspješnu organizaciju i zadovoljavajuće stručno i znanstveno vođenje pedagoških aktivnosti u procesima obrazovanja, odgoja i izobrazbe.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - obrazložiti epistemološke karakteristike pedagogije - kritički analizirati i usporediti tradicionalno i suvremeno određenje temeljnih pojmova pedagogije i različita shvaćanja pedagogije kao znanosti - argumentirati temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja - identificirati prednosti i nedostatke pedagoških teorija razvoja ličnosti - razlikovati kvalitativne razine razvoja pojedinca i zadatke učitelja u njihovom ostvarivanju - objasniti aspekte i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja - postaviti u odnos pedagogiju i andragogiju - obrazložiti potrebu teorijskog i praktičnog osposobljavanja za interkulturnalne odnose - kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagoškim koncepcijama i reformnim pedagoškim teorijama te identificirati njihove prednosti i nedostatke - zauzeti stav o potrebi uvažavanja prava, potreba i interesa svakog pojedinca i njegove jedinstvenosti 						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij (2P + 2S) 2. Znanstveno određenje - epistemološke karakteristike pedagogije. Pedagogija u sustavu znanosti i znanstveni sustav pedagogije. (2P+2S) 3. Društveno-povjesna dimenzija i razvoj pedagogije. Temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja. (4P+4S) 4. Različite pedagoške paradigme (4P+4S) 5. Reformne pedagogije (2P + 2S) 6. Osnovne karakteristike školskog sustava. (2P+2S) 7. Izrada kurikula kao pedagoški problem. (2P + 2S) 8. Pedagoške teorije razvoja ličnosti. Kompetencijski pristup u pedagogiji. Kvalitativne razine razvoja. (4P+4S) 9. Aspekti i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja. (2P + 2S) 10. Odnos pedagogija - andragogija u sustavu cjeloživotnog učenja. (2P + 2S) 11. Osposobljavanje za održivi razvoj i život u pluralnom društvu (2P + 2S) 12. Zaključci kolegija (2P) 13. Kolokvij (2S) 						
	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci					

Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave te aktivno sudjelovanje na predavanjima i seminarima. Na seminarima/radionicama analitički pristupati i raspravljati o pedagoškim problemima. Održati referat i položiti kolokvij.				
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat	0,5	(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Kolokviji	1	Usmeni ispit	1,5	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Ukupna ocjena formirat će se na osnovu usmenog referata (20%), pisanog kolokvija (30%) te usmenog ispita (50%).				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Lenzen D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju – što može, što želi. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)			4	-
	König E., Zedler P. (2000). Teorije znanosti o odgoju, Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)			3	-
	Malić, J., Mužić, V. (1981). Pedagogija. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)			1	-
	Milat J. (2005). Pedagogija – teorija osposobljavanja. Zagreb: Školska knjiga			1	-
	Vukasović, A. (1990) .Pedagogija. Zagreb, HKZ „Mi“ (odabrana poglavlja)			1	-
Dopunska literatura	Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa, Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa - odabrana poglavlja				
	Delors, J. (1998). Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa - odabrana poglavlja				
	Hentig, von H. (2008), Što je obrazovanje? Zagreb: Educa				
	Hentig, von H. (2007). Kakav odgoj želimo? Zagreb: Educa				
	Glasser, W. (2005). Kvalitetna škola. Zagreb: Educa				
	Freire, P. (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odraz - Održivi razvoj zajednice.				
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Mijatović, A. (ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije, Zagreb: Hrvatski pedagoško- književni zbor				
	Morin, E. (2002). Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa				
	Individualne i grupne konzultacije, polaganje kolokvija, evidencija o nazočnosti na predavanjima i seminarima, aktivno sudjelovanje u raspravama, predstavljanje referata, studentsko vrednovanje nastave				

NAZIV PREDMETA		RAZVOJNA PSIHOLOGIJA								
Kod	FFPD91	Godina studija	1.							
Nositelji predmeta	izv.prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	5							
Suradnici	dr. sc. Ivan Buljan, nasl. pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T				
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	30							
OPIS PREDMETA										
Ciljevi predmeta	Upoznati studente s osnovnim spoznajama čovjekovog razvoja (kognitivnog, socijalnog, emocionalnog, moralnog) u kontekstu cijeloživotnog razvoja, s posebnim naglaskom na period djetinjstva i adolescencije									
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema									
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati osnovne probleme razvojne psihologije - navesti i objasniti vrste razvojnih istraživanja - usporediti različite pristupe istraživanjima u razvojnoj psihologiji - izraditi jednostavan nacrt jednog razvojnog istraživanja - analizirati različite teorijske pristupe u razvojnoj psihologiji - objasniti doprinos najpoznatijih autora iz područja razvojne psihologije (npr. Hall, Gesell, Piaget, Erikson, Bandura i dr.) - navesti osnovne značajke pojedinih faza kognitivnog, socio-emocionalnog i moralnog razvoja - povezati osnovne značajke kognitivnog razvoja u djetinjstvu i adolescenciji s odgovarajućim načinima učenja i poučavanja u nastavnom procesu - objasniti ulogu razvojne psihopatologije u proučavanju dječjeg razvoja - 10. navesti značajke psihičkih smetnji koje se najčešće javljaju u djetinjstvu i adolescenciji 									
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Određenje i ciljevi razvojne psihologije, osnovni problemi razvojne psihologije (2P) Uvod u seminare (2S) 2. Metodologija istraživanja u razvojnoj psihologiji (vrste istraživanja, ograničenja, etički problemi razvojnih istraživanja) (2P + 2S) 3. Rani teoretičari razvojne psihologije (2P + 2S) 4. Teorije dječjeg razvoja (kognitivističko razvojni modeli, teorije o utjecaju okoline i učenja, psihodinamski pristup, etološki pristup, ekološki pristup) (4P) Biološke osnove razvoja, osnove genetike (2S) 5. Prenatalni razvoj i teratologija (2P) 6. Rođenje, tjelesni rast i razvoj (2P) Senzorni razvoj i razvoj pažnje i percepcije (2S) Razvoj govora (predverbalno, semantika, gramatika) (2S) 7. Kognitivni razvoj (Teorije J. Piageta i L. Vygotskog) (2P) Kognitivni razvoj – pristup obrade informacija i testiranja inteligencije (2S) Kolokvij I (2S) 8. Afektivni razvoj, razvoj temperamenta, privrženost (2P) 9. Moralni razvoj – teorije moralnog razvoja, prosocijalno ponašanje i agresivnost (2P) Teorije o razvoju spolnih uloga; razlike među spolovima (2S) Vrtić i škola kao kontekst razvoja (2S) 10. Odnosi s vršnjacima – prijateljstvo, omiljenost i sociometrija (2S) 11. Razvojni zadaci mlađe odrasle dobi – brak i roditeljstvo (2P) 12. Roditeljstvo, roditeljski stilovi, izazovi suvremenog roditeljstva (2P) 									

	<p>Kognitivni razvoj u odrasloj dobi, razvoj ličnosti u odrasloj dobi (2S) Subjektivna dobrobit tijekom životnog vijeka (2S) Starost (čimbenici koji doprinose prilagodbi, udovištvu) (2S)</p> <p>13. Osnove razvojne psihopatologije (2P) 14. Psihički poremećaji u djetinjstvu i adolescenciji (anksiozno-depresivni poremećaji, poremećaji ponašanja, poremećaji hranjenja) (2P) 15. Kolokvij II (2S)</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava					
Obveze studenata	nazočnost na svim oblicima nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje dvaju kolokvija ili ispita					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	2,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	nazočnost na nastavi, praćenje aktivnosti studenata na nastavi, izlaganje seminarra, uradak na dva kolokvija, ispit (ako mu student pristupi)					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Vasta, R., Heith, M., Miller, S.A. (1998 ili novije). <i>Dječja psihologija</i> . Naklada Slap: Jastrebarsko.				3	-
	Ćubela Adorić, V., Lacković Grgin, K. (2005). Odabrana poglavlja iz psihologije odraslih. Jastrebarsko: Naklada Slap.				1	-
	Wenar C. (2003). Razvojna psihopatologija i psihijatrija: od dojenačke dobi do adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap.				2	-
	Berk, L. (2006). Psihologija cjeloživotnog razvoja (1-3). Jastrebarsko: Naklada Slap.				1	-
Dopunska literatura	Buggle, F. (2002), Razvojna psihologija Jeana Piageta. Naklada Slap: Jastrebarsko. Lacković-Grgin, K. (2000), Stres u djece i adolescenata. Naklada Slap: Jastrebarsko. Thomas, R.M. (2000), Recent Theories of Human Development, SAGE Publications Santrock, J.W. (2003), Life-Span Development. New York: McGraw Hill. Ajudković, M. i Kolesarić, V. (Ur.) (2003), Etički kodeks istraživanja s djecom. Vijeće za djecu Vlade RH i Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Schaie, K.W. i Willis, S.L. (2001), Psihologija odrasle dobi i starenja. Jastrebarsko: Naklada Slap. Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2001), Dječja klinička psihologija, u: Uvod u kliničku psihologiju (365-413). Jastrebarsko: Naklada Slap.					

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, polaganje kolokvija, razgovor, evidencija o nazočnosti na predavanjima, izlaganje seminara, evaluacija predmeta i nastavnika
--	--

NAZIV PREDMETA	STRANI JEZIK U STRUCI			
Kod	FFPD02	Godina studija	1.	
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Gordan Matas	Bodovna vrijednost (ECTS)	2	
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S
			15	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	30	
			0	0

OPIS PREDMETA

Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s osnovnim zakonitostima prevođenja stručnih tekstova na engleskom kao stranom jeziku, s izrazitim naglaskom na tekstovima iz područja pedagogije - razvijati vještine i tehnike čitanja s razumijevanjem stručnih i znanstvenih tekstova na engleskom jeziku iz područja pedagogije - usvajati vokabular i idiomske izričaje vezane za područje pedagogije - ponavljati i ciklički proširivati gramatičke kategorije engleskog jezika, osobito one karakteristične za stručne tekstove - razvijati sposobnosti funkcionalne uporabe engleskog jezika kao jezika pedagoške struke na govorenoj i pisanoj razini
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Četverogodišnje srednjoškolsko obrazovanje s engleskim jezikom kao prvim ili drugim stranim jezikom.
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pročitati s razumijevanjem stručni tekst na engleskom jeziku i prevesti ga na hrvatski kao materinski jezik - jezično i sadržajno analizirati stručni tekst na engleskom jeziku u svim njegovim segmentima - realizirati višeminutno usmeno izlaganje na engleskom jeziku na zadalu temu iz struke - voditi bilješke na engleskom jeziku uz izloženost usmenom izlaganju na zadalu temu iz struke - napisati kraći tekst na engleskom jeziku u svezi problematike iz područja pedagogije (npr. sažetak, kratki osvrt, mišljenje, iznošenje argumenata i protuargumenata i sl.) - temeljem stečenih kompetencija u domeni stručnog pojmovlja na engleskom jeziku uspješno pretraživati relevantne internetske sadržaje - identificirati i objasniti različite gramatičke kategorije engleskog jezika, posebice one tipične za stručne tekstove (npr. pasivne konstrukcije, neodređene zamjenice, složenice i dr.).
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciljevi i sadržaj kolegija, uvodna razmatranja o jezičnim specifičnostima i karakteristikama stručnih tekstova na engleskom jeziku (1P) 2. Uvodno ponavljanje jezičnog materijala iz područja predstavljanja sebe i drugih (lead-in exercise), uvodne interaktivne govorne vježbe (3V) 3. Obrada stručnog teksta: Extending the curriculum into the home (2P) 4. Glagolska vremena, imperativ (6V) 5. Obrada stručnog teksta: Plants in the Classroom (2P) 6. Pasiv, višeminutna usmena izlaganja studenata na odabrane teme iz pedagoške struke (6V) 7. Obrada stručnog teksta: Language Arts (2P)

	8. Kondicionalne rečenice, <i>skimming</i> i <i>scanning</i> kao tehnike čitanja stručnih tekstova, višeminutna usmena izlaganja studenata na odabrane teme iz pedagoške struke (6V) 9. Obrada stručnog teksta: <i>Myself and other people</i> (2P) 10. Direktni i indirektni govor, određivanje ključnih riječi, deduciranje značenja iz konteksta, određivanje naslova po odlomcima, višeminutna usmena izlaganja studenata na odabrane teme iz pedagoške struke (6V) 11. Obrada stručnog teksta: <i>Colours in education</i> (2P) 12. Parafraziranje, vođenje bilješki na osnovi usmenog izlaganja govornog modela, višeminutna usmena izlaganja studenata na odabrane teme iz pedagoške struke, iznošenje stavova i mišljenja (6V) 13. Obrada stručnog teksta: <i>Shape and form in education</i> (2P) 14. Pridjevi i zamjenice, primjena znanja iz područja stručne terminologije u pretraživanju relevantnih internetskih sadržaja pedagoškog profila (4V) 15. Pisanje sažetka za stručni/znanstveni rad iz područja pedagogije, argumentiranje/protuargumentiranje, pisanje kraćeg osvrta (2P + 4V) 16. Kolokviji (2V) 17. Analiza rezultata iz kolokvija i studentska evaluacija (2V)		
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	
Obveze studenata	Nazočnost na svim oblicima nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, realizacija višeminutnog usmenog i kraćeg pisanog izlaganja na engleskom jeziku na zadatu temu iz struke, polaganje dvaju kolokvija ili ispita.		
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	Istraživanje	Praktični rad
	Eksperimentalni rad	Referat	0,5 (Ostalo upisati)
	Esej	Seminarski rad	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	1,5 Usmeni ispit	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	Projekt	(Ostalo upisati)
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Nazočnost na nastavi, praćenje aktivnosti studenata na nastavi, višeminutno usmeno izlaganje, uradak na dva kolokvija, ispit (ako mu student pristupi).		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Marasović-Alujević, M. (2003). English for Educators, texts and language points. Split: Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu, (skripta).	20	-
Dopunska literatura	Graver, B. D. (2003.). Advanced English Practice, Oxford, OUP. Thornbury, S. (2004.). Natural Grammar, Oxford, OUP. Walter, C., Swan, M. (1997.). How English Works, Oxford, OUP. Bujas, Ž. (1999.). Veliki hrvatsko-engleski rječnik, Zagreb: Globus.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, polaganje kolokvija, razgovor, evidencija o nazočnosti na predavanjima, višeminutno usmeno izlaganje, evaluacija predmeta i nastavnika.		

NAZIV PREDMETA		UVOD U ZNANSTVENU PISMENOST				
Kod	FFPD11	Godina studija	2.			
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	dr. sc. Snježana Dimzov, pred. Sani Kunac, asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	obvezan	Postotak primjene e-učenja	15	30	0	0
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	<p>Primarni cilj kolegija je razvijanje vještine sustavnog i transparentnog znanstvenog pisanja, te procjenjivanja znanstvenih radova i izvještaja prema metodološkim principima u okviru određenih znanstvenih paradigmi. Ovaj kolegij je u isto vrijeme teorijski i praktični uvod u korištenje različitih informacijskih servisa u području odgoja i obrazovanja. Pokrivaju se sadržaji vezani uz djelotvornu potragu za relevantnim informacijama iz područja odgoja i obrazovanja, a s ciljem razvoja kompetencija pronalaženja i korištenja znanstvene literature. Studenti će se upoznati s metodama djelotvornog pretraživanja i procjene kvalitete informacija dostupnih u knjižnicama, digitalnim knjižnicama, Internetu i znanstvenim mrežnim stranicama.</p>					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	<p>Nema uvjeta za upis predmeta.</p> <p>Ulazne kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jezična, računalna i informacijska pismenost; - mogućnost čitanja sadržaja na engleskom jeziku. 					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po uspješnom polaganju kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisati i objasniti povijesni razvoj i osnovne paradigme u okviru obrazovnih i društvenih znanosti; – pojasniti kako različite vrijednosti i perspektive utječu na proces stvaranja znanja; – opisati i usporediti kvantitativni i kvalitativni pristup istraživanjima te odrediti odgovarajući metodološki pristup za različita znanstvena pitanja; – djelotvorno pretraživati i procjenjivati kvalitetu informacija iz različitih izvora; – proučavati, vrednovati i koristiti različite izvore znanstvenih informacija; – napisati pregled znanstvene literature u skladu sa znanstvenim i stilskim načelima pojedinih znanstvenih paradigmi; – odgovorno i etički koristiti znanstvene sadržaje 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij - znanje, znanstvena informacija i publikacija (1P+2S) 2. Razvoj znanosti i znanstvenog mišljenja (1P+2S) 3. Pronalaženje informacija iz tiskanih i digitalnih izvora (1P+2S) 4. Paradigme u obrazovnim i društvenim znanostima (1P+2S) 5. Osnove kvantitativnog pristupa istraživanjima (1P+2S) 6. Osnove kvalitativnog pristupa istraživanjima (1P+2S) 7. Kolokvij I (1P) 8. Stilske osnove pisanja i organizacije znanstvenih informacija (1P+2S) 9. Značajne domaće i svjetske baze podataka iz područja odgoja i obrazovanja (1P+2V) 10. Strategije pretraživanja informacija iz područja odgoja i obrazovanja (1P+4V) 11. Kritička procjena i odabir valjanih znanstvenih informacija (1P+2S) 					

	12. Pisanje pregleda literature (1P+4S) 13. Pisanje s ciljem provjere znanstvenih pretpostavki (1P+2S) 14. Etička načela znanstvenog istraživanja i publiciranja (1P+2S) 15. Kolokvij II (1P)							
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata	Prisutnost na nastavi, obavljanje zadataka putem sustava za elektronsko učenje, izrada seminarског rada polaganje pismenog ispita.							
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5		
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)			
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)			
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)			
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Studenti će tijekom semestra pisati dva kolokvija. Uspješnim polaganjem oba kolokvija oslobođeni su polaganja završnog ispita. Također, napisat će pregled literature za koji će trebati samostalno pronaći i odabrati izvore. Taj je zadatak uvjet za uspješno polaganje kolegija i donosi 30% konačne ocjene.							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Hren, D. & Dimzov, S. (2015). Predavanja iz kolegija Uvod u znanstvenu pismenost				http://www.ffst.hr/predmet/uuz_p			
	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.			2				
Dopunska literatura	Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap. Tkalac Verčić, A., Sinčić Čorić, D., Pološki Vokić, N. (2010). Priručnik za metodologiju istraživačkog rada: kako osmisiliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje. Zagreb: M.E.P. D.O.O. Orač Tolić, D. (2011). Akademsko pismo. Zagreb: Naklada Ljevak.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kontinuirana provjera znanja, izrada samostalnih zadataka. Studentska evaluacija kolegija							
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	* U izvođenju dijela nastave, onog posvećenog izvorima informacija i pretraživanju baza podataka, uz nositelja kolegija kao stručna suradnica sudjelovat će i voditeljica knjižnice Filozofskog fakulteta dipl. knjižničar Snježana Dimzov.							

NAZIV PREDMETA		UVOD U GRAĐANSKI ODGOJ			
Kod	FFPD41	Godina studija	2.		
Nositelji predmeta	prof.dr.sc. Maja Ljubetić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2		
Suradnici	Ante Grčić, nasl. asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V
			15	15	0
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0 %		
OPIS PREDMETA					
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - razumijevati temeljne pojmove i teorijskih perspektiva građanskog odgoja; - upoznavati studente s načelima, politikama i praksama odgoja i obrazovanja usmjerenih uspješnom zadovoljenju potreba učenika/studenata; - upoznavati studente s ljudskim pravima i slobodama kao paradigmom aktivnog građanstva; - analitički i kritički promišljati o ljudskim pravima u svjetskom i nacionalnom kontekstu, pojavi civilnog društva te političkoj kulturi; - upoznati studente s društvenom i prosvjetnom politikom u promicanju ljudskih prava; odgojem za demokratsko građanstvo u obitelji i institucijama; akcijama i aktivnostima koje omogućuju i promiču razvoj civilnog društva; - osposobiti studente za dizajniranje suvremenih nastavnih programa utemeljenih na načelima demokracije, poštivanja ljudskih prava i sloboda, aktivnog građanstva te ostvarenje uspješne suradnje odgojno-obrazovnih ustanova i organizacija civilnog društva - poticati razvoj demokratske kompetencije prosvjetnih djelatnika; - osnažiti studente da budu autonomni i odgovorni članovi razredne i šire društvene zajednice; - osposobiti studente za radost učenja tijekom kultiviranja osobnih i socijalnih odgovornosti. 				
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.				
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Student će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno interpretirati ključne pojmove i teorijske pristupe objašnjenja građanskog odgoja, - analizirati suvremena pitanja građanskog odgoja; - analizirati i vrednovati postojeće programe obrazovanja za promicanje ljudskih prava i aktivnog građanstva; - osmisiliti i provesti interdisciplinarni program građanskog odgoja u odgojno-obrazovnim ustanovama. 				
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenik/student kao građanin društva: načela, politike i prakse odgoja i obrazovanja ; Civilno društvo i politička kultura (2P + 1S); 2. Temeljni pojmovi i teorijska perspektiva građanskog odgoja (1P + 1S); 3. Ljudska prava i slobode kao paradigma aktivnog građanstva; Ljudska prava u svjetskom i nacionalnom kontekstu (2P + 2S); 4. Društvene i prosvjetne politike i promicanje ljudskih prava (1P+1S); 5. Odgoj za demokratsko građanstvo u obitelji i institucijama (2P + 2S); 6. Akcije i aktivnosti koje omogućuju i promiču razvoj civilnog društva; mediji, kultura i civilno društvo (2P+3S); 7. Dizajniranje suvremenih nastavnih programa utemeljenih na načelima demokracije, poštivanja ljudskih prava i sloboda te aktivnog građanstva (2P +2S); 8. Demokratske i Interkulturalne kompetencije prosvjetnih djelatnika (2P + 2S); 9. Suradnja odgojno-obrazovnih ustanova i organizacija civilnog društva (1P+1S) 				

Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	
Obveze studenata	Redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u diskusijama i vježbama, timski rad na projektu i njegova prezentacija.				
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	0,5	Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Provjera znanja čini se tijekom semestra i to putem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrade radnih zadataka iz priručnika, - aktivnog sudjelovanja u nastavi i diskusijama na vježbama, - 1 kolokvij <p>Način polaganja ispita: studenti koji su pravodobno i kvalitetno postigli dogovorene standarde (aktivnost, radni zadaci i kolokvij) ne polažu ispit već im se upisuje prosječna ocjena iz navedenih kategorija.</p> <p>Oni studenti koji to nisu postigli polažu pismeni i usmeni ispit.</p>				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Duerr, K.; Spajić-Vrkaš, V., Ferreira Martins, I. (2002), Učenje za demokratsko građanstvo u Europi. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskog fakulteta u Zagrebu.			-	DA
	Spajić-Vrkaš, V.(1999), Globalizacija i izobrazba: Apokalipsa raja ili rajska apokalipsa, Društvena istraživanja (Zagreb): 8, 1999, 4, 579-600.			-	DA
	Spajić-Vrkaš, V.; Stričevic, I.; Maleš, D. i Matijević, M. (2004), Poučavati prava i slobode: Priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu. Zagreb: Istraživačko-obrazovni Centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskog fakulteta u Zagrebu.			2	-
	Sablić, M. (2014) Interkulturalizam u nastavi. Naklada Ljevak d.o.o.			5	-
Dopunska literatura	Bužinkić, E. (2010), Institucionalni okvir – Normativna podloga za zagovaranje uvođenja mirovnoga obrazovnog kurikuluma u formalni obrazovni sustav: dokumenti, strategije, zakoni U: Učiti za mir – Analitička i normativna podloga za uvođenje vrijednosti, sadržaja i metoda mirovnog obrazovanja u formalni obrazovni sustav. Zagreb, Centar za mirovne studije. Spajić-Vrkaš, V. (2002), Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj: Izvješće.Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskog fakulteta. Spajić-Vrkaš, V. (ur.) (2001), Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Međunarodni i domaći dokumenti. Zagreb: Hrvatska komisija za UNESCO i Projekt 'Obrazovanje za mir i ljudska prava za hrvatske osnovne škole'.				

	Spajić-Vrkaš, V.; Kukoč, M. i Bašić, S. (2001), Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Interdisciplinarni rječnik Zagreb: Hrvatska komisija za UNESCO i Projekt 'Obrazovanje za mir i ljudska prava za hrvatske osnovne škole'.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, u odnosu na očekivanja i postavljene standarde te postavljene ciljeve i zadaće programa (procjena i samoprocjena student/profesor). Eksternu procjenu kvalitete izvršit će nezavisno tijelo Fakulteta.

NAZIV PREDMETA	ŠKOLSKA PEDAGOGIJA					
Kod	FFPD31	Godina studija	2. godina preddiplomskog studija			
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Ines Blažević	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 30	S 15	V 0	T 0
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0 %			

OPIS PREDMETA

Ciljevi predmeta	U okviru kolegija studenti će upoznati školu kao dinamični odgojno-obrazovni sustav te se osposobiti za uočavanje, prepoznavanje, razumijevanje i odgovaranje na zadaće i probleme u njoj. Na temelju teorijskih znanja i praktičnih iskustava o funkcioniranju škole studenti će se osposobiti za kritičko preispitivanje suvremenog načina rješavanja školskih aktivnosti i problema (ustroj, suradnja s lokalnom zajednicom, organizacija odgojno-obrazovnog procesa, stjecanje/preuzimanje odgovornosti (učitelj-ucenici-ostali), stvaranje uvjeta za uspješno ostvarivanje zadaća i razvoj potencijala, interna i eksterna evaluacija, suradnja s roditeljima, cjeloživotno obrazovanje učitelja, modeli stjecanja novih kompetencija itd.) kao i osposobljenosti za osmišljavanje mogućih novih i djelotvornijih rješenja za promjenu postojeće prakse.
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Potrebno je da studenti prethodno steknu osnovna znanja i kompetencije iz područja opće pedagogije.
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - definirati i objasniti specifične probleme proučavanja školske pedagogije u okviru pedagozijske znanosti - definirati, objasniti, analizirati i vrednovati odnos i međudjelovanje društvenogospodarskih i kulturno-ideoloških fenomena i pojedinih teorija škola - objasniti i vrednovati odnos suvremene škole i društva - definirati i objasniti kurikulska, konstruktivistička i kompetencijska polazišta izgradnje suvremene škole - objasniti razlike, odnose i specifičnosti formalnog, neformalnog i informalnog učenja i obrazovanja, te koncept cjeloživotnog učenja - objasniti, pravilno definirati i analizirati suvremenu odgojno – obrazovnu politiku u Hrvatskoj s posebnim naglaskom na analiziranje osobitosti Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma, te pojedinih nastavnih planova i programa
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Školska pedagogija u okviru pedagozijske znanosti. (2P+1S) 2. Najpoznatije teorije škole (4P+2S) 3. Društvo (kulturni, ideološki, gospodarski i drugi aspekti društva) i škola (2P+1S) 4. Škola kao sustav i podsustav odgoja i obrazovanja (4P+2S)

	<p>5. Škola i država - (nadležnosti države, lokalnih vlasti, državne i privatne škole). Strategija za izradbu i razvoj nacionalnoga kurikuluma. (2P+1S)</p> <p>6. Obrazovni standardi. Nacionalni okvirni kurikulum (6P+3S)</p> <p>7. Kurikulumska, konstruktivistička i kompetencijska polazišta izgradnje suvremene škole (4P+2S)</p> <p>8. Kompetencije (u cjeloživotnoj perspektivi i kompetencije sudionika odgojno – obrazovnog procesa; (2P+1S)</p> <p>9. Čimbenici koji doprinose kvaliteti škole (sudionici, lokalna zajednica, roditelji, školsko okružje i ozračje; školska ekologija) 4P+2S)</p> <p>10. Samovrednovanje i vrednovanje u institucijskom kontekstu. (2P+1S)</p> <p>Seminari se organiziraju na način da studenti kritički promišljaju i diskutiraju o temama, aktualnostima i problemima važima za školsku pedagogiju te planiraju nove strategije prevencije i rješavanja detektiranih problema. U provedbi seminara od studenata se očekuje angažirano sudjelovanje, suradničko učenje i timski rad, a izvedba se temelji na koncepciji problemske nastave.</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					
Obveze studenata	Studenti su sukladno postojećim propisima obvezni sudjelovati u svim oblicima nastave.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje literature		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	2	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenvivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrednovanja aktivnosti studenata u nastavi, te diskusijama, uključujući dva kolokvija. Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pismeni/usmeni.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Vrcelj, S. (2000). Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.			1	NE	
Dopunska literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Blažević, I. (2014). Rukovodeća uloga ravnatelja u školi. <i>Školski vjesnik</i>, 63 (1-2):7-23. - Blažević, I. (2015). Suvremeni kurikul i kompetencijski profil učitelja. U: Ivon, H., Tomaš, S. (ur.): <i>Sveučilište u profesionalnom usavršavanju učitelja u osnovnoj školi</i>. Zbornik radova sa znanstvenoga skupa s međunarodnom suradnjom. Split, Filozofski fakultet u Splitu, 31-41. - Buljubašić-Kuzmanović, V. i Blažević, I. (2015). Školski kurikulum u funkciji razvoja socijalnih vještina učenika. <i>Pedagozijska istraživanja</i>, 12 (1-2), 71 – 84. 					

	<ul style="list-style-type: none"> - Buljubašić – Kuzmanović, V. (2016). Socijalna kultura škole i nastave. Osijek: Filozofski fakultet u Osijeku. - Day, Ch. (1999). Developing Teachers: The Challenges of Lifelong Learning. London: Falmer Press. - Glasser, W. (1994). Kvalitetna škola. Zagreb: Educa. - Glasser, W. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa. - Henting, H. (1997). Humana Škola. Zagreb: Educa. - Jordan, A.; Carlile, O.; Stack, A. (2008). Approaches to Learning: A Guide for Teachers. Berkshire: Open University Press. - Jurić, V. (2004). Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga, 83-109. - Matijević, M. (2001). Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije. Zagreb: Tipex d.o.o. - Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). Pedagogija – za učitelje i nastavnike. Zagreb: Školska knjiga, - Pivac, J. (2008). Izazovi školi. Zagreb: Školska knjiga. - Previšić, V. (2007). Kurikulum-teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb, Školska knjiga. - Sablić, M., Blažević, I. (2015). Stavovi učitelja prema vrijednostima kao temeljnim sastavnicama nacionalnog okvirnog kurikuluma. Školski vjesnik, 64 (2):250-264. - Stoll,L.; Fink, D. (2003). Mijenjamo naše škole. Zagreb: Educa. - Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i postavljene standarde te postavljene ciljeve i zadaće programa (procjena i samoprocjena student/profesor). Eksternu procjenu kvalitete izvršit će nezavisno tijelo Fakulteta.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-

NAZIV PREDMETA		INKLUZIVNA PEDAGOGIJA				
Kod	FFPD37	Godina studija	2.			
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	30	15	0	0
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Opći cilj ovog kolegija je uvođenje studenata u područje inkluzivne pedagogije, upoznavanje sa sadržajima vezanim uz osobine učenika s posebnim obrazovnim potrebama te strategije poučavanja učenika s posebnim obrazovnim potrebama.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema preduvjeta.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku ovog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> • obrazložiti paradigme unutar inkluzivnog kurikuluma odgoja i obrazovanja 					

	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati autoritarno-hijerahijsku i demokratsko pluralističku paradigmu odgoja i obrazovanja • primjeniti prilagodbu pedagoških pristupa djeci s posebnim potrebama • analizirati načine pristupanja roditeljima djece s posebnim potrebama i pravima • prepoznati osobitosti djece s različitim razvojnim teškoćama 																														
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegiju 2. Pedagogija djece s posebnim potrebama i pravima u sustavu pedagozijskih disciplina 3. Inkluzivno obrazovanje 4. Teorijski i pravni okvir inkluzije djece u RH 5. Oštećenje vida; Oštećenje slуха; Poremećajem glasovno-govorne komunikacije 6. Specifične teškoće u učenju 7. Snižene intelektualne sposobnosti 8. Kolokvij 9. Poremećaji u ponašanju 10. Poremećaji iz autističnog spektra 11. Tjelesni invaliditet i kronične bolesti / Postojanje više vrsta i stupnjeva teškoća u psihofizičkom razvoju 12. Darovitost 13. Strategije poučavanja / Metode planiranja za učenike s posebnim obrazovnim potrebama 14. Suradnja i partnerski odnosi s roditeljima/starateljima djece s posebnim potrebama i osobama s invaliditetom 15. Predrok 																														
Vrste izvođenja nastave:	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p> <p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>																														
Obveze studenata	Redovito poхађање nastave te aktivno sudjelovanje na predavanjima i seminarima. Na seminarima/radionicama analitički pristupati i argumentirano raspravljati. Prezentirati seminar, i položiti kolokvij i usmeni ispit.																														
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Pohađanje nastave</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td><td style="padding: 5px;">Istraživanje</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">Praktični rad</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Eksperimentalni rad</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">Referat</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">(Ostalo upisati)</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Esej</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">Seminarski rad</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td><td style="padding: 5px;">(Ostalo upisati)</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Kolokviji</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td><td style="padding: 5px;">Usmeni ispit</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td><td style="padding: 5px;">(Ostalo upisati)</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Pismeni ispit</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">Projekt</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">(Ostalo upisati)</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> </table>	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad		Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)		Kolokviji	1	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)		Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad																											
Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)																											
Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)																											
Kolokviji	1	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)																											
Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)																											
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitnu	Uspjeh će se vrjetnovati na temelju sudjelovanja na predavanjima, izvršavanja seminarskih obveza, te rezultata na pismenom završnom ispitnu.																														
Obvezna literatura (dostupna u	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija																												

knjižnici i putem ostalih medija)	Bach, H. (2005). Osnove posebne pedagogije, Zagreb: Educa,	7	
	Jensen, E. (2004). Različiti učenici, različiti mozgovi. Zagreb: Educa.	21	-
	Kostelnik, M. J., Onaga, E., Rhode, B., Whiren, A. (2004). Djeca s posebnim potrebama: priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje. Zagreb: Educa.	6	-
	George, D. (2005). Obrazovanje darovitih: kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike. Zagreb: Educa.	9	-
	Thompson, J. (2016). Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Zagreb: Educa.	10	
	Hudson, D. (2018). Specifične teškoće u učenju – Što učitelji i nastavnici trebaju znati. Zagreb, Educa.	7	-
Dopunska literatura	1. Karamatić Brčić, M. (2011). Svrha i cilj inkluzivnog obrazovanja. <i>Acta Iadertina</i> , 8(1), 0-0. 2. Batarello, I. (2005). Univerzalni dizajn obrazovnih materijala. Napredak, 146(1), 65-74. 3. Batarello, I. (2004). Obrazovna tehnologija za rad s učenicima s posebnim potrebama. Napredak, 145(2), 176-187.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Ocjenuju se cjelokupni rad u kolegiju tijekom semestra. Završna ocjena proizlazi iz sudjelovanja u radu na nastavi, ocjene seminarske prezentacije i pismenog ispita .		

DIDAKTIKA			
Kod	FFPD80	Godina studija	2.
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Sonja Kovačević	Bodovna vrijednost (ECTS)	5
Suradnici	mr. sc. Joško Barbir, asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P S V T 30 15 15 0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Ciljevi predmeta su da se studenti upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da razumiju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike te razumiju i primjenjuju temeljne didaktičke pojmove. Nadalje, cilj je i da se upoznaju sa didaktičkim teorijama te analiziraju i vrednuju elemente nastavne situacije i druge odgojno-obrazovne situacije; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave te da se osposobe za izradu i vrednovanje nastavnog programa kao i da se upoznaju s fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine nastavne situacije; da vrednuju i primjenjuju načela, metode, tehnologije i medije u nastavi i učenju; da se osposobe za pripremu nastavne situacije; upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu te da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.		

Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te objasniti njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama - definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove kao i uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena - identificirati različite didaktičke teorije, pravce, modele i sustave - razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces - nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa te pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja - opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja nastavnog procesa - izraditi i analizirati izvedbeni program za jedan nastavni predmet - nabrojati i razlikovati didaktička načela, metode, socijalne oblike i medije u procesu nastave i učenja - izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada - definirati i analizirati pojam odgojno-obrazovne ekologije 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike (1P). 2. Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav (2P). 3. Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi (2P). 4. Tipovi nastavnika (1P+2S). 5. Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije) (2P+2S). 6. Odgojno-obrazovne i nastavne situacije (2P+2S). 7. Nastavni plan, program i curriculum (2P+2S). 8. Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curriculuma) (2P+4S). 9. Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave (2P+2S). 10. Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave (2P+4S). 11. Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja) (2P+2S). 12. Artikulacija situacije učenja i nastave (2P+2S). 13. Didaktička načela u procesu nastave i učenja (2P+2S). 14. Didaktičke metode nastave i učenja (2P+2S). 15. Socijalni oblici rada u nastavi i učenju (2P+2S). 16. Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave (2P+2S). 					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	<p>Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi set didaktičkih vježbi (izvedbeni program, detaljna priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada); individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.</p>					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,6	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Didaktičke vježbe	2,2
	Esej		Seminarski rad		Aktivnost u nastavi	0,6
	Kolokviji		Usmeni ispit	0,8	(Ostalo upisati)	

	Pismeni ispit	0,8	Projekt	(Ostalo upisati)		
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitу. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitу može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)		3	-		
	Mušanović, M., Vasilj, M. Kovačević, S. (2010). Vježbe iz didaktike. Rijeka:HFD.		-	DA		
Dopunska literatura	Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)		2	-		
	<p>Kovačević, S., Mušanović, L. (2013). Od transmisije do majeutike – modeli nastave. Zagreb: HFD. ISBN 978-953-95074-4-8</p> <p>Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine.</p> <p>Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap.</p> <p>Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa.</p> <p>Kramar, M. (1993), Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa.</p> <p>Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.</p> <p>Marentič-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencič, M., Blažič, M. (1991), Izbrana poglavila iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja.</p> <p>Marsh, J.C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.</p> <p>Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.</p>					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	<p>Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta. Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.</p> <p>Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.</p>					

NAZIV PREDMETA		PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA				
Kod	FFPD32	Godina studija	2.			
Nositelji/predmeta	prof.dr.sc.Maja Ljubetić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	30	15	0	0
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti problematiku ranog odgoja i obrazovanja i njegovo utemeljenje u suvremenim znanstvenim spoznajama, - upoznati, razumjeti te objasniti ključne pojmove vezane za rani odgoj i obrazovanje, - analizirati i vrednovati nove spoznaje iz različitih srodnih disciplina, te vrednovati njihovu pedagošku važnost. - provesti samorefleksiju, refleksivni dijalog i refleksiju prakse. 					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Student će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno interpretirati temeljne pojmove iz područja predškolske pedagogije, - analizirati i objasniti različite teorije ranog odgoja i obrazovanja, - analizirati i vrednovati pedagošku važnost različitih pristupa i koncepcija u ranom odgoju i obrazovanju, - izraditi pedagošku dokumentaciju potrebnu u radu pedagoga, - dokumentirati i vrednovati iskustva iz prakse i primijeniti suvremene spoznaje odgoja i obrazovanja u svrhu njena unaprjeđenja, - provesti samorefleksiju, refleksivni dijalog i refleksiju prakse. 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pedagogija ranog odgoja i obrazovanja (znanstvene činjenice, istraživačke teorije i metode, odgoj u ranom djetinjstvu, odgoj kao činitelj djetetova razvoja); (2P+1S) 2. rani odgoj u izvan-obiteljskom kontekstu (društvena i kulturna uvjetovanost, vrijednosti, uvjerenja, stavovi); (2P+1S) 3. zakonska regulativa upro; (1P+1S) 4. povjesni prikaz ranog odgoja u obitelji i u institucijama; (1P+1S) 5. tradicionalni nasuprot suvremenom vrtiću - zajednici koja uči; (2P+1S) 6. učenje i obrazovanje u ranom djetinjstvu, učenje kao svakodnevna aktivnost djeteta, socijalne i komunikacijske dimenzije učenja djece, važnost okruženja za poticanje procesa učenja; cijeloviti razvoj djece - priroda učenja djece u poticajnom okruženju; vremenska dimenzija i učenje djece; (4P+1S) 7. rad na projektu u ustanovama ranog odgoja; (2P+1S) 8. dijete kao sukonstruktur vlastitog znanja; (dijete - istraživač stvara i provjerava vlastite teorije); (2P+1S) 9. igra i odgoj djece, pedagogija dječje igre; (2P+1S) 10. istraživanja u ranom odgoju, kvalitativne metode nasuprot kvantitativnim; (4P+1S) 11. suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja, humanistički pristup razvijanju kurikuluma, suvremene pedagoške koncepcije; (2P+1S) 12. Waldorf pedagogija, Montessori pedagogija, Reggio pedagogija; (2P+1S) 13. odgojitelj i humanistički usmjeren kurikulum; uloga tima u vrtiću - organizaciji koja uči; (1P+1S) 14. vrednovanje kvalitete sustava ranog odgoja i obrazovanja; timovi za kvalitetu u ustanovama; (2P+1S) 					

	15. stručni suradnik i razvojna djelatnost dječjeg vrtića. (1P+1S)					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	
Obveze studenata	<p>Polaznici su obvezni prisustvovati svim oblicima nastave te aktivno sudjelovati na nastavi, što uključuje izvršavanje samostalnih zadataka, praćenje odgovarajuće literature prema sugestijama nastavnika te uspješno polaganje završnog ispita.</p> <p>Tijekom semestra studenti hospitiraju u ustanovama ranog i predškolskog odgoja 15 školskih sati tijekom kojih prate i dokumentiraju odgojno-obrazovni proces i izrađuju osobni portfoglio te po povratku na Fakultet prezentiraju (i problematiziraju) iskustva uspoređujući ih s teorijom ranog i predškolskog odgoja.</p>					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Provjera znanja čini se tijekom akademске godine i to putem: prezentacije seminarskih radova, kolokvija, aktivnog sudjelovanja u nastavi i na praktikumima, te diskusijama. Način polaganja ispita: kolokviji/pismeni/usmeni.</p>					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Ljubetić, M. (2009). Vrtić po mjeri djeteta. Priručnik za odgojitelje i roditelje. Zagreb: Školske novine.				20	-
	Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Persona: Velika Gorica-Zagreb.				1	-
	Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja, Programsko usmјerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture, br. 7/8, 1991, Zagreb.				-	DA
	Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja - istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga (odabrano poglavlje: 2).				5	-
	Slunjski E. (2012). Tragovima dječjih stopa. Zagreb: Profil International (odabrana poglavlja 1, 4 i 5).				5	-
	Šagud, M. (2006). Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola (odabrana poglavlja, str. 8-77).				-	DA
	Vujičić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb, Mali profesor. (str. 7-45).				9	-
Dopunska literatura	Bašić, S. (2011). (Nova) slika djeteta u pedagogiji djetinjstva. U: D. Maleš (ur.), Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju, str. 19-38. Manning,A.; Cullen, J.; Fleer, M. (ur., 2004). Early Childhood Education: Society and Culture.London: Sage Publications.					

	<p>Bruce, T. (ur., 2006). Early Childhood - a guide for students. London: Sage Publications.</p> <p>Jurčević-Lozančić, A. (2011). Socijalne kompetencije i rani odgoj. U: D. Maleš (ur.), Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju, str.153-176.</p> <p>Katz, L. G.; McCllan, D. E. (1999). Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa.</p> <p>Ljubetić, Maja (2012). The Kindergarten I want to grow up in: Self-evaluation and Quality Control in Kindergartens. Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG.</p> <p>Miljak, A. (2009). Življenje djece u vrtiću - Novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima. Zagreb: SM Naklada d.o.o.</p> <p>Petrović-Sočo, B. (2011). Nova paradigma shvaćanja konteksta ustanova ranog odgoja. U: D. Maleš (ur.), Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju, str. 237-264.</p> <p>Pilić, Š., Stankov, S., Tomaš, S. (ur.) (2008). Izabrani radovi Ane Tomaš. Split, Hrvatski pedagoško-knjževni zbor, Ogranak Split: Biblioteka Školskog vjesnika (Knjiga 2).</p> <p>Vujičić, L. (2007). Razvoj praktične kompetencije učitelja - put ka istraživanju i unapređivanju vlastite prakse. U: N. Babić (ur.), Kompetencije i kompetentnost učitelja. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku, 157 - 163.</p> <p>Vujičić, L. (2007). Kultura odgojno-obrazovne ustanove i kvaliteta odgojno-obrazovne prakse. U: V. Previšić i sur. (ur.), Pedagogija prema cijeloživotnom obrazovanju i društvu znanja (Svezak 2.). Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo. 753 - 761.</p> <p>Slunjski, E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću organizaciji koja uči. Zagreb: Mali profesor; Visoka učiteljska škola u Čakovcu. (odabrana poglavljia)</p> <p>Slunjski E. (2008). Dječji vrtić zajednica koja uči - mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja. Zagreb: Spektar Media (odabrana poglavljia).</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i postavljene standarde te postavljene ciljeve i zadaće programa (procjena i samoprocjena student/profesor). Eksternu procjenu kvalitete izvršit će nezavisno tijelo Fakulteta.

NAZIV PREDMETA		VOĐENJE ODGOJNO – OBRAZOVNE USTANOVE				
Kod	FFPD116	Godina studija	2.			
Nositelj/i predmeta	doc.dr.sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	30	15	0	0
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Upoznati teorijska polazišta i primjere vođenja odgojno – obrazovne ustanove, praktične smjernice i uloge relevantnih sudionika u tom procesu te analizirati i vrednovati učinkovitost istih uvažavajući potrebe sudionika odgojno – obrazovnog procesa te specifičnosti odgojno – obrazovne ustanove s obzirom na njezinu strukturu.					
Uvjjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije	Nema.					

potrebne za predmet						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku ovog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti glavne odrednice i pristupe suvremenog vođenja odgojno – obrazovne ustanove - analizirati specifičnosti vođenja odgojno – obrazovne ustanove s obzirom na vrstu i specifičnosti odgojno – obrazovne ustanove - analizirati i vrednovati aspekte vođenja odgojno – obrazovne ustanove s obzirom na uloge sudionika odgojno – obrazovne ustanove - analizirati modele vođenja odgojno – obrazovne ustanove te iz perspektive pedagoga analizirati mogućnosti za unaprjeđivanje kvalitete ustanove i strateškog planiranja u odgojno – obrazovnoj ustanovi 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ul style="list-style-type: none"> - Definiranje i povjesni razvoj pedagoškog menadžmenta (2P) - Razine i podsustavi vođenja odgojno – obrazovne ustanove (upravljanje, rukovođenje, vođenje) (2P + 1S) - Uloga suvremenih društvenih i odgojno – obrazovnih odrednica (društvo znanja, demokracija, decentralizacija školstva, konstruktivistička paradigma) u vođenju odgojno – obrazovne ustanove (2P) - Pristupi i stilovi vođenja ustanove i odgojno – obrazovnog procesa (2P + 1S) - Specifičnosti vođenja i upravljanja u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2P + 1S) - Specifičnosti vođenja i upravljanja u ustanovama osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja (2P + 1S) - Specifičnosti upravljanja i vođenja u visokoškolskim ustanovama i ustanovama za obrazovanje odraslih (2P + 2S) - Uloga djelatnika odgojno – obrazovne ustanove, lokalne zajednice, roditelja i učenika u vođenju odgojno – obrazovne ustanove (2P + 2S) - Uloga pedagoga u poboljšanju kvalitete odgojno – obrazovnog procesa (2P + 2S) - Utjecaj različitih pristupa i stilova vođenja odgojno – obrazovnog procesa na akademski postignuća učenika, kvalitetu komunikacije sudionika odgojno – obrazovnog procesa, zadovoljstvo školom, disciplinu i motivaciju (2P + 1S) - Uloga školskih odbora u upravljanju školom (2P) - Mogućnosti poboljšanja načina upravljanja školom s obzirom na postojeću praksi i zakonsku regulativu (4P + 2S) - Uloga samovrednovanja odgojno – obrazovne ustanove (2P + 1S) - Kultura ustanove (kućni red, kurikulum) (2P + 1S) <p>Seminari se organiziraju kao aktivne radionice u kojima studenti refleksivno-kritički razmatraju, opisuju, interpretiraju i vrednuju navedene teme važne za kvalitetno vođenje odgojno – obrazovne ustanove, te analiziraju mogućnosti unaprjeđenja vođenja odgojno – obrazovne ustanove. Pri provedbi seminara od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje te grupni rad, dok se izvedba seminara ostvaruje putem primjenjivanja strategija problemskog, projektnog i suradničkog učenja.</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata	Studenti su sukladno postojećim propisima obvezni sudjelovati u svim oblicima nastave.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku</i>)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	

<i>aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta:</i>	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)			
	Kolokviji		Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)			
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Na konačan uspjeh iz kolegija utječe ocjena seminarског rada, aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastavnog rada, te uspjeh na ispitу.							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Alfirević, N., Burušić, J., Pavičić, J i Relja, R. (ur.) (2016). School Effectiveness and Educational Management: Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy Agenda. New York: Palgrave Macmillan.				da			
	Backman, E.; Traffort, B. (2007). Demokratsko upravljanje školama. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.				da			
	Jurić, V. (2004). Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju. Pedagogijska istraživanja, 1(1), 137-147.				da			
	Relevantna zakonska regulativa iz područja upravljanja i vođenja odgojno – obrazovne ustanove				da			
Dopunska literatura	<p>-Alfirević, N.; Pavičić, J. i Koludrović, M. (2015). Model vrednovanja djelovanja školskog odbora u sukonstruktivističkom pristupu izgradnji škole. Istraživanja paradigm djetinjstva, odgoja i obrazovanja. U: S. Opić i M. Matijević (ur.), Nastava i škola za net-generacije: Unutarnja reforma nastave u osnovnoj i srednjoj školi. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, 573-582.</p> <p>-Bush, T. (2003). Theories of Educational Leadership and Management. London: SAGE Publications Ltd.</p> <p>-Ljubetić, M.; Reić Ercegovac, I.; Koludrović, M. (2016). Quality partnership as a Contextual Prerequisite of Successful Learning of Young and Preschool-Aged Children. Journal of Education and Learning, 5(1), 78-87.</p> <p>-Reić Ercegovac, I.; Alfirević, N.; Koludrović, M. (2016). School Principals' Communication and Co-operation Assessment: The Croatian Experience. U: V. Potočan, M. Ungan i Z. Nedelko (ur.) (2017). Handbook of Research on Managerial Solutions in Non-Profit Organizations. Pennsylvania, USA : IGI Global, 276-297.</p> <p>-Silov, M. (2001). Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu. Velika Gorica: Persona.</p> <p>-Staničić, S. (2006), Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Filozofski fakultet.</p>							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Sukladno odredbama Fakulteta i Sveučilišta.							

MULTIMEDIJSKA DIDAKTIKA				
Kod	FFPD101	Godina studija	3.	
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Ines Blažević	Bodovna vrijednost (ECTS)	4	
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 30	S 15 V 0 T 0
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%	
OPIS PREDMETA				
Ciljevi predmeta	Upoznati suvremene didaktičke spoznaje i didaktička pravila za organizaciju multimedijalske nastave te učenja uz pomoć najnovijih digitalnih medija.			
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Potrebno je da studenti prethodno steknu osnovna znanja i kompetencije iz područja didaktike te psihologije učenja i poučavanja.			
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon obavljenih svih obveza u ovom kolegiju studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti smisao i mjesto digitalnih medija u procesu poučavanja i učenja - uvažavati didaktičke i psihološke kriterije pri izboru i kombinaciji medija u nastavi - didaktički oblikovati i pravilno koristiti u nastavi vizualne prezentacijske medije - organizirati poučavanje i učenje oslanjajući se na digitalne medije - koristiti pametnu ploču za poučavanje - koristiti pametne telefone i iPad u organizaciji poučavanja i učenja - sudjelovati u organizaciji e-učenja i nastave na daljinu - sudjelovati u pripremi multimedijalskog softwarea za potrebe poučavanja i učenja - inicirati mikroistraživanja u području multimedijalske nastave i obrazovanja - kritički vrednovati multimedijalsku nastavu odnosno ulogu digitalnih medija. 			
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didaktika medija, multimedijalska didaktika i obrazovna tehnologija: pojmovna određenja (2P + 1S) 2. Povijest multimedijalske didaktike. (2P + 1S) 3. Multimedijalnost i multimediji u nastavi i obrazovanju. (2P + 1S) 4. Didaktika e-učenja, m-učenja i nastave na daljinu (2P + 1S) 5. Mobilni i pametni telefoni u nastavi. (2P + 1S) 6. Pametna ploča u učionici: mogućnosti i didaktička pravila za korištenje. (2P + 1S) 7. Didaktička priprema i oblikovanje sadržaja za digitalne prezentacijske tehnike (PowerPoint, Prezi i sl.) (2P + 1S) 8. iPad u učionici i nastavi (2P + 1S) 9. Multimedijalska nastava (blended learning): teorija, principi, varijante(2P + 1S) 10.Osposobljavanje za samostalno učenje uz pomoć digitalnih medija (2P + 1S) 11.Informalno učenje djece i odraslih u novom (multi)medijskom okruženju (2P + 1S) 12.Nastava i obrazovanje na daljinu (2P + 1S) 13.Kriteriji za izbor nastavnih medija (Edgar Dale i dr.) (2P + 1S) 14.Odabrani problemi i teme iz područja metodologije istraživanja nastave i učenja pomagano digitalnim medijima (2P + 1S) 15.Novija istraživanja iz područja didaktike medija (2P + 1S) 			
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		

Obveze studenata	Studenti su sukladno postojećim propisima obvezni sudjelovati u svim oblicima nastave.							
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad			
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)			
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)			
	Kolokviji	2	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)			
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrednovanja aktivnosti studenata u nastavi, te diskusijama, uključujući dva kolokvija. Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pismeni/usmeni.							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Matijević, M. i Topolovčan, T. (2017). Multimedjiska didaktika. Zagreb: Školska knjiga.			4	NE			
Dopunska literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, R., Lermen, M. (ur.) (2006), eLearning-Didaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. - Klimsa, P. & Issing, J. L. (ur.) (2011), Online-Lernen. München: Oldenburg Verlag. - Matijević, M. (2007), Internet, osobna računala i nova obrazovna sredina. U: Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, 159-172. - Matijević, M. (2008), How to enhance classes by using PCs, the internet, and mobile phones. Contemporary Intentions in Education : Proceedings. (Tomovski, V. Ur.), Ohrid: University of Skopje, 43-53. - Matijević, M., Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika (odabrana poglavlja). Zagreb: Školske novine. - Matijević, M. (2013), Uvjetovanost izbora i didaktičkog oblikovanja medija u nastavnom procesu i učenju. Školski vjesnik, 62(2-3), 303-325. - Milat, J. (ur.) (2011). Digital Technologies and new Forms of Learning. Split: Faculty of Philosophy University of Split. (samo odabrani radovi) - Topolovčan, T., Rajić, V., Matijević, M. (2017). Konstruktivistička nastava: teorija i empirijska istraživanja. Zagreb: Učiteljski fakultet. - Internetski izvori npr. http://eduvizija.hr/portal/ https://www.youtube.com/watch?v=VeWghG95FeE http://www.teachertube.com/video/complete-smart-board-tutorial-167098 							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i postavljene standarde te postavljene ciljeve i zadaće programa (procjena i samoprocjena student/profesor). Eksternu procjenu kvalitete izvršit će nezavisno tijelo Fakulteta.							

NAZIV PREDMETA PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA										
Kod	FFPD92	Godina studija	3.							
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Andreja Bubić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4							
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 30	S 30	V 0	T 0				
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%							
OPIS PREDMETA										
Ciljevi predmeta	Cilj je ovog kolegija studente upoznati s temeljnim načelima psihologije odgoja i obrazovanja, s naglaskom na principima i zakonitostima učenja i poučavanja.									
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis predmeta.									
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku kolegija studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati pojmove odgoja i obrazovanja, - definirati procese pamćenja i učenja, - objasniti temeljne postavke osnovnih teorija učenja, - kritizirati nedostatke osnovnih teorija učenja, - vrednovati primjenjivost teorija učenja u kontekstu učenja različitih gradiva, - planirati strategije za povećanje učinkovitosti učenja, - planirati korištenje različitih metoda poučavanja u nastavi, - prepoznati značaj individualnih razlika u obrazovnom kontekstu, - usporediti različite oblike vrednovanja postignuća. 									
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u područje pedagoške psihologije. Metode istraživanja u području pedagoške psihologije. 2. Implikacije saznanja iz razvojne psihologije za suvremene teorije odgoja. 3. Biheviorističke teorije učenja: Klasično uvjetovanje. 4. Biheviorističke teorije učenja: Instrumentalno uvjetovanje. 5. Teorija socijalnog učenja. 6. Kognitivistički pristup učenju i pamćenju. 7. Znanje. Viši kognitivni procesi. Metakognicija. 8. Konstruktivizam. Samoregulirano učenje. 9. Individualne razlike u nastavi: Sposobnosti. 10. Individualne razlike u nastavi: Ličnost i stilovi učenja. 11. Planiranje i odabir metoda poučavanja. 12. Temeljne metode poučavanja. 13. Vrednovanje školskog postignuća učenika. 									
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)						
Obveze studenata	Studenti trebaju aktivno sudjelovati u nastavi i organiziranim raspravama te pripremiti seminarски rad.									
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS</i>)	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad					
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)					
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)					

<i>bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta:</i>	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)			
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Pratit će se aktivnost studenta tijekom nastave. Posebno će se vrednovati uratci studenata u okviru seminara. Tijekom semestra organizirat će se dva kolokvija. Na kraju semestra organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP, d.o.o. i VERN, d.o.o.			1				
Dopunska literatura	Grgin, T. (2001). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Slavin. (2006). Educational psychology: Theory and practice. New York: Pearson. Zarevski, P. (1995). Psihologija učenja i pamćenja. Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Način praćenja kvalitete na predmetu osigurat će se kroz ustrojeni sustav praćenja kvalitete studija.							

NAZIV PREDMETA								
ANDRAGOGIJA								
Kod	FFPD61	Godina studija		3.				
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)		4				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T	
				30	15	0	0	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja		10%				
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta	Opći cilj ovog kolegija je uvođenje studenata u područje andragogije i glavnih odrednica njezinog uteviljenja, definiranje osnovnih andragoških termina te praćenje novina u obrazovanju odraslih.							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema preduvjeta.							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku ovog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> - uspoređivati i kritički razmišljati o različitim pristupima obrazovanja odraslih - kritički raspravljati o institucijama i organizacijama koje provode programe za obrazovanje odraslih - dati pregled osnovnih polaznica obrazovanja odraslih u prošlosti i danas - raspravljati o obrazovanju odraslih u globalnom društvu - planirati i vrednovati programe za obrazovanje odraslih - samostalno pregledati literaturu o obrazovanju odraslih 							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij; Uvod u seminare (2P+1S) 2. Uvod u andragogiju (2P+1S) 3. Teoretičari obrazovanja odraslih I (2P+1S) 4. Teoretičari obrazovanja odraslih II (2P+1S) 5. Cjeloživotno obrazovanje (2P+1S) 6. Suvremene tehnologije i cjeloživotno obrazovanje (2P+1S) 							

	7. Financiranje obrazovanja odraslih (2P+1S) 8. Hrvatski kvalifikacijski okvir (2P+1S) 9. Kolokvij (1P+1S) 10. Suvremena andragoška kretanja u Europi i Hrvatskoj (2P+1S) 11. Učenje odraslih (2P+1S) 12. Obrazovanje na radnom mjestu (2P+1S) 13. Društvo koje uči i organizacija koja uči (2P+1S) 14. Društvene promjene i obrazovanje odraslih (2P+1S) 15. Obrazovanje u trećoj životnoj dobi (2P+1S) 16. Završni ispit (1P)					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminar i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava					
Obveze studenata	Osim sudjelovanja na predavanjima, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskih obveza (seminarski rad).					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Uspjeh će se vrijednovati na temelju sudjelovanja na predavanjima, izvršavanja seminarskih obveza (seminarski rad), rezultata na kolokviju te pismenog završnog ispita.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Liessmann, K. P. (2008). Teorija neobrazovanosti. Zagreb: Jesenski i Turk.				2	-
	Freire, P. (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odraz - Održivi razvoj zajednice.				2	-
	Europska komisija (2000). Memorandum o cjeloživotnom učenju. Bruxelles: Europska komisija.				-	DA
Dopunska literatura	Jarvis, P. (2004). Adult education and lifelong education. London: Routledge Falmer. Tight, M. (2002). Key concepts in adult education. London: Routledge North, K. (2008). Upravljanje znanjem: vođenje poduzeća usmjereno prema znanju. Zagreb: Naklada Slap.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, seminarski rad, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.					

<p>Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):</p>	Pohađanje nastave	1	Istraživanje literature		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Analiza oglednih sati	1
	Esej		Seminarski rad		Aktivnost na vježbama	1
	Kolokviji	2	Usmeni ispit		Ostalo (upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		Ostalo (upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrijednovanja aktivnosti studenata u nastavi, te diskusijama, uključujući dva kolokvija. Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pismeni/usmeni.					
<p>Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</p>	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Findak, V. (1999). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja).	1	NE			
	Karlavaris, B. (1990). Metodika likovnog odgoja 1. Rijeka: Hofbauer (odabrana poglavlja).	5	NE			
	Kostović Vranješ, V. (2015). Metodika nastave predmeta prirodoslovnog područja. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja).	1	NE			
	Markovac, J. (2001). Metodika početne nastave matematike. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja).	1	NE			
	Matijević, M., Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školske novine.	1	NE			
	Milat, J. (1995). Pripremanje za nastavu – Metodički priručnik. Zagreb: Hrvatska zajednica tehničke kulture (odabrana poglavlja).	2	NE			
	Rojko, P. (1996). Metodika nastave glazbe: teorijsko-tematski aspekti. Osijek: Pedagoški fakultet (odabrana poglavlja).	1	NE			
	Težak, S. (1996). Teorija i praksa nastave hrvatskoga jezika 1. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja).	1	NE			
Dopunska literatura	-					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i postavljene standarde te postavljene ciljeve i zadaće programa (procjena i samoprocjena student/profesor). Eksternu procjenu kvalitete izvršit će nezavisno tijelo Fakulteta.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-					

NAZIV PREDMETA		PEDAGOGIJA I RAZVOJ LJUDSKIH POTENCIJALA					
Kod	FFPD118	Godina studija	3.				
Nositelj/i predmeta	doc.dr.sc. Anita Mandarić Vukušić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 15	V 0		
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	10%		T 0		
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - Steći osnovna - opća znanja iz područja razvoja ljudskih potencijala te njegovog utemeljenja u suvremenim znanstvenim spoznajama. - Prepoznati i analizirati važnost poticanja razvoja ljudskih potencijala u širem - društvenom i odgojno-obrazovnom kontekstu. - Razumjeti problematiku profesionalne orientacije djece na kraju osnovnog školovanja i njenog značenja u cjeloživotnoj perspektivi. - Upoznati brze intervencije u trenutcima odustajanja djece od daljnog obrazovanja i usavršavanja. - Osporobiti studente za aktivno sudjelovanje i praktičnu intervenciju u području razvoja ljudskih potencijala u organizacijama u privatnom ili javnom sektoru. 						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti različite teorijske paradigme o razvoju ljudskih potencijala. - primijeniti različite pristupe, metode i tehnike pomoći kojih će moći ostvariti plan razvoja ljudskih potencijala. 						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<p>Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvod u upravljanje ljudskim potencijalima. (1P) - Ključni koncepti u upravljanju ljudskim potencijalima. Upravljanje znanjem i ljudskim potencijalima u organizaciji koja uči i koja se razvija. Različite znanstvene perspektive koje objašnjavaju razvoj ljudskih potencijala. (3P) - Proces upravljanja ljudskim potencijalima. (1P) - Stručno-razvojni i koordinacijski poslovi pedagoga. (2P) - Planiranje ljudskih potencijala i uloga pedagoga. (2P) - Planiranje profesionalnog razvoja. (1P) - Ciljevi i metode analize posla, odabir zaposlenika i radnog mesta, orientacija i poticanje razvoja zaposlenih.(1P) - Organiziranje obrazovanja zaposlenika i poticanje na usavršavanje u cjeloživotnoj perspektivi. (2P) - Zadovoljstvo poslom, održavanje ravnoteže između obiteljskih i radnih uloga, društvene mreže. (1P) - Važnost umrežavanja i suradnje s različitim Centrima i Zavodom za zapošljavanje. (1P) <p>Seminari (15S):</p> <p>Studenti će osmislit i analizirati teme iz područja razvoja ljudskih potencijala u javnom i privatnom sektoru, analizirati ulogu pedagoga u stručno-razvojnim i koordinacijskim poslovima te pronalaziti mogućnosti implementacije izabrane teme.</p>						

Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na seminarima i u raspravama te izrada plana upravljanja ljudskim potencijalima.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Studenti su obvezni prisustvovati svim oblicima nastave te aktivno sudjelovati na nastavi, što uključuje izvršavanje samostalnih zadataka, praćenje odgovarajuće literature prema sugestijama nastavnika te uspješno polaganje završnog ispita.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Stančić, S. (2006). Upravljanje ljudskim potencijalom u školstvu. Odgojne znanosti, 8(2/12), 515-533.		Da			
	Alibabić, Š. i Ovesni, K. (2007). Andragozi – menadžeri znanjem. U Klapan, A. i Matijević, M. (ur.) <i>Zbornik radova sa treće međunarodne konferencije: Obrazovanje odraslih za ekonomiju znanja</i> , Šibenik (9–16). Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.	2				
	Marušić, S. (1994). Upravljanje i razvoj ljudskih potencijala. Zagreb:Ekonomski institut Zagreb.	1 (Sveučilišna knjižnica)				
	HAZU (2004). <i>Deklaracija o znanju - Hrvatska temeljena na znanju i primjeni znanja</i> , Zagreb. The Croatian Academy of Sciences and Arts, 2004. <i>The Declaration on Knowledge – Croatia Based on Knowledge and the Application of Knowledge</i> , Zagreb.		Da			
	Noe, R.A; Hollenbeck, J.R; Gerhart, B; Wright, P.M (2006). Menadžment ljudskih potencijala. Zagreb: Mate d.o.o.	1 (Sveučilišna knjižnica)				
	Baketa, N. (2012). Europeizacija obrazovanja odraslih u Hrvatskoj. <i>Andragoški glasnik</i> , 16(1): 55-67. Europeanisation of Adult Education in Croatia. <i>Andragogic Gazette</i> , 16(1): 55-67.		Da			

Dopunska literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Cook, M., Cripps, B. (2009). Psihološko procjenjivanje na radnome mjestu. Zagreb:Školska knjiga. - Ivanković, D. i Romić, D. (2013). Razvoj ljudskih potencijala kroz cjeloživotno učenje. (Human Resources Development Through Lifelong Learning). M. Matijević i T. Žiljak (ur.), <i>Ključne kompetencije u obrazovanju odraslih</i>. Zbornik radova 6. Međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih (<i>Key Competences in Adult Learning</i>. Book of Proceedings of the 6th International Conference on Adult Education in Vodice) Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo, Croatian Andragogy Society pp.49-60. - Marušić, S. (1977). Crteži zanimanja u profesionalnom informiranju. Zagreb: Školska knjiga. - Marušić, S. (1986). Profesionalni razvoj. Zagreb:Školske novine. - Ministarstvo socijalne politike i mladih (MSPM, 2015). <i>Nacionalni program za mlade za razdoblje od 2014. do 2017. godine</i>. Zagreb. - MZOS (2016). <i>Strategija obrazovanja odraslih</i> (2007). - MZOS (2016). <i>Zakon o obrazovanju odraslih</i> (2007). - Petričević, D. (2011). Prilog raspravi o profesiji: andragog. <i>Andragoški glasnik</i>, 15(1), 11-28. - Richards, R., Škreblin Kirbiš, I., Koričan, M (2009). Načela etičnosti u upravljanju ljudskim potencijalima. Obnovljeni život: časopis za filozofiju i religijske znanosti, 64 (4),513-528. - Sikavica, P., Bahtijarević-Šiber, F., Pološki-Vokić, N. (2008). Temelji menadžmenta, Školska knjiga: Zagreb, str. 595-750.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Provjera znanja čini se tijekom akademске godine i to putem: aktivnog sudjelovanja u nastavi i raspravama. Način polaganja ispita: kolokvij/pismeni/usmeni. Eksterna procjena: Evaluacijske liste, ispitna postignuća.

NAZIV PREDMETA		SOCIJALNA PEDAGOGIJA								
Kod	FFPD41	Godina studija	3.							
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Maja Ljubetić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3							
Suradnici	dr. sc. Toni Maglica, poslijedoktorand	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T				
			30	15	0	0				
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja								
OPIS PREDMETA										
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - steći osnovna - opća znanja iz područja studija; - prepoznati i razumijevati etiologiju i fenomenologiju poremećaja u ponašanju, - sposobiti studente za primjerno i pravodobno odgovaranje na specifične potrebe djece i mladih koji tendiraju ka ili pokazuju poremećaje u ponašanju; - uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke; razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe; 									
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	jezična i informacijska pismenost; ulazne kompetencije: poznavanje osnovnih pedagoških pojmoveva i osnovna znanja iz psihologije									
Očekivani ishodi učenja na razini	<ul style="list-style-type: none"> - Pravilno interpretirati temeljne pojmove iz područja socijalne pedagogije 									

predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - Analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe razumijevanju socijalne pedagogije i poremećaja u ponašanju; - Osmisliti primjerene i pravodobne odgovore na potrebe djece i mladih u riziku, - Spremnost na ranu detekciju poremećaja u ponašanju, - Osmisliti i izvesti plan aktivnosti komunikacije s djecom i mladima u riziku, - Izraditi materijal primjerjen za učenje roditelja čija su djeca u riziku - Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja socijalne pedagogije 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definicije, predmet i zadaće suvremene socijalne pedagogije. Razvoj socijalne pedagogije u Europi i Hrvatskoj. Pozicioniranje socijalne pedagogije odnosu na druge znanosti- (3P + 2S) 2. Poremećaji u ponašanju: pojam, oblici, definicije, klasifikacije- (2P+2S) 3. Fenomenologija poremećaja u ponašanju- (5P + 1S) 4. Poremećaji u ponašanju specifični za školsko okruženje-(2P+2S) 5. Multikausalnost etiologije poremećaja u ponašanju- (2P+2S) 6. Socijalno pedagoške intervencije (procjena potreba, planiranje i provedba)- (6P+2S) 8. Prevencijske znanosti, prevencija poremećaja u ponašanju i promocija mentalnog zdravlja djece i mladih- (4P+2S) sata 9. Širi društveni značaj socijalne pedagogije, povezanost sa maloljetničkom delinkvencijom- (3 P+2S) 					
Vrste izvođenja nastave:	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava</p> <p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>					
Obveze studenata	Obvezna nazočnost nastavi; izrada seminarskog rada					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Rad studenta vrednovati će se i ocjenjivati kroz: -nazočnost studenta na nastavi -aktivitet studenata na nastavi i radionicama -kvalitetu seminarskog rada -usmeni ispit					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov Poldrugač, Z., Bouillet, D., Ricijaš, N. (2011), Socijalna pedagogija- znanost, profesija i praksa. Sveučilište u Zagrebu: Edukacijsko rehabilitacijski fakultet. Bouillet, D., Uzelac, S. (2007), Osnove socijalne pedagogije. Zagreb: Školska knjiga.			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
				-	DA	
				11	-	

	Žižak, A. (2010), Teorijske osnove intervencija-socijalno pedagoška perspektiva. Sveučilište u Zagrebu: Edukacijsko rehabilitacijski fakultet.	-	DA
Dopunska literatura	<p>Bašić, J. (2009), Teorija prevencije. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Lebedina Manzoni, M. (2007), Psihološke osnove poremećaja u ponašanju. Zagreb: Naklada Slap.</p> <p>Uzelac, S., Bouillet, D. (2007), Vrijednosni, znanstveni i teorijski temelji socijalnopedagoških intervencija, U: Radovanović, D. (ur.): Poremećaji ponašanja i prestupništvo mladih: specijalnopedagoški diskurs, Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta u Beogradu, 87-108.</p> <p>Bouillet, D. (2005), Primjena međunarodnih standarda i preporuka u djelovanju hrvatskog društva prema djeci i mladima s poremećajima u ponašanju, <i>Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada</i>, 12,1, 107-131.</p> <p>Bouillet, D., Uzelac, S., Kapac, V. (2005), Iskaz razrednika o nasilničkom ponašanju u hrvatskim školama, Napredak, 146(2):170-183.</p> <p>Bouillet, D. (2005), Primjena međunarodnih standarda i preporuka u djelovanju hrvatskog društva prema djeci i mladima s poremećajima u ponašanju, Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada, 12(1):107-131.</p> <p>Bouillet, D. (2005), Sveučilišno obrazovanje socijalnih pedagoga u zemljama Europske unije, Kriminologija i socijalna integracija, 13(1):75-89.</p> <p>Bašić, J., Koller-Trbović, Uzelac, S., ur. (2004), Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja, Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu</p>		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		

NAZIV PREDMETA	PRIVRŽENOST U CJEOŽIVOTNOJ PERSPEKTIVI			
Kod	FFPD58	Godina studija	1.	
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	3	
Suradnici	dr. sc. Ivana Burić, nasl. pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S
			15	30
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	V	T
			0	0
OPIS PREDMETA				
Ciljevi predmeta	Upoznati studente s konceptom privrženosti, ulogom privrženosti iz ranog djetinjstva na prisne odnose tijekom života; metodološkim aspektima istraživanja privrženosti te rezultatima recentnih istraživanja iz privrženosti u različitim životnim razdobljima			
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.			
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati razvojnu perspektivu proučavanja privrženosti te perspektivu teorije ličnosti i socijalne psihologije - objasniti ulogu primarne privrženosti u cjeloživotnom razvoju - opisati eksperimentalnu paradigmu ispitivanja privrženosti - imenovati različite obrasce privrženosti na relaciji dijete-primarni skrbnik - navesti i opisati obrasce privrženosti u odrasloj dobi - povezati rana iskustva privrženosti s privrženim odnosima u odrasloj dobi - objasniti čimbenike koji sudjeluju u razvoju privrženih odnosa 			

	<ul style="list-style-type: none"> - analizirati teorijske pristupe koji govore o stabilnosti privrženosti tijekom životnog vijeka - usporediti različita metodološka rješenja u istraživanjima privrženosti 																														
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Predavanja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij (1P) 2. Osnove teorije privrženosti, rani radovi J. Bowlby i M. Ainsworth (2 P) 3. Razvojna perspektiva - privrženost u ranoj dobi, obrasci privrženosti, ispitivanje u nepoznatoj situaciji (2P) 4. Obiteljski utjecaji na privrženost (2P) 5. Privrženost u odrasloj dobi, obrasci privrženosti u odrasloj dobi (2P) 6. Stabilnost privrženosti kroz život; međugeneracijski prijenos privrženosti (2P) 7. Ljubavne veze kao privrženi odnosi, partnerski/bračni odnosi, kvaliteta i stabilnost bračnih veza kao odnosa privrženosti (2P) 8. Privrženost i psihopatologija (2P) <p>U okviru seminara, studenti će izlagati recentna istraživanja iz područja privrženosti i različitim korelata privrženosti.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uloga privrženosti u vršnjačkim i partnerskim odnosima (10S) 2. Uloga privrženosti u odnosima na relaciji dijete – roditelj u različitim razvojnim stadijima djetinjstva i adolescencije. (10S) 3. Uloga privrženosti u delinkventnom ponašanju, privrženost i seksualnost; privrženost školi), (10S) 																														
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																														
Obveze studenata	Nazočnost na svim oblicima nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarinskog rada, polaganje dvaju kolokvija ili ispita																														
Praćenje rada studenata (upisati broj bodova u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <td style="padding: 5px;">Pohađanje nastave</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">0,5</td> <td style="padding: 5px;">Istraživanje</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Praktični rad</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Eksperimentalni rad</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Referat</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Esej</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Seminarski rad</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td style="padding: 5px;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Kolokviji</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Usmeni ispit</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">1,5</td> <td style="padding: 5px;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Pismeni ispit</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Projekt</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad		Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)		Kolokviji		Usmeni ispit	1,5	(Ostalo upisati)		Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad																											
Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)																											
Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)																											
Kolokviji		Usmeni ispit	1,5	(Ostalo upisati)																											
Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)																											
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	nazočnost na nastavi, praćenje aktivnosti studenata na nastavi, izlaganje seminara, polaganje ispita																														
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Naslov</th> <th style="width: 20%;">Broj primjeraka u knjižnici</th> <th style="width: 20%;">Dostupnost putem ostalih medija</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Vasta, R., Haith, M., Miller, S. (1998 ili novije izdanje). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 467-476).</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">3</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Lacković Grgin, K., Ćubela Adorić, V. (2006). Odabrane teme iz psihologije odraslih. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 161-250).</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 16-36)</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">2</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	Vasta, R., Haith, M., Miller, S. (1998 ili novije izdanje). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 467-476).	3	-	Lacković Grgin, K., Ćubela Adorić, V. (2006). Odabrane teme iz psihologije odraslih. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 161-250).	1	-	Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 16-36)	2	-																		
Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija																													
Vasta, R., Haith, M., Miller, S. (1998 ili novije izdanje). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 467-476).	3	-																													
Lacković Grgin, K., Ćubela Adorić, V. (2006). Odabrane teme iz psihologije odraslih. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 161-250).	1	-																													
Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 16-36)	2	-																													

	Reić Ercegovac, I. (2016). <i>Obrasci privrženosti u ranoj dobi</i> . Web predavanje ffst.hr.	-	da
	Reić Ercegovac, I. (2016). <i>Privrženost tijekom tranzicije u roditeljstvo</i> . Web predavanje ffst.hr.	-	da
Dopunska literatura	David Howe (2011). <i>Attachement Across the Lifecourse: A Brief Introduction</i> . Palgrave McMillan.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, polaganje kolokvija, razgovor, evidencija o nazočnosti na predavanjima, evaluacija predmeta i nastavnika		

NAZIV PREDMETA				KREATIVNOST KAO PEDAGOŠKI IZAZOV							
Kod	FFPD100	Godina studija	1.								
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3								
Suradnici	Ana Pirić, nasl. pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 30	V 0	T 0					
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%								
OPIS PREDMETA											
Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za uočavanje i poticanje vlastitih i učeničkih kreativnih potencijala te ih potaknuti ih na kreativno mišljenje.										
Uvjjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.										
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku kolegija studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usporediti različite eksplizitne i implicitne teorije kreativnosti - razlikovati pristupe istraživanju kreativnosti - analizirati, sintetizirati i vrednovati spoznaje o fenomenu kreativnosti - identificirati vlastite i tuđe kreativne potencijale - argumentirati zašto je kreativnost pedagoški izazov - primijeniti spoznaje o kreativnosti i Gardnerovu teoriju višestrukih inteligencija u planiranju kreativnih radionica - afirmativno promišljati o potrebi poticanja kreativnosti 										
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicici nastave	<ul style="list-style-type: none"> - uvod u kolegiju: očekivanja, struktura kolegija (1 P) - fenomen kreativnosti: pojmovno određenje, pristupi istraživanju kreativnosti, vrste kreativnosti (1 P) - područja istraživanja kreativnosti: kreativnost u različitim znanostima, četiri vida kreativnosti (kreativna osoba, kreativan proces, kreativna okolina, kreativan proizvod); eksplizitne i implicitne teorije kreativnosti (2 P) - razina i stil kreativnosti, kognitivni stil i kreativnost, adaptacijski i inovacijski stil kreativnosti (2 P) - divergentno mišljenje i kreativnost, inteligencija i kreativnost, mašta, igra i kreativnost (2 P) - kreativnost kao pedagoški izazov, slobodno vrijeme i kreativnost (2 P) - okružje za kreativnost (1 P) - mogućnosti razvijanja i poticanja kreativnosti, aktivnosti učenja koje potiču kreativnost (2 P) - Gardnerova teorija višestrukih inteligencija i kreativnost (2 P) - osmišljavanje i izvedba kreativnih radionica studenata (30 S) 										
	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci									

Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave te aktivno sudjelovanje na predavanjima i seminarima. Nakon održanih svih predavanja i dobivanja cjelovitog uvida u fenomen kreativnosti te u mogućnosti njezina poticanja, primijeniti spoznaje o kreativnosti i Gardnerovu teoriju višestrukih inteligencija te osmisliti i provesti kreativne radionice za studente.				
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje	Praktični rad	0,5
	Eksperimentalni rad		Referat	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt	(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Ocjena će se formirati na osnovu praktičnog rada (izvedbe kreativne radionice za studente) (30%) i pisanoj seminarškog rada u kojem će se na temelju obvezne i dopunske i/ili samostalno odabrane relevantne literature napraviti kvalitetan pregled temeljnih spoznaja o temama s predavanja te ponuditi detaljan prikaz osmišljene kreativne radionice (70%).				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Arar, Lj., Rački, Ž. (2003). Priroda kreativnosti. Psihologische teme, 12 (1), 3-22.			-	DA
	Armstrong, T. (2006). Višestruke inteligencije u razredu. Zagreb: Educa.			1	-
	Čudina-Obradović, M. (1991). Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja).			1	-
	George, D. (2005). Obrazovanje darovitih: kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike, Zagreb: Educa (odabrana poglavlja).			1	-
	Jukić, Tonča (2011). Implicit theories of creativity in early education / Implicitne teorije kreativnosti u ranom odgoju i obrazovanju. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, 13 (2), 38-65			-	DA
	Jukić, Tonča (2009). Mogućnosti poticanja dječje kreativnosti u odgojno-obrazovnom procesu. U: Ivon, H. (ur.), Djeca i mladež u svijetu umjetnosti. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, Centar za interdisciplinarne studije – Studia Mediterranea: HPKZ Ogranak Split, str. 19-35			4	-
	Srića, V. (1993). Kreativnost i kako je povećati. Napredak, 134 (3), 296-309			1	-
	Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V. (2003) Psihologija obrazovanja. Zagreb : IEP, VERN (odabrana poglavlja)			1	-
Dopunska literatura	Bognar, L. i sur. (2009). Poticanje stvaralaštva u odgoju i obrazovanju. Zagreb: Profil (odabrana poglavlja) Craft, A., Jeffrey, B., Leibling, M. (ur.) (2001). Creativity in education. London and New York: Continuum				

	Kirton, M. J., Bailey, A., Glendinning, J. W. (1991). Adaptors and innovators: Preference for educational procedures. Journal of Psychology, 125 (4), 445-455. Previšić, V. (1999). Škola budućnosti: humana, stvaralačka i socijalna zajednica. Napredak, 140 (1), 7-16 Sekulić-Majurec, A. (1997). Poticanje stvaralačkog mišljenja u školi. U: Pavlinović-Pivac, M. (ur.) Stvaralaštvo u školi: zbornik radova- Zagreb: Osnovna škola Matije Gupca, 53-66 Znanstveni članci i knjige po izboru.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Individualne i grupne konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima i seminarima, aktivno sudjelovanje na nastavi, studentsko vrednovanje nastave

NAZIV PREDMETA	NJEMAČKI JEZIK 1			
Kod	HZY001	Godina studija	1.	
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Eldi Grubišić Pulišelić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3	
Suradnici	mr. sc. Ana Sarić, asistent	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 0 V 15 T 0
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%	
OPIS PREDMETA				
Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata s osnovama njemačkog jezika.			
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.			
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno čitati tekstove na njemačkom jeziku - pravilno se služiti osnovnim gramatičkim strukturama: glagolima, zamjenicama, članovima, deklinacijama - služiti se brojevima na njemačkom jeziku, izraziti datum i vrijeme - 4. biti u stanju komunicirati na njemačkom jeziku u osnovnim životnim situacijama kao što su predstavljanje, situacije u restoranu, traženje stana 			
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Erste Kontakte (1P+1V) 2. Zahlen bis 100 (1P+1V) 3. Leute (1P+1V) 4. Bildwörterbuch (1P+1V) 5. Küche (1P+1V) 6. Zahlen bis 1000 (1P+1V) 7. Essen und Trinken (1P+1V) 8. Lebensmittel (1P+1V) 9. Einkaufen (1P+1V) 10. Freizeit (1P+1V) 11. Freizeit und Arbeit (1P+1V) 12. Was ist heute los? (1P+1V) 13. Wohnen (1P+1V) 14. Wohnungsmarkt (1P+1V) 15. Wohnungen und Häuser Beschreibung (1P+1V) 			
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij		

	<input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)						
Obveze studenata	Pohađanje nastave.							
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad			
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)			
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)			
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)			
Ocenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Nazočnost na nastavi, aktivnost na nastavi, rezultati kolokvija, rezultati ispita (ukoliko mu student pristupi).							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Aufderstraße, H.: Themen neu 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Kursbuch), Max Huber Verlag, 1998. ili dr. izdanja			10	da			
	Aufderstraße, H.: Themen neu 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Arbeitsbuch), Max Huber Verlag, 1998. ili dr. izdanja			1	da			
Dopunska literatura	Gramatika njemačkog jezika (bilo koja).							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, razgovor, aktivno sudjelovanje, evaluacija predmeta i nastavnika.							

NAZIV PREDMETA	FRANCUSKI JEZIK 1				
Kod	VUU088	Godina studija	1.		
Nositelj/i predmeta	Jadranka Busatto, predavačica	Bodovna vrijednost (ECTS)	3		
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	15	0	15
OPIS PREDMETA					
Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata s osnovama francuskog standardnog jezika. Razvijanje tolerancije i empatije prema stranoj kulturi. Motiviranje za cjeloživotno učenje i mobilnost.				
Uvjeti za upis predmeta i ulazne	Nema.				

kompetencije potrebne za predmet																		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon ispunjenih obveza, student će svladati osnove pravopisa i izgovora francuskog standardnog jezika. Moći će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušati i čitati s razumijevanjem jednostavne rečenice, kraće tekstove i dijaloge s elementarnim vokabularom i osnovnim gramatičkim strukturama. - samostalno kratko izlagati i upustiti se u jednostavne govorne interakcije o dobro poznatim temama (predstaviti, imenovati i opisati sebe, osobe i predmete oko sebe, smjestiti u prostor, izreći posvojnost, postavljati pitanja). - pravilno popuniti formular osobnim podacima, napisati razglednicu, kraći e-mail, kratku obavijest, čestitku, pozivnicu. - objasniti jezične osobitosti osnova francuske morfologije i izgovora. - upotrebljavati referentna djela: rječnike, gramatike, poveznice na internetske stranice putem interne elektroničke pošte. - prepoznati i imenovati poznate osobe, fr. gradove, regije i turističke znamenitosti. 																	
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u pravopis i izgovor. Upoznavanje s udžbenikom, planom i programom, literaturom i dodatnim izvorima za početno učenje jezika (TV5monde, internetske stranice). Francuska, poznati Francuzi. Frankofonija. (1P+1V) 2. <i>Bienvenue</i>. Predstaviti osobu c'est+ zanimanje/nacionalnost.Obitelj.Gl.biti,1-10. (1P+1V) 3. Video: <i>Taksijem po Parizu</i>. Znamenitosti, kolodvor, pozdravljanje, plaćanje. (1P+1V) 4. <i>Rencontre</i>. Qui est-ce? Rod i broj člana i imenice, odgovori oui/non. (1P+1V) 5. Ça va bien? Glagoli avoir, aller, habiter. Posvojni pridjevi. (1P+1V) 6. <i>Correspondance</i>. Razumijeti i napisati mail: predstaviti sebe, obitelj, aktivnosti. 7. Glagoli aimer, adorer, detester. Interaktivne vježbe. Čitanje sastava. Diktat. (1P+1V) 8. <i>Passe-temps</i>. Imenovati i opisati predmete oko sebe. Smjestiti u prostor: il y a, qu'est-ce que c'est, qu'est-ce qu'il y a? où est/sont ...? Prijedlozi za mjesto. (1P+1V) 9. <i>Portrait-robot</i> . Vanjski opis osobe, pridjevi, odjeća, boje. Posvojnost. (1P+1V) 10. <i>Boutique-net</i>. Imenovati i opisati odjeću (boja, veličina), pitati za cijenu, platiti. Brojevi do 60. Pokazni i upitni pridjevi. Glagol acheter, payer. (1P+1V) 11. Ponavljanje i utvrđivanje pređenog gradiva: interaktivne vježbe s CD-roma. Diktat, corrigé. Improvizirani dijalozi, igra po ulogama (kupovina), politesse. (1P+1V) 12. <i>Le coin des artistes</i>. Poznati frankofoni umjetnici i njihova djela. Šansona. (1P+1V) 13. <i>Appartement à louer</i>. Prostorije u stanu, namještaj. Prijedlozi za mjesto. (1P+1V) 14. <i>Pour aller au Louvre</i>. Pokazati put kojim treba ići glagolima aller, prendre, traverser, tourner, monter, descendre. Snalaženje na planu grada: ulice, parkovi, ustanove, prometnice, prijevozna sredstva. Kako ići od mjesta stanovanja do fakulteta, kolodvora ili Peristila. Video: pariški metro, Reunion. (1P+1V) 15. <i>Voyages, voyages, Week-end à la mer</i>. Razumijeti i napisati razglednicu: putovanje, hotel, znamenitosti turističke destinacije. Priprema za ispit. (1P+1V) 																	
Vrste izvođenja nastave:	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> predavanja</td> <td><input type="checkbox"/> samostalni zadaci</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> seminari i radionice</td> <td><input type="checkbox"/> multimedija</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> vježbe</td> <td><input type="checkbox"/> laboratorij</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> on line u cijelosti</td> <td><input type="checkbox"/> mentorski rad</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje</td> <td><input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> terenska nastava</td> <td></td> </tr> </table>						<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> on line u cijelosti	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci																	
<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija																	
<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij																	
<input type="checkbox"/> on line u cijelosti	<input type="checkbox"/> mentorski rad																	
<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																	
<input type="checkbox"/> terenska nastava																		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na vježbama. Završni ispit.																	
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio</i>)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad													

<i>u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i>	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prati se redovitost pohađanja i aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu. Kontinuirana evaluacija sudjelovanje na receptivnoj, reproduktivnoj i produktivnoj razini je integralni dio sata. Rezultat pismenog ispita (možemo održati i kolokvij sredinom tečaja ukoliko većina studenata tako predloži).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	* <i>Taxi 1, méthode de français</i> , Hachette, G. Capele, R. Menand, Paris, 2003				40	DA
	* <i>Taxi 1, cahier d'exercices</i> , Hachette, G. Capele, R. Menand, Paris, 2003				40	DA
	* Moguće je također koristiti <i>Le nouveau TAXI 1</i> , novo izdanje ovog udžbenika s dodanim interaktivnim vježbama i video prilozima na priloženom DVD.				-	DA
Dopunska literatura	Bilo koji rječnik i gramatika francuskog jezika za početnike. Za napredne: Putanec, Deanović / Maixner, Micro Robert, Edita Horezky, web sitographie FLE (TV5Monde)					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Razgovor i komuniciranje putem elektroničke pošta. Redovito praćenje suradnje kroz predviđene aktivnosti. Završni pismeni ispit je obavezan, kolokvij po dogовору. (Auto)evaluacija kroz uspjeh studenata i evaluacija predmeta i nastavnika primjenom anketnog upitnika na kraju semestra.					

NAZIV PREDMETA	NASILJE U BLISKIM VEZAMA			
Kod	FFPD57	Godina studija	1.	
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovač	Bodovna vrijednost (ECTS)	3	
Suradnici	dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević, poslijedoktorand	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S
			15	15
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	15	0
OPIS PREDMETA				
Ciljevi predmeta	Upoznati studente s teorijskim objašnjenjima, uzrocima, pojavnosti (oblicima, učestalosti) i načinima suzbijanja nasilja u bliskim vezama, te razviti njihove profesionalne stavove i vještine koji su potrebni za prevencijske programe, s naglaskom na prevenciju nasilja u vezama. Naglasak je na razumijevanju važnosti prevencije nasilnog ponašanja u vezama mladih kao skupine s kojom će se studenti susretati u svojem budućem profesionalnom radu, te će tako moći izravno primijeniti znanja i vještine stečene u ovom kolegiju. Studenti će se sposobiti za izradu i provedbu preventivnih radionica o nasilju u mladenačkim vezama.			
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije	Nema.			

potrebne za predmet						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će nakon završenog kolegija moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imenovati uzroke, raširenost, vrste i načine prepoznavanja nasilja u bliskim vezama, te specifično o nasilju u adolescentskim vezama - obrazložiti čimbenike rizika za nasilje u bliskim vezama - objasniti psihološku podlogu nasilja u partnerskim odnosima - objasniti načela preventivnog rada u lokalnoj zajednici - moći odabrati primjerenu strategiju prevencije nasilja u bliskim vezama - izraditi interaktivnu radionicu za adolescente - provesti preventivnu radionicu s adolescentima 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osobine kvalitetne bliske veze; očekivanja, uvjerenja i stereotipi o bliskim vezama (1P) 2. Uvjerenja i stavovi o ljubavi i nasilju. Interpersonalna privlačnost, privrženost i bliski odnosi (1P) 3. Oblici nasilja u bliskim vezama. Prepoznavanje nasilnih ponašanja. Prevalencija nasilnog ponašanja u različitim vrstama bliskih veza (2P) 4. Objašnjenja i modeli uzroka nasilja u bliskim odnosima: kulturni obrasci, nejednakost i strukturalno nasilje, modeliranje i socijalno učenje, individualne osobine, socijalne nekompetencije, relacijski i razvojni kontekst (2P) 5. Nasilje u mладенаčkim vezama: rodna socijalizacija i nasilni obrasci ponašanja. Rodno uvjetovani dvostruki standardi, norme i očekivanja i rizik za nasilje (2P) 6. Prepoznavanje nasilnih ponašanja, uloga slike o sebi i emocija u toleriranju nasilnih ponašanja. Problem postavljanja granica i održavanja bliskosti u odnosu (2P) 7. Nasilje u obitelji: prepoznavanje i reagiranje, posljedice izravne i neizravne izloženosti nasilju u obiteljskom okruženju; Hrvatski i europski pravni okvir suzbijanja nasilja u obitelji. Uloga pojedinih sustava u suzbijanju obiteljskog nasilja i problemi njihove suradnje. Profesionalno-etičke obaveze prijavljivanja nasilja i dileme u radu sa žrtvama nasilja (2P) 8. Nasilje u partnerskim odnosima: dinamika nastanka i održavanja nasilnog odnosa, uloga vrijednosti i stavova u održavanju nasilnog odnosa; uloga slike o sebi, emocija i traumatskog iskustva u pristajanju na nasilno ponašanje 9. Psihološki profili zlostavljača u partnerskim odnosima (1P) 10. Načela preventivnih i interventnih programi u zajednici (2P) 11. U sklopu seminara, studenti će se pripremati za provođenje preventivne edukacije u srednjim školama uz simulaciju radionice. U sklopu vježbi, studenti će održati radionicu u jednoj srednjoj školi. 					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Pohađanje nastave.					
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	2
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi te provedene radionice					

studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Ajduković, D. (2001) (ur.) Priručnik za provedbu Protokola o postupanju u slučaju nasilja u obitelji. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.	-	DA
	Ajduković, D., Ajduković, M., Cesar, S., Kamenov, Ž., Löw A., Sušac, N. (2010) Prevencija nasilja u mladenačkim vezama – Priručnik za voditelje programa. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.	-	DA
	Ajduković, M., Pavleković, G. (2004) (ur.) Nasilje nad ženom u obitelji. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.	-	DA
	Cesar, S., Bijelić, N., Hodžić, A., Kobaš, V. (2006) Bolje sprječiti nego liječiti – prevencija nasilja u adolescentskim vezama. Zagreb: Cesi	-	DA
Dopunska literatura	<p>Collin-Vezina, D., Hebert, M., Manseau , H., Blais, M., Fernet; M. (2006) Self-concept and dating violence in 220 adolescent girls in the child protective system. <i>Child Youth Care Forum</i> 35, 319–326.</p> <p>Espelage, D.L., Holt, M.K. (2007) Dating violence and sexual harassment across the bully-victim continuum among middle and high school students. <i>Journal of Youth and Adolescence</i>, 36, 799–811.</p> <p>Foshee, V.A., Bauman K.E., Ennett, S., Linder, G.F., Benefield, T., Suchindran, C. (2004) Assessing the long-term effects of the safe dates program and a booster in preventing and reducing adolescent dating violence victimization and perpetration. <i>American Journal of Public Health</i>, 94(4), 619-624.</p> <p>Hall Smith, P., White, J., Holland, L.L. (2003) A longitudinal perspective on dating violence among adolescent and college-age women. <i>American Journal of Public Health</i>, 93 (7), 1104-1109.</p> <p>Howard, D.E., Wang, M.Q. (2003) Psychosocial factors associated with boys' reports of dating violence. <i>Adolescence</i>, 38 (151), 519-533.</p> <p>Nowakowski Sims, E., Noland Dodd, V.J., Tejeda, M.J. (2008) The relationship between severity of violence in the home and dating violence. <i>Journal of Forensic Nursing</i>, 4, 166–173.</p> <p>Rapoza, K.A., Baker, A.T. (2008) Attachment styles, alcohol, and childhood experiences of abuse: An analysis of physical violence in dating couples. <i>Violence and Victims</i>, 23(1), 52-65.</p> <p>Schnurr, M.P., Lohman, B.J. (2008) How much does school matter? An examination of adolescent dating violence perpetration. <i>Journal of Youth and Adolescence</i>, 37, 266–283.</p> <p>Teten, A.L., Ball, B., Valle, L.A., Noonan, R., Rosenbluth, B. (2009), Considerations for the definition, measurement, consequences, and prevention of dating violence victimization among adolescent girls. <i>Journal of Women's Health</i>, 18 (7), 923-927.</p> <p>Theriot, M.T. (2008) Conceptual and methodological considerations for assessment and prevention of adolescent dating violence and stalking at school. <i>Children & Schools</i>, 30 (4), 223-233.</p>		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		

	odgovarajuće literature prema sugestijama nastavnika te uspješno polaganje završnog ispita.							
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	0,25	Praktični rad			
	Eksperimentalni rad		Referat		Radionice	0,25		
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)			
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)			
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Ocenjivanje i vrednovanje rada polaznika bit će definirano izvedbenim nastavnim programom. Aktivnost na radionicama.							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Brajša, P. (1994). Pedagoška komunikologija, Zagreb: Školska knjiga.			1	-			
	Pease, A. (1991). Govor tijela. Ljubljana-Zagreb: Mladinska knjiga.			1	-			
Dopunska literatura	Brajša, P. (1996). Umijeće razgovora. Pula: C.A.S.H. Ajuduković.M., Pečnik,N. (1994). Nenasilno rješavanje sukoba. Zagreb: Alinea. Šagud, M. (2006). Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola u Petrinji. Janković, J. (1994). Sukob ili suradnja. Zagreb: Alinea. Pearsons,J.C., Spitzberg, B.H. (1990). Interpersonal communication – Concepts, Components, And Context, WM.C: Brovn publishers USA							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Evaluacijske liste,vrednovanje radionica, ispitna postignuća							

NAZIV PREDMETA	NJEMAČKI JEZIK 2					
Kod	HZY001	Godina studija	1.			
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Eldi Grubišić Pulišelić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2			
Suradnici	mr. sc. Ana Sarić, asistent	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S		
			15	0		
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata sa sadržajima iz njemačkog jezika (na nižoj srednjoj razini).					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Poznavanje osnova njemačkog jezika.					
Očekivani ishodi učenja na razini	Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:					

predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno čitati i u određenoj mjeri (ovisno o složenosti vokubulara) razumjeti tekstove na njemačkom jeziku - pravilno se služiti osnovnim gramatičkim strukturama i glagolskim vremenima - biti u stanju komunicirati na njemačkom jeziku u osnovnim životnim situacijama kao što su snalaženje u gradu, razgovor o slobodnim aktivnostima, bolestima i tegobama - poznavati osnove njemačke kulture 						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krankheit (1P+1V) 2. Der Körper (1P+1V) 3. Bei dem Arzt (1P+1V) 4. Alltag (1P+1V) 5. Ein Arbeitstag (1P+1V) 6. Eine Geschichte (1P+1V) 7. In der Stadt (1P+1V) 8. Berlin- 30 Jahre später (1P+1V) 9. Alle Wege nach Berlin (1P+1V) 10. Geschenke (1P+1V) 11. Wünsche (1P+1V) 12. Jetzt bin ich viel glücklicher (1P+1V) 13. Deutsche Sprache und deutsche Kultur (1P+1V) 14. Die deutschsprachigen Länder (1P+1V) 1. 15. Das Herz Europas. (1P+1V) 						
Vrste izvođenja nastave:	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p> <p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>						
Obveze studenata	Pohađanje nastave.						
Praćenje rada studenata (upisati u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave 0,5 Istraživanje Praktični rad						
	Eksperimentalni rad Referat (Ostalo upisati)						
	Esej Seminarski rad (Ostalo upisati)						
	Kolokviji Usmeni ispit (Ostalo upisati)						
	Pismeni ispit Projekt (Ostalo upisati)						
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Nazočnost na nastavi, aktivnost na nastavi, rezultati kolokvija, rezultati ispita (ukoliko mu student pristupi).						
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<table border="1" data-bbox="759 1720 847 1754" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Naslov</th> <th>Broj primjeraka u knjižnici</th> <th>Dostupnost putem ostalih medija</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aufderstraße, H.: Themen neu 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Kursbuch), Max Huber Verlag, 1998. ili dr. izdanja</td> <td>10</td> <td>da</td> </tr> </tbody> </table>	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	Aufderstraße, H.: Themen neu 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Kursbuch), Max Huber Verlag, 1998. ili dr. izdanja	10	da
Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija					
Aufderstraße, H.: Themen neu 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Kursbuch), Max Huber Verlag, 1998. ili dr. izdanja	10	da					
<table border="1" data-bbox="759 1915 847 1949" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Naslov</th> <th>Broj primjeraka u knjižnici</th> <th>Dostupnost putem ostalih medija</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aufderstraße, H.: Themen neu 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Arbeitsbuch), Max Huber Verlag, 1998. ili dr. izdanja</td> <td>1</td> <td>da</td> </tr> </tbody> </table>	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	Aufderstraße, H.: Themen neu 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Arbeitsbuch), Max Huber Verlag, 1998. ili dr. izdanja	1	da	
Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija					
Aufderstraße, H.: Themen neu 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Arbeitsbuch), Max Huber Verlag, 1998. ili dr. izdanja	1	da					

Dopunska literatura	Gramatika njemačkog jezika (bilo koja).
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, razgovor, aktivno sudjelovanje, evaluacija predmeta i nastavnika.

	<p>9. <i>Une journee avec Mary Pierce.</i> Povratni glagoli: trenirati, opustiti se. . (1P+1V)</p> <p>10. Bilan – autoevaluacija. Kolokvij (po izboru) faire de + sport, d'abord, puis, ensuite, apres, de....a. . (1P+1V)</p> <p>11. <i>Mardi gras.</i> Običaji za poklade, karneval. Prezent glagola manger, boire i prendre, namirnice, partitivni član, de partitif, prilozi za količinu). . (1P+1V)</p> <p>12. <i>Une bonne journée.</i> Perfekt/Passé Composé s avoir, particip prošli. . (1P+1V)</p> <p>13. <i>Où sont-ils allés?</i> Perfekt/Passé Composé s être, Slaganje participa u rodu i broju sa subjektom. . (1P+1V)</p> <p>14. <i>Souvenirs de fêtes.</i> Negacija u prošlom vremenu. Tražiti dopuštenje, odbiti, zabraniti. Glagol pouvoir. Niječni imperativ. Tradicija, fešte, praznici. . (1P+1V)</p> <p>15. <i>Réussir entretien.</i> Mali oglasi. Glagoli vouloir, savoir, il faut. Priprema za ispit. . (1P+1V)</p>																														
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava <table> <tr> <td><input type="checkbox"/> samostalni zadaci</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> multimedija</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> laboratorij</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> mentorski rad</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																									
<input type="checkbox"/> samostalni zadaci																															
<input type="checkbox"/> multimedija																															
<input type="checkbox"/> laboratorij																															
<input type="checkbox"/> mentorski rad																															
<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																															
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na vježbama. Završni ispit.																														
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	<table> <tr> <td>Pohađanje nastave</td><td>0,5</td><td>Istraživanje</td><td></td><td>Praktični rad</td><td></td></tr> <tr> <td>Eksperimentalni rad</td><td></td><td>Referat</td><td></td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr> <tr> <td>Esej</td><td></td><td>Seminarski rad</td><td></td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr> <tr> <td>Kolokviji</td><td></td><td>Usmeni ispit</td><td></td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr> <tr> <td>Pismeni ispit</td><td>1,5</td><td>Projekt</td><td></td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr> </table>	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad		Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)		Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		Pismeni ispit	1,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad																											
Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)																											
Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)																											
Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)																											
Pismeni ispit	1,5	Projekt		(Ostalo upisati)																											
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Rezultat pismenog ispita (ili kolokvija koji se može održati oko polovine tečaja ukoliko većina studenata tako predloži). Redovno pohađanje. Kontinuirana evaluacija sudjelovanje u nastavnom procesu na receptivnoj, produktivnoj i reproduktivnoj razini: pohvala i poticanje, kao integralni dio sata.																														
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<table> <thead> <tr> <th>Naslov</th><th>Broj primjeraka u knjižnici</th><th>Dostupnost putem ostalih medija</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>*Taxi 1, méthode de français, Hachette, G. Capele, R. Menand, Paris, 2003</td><td>40</td><td>DA</td></tr> <tr> <td>*Taxi 1, cahier d'exercices, Hachette, G. Capele, R. Menand, Paris, 2003</td><td>40</td><td>-</td></tr> <tr> <td>* Moguće je također koristiti Le nouveau TAXI 1, novo izdanje ovog udžbenika s dodanim interaktivnim vježbama i DVD.</td><td>-</td><td>DA</td></tr> </tbody> </table>	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	*Taxi 1, méthode de français, Hachette, G. Capele, R. Menand, Paris, 2003	40	DA	*Taxi 1, cahier d'exercices, Hachette, G. Capele, R. Menand, Paris, 2003	40	-	* Moguće je također koristiti Le nouveau TAXI 1, novo izdanje ovog udžbenika s dodanim interaktivnim vježbama i DVD.	-	DA																		
Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija																													
*Taxi 1, méthode de français, Hachette, G. Capele, R. Menand, Paris, 2003	40	DA																													
*Taxi 1, cahier d'exercices, Hachette, G. Capele, R. Menand, Paris, 2003	40	-																													
* Moguće je također koristiti Le nouveau TAXI 1, novo izdanje ovog udžbenika s dodanim interaktivnim vježbama i DVD.	-	DA																													
Dopunska literatura	Rječnik i gramatika francuskog jezika za početnike po izboru: Putanec, Deanović / Maixner, Micro Robert, Edita Horezky, web sitographie FLE.																														
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Redovito praćenje suradnje na satu kroz predviđene aktivnosti (exercices formels et tâches pédagogiques communicatives). Razgovor i dopisivanje putem elektroničke pošte. Kolokvij po dogовору. Obavezan završni pismeni ispit. (Auto)evaluacija kroz uspjeh i zadovoljstvo studenata. Evaluacija predmeta i nastavnika primjenom anketnog upitnika FFST na kraju semestra.																														

NAZIV PREDMETA							UVOD U MEDIJSKU PEDAGOGIJU										
Kod	FFPD59	Godina studija	2.														
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3														
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 30	V 0	T 0											
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	10%														
OPIS PREDMETA																	
Ciljevi predmeta	Osnovni cilj kolegija je razvoj teorijskih i metodoloških vještina potrebnih za razumijevanja analognih i digitalnih medija u različitim kulturološkim okruženjima. Studeti će razviti kritički odnos prema korištenju medija u odgojno-obrazovnom kontekstu. Studenti će kroz praktične zadaće analizirati suvremene kulturološke obrasce u koji se koriste pri izradi medija i medijskih poruka.																
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema preduvjeta za upis.																
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku ovog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definirati osnovne pojmove medijske pedagogije - Analizirati suvremeno medijsko okruženje s obzirom na utjecaj medija na djecu i mlade - Poznavati postavke medijske pismenosti i razvoja kritičkog mišljenja - Analizirati i procjenjivati medijske sadržaje - Pravilno koristiti nove medije u različitim okruženjima - Raspravljati o načinu na koji su mediji i tehnologija analizirani kroz različite teorijske perspektive 																
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij (1P+2S) 2. Medijski odgoj u Hrvatskoj (1P+2S) 3. Medijski odgoj u svijetu (1P+2S) 4. Medijske kompetencije (1P+2S) 5. Ključne postavke medijske pismenosti (1P+2S) 6. Razvoj kritičkog mišljenja kroz medijsku pismenost (1P+2S) 7. Mediji u slobodnom vremenu djece i mladih (1P+2S) 8. Mediji u slobodnom vremenu odraslih osoba (1P+2S) 9. Kolokvij (1P+2S) 10. Medijska kultura (1P+2S) 11. Medijske manipulacije (1P+2S) 12. Medijski utjecaji u svremenom digitalnom društvu (1P+2S) 13. Digitalni jaz i mogućnosti medijskog odgoj (1P+2S) 14. Suvremeni mediji u školskom okruženju (1P+2S) 15. Završni ispit (1P+2S) 																
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminarji i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)												
Obveze studenata	Osim sudjelovanja na predavanjima, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i putem online rasprava.																
Praćenje rada studenata (upisati)	Pohađanje nastave	0,75	Istraživanje		Praktični rad												

<i>(udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i>	Eksperimentalni rad Esej Kolokviji Pismeni ispit		Referat Seminarski rad Usmeni ispit Projekt		Online rasprave (Ostalo upisati) (Ostalo upisati) (Ostalo upisati)	0,5		
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Uspjeh će se vrijednovati na temelju sudjelovanja na predavanjima, izvršavanja seminarских obveza (seminarski rad i online rasprave), rezultata na kolokviju te pismenog završnog ispita.							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Batarello, I., Marušić, I. (2006). Digitalna podijeljenost u hrvatskim školama: razlike u korištenju računala s obzirom na neke socio-demografske varijable. <i>Sociologija sela</i> , 44(2-3), 201-219.			-	DA			
	Erjavec, K., Zgrabljic Rotar, N. (2000). Odgoj za medije u školama u svijetu Hrvatski model medijskog odgoja. <i>Medijska istraživanja</i> , 6(1), 89-107.			-	DA			
	Ilišin, V. (2003). Mediji u slobodnom vremenu djece i komunikacija o medijskim sadržajima. <i>Medijska istraživanja</i> , 9(2), 9-34.			-	DA			
	Rotar, N. Z. (2005). Mediji - medijska pismenost, medijski sadržaji i medijski utjecaji. Nada Zgrabljic Rotar (Ur.) <i>Medijska pismenost i civilno društvo</i> , Sarajevo: MediaCentar.			-	DA			
Dopunska literatura	Boellstorff, T. (2008). Coming of age in Second Life: An anthropologist explores the virtually human. Princeton University Press. Fuchs, C., & Sandoval, M. (2013). Critique, social media and the information society. Routledge. TED (2014). Creating Critical Thinkers Through Media Literacy: Andrea Quijada at TEDxABQED. Podcast. http://tedxtalks.ted.com/video/Creating-Critical-Thinkers-Thro TED (2014). Teaching Students to Understand Bias: TED. Podcast. http://www.kristenswanson.org/2011/10/great-ted-talk-teaching-students-to.html							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Individualne i grupne konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima i seminarima, aktivno sudjelovanje na nastavi, studentsko vrednovanje nastave							

NAZIV PREDMETA		PEDAGOGIJA DAROVITIH			
Kod	FFPD52	Godina studija		2.	
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Ivana Batarello Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)		3	
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S
				15	30
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja		10%	
OPIS PREDMETA					

Ciljevi predmeta	Osnovni cilj kolegija je studentima pedagogije omogućiti uvid u tekuća i povjesna pitanja u području obrazovanja darovitih, a kako bi se razmotrile odgovarajuće obrazovne mogućnosti za darovite učenike.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema preduvjeta za upis.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku ovog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspoređivati i kritički razmišljati o različitim pristupima obrazovanja darovitih učenika - kritički raspravljati o programima za obrazovanje darovitih učenika - suradnički raditi na prepoznavanju darovitosti - suradnički raditi na kreiranju programa za obrazovanje darovitih učenika 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij (1P+2S) 2. Teorijski pristupi darovitosti I (1P+2S) 3. Teorijski pristupi darovitosti II (1P+2S) 4. Ključne postavke darovitosti (1P+2S) 5. Prepoznavanje darovitih učenika (1P+2S) 6. Obrazovne politike i obrazovanje darovitih (1P+2S) 7. Poučavanje darovitih učenika: diferencirana nastava (1P+2S) 8. Poučavanje darovitih učenika: razvoj istraživačke kompetencije (1P+2S) 9. Kolokvij (1P+2S) 10. Planiranje u obrazovanju darovitih učenika: pisanje programa (1P+2S) 11. Suradnja roditelja i škole u odgoju darovitih učenika (1P+2S) 12. Obrazovne tehnologije u poučavanju darovitih (1P+2S) 13. Učenici s dvojnom posebnošću (1P+2S) 14. Darovitost i obrazovanje darovitih u različitim kulturama (1P+2S) 15. Završni ispi (1P+2S) 					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminar i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Osim sudjelovanja na predavanjima, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i putem online rasprava.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,75	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Online rasprave	0,5
	Esej		Seminarski rad	0,75	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Uspjeh će se vrjetnovati na temelju sudjelovanja na predavanjima, izvršavanja seminarskih obveza (seminarski rad i online rasprave), rezultata na kolokviju te pismenog završnog ispita.					
Obvezna literatura (dostupna u	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	

knjižnici i putem ostalih medija)	George, D. (2005). Obrazovanje darovitih: Kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike. Zagreb: Educa.	1	
	Cvetković Lay, J. i Sekulić Majurec, A. (2008). Darovito je, što će s njim: priručnik za odgoj i obrazovanje darovite djece predškolske dobi. Zagreb: Alinea.	2	
Dopunska literatura	Cvetković Lay, J. (2010). Darovito je, što će sa sobom?: Priručnik za obitelj, vrtić i školu. Zagreb: Alinea. Kostelnik, M. J., Onaga, E., Rohde, B., i Whiren, A. (2004). Djeca s posebnim potrebama. Zagreb: Educa. Vlahović-Štetić, V. (2005). Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama (rasprave na predavanjima i u online prostoru), seminarски rad, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.		

NAZIV PREDMETA	IZVORI ZNANSTVENIH INFORMACIJA							
Kod	FFPD109	Godina studija	2.					
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	3					
Suradnici	dr. sc. Snježana Dimzov, predavač	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V			
			15	15	15			
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	0					
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente s izvorima informacija, kako bi mogli učinkovito pretraživati, pronalaziti, vrednovati, odabrat i etički koristiti informacije pri čemu se najveći dio odnosi na znanstvene informacije iz područja odgoja i obrazovanja. Studenti će se upoznati sa strategijama pretraživanja znanstvenih baza podataka.							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis predmeta. Ulagne kompetencije: - jezična, računalna i informacijska pismenost; - mogućnost čitanja i pisanja na engleskom jeziku.							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Studenti će moći: 1. identificirati informacijsku potrebu 2. djelotvorno i učinkovito koristiti različite izvore i strategije pretraživanja 3. kritički vrednovati informacije 4. učinkovito i etički koristiti znanstvene informacije							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	1. Informacijski izvori – gdje ih tražiti (1P+2S) 2. Knjižnice i knjižnični katalozi (1P+2S) 3. Sveučilišna knjižnica u Splitu (2S) 4. Tiskani i digitalni resursi (2P+1S) 5. Internet (2P+2V) 6. Odabir i vrednovanje informacijskih izvora (2P+2S) 7. Znanstvene baze podataka (bibliografske, citatne, cjelovitog teksta) (2V+2S)							

	8. Pretraživanje bibliografskih baza (2P+2V) 9. Kolokvij 1 (1P) 10. Pretraživanje citatnih baza (1P+2V) 11. Pretraživanje baza cjelovitog teksta (2P+2V) 12. Etika u znanosti, plagijarizam i citiranje (2V+2S) 13. Znanstvene informacije i znanstveni časopisi (1V+1S) 14. Znanstveni i akademski radovi (2V+1S) 15. Kolokvij 2 (1P)																																			
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava																																			
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i obavljanje zadataka s nastave.																																			
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	<table border="1"> <tr> <td>Pohađan je nastave</td><td>1</td><td>Istraživanje</td><td></td><td>Praktični rad</td><td>0,5</td></tr> <tr> <td>Eksperimentalni rad</td><td></td><td>Referat</td><td></td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr> <tr> <td>Esej</td><td></td><td>Seminarski rad</td><td>0,5</td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr> <tr> <td>Kolokviji</td><td>0,5</td><td>Usmeni ispit</td><td></td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr> <tr> <td>Pismeni ispit</td><td>0,5</td><td>Projekt</td><td></td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr> </table>						Pohađan je nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)		Kolokviji	0,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Pohađan je nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5																															
Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)																																
Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)																																
Kolokviji	0,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)																																
Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)																																
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Studenti će tijekom semestra pisati dva kolokvija. Uspješnim polaganjem oba kolokvija oslobođeni su polaganja završnog ispita. Također, trebat će u znanstvenoj bazi podataka pronaći i pravilno navesti određenu literaturu. Taj je zadatak uvjet za uspješno polaganje kolegija i donosi 30% konačne ocjene.																																			
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija																															
	Hebrang Grgić, Ivana (2015). Komunikacija časopisima u hrvatskoj znanstvenoj zajednici. Zagreb: Školska knjiga.			2	-																															
	Stojanovski, J. (2007). Priručnik za pretraživanje online baza podataka: CARNet. URL: http://www.online-baze.hr/prirucnik			-	DA																															
Dopunska literatura	Tkalač Verčić, A., Sinčić Čorić, D., Pološki Vokić, N. (2010). Priručnik za metodologiju istraživačkog rada: kako osmislit, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje. Zagreb: M.E.P. D.O.O. Oraić Tolić, D. (2011). Akademsko pismo. Zagreb: Naklada Ljevak.																																			
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje	Kontinuirana provjera znanja, izrada samostalnih zadataka. Studentska evaluacija kolegija																																			

utvrđenih ishoda učenja	
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	* U izvođenju dijela nastave uz nositelja kolegija kao stručna suradnica sudjelovat će i voditeljica knjižnice Filozofskog fakulteta viši knjižničar Snježana Dimzov.

NAZIV PREDMETA	OBRAZOVANJE ZA ODRŽIVI RAZVOJ				
Kod	FFPD38	Godina studija	2.		
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Vesna Kostović-Vranješ	Bodovna vrijednost (ECTS)	3		
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 24	V 0 T 6
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	0%		
OPIS PREDMETA					
Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za aktivno djelovanje u skladu sa održivim razvojem te kritičko promišljanje i kreativno integriranje obrazovanja za održivi razvoj u nastavni proces				
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.				
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Student će po završetku ovog kolegija biti u stanju: - objasniti kompleksnost obrazovanja za održivi razvoj, - opisati važnost obrazovanja za održivi razvoj za cijelokupan razvoj učenika, - osmislići program obrazovanja za održivi razvoj u pedagoškoj praksi, - provesti odgoj za održivi razvoj u pedagoškoj praksi, - osmislići i primijeniti interdisciplinarne aktivnosti za učenike, a sa svrhom promicanja obrazovanja za održivi razvoj tijekom formalnog obrazovanja, - analizirati, pratiti, vrednovati i ocjenjivati nastavni rad tijekom promicanja obrazovanja za održivi razvoj.				
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Od prapovijesti do održivog razvoja (1P+2S) 2. Od koncepta održivog razvoja do obrazovanja za održivi razvoj (1P+2S) 3. UN-ovo desetljeće obrazovanja za održivi razvoj (1P+2S) 4. Tematsko određenje obrazovanja za održivi razvoj (1P+2S) 5. Pedagoška načela obrazovanja za održivi razvoj (1P+2S) 6. Uloga obrazovanja u Strategiji održivog razvoja Hrvatske (1P+2S) 7. Učeničke kompetencije kao cilj obrazovanja za održivi razvoj (1P+2S) 8. Uporište obrazovanja za održivi razvoj u Nacionalnom okvirnom kurikulumu (1P+2S) 9. Obrazovanje za održivi razvoj u hrvatskim školama (1P+2S) 10. Iskustveno učenje u obrazovanju za održivi razvoj (1P) 11. Izvanučionički oblici nastave u obrazovanju za održivi razvoj (1P) 12. Društveno koristno učenje u obrazovanju za održivi razvoj (1P) 13. Projekti u obrazovanju za održivi razvoj (1P+6T) 14. Nastavničke kometencije važne za promicanje OOR-a (1P) 15. Komeptencije pedagoga za promicanje odgoja za održivi razvoj (1P)				
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		

Obveze studenata	Redovito pohađanje svih oblika učioničke i izvanučioničke nastave i aktivno učestvovanje u radu.							
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,1	Istraživanje		Praktični rad			
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)			
	Esej		Seminarski rad	0,8	(Ostalo upisati)			
	Kolokviji	0,6	Usmeni ispit	1,5	(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)			
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje nastave – 3% Kolokvij – 20% Seminarski rad (pisani rad i prezentacija) - 27% Završni ispit – 50%							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Vrbanec B., Garašić, D., Pašalić, A. (2011). Obrazovanje za održivi razvoj, priručnik za osnovne i srednje škole. Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb. http://www.azoo.hr/images/izdanja/OOR_2011_web.pdf			-	DA			
	Husanović-Pejnović D., (2011): Održivi razvoj i izvanučionička nastava u zavičaju. Zagreb: Školska knjiga.			3	-			
Dopunska literatura	Kostović-Vranješ V. (2014): Družbeno koristno učenje: iz ekologije k trajnosti. Sodobni ekološki izzivi v procesu izobraževanja. Duh, Matjaž (ur.). Univerza v Mariboru Pedagoška fakulteta, RIS Dvorec Rakičan, Slovenia. Kostović-Vranješ V. (2013): Uloga suvremenog učitelja u implementaciji obrazovanja za održivi razvoj U: Kompetencije suvremenog učitelja i odgojitelja – izazov za promjene. Ivon H. (ur.), Filozofski fakultet u Splitu. UNESCO (2010): Teaching and learning for sustainable future, www.unesco.org/education/tlsf/index.htm Šimleša D. (2010):Ekološki otisak – Kako je razvoj zgazio održivost. TIM press d.o.o., Zagreb. Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, Zagreb. Kostović-Vranješ, V. (2009): Vzgoja in izobraževanje za okolje v zgodnjem otroštvu - podlaga za trajnostni razvoj. U: Edukacija za trajnostni razvoj. Duh, Matjaž (ur.).. Založba PEF, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru, RIS Dvorec Rakičan: 17-28. UNESCO (2005). UNESCO and Sustainable Development, http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001393/139369e.pdf							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Praćenje rada i sudjelovanja u raspravama tijekom nastave, izradba i predstavljanje seminarских radova, praćenje nazočnosti nastavi, zajednički razgovori, osobne konzultacije, provjera postignuća kolokvijem, anketa po završetku semestra, evaluacija predmeta							

NAZIV PREDMETA	NJEMAČKI JEZIK 3				
Kod	HZY001	Godina studija	2.		
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Eldi Grubišić Pulišelić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2		
Suradnici	mr. sc. Ana Sarić, asistent		P	S	V
			T		

		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	15	0	15	0	
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja					
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata sa sadržajima iz njemačkog jezika (na srednjoj razini).						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Poznavanje njemačkog jezika na nižoj srednjoj razini.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravilno čitati i razumjeti tekstove na njemačkom jeziku (na srednjoj razini) – pravilno se služiti gramatičkim strukturama i glagolskim vremenima – biti u stanju komunicirati na njemačkom jeziku u osnovnim životnim situacijama i sudjelovati u razgovorima vezanim uz različite teme poput izgleda, obrazovanja, zaposlenja, obitelji, odgoja djece – poznavati glavne značajke njemačkog društva i kulture 						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aussehen und Persönlichkeit (1P+1V) 2. Personen beschreiben. Subjektiver Eindruck. Kleidung, Toleranz und Vorurteil. Artikelwörter (2P+2V) 3. Schule, Ausbildung, Beruf (2P+2V) 4. Wunschberufe, Berufswahl, Stellensuche. Präteritum der Modalverben (1P+1V) 5. Unterhaltung und Fernsehen (2P+2V) 6. Fernsehprogram. Lieder. Reflexive Verben, Fragewörter, Pronomen (1P+1V) 7. Industrie, Arbeit und Wirtschaft (2P+2V) 8. Autoproduktion. Schichtarbeit. Passiv (2P+2V) 9. Familie und persönliche Beziehungen (1P+1V) 10. Eltern und Kinder. Erziehung früher und heute. Infinitivsatz. (1P+1V) 						
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	Pohađanje nastave.						
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad		
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)		
	Kolokviji	1,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)		
Ocenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Nazočnost na nastavi, aktivnost na nastavi, rezultati kolokvija, rezultati ispita (ukoliko mu student pristupi).						
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem		

			ostalih medija
	Aufderstraße, H.: Themen neu 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Kursbuch), Max Huber Verlag, 1998. ili dr. Izdanja	10	DA
	Aufderstraße, H.: Themen neu 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Arbeitsbuch), Max Huber Verlag, 1998. ili dr. Izdanja	1	DA
Dopunska literatura	Gramatika njemačkog jezika (bilo koja).		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, razgovor, aktivno sudjelovanje, evaluacija predmeta i nastavnika.		

NAZIV PREDMETA	FRANCUSKI JEZIK 3					
Kod	VUU090	Godina studija	2.			
Nositelj/i predmeta	Jadranka Busatto, predavačica	Bodovna vrijednost (ECTS)	2			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 0	V 15	T 0
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	0%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata s osnovama francuskog jezika na razini postignuća A1/A2, u skladu s kriterijima „Zajedničkog referentnog okvira za strane jezike Vijeća EU: učenje, poučavanje, vrednovanje“. Usvajanje novog vokabulara i gramatičkog znanja uz razvijanje komunikacijskih vještina razumijevanja i izražavanja. Produbljivanje znanja o kulturi i civilizaciji frankofonih zemalja. Poticanje na mobilnost i cjeloživotno učenje.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Poznavanje francuskog jezika na osnovnoj A1 razini (ZEROJ Vijeća Europe).					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno čitati i razumjeti tekstove na francuskom jeziku (na razini A1/A2) - pravilno se služiti gramatičkim strukturama i glagolskim vremenima u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti. - biti u stanju komunicirati na francuskom jeziku u osnovnim životnim situacijama i sudjelovati u razgovorima vezanim uz različite teme poput izgleda, obrazovanja, zaposlenja, uvjeta života i rada, planiranja, vremenske prognoze. - izraziti svoje mišljenje, ponuditi kratko objašnjenje zašto su za ili protiv. - predložiti, prihvati, odbiti, zabraniti, tražiti dopuštenje. - 6. proširiti znanje o francuskoj i frankofonoj kulturi i civilizaciji s više izvora. 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodni sat. Upoznavanje s planom, programom i vremenikom. Ponavljanje vrste riječi i leksika s prethodnih stupnjeva. Razgovor o proteklim praznicima, zanimljivostima, avanturama i nezgodama. Šansona i video prilog. (1P+1V) 2. <i>Reussir entretien.</i> upute kandidatima za uspješan nastup na razgovoru za posao. Mali oglasi. Glagoli pouvoir, vouloir, savoir, il faut, analiza video priloga. (1P+1V) 					

	3. <i>Qu'est-ce qu'on lui offre?</i> Proposer – accepter/refuser. Zamjenice COD i COI. (1P+1V) 4. Dramatizacija: predložiti, uvjeravati, ponuditi primjere, prihvati, odbiti, složiti se. (1P+1V) 5. <i>Loisirs des Français.</i> Gouts et préférences. Zamjenice en i ça. (1P+1V) 6. <i>Tous à la campagne.</i> Živjeti u gradu, predgrađu ili u prirodi? Ekološka debata; pourquoi/parce que. Komparacija, uspoređivanje. (1P+1V) 7. Za ili protiv? Debata. Izraziti mišljenje pour ili contre. Video prilog i analiza. (1P+1V) 8. <i>Les vacances, c'est sacré!</i> Konjugacija povratnih glagola, perfekt i particip prošli triju konjugacija, zapovjedni način, imperativ. (1P+1V) 9. Ponavljanje i utvrđivanje vokabulara i izraza, vježbe i zadaci. Kraći dodatni tekstovi. Diktat. (1P+1V) 10. <i>Souvenirs, souvenirs.</i> Quand j'étais petite... Imperfekt, bliska prošlost. (1P+1V) 11. <i>Fait divers.</i> Imparfait i/ili Passé Composé ? Prepričavanje u prošlosti, opis stanja i događaja. Prilozi za vrijeme. Dopuna materijalima s interneta (crna kronika). (1P+1V) 12. <i>Histoire d'amour.</i> Kronologija događanja. Prilozi za vrijeme. Kratki sastav. (1P+1V) 13. <i>Beau fixe.</i> Buduće vrijeme. Vremenska prognoza. (1P+1V) 14. <i>Projets d'avenir.</i> Bliska budućnost – futur proche i futur. Planovi za praznike. (1P+1V) 15. Ponavljanje, utvrđivanje, priprema za završni ispit. (1P+1V)			
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na vježbama. Završni ispit.			
Praćenje rada studenata (upisati u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat	(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1,5	Projekt	*kolokvij po dogовору
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Rezultat pismenog ispita (ili kolokvija koji se može održati sredinom tečaja ukoliko većina studenata tako predloži). Redovitost pohađanja. Kontinuirana evaluacija sudjelovanje u nastavnom procesu na receptivnoj, produktivnoj i reproduktivnoj razini: pohvala i poticanje, kao integralni dio sata.			
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici
	* <i>Taxi 1, méthode de français,</i> Hachette, G. Capele, R. Menand, Paris, 2003			40 -
	* <i>Taxi 1, cahier d'exercices,</i> Hachette, G. Capele, R. Menand, Paris, 2003			40 -

	* Moguće je također koristiti <i>Le nouveau TAXI 1</i> , novo izdanje udžbenika s dodanim interaktivnim vježbama i DVD.	-	DA
Dopunska literatura	Rječnici i gramatike francuskog jezika za početnike po izboru: Putanec, Deanović / Maixner, Micro Robert, Edita Horezky. Réussir le DELF A1/A2. Izvorni materijali, stručni tekstovi (pedagogija, povijest umjetnosti, usvajanje jezika u ranoj dobi), web sitographie FLE.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Redovito praćenje suradnje na satu kroz predviđene aktivnosti (<i>exercices formels et tâches pédagogiques communicatives</i>). Razgovor i dopisivanje putem elektroničke pošte. Kolovlj po dogovoru. Obavezan završni pismeni ispit. (Auto)evaluacija kroz uspjeh i zadovoljstvo studenata. Evaluacija predmeta i nastavnika primjenom anketnog upitnika FFST na kraju semestra.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Studente na ovom stupnju treba motivirati na sudjelovanje u svim aktivnostima vezanim za francuski jezik u gradu, zatim na praćenje natječaja i stipendija koje nudi Francusko veleposlanstvo. Razvijati navike posjeta kulturnim ustanovama (gradska čitaonica, čitaonica Alliance française), praćenje događanja i sudjelovanje u njima (Večer šansone, Dani frankofonije, koncerti, izložbe, predavanja).		

NAZIV PREDMETA		PEDAGOGIJA I DJETINJSTVO						
Kod	FFPD105	Godina studija	2.					
Nositelj/i predmeta	doc.dr. sc. Anita Mandarić Vukušić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3					
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V T			
			15	30	0 0			
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	0%					
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - interdisciplinarno pristupiti razumijevanju djetinjstva; - steći osnovna-opća znanja iz povijesti djetinjstva; - upoznati tradiciju djetinjstva u Republici Hrvatskoj i drugim kulturama; - prepoznati i analizirati važnost pedagoškog apsekt fenomena djetinjstva te analizirati pedagoške implikacije na kvalitetu djetinjstva; - prepoznati i vrednovati čimbenike u konstrukciji kvalitete djetinjstva (roditelji, nastavnici, pedagozi, društvo, mediji); - uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke; - razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe; - osposobiti studente za timski rad. 							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirati i kritički promišljati osnovna teorijska određenja i znanstvenu utemeljenost fenomena djetinjstva; - analizirati i objasniti različite aspekte objašnjenja djetinjstva s posebnim naglaskom na pedagošku perspektivu; - vrednovati ulogu odraslih u konstrukciji kvalitete djetinjstva (obiteljski, institucijski i društveni kontekst); - analizirati djetinjstvo u kontekstu tradicije Republike Hrvatske 							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen	<p>Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Različiti pristupi u proučavanju djetinjstva (2P+3S) 2. Djetinjstvo kroz različite povijesne epohe (1P+3S) 							

prema satnici nastave	3. Povijest i tradicija djetinjstva u nekim zemljama i RH (1P+3S) 4. Djetetova prava kao čimbenik promjene razumijevanja djetinjstva (2P+3S) 5. Sociokulturna konstrukcija djetinjstva (1P+3S) 6. Promjene u obiteljskoj strukturi, prioritetima te roditeljskom ponašanju kao čimbenik novog djetinjstva (2P+4S) 7. Kvaliteta slobodnog vremena i dječja igra kao glavna odrednica djetinjstva (2P+4S) 8. Promoviranje poželjne slike o djetetu u različitim kulturama (zapadne zemlje, zemlje trećeg svijeta i pozicija RH) (1P+3S) 9. Uobičajeno i neuobičajeno ponašanje djece (stereotipi, očekivanja, želje i stvarne potrebe) (2P+4S)					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u diskusijama i vježbama, timski rad na projektu i njegova prezentacija.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt	0,5	(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitnu	Polaznici su obvezni prisustvovati svim oblicima nastave te aktivno sudjelovati na nastavi, što uključuje izvršavanje samostalnih zadataka, praćenje odgovarajuće literature prema sugestijama nastavnika te uspješno polaganje završnog ispita.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Ledić, J. (2000). Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti. Rijeka: Filozofski fakultet.				-	DA
	Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. U: Interakcija odrasli-dijete i autonomija djeteta. Rijeka: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka Učiteljska škola u Rijeci; 116-123.				-	DA
	Spajić-Vrkaš, V. (1996). Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata. Zagreb: Naklada MD.				-	DA
	D. Maleš (ur.). (2011). Nove paradigme ranog odgoja. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavoda za pedagogiju.				10	-
	Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D., Matijević, M. (2004). Poučavati prava i slobode: Priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu. Zagreb: FFPress.				2	-
	Corsaro, A.W. (2005). The Sociology Of Childhood. London, New Delhy: Sage. (odabrana poglavljia)				-	DA

	Berk, L. (2005). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (str 75-409) (odabrana poglavља).	3	-
Dopunska literatura	Ljubetić, M. (2012). Nosi li dobre roditelje roda?! Zagreb: Profil. Ljubetić, M. (2011). Filozofija roditeljstva-obiteljsko ili društveno pitanje? Pedagozijska istraživanja, 8(2); 283-296. Mendeš, B. Nazor, M., Sunko, E. (2009). Bumerang odgoja. Split: Liga za prevenciju ovisnosti. Kušević, B. (2011). Socijalna konstrukcija roditeljstva-implikacije za obiteljsku pedagogiju. Pedagozijska istraživanja, 8(2), 297-310. Prout, A. (2005). The Future Of Childhood. Toward The Interdisciplinary Study Of Childhood. London, New York: RoutledgeFalmer. Nenadić, M. (ur.) (2011). Sociologija detinjstva (hrestomatija). Sombor: Pedagoški fakultet u Somboru. Ilišin, V., Radin, F. (2002). Mladi uoči trećeg milenija. Zagreb: IDIZ i Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mlađeži. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija: Moderna znanost Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavља).		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Provjera znanja čini se tijekom akademске godine i to putem: aktivnog sudjelovanja u nastavi i diskusijama. Način polaganja ispita: kolokvij/pismeni/usmeni. Eksterna procjena: Evaluacijske liste, ispitna postignuća.		

NAZIV PREDMETA	MEDIJSKA SOCIJALIZACIJA			
Kod	FFPD60	Godina studija	2.	
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3	
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 30 0 T 0
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	10%	
OPIS PREDMETA				
Ciljevi predmeta	U ovom kolegiju je dan prikaz suvremene literature o utjecaju medija na kognitivni, emocionalni i društveni razvoj djece i mladih. Kroz teorijske i istraživačke sadržaje kolegija kod studenata se potiče kritičko mišljenje o utjecaju medija na djecu i mlade. Rasprave uključuju propitivanje spornih tema, poput utjecaja medija na nasilno ponašanje djece i mladih, ali i pozitivne utjecaje medija.			
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema preduvjeta za upis.			
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku ovog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Pojasniti kako razvoj medijske tehnologije utječe na načine razumijevanja društva - Prepoznavati društvene i institucijske okvire koji utječu na svijest djece o utjecaju medija. - Prepoznavati uloga medija u oblikovanju statusa osoba s invaliditetom u suvremenom društvu. - Opisati ulogu informacijsko-komunikacijske tehnologije na socijalizaciju osoba s invaliditetom. - Oblikovati okvir za vrednovanje medija koji se koriste u odgoju i obrazovanju. 			

	<p>- Prepoznati pojavu nasilja u društvenim medijima i promišljati o načinima prevencije nasilja</p>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij (1P+2S) 2. Utjecaj medija na društveni, ekonomski i politički razvoj (1P+2S) 3. Mediji i obrazovne politike (1P+2S) 4. Mediji u inkluzivnom društvu (1P+2S) 5. Medijske poruke i stereotipi (1P+2S) 6. Uloga crtanih filmova u socijalizaciji djece predškolske dobi (1P+2S) 7. Uloga digitalnih medija u socijalizaciji mladih (1P+2S) 8. Televizijski programi i njihov utjecaj na promjene percepcije djece i mladih (1P+2S) 9. Kolokvij (1P+2S) 10. Vrednovanje medija koji se koriste u odgoju i obrazovanju (1P+2S) 11. Suvremeni društveni mediji (1P+2S) 12. Nasilje u društvenim medijima (3P+6S) 13. Završni ispit (1P+2S) 					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Osim sudjelovanja na predavanjima, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarinskog rada i putem online rasprava.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,75	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Online rasprave	0,5
	Esej		Seminarski rad	0,75	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitnu	Uspjeh će se vrednovati na temelju sudjelovanja na predavanjima, izvršavanja seminarских obveza (seminarski rad i online rasprave), rezultata na kolokviju te pismenog završnog ispita.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Ilišin, V., Bobinac, A. M., Radin, F. (2001). <i>Djeca i mediji: uloga medija u svakodnevnom životu djece</i> . Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mlađeži.			1	-	
	Rodek, S. (2011). Novi mediji i nova kultura učenja. <i>Napredak</i> , 152(1), 9-28.			-	DA	
	Batarelo Kokić, I., Kisovar-Ivanda, T. (2015). Utjecaj komunikacijsko-informacijske tehnologije na obrazovanje odraslih s invaliditetom. <i>Školski vjesnik-Časopis za pedagoška i školska pitanja</i> , 63(4), 501-514.			-	DA	
Dopunska literatura	Strasburger, V. C., Wilson, B. J., & Jordan, A. B. (2009). <i>Children, adolescents, and the media</i> . Sage.					

	Jensen, K. B. (Ed.). (2013). <i>A handbook of media and communication research: qualitative and quantitative methodologies</i> . Routledge.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Individualne i grupne konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima i seminarima, aktivno sudjelovanje na nastavi, studentsko vrednovanje nastave.

	<ul style="list-style-type: none"> - uvod u hospitiranje (2 V) - hospitiranje u sportskom klubu pod mentorstvom pedagoga kluba uz dokumentiranje i vrednovanje iskustava iz prakse (10 V) - analiziranje iskustava s hospitacije: samorefleksija i refleksija prakse (3 V) 					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava					
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i hospitacija te aktivno sudjelovanje na predavanjima i seminarima. Nakon održanih predavanja primjeniti spoznaje o pedagogiji sporta na seminarima i hospitacijama.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad	0,25
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,25	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenvivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena će se formirati na osnovu usmenog ispita (60%), pisanog seminarskog rada (20%) te pisanog prikaza samorefleksije i refleksije prakse na hospitacijama (20%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Armour, K. (ur.) (2013). <i>Sport Pedagogy: An Introduction for Teaching and Coaching</i> . London i New York: Routledge (odabrana poglavlja).				-	DA
	Balent, B., Kobilšek, A. i Sašek, H. (2017). <i>Psihološka znanja i alati u sportskoj praksi: Priručnik za trenere</i> . Zagreb: Sportski savez Grada Zagreba (odabrana poglavlja).				2	-
	Lukić, M. (2004). <i>Elementi pedagogije športa i rekreacije</i> . Zagreb: HPKZ				Sveučilišna knjižnica 1	-
	Miljković, D. (2009.). <i>Pedagogija za sportske trenere</i> . Zagreb: KIF				1	-
	Skripta s nastave				-	da
Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bratanić, M. (2002.). <i>Paradoks odgoja</i>. Zagreb: Hrv. sveučilišna naklada 2. Everley, S. i Macfadyen, T. (2017). „I like playing on my trampoline; it makes me feel alive.“ Valuing physical activity: perceptions and meanings for children and implications for primary schools. <i>Education 3-13</i>, 45 (2), 151-175. 3. Foretić, N. i Bjelajac, S. (2009). Odnos roditelja prema sportu u fazi sportske inicijacije. <i>Školski vjesnik</i>, 58 (2), 209-223 4. Gordon, B. i Doyle, S. (2015). Teaching Personal and Social Responsibility and Transfer of Learning: Opportunities and Challenges for Teachers and Coaches. <i>Journal of Teaching in Physical Education</i>, 34, 152-161. 5. Milat, J. (2005). <i>Pedagogija (ili) teorija ospozobljavanja</i>. Zagreb: Školska knjiga 					

	<p>6. Tinning, R. (2008). Pedagogy, Sport Pedagogy, and the Field of Kinesiology. <i>Quest</i>, 60 (3), 405-424.</p> <p>7. Willis, M. I Kindle Hodson, V. (2004). Otkrijte stil učenja vašeg djeteta. Lekenik: Ostvarenje</p> <p>8. Znanstveni članci i knjige po izboru.</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Individualne i grupne konzultacije, aktivno sudjelovanje na nastavi, studentsko vrednovanje nastave

NAZIV PREDMETA	NJEMAČKI JEZIK 4							
Kod	HZY001	Godina studija	2.					
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Eldi Grubišić Pulišelić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3					
Suradnici	mr. sc. Ana Sarić, asistent	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T		
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-čenja	15 0 15 0					
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata sa sadržajima iz njemačkog jezika (na srednjoj razini).							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Poznavanje njemačkog jezika na (nižoj) srednjoj razini.							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno čitati i razumjeti različite tekstove na njemačkom jeziku (na srednjoj razini) - pravilno se služiti gramatičkim strukturama i glagolskim vremenima te poznavati pravopis - biti u stanju komunicirati na njemačkom jeziku u osnovnim životnim situacijama i sudjelovati u razgovorima vezanim uz različite teme poput zaštite prirode, vremenskih prilika, putovanja, generacijskih razlika - poznavati glavne značajke njemačkog društva, kulture i načina života 							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Natur und Umwelt (1P+1V) 2. Landschaftstypen. Wetter. Relativsatz (2P+2V) 3. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland (2P+2V) 4. Urlaubsvorbereitung. Reiseerlebnisse. Im Ausland arbeiten. Indirekter Fragesatz (2P+2V) 5. Nachrichten und Politik (2P+2V) 6. Nachrichten. Wahlsystem. Präpositionen (2P+2V) 7. Alte Menschen (1P+1V) 8. Altenheime. Überalterung. Reflexive Verben (1P+1V) 9. Bücher lesen (1P+1V) 10. Lyrik. Buchbeschreibungen. Grammatische Übungen. (1P+1V) 							
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					
Obveze studenata	Pohađanje nastave.							

Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad			
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)			
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)			
	Kolokviji	1,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)			
Ocenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Nazočnost na nastavi, aktivnost na nastavi, rezultati kolokvija, rezultati ispita (ukoliko mu student pristupi).							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Aufderstraße, H.: Themen neu 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Kursbuch), Max Huber Verlag, 1998. ili dr. izdanja			10	DA			
	Aufderstraße, H.: Themen neu 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Arbeitsbuch), Max Huber Verlag, 1998. ili dr. izdanja			1	DA			
Dopunska literatura	Gramatika njemačkog jezika (bilo koja).							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, razgovor, aktivno sudjelovanje, evaluacija predmeta i nastavnika.							

NAZIV PREDMETA	FRANCUSKI JEZIK 4			
Kod	VUU091	Godina studija	2.	
Nositelj/i predmeta	Jadranka Busatto, predavačica	Bodovna vrijednost (ECTS)	3	
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 0
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	V 15	T 0
OPIS PREDMETA				
Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata s francuskim jezikom na razini postignuća A2, u skladu s kriterijima „Zajedničkog referentnog okvira za strane jezike Vijeća EU: učenje, poučavanje, vrednovanje“. Usvajanje proširenog vokabulara i novih gramatičkih struktura i razvijanje komunikacijskih vještina. Produbljivanje znanja o kulturi i civilizaciji frankofonih zemalja. Motiviranje studenata na mobilnost.			
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Poznavanje francuskog jezika na osnovnoj razini A1/A2.			
Očekivani ishodi učenja na razini	Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:			

predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno čitati i razumjeti lakše tekstove na francuskom jeziku (na razini A1/A2) - slušati s razumijevanjem audio zapise (RFI „francais facile“, vijesti i reportaže). - pravilno se služiti gramatičkim strukturama: glagolskim vremenima u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, imperativom i kondicionalom, te zamjenicama (osobnim, relativnim, pokaznim, posvojim, neodređenim, upitnim). - biti u stanju samostalno kratko izlagati i sudjelovati u razgovoru o velikom broju tema: obrazovanje, nezaposlenost, uvjeti života i rada u gradu i u predgrađu, studiranje, planiranje, društvene mreže, solidarnost, zdravlje, moda i sl. - izraziti svoje mišljenje, ukus, sklonosti, želje, potrebe. - braniti svoj stav, predložiti, prihvatići, odbiti, zabraniti, tražiti dopuštenje. - proširiti znanje o francuskoj i frankofonoj kulturi i civilizaciji prateći preporučene izvore na internetskim stranicama. 												
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodni sat: upoznavanje s planom, programom, obvezama, satnicom. Ponavljanje gradiva, vrste riječi. Analiza ispita FR3. (1P+1V) 2. <i>Je me présente</i> – jezični registri, formalno i neformalno predstavljanje, obveze i slobodne aktivnosti. Postavljanje pitanja na 3 načina. Pridjevi. (1P+1V) 3. <i>De mère en fille</i> - predstaviti životopis i djelovanje poznate osobe. Prošla vremena, vremenski prilozi, naglašene i neodređene zamjenice. (1P+1V) 4. <i>Blog</i> – komunicirati putem drustvenih mreža, pratiti blogove korisne za struku. (1P+1V) 5. Exercices formels et tâches pédagogiques communicatives. Pisanje sastava i usmeno izlaganje (životopis poznate osobe). (1P+1V) 6. <i>Une famille on or</i>. Kviz. Prezentirati kompletne podatke o članovima neke obitelji. (1P+1V) 7. <i>Parisiens, qui êtes-vous?</i> Imigracija, doseljenici u FR. Pronoms relatifs . (1P+1V) 8. <i>Question de mode</i> – odijevanje, socijalni i kulturni portret. Pokazne zamjenice. (1P+1V) 9. <i>Une minute pour un projet</i> - solidarnost. Izložiti projekt, formulirati zahtjev, zamolbu. Upitne zamjenice, imperativ. (1P+1V) 10. <i>Les ados</i> – mladi u društvu. Izraziti želju i potrebe. Conditionnel présent. (1P+1V) 11. <i>Le logement ideal</i> - opisati smještaj, prednosti i nedostatke lokacije i stana u kojem boravimo. Uspoređivanje. Komparativ, superlativ. (1P+1V) 12. <i>A bicyclette</i> – prijevoz, usporedba po gradovima, ekologija u gradu, na selu. (1P+1V) 13. <i>Destination soleil</i> – Montpellier, Toulouse, Lille, pozitivni primjeri. (1P+1V) 14. <i>Choix de vie-usporediti</i> uvjete za život i rad u različitim regijama. (1P+1V) 15. Ponavljanje i utvrđivanje, priprema za završni ispit po uzoru na DELF A2. (1P+1V) 												
Vrste izvođenja nastave:	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava </div> <div style="width: 45%;"> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) </div> </div>												
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na vježbama. Završni ispit.												
Práćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako</i>)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Pohađanje nastave</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">0,5</td><td style="padding: 5px;">Istraživanje</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">Praktični rad</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Eksperimentalni rad</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">Referat</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">(Ostalo upisati)</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> </table>	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad		Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad									
Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)									

	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti procese i zakonitosti koji leže u temelju prosuđivanja i odlučivanja u svakodnevnom životu, - preispitati principe idealnog racionalnog ponašanja, - izdvojiti vlastite pristranosti i ograničenja u prosuđivanju i odlučivanju, - analizirati veze između kognitivnog funkcioniranja i ponašanja pojedinca u društvu, - vrednovati značaj različitih pristupa u području kognitivne psihologije. 				
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kognitivna psihologija. (1P+2S) 2. Metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji. (1P+2S) 3. Primanje informacija: Percepcija i pažnja. (1P+2S) 4. Zadržavanje informacija: Učenje, pamćenje i znanje. (1P+2S) 5. Automatska i kontrolirana obrada informacija. Izvršni kognitivni procesi. (1P+2S) 6. Mišljenje, induktivno i deduktivno zaključivanje. Rješavanje problema. (1P+2S) 7. Prosuđivanje i odlučivanje. (1P+2S) 8. Prvi kolokvij(1P+2S) 9. Socijalna kognicija: Prosuđivanje i odlučivanje u socijalnom kontekstu. (1P+2S) 10. Racionalnost. Utjecaj emocija na odlučivanje. (1P+2S) 11. Dvostruki sustav razmišljanja: Razlike između intuitivne i racionalne prosudbe. (1P+2S) 12. Motivirano zaključivanje. (1P+2S) 13. Pristranosti i heuristike u prosuđivanju i donošenju odluka. (1P+2S) 14. Smanjivanje pristranosti u prosuđivanju i donošenju odluka. (1P+2S) 15. Završni kolokvij (1P+2S) 				
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	Studenti trebaju aktivno sudjelovati u nastavi, organiziranim raspravama i istraživanju te pripremiti seminarski rad.				
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	0,5	Projekt	(Ostalo upisati)	
Ocjenvivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pratit će se aktivnost studenta tijekom nastave. Posebno će se vrednovati uratci studenata u okviru seminara. Tijekom semestra organizirat će se dva kolokvija. Na kraju semestra organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Sternberg, R. (2005). Kognitivna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.			3	-
Dopunska literatura	Ariely, D. (2009). Predvidljivo iracionalni. Zagreb: VBZ. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate. Gigerenzer, G. (2008). Snaga intuicije: Inteligencija nesvjesnoga. Zagreb:				

	<p>Algoritam.</p> <p>Gilbert, D. (2009). Mit o sreći. Zagreb: Algoritam. NE</p> <p>Kahneman, D. (2013). Misliti brzo i sporo. Zagreb: Mozaik knjiga.</p> <p>Plous, S. (1993). The psychology of judgment and decision making. McGraw-Hill Book Company.</p> <p>Stanovich, K.E. (2009). Decision Making and Rationality in the Modern World. USA: Oxford University Press.</p> <p>Thaler, R. H., Sunstein, C. R. (2009). Poticaj. Zagreb: Planetopija</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Način praćenja kvalitete na predmetu osigurat će se kroz ustrojeni sustav praćenja kvalitete studija.

NAZIV PREDMETA		ISTRAŽIVAČKA NASTAVA PRIRODOSLOVLJA						
Kod	FFPD39	Godina studija	3.					
Nositelj/i predmeta	doc.dr.sc. Ivana Restović	Bodovna vrijednost (ECTS)	3					
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 30	V 0 T 0			
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%					
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta	Osposobljavanje za uspješno praćenje i vrednovanje istraživačke nastave predmeta prirodoslovnog područja.							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će nakon položenog ispita biti osposobljeni za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno pratiti i objasniti osnovne principe istraživačke nastave predmeta prirodoslovnog područja, - objasniti i vrednovati važnost primjene istraživačke nastave predmeta prirodoslovnog područja u odgojno-obrazovnom procesu i svakodnevnom životu, - opisati i razlikovati metode i postupke istraživačkog rada u prirodnim znanostima, - objasniti princip prirodoznanstvene metode i njene primjene u nastavi predmeta prirodoslovnog područja, - objasniti načela provedbe eksperimenta i praktičnog rada, postupak izrade znanstvenog rada, mini projekta i projekta te postupke organizacije i provedbe terenske nastave, - objasniti i definirati načela prezentacije i popularizacije rezultata znanstvenih istraživanja, - vrednovati primjenu suvremenih nastavnih sredstava i pomagala u nastavi predmeta prirodoslovnog područja, - pratiti i analizirati rezultate rada u istraživačkoj nastavi predmeta prirodoslovnog područja te o njima kritički promišljati - razvijati i koristiti istraživačke sposobnosti u cilju cjeloživotnog učenja i osobnog usavršavanja, - usporediti teoriju i praksu, objasniti kompleksnost njihovog odnosa te primjeniti stečena znanja u nastavnoj praksi 							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obilježja istraživačke nastave Prirodoslovja. (1P+2S) 2. Suvremeni pristup istraživačkoj nastavi predmeta prirodoslovnog područja. (1P+2S) 							

prema satnici nastave	3. Iskustveno učenje – temelj istraživačke nastave. (1P+2S) 4. Interdisciplinarnost u istraživačkoj nastavi Prirodoslovja. (1P+2S) 5. Izvanučionička istraživačka nastava Prirodoslovja. (1P+2S) 6. Metode i postupci istraživačke nastave Prirodoslovja. (1P+2S) 7. Prirodoznanstvena metoda u nastavi Prirodoslovja. (1P+2S) 8. Eksperiment i praktični rad u nastavi Prirodoslovja. (1P+2S) 9. Uloga učitelja u primjeni istraživačke nastave Prirodoslovja. (1P+2S) 10. Uloga učenika u istraživačkoj nastavi Prirodoslovja. (1P+2S) 11. Suradničko učenje u istraživačkoj nastavi Prirodoslovja. (1P+2S) 12. Projektni rad u istraživačkoj nastavi Prirodoslovja. (1P+2S) 13. Elementi znanstvenog rada u istraživačkoj nastavi Prirodoslovja. (1P+2S) 14. Analiza, prikaz i prezentacija rezultata učeničkih istraživačkih radova. (1P+2S) 15. Kritička refleksija i evaluacija istraživačkog rada. (1P+2S)				
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, izrada i prezentiranje seminara, aktivno učestvovanje u raspravi tijekom seminara, aktivnost u izvanučioničkim oblicima nastave				
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,1	Istraživanje	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	Simulirani sat	
	Esej		Seminarski rad	0,8	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	0,6	Usmeni ispit	1,5	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje nastave – 3% Seminarski rad (pisani rad i prezentacija) – 27% Kolokvij – 20% Usmeni ispit – 50%				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Borić, E. (2009). Priručnik za nastavu, Istraživačka nastava prirode i društva. Učiteljski fakultet: Osijek. www.ufos.hr			-	DA
	De Zan, I. (1994). Istraživačka nastava biologije. Zagreb: Školske novine.			10	-
Dopunska literatura	Šolić, M. (2006). Uvod u znanstveni rad. Institut za oceanografiju i ribarstvo – Split. Split: Sveučilište u Splitu. De Zan, I. (2005). Metodika nastave prirode i društva. Zagreb: Školska knjiga. Belavić, D., (2003). Projektna i istraživačka nastava u osnovnoj školi. Zbornik učiteljske akademije, 5, 1 (5): 99-107 Borić, E., Peko, A., Vujnović, M. (2002). Učiti o prirodi iz prirode. U: Prema kvalitetnoj školi. Split: HPKZ – ogrank Split Borić, E., Peko, A., Novoselić, D. (2001). Iskustveno učenje u nastavi biologije, str. 405-412.,U: M. Kramar i M. Duh (ed), Knjiga referatov z mednarodnega znanstvenoga posvetna "Didaktički in metodički vidiki prenove in razvoja izobraževanja". Maribor: Pedagoška fakulteta Maribor Jakopović, Ž. (2000). Učenički eksperimentalni projekti u prirodoslovju. Napredak, 141(1), 93-99.				

	<p>Kosanović, M. (2000). Učenička pitanja i istraživačka nastava. Zbornik učiteljske akademije u Zagrebu, 2, 1(2): 361-366.</p> <p>De Zan, I. (1999). Prirodoslovni postupci u početnoj nastavi prirodoslovlja. Zbornik učiteljske akademije, 1(1), 7-18</p> <p>De Zan, I. (1991). Učinkovitost modela istraživački orijentirane nastave biologije, Metodički ogledi, 2, 39-48.</p> <p>Kranjčev, B. (1985). Uvođenje učenika u istraživački rad. Školska knjiga, Zagreb.</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pratit će se nazočnost i aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama, izricanje osobnog mišljenja, kritičko prosuđivanje i sposobnost iznošenja zaključaka; vještina izlaganja odabralih sadržaja seminarских tema, poticanje zanimanja kod slušatelja, motiviranje i uključivanje studenata u raspravu.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Osobne konzultacije, anketa po završetku semestra, evaluacija predmeta.

NAZIV PREDMETA	ALTERNATIVNE KONCEPCIJE OBRAZOVANJA				
Kod	FFPD74	Godina studija	3.		
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	3		
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 15	V 0 T 15
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%		

OPIS PREDMETA

Ciljevi predmeta	U okviru kolegija studenti će upoznati različite pravce reformskih pedagogija i temelje pedagoškog pluralizma, te znanstvena objašnjenja procesa nastave i obrazovanja različitim modelima reformskih pedagogija, kao i osnovne alternativne teorije nastave i obrazovanja. Na temelju stečenih teorijskih znanja i neposrednim uvidom djelovanja nekih alternativnih odgojno - obrazovnih institucija, studenti će moći opisati, analizirati i vrednovati različite pedagoške teorije, proučavati primjere alternativnih škola i vrtića u Republici Hrvatskoj, te sudjelovati u projektima timske izrade modela alternativne škole.
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položeni ispit iz Didaktike i Školske pedagogije.
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - definirati i objasniti pedagoški pluralizam u Hrvatskoj i Europi. - razlikovati i objasniti značenja pojmovi alternativnih škola, reformnih pedagogija i antipedagogije. - objasniti odnos društveno – gospodarskih i kulturološko – ideoloških utjecaja na nastanak pojedinih reformnih koncepcija. - opisati, objasniti i vrednovati glavne metodološke, pedagoške i didaktičko – metodičke osobitosti pojedine alternativne koncepcije. - istražiti, analizirati i vrednovati stanje i mogućnosti implementiranja reformnih pedagoških koncepcija u hrvatskom odgojno – obrazovnom sustavu. - osmišljavati mogućnosti implementacije alternativnih pedagoških koncepcija u Hrvatskoj.
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagoški i školski pluralizam: osnovni pojmovi (1P+1S) 2. Odabrane teme iz povijesti predškolske i školske pedagogije (1P+1S) 3. Pokret reformske pedagogije s početka 20. stoljeća (1P+1S) 4. Pedagogija Marije Montessori (1P+1S+5T) 5. Pedagogija Rudolfa Steinera (1P+1S+5T) 6. Pedagogija Petera Petersena (1P+1S)

	<p>7. Pedagogija Celestina Freineta (1P+1S) 8. Pedagogija Lorisa Malaguzzija (1P+1S) 9. Pedagogija Johna Deweya (1P+1S) 10. Pedagoški model «Korak po Korak» (1P+1S) 11. Agazzi pedagogija (1P+1S) 12. Slobodne – demokratske škole (1P+1S) 13. Ostale alternativne pedagogije i pedagoški pokreti (npr. Don Boscova pedagogija, Sathia Sai odgoj) (1P+1S) 14. Pedagoški pluralizam u sustavima predškolskog i općeg i obveznog sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (1P+1S+5T) 15. Politički i zakonski okvir za osnivanje alternativnih škola; mogućnosti implementacije (1P+1S)</p> <p>Prateći sadržaje predavanja, seminari se organiziraju se kao aktivne radionice u kojima studenti refleksivno - kritički razmatraju, opisuju i vrednuju različite alternativne pedagoške teorije, te osmišljavaju, planiraju i sudjeluju u projektima izrade modela alternativne odgojno - obrazovne institucije. U provedbi seminara od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje, grupni rad, te sudjelovanje na terenskoj nastavi dok se izvedba vježbi ostvaruje kroz problemsku i projektnu nastavu.</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata	Studenti su sukladno postojećim propisima obvezni sudjelovati u svim oblicima nastave.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	U okviru kolegija vrijednovat će se aktivnost studenata u svim oblicima rada, kvaliteta seminarskog rada te ocjena iz pismenog/usmenog ispita.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Matijević, M., (2001). Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije, Zagreb: Tipex - odabrana poglavљa.			1	-	
	Seitz, M., Hallwachs, U., (1997). Montessori ili Waldorf, Zagreb: Educa.			1	-	
Dopunska literatura	Matijević, M. (1992). Prema slobodnoj školi, Zbornik radova: Prema slobodnoj školi. Zagreb: Institut za pedagoška istraživanja - odabrana poglavљa. Carlgern, F. (1969). Odgoj ka slobodi. Zagreb: Društvo za waldorfsku pedagogiju. Montessori, M. (2003). Dijete: tajna djetinjstva. Jastrebarsko: Naklada Slap. Philipps, S. (1999). Montessori priprema za život. Jastrebarsko: Naklada Slap.					

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Sukladno propisima Fakulteta.
--	-------------------------------

NAZIV PREDMETA	Stručna praksa u nastavnoj bazi					
Kod	HZX008	Godina studija	3. godina preddiplomskog studija			
Nositelj/i predmeta	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	Bodovna vrijednost (ECTS)	5			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 0	S 30	V 40	T 80
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0			

OPIS PREDMETA

Ciljevi predmeta	Upoznati studente s konkretnim praktičnim uvjetima u nastavnoj bazi i osposobiti ih za samostalno uočavanje i rješavanje jednostavnijih praktičnih problema u stvarnom radnom okruženju.
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Studenti imaju pravo prijave na Natječaj za stručnu praksu prije početka treće godine preddiplomskog studija. Obzirom na raspoloživa mjesta za praksu u nastavnim bazama, u slučaju većeg broja prijavljenih studenata od broja raspoloživih mjesta za stručnu praksu u prihvatnim organizacijama, provodi se selekcijski postupak prema Pravilniku o stručnoj praksi Filozofskog fakulteta.
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Ishodi učenja predmeta: <ol style="list-style-type: none"> Primijeniti znanja i vještine stečene tijekom preddiplomskog studija potrebne za samostalno uočavanje i rješavanje jednostavnijih konkretnih problema u stvarnom radnom okruženju. Izraditi Izvješće o stručnoj praksi i u njemu objasniti izvršene zadatke uz prilog relevantne dokumentacije. Pojedinačni ishodi učenja: <ol style="list-style-type: none"> Opisati ustrojstvo odabrane nastavne baze. Prepoznati izazove koje postavlja radno okruženje i objasniti procese suočavanja s konkretnim izazovima. Analizirati konkretne praktične situacije na osnovi recentnih znanstvenih izvora. Pratiti, dokumentirati i vrednovati procese u nastavnoj bazi. Opisati probleme proizišle iz konkretnih radnih zadataka u nastavnoj bazi i objasniti procese njihova rješavanja. Dокументirati osobnu praksu i refleksivno je kritički vrednovati.
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Stručna praksa se realizira kroz izvedbu konkretnih radnih zadataka uz rad s mentorom iz nastavne baze. Stručna praksa traje 80 radnih sati. Uz suglasnost mentora s Filozofskog fakulteta, mentor iz nastavne baze planira radne zadatke. Preostalih 70 radnih sati odnose se na mentorski rad (10 sati mentor/nastavnik s Fakulteta, 20 radnih sati mentor iz nastavne baze), istraživanje literature (10 radnih sati), izradu Izvješća o stručnoj praksi (20 radnih sati), pripremu i realizaciju obrane Izvješća pred mentorom s Filozofskog fakulteta u Splitu (10 radnih sati).
	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci

Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratoriј <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	Student koji upiše Stručnu praksu obvezan je sukladno definiranom rasporedu od strane mentora iz nastavne baze ostvariti predviđenu satnicu. Student je obvezan pratiti upute mentora i marljivo obavljati postavljene radne zadatke. Po završetku stručne prakse student je dužan izraditi Izvješće o stručnoj praksi te stečena iskustva javno prezentirati.				
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	Istraživanje literature	0,25	Praktični rad	3
	Eksperimentalni rad	Referat		Konzultacije s mentorima	0,75
	Esej	Seminarski rad		Priključivanje podataka	
	Kolokviji	Usmeni ispit		Izrada izvještaja o stručnoj praksi	0,7
	Pismeni ispit	Projekt		Obrana izvještaja o stručnoj praksi	0,3
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Stručnu praksu opisno ocjenjuju mentori nastavne baze i Filozofskog fakulteta u Splitu. Mentor iz nastavne baze kontinuirano prati urednost dolaženja na praksi, marljivost i uspješnost u rješavanju postavljenih radnih zadatka.</p> <p>Na kraju stručne prakse mentor studentu dodjeljuje jednu od sljedećih dviju opisnih ocjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student je uspješno odradio stručnu praksu • Student nije uspješno odradio stručnu praksu. <p>U slučaju da student nije uspješno odradio stručnu praksu, mentor iz prakse ocjenu treba pisano obrazložiti, a mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu upisuje ocjenu stručne prakse „Nije položeno“.</p> <p>Ako je ocjena mentora iz nastavne baze „Student je uspješno odradio stručnu praksu“ mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu analizira Izvješće o stručnoj praksi, raspravlja o radnim zadacima sa studentom i na temelju toga dodjeljuje studentu jednu od sljedeće dvije opisne ocjene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student je uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi • Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi. <p>Ako je mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu donio ocjenu „Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi“ ocjenu treba pisano obrazložiti.</p> <p>Predmet Stručna praksa smatra se položenim samo u slučaju ako su opisne ocjene oba mentore potvrđile uspješnu realizaciju stručne prakse/Izvješća o stručnoj praksi. Ako su opisne ocjene oba mentora pozitivne mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu u indeks studenta upisuje opisnu ocjenu „Položeno“.</p>				

Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze.		
Dopunska literatura	Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	<p>Prije uključivanja u stručnu praksu u nastavnoj bazi mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu objašnjava upute za obavljanje prakse, dokumentiranje procesa i sastavljanje Izvješća o stručnoj praksi.</p> <p>Tijekom stručne prakse mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu, mentor u nastavnoj bazi i student održavaju konzultacije o procesu, vodi se evidencija o nazočnosti i aktivnosti studenta. Kroz raspravu, (samo)analizu i (samo)vredovanje kontinuirano se timski prati ostvarena stručna praksa.</p> <p>Nakon obavljene stručne prakse student popunjava anketu o kvaliteti stručne prakse u skladu s Pravilnikom.</p>		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

3. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJSKOG PROGRAMA

3.1. Mjesta izvođenja studijskog programa

Zgrade sastavnice (navesti postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju)	
Identifikacija zgrade	katastarska čestica 7840/28 K.O. Split
Lokacija zgrade	Poljička cesta 35
Godina izgradnje	1991.
Ukupna površina u m ²	4885,20 m ²

3.2. Popis nastavnika i suradnika po predmetima

Predmet	Nastavnici i suradnici
Povijest pedagogije	doc. dr. sc. Ines Blažević
Filozofija odgoja	izv. prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš mr. sc. Perislava Bešić Smlatić, nasl. pred. Josip Guć, asist.
Jezična kultura	izv.prof.dr. sc. Katarina Ložić Knežović dr. sc. Josipa Korljan Bešlić, v. lekt.
Privrženost u cjeloživotnoj perspektivi	izv.prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac dr. sc. Ivana Burić, nasl. pred.
Kreativnost kao pedagoški izazov	izv.prof.dr.sc. Tonča Jukić Ana Pirić, nasl. asist.
Njemački jezik 1	prof. dr. sc. Eldi Grubišić Pulišelić mr. sc. Ana Sarić, asistent
Francuski jezik 1	Jadranka Busatto, predavačica
Opća pedagogija	izv.prof.dr.sc. Tonča Jukić Petrica Katavić, nasl. asis.
Razvojna psihologija	izv.prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac dr. sc. Ivan Buljan, naslovni pred.
Strani jezik u struci	doc.dr.sc. Gordana Matas
Nasilje u bliskim vezama	izv.prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević, poslijedoktorand
Pedagoška komunikacija	prof.dr.sc. Sonja Kovačević mr. sc. Joško Barbir, asist.
Njemački jezik 2	prof. dr. sc. Eldi Grubišić Pulišelić mr. sc. Ana Sarić, asistent
Francuski jezik 2	Jadranka Busatto, predavačica
Uvod u znanstvenu pismenost	izv.prof.dr.sc. Darko Hren dr. sc. Snježana Dimzov, pred. Sani Kunac, asist.
Uvod u građanski odgoj	prof.dr.sc. Maja Ljubetić Ante Grčić, nasl. asist.
Školska pedagogija	doc.dr.sc. Ines Blažević
Inkluzivna pedagogija	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić
Uvod u medijsku pedagogiju	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić
Pedagogija darovitih	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić
Izvori znanstvenih informacija	izv.prof.dr.sc. Darko Hren dr. sc. Snježana Dimzov, pred.

Obrazovanje za održivi razvoj	izv.prof.dr. sc. Vesna Kostović-Vranješ
Njemački jezik 3	prof. dr. sc. Eldi Grubišić Pulišelić mr. sc. Ana Sarić, asistent
Francuski jezik 3	Jadranka Busatto, predavačica
Didaktika	prof.dr.sc. Sonja Kovačević mr. sc. Joško Barbir, asist.
Predškolska pedagogija	prof.dr.sc. Maja Ljubetić
Vođenje odgojno-obrazovne ustanove	doc.dr.sc. Morana Koludrović
Pedagogija i djetinjstvo	doc.dr. sc. Anita Mandarić Vukušić
Medijska socijalizacija	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić
Pedagogija sporta i rekreacije	izv.prof.dr.sc. Tonča Jukić doc.dr.sc. Damir Jurko Peta Lozančić, nasl. asist.
Njemački jezik 4	prof. dr. sc. Eldi Grubišić Pulišelić mr. sc. Ana Sarić, asistent
Francuski jezik 4	Jadranka Busatto, predavačica
Multimedijiska didaktika	doc.dr.sc. Ines Blažević
Psihologija odgoja i obrazovanja	izv.prof.dr.sc. Andreja Babić
Andragogija	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić
Psihologija prosuđivanja i odlučivanja	izv.prof.dr.sc. Andreja Babić
Istraživačka nastava prirodoslovja	doc.dr.sc. Ivana Restović
Alternativne koncepcije obrazovanja	doc.dr.sc. Morana Koludrović
Školski pedagog i metodike nastave	doc.dr.sc.Ines Blažević
Pedagogija i razvoj ljudskih potencijala	doc.dr. sc. Anita Mandarić Vukušić
Socijalna pedagogija	prof.dr.sc. Maja Ljubetić dr.sc.Toni Maglica, poslijedoktorand
Stručna praksa u nastavnoj bazi	svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave

3.3. Optimalan broj studenata

Optimalan broj studenata procjenjujemo na 30.

3.4. Procjena troškova studija po studentu

Troškovi po studentu izračunati su po istovjetnim kriterijima (ukupni rashodi studija u odnosu na broj studenata na godišnjoj razini) za sve dvopredmetne i jednopredmetne studijske programe koji se izvode na Filozofskome fakultetu. Temeljem svih navedenih kriterija, godišnji trošak po studentu na Preddiplomskom sveučilišnom studiju Pedagogija iznosi 12.500,00 kuna.

3.5. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa

Prema Europskim standardima i smjernicama za unutarnje osiguravanje kvalitete u visokim učilištima (prema „Standardi i smjernice za osiguranje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja“), na temelju kojih Sveučilište u Splitu utvrđuje postupke upravljanja kvalitetom, predlagatelj studijskoga programa dužan je sastaviti plan postupaka osiguranja kvalitete studijskoga programa.

Dokumentacija na kojoj se temelji sustav osiguranja kvalitete sastavnice:	
<p><i>Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu</i>, dostupan na: http://www.ffst.hr/images/50013762/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete%20FF.pdf</p>	
<p><i>Priročnik o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu</i>, dostupan na: http://www.ffst.hr/images/50011747/priročnik.o.sustavu.za.unaprjeđivanje.kvalitete.FFST%20(1).pdf</p>	
<p><i>Priročnik osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu</i>, dostupan na: http://www.ffst.hr/images/50011747/Priročnik_osiguravanja_kvalitete_svust.pdf</p>	
Opis postupaka kojima se vrjednuje kvaliteta izvedbe studijskoga programa :	
<ul style="list-style-type: none"> • za svaki postupak potrebno je opisati metodu (najčešće anketa za studente ili nastavnike, samoevaluacijski upitnik), navesti izvoditelje (sastavnica, sveučilišni ured), način obrade rezultata i informiranja te vremenski plan provedbe • ukoliko je opisan u nekom priloženom dokumentu, navesti ime dokumenta i članak. 	
Vrijednovanje rada nastavnika i suradnika	<p>Metoda: upitnik za studentsko vrednovanje kvalitete nastavnika i nastave i Upitnik za samovrednovanje nastave.</p> <p>Izvoditelji: odbor za unaprjeđivanje kvalitete, posebno povjerenstvo (po potrebi), uprava Fakulteta.</p> <p>U postupku sudjeluju redovni studenti svih godina studija koji ispunjavaju anketne obrasce o predmetnim nastavnicima i suradnicima.</p> <p>Obrada rezultata/provedba: obradu podataka obavlja sveučilišni Centar za unapređenje kvalitete i dobivene rezultate dostavlja dekanu i voditelju Odbora za unapređenje kvalitete.</p> <p>Informiranje: rezultati su dostupni na službenim mrežnim stranicama Fakulteta u obliku zbirnog statističkog izvješća.</p> <p>Vremenski plan provedbe: aktivnost se provodi na kraju svakog semestra.</p>
Praćenje ocjenjivanja i usklađenosti ocjenjivanja s očekivanim ishodima učenja	<p>Metoda: pravila i kriteriji za ocjenjivanje studenata</p> <p>Izvoditelji: predmetni nastavnik, pročelnik/pročelnica odsjeka, Povjerenstvo za nastavu.</p> <p>Obrada rezultata/provedba: procedure, pravila i kriteriji za ocjenjivanje studenata obuhvaćaju: način polaganja ispita, uvjete za izlazak na ispit, način vrednovanja preko kolokvija, seminara, aktivnog sudjelovanja na nastavi, ispita i ostalih obveza, uvjete za dobivanje potpisa, popis literature za pripremu ispita, te podatke o nastavniku, asistentu i sl. S načinom ocjenjivanja, terminima konzultacija, kolokvija i ispita te standardima kvalitete za pojedini predmet studente se upoznaje objavom silaba na</p>

	<p>mrežnim stranicama Fakulteta/Odsjeka te na uvodnim predavanjima</p> <p>Informiranje: rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta i unutar odsjeka (silabi).</p> <p>Vremenski plan provedbe: aktivnost se provodi kontinuirano</p>
Vrijednovanje dostupnosti resursa (prostornih, ljudskih, informacijskih) za proces učenja i poučavanja	<p>Fakultet osigurava prikladne i potrebne obrazovne resurse za studijski program te potporu za nastavne i nenastavne aktivnosti studenata, koji su usklađeni sa specifičnostima programa i studentskim potrebama, te lako dostupni studentima (opremljene predavaonice, knjižnica, računalne učionice, osiguravanje literature, podrška u izvannastavnim aktivnostima, podrška studentima s invaliditetom...).</p>
Dostupnost i vrijednovanje podrške studentima (mentorstvo, tutorstvo, savjetovanje)	<p>Metoda: upitnik za vrijednovanje mentorskog rada.</p> <p>Izvoditelji: Odbor za unaprijeđivanje kvalitete, Uprava Fakulteta.</p> <p>Obrada rezultata/provedba: studenti ispunjavaju anonimnu anketu nakon obrane završnog i/ili diplomskog rada, a prilikom preuzimanja cijelokupne dokumentacije iz studentske službe. Studentska služba prikuplja upitnike i dostavlja ih Odboru za unaprijeđivanje kvalitete, koji dva puta tijekom akademске godine organizira prikupljanje i unos te obrađuje, analizira i interpretira dobivene podatke.</p> <p>Informiranje: rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta u obliku zbirnog statističkog izvješća.</p> <p>Vremenski plan provedbe: aktivnost se provodi kontinuirano.</p>
Praćenje studentske prolaznosti po predmetima i na studiju u cjelini	<p>Metoda: analiza uspješnosti polaganja ispita.</p> <p>Izvoditelji: predmetni nastavnici, pročelnik/pročelnica odsjeka, prodekan za nastavu i studentska pitanja.</p> <p>Obrada rezultata/provedba: studentska služba prikuplja podatke o prolaznosti na pojedinim ispitima, prosječnoj ocjeni studenata koji su položili ispit za svaki pojedini ispit po svakom ispitnom roku, postotak studenata koji preko kolokvija i ostalih dogovorenih standarda kvalitete (seminari i ostale obveze) polažu ispit bez obveze polaganja usmenog/pismenog ispita iz pojedinog predmeta.</p> <p>Informiranje: rezultati su dostupni Upravi Fakulteta i Fakultetskom vijeću.</p> <p>Vremenski plan provedbe: aktivnost se provodi dva puta godišnje na kraju drugog ispitnog roka.</p> <p>Metoda: analiza uspješnosti studiranja.</p> <p>Izvoditelji: studentska služba, pročelnik/pročelnica odsjeka, Odbor za unaprijeđivanje kvalitete, prodekan za nastavu, Fakultetsko vijeće.</p>

	<p>Obrada rezultata/provedba: studentska služba vodi evidenciju o broju upisanih studenata za svaku studijsku godinu i svaku studijsku grupu i to o broju prvo upisanih studenata i ponavljača.</p> <p>Informiranje: rezultati su dostupni Upravi Fakulteta i članovima pojedinih odsjeka.</p> <p>Vremenski plan provedbe: analiza se provodi svake godine do 30. listopada.</p>
Zadovoljstvo studenata programom u cjelini	<p>Metoda: upitnik za ispitivanje zadovoljstva studenata cijelokupnim programom.</p> <p>Izvoditelji: pročelnik/procelnica odsjeka, prodekan za nastavu i studentska pitanja.</p> <p>Obrada rezultata/provedba: pročelnik/procelnica odsjeka izrađuje bazu podataka o studentima pojedine studijske grupe (e-adrese). Tijekom studija (na kraju preddiplomske, odnosno diplomske razine) kontaktiraju se studenti kako bi ispunjavanjem anonimnih upitnika izrazili svoje zadovoljstvo postignutim ishodima učenja. Dobivene podatke obrađuje pročelnik/procelnica odsjeka.</p> <p>Informiranje: rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta.</p> <p>Vremenski plan provedbe: aktivnost se provodi po potrebi.</p>
Postupci za dobivanje povratnih informacija od vanjskih dionika (alumni, poslodavci, tržište rada i ostale relevantne organizacije)	<p>Metoda: upitnik za alumne i upitnik za poslodavce.</p> <p>Izvoditelji: pročelnik/procelnica odsjeka, prodekan za nastavu i studentska pitanja.</p> <p>Obrada rezultata/provedba: kontaktiraju se bivši studenti koji ispunjavaju online upitnik u kojem izražavaju svoju procjenu sposobljenosti za potrebe prakse. Mogu se kontaktirati i odabrani poslodavci kako bi se procijenilo njihovo zadovoljstvo kadrom koji se sposobljava na studijskom programu. Dobivene podatke obrađuje pročelnik/procelnica odsjeka.</p> <p>Informiranje: rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta.</p> <p>Vremenski plan provedbe: aktivnost se provodi po potrebi.</p>
Vrijednovanje studentske prakse, ako postoji (kratki opis postupaka provođenja i ocjenjivanja te osiguravanje kvalitete)	
Ostali postupci vrijednovanja koje provodi predlagatelj	Svi postupci vrijednovanja navedeni su u <i>Priručniku o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu</i>
Opis postupaka informiranja vanjskih dionika o studijskom programu (studenti, poslodavci, alumni)	<p>Metoda: informiranje javnosti o studijskom programu, planiranim ishodima učenja, kvalifikacijama koje se dodjeljuju, nastavi,</p>

postupcima učenja i ocjenjivanja, te o mogućnostima učenja dostupnim studentima.

Izvoditelji: tajnice odsjeka, pročelnik/pročelница odsjeka, Informatička služba Fakulteta, tajnica Fakulteta, prodekan za nastavu i studentska pitanja.

Obrada rezultata/provedba: za potrebe objave studijskog programa potrebno je da svaki od studijskih programa bude prethodno odobren od Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje. Nakon odobrenja Informatička služba u dogovoru s pročelnikom/pročelnicom odsjeka i prodekanom za nastavu i studentska pitanja na mrežnim stranicama objavljuje studijski program odsjeka.

Informiranje: rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta.

Vremenski plan provedbe: aktivnost se provodi po potrebi.