



S V E U Č I L I Š T E   U   S P L I T U

---

FILOZOFSKI FAKULTET

## ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Diplomski sveučilišni studij

*Pedagogija (dvopredmetni)*

*Izmjene i dopune Elaborata:*  
Klasa: 003-08/19-05/00025  
Ur. broj: 2181-202-03-01-20-0011  
Split, 27. 2. 2020.

Klasa: 602-04/16-02/0002  
Ur. broj: 2181-190-02-4/1-16-0005  
Split, 23. prosinca 2015. godine

## OSNOVNE INFORMACIJE O VISOKOM UČILIŠTU

Naziv visokog učilišta	Filozofski fakultet u Splitu
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	021-329-284
Fax	021-329-288
E.mail adresa	dekanat@ffst.hr
Web stranica	<a href="http://www.ffst.unist.hr">http://www.ffst.unist.hr</a>

## OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

Naziv studijskoga programa	Diplomski sveučilišni studij <i>Pedagogija (dvopredmetni)</i>		
Nositelj studijskoga programa	Filozofski fakultet u Splitu		
Sunositelj studijskoga programa	-		
Vrsta studijskoga programa	Stručni studijski program <input type="checkbox"/>	Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/>	
Razina studijskoga programa	Preddiplomski <input type="checkbox"/>	Diplomski <input checked="" type="checkbox"/>	Integrirani <input type="checkbox"/>
Akademski/stručni naziv koji se stječe po završetku studija	Poslijediplomski sveučilišni <input type="checkbox"/>	Poslijediplomski specijalistički <input type="checkbox"/>	Diplomski specijalistički <input type="checkbox"/>
	Magistar/magistra pedagogije (mag.paed.)		

# 1. UVOD

## 1.1. Procjena opravdanosti izvođenja studija

Problemi odgoja i obrazovanja u suvremenom društvu višestruko su složeni i interdisciplinarni, te pored pedagoške problematike, uključuju psihologiju, sociologiju, pa i politološku dimenziju. U takvom kompleksnom, kako društvenom tako i odgojno – obrazovnom okruženju upravo je pedagog jedan od ključnih profesionalaca koji može pridonijeti povezivanju tako različitih područja u jednom sustavu. U okviru odgojno – obrazovnih institucija (ustanove ranog i predškolskog odgoja, osnovne i srednje škole, učenički i dječji domovi, institucije za obrazovanje odraslih) uloga je pedagoga osiguravati i unapređivati kvalitetu cjelokupnoga ozračja i odgojno – obrazovnog procesa, sudjelovati u izgradnji kurikuluma i identiteta odgojno – obrazovne ustanove, provoditi raznolika razvojna i akcijska istraživanja, obavljati savjetodavne poslove, sudjelovati u organizaciji izvannastavnih aktivnosti, surađivati s roditeljima i roditeljskim organizacijama, savjetovatišćima i drugim poslovima.

Također, iako je potreba za djelatnošću pedagoga u sustavima formalnog odgoja i obrazovanja odavno prepoznata, prihvaćanjem kompetencijskog pristupa odgoju i obrazovanju te uočavanjem važnosti cjeloživotnog učenja, koje uz formalno i neformalno obrazovanje obuhvaća i informalno učenje, sve se više naglašava potreba za stručnim suradnikom pedagogom i u takvim oblicima učenja. Razvidna je sve veća potreba za profesionalnim djelovanjem stručnog suradnika pedagoga u osmišljavanju i organiziranju slobodnog vremena, zatim za njegovim profesionalnim i kreativnim djelovanjem u području sportskih klubova i različitih kulturnih institucija, socijalnih i javnih ustanova vezanih za problematiku odgoja i obrazovanja u cjeloživotnoj perspektivi, učeničkih domova, zdravstvenih institucija, te u području obrazovanja i stručnog usavršavanja odraslih.

Kako bi stručni suradnik pedagog mogao ostvarivati sve navedene zadaće, cilj je diplomskog studija pedagogije upravo osigurati osposobljavanje pedagoga suvremenog profila koji će kvalificirano, kreativno i profesionalno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru stručno-razvojnih i savjetodavnih službi bez kojih je nezamisliv rad u suvremenim odgojno – obrazovnim institucijama. Također, buduće se pedagoge želi ospozobiti za kompetentno djelovanje u područjima izvan odgojno-obrazovnog sustava u uvjetima poduzetništva i tržišta rada u javnom i privatnom sektoru. U suvremenim uvjetima življenja, uloga pedagoga postaje sve zahtjevnija kada su u pitanju suradnja s roditeljima djece/učenika te timski rad s učiteljima na svim razinama obrazovanja s ciljem unaprjeđivanja njihovih pedagoških kompetencija i pedagoške prakse u cijelosti.

Opravdanost osnivanja i realiziranja diplomskega studija pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta Splita ogleda se i u deficitarnosti stručnih suradnika - pedagoga u Hrvatskoj i u uvjerenju da će organiziranje i provođenje studija pedagogije u Splitu u značajnoj mjeri pridonijeti smanjivanju deficitarnosti tog zanimanja u odgojno-obrazovnim i drugim institucijama, te pridonijeti njihovoј većoj kvaliteti. O interesu budućih studenata za upis na dosadašnji dvopredmetni diplomski studij pedagogije od samog njegovog osnivanja govori i kontinuirano velik broj prijavljenih kandidata koji žele studirati upravo na Odsjeku za pedagogiju. O kvaliteti dosadašnjeg diplomskega studija pedagogije na Filozofskom fakultetu u Splitu govore i podaci o kontinuiranom i uspješnom ostvarivanju ishoda učenja propisanih programom studija pedagogije, visok interes prvostupnika pedagogije za upis diplomskega studija na istom fakultetu te visoke ocjene procjene kvalitete nastavnika i studijskog programa koje se provodi u okviru Centra za kvalitetu Sveučilišta u Splitu.

Diplomski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Splitu u sadržajnom i realizacijskom smislu mogući je nastavak preddiplomskega studija pedagogije. Dok se na preddiplomskom studiju pedagogije naglašava potreba prepoznavanja, analiziranja i vrednovanja temeljnih pedagoških postavki i postavki drugih srodnih znanosti povezanih s odgojem i obrazovanjem u širem smislu, diplomski studij pedagogije ima cilj pripremiti buduće magistre pedagogije za profesionalan, kreativan i kompetentan rad u praksi. Pri tome se, u odnosu na preddiplomski studij pedagogije, postojeća znanja, vještine i kompetencije kvalitativno i sadržajno proširuju, te se u značajno većoj mjeri inzistira na odgovornom, autonomnom, samostalnom i grupnom radu kroz primjenu postojećih spoznaja u praktičnim situacijama. To znači da se studente želi ospozobiti za učinkovitu primjenu teorije u praksi s naglaskom na kritičko –

refleksivnom, kreativno – inovativnom i kompetencijskom pristupu odgojno – obrazovnoj, stručnoj i savjetodavnoj problematici. Također, na diplomskom studiju jedan od važnijih ishoda učenja je i stjecanje kompetencija potrebnih za znanstveno – istraživački rad u praksi ili znanstveno usavršavanje na poslijediplomskim studijima.

## **1.2. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo...)**

S obzirom na to da je djelatnost pedagoga vezana za mnoga i raznovrsna područja na razini lokalne ali i šire zajednice, Odsjek za pedagogiju od svog osnutka surađuje s velikim brojem različitih institucija koje su povezane s odgojem i obrazovanjem a koje su ključne za osposobljavanje budućih pedagoga. Na razini grada Splita, ali i Splitsko – dalmatinske županije, Odsjek za pedagogiju surađuje s gradskim, privatnim, vjerskim i alternativnim ustanovama ranog i predškolskog odgoja, osnovnim i srednjim školama, te dječjim i dakačkim domovima.

Studente se potiče na aktivno sudjelovanje u organizacijama koje su povezane s djelatnošću pedagoga i odgojno – obrazovnim radom općenito kako bi dobili što cijelovitiju sliku o složenosti zanimanja pedagoga. Također, studente se uspješno osposobljava i potiče na humanitarno djelovanje i volonterski rad u zajednici.

Za provedbu prakse i prepoznavanje zadaća budućih pedagoga, značajna je i suradnja s odgojno-obrazovnim institucijama predtercijalnog obrazovanja, sportskim organizacijama, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Agencijom za mobilnost i programe EU, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Ministarstvom zdravstva i socijalne skrbi i drugih.

## **1.3. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja**

U Hrvatskoj djeluje više strukovnih udruženja kao što su Hrvatski pedagoško-književni zbor (HPKZ) i Hrvatsko pedagoško društvo (HPD), koji u svom profesionalnom djelovanju promoviraju ideju o važnosti unaprjeđivanja sustava odgoja i obrazovanja na osnovi znanstveno-istraživačkog pristupa rješavanju društveno relevantnih problema i promišljanja o primjerenim pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkom postupcima u odgojno-obrazovnom procesu.

Predloženi program studija pedagogije usklađen je s preporukama strukovnih udruženja koje djeluju u Hrvatskoj. Nadalje, prilikom osmišljavanja programa studija pedagogije vodili smo se i smjernicama europskih strukovnih udruga European Educational Research Association – EERA; European Association for Research on Learning and Instruction – EARLI; Association for Teacher Education in Europe - ATEE) te drugih domaćih i svjetskih strukovnih udruga

Nastavnici koji rade na studiju Pedagogije članovi su nekih od navedenih strukovnih udruženja u Hrvatskoj (HPD, HPKZ Ogranak Split) te europskih strukovnih udruga (EERA; EARLI; ATEE).

## **1.4. Partneri izvan visokoškolskoga sustava**

Kao partnera izvan visokoškolskoga sustava koji su iskazali zanimanje za studijski program Pedagogije možemo navesti odgojno-obrazovne institucije na predtercijarnoj razini (vrtići, osnovne škole, srednje škole, učenički domovi), sportske udruge, institucije iz područja zdravstvene i socijalne skrbi (dječji domovi, bolnice), gospodarski subjekti (poduzeća s odjelima za upravljanje ljudskim potencijalima), te nevladine udruge.

Nadalje, od velikog je značaja za rad Odsjeka za pedagogiju je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje te Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta.

## 1.5. Način financiranja

Način financiranja studijskog programa određen je po istim kriterijima kao za sve druge dvopredmetne studijske programe koji se realiziraju na Filozofskom fakultetu u Splitu.

## 1.6. Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji

Program studija pedagogije u osnovi je, u sadržajnom i organizacijskom smislu, usporediv s postojećim dvopredmetnim studijima pedagogije u Republici Hrvatskoj (npr. Filozofski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu, <http://www.ffzg.hr/> i Filozofski fakultet, Sveučilišta u Rijeci, <http://www.ffri.hr/>), te s nekim programima u Europskoj uniji (Filozofski fakultet, Sveučilište u Mariboru, <http://www.ff.uni-mb.si/>).

S obzirom na predloženu koncepciju studijskog programa, dinamiku studiranja, moguću pokretljivost studenata i ECTS bodove koje su studenti obvezni steći tijekom studija, predloženi Program je moguće uspoređivati sa sličnim studijima unutar Europske unije što potvrđuju i učestale razmjene studenata u okviru Erasmus programa.

## 1.7. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata (horizontalno, vertikalno u RH i međunarodnoj)

Tijekom studijskog programa prema organizacijskoj i kurikulumskoj koncepciji student je u mogućnosti u skladu s bolonjskim načelima dio studija (jedan ili više nastavnih semestara) ostvariti i izvan institucije nositelja programa. U mogućnosti je po slobodnom izboru upisati izborne kolegije na drugim visokoškolskim institucijama Sveučilišta u Splitu, u Republici Hrvatskoj ili inozemstvu tijekom čitavog studija i položiti određeni broj kolegija iz pedagoško-psihološke struke te ostvariti minimalni propisani broj ECTS (30) bodova po godini. U ukupnom zbiru ECTS bodova ostvarenih tijekom diplomskog studija, studenti diplomskog studija pedagogije mogu kroz izborne kolegije s drugih studijskih programa ostvariti najviše 3 ECTS boda. Broj studenata na pojedinoj godini studija reguliran je prema važećoj zakonskoj regulativi i uskladen s odlukama Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta.

Po završetku dvopredmetnog diplomskog studija pedagogije, studenti mogu nastaviti školovanje na različitim poslijediplomskim specijalističkim i doktorskim studijima u Hrvatskoj i izvan nje.

## 1.8. Usklađenost s misijom i strategijom Sveučilišta i predlagatelja te sa strateškim dokumentom mreže visokih učilišta

Studijski program je u potpunosti usklađen s misijom, vizijom i strategijom Sveučilišta u Splitu budući da je usmjeren na unapređenje nastave, razvoj znanosti i uključivanje vanjskih partnera u znanstvenim i nastavnim aktivnostima, podržava i ostvaruje mobilnost studenata i nastavnika, te kontinuirano vrednuje i unapređuje kvalitetu rada svih sudionika nastavnog procesa. U odnosu prema studentima promovira se i njeguje kultura dijaloga i suradnje. Nadalje, na Odsjeku za pedagogiju se potiče cjeloživotno učenje, zajednički istraživački rad nastavnika i studenata, te usavršavanje nastavnika u nastavnoj i znanstveno – istraživačkoj domeni.

## 1.9. Dosadašnja iskustva u provođenju ekvivalentnih ili sličnih programa

Filozofski fakultet, Sveučilišta u Splitu kao predlagatelj Programa, od listopada 2005. pravni je sljednik Visoke učiteljske škole u Splitu (sa šezdesetogodišnjom tradicijom) koja se u osnovi – po svojoj funkciji može smatrati prvenstveno pedagoškim studijem (učitelji razredne nastave i odgajatelji predškolske djece). Istodobno je Fakultet pravni sljednik Odjela društveno-humanističkih znanosti Sveučilišta u Splitu koji ima višegodišnje iskustvo u znanstveno-nastavnoj djelatnosti.

Posebno valja istaknuti i da je u akademskoj godini 2007./2008. Filozofski fakultet u Splitu pokrenuo Studij pedagogije organiziran kao dvopredmetni studij u trajanju od 5 godina (tri godine preddiplomski i dvije godine diplomski studij, koji se počeo realizirati 2010./2011). Tijekom godina, program se kritički razmatrao, promišljalo se o usklađenosti predviđenih opterećenja i svih oblika nastave te su se, ovisno o kadrovskim uvjetima i samovrednovanju nastavnika te vrednovanju studenata, uvodile potrebne promjene i poboljšanja.

Kao što je prikazano u dokumentu Samoanaliza Filozofskog fakulteta u Splitu, kontinuirano postoji visok interes za upis na Studij pedagogije na preddiplomskoj i diplomskoj razini, pri čemu je potrebno istaknuti i kontinuitet redovitog izvršavanja svih akademskih zadaća studenata te njihove uspješnosti i procjene kvalitete stecenih kompetencija. Iz svega navedenog, može se konstatirati da predlagatelj Programa ima značajno iskustvo u realizaciji nastavničkih studija.

## 2. OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA

### 2.1. Opći dio

Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Društvene znanosti
Trajanje studijskoga programa	2 godine (4 semestra)
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	60 (120)
Uvjeti upisa na studij i razredbeni postupak	Završen preddiplomski sveučilišni studij <i>Pedagogija</i>

### 2.2. Ishodi učenja studijskoga programa (navesti 15 - 30 ishoda učenja)

Studenti će moći:

1. samostalno pronalaziti, analizirati i interpretirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja struke
2. analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe u odgoju i obrazovanju, te kritički promišljati o njihovim implikacijama na praksi
3. primjenjivati refleksivne i kritičke metode u formiranju vlastitih prepostavki o odgoju i obrazovanju
4. osmisliti i vrednovati aktivnosti rada s različitim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa primjenjujući nove paradigmе u odgoju i obrazovanju
5. raspravljati o ključnim pitanjima iz područja odgoja i obrazovanja na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini
6. uspoređivati i kritički promišljati o različitim obrazovnim politikama i načinima provedbe obrazovnih politika u zemlji i svijetu
7. predlagati i vrednovati različite pristupe oblikovanju obrazovnih politika
8. analizirati, usporediti i vrednovati osobitosti strukturiranja kurikuluma u Hrvatskoj i nekim zemljama Europske unije u sustavu odgoja i obrazovanja
9. osmisliti i izraditi kurikulum služeći se relevantnim pravnim propisima i odgojno – obrazovnim polazištimma izgradnje suvremenih kurikuluma
10. primijeniti temeljna načela učinkovite komunikacije sa svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa
11. prepoznati, razumijevati i uvažavati potrebe ustanove i sudionika odgojno-obrazovnog procesa te procijeniti pravodobni i primjereni odgovor na njihove potrebe
12. objasniti specifičnosti rada s učenicima s posebnim odgojno - obrazovnim potrebama
13. uspoređivati i kritički promišljati o teorijskim konceptima obrazovanja na daljinu te o različitim pristupima poučavanju u virtualnom okruženju
14. provesti samorefleksiju, refleksivni dijalog i refleksiju prakse
15. samostalno provoditi znanstveno – istraživački rad, te interpretirati rezultate različitih istraživanja u odgoju i obrazovanju
16. primijeniti osnovne statističke postupke u znanstveno – istraživačkom radu
17. izraditi diplomski rad

## 2.3. Mogućnost zapošljavanja

Zbog deficitarnosti zanimanja stručnog suradnika pedagoga, te prepoznavanja kvalitete stičenih znanja, vještina i kompetencija na studiju pedagogije, interes poslodavaca za zapošljavanjem magistara pedagogije je visok. Studenti po završetku diplomskog studija imaju mogućnost raditi u različitim odgojno-obrazovnim ustanovama (ustanove ranog i predškolskog odgoja, osnovne i srednje škole, učenički i dječji domovi, institucije za obrazovanje odraslih) te u drugim ustanovama iz područja javnog i privatnog sektora te nevladinih udruga.

## 2.4. Mogućnost nastavka studija na višoj razini

Po završetku diplomskog studija pedagogije studenti stječu akademski naziv magistar/magistra pedagogije, a sa stičenim zvanjem osim stručnih imaju i znanstveno - istraživačke kompetencije potrebne za nastavak studiranja na specijalističkim i doktorskim studijima iz područja društvenih znanosti.

## 2.5. Studij/i niže razine predlagača ili drugih ustanova u RH s kojih je moguć upis na predloženi studij

Za upis na diplomski sveučilišni studij Pedagogija potrebna je isprava o završenom akreditiranom sveučilišnom preddiplomskom studiju Pedagogija. Pri upisu student treba imati položeno minimalno 90 odnosno 180 ECTS-ova.

## 2.6. Uvjeti i način studiranja

Studij pedagogije se ostvaruje kao dvopredmetni što znači da studenti, po slobodnom izboru, uz Studij pedagogije biraju još jedan dvopredmetni studij na Filozofskom fakultetu u Splitu (hrvatski jezik i književnost, engleski jezik i književnost, talijanski jezik i književnost, povijest, povijest umjetnosti ili filozofiju).

Diplomski studijski program Pedagogija na Filozofskom fakultetu u Splitu traje 2 godine (4 semestra) i nosi 60 od ukupnih 120 ECTS bodova diplomskog studija. Može se kombinirati sa svim dvopredmetnim studijima na Filozofskom fakultetu, a broj upisnih mjesta je 36. Za prelazak u višu godinu studija potrebno je u akademskoj godini ostvariti ukupno minimalno 42 ECTS boda iz oba studijska predmeta. Što se tiče posebnih uvjeta potrebnih za upis pojedinih predmeta, oni su naznačeni u programima tih predmeta te su određeni u skladu sa sadržajnim slijedom kolegija.

Studenti diplomskega sveučilišnega studija Pedagogija tijekom studija mogu upisati 1 izborni kolegij od minimalno 3 ECTS-a s drugih studijskih programa Filozofskog fakulteta u Splitu, ovisno o specifičnim interesima pojedinog studenta. Popis dostupnih kolegija nalazi se na mrežnim stranicama Fakulteta.

## 2.7. Sustav savjetovanja i vođenja kroz studij

Odsjek za pedagogiju i Filozofski fakultet na nekoliko razina brinu o potrebama studenata. Na razini Odsjeka za pedagogiju svaka studijska godina ima svoga predstavnika, ali i dva studenta koji su predstavnici Odsjeka za pedagogiju u Vijeću Odsjeka. Uz pročelnika Odsjeka koji brine o svim pitanjima dobrobiti studenata, svi nastavnici imaju javno oglašeno vrijeme konzultacija kada su studenti u mogućnosti razgovarati s njima osobno, ali ih i kontaktirati e-mailom kako bi nastavnici mogli izići u susret trenutnim potrebama i mogućnostima studenata. Također, pri Filozofskom fakultetu u Splitu djeluje Centar za savjetovanje na kojem studenti individualno ili grupno mogu dobiti zatraženu pomoć ili savjet.

## 2.8. Popis predmeta koji se mogu izvoditi na stranom jeziku

Mentorsko-konzultativna nastava na engleskom jeziku provodi se u okviru sljedećih kolegija:

- Partnerstvo obitelji i ustanove, Komparativna pedagogija, Obrazovne politike, Obrazovanje na daljinu, Vještine interpersonalne komunikacije, Edukacijska neuroznanost, Uvod u socijalnu psihologiju

## 2.9. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova

Student se smatra studentom više godine studija ako ostvari najmanje 42 ECTS boda s prethodne godine studija. Student koji nije položio sve predmete s jedne godine, u idućoj godini najprije upisuje te nepoložene predmete. Studentima koji u prethodnoj godini ostvare najmanje 60 ECTS bodova, dopušta se upisati u idućoj godini 75 ECTS bodova. ECTS bodovi ostvareni izvan ustanove nositelja programa priznaju se u skladu s vrijednošću ECTS bodova na matičnoj ustanovi. Prijenos ECTS bodova može se provesti između različitih studija pedagogije. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova propisuju se propisima Filozofskoga fakulteta u Splitu.

## 2.10. Završetak studija

<i>Način završetka studija</i>	Završni rad <input type="checkbox"/> Diplomski rad <input checked="" type="checkbox"/>	Završni ispit <input type="checkbox"/> Diplomski ispit <input type="checkbox"/>
<i>Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita</i>	Položeni svi ispitni i izvršene obveze na studiju Pedagogije.	
<i>Postupak vrjednovanja završnoga/diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada</i>	Na Odsjeku za pedagogiju diplomski rad je u načelu znanstveno – istraživački rad u kojem se očekuje da studenti iskažu kompetentnost u poznavanju pedagozijske i srodne teorije kao i kompetentnost u realizaciji znanstvenih istraživanja i njihovoj interpretaciji. Izrađeni diplomski rad nakon odobrenja mentora i prijave postupka njegove obrane moraju odobriti još dva člana povjerenstva te dati pozitivnu ocjenu za pisani dio završnog rada. Usmeni dio ispita diplomskog rada polaze se pred tročlanim povjerenstvom.	

## 2.11. Popis obveznih i izbornih predmeta

POPIS PREDMETA							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	T	
Obvezni	FFPD42	Obiteljska pedagogija	30	15	15	0	4
	FFPD13	Metodologija pedagoškog istraživanja	30	15	15	0	4
	FFPD66	Zajedničke osnove: Psihologija motivacije i socijalizacija u razredu	30	30	0	0	2,5 (5)
	HZK004	Zajedničke osnove: Sociologija odgoja i obrazovanja	30	30	0	0	2,5 (5)
	<b>Ukupno obvezni</b>						<b>13</b>
Izborni	FFPD62	Psihologija religioznosti	15	30	0	0	3
	FFPD106	Istraživanja ranog odgoja	15	30	0	0	3
	FFPD107	Vještine interpersonalne komunikacije	15	15	15	0	3
	FFPD111	Pedagogija slobodnog vremena	15	30	0	0	3
	FFPD120	Razvojna psihopatologija	30	15	0	0	3

Bira se jedan (1) izborni predmet. Osim gore navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa.



## 2.12. Opis predmeta

NAZIV PREDMETA		OBITELJSKA PEDAGOGIJA				
Kod	FFPD42	Godina studija	1.			
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc.Maja Ljubetić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	doc.dr. sc. Anita Mandarić Vukušić	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	30	15	15	0
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći osnovna - opća znanja iz područja studija;</li> <li>- Prepoznati, razumijevati i uvažavati osobitosti obiteljskih zajednica,</li> <li>- Osposobiti studente za primjерено i pravodobno odgovaranje na specifične potrebe članova obitelji;</li> <li>- Uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke;</li> <li>- Razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe;</li> <li>- Osposobiti studente za timski rad.</li> </ul>					
Uvjjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema preduvjeta.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Student će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravilno interpretirati temeljne pojmove iz područja obiteljske pedagogije (obitelj u pedagoškom i psihološkom smislu, roditeljstvo, procjena i samoprocjena),</li> <li>- Analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe razumijevanju obitelji,</li> <li>- Osmisliti i izvesti plan aktivnosti rada s roditeljima primjenjujući nove paradigme u pristupu obitelji,</li> <li>- Izraditi materijal primjeren za učenje roditelja (osvješćivanje uloga, odgovornosti, funkcija, stilova roditeljstva, komunikacije, samoprocjene, odnosa i sl.)</li> <li>- Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja obiteljske pedagogije.</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obitelj – kretanja, problemi i perspektive - određenje obitelji, od modernih do vitalnih obitelji (2P+1S+1V)</li> <li>2. Obiteljska zajednica kao sustav (2P+1S+1V)</li> <li>3. Obilježja suvremenih obitelji (2P+1S+1V)</li> <li>4. Funkcionalne i disfunkcionalne obitelji (2P+1S+1V)</li> <li>5. Obiteljsko ozračje i funkcioniranje obitelji (2P+1S+1V)</li> <li>6. Suvremena obitelj u RH (2P+1S+1V)</li> <li>7. Roditeljstvo – odnos, uloga i ili proces? (2P+1S+1V)</li> <li>8. Roditeljstvo i čimbenici koji na njega utječu (2P+1S+1V)</li> <li>9. Roditeljski stilovi i ponašanja djece kao mogući odgovori na njih, (2P+1S+1V)</li> <li>10. Utjecaj majke i oca na dječji razvoj i odgoj, (2P+1S+1V)</li> <li>11. Pedagoško obrazovanje roditelja kao prepostavka roditeljske pedagoške kompetentnosti (2P+1S+1V)</li> </ol>					

	12. Samoprocjena i procjena (metarazina) - odnos, učinci (2P+1S+1V) 13. Odnosi i komunikacijski procesi (obitelj-škola-vrtić) (2P+1S+1V) 14. Navike u komunikaciji koje ugrožavaju i unapređuju ljudske odnose (2P+1S+1V) 15. Vođenje djelotvornog razgovora s roditeljima (2P+1S+1V)					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Polaznici su obvezni prisustvovati svim oblicima nastave te aktivno sudjelovati na nastavi, što uključuje izvršavanje samostalnih zadataka, pisanje seminariskog rada, praćenje odgovarajuće literature prema sugestijama nastavnika te uspješno polaganje završnog ispita.					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Aktivnost	0,5
	Esej		Seminarски rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom semestra odvija se putem samoprocjene studenata i procjene profesora, a u skladu s unaprijed dogovorenim standardima.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Čudina-Obradović, M. Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb, Golden Marketing - Tehnička knjiga (odabrana poglavlja).				2	-
	Ljubetić, M. (2007) Biti kompetentan roditelj. Zagreb, Mali profesor.				15	-
	Ljubetić, M. (2011) Stabilna obitelj i poželjno roditeljstvo u kaotičnom svijetu (moguća) stvarnost ili iluzija? (Imaju li perspektivu i/ili alternativu?) U: Nove paradigme ranog odgoja (Maleš, D. ur.). Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju.				6	-
	Ljubetić, M. (2012) Nosi li dobre roditelje roda?! Odgovorno roditeljstvo za kompetentno dijete. Zagreb. Profil International. (odabrana poglavlja)				15	-
	Maleš, D., Kušević, B. (2011). Nova paradigma obiteljskog odgoja. U: Nove paradigme ranog odgoja (Maleš, D. ur.). Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju.				15	-
	Pašalić-Kreso, A. (2004). Koordinate obiteljskog				6	-

	odgoja. Sarajevo, Jež (odabrana poglavlja).		
	Pećnik, N., Radočaj, T., Tokić, A. (2011.). Uvjerenja javnosti o ispravnim roditeljskim postupcima prema djeci najmlađe dobi. Društvena istraživanja, Časopis za opća društvena pitanja 113, 20 (3), 626 – 646.	1	-
	Stričević, I. (2011) Jačanje roditeljskih kompetencija kroz programe obrazovanja roditelja. U: Nove paradigme ranog odgoja (Maleš, D. ur.). Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju.	6	-
Dopunska literatura	Benett, J., Grimley, L. K. (2001) Parenting in the Global Community: A Cross-Cultural International Perspective. In: Fine, M. J. & Lee, S. W. (Eds.) Handbook of Diversity in Parent Education. Accademic Press. (odabrana poglavlja) Covey, R.S. (1998) Sedam navika uspješnih obitelji ? Kako izgraditi izvrsnu obiteljsku kulturu u uzburkanom svijetu? Zagreb, Mozaik knjiga. Longo, I. (2000) Roditeljstvo se može učiti. Zagreb, Alinea. Maleš, D. (1984) Psihosocijalni elementi pedagoške atmosfere u obitelji. Split, Školski vjesnik, br. 3-4; (str. 187-197). Maleš, D. (1999) Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Obitelj u suvremenom društvu. Zagreb, Državni zavod za zaštitu materinstva i mlađeži. Milanović, M., Stričević, I., Maleš, D., Sekulić-Majurec, A. (2000) Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u Republici Hrvatskoj. Zagreb, UNICEF-Ured za Hrvatsku i Ministarstvo prosvjete i športa RH, Targa. Collins, W. A., Russell, G. (1991) Mother-child and father-child relationships in middle childhood and adolescence: A developmental analysis. Developmental Review, 11, 99-136 Žižak, A. (1997) Kompetentnost roditelja za odgoj djece. Pomozimo im rasti - priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja. Zagreb, Ministarstvo prosvjete i športa RH, UNICEF, Kustoš. Eric D. Widmer (2010). Family Configurations: a Structural Approach to Family Diversity, England, Ashgate Publishing Limited. Ljubetić, Maja (2012). The Kindergarten I want to grow up in: Self-evaluation and Quality Control in Kindergartens. Saarbrücken, Germany : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG(monografija).		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Provjera znanja čini se tijekom akademske godine i to putem: prezentacije seminarских radova, malih istraživanja, kolokvija, aktivnog sudjelovanja u nastavi i diskusijama. Način polaganja ispita: kolokvij/pismeni/usmeni. Eksterna procjena: Evaluacijske liste, ispitna postignuća		

NAZIV PREDMETA	METODOLOGIJA PEDAGOŠKOG ISTRAŽIVANJA					
Kod	FFPD13	Godina studija	1.			
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	Sani Kunac, asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 30	S 15	V 15	T 0

Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%
<b>OPIS PREDMETA</b>			
Ciljevi predmeta	Ospozobiti studente za početnu samostalnu i uspješnu provedbu znanstveno-istraživačkog rada; korištenje znanstvene literature i rezultata istraživanja tijekom studija i u budućem radu; za samostalno pisanje stručnog i znanstvenog rada u skladu sa zahtjevima metodologije.		
Uvjjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazložiti gnoseološke osnove i epistemološke karakteristike znanosti</li> <li>- objasniti karakteristike znanstvene spoznaje</li> <li>- razlikovati kvalitativnu i kvantitativnu metodologiju</li> <li>- navesti temeljne karakteristike postupaka prikupljanja podataka</li> <li>- izraditi različite instrumente za prikupljanje podataka</li> <li>- analizirati znanstvene radove i identificirati karakteristike dobrog stručnog i znanstvenog rada</li> <li>- na osnovu problema istraživanja izraditi nacrt istraživanja te odabratи prikladne postupke prikupljanja podataka</li> <li>- provesti istraživanje</li> <li>- raspravljati o metodološkim pitanjima</li> </ul>		
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicici nastave	<p>Predavanja:</p> <p>Uvod u opću metodologiju znanstvenog istraživanja - osnovna pojmovna određenja (2 P)</p> <p>Gnoseološke osnove i epistemološke karakteristike znanosti (2 P)</p> <p>Društvo i znanost, sustav i klasifikacija znanosti (2 P)</p> <p>Karakteristike i problemi znanstvene spoznaje. (2 P)</p> <p>Osnove metodologije pedagoških istraživanja (2 P)</p> <p>Granice i mogućnosti pedagoških istraživanja (1 P)</p> <p>Izvori za izbor problema istraživanja. (1 P)</p> <p>Vrste i metode pedagoških istraživanja (2 P)</p> <p>Akcijska istraživanja. (2 P)</p> <p>Projekt istraživanja. (4 P)</p> <p>Tehnike i instrumenti prikupljanja podataka. (4 P)</p> <p>Metode analize podataka. (2 P)</p> <p>Karakteristike dobrog stručnog i znanstvenog rada. (2 P)</p> <p>Pisanje izvješća te primjena rezultata istraživanja. (2 P)</p> <p>Seminari:</p> <p>Analiza znanstvenih radova i istraživačkih projekata. (5 S)</p> <p>Samostalna/timska izrada projekta istraživanja (5 S)</p> <p>Predstavljanje projekata istraživanja (5 S)</p> <p>Vježbe:</p> <p>Rasprave o metodološkim pitanjima i rješavanje metodoloških problema (15 V)</p>		
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	

Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave te aktivno sudjelovanje u svim vidovima nastave. Na seminarima/radionicama analitički pristupati i raspravljati o metodološkim problemima. Samostalno/timski izraditi načrt istraživanja, provesti istraživanje i izvjestiti o istome.							
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje	1	Praktični rad			
	Eksperimentalni rad		Referat	0,5	(Ostalo upisati)			
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)			
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)			
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se na osnovu provedbe istraživačkog rada i referata o provedenom istraživanju te pismenog ispita.							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>			
	Milas, G. (2009). Metode istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavља)			3	-			
	Milat, J. (2005). Osnove metodologije istraživanja. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavља)			1	-			
	Mužić, V. (2002). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Zagreb: Educa (odabrana poglavља)			1	-			
	Tkalac Verčić, A., Sinčić Čorić, D., Pološki Vokić, N. (2010). Priručnik za metodologiju istraživačkog rada: kako osmisiliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje. Zagreb: M.E.P. d.o.o. (odabrana poglavља)			3	-			
Dopunska literatura	-Andrilović, V. (1991). Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga. -Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavља) -Jurić, V (2004). Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavља). -McNiff, J. (2002). Action research for professional development: Concise advice for new action researchers (dostupno: <a href="http://www.jeanmcniff.com/booklet1.html">http://www.jeanmcniff.com/booklet1.html</a> ) -Vujević, M. (2001). Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavља)							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Individualne i grupne konzultacije, aktivno sudjelovanje u raspravama, predstavljanje istraživačkog rada, studentsko vrednovanje nastave							

<b>NAZIV PREDMETA</b>			
<b>PSIHOLOGIJA MOTIVACIJE I SOCIJALIZACIJA U RAZREDU</b>			
<b>Kod</b>	FFPD66	Godina studija	1.
<b>Nositelj/i predmeta</b>	izv prof.dr.sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	2,5 (5)
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P S V T 30 30 0 0
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%
<b>OPIS PREDMETA</b>			
Ciljevi predmeta	Upoznati studente s teorijskim osnovama nužnim za razumijevanje motivacije, socijalizacije u razredu te ih osposobiti za učinkovitu komunikaciju s učenicima i njihovim roditeljima. Upoznati ih s psihološkim aspektima i temeljnim načelima rada s učenicima koji maju posebne obrazovne potrebe.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jezična, računalna i informacijska pismenost;</li> <li>- mogućnost čitanja sadržaja na engleskom jeziku.</li> </ul>		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku kolegija studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti i objasniti osnovne teorijske koncepte relevantne za razumijevanje motivacije u odgojno-obrazovnom kontekstu.</li> <li>- odabratи pristup za poticanje i podržavanje motivacije učenika za učenje, ali i u širem kontekstu ponašanja u razredu.</li> <li>- opisati, objasniti i primijeniti temeljna načela učinkovite komunikacije s učenicima i roditeljima, organizacije razreda kao grupe i kao prostora u kojem se odvija odgojno-obrazovni proces.</li> <li>- navesti i objasniti specifičnosti rada s učenicima s posebnim obrazovnim potrebama te opisati zakonski okvir kojemu podliježe takav rad.</li> <li>- usporediti različite pristupa radu s učenicima s posebnim obrazovnim potrebama, a na osnovu neposrednog iskustva rada s učenicima koji imaju posebne obrazovne potrebe.</li> </ul>		
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<p><b>PREDAVANJA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psihologiska objašnjenja motivacije: teorije potreba i teorije učenja (2 P)</li> <li>2. Psihologiska objašnjenja motivacije: kognitivističke teorije (2 P)</li> <li>3. Razumijevanje i djelovanje na motivaciju učenika (2 P)</li> <li>4. Komunikacija nastavnika i učenika (2 P)</li> <li>5. Razred kao grupni proces (2 P)</li> <li>6. Vođenje razreda (2 P)</li> <li>7. Škola i učionica kao obrazovni kontekst (2 P)</li> <li>8. Kolokvij (2 P)</li> </ol> <p>Učenici s posebnim obrazovnim potrebama:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Uvod; Poteškoće u učenju; ADHD (2 P)</li> <li>10. Poteškoće jezika i govora te čitanja/pisanja (2 P)</li> <li>11. Poteškoće u ponašanju i emocionalne poteškoće (2 P)</li> <li>12. Tjelesne poteškoće, mentalna retardacija, autizam (2 P)</li> <li>13. Daroviti učenici (2 P)</li> <li>14. Komunikacija i rad s roditeljima djece s posebnim potrebama (2 P)</li> <li>15. Kolokvij (2 P)</li> </ol> <p><b>SEMINARI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktične implikacije psihologiskih teorija motivacije za rad s učenicima (2 S)</li> <li>2. Primjena biheviorističkih načela u radu s učenicima (2 S)</li> <li>3. Primjena atribucijskog pristupa u radu s učenicima (2 S)</li> </ol>		

	4. Samoregulacija (2 S) 5. Temelji učinkovite komunikacije: aktivno slušanje (4 S) 6. Temelji učinkovite komunikacije: izražavanje cjelovitih poruka (4 S) 7. Temelji učinkovite komunikacije: davanje povratne informacije (4 S) 8. Grupna kohezija (2 S) 9. Primjereni programi i oblici školovanja učenika s posebnim obrazovnim potrebama (2 S) 10. Rad s djecom s poteškoćama usvajanja čitanja/pisanja (2 S) 11. Rad s darovitim učenicima (2 S) 12. Komunikacija s roditeljima (2 S)					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava					
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave.					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat			
	Esej		Seminarski rad	0,5		
	Kolokviji	1	Usmeni ispit			
	Pismeni ispit	0,5	Projekt			
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Pratiti će se aktivnost studenta tijekom predavanja i seminara. Tijekom semestra organizirat će se dva kolokvija. Studenti će napisati izvještaj o iskustvu rada s učenicima s posebnim obrazovnim potrebama.</p> <p>Na kraju semestra organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.</p>					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP, d.o.o. i VERN, d.o.o.			5	-	
Dopunska literatura	Grgin, T. (2001). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Rheinberg, F. (2004). Motivacija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Slavin. (2006). Educational psychology: Theory and practice. New York: Pearson. Wearmouth, J. (2009). A Beginning Teacher's Guide to Special Education Needs. New York: Open University Press.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kontinuirana provjera znanja. Studentska evaluacija kolegija.					

<b>NAZIV PREDMETA</b>								
<b>SOCIOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA</b>								
<b>Kod</b>	HX004	Godina studija	1.					
<b>Nositelj/i predmeta</b>	doc.dr.sc. Ivanka Buzov	Bodovna vrijednost (ECTS)	5					
Suradnici	Tea Gutović, naslovni asistent	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 30	S 30	V 0 T 0			
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%					
<b>OPIS PREDMETA</b>								
Ciljevi predmeta	Stjecanje spoznaje o osnovnim pojmovima sociologije obrazovanja, te posebno o odnosu između odgojno-obrazovnog podsustava i globalnog društvenog sustava. Upoznavanje s glavnim sociološkim teorijama o odgoju i obrazovanju te suvremenim obrazovnim perspektivama u sociologiji. Također, stjecanje spoznaja o socijalnom temelju nastavničke profesije i procesima djelovanja institucija obrazovanja u suvremenom društvu.							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upisan diplomski nastavni studij (prema pravilnicima Fakulteta)							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati i definirati osnovne pojmove sociologije odgoja i obrazovanja;</li> <li>2. objasniti društveni kontekst odgoja i obrazovanja;</li> <li>3. prepoznati sociološke teorijske perspektive obrazovanja;</li> <li>4. identificirati utjecaj društvenih i tehničkih promjena na razvoj odgoja i obrazovanja;</li> <li>5. povezati sustav odgojno-obrazovnih institucija i društvenu važnost uloge nastavnika (karakteristike profesije).</li> </ol>							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij (vodič kroz predmet: teme, način rada, literatura, metode, rokovi, ispit); pojašnjenje osnovnih pojmoveva - 2 sata</li> <li>2. Nastanak i razvoj sociologije odgoja i obrazovanja; Predmet i metode sociologije obrazovanja; odnos prema drugim disciplinama - 2 sata</li> <li>3. Sociološki pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja I.dio:- 2 sata</li> <li>4. Sociološki pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja II.dio:- 2 sata</li> <li>5. Društveni karakter obrazovanja: nejednakosti u obrazovanju; nejednakosti obrazovnih šansi – 2 sata</li> <li>6. Sociologija školskog odgoja i obrazovanja – 2 sata</li> <li>7. Kolokvij – 1. ; Društveno korisno učenje -2 sata</li> <li>8. Srednjoeuropska i skandinavska struktura obrazovanja (PISA projekt) / Bolonjski proces u visokom obrazovanju – 2 sata</li> <li>9. Tranzicijski problemi obrazovanja; obrazovanje i globalizacija - 2 sata</li> <li>10. Obrazovanje i europske integracije – 2 sata</li> <li>11. Suvremene perspektive u sociologiji odgoja i obrazovanja – odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, odgoj i obrazovanje za okoliš, interkulturni odgoj i obrazovanje - 2 sata.</li> <li>12. Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo - 2 sata</li> <li>13. Sociologija kurikuluma - 2 sata</li> <li>14. Sociologija profesije; položaj, uloga i ugled nastavnika - 2 sata</li> <li>15. Kolokvij – 2. ; Evaluacija nastave- 2 sata</li> </ol>							

Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	
Obveze studenata	Pohađanje nastave; izrada i prezentacija seminarskog rada; položeni kolokviji i usmeni ispit				
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1 (Ostalo upisati)	
	Kolokviji	3	Usmeni ispit	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt	(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Evidencija o prisustvu nastavi. Ocjena seminarskog rada. Ocjene kolokvija i usmenog ispita.				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Haralambos, M., Holbron, M. (2002). Sociologija: Teme i perspektive. (str. 773-882). Zagreb: Golden marketing.			10	
	Ledić, J., Miočić, I., Turk, M. (2016). Europska dimenzija u obrazovanju: Pristupi i izazovi: Rijeka: Filozofski fakultet.			1	Dostupno na internetu
	Pilić, Š. (2008) /ur./, Obrazovanje u kontekstu tranzicije. Split: HPKZ, str. 45-57; 59-66; 129-145; 149-162; 165-174; 239-244.			10	
Dopunska literatura	1. Ballantine, J. H. (1993). The Sociology of Education. Englewood Cliffs: Prentice Hall. 2. Baranović, B. /ur./ (2006). Nacionalni kurikulum u europskim zemljama i Hrvatskoj: komparativan prikaz. Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornog i sociokulturnog razvoja, 44(2/3):181-200. 3. Barber, B. (1963). Some problems in the Sociology of Professions, <i>Daedalus</i> , 92(4): 669-688. 4. Bernstein, B. (1994). Jezik i društvene klase. Beograd: BIGZ. 5. Bourdieu, P. I Passeron, J. C. (2000). Reproduction in Education, Society and Culture. London: Sage Publications. 6. Buzov, I. (2009). Obrazovanje za okoliš: kratak pregled razvoja koncepta, Godišnjak TITIUS, 1(1): 303-315. 7. Delors, J. i sur. (1998). Učenje: blago u nama, Zagreb: Educa. 8. Durkheim, E. (1996). Obrazovanje i sociologija, Societas, Zagreb. 9. Favell, A. & Guiraudon, V. (2011). Sociology of European Union, Red Globe Press.				

	<p>10. Giddens, A. (2007). Sociologija, Beograd: Ekonomski fakultet (16. Poglavlje – Obrazovanje, str. 494-536)</p> <p>11. Illich, I. (1990.). Dole škole. Beograd: BIGZ:</p> <p>12. Jal, M. &amp; Scott, D.(2018). Education in a New Society: Renewing the Sociology of Education 1st Edition, University of Chicago Press</p> <p>13. Lesourne, J. (1993). Obrazovanje i društvo: izazovi 2000.godine. Zagreb: Educa, str. 79-104.</p> <p>14. Liessmann, K.P. (2006). Teorija neobrazovanosti: zablude društva znanja, Zagreb, Naklada Jesenski i Turk.</p> <p>15 . Mialaret, G. i sur. (1989). Uvod u edukacijske znanosti, Školske novine, Zagreb. 23. Morin, E. (2002). Odgoj za budućnost, Zagreb: Educa</p> <p>16. Ninčević, M. (2009). Interkulturnalizam u odgoju i obrazovanju, Drugi kao polazište, Nova prisutnost 7, 59-84 26.</p> <p>17. Obrazovanje za poduzetništvo - E4E: Znanstveno stručni časopis o obrazovanju za poduzetništvo, Zagreb: Visoka škola za ekonomiju, poduzetništvo i upravljanje Nikola Šubić Zrinski.</p> <p>18. Pastuović, N. (2012). Obrazovanje i razvoj, Institut za društvena istraživanja i učiteljski fakultet, Zagreb.</p> <p>19. Pastuović, N. (1999). Edukologija. Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, Zagreb: Znamen (V. Poglavlje: Sociologija cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, str. 316-371).</p> <p>20. Pilić, Š. (2008). Knjiga o nastavnicima. Split: Filozofski fakultet, dostupno na <a href="https://www.ffst.unist.hr/_download/repository/Pilic_nastavnici.pdf">https://www.ffst.unist.hr/_download/repository/Pilic_nastavnici.pdf</a></p> <p>21. Pilić, Š. (2002). The Education of Teachers in a Post-Socialist Society: the Case of Croatia. In Sultana, R. G. (Ed.). Teacher Education in the Euro-Mediterranean Region. (pp. 51-68). New York, Washington, Baltimore, Bern, Frankfurt an Main, Berlin, Brussels, Vienna, Oxford: Peter Lang Publishing.</p> <p>22. Pilić, Š. (2007). Bolonjski proces kao proces stvaranja europskog prostora visokog obrazovanja: tragom dokumenata, Školski vjesnik, 3 : 247-271. (tematski broj)</p> <p>23. Stanić S., Hren D., Buzov I. (2016). Schools, Local Communities and Communication: Above and Beyond the Stakeholders. In: Alfirević N., Burušić J., Pavčić J., Relja R. (eds.) <i>School Effectiveness and Educational Management</i>. Palgrave Macmillan,</p> <p>24. Štulhofer, A. (1992). Mitologija obrazovnih šansi. Theleme, 38, 2, 61-72. 36.</p> <p>25. Vujičić, V. (1990). Obrazovne šanse, Zagreb: Školske novine.</p> <p>26. Vujičić, V. (1989). Obrazovanje i društvo, Zagreb: CDD</p> <p>27. Waller, R. (2012). Sociologija obrazovanja. U: Duffour, B. i Curtis, W. Studij odgojno-obrazovnih znanosti. Zagreb: Educa, str. 123-151.</p> <p><b>NAPOMENA:</b> Dopunska literatura ujedno služi kao osnova za seminarsku literaturu, koja se dopunjava novijim bibliografskim jedinicama iz sociologije odgoja i obrazovanja.</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Evidencija o nazočnosti na predavanjima i seminarima. Aktivnost u seminarskoj raspravi te izrada i prezentacija seminarskih radova. Rezultati na kolokvijima i usmenom ispitу. Zajednička rasprava sa studentima o načinima za unapređenje rada. Studentska anketa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-

NAZIV PREDMETA	PEDAGOŠKA STATISTIKA			
Kod	FFPD12	Godina studija	1.	
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Andreja Bubić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4	
Suradnici	Bruno Barać, asist.		P	S
			V	T

		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	30	0	15	0	
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
<b>OPIS PREDMETA</b>							
Ciljevi predmeta	Upoznavanje s osnovnim statističkim pojmovima i postupcima.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis predmeta.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku kolegija studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizirati podatke prikupljene istraživanjem,</li> <li>- pripremiti prikupljene podatke za statističku obradu podataka,</li> <li>- samostalno provesti deskriptivnu obradu skupa podataka,</li> <li>- objasniti uvjete za primjenu temeljnih postupaka inferencijalne statistike,</li> <li>- formulirati istraživačke i statističke hipoteze,</li> <li>- usporediti različite statističke metode s obzirom na cilj i svrhu njihova korištenja,</li> <li>- predložiti statističku analizu prikladnu za postavljeno istraživačko pitanje,</li> <li>- samostalno statistički usporediti dvije skupine prikupljenih podataka,</li> <li>- interpretirati dobivene rezultate.</li> </ul>						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologija i statistika u istraživanjima. (2P + 1V)</li> <li>2. Osnovni pojmovi u statistici. Prikupljanje podataka u istraživanju. (2P + 1V)</li> <li>3. Deskriptivna statistika. Grupiranje podataka. (2P + 1V)</li> <li>4. Tablično prikazivanje rezultata. (2P + 1V)</li> <li>5. Grafičko prikazivanje rezultata. (2P + 1V)</li> <li>6. Mjere središnjih vrijednosti. (2P + 1V)</li> <li>7. Mjere raspršenja rezultata. (2P + 1V)</li> <li>8. Prvi kolovij (2P + 1V)</li> <li>9. Normalna distribucija. Položaj rezultata u grupi. (2P + 1V)</li> <li>10. Inferencijalna statistika. Testiranje hipoteza. (2P + 1V)</li> <li>11. Procjena parametara. (2P + 1V)</li> <li>12. t-test. (2P + 1V)</li> <li>13. hi-kvadrat test. (2P + 1V)</li> <li>14. Korelacija. (2P + 1V)</li> <li>15. Završni kolovij ((2P + 1V))</li> </ol>						
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	Studenti trebaju aktivno sudjelovati u nastavi i organiziranim diskusijama,						
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad	1	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)		
	Kolokviji	0,75	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		

	Pismeni ispit	0,75	Projekt	(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pratit će se aktivnost studenta tijekom nastave. Posebno će se vrednovati uratci studenata u okviru vježbi. Tijekom semestra organizirat će se dva kolokvija. Na kraju semestra organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Jastrebarsko: Naklada Slap.			4	-
Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejovšek, M. (2007). Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>2. Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Zagreb: Educa.</li> <li>3. Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> </ol>				
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Način praćenja kvalitete na predmetu osigurat će se kroz ustrojeni sustav praćenja kvalitete studija.				

NAZIV PREDMETA	PARTNERSTVO OBITELJI I ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE					
Kod	FFPD43	Godina studija	1.			
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Maja Ljubetić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	Ana Ribičić, nasl. asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 15 V 15 T 0		
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći osnovna - opća znanja iz područja studija;</li> <li>- Prepoznati, razumijevati i uvažavati osobitosti partnerstva obitelji i lokalne zajednice;</li> <li>- O sposobiti studente za primjerno i pravodobno odgovaranje na specifične potrebe članova obitelji;</li> <li>- Uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke;</li> <li>- Razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe;</li> <li>- O sposobiti studente za timski rad.</li> </ul>					
Uvjjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen ispit iz Obiteljske pedagogije.					
Očekivani ishodi učenja na razini	<p>Student će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravilno interpretirati temeljne pojmove iz područja partnerstva obitelji i lokalne zajednice (obitelj, ustanove, zajednica, suradnja vs. partnerstvo),</li> </ul>					

predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe razumijevanju partnerstva obitelji i lokalne zajednice,</li> <li>- Osmisliti plan i samostalno izvesti aktivnosti namijenjene jačanju roditeljskih/učiteljskih kompetencija,</li> <li>- Izraditi konkretan plan i program aktivnosti usmjerenih izgradnji partnerstva te program pedagoškog obrazovanja roditelja,</li> <li>- Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja partnerstva obitelji i zajednice.</li> <li>- Samostalno voditi djelotvoran razgovor s roditeljima i ostalim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa.</li> </ul>																														
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Načela u građenju, održavanju i unapređivanju odnosa; (2P+2S+2V)</li> <li>2. Očekivanja roditelja i učitelja od partnerstva obitelji – odgojno-obrazovne ustanove- lokalne zajednice; (2P+2S+2V)</li> <li>3. Motivacija čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za partnerstvo; (2P+2S+2V)</li> <li>4. Kvalitetna komunikacija; (2P+2S+2V)</li> <li>5. Uključenost vs. Angažman (2P+2S+2V)</li> <li>6. Funkcioniranje mikrosustava (obitelj/škola/) i mogući putovi njihove suradnje, (1P+1S+1V)</li> <li>7. Vidovi komuniciranja s roditeljima; (1P+1S+1V)</li> <li>8. Uloga odgojitelja u pedagoškom obrazovanju roditelja; (1P+1S+1V)</li> <li>9. Kvalitetno vođenje (roditelji, djeca). (1P+1S+1V)</li> <li>10. Savjetodavni rad s roditeljima. (1P+1S+1V)</li> </ol>																														
Vrste izvođenja nastave:	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja  <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice  <input checked="" type="checkbox"/> vježbe  <input type="checkbox"/> on line u cijelosti  <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje  <input type="checkbox"/> terenska nastava         </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci  <input type="checkbox"/> multimedija  <input type="checkbox"/> laboratorij  <input type="checkbox"/> mentorski rad  <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)         </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																												
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																														
Obveze studenata	Polaznici su obvezni prisustvovati svim oblicima nastave te aktivno sudjelovati na nastavi, što uključuje izvršavanje samostalnih zadataka, praćenje odgovarajuće literature prema sugestijama nastavnika te uspješno polaganje završnog ispita.																														
<i>Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Pohađanje nastave</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 20%;">Istraživanje</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 20%;">Praktični rad</td> <td style="width: 10%;">0,5</td> </tr> <tr> <td>Eksperimentalni rad</td> <td></td> <td>Referat</td> <td></td> <td>Aktivnost u nastavi</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Esej</td> <td></td> <td>Seminarski rad</td> <td></td> <td>Samostalni zadaci</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kolokviji</td> <td>1</td> <td>Usmeni ispit</td> <td></td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pismeni ispit</td> <td></td> <td>Projekt</td> <td></td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> </table>	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5	Eksperimentalni rad		Referat		Aktivnost u nastavi	0,5	Esej		Seminarski rad		Samostalni zadaci		Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5																										
Eksperimentalni rad		Referat		Aktivnost u nastavi	0,5																										
Esej		Seminarski rad		Samostalni zadaci																											
Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)																											
Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)																											
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom semestra	Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom semestra odvija se putem samoprocjene studenata i procjene profesora, a u skladu s unaprijed dogovorenim standardima.																														
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 60%;">Naslov</th> <th style="text-align: center; width: 20%;">Broj primjeraka u knjižnici</th> <th style="text-align: center; width: 20%;">Dostupnost putem ostalih medija</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding-top: 10px;">Handbook of school-family partnership (2010). Christenson, S.L. &amp; Reschly, A.L. (Ed.), Taylor &amp; Francis (odabrana poglavlja).</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	Handbook of school-family partnership (2010). Christenson, S.L. & Reschly, A.L. (Ed.), Taylor & Francis (odabrana poglavlja).	1	-																								
Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija																													
Handbook of school-family partnership (2010). Christenson, S.L. & Reschly, A.L. (Ed.), Taylor & Francis (odabrana poglavlja).	1	-																													

	Ljubetić, M. (2014). Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb, Element.	15	-
	Ljubetić, M. (2011). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole - vježbe, zadatci, primjeri. Zagreb: Školska knjiga, 2011. (priručnik).	2	-
	Maleš, D. (1988). <i>Suradnja predškolske ustanove i obitelji kao pretpostavke uspješnog odgojnog djelovanja</i> . Pojavni oblici poremećaja u ponašanju djece u predškolskim ustanovama i uvjeti života u obitelji. Zagreb, Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu.	1	-
	Spajić-Vrkaš, V; Stričević, I; Maleš, D; Matijević, M. (2004). <i>Poučavati prava i slobode: priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu</i> . Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo	2	-
Dopunska literatura	<p>-Rosić, V., Zloković, J. (2003). Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo Pedagoška biblioteka za učitelje i odgajatelje. Kolo I., «Tempo» d.o.o. Đakovo, str. 10-70.</p> <p>-Maleš, D. (1995). Pedagoško obrazovanje roditelja. U: Pedagoško obrazovanje roditelja – Međunarodni znanstveni kolokvij. Rijeka, Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet u Rijeci.</p> <p>-Maleš, D. (1996). Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole. Zagreb, U: Društvena istraživanja god. 5, br. 1 (21), (str.75-87).</p> <p>-Ljubetić, M. (2000). Važno je znati kako živjeti. Zagreb, Alinea.</p> <p>-Dinkmeyer, D., Mc Kay, G. D., Dinkmeyer, J. S. (1989). Parenting young children – helpful strategies based on systematic training for effective parenting (STEP). Inc. Minnesota, American guidance service.</p> <p>-XXX Mrežni izvori. www.</p>		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	<p>Provjera znanja čini se tijekom akademске godine i to putem: kolokvija, aktivnog sudjelovanja u nastavi i diskusijama. Način polaganja ispita: kolokvij/pismeni/usmeni. Eksterna procjena: Evaluacijske liste, ispitna postignuća</p>		

NAZIV PREDMETA	KOMPARATIVNA PEDAGOGIJA			
Kod	FFPD71	Godina studija	1.	
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2,5 (5)	
Suradnici	Petra Katavić, nasl. asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S
			30	30
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	V	T
			0	0
OPIS PREDMETA				
Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente pedagogije s metodama, glavnim pojmovnim okvirima i tekućim pitanjima u području komparativne pedagogije, prednostima i ograničenjima međunarodnih komparativnih istraživanja te omogućiti poznavanje			

	značajnih istraživanja i istraživača kroz metodološka i teorijska pitanja komparativne pedagogije.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završen preddiplomski studij pedagogije.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku ovog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživati značenje usporedbom/komparacijom vezano uz proučavanje pedagogije te promišljati o čimbenicima koje treba uzimati u obzir prilikom uspoređivanja</li> <li>- proučavati znanstvenu i stručnu literaturu uzimajući u obzir čimbenike usporedbe</li> <li>- primjenjivati reflektivne i kritičke metode u formiranju vlastitih prepostavki o odgoju i obrazovanju</li> <li>- raspravljati o istraživačkim pristupima koje se koriste u području komparativne pedagogije</li> <li>- raspravljati o ključnim pitanjima iz područja odgoja i obrazovanja na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij / Osnovne postavke komparativne pedagogije (2P + 2S)</li> <li>2. Razvoj komparativne pedagogije (2P + 2S)</li> <li>3. Provoditelji istraživanja u komparativnoj pedagogiji (2P + 2S)</li> <li>4. Istraživačke metode u komparativnoj pedagogiji (2P + 2S)</li> <li>5. Istraživački perspektive u komparativnoj pedagogiji (2P + 2S)</li> <li>6. Usporedbe na razini mesta (2P + 2S)</li> <li>7. Usporedbe obrazovnih politika (2P + 2S)</li> <li>8. Kolokvij (1P + 1S)</li> <li>9. Usporedbe obrazovnih institucija (2P + 2S)</li> <li>10. Usporedbe načina učenja (2P + 2S)</li> <li>11. Usporedbe pedagoških novina (2P + 2S)</li> <li>12. Vremenske usporedbe u komparativnoj pedagogiji (2P + 2S)</li> <li>13. Kulturološke usporedbe u komparativnoj pedagogiji (2P + 2S)</li> <li>14. Usporedbe na razini vrijednosti (2P + 2S)</li> <li>15. Usporedbe postignuća (2P + 2S)</li> <li>16. Završni ispit (1P + 1S)</li> </ol>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Osim sudjelovanja na predavanjima, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarских obveza (seminarski rad i sudjelovanje u online raspravama).					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Online rasprave	0,5
	Esej		Seminarski rad	1,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	0,75	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	

	Pismeni ispit	0,75	Projekt	(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Uspjeh će se vrjetnovati na temelju sudjelovanja na predavanjima, izvršavanja seminarских obveza (seminarski rad i sudjelovanje u online raspravama), rezultata na kolokviju te pismenog završnog ispita.				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Dufour, B., Curtis, W. (ur.) (2012). Studij odgojno-obrazovnih znanosti - Uvod u ključne discipline. Zagreb: Educa.		6	-	
	Zhao, Y. (2012). Američko obrazovanje u doba globalizacije. Zagreb: Educa.		6	-	
	Vrcelj, S. (2005). U potrazi za identitetom-iz perspektive komparativne pedagogije. Rijeka: HFD.		-	DA	
	Batarelo Kokić, I. (2015). Uvod u komparativnu pedagogiju. Predavanja.		-	DA	
Dopunska literatura	Madelin, A. (1992). Oslobođiti školu: obrazovanje a la carte. Zagreb: Educa. Walford, G. (1992). Privatne škole - iskustvo u deset zemalja. Zagreb: Educa. Antić, S. (ur) (1993). Školstvo u svijetu, Zagreb: HPKZ. Benavot, A., Braslavsky, C., Truong, N. (2007). School Knowledge in Comparative and Historical Perspective: Changing Curricula in Primary and Secondary Education. Dordrecht: Springer. Radovi publicirani u časopisu Current Issues in Comparative Education. Dostupno na: <a href="http://www.tc.edu/cice/">http://www.tc.edu/cice/</a>				
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, seminarski rad, online rasprave, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.				

NAZIV PREDMETA	METODOLOGIJA IZRADE KURIKULUMA			
Kod	FFPD95	Godina studija	1.	
Nositelj/i predmeta	doc.dr.sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	2,5 (5)	
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S
			30	30
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	V	T
			0	0
OPIS PREDMETA				
Ciljevi predmeta	U okviru kolegija studenti će se upoznati s određenjem i teorijskim osnovama kurikuluma s obzirom na pojmovna, povijesna i metodološka polazišta njegove izrade. Analizirat će, uspoređivati i vrednovati pedagoško – metodološke pristupe izrade kurikuluma s obzirom na društveni kontekst te s obzirom na utjecaje različitih teorija obrazovanja i učenja u pristupu izrade kurikuluma. Učenici će razlikovati, analizirati i primjenjivati specifičnosti pojedinih kurikuluma, te se osposobiti za vrednovanje i izradu kurikuluma u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju te sustavu općeg i obveznog obrazovanja.			

Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku ovog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniti i analizirati specifičnosti izrade kurikuluma s obzirom na njegova pojmovna, povjesna, društvena i metodološka polazišta.</li> <li>- Analizirati, usporediti i vrednovati osobitosti strukturiranja kurikuluma u Hrvatskoj i nekim zemljama Europske unije u sustavu općeg i obveznog odgoja i obrazovanja.</li> <li>- Analizirati, usporediti i vrednovati osobitosti strukturiranja kurikuluma u Hrvatskoj i nekim zemljama Europske unije u sustavu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.</li> <li>- Analizirati i procijeniti osobitosti strukturiranja kurikuluma u nekim reformnim pedagoškim koncepcijama.</li> <li>- Analizirati, preispitati i usporediti ulogu specifičnih čimbenika koji utječu na strukturiranje kurikuluma.</li> <li>- Osmisliti i izraditi kurikulum služeći se relevantnim pravnim propisima i odgojno – obrazovnim polazištima izgradnje suvremenih kurikuluma.</li> </ul>		
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojmovna, povjesna i metodološka polazišta izrade kurikuluma (3P + 3S)</li> <li>2. Uloga društvenih fenomena (društvo znanja, proces globalizacije) u izradi kurikuluma (3P + 3S)</li> <li>3. Reforme obrazovanja i kurikulum; suvremeni pristupi izrade kurikuluma kroz primjer Hrvatske i zemalja Europske unije (3P + 3S)</li> <li>4. Pedagoško - metodološke paradigme izrade kurikuluma s obzirom na utjecaje različitih teorija škole i učenja u pristupu izrade kurikuluma (2P + 2S)</li> <li>5. Konstruktivistički kurikulum; Humanistički orientirani kurikulum(2P + 2S)</li> <li>6. Nacionalni okvirni kurikulum (polazišta, načela, ciljevi, struktura) (2P + 2S)</li> <li>7. Osobitosti metodologije izrade kurikuluma u općem i obveznom odgoju i obrazovanju (2P + 2S)</li> <li>8. Osobitosti metodologije izrade kurikuluma u ranom odgoju i predškolskom odgoju i obrazovanju (2P + 2S)</li> <li>9. Osobitosti metodologije izrade kurikuluma u reformnim pedagoškim koncepcijama (2P + 2S)</li> <li>10. Školski kurikulum (struktura, metodologija izrade, vrednovanje) (2P + 2S)</li> <li>11. Kompetencije kao polazišta izgradnje suvremenog kurikuluma (2P + 2S)</li> <li>12. Uloga sudionika u kurikulumskog pristupa (2P + 2S)</li> <li>13. Uloga samovrednovanja i vrednovanja u kurikulumu škole (2P + 2S)</li> </ol> <p>Seminari se organiziraju se kao aktivne radionice u kojima studenti refleksivno-kritički razmatraju, opisuju, interpretiraju i vrednuju odabrane teme važne za kvalitetno razumijevanje i kreiranje suvremenih kurikuluma, te osmišljavaju, planiraju i sudjeluju u izradi kurikuluma odabranog područja. Pri provedbi seminara od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje te grupni rad, dok se izvedba seminara ostvaruje putem primjenjivanja strategija problemskog i projektnog učenja.</p>		
Vrste izvođenja nastave:	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja  <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice  <input type="checkbox"/> vježbe  <input type="checkbox"/> on line u cijelosti  <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje  <input type="checkbox"/> terenska nastava         </td> <td style="vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci  <input type="checkbox"/> multimedija  <input type="checkbox"/> laboratorij  <input type="checkbox"/> mentorski rad  <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)         </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Studenti su sukladno postojećim propisima obvezni sudjelovati u svim oblicima nastave.		

<b>Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</b>	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Na konačan uspjeh iz kolegija utječe ocjena seminarског rada, aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastavnog rada, te uspjeh na ispitу.					
<b>Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</b>	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Previšić, V, (ur.) (2007), Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Školska knjiga.	2	-			
	Marsh J. C. (1994), Kurikulum - temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.	1	-			
	Pastuović N. (1999), Edukologija, Zagreb: Znamen. (poglavlje VIII. str. 514-569)	1	-			
	xxx Pedagozijska istraživanja, znanstveni časopis, br. 2 2005. Hrvatsko pedagozijsko društvo, Zagreb, Školska knjiga, 2005. (zbornik radova o kurikulumu str. 161 - 352)	1	-			
<b>Dopunska literatura</b>	Slunjski, E. (2011), Kurikulum ranog odgoja: istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga.	5	-			
	Jordan, A., Carlile, O., Stack, A. (2008), Aproaches to Learning: A Guide for Teachers. Berkshire: Open University Press.					
	Glasser W. (1994), Kvalitetna škola. Zagreb: Educa.					
	Legrad L. (1993), Obrazovne politike. Zagreb: Educa.					
	Milat J. (2005), Pedagogija - teorija ospozobljavanja. Zagreb: Školska knjiga.					
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja</b>	Stool L., Fink, D. (2001), Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa.					
	Knoll, J. H. (2009), Lifelong learning. A new term for an old idea. The search for historical roots. Odgojne znanosti, 11(1), 103-118.					
	Key competences for lifelong learning. European Reference Framework (2007), <a href="http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_en.pdf">http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_en.pdf</a>					
	McKenzie, P., Santiago, P. (2005), Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers. OECD Publishing.					
	Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i postavljene standarde te postavljene ciljeve i zadaće programa (procjena i samoprocjena student/profesor). Eksternu procjenu kvalitete izvršit će nezavisno tijelo Fakulteta.					

<b>NAZIV PREDMETA</b>		<b>PEDAGOG U ODGOJNO-OBRZOZNOJ USTANOVNI</b>				
<b>Kod</b>	FFPD33	Godina studija	2.			
<b>Nositelj/i predmeta</b>	doc.dr. sc. Anita Mandarić Vukušić	Bodovna vrijednost (ECTS)	5			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	
			30	15	15	
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%			
					T	
<b>OPIS PREDMETA</b>						
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati, razumijevati i uvažavati potrebe (ustanove)/dionika odgojno-obrazovnog procesa te procijeniti pravodobni i primjeren odgovor na njihove potrebe;</li> <li>- Osposobiti studente za samostalno vođenje pojedinih skupina dionika odgojno-obrazovnog procesa;</li> <li>- Osposobiti studenta da organizira i provede program i aktivnost s ciljem podizanja razine kvalitete ustanove i pojedinih segmenata;</li> <li>- Razviti pozitivan stav prema cjeloživotnom učenju;</li> <li>- Aktivno sudjelovanje u aktivnostima koje omogućuju razvoj profesionalnih kompetencija pedagoga;</li> <li>- Samostalno prezentirati iskustva iz prakse uz teorijska obrazloženja.</li> </ul>					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Student će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno interpretirati i primjereno odgovoriti na potrebe dionika odgojno-obrazovnog procesa,</li> <li>- provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke potrebne za podizanje razine kvalitete ustanove,</li> <li>- kritički promišljati suvremenu pedagošku teoriju i njene implikacije na praksi,</li> <li>- osmislit i izvesti aktivnosti s ciljem podizanja razine kvalitete ustanove i pojedinih segmenata,</li> <li>- izraditi pedagošku dokumentaciju potrebnu u radu pedagoga,</li> <li>- dokumentirati i vrednovati iskustva iz prakse i primjeniti suvremene spoznaje odgoja i obrazovanja u svrhu njena unaprjeđenja,</li> <li>- provesti samorefleksiju, refleksivni dijalog i refleksiju prakse.</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobine ličnosti i profesionalne kompetencije pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi (vrtić, škola, domovi); (5P + 2S)</li> <li>- Zakonska regulativa (vrtić, škola, dom); Uloga pedagoga u zajednici koja uči (5P + 2S)</li> <li>- Uloga i zadaće pedagoga prema: (10P + 6S) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Djeci/učenicima (trijaža, djeca s posebnim potrebama, individualni rad s djecom s posebnim potrebama, osmišljavanje i provedba programa, suradnja sa stručnjacima u lokalnoj zajednici);</li> <li>- Odgojiteljima/Učiteljima (suradnja i pomoć odgojiteljima/učiteljima u humanizaciji prostora za rad i kreiranju odgojnog konteksta, suradnja na izradi i vođenju pedagoške dokumentacije, dokumentiranje procesa, izgradnja kurikuluma, permanentno obrazovanje odgajatelja; vođenje odgojitelja početnika koji su u procesu uvođenja u samostalan rad i priprava za polaganje stručnog ispita; suradnja u osmišljavanju i provođenju inovacija i izradi projekata, priprema i vođenje u prezentiranju postignuća</li> </ul> </li> </ul>					

	<p>na stručnim skupovima i časopisima, suradnja s ciljem podizanja razine kvalitete odgajateljskog djelovanja prema djeci i njihovim roditeljima, anketiranje i obrada rezultata anketa za roditelje);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roditeljima (Roditeljski sastanci, Radionice za roditelje, Savjetodavni rad s roditeljima);</li> <li>- Stručnom timu/Ravnatelju/(osnivaču vrtića); Lokalnoj zajednici (stručnjaci, kulturne ustanove, medijsko informiranje).</li> <li>- Ostale zadaće pedagoga (karakteristični poslovi i zadaće): (10P + 5S) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentorski rad (s pedagozima – pripravnicima, djelatno sudjelovanje na stručnim skupovima i u časopisima);</li> <li>- Dokumentiranje vlastitog djelovanja i dokumentacija ustanove; Razvojno-pedagoška djelatnost (uskladištanje pojedinačnih vizija razvoja i izgradnja zajedničke vizije; razvojni plan ustanove, tim za kvalitetu) i Istraživačka djelatnost (projekti, istraživanja);</li> <li>- Samovrjednovanje i vrjednovanje (osobno i dionici procesa);</li> <li>- Publiciranje stručnih radova (osobno, dionici procesa);</li> <li>- Cjeloživotno učenje pedagoga (formalno, neformalno).</li> </ul> </li> <li>- Hospitiranje u odgojno-obrazovnim ustanovama (15V)</li> </ul>																														
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																													
Obveze studenata	Redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u diskusijama i vježbama, izraditi portfoglio i samostalno izvjestiti o iskustvima iz prakse.																														
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	<table border="1"> <tr> <td>Pohađanje nastave</td><td>1</td><td>Istraživanje</td><td></td><td>Praktični rad</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Eksperimentalni rad</td><td></td><td>Referat</td><td>1</td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr> <tr> <td>Esej</td><td></td><td>Seminarski rad</td><td></td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr> <tr> <td>Kolokviji</td><td></td><td>Usmeni ispit</td><td>1</td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr> <tr> <td>Pismeni ispit</td><td></td><td>Projekt</td><td></td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr> </table>	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	2	Eksperimentalni rad		Referat	1	(Ostalo upisati)		Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)		Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)		Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	2																										
Eksperimentalni rad		Referat	1	(Ostalo upisati)																											
Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)																											
Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)																											
Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)																											
Ocenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Provjera znanja čini se tijekom akademске godine i to putem: prezentacije prema protokolu praćenja (uz pismeno izvješće), portfoglia, aktivnog sudjelovanja u nastavi i na praktikumima, te diskusijama. Način polaganja ispita: usmeni.																														
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>																										
	Jurić, V. (2004). Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb, Školska knjiga.			5	-																										
	Kostović-Vranješ, V i Ljubetić, M. (2008). „Kritične točke“ pedagoške kompetencije učitelja. Osijek, Život i škola, časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, 20(2008), 2; 147-162.			-	DA																										
	Ljubetić, M. i Kostović-Vranješ, V. (2008). Pedagoška (ne)kompetencija učitelja/ica za			-	DA																										

	učiteljsku ulogu. Odgojne znanosti, 10(2008), 1(15); 209-230. Nacionalni okvirni kurikulum (2010), <a href="http://www.mzos.hr">http://www.mzos.hr</a>		
	ZAKONI O ODGOJU I OBRAZOVANJU REPUBLIKE HRVATSKE: Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Zakon o strukovnom obrazovanju Zakon o umjetničkom obrazovanju xxx. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe xxx. Državni pedagoški standard osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja xxx. Državni pedagoški standard srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja	-	DA
		-	DA
Dopunska literatura	Day, Ch. (1999): Developing Teachers, The Challenges of Lifelong Learning. London, Falmer Press. Glasser, W. (1994) Kvalitetna škola. Zagreb, Educa. Glasser, W. (1999) Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb, Educa. Stoll,L.; Fink, D. (2003) Mijenjamo naše škole. Zagreb, Educa. Rađenović, A., Smiljanić, M. (2007) Priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea. Miljević-Riđički, R., Maleš, D., Rijavec, M. (2001). Odgoj za razvoj. Zagreb: Alinea. Bičanić, J. (2009). Vježbanje životnih vještina - Priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i postavljene standarde te postavljene ciljeve i zadaće programa (procjena i samoprocjena student/profesor). Eksternu procjenu kvalitete izvršit će nezavisno tijelo Fakulteta.		

NAZIV PREDMETA	OBRAZOVNE POLITIKE				
Kod	FFPD72	Godina studija	2.		
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4		
Suradnici	Petra Katavić, nasl. asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V T
			30	15	0 0
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%		
OPIS PREDMETA					
Ciljevi predmeta	Opći cilj kolegija je kod studenata pedagogije razviti sposobnost kritičkog promišljanja o različitim obrazovnim politikama i načinima provedbe obrazovnih politika u zemlji i svijetu.				
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završen preddiplomski studij pedagogije.				

Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku ovog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predlagati i vrednovati različite pristupe oblikovanju obrazovnih politika</li> <li>- uspoređivati i kritički razmišljati o različitim obrazovnim politikama i načinima provedbe obrazovnih politika u zemlji i svijetu</li> <li>- analizirati implementaciju obrazovnih politika u različitim obrazovnim sustavima i na različitim razinama obrazovnih sustava</li> <li>- samostalno pronalaziti, analizirati i interpretirati literaturu iz područja obrazovnih politika</li> </ul>																
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij; Uvod u seminare (2P+1S)</li> <li>2. Okvir za oblikovanje i provedbu obrazovnih politika (2P+1S)</li> <li>3. Obrazovne politike i visoko školstvo (2P+1S)</li> <li>4. Tržišna orientacija u visokom obrazovanju (2P+1S)</li> <li>5. Liberalno i neoliberalno visoko školstvo (2P+1S)</li> <li>6. Tehnologija i obrazovne vrijednosti (2P+1S)</li> <li>7. Obvezno školovanje i prava učenika (2P+1S)</li> <li>8. Pluralizam i obrazovni sustavi (2P+1S)</li> <li>9. Kolokvij (1P+1S)</li> <li>10. Obrazovne politike u interkulturalnom društvu (2P+1S)</li> <li>11. Interkulturalno obrazovanje (2P+1S)</li> <li>12. Razvoj interkulturalnih kompetencija (2P+1S)</li> <li>13. Obrazovne politike i inkluzivno obrazovanje (2P+1S)</li> <li>14. Financiranje obrazovanja (2P+1S)</li> <li>15. Upravljanje ljudskim potencijalima u obrazovnim institucijama (2P+1S)</li> <li>16. Završni ispit (1P)</li> </ol>																
Vrste izvođenja nastave:	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> predavanja</td> <td><input type="checkbox"/> samostalni zadaci</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice</td> <td><input type="checkbox"/> multimedija</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> vježbe</td> <td><input type="checkbox"/> laboratorij</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> on line u cijelosti</td> <td><input type="checkbox"/> mentorski rad</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje</td> <td><input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> terenska nastava</td> <td></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> on line u cijelosti	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci																
<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija																
<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij																
<input type="checkbox"/> on line u cijelosti	<input type="checkbox"/> mentorski rad																
<input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																
<input type="checkbox"/> terenska nastava																	
Obveze studenata	<p>Osim sudjelovanja na predavanjima, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online rasprava.</p>																
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje	Praktični rad													
	Eksperimentalni rad		Referat	Online rasprave	0,5												
	Esej		Seminarski rad	1 (Ostalo upisati)													
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)												
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)												
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Uspjeh će se vrednovati na temelju sudjelovanja na predavanjima i online raspravama, izvršavanja seminarskih obveza (seminarski rad), rezultata na kolokviju te pismenog završnog ispita.</p>																
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>												
	Zhao, Y. (2012). Američko obrazovanje u doba globalizacije. Zagreb: Educa.			6	-												
	Legrand,L.(1993). Obrazovne politike. Zagreb: Educa.			3	-												

	Žiljak, T. (2007). Europski okvir za nacionalne obrazovne politike. Analji Hrvatskog politološkog društva, 3(1), 261-281.	-	DA
	Žiljak, T. (2005). Politike cijeloživotnog učenja u Europskoj uniji i Hrvatskoj. Političko obrazovanje, 1(1), 67-95.	-	DA
Dopunska literatura	Education Policy Analysis Archives. Dostupno na: <a href="http://epaa.asu.edu/ojs/">http://epaa.asu.edu/ojs/</a> Flere, S. (1986). Proturječja suvremenog obrazovanja. Zagreb: Republičke konferencije Saveza socijalističke omladine Hrvatske. Lesourne, J. (1993). Obrazovanje i društvo. Izazovi 2000 godine. Zagreb: Educa. OECD (2004). Education Policy Analysis 2004. Paris: OECD. OECD (2011). Education at a Glance: OECD Indicators, 2011. Edition. Paris: OECD. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole: kako unaprijediti kvalitetu i djelotvornost naših škola. Zagreb: Educa.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama (na predavanjima i online), seminarski rad, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.		

NAZIV PREDMETA	VRJEDNOVANJE I SAMOVRJEDNOVANJE U SUVREMENOJ ŠKOLI			
Kod	FFPD89	Godina studija	2.	
Nositelj/i predmeta	doc. dr.sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	3	
Suradnici	Ante Grčić, nasl. asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 30 0 0 T
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%	

**OPIS PREDMETA**

Ciljevi predmeta	Ciljevi kolegija su: - osposobiti studente za (samo)vrjednovanje u odgojno-obrazovnom procesu, procjenjivanje i ocjenjivanje učeničkih postignuća, - osposobiti studente za izradu, procjenu kvalitete i primjenu različitih instrumenata za praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća,
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku kolegija studenti će moći: - definirati, objasniti i razlikovati temeljne pojmove iz područja školske dokimologije - objasniti i analizirati ulogu vrjednovanja, ocjenjivanja i samovrjednovanja u odgojno-obrazovnom procesu - analizirati, vrjednovati i izraditi različite instrumente za praćenje i ocjenjivanje učenikova napretka - usporediti i vrjednovati načine (samo)vrjednovanja i ocjenjivanja u različitim pedagoškim koncepcijama
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	1. Uloga samovrjednovanja, vrjednovanja i ocjenjivanja u suvremenom odgojno – obrazovnom kontekstu (1P + 2S) 2. Individualizacija u procesu vrjednovanja i ocjenjivanja (1P + 2S)

	<p>3. Školske ocjene (vrjednovanje, procjenjivanje i ocjenjivanje znanja) (1P + 2S)</p> <p>4. Metrijske karakteristike školskih ocjena. (1P + 2S)</p> <p>5. Čimbenici koji utječu na ocjenjivanje. (1P + 2S)</p> <p>6. Revidirana Bloomova taksonomija (1P + 2S)</p> <p>7. Osobitosti izrade zadataka objektivnog tipa i testova znanja(1P + 2S)</p> <p>8. Osobitosti usmenog ispitivanja (1P + 2S)</p> <p>9. Motivacija, samoefikasnost i ocjenjivanje (1P + 2S)</p> <p>10. Razredno-nastavno ozračje i ocjenjivanje (1P + 2S)</p> <p>11. Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u samovrjednovanju, vrjednovanju i ocjenjivanju (1P + 2S)</p> <p>12. Dokimološke osobitosti vrjednovanja i ocjenjivanja s obzirom na pojedina nastavna područja (1P + 2S)</p> <p>13. Uloga i mogućnosti provedbe samovrjednovanja u kurikulumskom pristupu (1P + 2S)</p> <p>14. Osobitosti samovrjednovanja, vrjednovanja i ocjenjivanja u nekim reformnim pedagoškim koncepcijama (1P + 2S)</p> <p>15. Osobitosti vrjednovanja i ocjenjivanja za učenike sa specifičnim poteškoćama u učenju (1P + 2S)</p>																																		
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																															
Obveze studenata	Redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u seminarima i radionicama.																																		
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	<table border="1"> <tr> <td>Pohađanje nastave</td><td>1</td><td>Istraživanje</td><td></td><td>Praktični rad</td><td>0,5</td></tr> <tr> <td>Eksperimentalni rad</td><td></td><td>Referat</td><td></td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr> <tr> <td>Esej</td><td></td><td>Seminarski rad</td><td>0,5</td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr> <tr> <td>Kolokviji</td><td>1</td><td>Usmeni ispit</td><td></td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr> <tr> <td>Pismeni ispit</td><td></td><td>Projekt</td><td></td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr> </table>					Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)		Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5																														
Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)																															
Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)																															
Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)																															
Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)																															
Ocenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrjednovanja aktivnosti studenata u nastavi (seminarski i praktični rad), uključujući dva kolokvija te usmeni ispit za one studente koji nisu pristupili kolokvijima.																																		
	<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>																													
	Vizek Vidović i sur. (2003), Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-Vern, 419-463).				5	-																													
	Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje. (2011), <a href="http://www.mzos.hr">www.mzos.hr</a>				-	DA																													
	Matijević, M: (2004), Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.				1	-																													
	Grgin, T. (1999), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.				1	-																													

Dopunska literatura	Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, www.mzos.hr Kyriacou, C. (2001), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. Matijević, M. (2007), Evaluacija u nastavnom kurikulumu škole. U: V. Previšić (ur.), Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Školska knjiga, 309-350.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i postavljene standarde te postavljene ciljeve i zadaće programa (procjena i samoprocjena student/profesor). Eksternu procjenu kvalitete izvršit će nezavisno tijelo Fakulteta.

NAZIV PREDMETA	OBRAZOVANJE NA DALJINU					
Kod	FFPD86	Godina studija	2.			
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			15	30	0	0
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Opći cilj kolegija je studente pedagogije upoznati s osnovnim polaznicama i teorijskim okvirima obrazovanja na daljinu te pružiti uvid u temeljne spoznaje o različitim vrstama komunikacije u online okruženju, te različitim računalnim aplikacijama za održavanje online kolegija.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završen preddiplomski studij pedagogije.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku ovog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati pregled osnovnih polaznica obrazovanja na daljinu</li> <li>- kritički razmišljati o teorijskim konceptima obrazovanja na daljinu</li> <li>- uspoređivati različite tehnologije koje se koriste u obrazovanju na daljinu</li> <li>- uspoređivati različite vrste online komunikacije</li> <li>- kritički razmišljati o različitim pristupima poučavanju u virtualnom okruženju</li> <li>- utvrditi stupanj pristupačnosti mrežnih materijala</li> <li>- samostalno pregledati literaturu o obrazovanju na daljinu, te virtualnom učenju i poučavanju</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij; Uvod u seminare (1P+2S)</li> <li>2. Teorije obrazovanja na daljinu (1P+2S)</li> <li>3. Povijesni razvoj obrazovanja na daljinu (1P+2S)</li> <li>4. Učenje u računalnom okruženju (1P+2S)</li> <li>5. Obrazovanje 1.0/2.0/3.0 (1P+2S)</li> <li>6. Otvoreni obrazovni materijali (1P+2S)</li> <li>7. Intelektualno vlasništvo (1P+2S)</li> <li>8. Virtualna sveučilišta (1P+2S)</li> <li>9. Masivni online tečajevi – MOOC (1P+2S)</li> <li>10. Kolokvij (1P+2S)</li> <li>11. Pristupačnost mrežnih materijala (1P+2S)</li> <li>12. Osobine učenika u mrežnom okruženju (1P+2S)</li> <li>13. 'Ozbiljne igre' i virtualni svjetovi (1P+2S)</li> <li>14. Suradničko učenje u virtualnom prostoru (1P+2S)</li> <li>15. Završni ispit (1P+2S)</li> </ol>					

Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	
Obveze studenata	Osim sudjelovanja na predavanjima, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarског rada i online rasprava.				
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		Online rasprave 0,5
	Esej		Seminarски rad 1		(Ostalo upisati)
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja na predavanjima i online raspravama, izvršavanja seminarских obveza (seminarski rad), rezultata na kolokviju te pismenog završnog ispita.				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Batarello Kokić, I., Rukavina, S. (2011). Primjena suradničkog učenja u hibridnom okruženju. <i>Život i škola</i> , 25(1), 24-34			-	DA
	Batarello Kokić, I., Nevin, A., i Malian, I. (2013). Facilitation of multi-dimensional learning and teaching through an online teacher education course. <i>Croatian Journal of Education</i> , 15(2), 491-519.			-	DA
	McIsaac, M.S. & Gunawardena, C.N. (1996). Distance Education. In D.H. Jonassen, ed. <i>Handbook of research for educational communications and technology: a project of the Association for Educational Communications and Technology</i> . 403-437. New York: Simon & Schuster Macmillan.			-	DA
Dopunska literatura	Berge, Z. L. & Collins, M. P. (1995). Computer Mediated Communication and the Online Classroom. Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M. & Zvacek, S. (2003). <i>Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education</i> . New Jersey: Pearson Education.				
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama (na predavanjima i online), seminarski rad, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.				

KRITIČKE TEORIJE U PEDAGOGIJI						
NAZIV PREDMETA	KRITIČKE TEORIJE U PEDAGOGIJI					
Kod	FFPD88	Godina studija	2.			
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2			
Suradnici	mr. sc. Joško Barbir, asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	15	15	0	0
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studenata za kritičko promišljanje i argumentirano raspravljanje o pedagoškim temama. Razumijevanje temeljnih polazišta i ciljeva kritičkih teorija u pedagogiji i njihovog doprinosa pedagoškoj teoriji i pedagoškoj praksi.					
Uvjjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odrediti i analizirati temeljna polazišta kritičkih teorija u pedagogiji</li> <li>- imenovati najznačajnije predstavnike kritičkih teorija u pedagogiji i argumentirati njihove i ideje i polazišta</li> <li>- usporediti i kritički razmotriti različite ciljeve obrazovanja</li> <li>- argumentirati kritički pristup kao polazište u unaprjeđenju odgoja i obrazovanja</li> <li>- obrazložiti važnost emancipacije</li> <li>- kritički analizirati pedagoške tekstove</li> <li>- argumentirano raspravljati o pedagoškim temama</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Sadržaji:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvod u kolegij, odabir seminarskih tema (1P)</li> <li>2. kritičko mišljenje (2P+2S)</li> <li>3. ciljevi obrazovanja (2P+2S)</li> <li>4. Frankfurtska škola (2P+2S)</li> <li>5. Freire i pedagogija oslobođenja (2P+3S)</li> <li>6. John Dewey i progresivna pedagogija (2P+3S)</li> <li>7. Apple i Giroux i kritička pedagogija (3P+3S)</li> <li>8. zaključci (1P)</li> </ol>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, izrada i predstavljanje seminarskog rada i polaganje pisanog ispita.					
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	-	Praktični rad	-
	Eksperimentalni rad	-	Referat	0,25	Aktivno sudjelovanje u raspravama	0,25

<i>ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta:</i>	Esej	-	Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	-		
	Kolokviji	-	Usmeni ispit	-	(Ostalo upisati)	-		
	Pismeni ispit	1,5	Projekt	-	(Ostalo upisati)	-		
Ocenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena će se formirati na osnovu ocjena pisanog ispita (60%), pisanog seminarskog rada o temi po vlastitom izboru (35%) i usmenog referata (5%).							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>			
	Apple, M. W. Away with all teachers: the cultural politics of home schooling. Dostupno: <a href="http://www.asu.edu/educ/epsil/EPRU/resources/Apple.Away.Tchrs/Apple.Away.rtf">http://www.asu.edu/educ/epsil/EPRU/resources/Apple.Away.Tchrs/Apple.Away.rtf</a>			-	DA			
	Burbules, N. C. i Berk, R. (1999). Critical Thinking and Critical Pedagogy: Relations, Differences, and Limits. U: Popkiewitz, T. S. i Fendler, L. (ur.): <i>Critical Theories in Education</i> . New York: Routledge			-	DA			
	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Zagreb: Naklada Slap (odabrana poglavlja)			2	-			
	Freire, P. (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odraz			5	-			
	Giroux, H. A. (2003). Public Pedagogy and the Politics of Resistance: Notes on a critical theory of educational struggle. <i>Educational Philosophy and Theory</i> , 35 (1), 5-16			-	DA			
	Marples, R. (ur.) (2005). <i>The Aims of Education</i> . London i New York: Routledge (odabrana poglavlja)			1	-			
	Masschelein, J. i Ricken, N. (2005). „Bildung“ and Critique. U: Gur-Ze'ev, I. (ur.): <i>Critical Theory and Critical Pedagogy today. Toward a New Critical Language in Education</i> . Haifa: University Press Haifa, str. 208-225			-	DA			
	Westbrook, R. B. (1993). John Dewey. Prospects: the quarterly review of comparative education (Paris, UNESCO: International Bureau of Education), 23 (1/2), 277-291			-	DA			
Dopunska literatura	Corradetti, C. The Frankfurt School and Critical Theory. Dostupno: <a href="http://www.iep.utm.edu/frankfur">http://www.iep.utm.edu/frankfur</a> DeLeon, A. P. i Ross, E. Wayne (ur.) (2010). Critical Theories, Radical Pedagogies, and Social Education: New Perspectives for Social Studies Education. Rotterdam/Boston/Taipei: Sense Publishers Jessop, S. (2012). Critical Theory and Education (dostupno: <a href="https://www.philosophy-of-education.org/uploads/papers2012/Jessop_S.pdf">https://www.philosophy-of-education.org/uploads/papers2012/Jessop_S.pdf</a> ) Mac Naughton, G. (2005). Doing Foucault in Early Childhood Studies: Applying poststructural ideas. London i New York: Routledge							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Osobne konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima i seminarima, aktivno sudjelovanje u raspravama, studentsko vrednovanje nastave.							

<b>NAZIV PREDMETA</b>									
<b>PSIHOLOGIJA RELIGIOZNOSTI</b>									
<b>Kod</b>	FFPD62	<b>Godina studija</b>	1.						
<b>Nositelj/i predmeta</b>	prof. dr.sc. Goran Kardum	<b>Bodovna vrijednost (ECTS)</b>	3						
<b>Suradnici</b>	-	<b>Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)</b>	P 15	S 30	V 0	T 0			
<b>Status predmeta</b>	izborni	<b>Postotak primjene e-učenja</b>	0%						
<b>OPIS PREDMETA</b>									
<b>Ciljevi predmeta</b>	Cilj predmeta je ospozobiti studente za kritičko promišljanje i istraživanje područja između psihologije i religije u složenosti različitih religijskih doživljaja i ponašanja.								
<b>Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</b>	Nema ih.								
<b>Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</b>	<p>Po uspješnom polaganju predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojasniti važnosti religioznosti i duhovnosti u općem kontekstu odgoja, obrazovanja, istraživanja i savjetovanja.</li> <li>- odrediti i analizirati odnos između psihologičkih dimenzija (kognicije, motivacije i općenito ličnosti) i vjersko religijskih dimenzija osobe.</li> <li>- pojasniti odrednice zdravih i zrelih elemenata religioznosti i duhovnosti kako bi se pomoglo u kontekstu psihologiskog savjetovanja pri suočavanju sa problemima i životnim zahtjevima.</li> <li>- vrednovati istraživanja vezana za područje psihologije religioznosti.</li> </ul>								
<b>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicama nastave</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vjersko psihološki temelji i dimenzije religioznosti. (2P+4S)</li> <li>2. Religioznost i empirijski temelji religijsko psihologičkih istraživanja (religioznost i duhovnost). (2P+4S)</li> <li>3. Psihologija o vrstama religioznih orientacija te dimenzija vjere. (2P+4S)</li> <li>4. Religioznost i motivacija (vanjska i unutarnja). (1P+2S)</li> <li>5. Religijski fenomeni i neuroznanost. (1P+2S)</li> <li>6. Religijsko ponašanje i psihologija ličnosti. (1P+2S)</li> <li>7. Razvojni aspekti psihologije religioznosti i psihološke dimenzije religioznosti djece i adolescenata. (1P+2S)</li> <li>8. Značajke odnosa religioznosti, vjere i zdravlja. (1P+2S)</li> <li>9. Religioznost i suočavanje s nevoljama i krizama tijekom života. (1P+2S)</li> <li>10. Psihoterapijski fenomen kajanja, oprاشtanja i ispovijedi. (1P+2S)</li> <li>11. Psihologičke odrednice grijeha i žrtve. (1P+2S)</li> <li>12. Zdrava i nezdrava, zrela i nezrela religioznost s aspekta psihologije religioznosti i savjetovanja. (1P+2S)</li> </ol>								
<b>Vrste izvođenja nastave:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad Obrazovanje na daljinu					
<b>Obveze studenata</b>	Studenti trebaju pohađati predavanja, usvojiti spoznaje iz propisane literature, aktivno se i kritički postaviti prema teorijskim spoznajama te izraditi završni seminarски rad.								
<b>Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za</b>	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad				
	Eksperimentalni rad		Referat		Aktivnost u nastavi	0,5			

<i>svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i>	Esej	Seminarski rad	1	Kontinuirana provjera znanja	1			
	Kolokviji	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)				
	Pismeni ispit	Projekt		(Ostalo upisati)				
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Rad studenata ocjenjuje se kroz kolokvij te završni seminarski rad.							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>			
	Ćorić, Š. Š. (2002). Psihologija religioznosti. Jastrebarsko: Naklada Slap.			1	DA			
	Spilka, B., Hood, R. W. Jr. & Gorsuch, R. L. (2009). The psychology of religion: An empirical approach (Fourth Edition). Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.			1	DA			
		Bilješke s nastave i odabrani radovi iz periodike			- DA			
Dopunska literatura	Volney P. Gay, Michael B., Stephan Carlson (Contributor), Tom Gregor (Contributor), Gary Jensen (Contributor), Alicia Juarrero (Contributor), John McCarthy (Contributor), Jeff Schall (Contributor), Edward Slingerland (Contributor). (2009). Neuroscience and Religion: Brain, Mind, Self, and Soul. Lexington Books: Plymouth. Hill, P. C., & Hood, R. W., Jr. (Eds.). (1999). Measures of religiosity. Birmingham, AL: Religious Education Press. Koenig, H., King, D., Carson, V.B. (2012). Handbook of religion and health. Oxford University Press, Inc. New York. Paloutzian, R. F., Park, C. L. (2005). Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality. The Guilford Press; New York.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Način praćenja kvalitete na predmetu osigurat će se kroz ustrojeni sustav praćenja kvalitete studija							

NAZIV PREDMETA	ISTRAŽIVANJA RANOGLODGOJA				
<b>Kod</b>	FFPD106	Godina studija	1.		
<b>Nositelj/i predmeta</b>	prof.dr. sc. Maja Ljubetić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3		
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V T
Status predmeta	izborni		15	30	0 0
<b>OPIS PREDMETA</b>		Postotak primjene e-učenja			
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći osnovna - opća znanja iz područja studija,</li> <li>- Prepoznati, razumijevati i uvažavati osobitosti ranog odgoja i specifičnosti njegova istraživanja,</li> <li>- Uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe;</li> <li>- O sposobiti studente za timski rad.</li> </ul>																														
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen ispit iz kolegija Predškolska pedagogija.																														
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravilno interpretirati temeljne pojmove iz područja ranog odgoja (filozofija, pojmovi i načela u pristupu razumijevanju i istraživanju ranog odgoja);</li> <li>- Analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe u istraživanju ranog odgoja,</li> <li>- Osmisliti i provesti konkretni plan istraživanja u ustanovama ranog i predškolskog odgoja,</li> <li>- Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja ranog odgoja,</li> <li>- Koristiti informacije iz različitih izvora i primijeniti ih u istraživanjima ranog odgoja.</li> </ul>																														
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suvremena teorija i praksa ranog odgoja - utemeljenje, filozofija, perspektive razvoja; (2P+4S)</li> <li>2. Temeljne paradigme istraživanja u ranom odgoju (kvantitativni i kvalitativni pristupi) (2P+4S)</li> <li>3. Etnografska istraživanja u ranom odgoju-prikupljanje podataka, analiza, interpretacija, dokumentiranje (etnografski zapisi); (2P+4S)</li> <li>4. Dokumentiranje i refleksija (2P+4S)</li> <li>5. Uloga akcijskih istraživanja u razvoju kurikuluma ustanove ranog odgoja; (2P+4S)</li> <li>6. Unapređivanje kvalitete ustanove ranog odgoja – samoprocjena i procjena; (1P+2S)</li> <li>7. „Gradbena teorija“ (1P+2S)</li> <li>8. „Pedagogija slušanja“ (1P+2S)</li> <li>9. „Odnosna pedagogija“ (1P+2S)</li> <li>10. „Teorija u akciji“ (1P+2S)</li> </ol>																														
Vrste izvođenja nastave:	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja  <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice  <input type="checkbox"/> vježbe  <input type="checkbox"/> on line u cijelosti  <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje  <input type="checkbox"/> terenska nastava       </td> <td style="width: 50%;"> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci  <input type="checkbox"/> multimedija  <input type="checkbox"/> laboratorij  <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad  <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)       </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																												
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																														
Obveze studenata	Polaznici su obvezni prisustvovati svim oblicima nastave te aktivno sudjelovati na nastavi, što uključuje izvršavanje samostalnih zadataka, pisanje seminarskog rada, praćenje odgovarajuće literature prema sugestijama nastavnika te uspješno polaganje završnog ispita.																														
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Pohađanje nastave</td> <td style="width: 15%;">1</td> <td style="width: 25%;">Istraživanje</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 25%;">Praktični rad</td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td>Eksperimentalni rad</td> <td></td> <td>Referat</td> <td></td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Esej</td> <td></td> <td>Seminarski rad</td> <td>1</td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kolokviji</td> <td></td> <td>Usmeni ispit</td> <td>1</td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pismeni ispit</td> <td></td> <td>Projekt</td> <td></td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> </table>	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad		Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)		Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)		Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad																											
Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)																											
Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)																											
Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)																											
Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)																											

Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Usmeni ispit, obrana seminarskog rada, aktivnost u nastavi.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007), Metode istraživanja u odgoju i obrazovanju. Zagreb: Naklada Slap (odabrana poglavlja)	1	-
	Miljak, A. (2009), Življenje djece u vrtiću – Novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima. Zagreb: SM Naklada d.o.o.	10	-
	Rinaldi, C. (1998), Projected Curriculum Constructed Through Documentation- Progettazione: An Interview with Lella Gandini. In: Edwards, C. P., Gandini, L., Forman, G. (eds.), The Hundred Languages of Children- The Reggio Emilia Approach, Advanced Reflections. London: Ablex Publishing Corporation, 113-126.	1	-
	Sekulić-Majurec, A. (2000), Kvantitativan i/ili kvalitativan pristup istraživanjima pedagoških fenomena – neke aktualne dileme. Napredak, 141 (3): 289-300.	1	-
Dopunska literatura	Slunjski, E. (2011) Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija. Zagreb, Školska knjiga.	5	-
	Giudici, C., Rinaldi, C. (ed.) (2001), Making Learning Visible- Children as Individual and Group Learners. Reggio Children: Municipality of Reggio Emilia. (odabrana poglavlja)		
	Sekulić-Majurec, A. (2007), Kraj rata paradigm pedagoških istraživanja. U: Previšić i dr. (ur): Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja, Prvi kongres pedagoga Hrvatske, Svezak 1. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, 348-364.		
	Siraj-Blatchford, I. (2010), The EPPE settings in the context of English pre-schools. U: Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., Taggart, B.(ur.) Early Childhood Matters: Evidence from the Effective Pre-school and Primary Education project. Routledge, Taylor & Francis Group (str. 8-23)		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Šagud, M. (2006), Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola u Petrinji. (odabrana poglavlja)		
	Vujičić, L. (2011), Novi pristup istraživanju kulture vrtića. U: Maleš, D. (ur.) Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Zavod za pedagogiju, str. 209-237.		
Provjera znanja čini se tijekom semestra i to putem: aktivnog sudjelovanja u nastavi i diskusijama. Način polaganja ispita: prezentacija/usmeni. Eksterna procjena: Evaluacijske liste studenata			

NAZIV PREDMETA VJEŠTINE INTERPERSONALNE KOMUNIKACIJE										
Kod	FFPD107	Godina studija	1.							
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr.sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	3							
Suradnici	dr. sc. Toni Maglica, poslijedoktorand	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 15	V 15	T 0				
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%							
OPIS PREDMETA										
Ciljevi predmeta	Temeljni cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim znanstvenim pristupom području interpersonalne komunikacije i vještina te kroz praktični rad na vježbanju i primjeni tih vještina.									
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	<p>Nema uvjeta za upis predmeta.</p> <p>Ulazne kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jezična, računalna i informacijska pismenost;</li> <li>- mogućnost čitanja sadržaja na engleskom jeziku.</li> </ul>									
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po uspješnom polaganju predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i objasniti konceptualni model interpersonalne komunikacije s posebnim naglaskom na interpersonalnim vještinama;</li> <li>- navesti, objasniti i usporediti važnost temeljnih vještina interpersonalne komunikacije u svakodnevnim i profesionalnim situacijama;</li> <li>- procijeniti vlastite vještine interpersonalne komunikacije;</li> <li>- koristiti vještine interpersonalne komunikacije u svakodnevnim i profesionalnim situacijama.</li> </ul>									
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij - konceptualni model interpersonalne komunikacije i interpesonalne vještine (1P+1S+1V)</li> <li>2. Neverbalna komunikacija (1P+1S+2V)</li> <li>3. Slušanje (1P+2S+2V)</li> <li>4. Postavljanje pitanja (1P+2S+1V)</li> <li>5. Potkrjepljivanje (1P+1S+1V)</li> <li>6. Reflektiranje (1P+2S+2V)</li> <li>7. Kolokvij I (1P)</li> <li>8. Objasnjavanje (1P+1S+1V)</li> <li>9. Samootkrivanje (1P+1S+1V)</li> <li>10. Pokretanje i završavanje interakcija (1P+1S+1V)</li> <li>11. Asertivnost (1P+1S+1V)</li> <li>12. Uvjeravajuća komunikacija (2P+1S+1V)</li> <li>13. Pregovaranje (1P+1S+1V)</li> <li>14. Kolokvij II (1P)</li> </ol>									
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)						
Obveze studenata	Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje.									
Praćenje rada studenata (upisati)	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad					

<p><i>udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i></p>	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Studenti će tijekom semestra pisati dva kolokvija. Uspješnim polaganjem oba kolokvija oslobođeni su polaganja završnog ispita.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	1. Hargie (2011). <i>Skilled Interpersonal Communication</i> (5th edition). London: Routledge.					
Dopunska literatura	2. Adler, R.B. & Roman, B. (2006). <i>Understanding Human Communication</i> (9th edition). New York: Oxford University Press.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kontinuirana provjera znanja. Studentska evaluacija kolegija.					

NAZIV PREDMETA	PEDAGOGIJA SLOBODNOG VREMENA			
Kod	FFPD111	Godina studija	1.	
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Ines Blažević	Bodovna vrijednost (ECTS)	3	
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 30 0 0 V T
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0 %	
OPIS PREDMETA				
Ciljevi predmeta	U okviru kolegija studenti će upoznati pedagoške aspekte i implikacije slobodnoga vremena kao društvene pojave. Analizirat će teorijske pristupe i interpretacije slobodnoga vremena kao i njegova mesta u sustavu odgoja i obrazovanja. Studenti će se ujedno osposobiti za aktivno uključivanje u istraživanja slobodnog vremena djece i mladih.			
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema preduvjeta za upis.			

Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati osnovne pojmove pedagogije slobodnog vremena</li> <li>- navesti povjesni razvoj pedagogije slobodnog vremena kao znanstvene discipline</li> <li>- opisati osnovne teorijske pristupe pedagogije slobodnoga vremena</li> <li>- definirati i objasniti specifične probleme proučavanja pedagogije slobodnog vremena u okviru pedagoške znanosti</li> <li>- identificirati pedagoške implikacije strukture, sadržaja i mesta provođenja slobodnoga vremena</li> <li>- obrazložiti važnost odnosa kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i prevencije poremećaja u ponašanju</li> <li>- osmislići programe kvalitetne provedbe slobodnog vremena s ciljem veće kvalitete društvenog života pojedinca</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij (1P+2S)</li> <li>2. Pedagogija slobodnoga vremena u okviru pedagoških znanosti (1P+2S)</li> <li>3. Povjesni razvoj pedagogije slobodnog vremena kao znanstvene discipline (1P+2S)</li> <li>4. Teorijski pristupi pedagogije slobodnog vremena (1P+2S)</li> <li>5. Interdisciplinarni pristup proučavanja slobodnog vremena (1P+2S)</li> <li>6. Pedagoške implikacije strukture, sadržaja i mesta provođenja slobodnog vremena (1P+2S)</li> <li>7. Slobodno vrijeme kao sustav otvorene socijalne i kulturne komunikacije (1P+2S)</li> <li>8. Kolokvij (1P+2S)</li> <li>9. Istraživanja slobodnog vremena (1P+2S)</li> <li>10. Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u slobodnom vremenu učenika (1P+2S)</li> <li>11. Slobodno vrijeme i mediji (1P+2S)</li> <li>12. Slobodno vrijeme i prevencija poremećaja u ponašanju (1P+2S)</li> <li>13. Slobodno vrijeme i turizam (1P+2S)</li> <li>14. Programi kvalitetne provedbe slobodnog vremena (1P+2S)</li> <li>15. Kolokvij (1P+2S)</li> </ol>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminar i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Studenti su sukladno postojećim propisima obvezni sudjelovati u svim oblicima nastave.					
Praćenje rada studenata (upisati broj ECTS bodova za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje literature		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Konzultacije s mentorima	
	Esej		Seminarski rad	1	Prikupljanje podataka	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		Izrada izvještaja o stručnoj praksi	
	Pismeni ispit		Projekt		Obrana izvještaja o stručnoj praksi	

Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrednovanja aktivnosti studenata u nastavi, te diskusijama, uključujući dva kolokvija. Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pismeni/usmeni.		
	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Ilišin, V. (2001). Djeca i mediji: uloga medija u svakodnevnom životu djece. Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mlađeži, Zagreb.	1	NE
	Janković, V. (1976). Slobodno vrijeme u suvremenoj pedagoškoj teoriji i praksi. Zagreb: PKZ	1	NE
	Livazović, G. (2018). Uvod u pedagogiju slobodnog vremena. Osijek: Filozofski fakultet	4	-
	Plenković, J. (2000). Slobodno vrijeme mlađeži. Sveučilište u Rijeci, Rijeka.	1	NE
	Pejić Papak, P. i Vidulin, S. (2016). Izvannastavne aktivnosti u suvremenoj školi. Zagreb: Školska knjiga	1	NE
	Previšić, V. (1987). Izvannastavne aktivnosti i stvaralaštvo. Zagreb: Školske novine	1	NE
	Previšić, V. (2000). Slobodno vrijeme između pedagozijske teorije i odgojne prakse. Napredak, 141, 4, 403-410	1	NE
Dopunska literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argyle, M. (1996): The Social Psychology of Leisure. London: Penguin</li> <li>- Blažević, I. (2016). Igra i izvannastavne aktivnosti u prirodoslovnom i društveno-humanističkom području. U: Ivon, H. i Mendeš, B. (ur.): Dijete, igra, stvaralaštvo. Split – Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu i Savez društava "Naša djeca" Hrvatske, 43-52.</li> <li>- Huizinga, J. (1987). Homo ludens. Zagreb: Matica Hrvatska</li> <li>- Larson, R.W., Verma, S. (1999). How children and adolescents spend time across the World: Work, play, and developmental opportunities. Psychological Bulletin, 125, 6, 701-736.</li> <li>- Leburić, A., Koludrović, I. T. (1996.). Mladi danas: drukčiji, ali isti. Društvena istraživanja, 5, 5-6, 963-975</li> <li>- Kripperdorf, J. (1986). Putujuće čovječanstvo: za novo poimanje slobodnog vremena i turizma. Zagreb: Liber</li> <li>- Martinić, T. (1977). Slobodno vrijeme i suvremeno društvo. Zagreb: Informator</li> <li>- Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2012). Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku</li> <li>- Perasović, B. (2001): Urbana plemena. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada</li> </ul>		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i postavljene standarde te postavljene ciljeve i zadaće programa (procjena i samoprocjena student/profesor). Eksternu procjenu kvalitete izvršit će nezavisno tijelo Fakulteta.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-		

<b>NAZIV PREDMETA</b>									
<b>Razvojna psihopatologija</b>									
<b>Kod</b>	FFPD120	Godina studija	1.						
<b>Nositelj/i predmeta</b>	izv. prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	3						
Suradnici	dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević, poslijedok. Bruno Barać, asistent	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 30	S 15	V 0	T 0			
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	30%						
<b>OPIS PREDMETA</b>									
Ciljevi predmeta	Osnovni cilj ovog predmeta je upoznati studente s temeljnim spoznajama iz područja razvojne psihopatologije djetinjstva koje će im koristiti za pravovremeno prepoznavanje i reagiranje na poteškoće te za unapređenje kvalitetnog psihofizičkog razvoja djece u okviru odgojno-obrazovnog rada.								
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položeni ispiti iz predmeta Razvojna psihologija.								
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon učenja sadržaja predmeta studenti će moći: 1. identificirati i opisati osnovnu terminologiju iz područja razvojne psihopatologije 2. objasniti temeljne spoznaje iz domene razvojne psihopatologije 3. prepoznati specifičnosti razvoja i ponašanja u različitim psihopatološkim poremećajima 4. analizirati pojedine psihopatološke poremećaje, kategorizirati ih u odnosu na njihove karakteristike s ciljem pravovremene i primjerene reakcije u radu s djecom 5. ostvariti primjerenu interakciju s djetetom te unaprijediti suradnju s roditeljima na osnovu specifičnosti pojedinih psihopatoloških obilježja								
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicici nastave	SADRŽAJ: 1. Uvod u razvojnu psihopatologiju, porijeklo i proces nastajanja različitih oblika poremećaja 2. Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja 3. Suvremene teorijske paradigme u razvojnoj psihopatologiji 4. Most prema psihopatologiji: od normalnog razvoja do psihopatologije 5. Fenomenologija, klasifikacija i prevalencija psihičkih poremećaja u djetinjstvu 6. Deficit pažnje, hiperaktivni poremećaj 7. Poremećaj ophođenja, prkošenja i suprotstavljanja 8. Kolokvij 9. Anksiozni poremećaji 10. Depresivnost, tugovanje 11. Poremećaji iz autističnog spektra 12. Psihopatologija djece s tjelesnim/kroničnim bolestima 13. Ostali poremećaji u dječjoj dobi: psihotični poremećaji, poremećaji hranjenja, razvoj ovisnosti 14. Prevencija i liječenje, zaštita mentalnog zdravlja djece 15. Kolokvij								
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje, seminarски rad.								
Praćenje rada studenata (upisati)	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad				

<i>(udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i>	Eksperimentalni rad Esej Kolokviji Pismeni ispit		Referat Seminarski rad 2 Usmeni ispit Projekt		(Ostalo upisati) (Ostalo upisati) (Ostalo upisati) (Ostalo upisati)
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminarског rada (20%) te kolokvija (60%).				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	1. Wenar, C. (2003). <i>Razvojna psihopatologija i psihijatrija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)			1	
	2. Vulić-Prtoić, A. (2003). <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			1	
	3. Davison, G. C. i Neale, J. M. (1999). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)			1	
Dopunska literatura	1. Ambrosi - Randić, N. (2004). <i>Razvoj poremećaja hranjenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i> . Školska knjiga: Zagreb 3. Cicchetti, D., Ackerman, B., & Izard, C. (1995). Emotions and emotion regulation in developmental psychopathology. <i>Development and Psychopathology</i> , 7(1), 1-10. doi:10.1017/S0954579400006301 4. Dawson, G. (2008). Early behavioral intervention, brain plasticity, and the prevention of autism spectrum disorder. <i>Development and Psychopathology</i> , 20(3), 775-803. doi:10.1017/S0954579408000370 5. Forbes, M.K., Tackett, J.L. et al. (2016). Beyond comorbidity: Toward a dimensional and hierachal approach to understanding psychopathology across the lifespan. <i>Developmental Psychopathology</i> , 28(4), 971–986. 6. Kocijan - Hercigonja, D., Buljan - Flander, G., i Vučković, D. (2004). <i>Hiperaktivno dijete. Uznemireni roditelji i odgajatelji</i> , 4. izdanje. Jastrebarsko: Naklada Slap. 7. Lacković-Grgin, K. (2000). <i>Stres u djece i adolescenata</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 8. Osterling, J., Dawson, G., & Munson, J. (2002). Early recognition of 1-year-old infants with autism spectrum disorder versus mental retardation. <i>Development and Psychopathology</i> , 14(2), 239-251. doi:10.1017/S0954579402002031 9. Pollak, S.D. (2015). Developmental psychopathology: recent advances and future challenges. <i>World Psychiatry</i> , 14(3), 262–269. 10. Sroufe, L. (1997). Psychopathology as an outcome of development. <i>Development and Psychopathology</i> , 9(2), 251-268. doi:10.1017/S0954579497002046				

	<p>11. Vulić-Prtorić, A. (2001). Razvojna psihopatologija: normalan razvoj koji je krenuo krivim putem. <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i>, 40(17), 161-186.</p> <p>12. Vulić-Prtorić, A. (2002). Obiteljske interakcije i psihopatološki simptomi u djece i adolescenata. <i>Suvremena psihologija</i>, 5, 1-2.</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, razgovor, aktivno sudjelovanje u nastavi, semestralna evaluacija predmeta i nastavnika, vanjska neovisna periodična evaluacija.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-

NAZIV PREDMETA		AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA U PRAKSI PEDAGOGA				
Kod	FFPD06	Godina studija	1.			
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	15	30	0	0
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata s osnovnom problematikom akcijskih istraživanja i načinima njihove provedbe u odgojno-obrazovnim ustanovama. Razumijevanje svrhe akcijskih istraživanja u kontekstu podizanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse i cijeloživotnog učenja odgojitelja, učitelja i stručnih suradnika, te osposobljavanje za uspješno provođenje istih.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Odlušan kolegij Metodologija pedagoškog istraživanja.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasniti temeljne karakteristike akcijskih istraživanja,</li> <li>– razlikovati načine provedbe akcijskih istraživanja</li> <li>– uočiti i postaviti problem akcijskog istraživanja,</li> <li>– planirati, provesti i vrednovati akcijsko istraživanje,</li> <li>– izraditi instrumente za prikupljanje podataka,</li> <li>– prikupiti, srediti i prikazati podatke u istraživanju,</li> <li>– kritički vrednovati dobivene rezultate i odgojno-obrazovni proces u cjelini,</li> <li>– napisati izvještaj o akcijskom istraživanju</li> <li>– kritički prosuđivati i vrednovati vlastitu praksu</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<p>Sadržaji:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akcijska istraživanja u odgojno-obrazovnoj praksi (određenja i značajke). (2P+4S)</li> <li>2. Nove paradigme odgoja i obrazovanja – izazov za teoretičare i praktičare. (2P+4S)</li> <li>3. Recepција akcijskih istraživanja u europskim zemljama. (2P+4S)</li> <li>4. Četiri varijante akcijskih istraživanja. (1P+2S)</li> <li>5. Osnovne značajke modela akcijskog istraživanja. (1P+2S)</li> </ol>					

	<p>6. Analiza općeg plana akcijskog istraživanja. (1P+2S)      7. Tehnike u akcijskim istraživanjima. (1P+2S)      8. Metode vrednovanja i samovrednovanja. (1P+2S)      9. Kvalitativna i kvantitativna istraživanja. Triangulacija. (1P+2S)      10. Značenje akcijskih istraživanja za odgojno-obrazovne ustanove. (1P+2S)      11. Pedagog kao refleksivni praktičar i akcijski istraživač. (1P+2S)      12. Kritika akcijskih istraživanja. (1P+2S)</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	
Obveze studenata	Redovito nazočiti na nastavi i aktivno sudjelovati. Planirati, provesti, vrednovati i prikazati akcijsko istraživanje.					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	0,25	Istraživanje	1,5	Praktični rad	0,25
	Eksperimentalni rad	-	Referat	-	(Ostalo upisati)	-
	Esej	-	Seminarski rad	-	(Ostalo upisati)	-
	Kolokviji	1	Usmeni ispit	-	(Ostalo upisati)	-
	Pismeni ispit		Projekt	-	(Ostalo upisati)	-
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena će se formirati na osnovu ocjena dvaju kolokvija (60%), pisanog i usmenog izvješća akcijskog istraživanja (35%) te uključenosti u praktični rad na nastavi (5%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Bognar, B. (2009). Učitelji i učenici – akcijski istraživači. U: Puževski, V., Strugar, V. (ur.), Škola danas, za budućnost: znanstveno-praktični obzori, str. 195.-204., HPKZ, Ogranak Križevci, Ogranak Bjelovar				-	DA
	Bognar, B. (2006). Akcijska istraživanja u školi. Odgojne znanosti, 8 (1), 209-228				-	DA
	Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja – model Izvor. Zagreb: Persona				1	-
	Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja: istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga, str. 59-143.				5	-
	ERATO (2011). Metodološki vodič za dječje vrtiće. Zagreb: Golden marketing				6	-
Dopunska literatura	Jukić, T. (2012). Facebook kao medij za aktivno učenje u visokome školstvu. U: Hrvatić, N. i Klapan, A. (ur.) Pedagogija i kultura: teorijsko-metodološka određenja pedagozijske znanosti (znanstvena monografija). Zagreb: Hrvatsko pedagozijsko društvo, str. 183-189.					
	Jukić, T. (2010). Osposobljavanje studenata predškolskog odgoja za akcijsko istraživanje. U: Bacalja, R. (ur.), Zbornik radova s međunarodnoga znanstveno-					

	<p>stručnog skupa Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgojitelja. Zadar: Sveučilište u Zadru Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja, 337-347</p> <p>Jukić, T. (2010). Akcijska istraživanja na razini odgojno-obrazovne ustanove. Školski vjesnik – Časopis za pedagoška i školska pitanja, 59 (3), 363-372</p> <p>Petrović-Sočo, B. (2009). Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića. Zagreb. Mali profesor</p> <p>Sekulić-Majurec, A. (2000). Kvantitativni i/ili kvalitativni pristup istraživanju pedagoških fenomena. Napredak, 141 (3), 289-300.</p> <p>Šagud, M. (2006). Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Osobne konzultacije, polaganje kolokvija, evidencija o nazočnosti na predavanjima i seminarima, aktivno sudjelovanje u raspravama i praktičnom radu, izrada i planiranje, provedba, vrednovanje i predstavljanje akcijskog istraživanja, studentsko vrednovanje nastave.

NAZIV PREDMETA		UVOD U KVALITATIVNA ISTRAŽIVANJA U OBRAZOVANJU				
Kod	FFPD108	Godina studija	1.			
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	dr. sc. Ivan Buljan, nasl. pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	15	30	0	0
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Temeljni cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim kvalitativnim pristupima u obrazovanju.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	<p>Nema uvjeta za upis predmeta.</p> <p>Ulazne kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jezična, računalna i informacijska pismenost;</li> <li>- mogućnost čitanja sadržaja na engleskom jeziku.</li> </ul>					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po uspješnjem polaganju predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisati i objasniti osnovna svojstva kvalitativnog pristupa istraživanjima te ga usporediti s kvantitativnim pristupom;</li> <li>– navesti, objasniti i usporediti neke od najčešćih kvalitativnih pristupa, njihovih prednosti i specifičnosti;</li> <li>– navesti, objasniti i usporediti različite načine prikupljanja i vrste podataka u kvalitativnim istraživanjima te pristupe njihove obrade;</li> <li>– isplanirati i provesti kvalitativno istraživanje manjeg opsega i zahtjevnosti.</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod - Zašto i kada kvalitativna istraživanja? (1P+2S)</li> <li>2. Filozofski temelji društvenih istraživanja (1P+2S)</li> <li>3. Istraživački problemi i odgovarajuće metode (1P+2S)</li> <li>4. Studije slučaja (1P+2S)</li> <li>5. Intervjui i fokus-grupe (1P+2S)</li> <li>6. Opažanje i promatranje (1P+2S)</li> <li>7. Upitnici i podaci iz dokumenata (1P+2S)</li> <li>8. Kolokvij (1P+2S)</li> <li>9. Kodiranje (1P+2S)</li> <li>10. Planiranje kvalitativnog istraživanja (1P+2S)</li> <li>11.-14. Provedba, obrada i prikaz rezultata kvalitativnog istraživanja (4P + 8S)</li> </ol>					

	15. Kolokvij (1P+2S)							
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava							
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i obavljanje zadataka s nastave.							
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad			
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)			
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)			
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)			
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	<p>Studenti će tijekom semestra pisati dva kolokvija. Uspješnim polaganjem oba kolokvija oslobođeni su polaganja završnog ispita.</p> <p>Grupno će sudjelovati u provedbi, obradi i pismenom izvještaju kvalitativnog istraživanja manjeg opsega i zahtjevnosti.</p>							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>		
	Halmi, A. (2005). Strategije kvalitativnih istraživanja u primjenjenim društvenim znanostima. Slap: Jastrebarsko.				1	-		
Dopunska literatura	Sekulić-Majurec, A. (2000). Kvantitativan i/ili kvalitativan pristup istraživanjima pedagoških fenomena – neke aktualne dileme. Napredak, 141 (3): 289-300.				-	DA		
	Richards, L. & Morse, J.M. (2007). User's Guide to Qualitative Methods. Thousand Oaks: SAGE. Willig, C. (2008). Introducing Qualitative Research in Psychology. Maidenhead: Open University Press. Denzin, N.K., Lincoln, Y.,S. (2005). Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks: SAGE. Seidman, I. (2013). Interviewing as Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences. New York: Columbia University Teachers College Press.							
Dodatna literatura dostupna je kod nastavnika.								
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kontinuirana provjera znanja. Studentska evaluacija kolegija.							

PSIHOLOGIJA STANJA SVIESTI						
NAZIV PREDMETA						
Kod	FFPD63	Godina studija	1.			
Nositelj/i predmeta	prof. dr.sc. Goran Kardum	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	15	30	0	0
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je ospozobiti studente za kritičko promišljanje i istraživanje stanja svijesti te doživljaja i ponašanja vezanih uz promijenjena stanja svijesti.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku ovog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojasniti složenosti pojma svijesti i odnose prema drugim sličnim pojmovima koji se koriste u psihologiskim teorijama i istraživanjima.</li> <li>- pojasniti i prepoznavati promijenjena stanja svijesti i njihovo psihologisko i neurofiziološko određenje.</li> <li>- prepoznavati i razlikovati promijenjena stanja svijesti induciranih različitim tehnikama i tvarima.</li> <li>- vrednovati istraživanja vezana za područje psihologije stanja svijesti.</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problem pojma svijesti. Razlikovanje pojmova svijest, um, kongicija. (2P+4S)</li> <li>2. Subjektivnost, intersubjektivnost i 'objektivna' znanost. (2P+4S)</li> <li>3. Iskustvena fenomenologija i zdravi razum. (2P+4S)</li> <li>4. Određenje pojma promijenjena svijest i podjela promijenjenih stanja svijesti. (2P+4S)</li> <li>5. Neuroznanstvene spoznaje i korelati svjesnosti i različitih stanja svijesti. (2P+4S)</li> <li>6. Budnost i spavanje. Određenje budnosti i stadiji u odnosu na moždanu aktivnost (EEG) i neuroendokrini sustav. Određenje spavanja i stadija spavanja (NREM i REM). (2P+4S)</li> <li>7. Promijenjena stanja svijesti inducirana različitim psihološkim i/ili fizičkim aktivnostima (podjela stanja i učinaka). (2P+4S)</li> <li>8. Promijenjena stanja svijesti inducirana psihootaktivnim tvarima (podjela stanja i učinaka). (1P+2S)</li> </ol>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad Obrazovanje na daljinu		
Obveze studenata	Studenti trebaju poхаđati predavanja, usvojiti spoznaje iz propisane literature, aktivno se i kritički postaviti prema teorijskim spoznajama te izraditi završni seminarски rad.					
Praćenje rada studenata (upisati broj bodova u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Aktivnost u nastavi	0,5
	Esej		Seminarski rad	1	Kontinuirana provjera znanja	1

ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)			
Ocenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Rad studenata ocjenjuje se kroz kolokvij te završni seminarski rad.							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Velmans, M. (2009). Understanding Consciousness. NY: Psychology Press.			1	DA			
	Bilješke s nastave			-	DA			
	Odabrani radovi iz periodike			-	DA			
Dopunska literatura	Bernard J. B. (1997). In the Theater of Consciousness: The Workspace of the Mind. NY: Oxford University Press. Blackmore, S. (2012). Consciousness: An Introduction. NY: Oxford University Press. Blackmore, S. (2006). Conversations on Consciousness. NY: Oxford University Press. St. James, J. D., Schneider, W., & Eschman, A. (2010). PsychMate Student Kit. Sharpsburg, PA: Psychology Software Tools, Inc.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Način praćenja kvalitete na predmetu osigurat će se kroz ustrojeni sustav praćenja kvalitete studija							

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i upotrijebiti neke od strategija za povećanje učinkovitosti procesa učenja i poučavanja koje se temelje na rezultatima istraživanja u području edukacijske neuroznanosti,</li> <li>- kritički se osvrnuti na značaj neuroznanstvenih istraživanja u području obrazovanja,</li> <li>- isplanirati proces poučavanja u skladu sa spoznajama edukacijske neuroznanosti.</li> </ul>																									
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacijska neuroznanost: Uvod u područje. (2P+4S)</li> <li>2. Metode za ispitivanje strukture i funkcije živčanog sustava. (1P+2S)</li> <li>3. Temeljni pojmovi u edukacijskim znanostima: Pamćenje, učenje i motivacija. (1P+2S)</li> <li>4. Živčana stanica i principi komunikacije unutar živčanog sustava. (1P+2S)</li> <li>5. Osnovna podjela živčanog sustava. (1P+2S)</li> <li>6. Načela neokortikalne organizacije i lateralizacija funkcija mozga. (1P+2S)</li> <li>7. Filogenetski i ontogenetski razvoj živčanog sustava. Plastičnost živčanog sustava. (1P+2S)</li> <li>8. Prvi kolokvij (1P+2S)</li> <li>9. Biološke osnove pamćenja, učenja i drugih viših kognitivnih procesa. Implikacije za organizaciju učenja i poučavanja. (1P+2S)</li> <li>10. Biološke osnove emocija, stresa i motivacije. Implikacije za organizaciju učenja i poučavanja. (1P+2S)</li> <li>11. Učenje čitanja i matematike: Spoznaje edukacijske neuroznanosti. (1P+2S)</li> <li>12. Kognitivni razvoj i učenje. (1P+2S)</li> <li>13. Poučavanje utemeljeno na spoznajama edukacijske neuroznanosti. (1P+2S)</li> <li>14. Završni kolokvij (1P+2S)</li> </ol>																									
Vrste izvođenja nastave:	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja  <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice  <input type="checkbox"/> vježbe  <input type="checkbox"/> on line u cijelosti  <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje  <input type="checkbox"/> terenska nastava       </td> <td style="width: 50%;"> <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci  <input type="checkbox"/> multimedija  <input type="checkbox"/> laboratorij  <input type="checkbox"/> mentorski rad  <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)       </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																							
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																									
Obveze studenata	Studenti trebaju aktivno sudjelovati u nastavi i organiziranim diskusijama,																									
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Pohađanje nastave</td> <td style="width: 15%;">1,5</td> <td style="width: 25%;">Istraživanje</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 25%;">Praktični rad</td> </tr> <tr> <td>Eksperimentalni rad</td> <td></td> <td>Referat</td> <td></td> <td>(Ostalo upisati)</td> </tr> <tr> <td>Esej</td> <td></td> <td>Seminarski rad</td> <td>0,5</td> <td>(Ostalo upisati)</td> </tr> <tr> <td>Kolokviji</td> <td>0,5</td> <td>Usmeni ispit</td> <td></td> <td>(Ostalo upisati)</td> </tr> <tr> <td>Pismeni ispit</td> <td>0,5</td> <td>Projekt</td> <td></td> <td>(Ostalo upisati)</td> </tr> </table>	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)
Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad																						
Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)																						
Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)																						
Kolokviji	0,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)																						
Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)																						
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pratit će se aktivnost studenta tijekom nastave. Posebno će se vrednovati uratci studenata u okviru seminarera. Tijekom semestra organizirat će se dva kolokvija. Na kraju semestra organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.																									
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 65%;">Naslov</th> <th style="width: 15%;">Broj primjeraka u knjižnici</th> <th style="width: 15%;">Dostupnost putem ostalih medija</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pinel, J.P. (2001). Biološka psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP, d.o.o. i VERN, d.o.o.</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	Pinel, J.P. (2001). Biološka psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.	1	-	Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP, d.o.o. i VERN, d.o.o.	1	-																
Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija																								
Pinel, J.P. (2001). Biološka psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.	1	-																								
Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP, d.o.o. i VERN, d.o.o.	1	-																								

Dopunska literatura	Blakemore, S.J., Frith, U. (2005). The Learning Brain: Lessons for Education. Oxford: Blackwell. Dehaene, S. (2013). Čitanje u mozgu: Znanost i evolucija ljudskog izuma. Zagreb: Algoritam. Howard-Jones, P. (2010). Introducing Neuroeducational Research. Abingdon: Routledge.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Način praćenja kvalitete na predmetu osigurat će se kroz ustrojeni sustav praćenja kvalitete studija.

NAZIV PREDMETA	IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI			
Kod	FFPD112	Godina studija	1.	
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Ines Blažević	Bodovna vrijednost (ECTS)	3	
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 30 V 0 T 0
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	0 %	

**OPIS PREDMETA**

Ciljevi predmeta	U okviru kolegija studenti će upoznati izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u slobodnom vremenu učenika te njihove pedagoške aspekte i implikacije. Analizirat će utjecaj izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti različitih područja na cjelokupni razvoj učenika. Studenti će se ujedno sposobiti za planiranje i programiranje izvannastavnih aktivnosti kao dijela školskoga kurikuluma, izradu metodičke artikulacije te za uočavanje i poticanje stvaralačkih potencijala učenika.
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema preduvjeta za upis.
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati osnovne pojmove vezane uz izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</li> <li>- odrediti ulogu izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti u slobodnom vremenu učenika</li> <li>- obrazložiti utjecaj izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti na cjelokupan razvoj učenika</li> <li>- planirati i programirati rad izvannastavnih kao dijela školskoga kurikuluma</li> <li>- odrediti metodičku artikulaciju izvannastavnih aktivnosti</li> <li>- uočavati i poticati stvaralačke potencijale učenika</li> </ul>
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij (1P+2S)</li> <li>2. Pojmovno određenje izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti (1P+2S)</li> <li>3. Uloga izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti u slobodnom vremenu učenika (1P+2S)</li> <li>4. Utjecaj izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti na cjelokupan razvoj učenika (1P+2S)</li> <li>5. Izvannastavne aktivnosti kao dio školskoga kurikuluma (1P+2S)</li> <li>6. Planiranje i programiranje izvannastavnih aktivnosti (1P+2S)</li> <li>7. Metodička artikulacija izvannastavnih aktivnosti (1P+2S)</li> </ol>

	8. Vrednovanje izvannastavnih aktivnosti (1P+2S) 9. Kolokvij (1P+2S) 10. Izvannastavne aktivnosti u jezično-umjetničkom području (1P+2S) 11. Izvannastavne aktivnosti u prirodoslovno-matematičkom području (1P+2S) 12. Izvannastavne aktivnosti u sportsko-zdravstveno-rekreacijskom području (1P+2S) 13. Izvannastavne aktivnosti u društveno-humanističkom području (1P+2S) 14. Izvannastavne aktivnosti u radno-tehničkom području (1P+2S) 15. Kolokvij (1P+2S)					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					
Obveze studenata	Studenti su sukladno postojećim propisima obvezni sudjelovati u svim oblicima nastave.					
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje literature		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Konzultacije s mentorima	
	Esej		Seminarski rad	1	Prikupljanje podataka	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		Izrada izvještaja o stručnoj praksi	
	Pismeni ispit		Projekt		Obrana izvještaja o stručnoj praksi	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrednovanja aktivnosti studenata u nastavi, te diskusijama, uključujući dva kolokvija. Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pismeni/usmeni.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Blažević, I. (2016). Igra i izvannastavne aktivnosti u prirodoslovnom i društveno-humanističkom području. U: Ivon, H. i Mendeš, B. (ur.): Dijete, igra, stvaralaštvo. Split – Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu i Savez društava "Naša djeca" Hrvatske, 43-52			1	DA	
	Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2012). Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku			1	NE	
	Pejić Papak, P. i Vidulin, S. (2016). Izvannastavne aktivnosti u suvremenoj školi. Zagreb: Školska knjiga			1	NE	

	Previšić, V. (1987). Izvannastavne aktivnosti i stvaralaštvo. Zagreb: Školske novine	1	NE
Dopunska literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Huizinga, J. (1987). Homo ludens. Zagreb: Matica Hrvatska</li> <li>- Larson, R.W., Verma, S. (1999). How children and adolescents spend time across the World: Work, play, and developmental opportunities. Psychological Bulletin, 125, 6, 701-736.</li> <li>- Previšić, V. (2000). Slobodno vrijeme između pedagozijske teorije i odgojne prakse. Napredak, 141, 4, 403-410</li> <li>- Šiljković, Ž., Rajić, V. i Bertić, D. (2007). Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Odgojne znanosti, 9 (2), 113-145</li> <li>- Zrilić, S. i Košta, T. (2009). Učitelj – kreator izvannastavnih aktivnosti. Magistra ladertina, 4 (1), 159 – 170</li> </ul>		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Dva puta tijekom semestra izvršit će se kooperativna procjena kvalitete izvedbe programa, a u odnosu na očekivanja i postavljene standarde te postavljene ciljeve i zadaće programa (procjena i samoprocjena student/profesor). Eksternu procjenu kvalitete izvršit će nezavisno tijelo Fakulteta.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-		

NAZIV PREDMETA	FEMINISTIČKA PEDAGOGIJA			
Kod	FFPD102	Godina studija	2.	
Nositelj/i predmeta	doc.dr. sc. Anita Mandarić Vukušić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3	
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S
			15	30
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	V	T
			0	0

**OPIS PREDMETA**

Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći osnovna - opća znanja iz područja feminističke pedagogije te njeno utemeljenje u suvremenim znanstvenim spoznajama;</li> <li>- Razumjeti problematiku feminističke pedagogije i njenog značenja u odgojno-obrazovnom procesu;</li> <li>- Upoznati kulturološki i psihosocijalni aspekt rodnih uloga te ga povezati s poticanjem razvoja seksualnog odgoja i obrazovanja</li> <li>- Prepoznati i analizirati važnost očekivanja od različitog/drugog u odgoju i obrazovanju</li> <li>- Analizirati i vrednovati ozračje poticajno za razvoj rodne ravnopravnosti u praksi</li> <li>- Razviti pozitivni stav o mogućem aktivnom sudjelovanju poštivanja rodne ravnopravnosti i spolnog zdravlja djece.</li> </ul>
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretirati i kritički promišljati osnovna teorijska određenja i znanstvenu utemeljenost područja feminističke pedagogije;</li> <li>- Analizirati i objasniti rodne stereotipe u odgojno-obrazovnom procesu s obzirom na odgojno-obrazovne sadržaje i ozračje ustanove;</li> <li>- Vrednovati ulogu odgojitelja/učitelja u poticanju razvoja spolne uloge djece/učenika;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrednovati vlastitu pedagošku ulogu u poticanju rodne ravnopravnosti i spolnog zdravlja djece;</li> <li>- Analizirati različite izvore i sadržaje te prepoznavati rodne stereotipe;</li> <li>- Izraditi nastavni program aktivnosti usmjerenih osvještavanju rodnih stereotipa te poticanju rodne ravnopravnosti.</li> </ul>																														
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utemeljenje feminističke pedagogije (2P+4S)</li> <li>2. Osnovna određenja feminističke pedagogije (2P+4S)</li> <li>3. Pravci feminizma (2P+4S)</li> <li>4. Kulturološki i psihosocijalni aspekt razvoja rodnih uloga i razlika (2P+4S)</li> <li>5. Utvrđivanje rodne nejednakosti i stereotipa u obrazovanju (2P+4S)</li> <li>6. Feminiziranje obrazovne profesije – utjecaj na profesionalnu ulogu odgojitelja/učitelja (2P+4S)</li> <li>7. Kultura odgojno-obrazovne ustanove i poštivanje prava na različitost (2P+4S)</li> <li>8. Važnost poticanja osobnog i socijalnog zdravlja djece kao budućih aktivnih sudsionika društva (2P+4S)</li> <li>9. Otkrivanje rodnih stereotipa u obrazovnim sadržajima (2P+4S)</li> <li>10. Izrada sadržaja poticajnog za otkrivanje rodnih stereotipa te poticanje rodne ravnopravnosti u svrhu unaprjeđenja kulture ustanove (2P+4S)</li> </ol>																														
Vrste izvođenja nastave:	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="flex: 1;"> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja  <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice  <input type="checkbox"/> vježbe  <input type="checkbox"/> on line u cijelosti  <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje  <input type="checkbox"/> terenska nastava       </div> <div style="flex: 1;"> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci  <input type="checkbox"/> multimedija  <input type="checkbox"/> laboratorij  <input type="checkbox"/> mentorski rad  <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)       </div> </div>																														
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, čitanje preporučene literatire i izrada projekta.																														
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <td style="padding: 5px;">Pohađanje nastave</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">0,5</td> <td style="padding: 5px;">Istraživanje</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Praktični rad</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Eksperimentalni rad</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Referat</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Esej</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Seminarski rad</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Kolokviji</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td style="padding: 5px;">Usmeni ispit</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Pismeni ispit</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td style="padding: 5px;">Projekt</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">0,5</td> <td style="padding: 5px;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad		Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)		Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		Pismeni ispit	1	Projekt	0,5	(Ostalo upisati)	
Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad																											
Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)																											
Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)																											
Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)																											
Pismeni ispit	1	Projekt	0,5	(Ostalo upisati)																											
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Polaznici su obvezni prisustvovati svim oblicima nastave te aktivno sudjelovati na nastavi, što uključuje izvršavanje samostalnih zadataka, praćenje odgovarajuće literature prema sugestijama nastavnika te uspješno polaganje završnog ispita.																														
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Naslov</th> <th style="width: 20%;">Broj primjeraka u knjižnici</th> <th style="width: 20%;">Dostupnost putem ostalih medija</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Baranović, B. (2000). "Slika" žene u udžbenicima. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Butler, J. (2005). Raščinavanje roda. Sarajevo: Šahinpašić.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Freire, P. (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odraz - Održivi razvoj zajednice.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">3</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Hooks, B. (2004). Feminizam je za sve: stravstvena politika. Zagreb: Centar za ženske studije.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Moir, Anne i Jessel, D. (2001). Muški spol, ženski spol, Zagreb, Izvor.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	Baranović, B. (2000). "Slika" žene u udžbenicima. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.	1	-	Butler, J. (2005). Raščinavanje roda. Sarajevo: Šahinpašić.	1	-	Freire, P. (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odraz - Održivi razvoj zajednice.	3	-	Hooks, B. (2004). Feminizam je za sve: stravstvena politika. Zagreb: Centar za ženske studije.	1	-	Moir, Anne i Jessel, D. (2001). Muški spol, ženski spol, Zagreb, Izvor.	1	-												
Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija																													
Baranović, B. (2000). "Slika" žene u udžbenicima. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.	1	-																													
Butler, J. (2005). Raščinavanje roda. Sarajevo: Šahinpašić.	1	-																													
Freire, P. (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odraz - Održivi razvoj zajednice.	3	-																													
Hooks, B. (2004). Feminizam je za sve: stravstvena politika. Zagreb: Centar za ženske studije.	1	-																													
Moir, Anne i Jessel, D. (2001). Muški spol, ženski spol, Zagreb, Izvor.	1	-																													

	Mušanović, M. 1995. Spolni stereotipi učitelja i netolerantna komunikacija u razredu. U: Education for tolerance: approaches, conceptions and solutions, Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci.	1	-
	Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2011). <i>Kome još (ne)treba feministička pedagogija</i> . Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.	-	DA
Dopunska literatura	Barada, V., Janušić, J., Kašić, B., Pešut, J. (2003). Institucionalizacija ženskih studija u Hrvatskoj: akcijsko istraživanje. Zagreb: Centar za ženske studije. Kitzinger, C. and Wilkinson, S. (1996). Deconstructing Hetero-sexuality: a Feminist Social-constructionist Perspective. In: (ur.) Charles, N. i Hughes-Freeland, F.: Practicing Feminism: Identity, Difference, Power. Routledge. Hooks, B. (1989). Talking Back: Thinking Feminist, Thinking Black, poglavlje Towards a Revolutionary Pedagogy Rich, A. (1980). Compulsory Heterosexuality and Lesbian Existence. In Blood, Bread, and Poetry (1994): Selected Prose, 1979-1985. New York: Norton. Sielert, U. (2008). Uvod u seksualnu pedagogiju. Zagreb: Educa.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Provjera znanja čini se tijekom akademske godine i to putem: aktivnog sudjelovanja u nastavi i diskusijama. Način polaganja ispita: kolokvij/pismeni/usmeni. Eksterna procjena: Evaluacijske liste, ispitna postignuća.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti i objasniti načine na koje grupe i grupne uloge utječu na ponašanje pojedinca te usporediti prednosti i nedostatke grupnog donošenja odluka;</li> <li>- navesti i opisati osnovna objašnjenja prosocijalnog ponašanja;</li> <li>- objasniti razliku između predrasuda, stereotipa i diskriminacije, objasniti kako procesi socijalne spoznaje i percepcije djeluju na razvoj predrasuda te primijeniti te spoznaje za praktične intervencije u razredu/školi s ciljem smanjivanja tj. prevencije predrasuda i diskriminacije;</li> <li>- opisati i objasniti ključna istraživanja povezana sa svim obrađenim temama.</li> </ul>																														
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicija i predmet socijalne psihologije; (2P+4S)</li> <li>2. Teorijski i metodološki pristupi u socijalnoj psihologiji; (2P+4S)</li> <li>3. Razvoj i socijalizacija kroz djetinjstvo, adolescenciju i odraslu dob; (1P+2S)</li> <li>4. Socijalna spoznaja; (1P+2S)</li> <li>5. Socijalna percepcija; (1P+2S)</li> <li>6. Samopoimanje, samopoštovanje i potreba za samoopravdanjem; (1P+2S)</li> <li>7. Stavovi i promjena stava; (1P+2S)</li> <li>8. Grupa, utjecaj grupe na pojedinca, utjecaj pojedinca na grupu; (1P+2S)</li> <li>9. Odnosi unutar i između grupa (1P+2S)</li> <li>10. Socijalna moć i socijalni utjecaj (1P+2S)</li> <li>11. Agresija i agresivno ponašanje; (1P+2S)</li> <li>12. Stereotipi, predrasude i diskriminacija; (1P+2S)</li> <li>13. Obrazovne implikacije saznanja i pristupa unutar socijalne psihologije. (1P+2S)</li> </ol>																														
Vrste izvođenja nastave:	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja  <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice  <input type="checkbox"/> vježbe  <input type="checkbox"/> on line u cijelosti  <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje  <input type="checkbox"/> terenska nastava         </td> <td style="width: 50%;"> <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci  <input checked="" type="checkbox"/> multimedija  <input type="checkbox"/> laboratorij  <input type="checkbox"/> mentorski rad  <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)         </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																												
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																														
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, čitanje preporučene literature i izrada svih samostalnih zadataka																														
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Pohađanje nastave</td> <td style="width: 15%;">1</td> <td style="width: 25%;">Istraživanje</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;">Praktični rad</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td>Eksperimentalni rad</td> <td></td> <td>Referat</td> <td></td> <td>Samostalni rad s preporučenom literaturom</td> <td>0,25</td> </tr> <tr> <td>Esej</td> <td></td> <td>Seminarski rad</td> <td></td> <td>Multimedijsko učenje</td> <td>0,25</td> </tr> <tr> <td>Kolokviji</td> <td>1</td> <td>Usmeni ispit</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pismeni ispit</td> <td>0,5</td> <td>Projekt</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad		Eksperimentalni rad		Referat		Samostalni rad s preporučenom literaturom	0,25	Esej		Seminarski rad		Multimedijsko učenje	0,25	Kolokviji	1	Usmeni ispit				Pismeni ispit	0,5	Projekt			
Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad																											
Eksperimentalni rad		Referat		Samostalni rad s preporučenom literaturom	0,25																										
Esej		Seminarski rad		Multimedijsko učenje	0,25																										
Kolokviji	1	Usmeni ispit																													
Pismeni ispit	0,5	Projekt																													
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Studenti će polagati tri kolokvija tijekom semestra i izraditi tri samostalna zadataka na temelju preporučene literature i multimedije. Uspješnim polaganjem sva tri kolokvija oslobođeni su konačnog ispita. Izrada zadataka je uvjet za polaganje ispita.																														
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 70%;">Naslov</th> <th style="width: 15%;">Broj primjeraka u knjižnici</th> <th style="width: 15%;">Dostupnost putem ostalih medija</th> </tr> <tr> <td>Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). Socijalna psihologija. Mate, Zagreb.</td> <td>3</td> <td>-</td> </tr> </table>	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). Socijalna psihologija. Mate, Zagreb.	3	-																								
Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija																													
Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). Socijalna psihologija. Mate, Zagreb.	3	-																													
Dopunska literatura	Delamater, J. (2006). Handbook of Social Psychology. New York: Springer Science.																														

	Hewstone, M. i Stroebe, W. (2002). Uvod u socijalnu psihologiju – europske perspektive. Naklada Slap, Jastrebarsko. Pennington, D. C. (1997). Osnove socijalne psihologije. Naklada Slap, Jastrebarsko. klasični i recentni radovi iz strane periodike
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kontinuirana provjera znanja, izrada samostalnih zadataka. Studentska evaluacija kolegija.

NAZIV PREDMETA		PREVENCIJA POREMEĆAJA U PONAŠANJU				
Kod	FFPD53	Godina studija	2.			
Nositelji predmeta	prof.dr.sc. Maja Ljubetić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	dr. sc. Toni Maglica, poslijedoktorand	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	15	30	0	0
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći osnovna - opća znanja iz područja studija - (prevencija poremećaja u ponašanju, suvremena prevencijska istraživanja, efikasni preventivni programi)</li> <li>- Prepoznati i razumijevati etiologiju i fenomenologiju poremećaja u ponašanju,</li> <li>- Osporobiti studente za primjерено i pravodobno odgovaranje na specifične potrebe djece i mlađih koji tendiraju ka ili pokazuju poremećaje u ponašanju;</li> <li>- Uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke;</li> <li>- Razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe.</li> </ul>					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravilno interpretirati temeljne pojmove o prevenciji kao znanosti</li> <li>- Analizirati i argumentirano objasniti različite prevencijska istraživanja i prakse</li> <li>- Osmisliti kvalitetne preventivne programe</li> <li>- Spremnost na ranu detekciju poremećaja u ponašanju,</li> <li>- Osmisliti i izvesti plan aktivnosti komunikacije s djecom i mladima u riziku,</li> <li>- Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja socijalne pedagogije</li> <li>- Kompetentno odabrati preventivne strategije, razine prevencije, modele, programe prevencije u praksi</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prevencija kao znanost i prevencija poremećaja u ponašanju. Razine prevencije (1 P+ 2S)</li> <li>2. Društveni značaj prevencije poremećaja u ponašanju; Primarna prevencija, Univerzalna (1 P+ 2S)</li> <li>3. Ekološka sustavna teorija; Sekundarna i tercijarna prevencija, Selektivna i indicirana (1 P+ 2S)</li> <li>4. Činitelji rizika i zaštite kao temelji programa prevencije; Koncept rizičnih i zaštitnih čimbenika u prevenciji (1P+ 2S)</li> <li>5. Činitelji rizika i zaštite u biopsihološkim osobinama i u obilježjima obitelji; Elementi planiranja preventivnih programa (1P+2S)</li> <li>6. Činitelji rizika i zaštite u procesu školovanja i u društvu vršnjaka Elementi realizacije preventivnih programa (1 P+2S)</li> </ol>					

	<p>7. Koncept rizika i otpornosti s posebnim naglaskom na školsko okruženje; Primjeri preventivnih programa u školi (1 P+2S)</p> <p>8. Činitelji rizika i zaštite u lokalnoj zajednici i u širim društvenim uvjetima Primjeri preventivnih programa u lokalnoj zajednici (1 P+2S)</p> <p>9. Činitelji rizika i zaštite u slobodnom vremenu, lokalnoj zajednici i u širim društvenim uvjetima; Posjeta preventivnom programu nevladine organizacije (1 P+2S)</p> <p>10. Metode i tehnike planiranja programa prevencije; Preventivni programi u sustavu državne socijalne skrbi (1 P+2S)</p> <p>11. Provedba i evaluacije programa prevencije poremećaja u ponašanju Prezentacije studentskih seminarских radova uz raspravu; (1 P+2S)</p> <p>12. Standardi programa prevencije poremećaja u ponašanju (1 P+2S)</p> <p>13. Nacionalni preventivni programi za PUP (1 P+2S)</p> <p>14. Preventivni programi kao odgovor lokalne zajednice na problem PUP-a (1 P+2S)</p> <p>15. Nacionalna strategija za prevenciju PUP-u (1 P+2S)</p>				
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminar i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	Obvezna nazočnost nastavi; izrada seminarског rada				
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Rad studenta vrednovati će se i ocjenjivati kroz: nazočnost studenta na nastavi; aktivitetu studenta na nastavi i radionicama; kvaliteta seminarског rada te usmeni ispit				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bašić, J. (2009) Teorija prevencije. Školska knjiga. Zagreb			1	-
Dopunska literatura	Bašić, J., Kranželić Tavra, V. (2004): O ponašanjima učenika i njihovo pojavnosti u školi (U) Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (ur.): Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 107-118. Ferić, M. (2003): "Partnerstvo" programa usmijerenih obitelji i zajednice (u) Bašić, J. Janković, J. (ur.) Lokalna zajednica – Izvorište nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mlađeži, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, 74-83. Kranželić Tavra, V. (2002): Rizični i zaštitni čimbenici u školskom okruženju kao temelji uspješnije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38, 1, 1-12.				

	<p>Ferić, M. (2006): Obitelj u prevenciji poremećaja u ponašanju djece i mladih: Istarska županija - zajednica usmjerenja na obitelj . Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Doktorska disertacija. (str. 54-62, 75-82)</p> <p>Ferić Šlehan, M. (2008): Rizični i zaštitni čimbenici u obiteljskom okruženju: razlike u procjeni mladih i njihovih roditelja, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 44, 1, 15-26.</p> <p>Biglan, A., Brennean, P. A., Floster, S. L., Holder, H. D. (2004). Helping Adolescents at Risk. Prevention of Multiple Problem Behaviors. New York, London: The Guilford Press.</p> <p>Coie, J.D., Watt, N.F., West, S.G., Hawkins, J.D., Asarnow, J.R., Markman, H.I., Ramey, S.L., Shure, M.B., Long, B. (1993). The Science of Prevention: A Conceptual Framework and Some Direction for National Research Program. American Psychologist, 48, 10, 1013-1021.</p> <p>McWhirter, R., McWhirter, B., McWhirter, A., McWhirter, E. (1993). At-Risk Youth: A Comprehensive Response. Brooks/Cole Publishers, CA.</p> <p>Peters, D. R., McMahon, J.R. (1992). Preventing Antisocial Behavior: Intervention from Birth through Adolescence. The Gilford Press, NY.</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.

NAZIV PREDMETA		VRIJEDNOSTI I SUVREMENI IZAZOVI ODGOJA					
Kod	FFPD119	Godina studija	2.				
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3				
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	30	0	0	
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Ospozobiti studente za analitičko, kritičko i kreativno promišljanje o suvremenim izazovima odgoja u kontekstu vrijednosti.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-identificirati europske društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti u kontekstu hrvatskoga društva</li> <li>-prepoznati, analizirati i vrednovati suvremene izazove odgoja</li> <li>-razlikovati tradicionalne i suvremene vrijednosti u odgoju i društvu</li> <li>-argumentirati suvremene izazove odgoja u kontekstu tradicionalnih i suvremenih vrijednosti u odgoju i društvu</li> <li>-poticati općeljudske vrijednosti u odgoju</li> <li>-kreirati odgovore na suvremene izazove odgoja</li> <li>-osmisliti i provesti kreativne radionice u kojima će osvjećivati vlastite vrijednosti i postavljati ih u odnos s vrijednostima u odgoju i društvu te sa suvremenim izazovima odgoja</li> </ul>						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen	<p>Uvod u kolegij, utvrđivanje interesa studenata (1 P)</p> <p>Fenomen odgoja: bitne odrednice, dvojbe i perspektive (2 P)</p>						

prema satnici nastave	<p>Značajke odgoja u modernom i postmodernom društvu (3 P)</p> <p>Pedagoški optimizam i pedagoški pesimizam. Pedagoški realizam (3 P)</p> <p>Vrijednosti u odgoju. Vrijednosti u društvu. Odnos tradicionalnih i suvremenih vrijednosti (3 P)</p> <p>Suvremeni izazovi odgoja i vrijednosti: obitelj, odgojno-obrazovne ustanove, društvo. Uloga pedagoga i roditelja (3 P)</p> <p>Seminari (30 S): Studenti kritički raspravljaju o suvremenim izazovima odgoja u kontekstu vrijednosti. Osmišljavaju i provode kreativne radionice u kojima će osvješćivati vlastite vrijednosti i postavljati ih u odnos s vrijednostima u odgoju i društvu te sa suvremenim izazovima odgoja.</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave te aktivno sudjelovanje u seminarima i radionicama na nastavi.					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena će se formirati na temelju procjene kreativne radionice studenata i seminarског rada o odnosu vrijednosti i suvremenih izazova odgoja po izboru studenta.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Ferić, I. (2007). Univerzalnost sadržaja i strukture vrijednosti: podaci iz Hrvatske. <i>Društvena istraživanja</i> , 16 (1-2 (87-88)), 3-26.				da	
	Golubović, A. (2013). Aktualnost Rousseauovih promišljanja filozofije odgoja s posebnim osvrtom na moralni odgoj. <i>Acta Iadertina</i> , 10 (1), 25-36.				da	
	Ledić, J. (1999). <i>Škola i vrijednosti</i> . Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavља)				da	
	Milat, J. (2005). <i>Pedagogija (ili) Teorija ospozobljavanja</i> . Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavља)			10		
	Polić, M. (2006). Odgoj i pluralizam. <i>Filozofska istraživanja</i> , 26 (1), 27-36				da	
	Polić, M. (2005). Vrijednosno i spoznajno u suvremenom odgoju. <i>Filozofska istraživanja</i> , 25 (2), 373-387					

	Pranjić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. <i>Pedagozijska istraživanja</i> , 9 (1), 9-24		da
	Rakić, V., Vukušić, S. (2010). Odgoj i obrazovanje za vrijednosti. <i>Društvena istraživanja</i> , 19 (4-5), 771-795		da
	Vican, D. (2006). Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u kontekstu europskih vrijednosti. <i>Pedagozijska istraživanja</i> , 3 (1), 9-20		da
	Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju</i> , Zagreb: Hrvatski pedagoško-knjижevni zbor (odabrana poglavlja)	1	
	Vukasović, A. (2001). <i>Pedagogija</i> . Zagreb: Hrvatski katolički zbor MI. (odabrana poglavlja)		da
	Vukasović, A. (2010). Odgojna preobrazba u teleologiskom i aksiologiskom ozračju. <i>Odgojne znanosti</i> , 12 (1), 97-117		da
Dopunska literatura	-Biddulph, S. (2007). <i>Tajna sretne djece</i> . Zagreb: Mozaik knjiga -Baloban, J. (2007). Vrednote u Hrvatskoj između deklarativnog i stvarno življenog. <i>Bogoslovska smotra</i> , 77 (4), 793-805. -Ferić, I. i Kamenov, Ž. (2006). Vrijednosti kao prediktori stavova i ponašanja: postoji li utjecaj redoslijeda mjerjenja? <i>Društvena istraživanja</i> , 16 (1-2), 51-71. -Franc, R., Sučić, I., Šakić, V. (2008). Vrijednosti kao rizični i zaštitni čimbenici socijalizacije mladih. <i>Diacovensia</i> , 16 (1-2), 135-148 -Halstead, J. i Taylor, M. (2000). Learning and teaching about values: A review of recent research. <i>Cambridge Journal of Education</i> , 30 (2), 169-202 -Hoblaj, A. (2005). Vrijednosno usmjereni odgoj u vrijednosno usmjerenoj školi. <i>Filozofska istraživanja</i> , 25 (2), 389-411 - Jukić, R. (2013). Moralne vrijednosti kao osnova odgoja. <i>Nova prisutnost</i> , 11 (3), 401-417. -Juul, J. (1996). Vaše kompetentno dijete: za nove temeljne vrijednosti obitelji. Zagreb: Educa -Lovat, T., Fleming, D. (2015). Creativity as Central to Critical Reasoning and the Facilitative Role of Moral Education: Utilizing Insights from Neuroscience. <i>Creative Education</i> , 6, 1097-1107, dostupno: <a href="http://dx.doi.org/10.4236/ce.2015.611108">http://dx.doi.org/10.4236/ce.2015.611108</a> - Maleš, D., Stričević, I. (2005). Odgoj za demokraciju u ranom djetinjstvu: priručnik za rad s djecom predškolske dobi na razvoju humanih vrijednosti. Zagreb: Udruženje Djeca prva - Pavlović, P. V. (1996). <i>Filozofija odgoja</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada (odabrana poglavlja) - Spajić-Vrkaš, V; Stričević, I; Maleš, D; Matijević, M. (2004). <i>Poučavati prava i slobode: priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu</i> . Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu: Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo -Vukasović, A. (1991). Odgoj za etičke vrijednosti u obitelji i školi. <i>Obnovljen život</i> , 46 (1), 49-58.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Individualne i grupne konzultacije, aktivno sudjelovanje u nastavi, studentsko vrednovanje nastave.		

Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-
--	---

NAZIV PREDMETA	STRUČNA PRAKSA U NASTAVNOJ BAZI							
Kod	HZX009	Godina studija	2.					
Nositelj/i predmeta	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	Bodovna vrijednost (ECTS)	5					
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V			
			0	30	40			
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	80					
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta	Upoznati studente s konkretnim praktičnim uvjetima u nastavnoj bazi i osposobiti ih za samostalno uočavanje i rješavanje složenijih praktičnih problema u stvarnom radnom okruženju.							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Studenti imaju pravo prijave na Natječaj za stručnu praksu prije početka druge godine diplomskog studija. Obzirom na raspoloživa mjesta za praksu u nastavnim bazama, u slučaju većeg broja prijavljenih studenata od broja raspoloživih mjesta za stručnu praksu u prihvatnim organizacijama, provodi se selekcijski postupak prema Pravilniku o stručnoj praksi Filozofskog fakulteta.							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Ishodi učenja predmeta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Primijeniti znanja i vještine stečene tijekom preddiplomskog i diplomskog studija potrebne za samostalno uočavanje i rješavanje složenijih konkretnih problema u stvarnom radnom okruženju.</li> <li>Izraditi Izvješće o stručnoj praksi Izraditi Izvješće o stručnoj praksi i u njemu objasniti i kritički vrednovati izvršene zadatke uz prilog relevantne dokumentacije</li> </ol> <p>Pojedinačni ishodi učenja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Objasniti ustrojstvo odabrane nastavne baze.</li> <li>Izdvojiti i ilustrirati izazove koje postavlja radno okruženje i kreirati procese suočavanja s konkretnim izazovima.</li> <li>Analizirati i vrednovati konkrete praktične situacije na osnovi recentnih znanstvenih izvora.</li> <li>(Su)organizirati, pratiti, dokumentirati i vrednovati procese u nastavnoj bazi.</li> <li>Analizirati probleme proizilazeći iz konkretnih radnih zadataka u nastavnoj bazi i predlagati procese njihova rješavanja.</li> <li>Dokumentirati osobnu praksu i refleksivno je kritički vrednovati.</li> </ol>							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Stručna praksa se realizira kroz izvedbu konkretnih radnih zadataka uz rad s mentorom iz nastavne baze. Stručna praksa traje 80 radnih sati. Uz suglasnost mentora s Filozofskog fakulteta, mentor iz nastavne baze sa studentom planira radne zadatke. Preostalih 70 radnih sati odnose se na mentorski rad (10 sati mentor/nastavnik s Fakulteta, 20 radnih sati mentor iz nastavne baze), istraživanje literature (10 radnih sati), izradu Izvješća o stručnoj praksi (20 radnih sati), pripremu i realizaciju obrane Izvješća pred mentorom s Filozofskog fakulteta u Splitu (10 radnih sati).							
	<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci						

Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	
Obveze studenata	Student koji upiše Stručnu praksu obvezan je sukladno definiranom rasporedu od strane mentora iz nastavne baze ostvariti predviđenu satnicu. Student je obvezan pratiti upute mentora i marljivo obavljati postavljene radne zadatke. Po završetku stručne prakse student je dužan izraditi Izvješće o stručnoj praksi te stečena iskustva javno prezentirati.		
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	Istraživanje literature 0,25 Praktični rad 3	
	Eksperimentalni rad	Referat Konzultacije s mentorima 0,75	
	Esej	Seminarski rad Priključivanje podataka	
	Kolokviji	Usmeni ispit Izrada izvještaja o stručnoj praksi 0,7	
	Pismeni ispit	Projekt Obrana izvještaja o stručnoj praksi 0,3	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Stručnu praksu opisno ocjenjuju mentori nastavne baze i Filozofskog fakulteta u Splitu. Mentor iz nastavne baze kontinuirano prati urednost dolaženja na praksi, marljivost, uspješnost i samostalnost u rješavanju postavljenih radnih zadatka.</p> <p>Na kraju stručne prakse mentor studentu dodjeljuje jednu od sljedećih dviju opisnih ocjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student je uspješno odradio stručnu praksu</li> <li>• Student nije uspješno odradio stručnu praksu.</li> </ul> <p>U slučaju da student nije uspješno odradio stručnu praksu, mentor iz prakse ocjenu treba pisano obrazložiti, a mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu upisuje ocjenu stručne prakse „Nije položeno“.</p> <p>Ako je ocjena mentora iz nastavne baze „Student je uspješno odradio stručnu praksu“ mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu analizira Izvješće o stručnoj praksi, raspravlja o radnim zadacima sa studentom i na temelju toga dodjeljuje studentu jednu od sljedeće dvije opisne ocjene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student je uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi</li> <li>• Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi.</li> </ul> <p>Ako je mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu donio ocjenu „Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi“ ocjenu treba pisano obrazložiti.</p> <p>Predmet Stručna praksa smatra se položenim samo u slučaju ako su opisne ocjene oba mentora potvrđile uspješnu realizaciju stručne prakse/Izvješća o stručnoj praksi. Ako su opisne ocjene oba mentora pozitivne mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu u indeks studenta upisuje opisnu ocjenu „Položeno“.</p>		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze.		

Dopunska literatura	Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Prije uključivanja u stručnu praksu u nastavnoj bazi mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu objašnjava upute za obavljanje prakse, dokumentiranje procesa i sastavljanje Izvješća o stručnoj praksi. Tijekom stručne prakse mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu, mentor u nastavnoj bazi i student održavaju konzultacije o procesu, vodi se evidencija o nazočnosti i aktivnosti studenta. Kroz raspravu, (samo)analizu i (samo)vredovanje kontinuirano se timski prati ostvarena stručna praksa. Nakon obavljene stručne prakse student popunjava anketu o kvaliteti stručne prakse u skladu s Pravilnikom.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

### 3. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJSKOG PROGRAMA

#### 3.1. Mjesta izvođenja studijskog programa

Zgrade sastavnice (navesti postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju)	
Identifikacija zgrade	katastarska čestica 7840/28 K.O. Split
Lokacija zgrade	Poljička cesta 35
Godina izgradnje	1991.
Ukupna površina u m <sup>2</sup>	4885,20 m <sup>2</sup>

#### 3.2. Popis nastavnika i suradnika po predmetima

Predmet	Nastavnici i suradnici
Obiteljska pedagogija	prof.dr.sc.Maja Ljubetić doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić
Metodologija pedagoškog istraživanja	izv.prof.dr.sc. Tonća Jukić Sani Kunac, asist.
Zajedničke osnove: Psihologija motivacije i socijalizacija u razredu	izv.prof.dr.sc. Darko Hren
Zajedničke osnove: Sociologija odgoja i obrazovanja	doc dr.sc. Ivanka Buzov Tea Gutović, naslovni asist.
Psihologija religioznosti	prof.dr.sc. Goran Kardum
Istraživanja ranog odgoja	prof.dr. sc. Maja Ljubetić
Vještine interpersonalne komunikacije	izv. prof. dr.sc. Darko Hren dr. sc. Toni Maglica, poslijedoktorand
Pedagogija slobodnog vremena	doc.dr.sc. Ines Blažević
Razvojna psihopatologija	izv.prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević Bruno Barać, asistent
Pedagoška statistika	izv. prof.dr.sc. Andreja Bubić
Partnerstvo obitelji i odgojno obrazovne ustanove	prof.dr. sc. Maja Ljubetić Ana Ribičić, stručni suradnik
Zajedničke osnove: Komparativna pedagogija*	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić Petra Katavić, stručni suradnik
Zajedničke osnove: Metodologija izrade kurikuluma*	doc.dr.sc. Morana Koludrović
Akcijska istraživanja u praksi pedagoga	izv.prof.dr.sc. Tonća Jukić
Uvod u kvalitativna istraživanja u obrazovanju	izv.prof.dr.sc. Darko Hren dr. sc. Ivan Buljan, nasl. pred.
Psihologija stanja svijesti	prof. dr.sc. Goran Kardum
Edukacijska neuroznanost	izv.prof.dr.sc. Andreja Bubić
Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti	doc.dr.sc. Ines Blažević
Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi	doc.dr. sc. Anita Mandarić Vukušić
Vrijednovanje i samovrijednovanje u suvremenoj školi	doc.dr.sc. Morana Koludrović Ante Grčić, stručni suradnik

Obrazovne politike	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić Petra Katavić, stručni suradnik
Feministička pedagogija	doc.dr. sc. Anita Mandarić Vukušić, pred.
Uvod u socijalnu psihologiju	izv.prof.dr.sc. Darko Hren
Prevencija poremećaja u ponašanju	prof.dr. sc. Maja Ljubetić dr.sc. Toni Maglica, poslijedoktorand
Vrijednosti i suvremeni izazovi odgoja	izv.prof.dr.sc. Tonća Jukić
Obrazovanje na daljinu	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić
Kritičke teorije u pedagogiji	izv.prof.dr.sc. Tonća Jukić mr.sc. Joško Barbir, asist.
Stručna praksa u nastavnoj bazi	svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave

### 3.3. Optimalan broj studenata

Optimalan broj studenata procjenjujemo 36.

### 3.4. Procjena troškova studija po studentu

Troškovi po studentu izračunati su po istovjetnim kriterijima (ukupni rashodi studija u odnosu na broj studenata na godišnjoj razini) za sve dvopredmetne i jednopredmetne studijske programe koji se izvode na Filozofskome fakultetu. Temeljem svih navedenih kriterija, godišnji trošak po studentu na Diplomskom sveučilišnom studiju *Pedagogija* iznosi 12.500,00 kuna.

### 3.5. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa

Prema Europskim standardima i smjernicama za unutarnje osiguravanje kvalitete u visokim učilištima (prema „Standardi i smjernice za osiguranje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja“), na temelju kojih Sveučilište u Splitu utvrđuje postupke upravljanja kvalitetom, predlagatelj studijskoga programa dužan je sastaviti plan postupaka osiguranja kvalitete studijskoga programa.

#### Dokumentacija na kojoj se temelji sustav osiguranja kvalitete sastavnice:

Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu, dostupan na:

<http://www.ffst.hr/images/50013762/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete%20FFST%20F.pdf>

Priručnik o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu, dostupan na:

[http://www.ffst.hr/images/50011747/prirucnik.o.sustavu.za.unaprjedjivanje.kvalitete.FFST%20\(1\).pdf](http://www.ffst.hr/images/50011747/prirucnik.o.sustavu.za.unaprjedjivanje.kvalitete.FFST%20(1).pdf)

Priručnik osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu, dostupan na:

[http://www.ffst.hr/images/50011747/Prirucnik\\_osiguravanja\\_kvalitete\\_svust.pdf](http://www.ffst.hr/images/50011747/Prirucnik_osiguravanja_kvalitete_svust.pdf)

#### Opis postupaka kojima se vrjednuje kvaliteta izvedbe studijskoga programa :

- za svaki postupak potrebno je opisati metodu (najčešće anketa za studente ili nastavnike, samoevaluacijski upitnik), navesti izvoditelje (sastavnica, sveučilišni ured), način obrade rezultata i informiranja te vremenski plan provedbe
- ukoliko je opisan u nekom priloženom dokumentu, navesti ime dokumenta i članak.

Vrijednovanje rada nastavnika i suradnika	<p><b>Metoda:</b> upitnik za studentsko vrednovanje kvalitete nastavnika i nastave i Upitnik za samovrednovanje nastave.</p> <p><b>Izvoditelji:</b> odbor za unaprjeđivanje kvalitete, posebno povjerenstvo (po potrebi), uprava Fakulteta.</p> <p>U postupku sudjeluju redovni studenti svih godina studija koji ispunjavaju anketne obrasce o predmetnim nastavnicima i suradnicima.</p> <p><b>Obrada rezultata/provedba:</b> obradu podataka obavlja sveučilišni Centar za unapređenje kvalitete i dobivene rezultate dostavlja dekanu i voditelju Odbora za unapređenje kvalitete.</p> <p><b>Informiranje:</b> rezultati su dostupni na službenim mrežnim stranicama Fakulteta u obliku zbirnog statističkog izvješća.</p> <p><b>Vremenski plan provedbe:</b> aktivnost se provodi na kraju svakog semestra.</p>
Praćenje ocjenjivanja i usklađenosti ocjenjivanja s očekivanim ishodima učenja	<p><b>Metoda:</b> pravila i kriteriji za ocjenjivanje studenata</p> <p><b>Izvoditelji:</b> predmetni nastavnik, pročelnik/pročelnica odsjeka, Povjerenstvo za nastavu.</p> <p><b>Obrada rezultata/provedba:</b> procedure, pravila i kriteriji za ocjenjivanje studenata obuhvaćaju: način polaganja ispita, uvjete za izlazak na ispit, način vrednovanja preko kolokvija, seminara, aktivnog sudjelovanja na nastavi, ispita i ostalih obveza, uvjete za dobivanje potpisa, popis literature za pripremu ispita, te podatke o nastavniku, asistentu i sl. S načinom ocjenjivanja, terminima konzultacija, kolokvija i ispita te standardima kvalitete za pojedini predmet studente se upoznaje objavom silaba na mrežnim stranicama Fakulteta/Odsjeka te na uvodnim predavanjima</p> <p><b>Informiranje:</b> rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta i unutar odsjeka (silabi).</p> <p><b>Vremenski plan provedbe:</b> aktivnost se provodi kontinuirano</p>
Vrijednovanje dostupnosti resursa (prostornih, ljudskih, informacijskih) za proces učenja i poučavanja	Fakultet osigurava prikladne i potrebne obrazovne resurse za studijski program te potporu za nastavne i nenastavne aktivnosti studenata, koji su usklađeni sa specifičnostima programa i studentskim potrebama, te lako dostupni studentima (opremljene predavaonice, knjižnica, računalne učionice, osiguravanje literature, podrška u izvannastavnim aktivnostima, podrška studentima s invaliditetom...).
Dostupnost i vrijednovanje podrške studentima (mentorstvo, tutorstvo, savjetovanje)	<p><b>Metoda:</b> upitnik za vrednovanje mentorskog rada.</p> <p><b>Izvoditelji:</b> Odbor za unaprjeđivanje kvalitete, Uprava Fakulteta.</p> <p><b>Obrada rezultata/provedba:</b> studenti ispunjavaju anonimnu anketu nakon obrane završnog i/ili diplomskog rada, a prilikom preuzimanja cjelokupne dokumentacije iz studentske službe. Studentska služba prikuplja upitnike i dostavlja ih Odboru za unaprjeđivanje kvalitete, koji dva puta tijekom akademске godine organizira prikupljanje i unos te obrađuje, analizira i interpretira dobivene podatke.</p>

	<p><b>Informiranje:</b> rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta u obliku zbirnog statističkog izvješća.</p> <p><b>Vremenski plan provedbe:</b> aktivnost se provodi kontinuirano.</p>
Praćenje studentske prolaznosti po predmetima i na studiju u cjelini	<p><b>Metoda:</b> analiza uspješnosti polaganja ispita.</p> <p><b>Izvoditelji:</b> predmetni nastavnici, pročelnik/pročelnica odsjeka, prodekan za nastavu i studentska pitanja.</p> <p><b>Obrada rezultata/provedba:</b> studentska služba prikuplja podatke o prolaznosti na pojedinim ispitima, prosječnoj ocjeni studenata koji su položili ispit za svaki pojedini ispit po svakom ispitnom roku, postotak studenata koji preko kolokvija i ostalih dogovorenih standarda kvalitete (seminari i ostale obveze) polažu ispit bez obveze polaganja usmenog/pismenog ispita iz pojedinog predmeta.</p> <p><b>Informiranje:</b> rezultati su dostupni Upravi Fakulteta i Fakultetskom vijeću.</p> <p><b>Vremenski plan provedbe:</b> aktivnost se provodi dva puta godišnje na kraju drugog ispitnog roka.</p> <p><b>Metoda:</b> analiza uspješnosti studiranja.</p> <p><b>Izvoditelji:</b> studentska služba, pročelnik/pročelnica odsjeka, Odbor za unaprjeđivanje kvalitete, prodekan za nastavu, Fakultetsko vijeće.</p> <p><b>Obrada rezultata/provedba:</b> studentska služba vodi evidenciju o broju upisanih studenata za svaku studijsku godinu i svaku studijsku grupu i to o broju prвoupisanih studenata i ponavljača.</p> <p><b>Informiranje:</b> rezultati su dostupni Upravi Fakulteta i članovima pojedinih odsjeka.</p> <p><b>Vremenski plan provedbe:</b> analiza se provodi svake godine do 30. listopada.</p>
Zadovoljstvo studenata programom u cjelini	<p><b>Metoda:</b> upitnik za ispitivanje zadovoljstva studenata cjelokupnim programom.</p> <p><b>Izvoditelji:</b> pročelnik/pročelnica odsjeka, prodekan za nastavu i studentska pitanja.</p> <p><b>Obrada rezultata/provedba:</b> pročelnik/pročelnica odsjeka izrađuje bazu podataka o studentima pojedine studijske grupe (e-adrese). Tijekom studija (na kraju preddiplomske, odnosno diplomske razine) kontaktiraju se studenti kako bi ispunjavanjem anonimnih upitnika izrazili svoje zadovoljstvo postignutim ishodima učenja. Dobivene podatke obrađuje pročelnik/pročelnica odsjeka.</p> <p><b>Informiranje:</b> rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta.</p> <p><b>Vremenski plan provedbe:</b> aktivnost se provodi po potrebi.</p>
Postupci za dobivanje povratnih informacija od vanjskih dionika (alumni, poslodavci, tržište rada i ostale relevantne organizacije)	<p><b>Metoda:</b> upitnik za alumne i upitnik za poslodavce.</p> <p><b>Izvoditelji:</b> pročelnik/pročelnica odsjeka, prodekan za nastavu i studentska pitanja.</p> <p><b>Obrada rezultata/provedba:</b> kontaktiraju se bivši studenti koji ispunjavaju online upitnik u kojem izražavaju svoju procjenu osposobljenosti za potrebe prakse. Mogu se kontaktirati i odabrani poslodavci kako bi se procijenilo</p>

	njihovo zadovoljstvo kadrom koji se osposobljava na studijskom programu. Dobivene podatke obrađuje pročelnik/pročelnica odsjeka. <b>Informiranje:</b> rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta. <b>Vremenski plan provedbe:</b> aktivnost se provodi po potrebi.
Vrijednovanje studentske prakse, ako postoji (kratki opis postupaka provođenja i ocjenjivanja te osiguravanje kvalitete)	
Ostali postupci vrijednovanja koje provodi predlagatelj	Svi postupci vrednovanja navedeni su u <i>Priručniku o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu</i>
<b>Opis postupaka informiranja vanjskih dionika o studijskom programu (studenti, poslodavci, alumni)</b>	<b>Metoda:</b> informiranje javnosti o studijskom programu, planiranim ishodima učenja, kvalifikacijama koje se dodjeljuju, nastavi, postupcima učenja i ocjenjivanja, te o mogućnostima učenja dostupnim studentima. <b>Izvoditelji:</b> tajnice odsjeka, pročelnik/pročelnica odsjeka, Informatička služba Fakulteta, tajnica Fakulteta, prodekan za nastavu i studentska pitanja. <b>Obrada rezultata/provedba:</b> za potrebe objave studijskog programa potrebno je da svaki od studijskih programa bude prethodno odobren od Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje. Nakon odobrenja Informatička služba u dogовору s pročelnikom/pročelnicom odsjeka i prodekanom za nastavu i studentska pitanja na mrežnim stranicama objavljuje studijski program odsjeka. <b>Informiranje:</b> rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta. <b>Vremenski plan provedbe:</b> aktivnost se provodi po potrebi.