



S V E U Č I L I Š T E U S P L I T U

FILOZOFSKI FAKULTET

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

diplomski sveučilišni studij *Sociologija*

Klasa: 602-04/16-02/0002

Ur.broj: 2181-190-02-7/1-16-0014

OSNOVNE INFORMACIJE O VISOKOM UČILIŠTU

Naziv visokog učilišta	Filozofski fakultet u Splitu
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	021 32 92 84
Fax	021 32 92 88
E.mail adresa	dekanat@ffst.hr
Web stranica	www.ffst.unist.hr

OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

Naziv studijskoga programa	Diplomski sveučilišni studij Sociologija		
Nositelj studijskoga programa	Filozofski fakultet u Splitu		
Sunositelj studijskoga programa			
Vrsta studijskoga programa	Stručni studijski program <input type="checkbox"/>	Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/>	
Razina studijskoga programa	Preddiplomski <input type="checkbox"/>	Diplomski <input checked="" type="checkbox"/>	Integrirani <input type="checkbox"/>
	Poslijediplomski sveučilišni <input type="checkbox"/>	Poslijediplomski specijalistički <input type="checkbox"/>	Diplomski specijalistički <input type="checkbox"/>
Akademski/stručni naziv koji se stječe po završetku studija	Magistar/a sociologije (mag.soc.)		

1. UVOD

1.1. Procjena opravdanosti izvođenja studija

Studij sociologije u Splitu pokrenut je 2005. godine, što se pokazalo posebno značajnim s obzirom na ulogu sociološke struke u razumijevanju i tumačenju suvremenih društvenih promjena, trendova, situacija i sl. Jedan od razloga njegova pokretanja je i interes mlađih koji žele studirati sociologiju na području Dalmacije, a koji je kontinuirano prisutan tijekom proteklog desetljeća postojanja studija. Posljednjih godina svjedočimo intenzivnoj afirmaciji sociologije kao znanosti koja kritički i refleksivno promišlja suvremenu društvenu stvarnost, procese u društvu i ubrzane društvene i kulturne promjene koje se događaju. Napose, hrvatsko društvo prolazi kroz intenzivan proces korjenitih društvenih promjena uz mnoge popratne fenomene koji zahtijevaju stručnu i znanstvenu obradu, profila stručnjaka koje osposobljava studij sociologije. Sukladno tome, smatramo kako su sociolozi jedna od važnijih poveznica u interdisciplinarnim timovima, kao nositeljima društvenog razvoja. S obzirom na potrebe tržišta rada pokazuju se potrebe za sociolozima koji, s obzirom na širinu obrazovanja pronalaze poslove u različitim društvenim organizacijama, ustanovama i institucijama, što ukazuje na adaptabilnost struke raznolikim profesionalnim uvjetima i zahtjevima. Tako se sociolozi zapošljavaju kao stručnjaci u državnim institucijama i službama, istraživačkim centrima, privatnom sektoru, u medijima, te u odgojno-obrazovnim ustanovama, a u posljednje vrijeme sve više u nevladinim udrugama i organizacijama.

1.2. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo...)

Lokalna sredina, gospodarski subjekti, gradska vlast, mediji itd. reprezentiraju gotovo četvrtinu demografskog i drugih potencijala Hrvatske, zbog čega se izražava intenzivna potreba za intervencijom stručnjaka društvenog profila, koji će biti angažirani na cjelokupnom napretku i razvitku lokalnog područja. Odsjek za sociologiju njeguje suradnju s lokalnom zajednicom Grada Splita i Splitsko dalmatinske županije, te je u suradnji s nizom Udruga, u kojima studenti sociologije, odnosno magistri sociologije djeluju kao volonteri, a zahvaljujući takvom angažmanu dio njih se u njima i zapošljava.

1.3. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja

Studij sociologije u Splitu u potpunosti je usklađen sa zahtjevima strukovnih udruženja u Hrvatskoj i inozemstvu.

1.4. Partneri izvan visokoškolskoga sustava

Istraživačka, znanstvena i nastavna suradnja moguća je s partnerima izvan visokoškolskog sustava. Pri tome u prvom redu s domaćim znanstvenim institutima i međunarodnim strukovnim organizacijama, kao i srodnim studijima u zemlji i inozemstvu.

1.5. Način financiranja

Studij sociologije u Splitu u potpunosti se financira iz sredstava proračuna Republike Hrvatske.

1.6. Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji

Studij sociologije usporediv je sa sljedećim nastavnim programima nekih studija u inozemstvu, bilo po pojedinim predmetima bilo u cijelini: *Department of Sociology – University of Essex* (<http://www.essex.ac.uk/sociology/>), *Department of Sociology & Anthropology – Carleton University* (<http://www.carleton.ca/socanth/>), *Department of Sociology – Humboldt State University* (<http://www.humboldt.edu/sociology/>). S druge strane, studij sociologije koncipiran je kao studij istraživačke i metodološke orientacije, te se programski razlikuje od postojećih studija u Hrvatskoj. Jedno od značajnih obilježja studija sociologije je angažman oko različitih društvenih pitanja i problema, kao preduvjeta društvenoga razvoja.

1.7. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata (horizontalno, vertikalnoj u RH i međunarodnoj)

Diplomski studij sociologije otvoren je prema pokretljivosti studenata među sveučilištima u Hrvatskoj, kao što su: Sveučilište u Zadru, (Odsjek za sociologiju), Sveučilište u Zagrebu, (Filozofski fakultet, Odsjek za sociologiju). Napose, predmeti diplomskog studija sociologije omogućit će nastavak obrazovanja na različitim područjima društvenih znanosti. Sukladno načelu pokretljivosti očekujemo kako će predmeti ponuđeni u programu sociologije biti dostupni i kako će ih moći slušati studenti drugih usmjerjenja i studija. Prema vlastitim sklonostima i izboru studenti mogu upisati izborne kolegije na drugim visokoškolskim institucijama Sveučilišta u Splitu, u Republici Hrvatskoj ili inozemstvu tijekom čitavoga studija i položiti određen broj kolegija iz sociološke struke, te ostvariti propisani broj ECTS bodova po godini. Sukladno bolonjskim načelima, studenti su tijekom studija u mogućnosti jedan ili više semestara ostvariti izvan institucije nositelja programa, pri čemu ističemo značajan interes studenata sociologije za mobilnost u okviru različitih programa koji se nude na razini Sveučilišta (*Erasmus* i sl.).

1.8. Usklađenost s misijom i strategijom Sveučilišta i predlagatelja te sa strateškim dokumentom mreže visokih učilišta

Diplomski studij Sociologije u Splitu usklađen je s misijom i Strategijom Sveučilišta u Splitu, kao misijom i strategijom predlagatelja, te se uklapa u dokument mreže visokih učilišta.

1.9. Dosadašnja iskustva u provođenju ekvivalentnih ili sličnih programa

Diplomski jednopredmetni studij sociologije u Splitu koncipiran je kao prvi studij sociologije istraživačke orientacije s radioničkim tipom nastave i naglaskom na posebne sociologije. Time se svojim programom razlikuje od već postojećih studija sociologije u Hrvatskoj, što omogućuje značajan doprinos u razumijevanju i tumačenju tendencija i izazova suvremenog društva.

2. OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA

2.1. Opći dio

Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Društvene znanosti
Trajanje studijskoga programa	2 godine (4 semestra)
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	120
Uvjeti upisa na studij i razredbeni postupak	Završen preddiplomski sveučilišni studij sociologije.

2.2. Ishodi učenja studijskoga programa (navesti 15 - 30 ishoda učenja)

Ishodi učenja podrazumijevaju usvojene razine znanja i razumijevanja koje će studenti steći na svakom od kolegija studijskog programa sociologije, kako temeljnih, tako i izbornih. Napose u okviru opisa svakog predmeta istaknute su i vještine, kompetencije i vrijednosti. Na razini studijskog programa, te nakon završenog studija studenti će biti sposobni:

- percipirati aktualne tendencije u suvremenoj sociološkoj (posebno istraživačkoj) metodologiji,
- primijeniti stečena teorijska i metodološka znanja,
- samostalno planirati, izvoditi i interpretirati razne tipove istraživačkih nacrta (kvalitativnih i kvantitativnih),
- primijeniti različite tipove istraživanja (primjerice, etnografska istraživanja),
- metodološki usavršiti pristupe/metode/procedure/tehnike u sociološkim empirijskim istraživanjima,
- teorijski, metodološki i istraživački konceptualizirati društvene i kulturološke fenomene,
- razviti senzibilnost za istraživanja različitih društvenih i kulturoloških fenomena,
- kontekstualizirati različite društvene i kulturološke fenomene,
- razumjeti različite vrste (kvalitativne i kvantitativne) analiza sociološkog materijala,
- razviti sistematicnost i konzistentnost u analitičkom pristupu empirijskoj građi,
- društveno i etički kontekstualizirati istraživačke probleme u sociološkim istraživanjima,
- prepoznati i kategorizirati potencijalne rizične situacije i okolnosti u istraživanju,
- problematizirati etičke aspekte različitih istraživačkih metoda,
- primijeniti temeljne etičke principe u provođenju istraživanja,
- vrednovati društvenu ulogu sociologa-istraživača.

2.3. Mogućnost zapošljavanja

Studenti se mogu zaposliti u različitim institucijama javnog i privatnog sektora. Mogućnost zapošljavanja postoji u institutima, istraživačkim centrima, udrugama ili drugim poslovnim subjektima, u javnoj ili privatnoj sferi, koji u svojoj djelatnosti uključuju istraživačke i analitičke poslove, te unos, obradu i arhiviranje podataka.

2.4. Mogućnost nastavka studija na višoj razini

Postoji mogućnost nastavka studija na poslijediplomskim studijima društvene orientacije u Hrvatskoj i inozemstvu.

2.5. Studij/i niže razine predлагаča ili drugih ustanova u RH s kojih je moguć upis na predloženi studij

Za diplomski studij ispravu o akreditiranom preddiplomskom studiju iz istog znanstvenog polja.

2.6. Uvjeti i način studiranja

Diplomski studij sociologije trajanja je dvije godine, odnosno četiri semestra. Broj studenata u pojedinoj grupi kako za predavanja, tako i seminarima ili vježbama redovito je 25 ili manje, što osigurava optimalne uvjete za rad i posvećivanje radu svakog pojedinog studenta. Uvjeti za upis u naredne semestre/godinu regulirani su položenim ispitima, odnosno ostvarenim ECTS bodovima. Svi studenti mogu tijekom studija upisati jedan izborni predmet (najmanje 3 ECTS-a) putem izbornih predmeta koji se nude na drugim studijskim programima odgovarajuće razine na Filozofskom fakultetu u Splitu. Lista predmeta koji se nude svim studentima dostupna je na web-stranicama. Nakon završene dvije godine ili četiri semestra, položenih ispita, izrađenih drugih obveza predviđenih pojedinim opisima predmeta, te ostvarenih ECTS bodova, studenti pristupaju diplomskom ispitu i obrani diplomskoga rada.

2.7. Sustav savjetovanja i vođenja kroz studij

Sustav savjetovanja i vođenja kroz studij utvrđen je strukturom studijskog programa i provodi se kroz cijeli studij. Ujedno, studenti imaju predstavnika/e studija koji sudjeluje u radu Vijeća Odsjeka, pročelnika koji skrbi o nastavnom procesu, konzultacije nastavnika i Centar za savjetovanje.

2.8. Popis predmeta koje studenti mogu upisati s drugih studija

Navesti popis izbornih predmeta koje studenti mogu upisati s drugih studija. Ovdje se ne misli na predmete koje student ima pravo upisa zbog međusobnih odnosa studija, fakulteta, odjela i drugih sastavnica jednog sveučilišta, već na one predmete koje ima smisla upisati s obzirom na studij koji je student upisao. Poželjno je da student ima pravo upisa (manjeg) broja predmeta u potpunoj slobodi na Sveučilištu. Ovdje je dobro naznačiti i predmete koji ne ulaze u opterećenje studija, a student ima pravo upisa (npr. Sportske aktivnosti, Engleski jezik, Hrvatski jezik, ...).

2.9. Popis predmeta koji se mogu izvoditi na stranom jeziku

Nastava se održava na hrvatskom jeziku, ali postoji spremnost nastavnika da po potrebi održavaju (konzultativnu) nastavu na nekom od stranih jezika.

2.10. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova

Student se smatra studentom više godine studija ukoliko ostvari najmanje 42 ECTS boda s prethodne godine studija. Student koji nije položio sve predmete s jedne godine, u narednoj

godini najprije upisuje te nepoložene predmete. Studentima koji u prethodnoj godini ostvare najmanje 60 ECTS bodova, dozvoljava se upisati u narednoj godini 75 ECTS bodova.

ECTS bodovi ostvareni izvan ustanove nositelja programa priznaju se u skladu s vrijednošću ECTS bodova na matičnoj ustanovi. Prijenos ECTS bodova može se provesti između različitih studija sociologije. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova propisuju se propisima Filozofskoga fakulteta u Splitu.

2.11. Završetak studija

<i>Način završetka studija</i>	Završni rad <input type="checkbox"/> Diplomski rad <input checked="" type="checkbox"/>	Završni ispit <input type="checkbox"/> Diplomski ispit <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita</i>	Položeni svi ispitni	
<i>Postupak vrjednovanja završnoga/diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada</i>	Diplomski ispit i diplomski rad polaže se, odnosno brani pred tročlanim povjerenstvom.	

2.12. Popis obveznih i izbornih predmeta

POPIS PREDMETA							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	I	
Obvezni	SOS701	Kvalitativne analize u društvenim znanostima	20	45	0	0	5
	SOS706	Turizam u suvremenom društvu	30	30	0	0	5
	SOS703	Etički problemi u sociološkim istraživanjima	30	30	0	0	5
	SOS704	Istraživački rad 3	50I				5
	SOS705	Sociološka istraživačka radionica 7	0				6
	Ukupno obvezni		80	105	0	50	26
Izborni	Izborni predmet						4
	Izborni predmet bira se s liste izbornih predmeta u ponudi diplomskog studija. Studenti mogu izabrati izborni predmet (postižući odgovarajući broj ECTS-a) među izbornim predmetima drugih studijskih programa koji se slušaju u zimskom/ljetnom semestru.						
	Istraživački rad organizira se prema slobodnom izboru studenta/ice i to je njegov individualni, samostalni rad. Moguće je da tematski, dakle teorijski i metodološki korespondira s bilo kojim odslušanim predmetom na ovom studiju (obveznim ili izbornim), ali nije nužno. Mentorstvo profesora/ice se podrazumijeva i nužno je, kako bi se rad mogao realizirati kao svojevrstan pilot diplomskog rada studenta/ice na diplomskom studiju. Sociološka istraživačka radionica organizirana je i realizirana pod vodstvom mentora/ice (profesora/ice u znanstveno-nastavnom zvanju), kojeg studenti/ce odabiru prema vlastitim interesima, željama i afinitetima. Odabrani mentor/ica pratit će studente/ice tijekom cijelog semestra, individualno s njima raditi, na istraživačkim projektima. Preporučuje se da odabrani						

	mentor/ica prati studente/ice do kraja diplomskog studija i diplomskog rada, odnosno realiziranog diplomskog ispita. Kako je ova radionica zamišljena kao svojevrsna interaktivna istraživačka vježbaonica, njen krajnji cilj je, osim međusobnog upoznavanja, te intenzivnijeg angažiranja u timskom radu općenito ili na terenu, također i svojevrsna pozitivna selekcija najboljih i najaktivnijih studenata/ica, čiji će se radovi objavljivati zajedno sa mentorom/icom ili samostalno (grupno ili pojedinačno).
--	---

POPIS PREDMETA							
Godina studija: prva		Semestar: ljetni					
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				
			P	S	V	I	
Obvezni	SOS801	Kvantitativne analize u društvenim znanostima	20	45	0	0	5
	SOS802	Kulturološka istraživanja i metode	15	45	0	0	5
	SOS803	Etnografski pristupi u sociologiji	30	30	0	0	5
	SOS804	Istraživački rad 4	50I				5
	SOS805	Sociološka istraživačka radionica 8	0				6
	Ukupno obvezni		70	120	0	50	26
Izborni		Izborni predmet					4
	Izborni predmet bira se s liste izbornih predmeta u ponudi diplomskog studija. Studenti mogu izabrati izborni predmet (postižući odgovarajući broj ECTS-a) među izbornim predmetima drugih studijskih programa koji se slušaju u zimskom/ljetnom semestru.						

POPIS PREDMETA							
Godina studija: druga		Semestar: zimski					
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				
			P	S	V	I	
Obvezni	SOS901	Istraživački rad 5	50I				5
	SOS902	Sociološka istraživačka radionica 9	0				5
	SOS902A	Individualni rad studenta/-ice	0				5
	Ukupno obvezni		0	0	0	50	15
Izborni		Izborni predmet					4
		Izborni predmet		4			
		Izborni predmet		4			
		Izborni predmet		3			
Izborni predmet bira se s liste izbornih predmeta u ponudi diplomskog studija. Studenti mogu izabrati izborni predmet (postižući odgovarajući broj ECTS-a) među izbornim predmetima drugih studijskih programa koji se slušaju u zimskom/ljetnom semestru.							

POPIS PREDMETA							
Godina studija: druga		Semestar: ljetni					
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				
			P	S	V	I	
Obvezni	SOS902B	Individualni rad studenta/-ice	0				8

SOS903	Diplomski rad	0	20
SOS904	Diplomski ispit	0	2
Ukupno obvezni		0	30
	Individualni rad podrazumijeva pripremu i djelimičnu realizaciju (npr. terenske faze, ako je u pitanju empirijsko istraživanje) diplomskog rada studenta/ice, pod mentorstvom profesora/ice (u znanstveno-nastavnom zvanju). Ovaj rad se može realizirati i u skupinama studenata/ntica.		

STATUS	KOD	IZBORNI PREDMETI	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	I	
Izborni predmeti	SOSi42	Konverzacijska i diskurzivna analiza	30	15	0	0	4
	SOSi45	Sociologija obitelji	30	15	0	0	4
	SOSi34	Sociologija prehrane	30	15	0	0	4
	SOSi47	Djetinjstvo i društvo	15	15	0	0	2
	SOSi48	Tijelo kao predmet socioloških istraživanja	15	15	0	0	2
	SOSi40	Potrošačko društvo	30	15	0	0	4
	SOSi53	Sociologija književnosti	30	15	0	0	4
	SOSi54	Europske integracije i lokalna zajednica	20	10	15	0	4
	HZX009	Stručna praksa u nastavnoj bazi*	0	30	40	80	5
		* Stručna praksa u nastavnoj bazi – izborni kolegij može se upisati u zimskom ili u ljetnom semestru. Ne ulazi u kvotu ECTS bodova za izborne predmete i nije obvezan upis. Studenti se mogu prijaviti na natječaj za stručnu praksu te po završetku kolegija ostvariti dodatnih 5 ECTS bodova.					

STATUS	KOD	IZBORNI PREDMETI Odsjeka za sociologiju (ne izvode se)	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	I	
Izborni predmeti	SOSi01	Feministička metodologija	30	10	0	0	2
	SOSi02	Medijska istraživanja i metode	30	10	0	0	2
	SOSi03	Kulturalne studije	30	10	0	0	2
	SOSi06	Metodologija istraživanja jezika	30	10	0	0	2
	SOSi09	Postmoderno istraživanje	30	10	0	0	2
	SOSi10	Sociologija jezika	30	10	0	0	2
	SOSi11	Analiza sadržaja	30	10	0	0	2
	SOSi12	Informatička društva	30	10	0	0	2
	SOSi13	Sociologija vremena	30	10	0	0	2
	SOSi15	Sociologija devijantnosti	30	10	0	0	2
	SOSi16	Postindustrijsko društvo	30	10	0	0	2
	SOSi19	Društvo između holokausta i ljudskih prava	30	10	0	0	2
	SOSi21	Sociologija zdravlja i bolesti	30	10	0	0	2
	SOSi22	Društveni život lijekova	30	10	0	0	2
	SOSi23	Društvo i nasilje	30	10	0	0	2
	SOSi24	Sociologija policije	30	10	0	0	2
	SOSi25	Sociologija Mediterana	30	10	0	0	2
	SOSi37	Sociologija kulture	30	10	0	0	2
	SOSi38	Suvremena urbana sociologija	30	10	0	0	2
	SOSi36	Fenomen rizika i suvremena sociologija	30	10	0	0	2
	SOSi49	Knjiga, knjižnice i društvo	30	15	0	0	4
	SOSi51	Socijalna demografija	30	15	0	0	4

2.13. Opis predmeta

NAZIV PREDMETA		KVALITATIVNE ANALIZE U DRUŠTVENIM ZNANOSTIMA																						
Kod	SOS701	Godina studija	1. godina diplomskog studija																					
Nositeljica predmeta	prof. dr. sc. Anči Leburić	Bodovna vrijednost (ECTS)	5																					
Suradnica	izv. prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 20	S 45	V 0	T 0																		
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	---																					
OPIS PREDMETA																								
Ciljevi predmeta	Ovladavanje naprednjim i složenijim analitičkim i komparativnim znanjima, kao pretpostavkama realiziranja stručnog (sociološkog) istraživačkog rada / projekta / analize, s orijentacijom na primjenu kvalitativne paradigmе / pristupa / orijentacija / procedura.																							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	/																							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> Upoznati suvremene metodološke tendencije u društvenim znanostima, te posebno u sociologiji. Percipirati aktualne tendencije u suvremenoj metodologiji s područja društvenih znanosti, s akcentom na one tzv. posebne (istraživačke) metodologije koje u većoj mjeri primjenjuju analitičke postupke / procedure / tehnike. Dosljedno razumjeti i promijeniti stečena metodološka znanja. Praktično i samostalno razumjeti različite tipove analiza sociološkog materijala, kao i drugih sličnih građa (primarno u područjima društvenih znanosti). Razviti i primijeniti sistematičnost u analitičkom pristupu empirijskoj građi. Ostvariti konzistentnost u analitičkoj obradi empirijske građe. Primijeniti kompleksniju sociološku imaginativnost u analizi empirijskoga materijala. Izraziti sposobnost i spremnost za sudjelovanjem u timskom (grupnom) istraživačkom radu. 																							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<table border="1"> <tr> <td>PREDAVANJA:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Analitički model kao formalizirana teorijsko-empirijska konstrukcija (tumačenje, objašnjenje, specifikacija ključnih formulacija)</td> <td>2 sata</td> </tr> <tr> <td>Analitički elementi kao varijable (pojam, vrste, operacionalizacija varijabli u različitim tipovima analiza - na primjeru jezičnih analiza: strukture nacrta jezičnih analiza = konceptualna, operacionalna; tekstualizam-pantekstualizam-intertekstualizam)</td> <td>4 sata</td> </tr> <tr> <td>Kvalitativne analize (pojam, tipologije)</td> <td>2 sata</td> </tr> <tr> <td>Analize kvalitativnih podataka (vrste, primjeri, ilustracije)</td> <td>2 sata</td> </tr> <tr> <td>Primjer kvalitativne analize: Diskurzivna analiza (postmodernistička diskurzivna teorija; različiti aspekti komunikacije; komparacija različitih semiotičkih koncepata)</td> <td>5 sati</td> </tr> <tr> <td>Primjer kvalitativne analize: Konverzacijnska analiza (etnometodološki aspekti istraživanja društvenih fenomena; društvene norme i socijalna konstrukcija; semiotika; deskripcija kao društveno organizirana djelatnost)</td> <td>5 sati</td> </tr> <tr> <td>UKUPNO sati:</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>SEMINARI:</td> <td></td> </tr> </table>						PREDAVANJA:		Analitički model kao formalizirana teorijsko-empirijska konstrukcija (tumačenje, objašnjenje, specifikacija ključnih formulacija)	2 sata	Analitički elementi kao varijable (pojam, vrste, operacionalizacija varijabli u različitim tipovima analiza - na primjeru jezičnih analiza: strukture nacrta jezičnih analiza = konceptualna, operacionalna; tekstualizam-pantekstualizam-intertekstualizam)	4 sata	Kvalitativne analize (pojam, tipologije)	2 sata	Analize kvalitativnih podataka (vrste, primjeri, ilustracije)	2 sata	Primjer kvalitativne analize: Diskurzivna analiza (postmodernistička diskurzivna teorija; različiti aspekti komunikacije; komparacija različitih semiotičkih koncepata)	5 sati	Primjer kvalitativne analize: Konverzacijnska analiza (etnometodološki aspekti istraživanja društvenih fenomena; društvene norme i socijalna konstrukcija; semiotika; deskripcija kao društveno organizirana djelatnost)	5 sati	UKUPNO sati:	20	SEMINARI:	
PREDAVANJA:																								
Analitički model kao formalizirana teorijsko-empirijska konstrukcija (tumačenje, objašnjenje, specifikacija ključnih formulacija)	2 sata																							
Analitički elementi kao varijable (pojam, vrste, operacionalizacija varijabli u različitim tipovima analiza - na primjeru jezičnih analiza: strukture nacrta jezičnih analiza = konceptualna, operacionalna; tekstualizam-pantekstualizam-intertekstualizam)	4 sata																							
Kvalitativne analize (pojam, tipologije)	2 sata																							
Analize kvalitativnih podataka (vrste, primjeri, ilustracije)	2 sata																							
Primjer kvalitativne analize: Diskurzivna analiza (postmodernistička diskurzivna teorija; različiti aspekti komunikacije; komparacija različitih semiotičkih koncepata)	5 sati																							
Primjer kvalitativne analize: Konverzacijnska analiza (etnometodološki aspekti istraživanja društvenih fenomena; društvene norme i socijalna konstrukcija; semiotika; deskripcija kao društveno organizirana djelatnost)	5 sati																							
UKUPNO sati:	20																							
SEMINARI:																								

	_dogovor, podjela seminarskih tema, upute o načinima prezentacije seminarskih radova	1 sat
	*What is Qualitative Research? An Introduction to the Field *Anselm Strauss IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (3-11; 15-23)	
	*Erving Goffman; Harold Garfinkel and Harvey Sacks *Paul Willis and the Centre for Contemporary Cultural Studies IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) (2004) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (24-28; 29-39)	4 sata
	*Paul Parin, Fritz Morgenthaler and Goldy Parin-Mathèy *Clifford Geertz IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (40-52)	
	*Norman K. Denzin: Life in Transit *Marie Jahoda IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (53-62)	
	*Phenomenological Life-world Analysis *Ethnomethodology IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (65-79)	
	*Symbolic Interactionism *Constructivism *Social Scientific Hermeneutics IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (81-100)	2 sata
	*Qualitative Biographical Research *Qualitative Generation Research *Life-world Analysis in Ethnography IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (100-117)	2 sata
	*Cultural Studies *Gender Studies IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (118-128)	
	*Organizational Analysis *Qualitative Evaluation Research IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (129-142)	3 sata
	*Design and Process in Qualitative Research *Hypotheses and Prior Knowledge in Qualitative Research IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (146-158)	
	*Abduction, Deduction and Induction in Qualitative Research *Selection Procedures, Sampling, Case Construction IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi:	3 sata

	<p>Sage Publications. (159-171)</p> <p>*Qualitative and Quantitative Methods: Not in Opposition *Triangulation in Qualitative Research IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (172-190)</p> <p>*Ways into the Field and their Variants *Qualitative Interviews: An Overview IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (193-208)</p> <p>*Interviewing as an Activity *Group Discussion and Focus Groups IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (209-221)</p> <p>*Field Observation and Ethnography *Photography as Social Science Data IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (222-236)</p> <p>*Reading Film: Using Films and Videos as Empirical Social Science Material *Electronic Process Data and Analysis IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (237-247)</p> <p>*The Transcription of Conversations *The Analysis of Semi-structured Interviews IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (248-258)</p> <p>*The Analysis of Narrative-biographical Interviews *Qualitative Content Analysis IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (259-269)</p> <p>*Theoretical Coding: Text Analysis in Grounded Theory *Computer-assisted Analysis of Qualitative Data IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (270-283)</p> <p>*Analysis of Documents and Records *Objective Hermeneutics and Hermeneutic *Sociology of Knowledge IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (284-295)</p> <p>*Conversation Analysis *Genre Analysis IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (296-307)</p> <p>*Discourse Analysis *Deep-structure Hermeneutics IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (308-320)</p>	3 sata 3 sata 3 sata
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> *The Art of Interpretation *The Presentation of Qualitative Research <p>IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (321-330)</p>	3 sata
	<ul style="list-style-type: none"> *Research Ethics and Qualitative Research *Teaching Qualitative Research <p>IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (333-348)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> *Utilization of Qualitative Research *The Future Prospects of Qualitative Research <p>IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (349-358)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> *The Challenges of Qualitative Research *The Art of Procedure, Methodological Innovation and Theory-formation in Qualitative Research <p>IZVOR: Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) A Companion to Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. (359-380)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> *The Resurgence, Legitimation and *Institutionalization of Qualitative Methods <p>IZVOR: Fielding, N. (2005) The Resurgence, Legitimation and Institutionalization of Qualitative Methods. FQS.6(2)</p>	3 sata
	<ul style="list-style-type: none"> *The Interpretive Turn: History, Memory, and Storage in Qualitative Research <p>IZVOR: Mottier, V. (2005) The Interpretive Turn: History, Memory, and Storage in Qualitative Research. FQS. 6(2)</p>	3 sata
	<ul style="list-style-type: none"> *The Quality in Qualitative Methods <p>IZVOR: Bergman, M.M.; Coxon, A.P.M. (2005) The Quality in Qualitative Methods. FQS. 6(2).</p>	3 sata
	<ul style="list-style-type: none"> *Acquiring Qualitative Data for Secondary Analysis <p>IZVOR: Corti, L.; Backhouse, G. (2005) Acquiring Qualitative Data for Secondary Analysis.FQS.6(2).</p>	3 sata
	<ul style="list-style-type: none"> *Integrating Qualitative and Quantitative Data: What does the User Need? <p>IZVOR: Coxon, A.P.M.(2005)Integrating Qualitative and Quantitative Data: What does the User Need? FQS.6(2).</p>	3 sata
	<ul style="list-style-type: none"> *The Diverse Worlds and Research Practices of Qualitative Software <p>IZVOR: Fielding, N. (2012) The Diverse Worlds and Research Practices of Qualitative Software. FQS. 13(2).</p>	3 sata
	<ul style="list-style-type: none"> *Qualitative Computing and Qualitative Research: Addressing the Challenges of Technology and Globalization <p>IZVOR: Cisneros Puebla, C.A.; Davidson, J. (2012) Qualitative Computing and Qualitative Research: Addressing the Challenges of Technology and Globalization. FQS.13(2).</p>	3 sata
	<ul style="list-style-type: none"> *Participatory Research Methods: A Methodological Approach in Motion <p>IZVOR: Bergold, J.; Thomas, S. (2012) Participatory Research Methods: A Methodological Approach in Motion. FQS. 13(1).</p>	3 sata
	<ul style="list-style-type: none"> *Timescapes: Living a Qualitative Longitudinal Study <p>IZVOR: Holland, J. (2011) Timescapes: Living a Qualitative Longitudinal Study. FQS. 12(3)</p>	3 sata
	<ul style="list-style-type: none"> *Theory Building in Qualitative Research: Reconsidering the Problem of Induction <p>IZVOR: Bendassolli, P.F.(2013) Theory Building in Qualitative</p>	3 sata

	Research: Reconsidering the Problem of Induction. FQS. 14(1)					
	*Qualitative Methods at the Crossroads: Recent Developments in Interpretive Social Research IZVOR: Knoblauch, H. (2013) Qualitative Methods at the Crossroads: Recent Developments in Interpretive Social Research. FQS. 14(3)					
	*Qualitative Research for the Digital World IZVOR: Dicks, B.; Mason, B.; Coffey, A.; Atkinson, P. (2005) Qualitative Research and Hypermedia. Ethnography for the Digital Age. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. 1-25.					
	<u>_završna rasprava</u> Leburić, A.; Afrić, V. Dadić, M. i dr. (2011) Diskurzivna analiza: Kvalitativni pristup u istraživanju medija. Split: Redak.					
	UKUPNO sati					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> istraživačke grupni rad		
Obveze studenata	Redovito prisustvovanje nastavi (predavanjima i seminarima): 80%; aktivno sudjelovanje u grupnom istraživačkom radu i pripremi finalne empirijske studije; realizacija dva seminarska rada (usmeno izlaganje u PP prezentaciji, priprema i vođenje grupne diskusije na dogovorenou seminarsku temu, pismeno definiranje zaključaka iz seminarske rasprave u formi rezimea); aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	2	Seminarski rad	0,5	Praktični rad (analitički: unos, obrada, analiza podataka)	0,5
	Projekt i istraživanje (priprema, istraživački dizajn i terenski rad)	0,5	Pismeni ispit (istraživački izvještaj)	0,5	Sudjelovanje u grupnom istraživačkom radu	0,5
	Usmeni ispit (prezentacije istraživačkoga rada)	0,5			(Ostalo upisati)	---
Ocenjivanje i vrjenovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Studentu/-ici se ocjenjuje kvaliteta ostvarivanja svake od ovih obveza: 1. prisustvo na nastavi (predavanja), 2. prisustvo na seminarima, 3. grupni istraživački rad: priprema 4. grupni istraživački rad: aktivno sudjelovanje u radu grupe 5. grupni istraživački rad: prezentacije analitičkih rezultata 6. grupni istraživački rad: pismeni izvještaji 7. grupni istraživački rad: obrada empirijskih podataka 8. grupni istraživački rad: analiza empirijskih podataka 9. istraživački izvještaj (u formi poglavlja završne empirijske studije) 10. seminarski rad: prezentacija 11. seminarski rad: vođenje diskusije u grupi 12. seminarski rad: rezime rada i diskusija 13. seminarski rad: aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama					
	Svih 13 pozitivno zadovoljenih obveza rezultira pozitivnom završnom ocjenom iz					

	<p>predmeta. Student/-ica pristupa završnom usmenom ispitu ukoliko dva od prethodnih elemenata nisu zadovoljena).</p> <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>		
	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	1. Hardy, M., Bryman, A. (eds.) (2009) <i>The Handbook of Data Analysis</i> . London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	ne
	2. Boyatzis, R.E. (1998) <i>Transforming Qualitative Information. Thematic Analysis and Code Development</i> . Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publication. (odabrana poglavlja)	1	ne
	3. Leburić, A.; Afrić, V. Dadić, M. i dr. (2011) <i>Diskurzivna analiza: Kvalitativni pristup u istraživanju medija</i> . Metodološka biblioteka. Metodološke teme. Knjiga br.1. Split: Redak.	1	ne
	4. Leburić, A. i dr. (2005) <i>Legalna ilegalna: Sociološko istraživanje neplanske izgradnje u Splitu</i> . Split: Naklada Bošković.	1	ne
	5. Leeuwen, L.; Jewitt, C. (eds.) (2008) <i>Handbook of Visual Analysis</i> . Los Angeles, London, New Delhi, Singapore: Sage Publications. (odabrana poglavlja)	---	da
	6. Silverman, D. (2006) <i>Interpreting Qualitative Data. Methods for Analyzing Talk, Text and Interaction</i> . Los Angeles, London, New Delhi, Singapore: Sage Publications. 153-201.	1	da
	7. Ten Have, P. (2007) <i>Doing Conversation Analysis. A Practical Guide</i> . London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	da
Dopunska literatura	<p>Studenti biraju 1 do 2 izvora za seminarски rad:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bryman, A. & R.G. Burgess (2001) <i>Analyzing Qualitative Data</i>. London and New York: Routledge. Dicks, B.; Mason, B.; Coffey, A.; Atkinson, P. (2005) <i>Qualitative Research and Hypermedia. Ethnography for the Digital Age</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. Elliott, J. (2005) <i>Using Narrative in Social Research</i>. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications. Fielding, N. (2012) The Diverse Worlds and Research Practices of Qualitative Software. <i>FQS</i>. 13(2). Flick, U.; von Kardorff, E.; Steinke, I. (eds.) (2004) <i>A Companion to Qualitative Research</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications. Gahan, C. & M. Hannibal (1998) <i>Doing Qualitative Research Using QSR NUD*IST</i>. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications. Gibbs, G.R. (2002) <i>Qualitative Data Analysis: Explorations with NVivo</i>. Buckingham, Philadelphia: Open University Press. Keats, P. (2009) Multiple Text Analysis in Narrative Research: Visual, Written, and Spoken Stories of Experience. <i>Qualitative Research</i>. 9(2): 181-195. Knoblauch, H. (2013) Qualitative Methods at the Crossroads: Recent Developments in Interpretive Social Research. <i>FQS</i>. 14(3). Psathas, G. (1995) <i>Conversation Analysis: The Study of Talk-in-Interaction</i>. Qualitative Research Methods Series. Volume 35. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications. 		

	<p>11.Rose, G. (2002) <i>Visual Methodologies. An Introduction to the Interpretation of Visual Materials.</i> London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.</p> <p>12.Shotter, J. (1993) <i>Conversational Realities.</i> Newbury Park, CA: SAGE Publications.</p> <p>13.Van Maanen, J. (1988) <i>Tales from the Field: On Writing Ethnography.</i> Chicago, IL: University of Chicago Press.</p> <p>14.Wodak, R; Meyer, M. (eds.) (2009) <i>Methods of Critical Discourse Analysis.</i> London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.</p> <p>15.Wolcott, H.F. (1994) <i>Transforming Qualitative Data: Description, Analysis, and Interpretation.</i> Thousand Oaks, CA: Sage.</p> <p>16.Wood, L.A. & R.O. Kroger (2000) <i>Doing Discourse Analysis: Methods for Studying Action in Talk and Text.</i> Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications.</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	<p>Ovaj se predmet realizira u okviru diplomskog istraživačkog modula, kojega čine još dva predmeta na diplomskom studiju, dakle, ukupno tri metodološka predmeta sačinjavaju ovaj metodološki modul. To su <i>Kvalitativne analize u društvenim znanostima</i>, <i>Kvantitativne analize u društvenim znanostima</i> i <i>Kulturološka istraživanja i metode</i>. Sva tri predmeta su metodološka i realiziraju se tijekom dva semestra diplomskoga studija (zimskog i ljetnog). Modul se temelji na zajedničkoj temi (teorijskoj, metodološkoj i analitičkoj), koja se mijenja svake akademске godine. Tim tematskim sadržajima prilagođavaju se izvedbeni programi seminarske (istraživačke) nastave, čiji se sadržaji mijenjaju svake akademске godine. Na primjer, to su bile <u>slijedeće teme</u> u ovim akademskim godinama:</p> <p>2013/2014_Kvalitativnost-ulica-javnost 2012/2013_Vizualna metoda/analiza (finalna studija u pripremi za tisk) 2011/2012_Narativna metoda /analiza (finalna studija u pripremi za tisk) 2010/2011_Internet istraživanje (finalna studija na recenzijama) 2009/2010_Kulturalne studije (finalna studija na recenzijama) 2008/2009_Diskurzivna analiza (finalna studija već publicirana)</p> <p><u>Ciljevi diplomskog metodološkog modula:</u></p> <p>1. Osporobiti studente/-ce za sudjelovanje u timskom (grupnom) istraživačkom radu kako bi stekli adekvatne kompetencije za sudjelovanje u budućim međunarodnim (EU) projektima u području društvenih znanosti, na različite teme i s primjenom različitih metoda / analiza.</p> <p>2. Organizirati u suradnji sa studentima/-cama javne promocije, rasprave i prezentacije istraživačkih studija, koje su rezultat njihovog sudjelovanja u grupnom radu na ovom istraživačkom modulu, kroz dva semestra.</p> <p>3. Organizirati publiciranje jednogodišnjih empirijskih studija, koje su primarno metodološke, a zatim istraživačke, te predstavljaju <u>konkretni rezultat nastavnoga, mentorskoga i istraživačkoga rada sa studentima/-cama</u> [vidi prvu takvu već tiskanu studiju: Leburić, A.; Afrić, V.; Dadić, M. i dr. (2011) <i>Diskurzivna analiza: kvalitativni pristup u istraživanju medija. Metodološka biblioteka.</i> Edicija <i>Metodološke teme.</i> Knjiga br.1. Split: Redak. (ISBN: 978-953-7595-63-0)]. Dakle, riječ je o publikaciji koja je djelo zajedničkog timskog rada nositeljice predmeta i njenih asistentica sa studentima/-icama tijekom jedne akademске godine.</p>

NAZIV PREDMETA	TURIZAM U SVREMENOM DRUŠTVU		
Kod	SOS706	Godina studija	1. godina diplomskog studija
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Renata Relja	Bodovna vrijednost (ECTS)	5

Suradnici	Toni Popović, asistent	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T				
			30	30	0	0				
Status predmeta	Obvezni predmet	Postotak primjene e-učenja	30%							
OPIS PREDMETA										
Ciljevi predmeta	Upoznavanje sa suvremenim teorijama, ključnim konceptima i pitanjima o turizmu unutar sociološke perspektive, kao i metodama istraživanja turizma kao društvene pojave i fenomena.									
Uvjjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	/									
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> Razumjeti pozicioniranje sociologije turizma unutar sociološke discipline Biti osposobljen za realizaciju empirijskih istraživanja unutar sociologije turizma Uočavanje važnosti socio-psiholoških aspekata unutar suvremenog proučavanja turističkih fenomena Uočavanje važnosti odnosa turist – domaćin Uočavanje važnosti društvenih nejednakosti u realizaciji turističkih aktivnosti Razumjeti društvene i okolišne ishode razvoja turizma Prepoznavanje ključnih odrednica odgovornog turizma Biti osposobljen za pozicioniranje i vrednovanje elemenata naslijeđa Razumjeti utjecaj globalnih procesa na razvoj turizma Spoznavanje stanja i perspektiva hrvatskog turizma 									
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> Turizam unutar sociološke discipline – određenje predmeta, razvoj i pozicioniranje sociologije turizma (2 + 2 sati) Empirijska istraživanja unutar sociologije turizma (2 + 2 sati) Socio-psihološki aspekti suvremenih turističkih pojava/fenomena (2 + 2 sati) Fenomenologija turističkog iskustva: tipovi turista i atrakcijska osnova mesta (destinacije) (2 + 2 sati) Turizam i nejednakosti: rod, rasa, klasa i nacionalna pripadnost (2 + 2 sati) Turistička politika i strategije (2 + 2 sati) Tipologije turizma (eko turizam, urbani, selektivni, volonterski, kulturni, religijski, masovni) (2 + 2 sati) Društveni i okolišni ishodi razvoja turizma: autentičnost i komodifikacija u turizmu (2 + 2 sati) <i>Mega-eventi</i> kao nove forme turizma u urbanim sredinama (2 + 2 sati) Odgovorni turizam temeljen na zajednici (2 + 2 sati) Hrvatski turizam (pozicioniranje i vrednovanje elementa naslijeđa, stanje i perspektive) (2 + 2 sati) Selektivni oblici turizma i održivost: ruralni turizam u Dalmaciji (2 + 2 sati) Turizam, postmoderno društvo i globalni procesi: kretanje ljudi, mesta, predmeta i komunikacija (2 + 2 sati) Etika u turizmu (2 + 2 sati) Turizam i rizici u suvremenom društvu (2 + 2 sati) 									
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> istraživačke grupni rad								

	<input type="checkbox"/> terenska nastava					
Obveze studenata	Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (70% pohađanja nastave -predavanja i seminari kao preduvjet dobivanja potpisa) unutar kojeg je potrebno izraditi i prezentirati pojedine nastavne sadržaje u okviru seminarског rada u skladu s utvrđenim kriterijima (usmeno izlaganje uz prezentaciju) i rasprava (fizičke/online). Student je dužan pridržavati se definiranih vremenskih okvira izrade seminara kao i aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi. Student s dva pozitivno vrednovana kolokvija ostvaruje ekvivalent pismenom ispitu.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	2	Istraživanje	---	Praktični rad	---
	Eksperimentalni rad	---	Referat	---	Ostalo	
	Esej	---	Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	---
	Kolokviji	2	Usmeni ispit	---	(Ostalo upisati)	---
	Pismeni ispit		Projekt	---	(Ostalo upisati)	---
Ocjenvivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrednovanja aktivnosti studenata i online raspravama, seminarског rada, kao i dva kolokvija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 60%; izrađen i prezentiran seminarски rad sukladno uputama – 30%; aktivno sudjelovanje na nastavi (rasprave fizičke/online 10%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Apostopoulos, Y., Leivadi, S., Yiannakis, A. (2013). <i>The Sociology of Tourism. Theoretical and Empirical Investigations</i> . Hoboken: Taylor and Francis.				0	da
	Veal, A. J. (2011). <i>Research Methods for Leisure and Tourism (4 edition)</i> . London: Prentice Hall.				0	da
	Popović, T., Relja, R. (2015). Strategic Planning and Actors' Perspectives in Rural Tourism. U: Mašek Tonković, A. (ur.). <i>Economy of Eastern Croatia – Vision and Growth</i> , Sveučilište Josip Jurja Strossmayera u Osijeku, Ekonomski fakultet u Osijeku, str. 439-453.				0	da
	Šuran, F. (2016). <i>Slobodno vrijeme, putovanje i turizam: sociološki pristup</i> . Buje: Happy.				0	da
Dopunska literatura	Studenti biraju 1 do 2 izvora za seminarски rad:					
	1. Cohen, R., Kennedy, P. (ur.) (2012). <i>Global Sociology (3 edition)</i> . London: Palgrave Macmillan.					
	2. Franklin, A. (2014). <i>Tourism: An Introduction</i> . London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications Ltd.					
	3. Gossling, S., Hall, M. (2006). <i>Tourism and Global Environmental Change</i> :					

	<p><i>Ecological, Social, Economic and Political Interrelationships.</i> London: Routledge Chapman & Hall.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Hall, M. (2005). <i>Tourism. Rethinking the Social Science of Mobility.</i> Harlow: Pearson Education. 5. Horvat, B. (1999). <i>Turizam u sociokulturološkoj perspektivi.</i> Zagreb: Mikrorad i Ekonomski fakultet Split. 6. Jadrešić, V. (2010). <i>Janusovo lice turizma. Od masovnog do selektivno-održivog turizma.</i> Zagreb: Plejada. 7. Jokić, B. (1994). <i>Turizam u sociokulturološkoj perspektivi.</i> Zagreb: Mikrorad. 8. Papathanassis, A.; Lukovic, T.; Vogel, M. (2012). <i>Cruise Tourism and Society: A Socio-economic Perspective.</i> Berlin: Springer. 9. Popović, T., Relja, R., Gutović, T. (2017) Aktualnost ruralne sociologije: problematiziranje održivosti "prostora iza". U: Bušljeta Tonković, A., Holjevac, Ž., Brlić I. Šimunić, N. (ur.) <i>Koga (p)održava održivi razvoj?</i> Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, str: 71-94. 10. Popović, T., Relja, R. (2015) Strategic Planning and Actors' Perspectives in Rural Tourism. U: Mašek Tonković, A. (ur.) 4th International Scientific Symposium Economy of Eastern Croatia – Vision and Growth. (Zbornik radova 4th International Scientific Symposium Economy of Eastern Croatia – Vision and Growth, Abstracting and indexation: Web of Science, Conference Proceedings Citation Index - Social Science & Humanities (CPCI-SSH), WOS:000371683100043). Osijek: University of J. J. Strossmayer in Osijek, Faculty of Economics in Osijek, Croatian Academy of Arts and Sciences. The Institute for Scientific and Art Research Work in Osijek, University in Maribor Faculty of Economics and Business, University in Tuzla Faculty of Economics in Tuzla, 4 (4): 439-453. 11. Relja, R., Popović, T., Tomić, V. (2016). The Sustainability of Tradition in the Dalmatian Hinterland through Green Entrepreneurship. <i>The International Journal of Interdisciplinary Environmental Studies</i>, 11(2): 19-31. 12. Reisinger, Y. (2002). <i>Cross-Cultural Behaviour in Tourism.</i> London: Heinemann. 13. Rogić, I., Mišetić, A., Zimmermann, R. /ur./ (2006) <i>Kuća pokraj mora.</i> Institut Ivo Pilar, Zagreb. 14. Sofield, T. H. B. (2003). <i>Empowerment for Sustainable Tourism Development.</i> Oxford: Elsevier Science Ltd. 15. Štifanić, M. (2002). <i>Sociologija turizma.</i> Rijeka: Adamić. 16. Wyllie, R. W. (2011). <i>An Introduction to Tourism.</i> Edmonton: Venture Publishing, Inc.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadatka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

NAZIV PREDMETA						ETIČKI PROBLEMI U SOCIOLOŠKIM ISTRAŽIVANJIMA			
Kod	SOS703	Godina studija	1. godina diplomskog studija						
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Marija Lončar	Bodovna vrijednost (ECTS)	5						
Suradnici	Larisa Hržić, nasl. asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	30	30	0
			30	30	0	0			
Status predmeta	Temeljni	Postotak primjene e-učenja	32 %						

OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Razumijevanje i sposobnost sociologiziranja brojnih etičkih pitanja s kojima se istraživači/-ice susreću u planiranju i realiziranju socioloških istraživanja.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	---					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Student/-ca će nakon položenog ispita biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prepoznati i kategorizirati potencijalne opasnosti i rizike (emocionalne, fizičke, etičke i sl.) za istraživače i sudionike u istraživanju; Problematizirati etičke aspekte istraživačkih metoda (promatranja, ankete itd.); Protumačiti etičke dvojbe koje se mogu javiti u različitim fazama istraživačkoga procesa; Objasniti temeljne etičke principe i njihovu primjenu u provođenju istraživanja; Vrednovati društvenu ulogu sociologa. 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> Uvodno predavanje (smjernice kroz kolegij: teme, metode, termini, rokovi, kolokviji, literatura i sl.) (2 sata). Etička i društvena kontekstualizacija istraživačkih problema u sociološkim istraživanjima (2 sata). Različiti aspekti istraživačkih rizika (fizički, emocionalni, etički i profesionalni) (2 sata). Karakteristike terenskog rada (faze, etički aspekti istraživačkih metoda,...) (4 sata). Istraživačka etičnost u određenim društvenim i kulturnoškim miljeima (2 sata). Istraživanje u prostorima društvenog konflikta (na primjeru etnografskih istraživanja) (2 sata). Primjena temeljnih etičkih principa u istraživanjima (informirani pristanak, odabir sudionika itd) (2 sata). Etika sociološke struke: profesionalni i istraživački integritet (6 sati). Relacije spram etičnosti u kvantitativnim i kvalitativnim istraživanjima (4 sata). Društvena uloga istraživača/-ce-sociologa/-inje (prožimanje etičkih i političkih pitanja u istraživanju...) (4 sata). 					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> istraživačke grupni rad		
Obveze studenata	<ul style="list-style-type: none"> -sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja (70%) i seminari (60%) -izraditi seminarски rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima -prezentirati seminarски rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima -sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem -položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitom su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 60% točnosti na ispitom/kolokviju -pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju -aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi 					
Praćenje rada studenata (<i>upisati broj bodova u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti</i>)	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Grupni rad	1
	Esej		Seminarski rad	1	Individualni rad	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	

<i>predmeta):</i>	Pismeni ispit	---	Projekt	---	(Ostalo upisati)	---
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira kao aritmetička sredina (as) s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrađen i prezentiran seminarски rad sukladno uputama nastavnika -pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitу) -uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka -sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja i seminara. <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	1. Israel, M; Hay, I. (2006) <i>Research Ethics for Social Scientists</i> . Thousand Oaks. London. New Delhi: SAGE Publications.			1	ne	
	2. Lee-Treweek, G.; Linkogle, S., eds. (2000) <i>Danger in the Field – Risk and Ethics in Social Research</i> . London: Routledge.			1	da	
	3. Mauthner, M.; Birch, M.; Jessop, J; Miller, T., eds. (2002) <i>Ethics in Qualitative Research</i> . London. Thousand Oaks. New Delhi: SAGE Publications.			1	da	
	4. Mertens, D. M.; Ginsberg, P. E. (2009) <i>The Handbook of Social Research Ethics</i> . SAGE Publications, Inc.			1	ne	
Dopunska literatura	<p>Studenti biraju 1 do 2 izvora za seminarски rad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adamović-Topolčić, M. (1990) Etički aspekti terenskih istraživanja. <i>Revija za sociologiju</i>. 21(2):403-414. 2. Bulmer, M. (2008) The Ethics of Social Research, str. 145-161. U Gilbert, N. (ed.) <i>Researching Social Life</i>, 3th edition. London. Thousand Oaks. New Delhi. Singapore: SAGE Publications. 3. Christians, C. G. (2005) Ethics and Politics in Qualitative Research, str.139-164. U Denzin, N. K.; Lincoln, Y. S. (eds.) <i>The Sage Handbook of Qualitative Research</i>. Thousand Oaks. London. New Delhi: SAGE Publications. 4. Denzin, N. K. (2005) Emancipatory Discourse and the Ethics and Politics of Interpretation, str. 933-959. U Denzin, N. K.; Lincoln, Y. S. (eds.) <i>The Sage Handbook of Qualitative Research</i>. Thousand Oaks. London. New Delhi: SAGE Publications. 5. Hammersley, M.; Traianou, A. (2012) <i>Ethics in Qualitative Research. Controversies and Contexts</i>. Los Angeles. London. New Delhi. Singapore. Washinton DC: SAGE Publications. 6. Haggerty, K. D. Ethics Creep: Governing Social Science Research in the Name od Ethics. <i>Qualitative Sociology</i>. 27(4): 391-414. https://www.researchgate.net/publication/226546130_Ethics_Creep_Governing_Social_Science_Research_in_the_Name_of_Ethics 7. Juroš Vučković, T. (2011) Reporting on the Issues of Research Rigour and Ethics: The Case of Publications Using Qualitative Methods in the Croatian Social Science Journals. <i>Revija za sociologiju</i>. 41(2): 161-184. 8. Kearnes, M.; Klauser, F.; Lane, S., eds. (2012) <i>Critical Risk Research. Practices, Politics and Ethics</i>. Chichester. Oxford. Hoboken: Wiley-Blackwell 9. Lee, R. M. (1995) <i>Dangerous Fieldwork</i>. Qualitative Research Methods Series. Vol.34. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications. 10. Lončar, M; Šuljug Vučica, Z.; Dadić, M. (2012) Etičnost u društvenim istraživanjima. <i>Godišnjak Titius</i>. 5 (5): 149-164. 11. Thomas, S. B.; Crouse Quinn, S. (1991) The Tuskegee Syphilis Study, 1932 to 					

	<p>1972: Implication for HIV Education and Aids Risk Education Programs in the Black Community. <i>American Journal of Public Health</i>. 18(11):1498-1505.</p> <p>12. Wiles, R. (2013) <i>What are Qualitative Research Ethics?</i> London. New Delhi. New York. Sydney: Bloomsbury Academic.</p> <p>13. Wiles, R.; Prosser, J.; Bagnoli, A.; Clark, A.; Davies, K.; Holland, S.; Renold, E. (2008) <i>Visual Ethics: Ethical Issues in Visual Research</i>. ESRC National Centre for Research Methods Review Paper. http://eprints.ncrm.ac.uk/421/1/MethodsReviewPaperNCRM-011.pdf</p> <p><i>American Sociological Association Code of Ethics</i> (2008) https://www.asanet.org/sites/default/files/asa_code_of_ethics-june2018.pdf</p> <p><i>International Sociological Association Code of Ethics</i> (2001) https://www.isa-sociology.org/en/about-isa/code-of-ethics</p> <p><i>British Sociological Association Statement of Ethical Practice</i> (2017) https://www.britsoc.co.uk/media/24310/bsa_statement_of_ethical_practice.pdf</p> <p><i>The Belmont Report</i> (1979) U.S. Department of Health and Human Services: Office for the Human Research Protections. https://www.hhs.gov/ohrp/sites/default/files/the-belmont-report-508c_FINAL.pdf</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom i drugim obvezama propisanima silabusom kolegija. Ispit i drugi elementi vrednovanja redovito se uskladjuju s ishodima učenja na kolegiju.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	---

NAZIV PREDMETA		KVANTITATIVNE ANALIZE U DRUŠTVENIM ZNANOSTIMA									
Kod	SOS801	Godina studija	1.godina diplomskog studija								
Nositeljica predmeta	prof. dr. sc. Anči Leburić	Bodovna vrijednost (ECTS)	5								
Suradnica	izv. prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T					
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20	45	0	0					
OPIS PREDMETA											
Ciljevi predmeta	Ovladavanje naprednjim i složenijim analitičkim i komparativnim znanjima, kao pretpostavkama realiziranja stručnog (sociološkog) istraživačkog rada / projekta / analize, s orientacijom na primjenu kvantitativne paradigme / pristupa / orientacija / procedura.										
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet											
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> Upoznati i vješto baratati osnovnim statističkim mjerama, nužnim u deskriptivnim analizama empirijske građe. Realizirati većinu poznatijih i korištenijih kvantitativnih analiza empirijske građe iz sociološkog istraživanja. Dosljedno razumjeti i primjeniti stečena metodološka znanja. Praktično i samostalno razumjeti različite tipove analiza sociološkog materijala, kao i drugih sličnih građa (primarno u područjima društvenih znanosti). Razviti i primjeniti sistematičnost u analitičkom pristupu empirijskoj građi. Ostvariti konzistentnost u analitičkoj obradi (primarno kvantitativnoj) empirijske građe. 										

	<p>7. Primjeniti kompleksniju sociošku imaginativnost analizi empirijskoga materijala.</p> <p>8. Izraziti sposobnost i spremnost za sudjelovanjem u timskom (grupnom) istraživačkom radu.</p> <p>9. Razviti vještina uključivanja, komuniciranja i snalaženja u analitičkom radu u kontekstu interdisciplinarnog pristupa u empirijskom istraživanju ili analizi.</p>	
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	PREDAVANJA:	
	Kvantitativne analize (pojam, tipologije)	5 sati
	Multivariantne analize (osnovne strategije, primjeri, ilustracije).	5 sati
	Dokumentacijska analiza (razni tipovi dokumenata; medijski prilozi; privatni dokumenti, životne povijesti; transkripti intervjeta).	4 sata
	Načini obrade rezultata analiza (primjeri recentnih računalnih programa).	6 sati
	UKUPNO sati:	20
	SEMINARI:	
	Podjela seminarskih tema, dogovor oko seminarskih materijala, termini izlaganja i sl.	1 sat
	<i>Utjecaj postmodernizma i poststrukturalizma na istraživanje</i> IZVOR: Grbich, C. (2004) New Approaches in Social Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (str. 51-127)	2 sata
	<i>Odnos teorije i istraživanja</i> IZVOR: Layder, D. (1998) Sociological Practice: Linking Theory and Social Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (str. 1-25)	4 sata
	<i>Analiziranje podataka</i> IZVOR: Layder, D. (1998) Sociological Practice Linking Theory and Social Research.. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (str. 51-77)	4 sata
	<i>Veza između koncepta i indikatora</i> IZVOR: Layder, D. (1998) Sociological Practice: Linking Theory and Social Research.. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (str. 79-99)	4 sata
	<i>Od teorije do podataka</i> IZVOR: Layder, D. (1998) Sociological Practice: Linking Theory and Social Research.. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (str. 100-131)	4 sata
	<i>Adaptivna teorija</i> IZVOR: Layder, D. (1998) Sociological Practice: Linking Theory and Social Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (str. 132-172)	4 sata
	<i>Strategije uzorkovanja</i> IZVOR: Tashakkori, A. & C. Teddlie (1998) Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches. Applied Social Research Methods Series. Volume 46. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications. (str. 61-94)	4 sata
	<i>Strategije prikupljanja podataka</i> IZVOR: Tashakkori, A. & C. Teddlie (1998) Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches. Applied Social Research Methods Series. Volume 46. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications. (str. 95-111)	4 sata
	<i>Analitičke strategije</i> IZVOR: Tashakkori, A. & C. Teddlie (1998) Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches. Applied Social Research Methods Series. Volume 46. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications. (str. 112-136)	4 sata

	<p><i>Komparativno sociološko istraživanje</i> IZVOR: Leburić, A.; Štrk, M.; Čuvić, M. (2008) Hrvatski život uživo: komparativno sociološko istraživanje. Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.5. Split: Redak. (cijela knjiga)</p> <p><i>Integracija kvalitativnih i kvantitativnih aspekata</i> IZVOR: Leburić, A. (2001) Integracija kvalitativnih i kvantitativnih aspekata: perspektive empirijskih istraživanja otoka. Sociologija sela. 39(1/4):189-210.</p> <p><i>Integrating Interpretive and Quantitative Methods</i> IZVOR: Gaskins, S. (1994). Integrating Interpretive and Quantitative Methods in Socialization Research. Merrill Palmer Quarterly. 40(3):313-333.</p>	4 sata 4 sata 2 sata				
Vrste izvođenja nastave:	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice</p> <p><input type="checkbox"/> vježbe</p> <p><input type="checkbox"/> on line u cijelosti</p> <p><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje</p> <p><input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> multimedija</p> <p><input type="checkbox"/> laboratorij</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> istraživačke grupni rad</p>				
Obveze studenata	<p>Redovito prisustovanje nastavi (predavanjima i seminarima): 80%; aktivno sudjelovanje u grupnom istraživačkom radu i pripremi finalne empirijske studije; realizacija dva seminarska rada (usmeno izlaganje u PP prezentaciji, priprema i vođenje grupne diskusije na dogovorenou seminarsku temu, pismeno definiranje zaključaka iz seminarske rasprave u formi rezimea); aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama.</p>					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	2	Seminarski rad	0,5	Praktični rad (analitički: unos, obrada, analiza podataka)	0,5
	Projekt i istraživanje (priprema, istraživački dizajn, terenski rad)	0,5	Pismeni ispit (istraživački izvještaj)	0,5	Sudjelovanje u grupnom istraživačkom radu	0,5
	Usmeni ispit (prezentacije istraživačkoga rada)	0,5			(Ostalo upisati)	---
Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Studentu/-ici se ocjenjuje kvaliteta ostvarivanja svake od ovih obveza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prisustvo na nastavi (predavanja), 2. prisustvo na seminarima, 3. grupni istraživački rad: priprema 4. grupni istraživački rad: aktivno sudjelovanje u radu grupe 5. grupni istraživački rad: prezentacije analitičkih rezultata 6. grupni istraživački rad: pismeni izvještaji 7. grupni istraživački rad: obrada empirijskih podataka 8. grupni istraživački rad: analiza empirijskih podataka 9. istraživački izvještaj (u formi poglavljia završne empirijske studije) 10. seminarski rad: prezentacija 11. seminarski rad: vođenje diskusije u grupi 12. seminarski rad: rezime rada i diskusija 13. seminarski rad: aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama <p>Svih 13 pozitivno zadovoljenih obveza, rezultira pozitivnom završnom ocjenom iz predmeta. Student/-ica pristupa završnom usmenom ispit u koliko dva od prethodnih elemenata nisu zadovoljena).</p>					

	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	1. Behling, O.; L.S.Kenneth (2000) <i>Translating Questionnaires and Other Research Instruments: Problems and Solutions</i> . Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publication. (odabrana poglavlja)	1	ne
	2. Cramer, D. (2003) <i>Advanced Quantitative Data Analysis</i> . Buckingham, Philadelphia: Open University Press. (odabrana poglavlja)	1	ne
	3. Halmi, A. (1999) <i>Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima</i> . Zagreb: Alinea.	1	ne
	4. Hardy, M.; Bryman, A. (eds.) (2009) <i>The Handbook of Data Analysis</i> . Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publication. (odabrana poglavlja)	1	ne
	5. Leburić, A. i dr. (2010) <i>Jezična stvarnost medija: rezultati socioškog istraživanja</i> . Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.14. Split: Redak.	2	da
	6. Leburić, A. i dr. (2014) <i>Posebnosti života na otocima</i> . Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.18. Split: Redak.	1	da
Dopunska literatura	Studenti biraju 1 do 2 izvora za seminarски rad:		
	1. Coxon, A.P.M. (1999) <i>Sorting Data: Collection and Analysis</i> . Vol.127. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications.		
	2. Gideon, L. (2012) <i>Handbook of Survey Methodology for Social Science</i> . New York: Springer.		
	3. Gillham, B. (2004) <i>Developing a Questionnaire</i> . London, New York: Continuum.		
	4. Grbich, C. (2004) <i>New Approaches in Social Research</i> . London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. Hodson, R. (1999) <i>Analyzing Documentary Accounts</i> . Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications.		
	5. Layder, D. (1998) <i>Sociological Practice: Linking Theory and Social Research</i> . London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications.		
	6. Rose, D.; O. Sullivan (1996) <i>Introducing Data Analysis for Social Scientists</i> . 2nd Edition. Buckingham, Philadelphia: Open University Press.		
	7. Snijders, T.A.B.; R.J.Bosker (1999) <i>Multilevel Analysis: An Introduction to Basic and Advanced Multilevel Modeling</i> . Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications.		
	8. Stillar, G.F. (1998) <i>Analyzing Everyday Texts: Discourse, Rhetoric and Social Perspectives</i> . Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications.		
	9. Tacq, J. (1997) <i>Multivariate Analysis Techniques in Social Science Research</i> . Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications.		
	10. Tashakkori, A. & C. Teddlie (1998) <i>Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches</i> . Applied Social Research Methods Series. Volume 46. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications.		
	11. Wilkinson, D.; Birmingham, P. (2003) <i>Using Research Instruments</i> . London, New York: Routledge Falmer.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju	<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze 		

stjecanje utvrđenih ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	<p>Ovaj se predmet realizira u okviru diplomskog istraživačkog modula, kojega čine još dva predmeta na diplomskom studiju, dakle, ukupno tri metodološka predmeta sačinjavaju ovaj metodološki modul. To su <i>Kvalitativne analize u društvenim znanostima</i>, <i>Kvantitativne analize u društvenim znanostima</i> i <i>Kulturološka istraživanja i metode</i>. Sva tri predmeta su metodološka i realiziraju se tijekom dva semestra diplomskoga studija (zimskog i ljetnog). Modul se temelji na zajedničkoj temi (teorijskoj, metodološkoj i analitičkoj), koja se mijenja svake akademске godine. Tim tematskim sadržajima prilagođavaju se izvedbeni programi seminarske (istraživačke) nastave, čiji se sadržaji mijenjaju svake akademске godine. Na primjer, to su bile <u>sljedeće teme</u> u ovim akademskim godinama:</p>
	<p>2013/2014_Kvalitativnost-ulica-javnost</p>

NAZIV PREDMETA		KULTUROLOŠKA ISTRAŽIVANJA I METODE								
Kod	SOS802	Godina studija	1. godina diplomskog studija							
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Anči Leburić	Bodovna vrijednost (ECTS)	5							
Suradnici	izv. prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T				
			15	45	0	0				
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja								
OPIS PREDMETA										
Ciljevi predmeta	Spoznavanje, razumijevanje, objašnjavanje i predviđanje potencijalnih razvoja kulturoloških fenomena, te mogućnosti njihovih istraživanja u hrvatskoj i europskoj suvremenosti, pa i šire. Osim teorijskih i epistemoloških, bitne su i metodološke dimenzije kulturoloških fenomena, koje se prenose studentima/-cama kao znanja i relevantne spoznaje o kojima se angažirano (sociologički) raspravlja, kritizira i oblikuje u empirijskim analizama, tijekom realizacije ovoga metodološkog modula.									
Uvjeti za upis predmeta i ulazne	/									

kompetencije potrebne za predmet	
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>1. Razviti senzibilitet za specifična istraživanja različitih kulturoloških fenomena.</p> <p>2. Artikulirati sposobnosti razumijevanja i raspravljanja o kulturnim pojavama/procesima/odnosima.</p> <p>3. Razviti sposobnosti metodološkog usavršavanja pristupa/metoda/procedura/tehnika u kulturološkim (empirijskim) istraživanjima.</p> <p>4. Razviti analitički smisao i vještine prepoznavanja obrazaca kulturoloških ponašanja, znakova i simbola, kako među društvenim skupinama, tako i u kulturnim institucijama, organizacijama i sl.</p> <p>5. Jasno i osvješteno ispoljiti sociološku imaginativnost i istraživačku kreativnost, koje su nužne u procesima (teorijske i metodološke) konceptualizacije, te posebno u procesima društvene (sociolozijske) kontekstualizacije kulture/kulturnoga.</p> <p>6. Razviti analitičke vještine, na temelju kojih student/-ica može adekvatnije, praktičnije i primjereno sudjelovati u istraživanjima niza kulturoloških situacija.</p> <p>7. Samostalno i stručno planirati, izvoditi i interpretirati razne tipove istraživačkih kulturoloških nacrta, kao na primjer, kauzalnih, komparativnih i dr.</p>
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>PREDAVANJA:</p> <p>Metodološki pristupi u istraživanju kulture (problemi u definiranju teorijskih koncepata, konzistencija i validnost metodoloških postupaka, struktura kulturoloških teorija, priroda kulturnih pojava, povijesni determinizam)</p> <p>Nacrti kulturoloških istraživanja (tipologije: komparativni, longitudinalni, strukturalni, temporalni)</p> <p>Suvremene istraživačke strategije i njihove relacije s kulturološkim pristupom (etnografija, etnometodologija, case study - primjeri iz recentne stručne literature)</p> <p>Noviji doprinosi različitih tipova kulturoloških istraživanja (kros-kulturoloških, multistrategijskih istraživanja i dr.)</p> <p>Primjena računala u kulturološkim istraživanjima (terminologija, indeksiranje, tekstualne baze podataka, (de)kodiranje termina, analize sadržaja, frekvencijske analize...)</p> <p>Pisanje istraživačkog izvještaja – kulturna javnost (stil, jezik, struktura: sažetak, uvod, metoda, rezultati, diskusija, reference, dodatak).</p> <p>SEMINARI:</p> <p>Podjela seminarских tema, dogovor oko seminarских materijala, termini izlaganja i sl.</p> <p>Developments in Qualitative Data Analysis: An Introduction IZVOR: Bryman, A.; Burgess, R. G. (2001) Developments in Qualitative Data Analysis: An Introduction. U: Bryman, A.; Burgess, R.G. (eds.) (2001) Analyzing Qualitative Data. London, New York: Routledge. (str. 1-14)</p> <p>Qualitative Inquiry IZVOR: Turner, B. A. (2001) Patterns of Crisis Behaviour: A Qualitative Inquiry. U: Bryman, A.; Burgess, R.G. (eds.) (2001) Analyzing Qualitative Data. London, New York: Routledge. (str. 195-213)</p> <p>Thinking through Fieldwork IZVOR: Okely, J. (2001) Thinking through Fieldwork. U: Bryman, A.; Burgess, R.G. (eds.) Analyzing Qualitative Data. London, New York: Routledge. (str. 18-33)</p> <p>Tools for Qualitative Data Analysis IZVOR: Lee, R.J.; Fielding, N.G. (2009) Tools for Qualitative Data Analysis. U: Hardy, M.; Bryman, A. (eds.) The Handbook of Data</p>

	Analysis. London, New Delhi, Singapore: Sage. (str. 527-544)	
	From Field Notes to Dissertation IZVOR: Hughes, C. (2001) From Field Notes to Dissertation. U: Bryman, A.; Burgess, R. G. (eds.) Analyzing Qualitative Data. London, New York: Routledge. (str. 35-45)	3 sata
	The Search for the Codable Moment IZVOR: Boyatzis, R. E. (1998) Transforming Qualitative Information. Thematic Analysis and Code Development. Thousand Oaks, 2London, New Delhi: Sage Publications. (str. 1-28)	2 sata
	Developing Themes and Codes IZVOR: Boyatzis, R. E. (1998) Transforming Qualitative Information. Thematic Analysis and Code Development. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications. (str. 29-53)	3 sata
	Units of Analysis and Units of Coding IZVOR: Boyatzis, R. E. (1998) Transforming Qualitative Information. Thematic Analysis and Code Development. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications. (str. 54-66)	2 sata
	Developing Themes and a Code Using the Inductive Method IZVOR: Boyatzis, R. E. (1998) Transforming Qualitative Information. Thematic Analysis and Code Development. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications. (str. 67-98)	3 sata
	Linking Qualitative and Quantitative Data Analysis IZVOR: Mason, J. (2001) Linking Qualitative and Quantitative Data Analysis. U: Bryman, A.; Burgess, R.G. (eds.) Analyzing Qualitative Data. London, New York: Routledge. (str. 89-109)	2 sata
	Analyzing Together: Team Approach IZVOR: Olesen, V.; Droles, N.; Hatton, D., Chico, N.; Schatzman, L. (2001) Analyzing Together: Recollections of a Team Approach. U: Bryman, A.; Burgess, R.G. (eds.) Analyzing Qualitative Data. London, New York: Routledge. (str. 111-126)	3 sata
	Multi-site Case Study Research IZVOR: Burgess, R. C.; Pole, J. C., Evans, K., Priestley, C. (2001) Four Studies from One or One Study from Four? Multi-site case study research. U: Bryman, A.; Burgess, R.G. (eds.) Analyzing Qualitative Data. London, New York: Routledge. (str. 129-143)	2 sata
	Analysis: from Cabinet to Computer IZVOR: Richards, L.; Richards, T. (2001) From Filing cabinet to computer. U: Bryman, A.; Burgess, R.G. (eds.) Analyzing Qualitative Data. London, New York: Routledge. (str. 146-171)	3 sata
	CA - Analytic Strategies IZVOR: Ten Have, P. (2007) Doing Conversation Analysis. A Practical Guide. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore: Sage Publications. (str. 117-143)	2 sata
	Second-hand Ethnography IZVOR: Porter, M. (2001) Second-hand Ethnography: Some Problems in Analyzing a Feminist Approach. U: Bryman, A.; Burgess, R.G. (eds.) Analyzing Qualitative Data. London, New York: Routledge (str. 67-87)	3 sata
	Visual Analysis IZVOR: Spencer, S. (2011) Visual Research Methods in the Social Sciences. Awakening Visions. London, New York: Routledge. (str. 132-166)	2 sata

	Leburić, A.; Nigoević, M. (2008) Mediji kao (pre)nositelji interkulturalizma u hrvatsko-talijanskim interakcijama: istraživanja s početka trećeg milenija / Media come (tras)portatori dell'interculturalismo nelle interazioni croato-italiane: le ricerche all'inizio del terzo millennio. Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br. 3. Split: Redak.					3 sata
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava					<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> istraživačke grupni rad
Obveze studenata	Redovito prisustvovanje nastavi (predavanjima i seminarima): 80%; aktivno sudjelovanje u grupnom istraživačkom radu i pripremi finalne empirijske studije; realizacija dva seminarska rada (usmeno izlaganje u PP prezentaciji, priprema i vođenje grupne diskusije na dogovorenu seminarsku temu, pismeno definiranje zaključaka iz seminarske rasprave u formi rezimea); aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama.					
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad (analitički: unos, obrada, analiza podataka)	0,5
	Eksperimentalni rad		Referat		Sudjelovanje u grupnom istraživačkom radu	0,5
	Esej		Seminarski rad		Seminarski rad	0,5
	Kolokviji		Usmeni ispit (prezentacije istraživačkoga rada)	0,5	(ostalo upisati)	
	Pismeni ispit (istraživački izvještaj)	0,5	Projekt i istraživanje (priprema, istraživački dizajn, terenski rad)	0,5	(ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Studentu/-ici se ocjenjuje kvaliteta ostvarivanja svake od ovih obveza: 1. prisustvo na nastavi (predavanja), 2. prisustvo na seminarima, 3. grupni istraživački rad: priprema 4. grupni istraživački rad: aktivno sudjelovanje u radu grupe 5. grupni istraživački rad: prezentacije analitičkih rezultata 6. grupni istraživački rad: pismeni izvještaji 7. grupni istraživački rad: obrada empirijskih podataka 8. grupni istraživački rad: analiza empirijskih podataka 9. istraživački izvještaj (u formi poglavlja završne empirijske studije) 10. seminarski rad: prezentacija 11. seminarski rad: vođenje diskusije u grupi 12. seminarski rad: rezime rada i diskusija 13. seminarski rad: aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama Svih 13 pozitivno zadovoljenih obveza, rezultira pozitivnom završnom ocjenom iz predmeta. Student/-ica pristupa završnom usmenom ispit u koliko dva od prethodnih elemenata nisu zadovoljena). Kriteriji vrednovanja i ocenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	1. Baldwin, E. i dr. (1999) <i>Introducing Cultural Studies</i> . London etc.: Prentice Hall Europe. (odabrana poglavlja)	0	da
	2. Emmison, M.; Smith, P. (2007) <i>Researching the Visual: Images, Objects, Contexts and Interactions in Social and Cultural Inquiry</i> . Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publication. (odabrana poglavlja)	1	da
	3. Leburić, A. i dr. (2012) <i>Dizajn kao životni kontekst</i> . Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.16. Split: Redak.	2	da
	4. Leburić, A.; Nigoević, M. (2008) <i>Mediji kao (pre)nositelji interkulturalizma u hrvatsko-talijanskim interakcijama: istraživanja s početka trećeg milenija / Media come (tras)portatori dell'interculturalismo nelle interazioni croato-italiane: le ricerche all'inizio del terzo millennio</i> . Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.3. Split: Redak.	4	ne
	5. O'Sullivan, T. i dr. (2001) <i>Key Concepts in Communication and Cultural Studies</i> . 2nd Edition. London and New York: Routledge. (odabrana poglavlja)	0	da
	6. Spencer, S. (2011) <i>Visual Research Methods in the Social Sciences. Awakening Visions</i> . London, New York: Routledge. (odabrana poglavlja)	0	da
	7. Tomić-Koludrović, I.; Leburić, A. (2002) <i>Sociologija životnog stila: prema novoj metodološkoj strategiji</i> . Zagreb: Naklada Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo.	1	ne
Dopunska literatura	Studenti biraju 1 do 2 izvora za seminarски rad: 1. Boyatzis, R. E. (1998) <i>Transforming Qualitative Information. Thematic Analysis and Code Development</i> . Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications. 2. Bryman, A.; Burgess, R.G. (eds.) (2001) <i>Analyzing Qualitative Data</i> . London, New York: Routledge. 3. Deacon, D.; Pickering, M.; Golding, P.; Murdock, G. (2007) <i>Researching Communication. A Practical Guide to Methods in Media and Cultural Analysis</i> . London: Hodder Arnold. 4. Edgar, A.; P. Sedgwick (1999) <i>Key Concepts in Cultural Theory</i> . London: Routledge. 5. Featherstone, M. (1994) <i>Cultura del consumo e postmodernismo</i> . Roma: Edizioni Seam. 6. Griswold, W. (1997) <i>Sociologia della cultura</i> . Bologna: Il Mulino. 7. Grossberg, L., Nelson, C.; P.Treichler (1994) <i>Cultural Studies</i> . London: Routledge. 8. Hardy, M.; Bryman, A. (eds.) (2009) <i>The Handbook of Data Analysis</i> . London, New Delhi, Singapore: Sage. 9. Lalić, D., Leburić, A.; N. Bulat (1991) <i>Grafiti i subkultura - Najsmo ljudi</i> . Zagreb: Alinea. 10. Leburić, A.; R. Relja (1999) Kultura i zabava mladih u slobodnom vremenu. <i>Napredak</i> . 140(2):175-183. 11. Letherby, G. (2003) <i>Feminist Research in Theory and Practice</i> . Buckingham, Philadelphia: Open University Press.		

	<p>12. Payne, M., edit. (2000) <i>A Dictionary of Cultural and Critical Theory</i>. Oxford: Blackwell.</p> <p>13. Saukko, P. (2003) <i>Doing Research in Cultural Studies. An Introduction to Classical and New Methodological Approaches</i>. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publication.</p> <p>14. Tomić-Koludrović I., Leburić, A.; A. Mihaljević (1999) Teorije popularne kulture: Od hegemonije do semiotike. <i>Radovi - razdoblje filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije</i>. Zadar: Sveučilište u Splitu. FF. Vol.38(15):221-236.</p> <p>15. Varvaro, A. (1978) <i>La lingua e la società: Le ricerche sociolinguistiche</i>. Napoli: Guida Editori.</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	<p>Ovaj se predmet realizira u okviru diplomskog istraživačkog modula, kojega čine još dva predmeta na diplomskom studiju, dakle, ukupno tri metodološka predmeta sačinjavaju ovaj metodološki modul. To su <i>Kvalitativne analize u društvenim znanostima</i>, <i>Kvantitativne analize u društvenim znanostima</i> i <i>Kulturološka istraživanja i metode</i>. Sva tri predmeta su metodološka i realiziraju se tijekom dva semestra diplomskoga studija (zimskog i ljetnog). Modul se temelji na zajedničkoj temi (teorijskoj, metodološkoj i analitičkoj), koja se mijenja svake akademске godine. Tim tematskim sadržajima prilagođavaju se izvedbeni programi seminarске (istraživačke) nastave, čiji se sadržaji mijenjaju svake akademске godine. Na primjer, to su bile sljedeće teme u ovim akademskim godinama:</p> <p>2013/2014_Kvalitativnost-ulica-javnost 2012/2013_Vizualna metoda/analiza (finalna studija u pripremi za tisk) 2011/2012_Narativna metoda /analiza (finalna studija u pripremi za tisk) 2010/2011_Internet istraživanje (finalna studija na recenzijama) 2009/2010_Kulturalne studije (finalna studija na recenzijama) 2008/2009_Diskurzivna analiza (finalna studija već publicirana)</p> <p>Ciljevi diplomskog metodološkog modula:</p> <p>1.osposobiti studente/-ce za sudjelovanje u timskom (grupnom) istraživačkom radu kako bi stekli adekvatne kompetencije za sudjelovanje u budućim međunarodnim (EU) projektima u području društvenih znanosti, na različite teme i s primjenom različitih metoda / analiza.</p> <p>2. Organizirati u suradnji sa studentima/-cama javne promocije, rasprave i prezentacije istraživačkih studija, koje su rezultat njihovog sudjelovanja u grupnom radu na ovom istraživačkom modulu, kroz dva semestra.</p> <p>3. Organizirati publiciranje jednogodišnjih empirijskih studija, koje su primarno metodološke, a zatim istraživačke, te predstavljaju konkretan rezultat nastavnoga, mentorskoga i istraživačkoga rada sa studentima/-cama [vidi prvu takvu već tiskanu studiju: Leburić, A.; Afrić, V.; Dadić, M. i dr. (2011) Diskurzivna analiza: kvalitativni pristup u istraživanju medija. <i>Metodološka biblioteka</i>. Edicija <i>Metodološke teme</i>. Knjiga br.1. Split: Redak. (ISBN: 978-953-7595-63-0)]. Dakle, riječ je o publikaciji koja je djelo zajedničkog timskog rada nositeljice predmeta i njenih asistentica sa studentima/-icama tijekom jedne akademске godine.</p>

ETNOGRAFSKI PRISTUPI U SOCIOLOGIJI			
NAZIV PREDMETA	ETNOGRAFSKI PRISTUPI U SOCIOLOGIJI		
Kod	SOS803	Godina studija	1. godina diplomskog studija
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Renata Relja	Bodovna vrijednost (ECTS)	5

Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			30	30	0	0
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	30%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta		<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje s etnografskim istraživačkim pristupom. - Razlikovanje kvalitativnih od kvantitativnih istraživačkih pristupa. - Osposobljenost za provođenje etnografskog istraživanja. - Prepoznavanje društvenih fenomena za čije je istraživanje najprihvativiji etnografski pristup. - Biti osposobljen za realizaciju terenskog istraživačkog rada. - Biti osposobljen za pisanje terenskih bilješki. - Razumjeti ključne društvene probleme koje je potrebno opisati na etnografski način. - Upoznati se s mogućnosti primjene etnografskog koncepta u sociološkim projektima, njegovim prednostima i dometima. 				
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti temeljnu razliku između kvantitativnih i kvalitativnih istraživačkih pristupa. 2. Spoznati filozofska utemeljenja etnografskog istraživanja. 3. Spoznati intelektualna temeljna etnografskog istraživanja. 4. Prepoznati antropološki utjecaj i doprinos suvremenim etnografskim istraživanjima. 5. Razlikovati različite tipologije etnografija. 6. Uočiti značaj odabira teme etnografskog istraživanja. 7. Spoznati mogućnost interdisciplinarnе primjene etnografskih istraživanja. 8. Uočiti mogućnosti realizacije etnografskog istraživanja u virtualnom okruženju. 				
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave		<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje (2 sata). Upoznavanje sa seminarском literaturom i dodjela seminarских tema 2. Filozofska, intelektualna i sociološka temeljenja kvalitativnog i etnografskog pristupa I dio (2 sata). 3. Filozofska, intelektualna i sociološka temeljenja kvalitativnog i etnografskog pristupa II dio (2 sata). 4. Povjesna utemeljenost etnografskog pristupa (2 sata). 5. Tradicionalne i suvremene istraživačke strategije (2 sata). 6. Odabir teme i etnografskog okruženja; posebnost etnografskog uzorkovanja (2 sata). 7. Pristup istraživačkom terenu; relacije unutar istraživačkog terena (2 sata). 8. Metodološke posebnosti etnografskog istraživanja: ključni etnografski koncepti (2 sata). 9. Kriteriji etnografskog istraživanja (2 sata). 10. Bilježenje i organiziranje etnografskih podataka (2 sata). 11. Tipologija etnografskih tehnika i metoda prikupljanja podataka (2 sata). 12. Tipologija etnografija (2 sata). 13. Interdisciplinarnе primjene etnografskih istraživanja (2 sata). 14. Etika u etnografskim istraživanjima (2 sata). 15. Etnografija u virtualnom okruženju (2 sata). 				
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad				

	<input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (70% pohađanja nastave -predavanja i seminari kao preduvjet dobivanja potpisa) unutar kojeg je potrebno izraditi i prezentirati pojedine nastavne sadržaje u okviru seminarskog rada u skladu s utvrđenim kriterijima (usmeno izlaganje uz prezentaciju) i rasprava (fizičke/online). Student je dužan pridržavati se definiranih vremenskih okvira izrade seminarera kao i aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi. Student s dva pozitivno vrednovana kolokvija ostvaruje ekvivalent pismenom ispitu.				
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		ostalo
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	2	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrednovanja aktivnosti studenata i online raspravama, seminarskog rada, kao i dva kolokvija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 60%; izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama – 30%; aktivno sudjelovanje na nastavi (rasprave fizičke/online 10%). Kriteriji vrednovanja i ocenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	1. Fetterman, D. M. (2010) <i>Ethnography. Step by Step</i> . London: 3rd ed. Sage Publications.			1	ne
	2. Hammersley, M. & Atkinson, P. (2007) <i>Ethnography: Principles in Practice</i> , 3rd ed. London: Routledge.			3	ne
	3. Relja, R. (2011) Metodološke posebnosti suvremenog etnografskog istraživanja. <i>Godišnjak Titius</i> , 4(4):179-193.			0	da
	4. Relja, R. (2011) Etika unutar suvremenih etnografskih istraživanja. <i>Zbornik radova Fakulteta dramskih umetnosti</i> , 13(17):325-339.			0	da
	5. Relja, R. (2009) Suvremena etnografija kao integrativni metodološki pristup: teorijsko-metodološki doprinosi socio-kulturološkim istraživanjima. <i>Godišnjak TITIUS</i> , 2(2):119-134.			0	da
	6. Relja, R. (2009/2010) Sociološka i filozofska temeljenja etnografskog istraživanja. <i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu</i> , 2/3(2/3):113-133.			0	da
Dopunska literatura	Studenti biraju 1 do 2 izvora za seminarski rad:				
	1. Atkinson, P., Coffey, A., Delamont, S., Lofland, J., Lofland, L. (eds) (2001) <i>Handbook of Ethnography</i> . London: Sage Publications. (odabrana poglavlja-I dio: 1,2,4,5. II dio: 15. III dio: 22,24,25,26,27.				
	2. Anderson, E., Brooks, S.N., Gunn, R., Jones, N. (eds) (2004) <i>Being Here</i>				

	<p><i>and Being There. Fieldwork Encounters and Ethnographic Discoveries.</i> London: Sage Publications.</p> <p>3. Aull, D. C. (1999) <i>Reflexive Ethnography. A Guide to Researching and Others.</i> London and New York: Routledge.</p> <p>4. Coffey, A. (1999) <i>The Ethnographic Self. Fieldwork and the Representation of Identity.</i> London: Sage Publications.</p> <p>5. Denzin, N. K. (2003) <i>Performance Ethnography. Critical Pedagogy and the Politics of Culture.</i> London: Sage Publications.</p> <p>6. Denzin, N. K., Y. S. Lincoln (1998) <i>Collecting and Interpreting Qualitative Materials.</i> London: Sage Publications.</p> <p>7. Hammersley, M., P. Atkinson (1995) <i>Ethnography. Principles in Practice.</i> London and New York: Routledge.</p> <p>8. Hine, C. (2000) <i>Virtual Ethnography.</i> London: Sage Publications.</p> <p>9. Macan, Đ., Relja, R., Hren, D. (2017) <i>The Street as a Stage. Ethnography of Street Performance.</i> (2017) Split: Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet.</p> <p>10. Relja, R., Matić, A. (2008) Socio-etnografska istraživanja rada i organizacije. <i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu</i>, 1(1):147-159.</p> <p>11. Tomić, V., Relja, R., Popović, T. (2015) Ethnography of Urban Public Transport: A Tale of Two Cities in Croatia. <i>Anthropological Notebooks</i>, 21 (1): 37-59.</p> <p>12. Stewart, A. (1998) <i>The Ethnographer's Method.</i> London: Sage Publications.</p> <p>13. Thomas, J. (1993) <i>Doing Critical Ethnography. Qualitative Research Methods Series. Volume 26.</i> Newbury Park, London, New Delhi: Sage Publications.</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadatka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	---

NAZIV PREDMETA	KONVERZACIJSKA I DISKURZIVNA ANALIZA			
Kod	SOSi42	Godina studija	1. i/ili 2. godina diplomskog studija	
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Vjekoslav Afrić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4	
Suradnici	izv. prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S
			30	15
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	V	T
			0	0
OPIS PREDMETA				
Ciljevi predmeta	Upoznavanje s metodama konverzacijeske, diskurzivne i kritičke diskurzivne analize			
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih			
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Student će nakon položenog ispita biti u stanju: <ol style="list-style-type: none"> Protumačiti ulogu jezika u istraživanju i razumijevanju socijalne akcije; Vrijednovati provedene i prezentirane konverzacijeske i diskurzivne analize; Objasniti ulogu konverzacije i diskursa u distribuciji društvene moći i socijalnoj produkciji svakodnevnog znanja; 			

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Protumačiti specifičnosti kvalitativne obrade podataka; 5. interpretirati probleme kodiranja, klasificiranja i konceptualizacije, indeksacije i tipizacije u produkciji teorije; 6. Usporediti postupke operacionalizacije i apstrahiranja; 7. Koristiti deskriptivnu i komparativno deskriptivnu metodu; 8. Sudjelovati u pripremi za provođenje i provesti konverzacijsku analizu; 9. Sudjelovati u pripremi za provođenje i provesti diskurzivnu analizu. 10. Sudjelovati u pripremi za provođenje i provesti kritičku diskurzivnu analizu. 		
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nakon kratkog elaboriranja socijalne semiotike, njenog porijekla, usmjerena na odnosa prema sociologiji prilazi se definiranju temeljnih pojmove „Kôd“ i „Struktura“, ukazujući kako od analize razlike prelazimo na analizu značenja (2 sata). 2. Objasnjava se razlika između strukturalnog i procesualnog koda. Elaborira se pojam „Znak“ i ukazuje na značajne tvorbe od fonema (tvorbe riječi) preko morfema (tvore rečenice) do diskursa (tvore kompleksne značenja) (2 sata). 3. Elaborira se razvoj kvalitativne strategije u sociologiji i objasnjava posebnosti istraživačkog pristupa u ovoj strategiji (2 sata). 4. Razmatraju se tehnike kodiranja, kategorizacije, konceptualizacije indeksacije i tipizacije kao temeljne tehnike za tvorbu teorija. Posebna pažnja posvećena je analizi razlika operacionalizacije i abstrahiranja (2 sata). 5. Zašto je svaki „tekst“ i zašto svaka analiza, koja pokušava dokučiti značenje započinje tekstrom, objasnjava se kroz primjere narativnih analiza u kojima socijalna interakcija postaje naracijom (osobne perspektive socijalnih aktera) (2 sata). 6. Elaborira se etnometodologija i uloga konverzacijske analize u istraživanju društva, ukazujući na unutrašnju dinamiku ove analize koja kreće od strukture sastavnica kako bi uspostavila razumijevanje socijalnog kao strukture dijaloga (2 sata). 7. Razmatra se povijest konverzacijske analize i elaboriraju posebne tehnike koje je konverzacijska analiza razvila tijekom svog razvoja (2 sata). 8. Razmatraju se metodološki sporovi: (1) o tome kako trebamo analizirati govor i o (2) odnosu konverzacijske analize i distribucije društvene moći u suvremenim društvenim mrežama (2 sata). 9. Razmatra se tako zvana „Semiotika kulture“, kao „semiotičke granice kulture“ i „kodovi kulture“ i studente upoznaje s semiotičkom kulturnom analizom (2 sata). 10. Posebno se razmatra odnos uvjerenja i autoriteta kao odnos konverzacijske analize spram retorike. Nakon razmatranja konkretnih primjera provedenih konverzacijskih analiza (2 sata). 11. Elaborira se teorijsko razumijevanje diskursa i povijesti diskurzivne analize s posebnim osvrtom na probleme Arheologije i Genealogije znanja (2 sata). 12. Objasnjavaju se razlike između strukturalnih, fenomenoloških i sociologičkih analiza diskursa, s posebnim fokusom na sociologiju analizu. (2 sata) 13. Na primjerima konkretnih analiza razmatra se povjesna diskurzivna analiza (Armstrongovo istraživanje razvoja svijesti o sanitarnom poimanju zdravog i nečistog) (2 sata). 14. Na primjerima konkretnih analiza razmatra se semiotička diskurzivna analiza (Jelovnik McDonaldovih Fast food restorana), i Analiza narativnog diskursa (upravljanje utiskom) (2 sata). 15. Ukazuje se na zaokret u izučavanju diskursa, razvoj diskurzivne psihologije i razvoj kritičkog pristupa analizi diskursa, to jest razvoj: „Kritičke diskurzivne analize“ (na primjeru diskurzivne analize dispozicija) (2 sata). 		
Vrste izvođenja nastave:	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje </td><td style="vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) </td></tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		

	<input type="checkbox"/> terenska nastava					
Obveze studenata	Pohađati predavanja i seminare: 80%. Izraditi seminarski rad. Položiti 2 kolokvija/pismeni ispit.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <p>1.pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 70%</p> <p>2.izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20%</p> <p>3.aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10%</p> <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	1. Bertoš, Mislava (2009): <i>Sociosemiološki bricolage: Analiza savršenog para</i> , <i>Društvena istraživanja - Časopis za opća društvena pitanja</i> , issue: 6 / 2008, str.: 1109-1132. (www.ceeol.com)			0	da	
	2. Baudrillard, Jean (2001): <i>Simulacija i zbilja</i> . Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo Zagreb.			3	da	
	3. Foucault, Michel (2010): <i>Vladanje sobom i drugima</i> , (prijevod: Zlatko Wurzberg) Izdanja Antibarbarus 11/2010. Zagreb. (odabrana poglavlja)			0	da	
	4. Zbornik (2011): <i>Diskurzivna analiza, kvalitativni pristup u istraživanju medija</i> , Urednica Anči Leburić, Redak, Istraživačke studije, Split, 2011.			2	da	
	5. Fairclough, Norman (2004): <i>Analysing discourse: textual analysis for social research</i> / Norman Fairclough London; New York: Routledge. (odabrana poglavlja)			1	ne	
	6. James Paul Gee (2011): <i>How to do Discourse Analysis. A Toolkit</i> , Routledge, New York and London. (odabrana poglavlja)			0	da	
	7. Robin Wooffitt (2005): <i>Conversation Analysis and Discourse Analysis. A Comparative and Critical Introduction</i> , SAGE Publications, London (odabrana poglavlja)			1	da	
	8. Boje, David M. (2001): <i>Narrative methods for organizational and communication research</i> , London: SAGE, 2001. (odabrana poglavlja)			1	da	
Dopunska literatura	Studenti biraju jedan do dva izvora za seminarski rad iz dopunske literature:					

	<p>Uvod – Narativna i strukturalna analiza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propp, Vladimir Jakovlevič (1982): <i>Morfologija bajke</i> (preveli Petar Vujičić, Radovan Matijašević, Mira Vuković) Beograd: Prosveta. 2. Levi-Strauss, Claude (1960): <i>Tužni tropi</i> (prijevod Srećko Đamonja) Zagreb: Zora. 3. Wengraf, Tom (2001): <i>Qualitative research interviewing: biographic narrative and semi-structured methods</i>, Thousand Oaks, Calis; London: SAGE. <p>Temelji kvalitativne analize</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Bryman, Alan and Burgess, Robert G. (editors) (1994): <i>Analyzing qualitative data</i>, London ; New York, Routledge. 5. Cramer, Duncan, (1948): <i>Advanced quantitative data analysis</i>, Maidenhead: Open University Press, 2003. 6. Krippendorff, Klaus (2004): <i>Content analysis: an introduction to its methodology</i>, Thousand Oaks, [Calif.]; London: SAGE. 7. Saldana, Johnny (2009): <i>The coding manual for qualitative researchers</i>, London, SAGE. <p>Konverzacijska analiza</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Liddicoat, Anthony J. (2007): <i>Introduction to Conversation Analysis</i>, Continuum, London. (Introduction_to_Conversation_Analysis.pdf). 9. Maynard, Douglas W. and Clayman, Steven E. (2003): <i>Ethnomethodology and Conversation Analysis</i> (2003aMaynard_Clayman_EM_CA.pdf). 10. Goldkuhl, Göran (2003): <i>Conversational Analysis as a Theoretical Foundation for Language Action Approaches?</i> Linköping University, Sweden. (goldkuhl.pdf). 11. Mazur, Joan M. (2011): <i>Conversation Analysis for Educational Technologists: Theoretical and Methodological Issues for Researching the Structures, Processes and Meaning of On-line Talk</i> (40.pdf). 12. ten Have, Paul (2004): <i>Methodological Issues in Conversation Analysis</i>, University of Amsterdam (Methodologicalissues.pdf). <p>Diskurzivna analiza</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. McHoul, Alec and Grace, Wendy (1993): <i>A Foucault Primer, Discourse, Power and the Subject</i>, Melbourne University Press (A_Foucault_Primer.pdf). 14. Talja, Sanna (1999): <i>Analyzing Qualitative Interview Data: The Discourse Analytic Method</i>, University of Tampere, Finland (LISR_B1_D.pdf). 15. Joan Cutting (2000): <i>Analysing the Language of Discourse Communities</i>, ELSEVIER, Amsterdam. 16. James Paul Gee (1999): <i>An Introduction to Discourse Analysis Theory and Method</i>, Routledge, London. <p>Kritička diskurzivna analiza</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. De Beaugrande, Robert (2006): <i>Critical Discourse Analysis: History, Ideology, Methodology</i>, Faculteta za humanističke studije, Univerza na Primorskem (Beaugrande.pdf). 18. Fairclough, Norman (2004): <i>Analysing discourse: textual analysis for social research</i> / Norman Fairclough London; New York: Routledge, 2004. 19. Morely, J. Trevor (2004): <i>Power and Ideology in Everyday Discourse: The Relevance of Critical Discourse Analysis in Pragmatic Linguistics Today</i> (20.pdf). 20. Ng'ambi Dick (2008): <i>A Critical Discourse Analysis of Students' Anonymous Online Postings</i> (A_critical_discourse_analysis_of_anonymous_postings.pdf).
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

SOCILOGIJA OBITELJI				
Kod	SOSi45	Godina studija	1. i/ili 2. godina diplomskog studija	
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Gorana Bandalović	Bodovna vrijednost (ECTS)	4	
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P S V T 30 15 0 0	
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	20%	
OPIS PREDMETA				
Ciljevi predmeta	Upoznavanje s temeljnom terminologijom iz područja sociologije obitelji.			
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema			
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će nakon položenog ispita biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> Objasniti osnovne pojmove iz područja sociologije obitelji. Identificirati osnovne probleme suvremene obitelji. Analizirati promjene nastale u području obitelji i braka. Analizirati današnji položaj i ulogu obitelji te odnos između obitelji i društva. 			
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> Uvodno predavanje - upoznavanje s programom predmeta, literaturom, načinom rada, rokovima, ispitima (1 sat) Nastanak i povjesni razvoj discipline (2 sata) Teorijske orientacije o obitelji i braku (2 sata) Funkcije obitelji i braka (2 sata) Odabir bračnog partnera; bračna prilagodba; uloge u braku (2 sata) Kvaliteta braka; trajanje braka i razvodi (2 sata) Rodna socijalizacija i podjela rada u obitelji; usklađivanje obiteljskih i radnih uloga (2 sata) 1. kolokvij (1 sat) Obiteljski život kao proces (2 sata) Moderni i postmoderni oblici obiteljskog i partnerskog života; izvanbračna zajednica (kohabitacija) (3 sata) Samački život (1 sat) Roditeljstvo (2 sata) Obitelj i emocionalni odnosi (2 sata) Nasilje u obitelji (2 sata) Budućnost obitelji i braka (2 sata) 2. kolokvij (1 sat) Završno predavanje i evaluacija (1 sat) 			
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	
Obveze studenata	- Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari (80%).			

	<ul style="list-style-type: none"> - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. - Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. - Na seminarima/radionicama analitički pristupati i raspravljati o temi. - Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. - Položiti usmeni ispit (ekvivalent usmenom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu/kolokvijima. - Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. - Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi. 					
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0.5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	2	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <p>1.usmeni ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je usmenom ispitu) – 70%</p> <p>2.izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20%</p> <p>3.aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10%</p> <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Giddens, A. (2007). <i>Sociologija</i> . Zagreb: Nakladni zavod Globus.			3	ne	
	Haralambos, M.; Holborn, M. (2002). <i>Sociologija. Teme i perspektive</i> . Zagreb: Golden marketing.			4	ne	
	Milić, A. (2007). <i>Sociologija porodice. Kritika i izazovi</i> . Beograd: Čigoja štampa.			1	ne	
Dopunska literatura	<p>Studenti biraju 1 do 2 izvora za seminarski rad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrap, A., Živić, D. (2001). Demografske odrednice i obilježja obiteljske strukture stanovništva Hrvatske. <i>Društvena istraživanja</i>, 10(4-5/54-55):621-645. - Akrap, A.; Čipin, I. (2008). Stambeni problemi, produženi život s roditeljima i odgoda ulaska u brak u Hrvatskoj. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 15(3):415-434. - Aračić, P.; Nikodem, K.; Džinić, I. (2010). Važnost braka i obitelji u hrvatskom društvu. <i>Analiza osnovnih pokazatelja u razdoblju od 1999. do 2008. godine. Bogoslovska smotra</i>, 80(2): 623-642. - Baloban, J.; Črpic, G. (2005). Brak – Institucija od koje se očekuje, a u koju se ne ulaže. Brak u napetosti između idealja i zbilje. U: Baloban, J. (ur.) <i>U potrazi za identitetom</i>. Zagreb: Golden marketing – tehnička knjiga. Str. 115-144 - Bandalović, G. (2013). <i>Sociološka analiza preferencija mladih prema tipovima obiteljskih zajednica</i>. Doktorska disertacija. Zagreb: Filozofski fakultet u Zagrebu. - Bandalović, G.; Buzov, I. (2012). Odnosi u seljačkoj obitelji i položaj žene u zagorskoj Dalmaciji. <i>Znanstveni godišnjak TITIUS</i>, 4(4):195-209. - Bobić, M. (2003). <i>Brak i/ili partnerstvo. Demografsko-sociološka studija</i>. Beograd: Institut za sociološka istraživanja Filozofskog fakulteta u Beogradu. - Čudina-Obradović, M.; Obradović J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i>. Zagreb: 					

	<p>Golden marketing – Tehnička knjiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čudina-Obradović, M.; Obradović J. (2000). Obitelj i zaposlenost izvan kuće. Međusobno ometanje i/ili pomaganje. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 7(2):131-162. - Dobrotić, I.; Laklja, M. (2009). Korelati sukoba obiteljskih i radnih obveza u Hrvatskoj. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 16(1):45-63. - Donati, P. (2005). <i>Manuale di sociologia della famiglia</i>. Roma. Bari: Editori Laterza. - Erlich Stein, V. (1971). <i>Jugoslavenska porodica u transformaciji</i>. Zagreb: Liber. - Galić, B.; Buzov, I.; Bandalović, G. (2009). Ženske uloge u obitelji u hrvatskom društvu – retradicionalizacija i/ili modernizacija, U: Milić, A. i Tomanović, S. (ur.) <i>Porodice u Srbiji danas u komparativnoj perspektivi</i>, Beograd: Institut za društvena istraživanja Filozofskog fakulteta. Str. 187-200. - Galić, B. (2006). Stigma ili poštovanje: reproduktivni status žena u Hrvatskoj i šire. <i>Revija za sociologiju</i>, 37(3-4):149-164. - Kregar, J. (1994). Promjene u strukturi obiteljskih zajednica. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 1(3):211-224. - Nikodem, K.; Aračić, P. (2005). Obitelj u transformaciji, U: Baloban, J. (ur.), <i>U Potrazi za identitetom</i>. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Str. 147-178. - Obradović, J.; Čudina-Obradović, M. (2003). Potpora roditeljstvu: Izazovi i mogućnosti. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 10(1):45-68. - Obradović, J.; Čudina-Obradović, M. (2001). Sukob obiteljskih i radnih uloga: uzroci, posljedice i nerješeni istraživački problemi. <i>Društvena istraživanja</i>, 10(4-5/54- 55):791-819. - Obradović, J.; Čudina-Obradović, M. (2001). Korelati i odrednice broja djece u obitelji. <i>Društvena istraživanja</i>, 10(4-5/54-55):655-683. - Obradović, J.; Čudina-Obradović, M. (1998). Bračna kvaliteta: poimanje, uzroci i posljedice. <i>Društvena istraživanja</i>, 7(4-5/36-37):659-682. - Pećnik, N.; Raboteg-Šarić, Z. (2005). Neformalna i formalna podrška jednoroditeljskim i dvoroditeljskim obiteljima. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 12(1):1-21. - Petak, A. (2004). Obitelj u promjenama: rezultati istraživanja u Hrvatskoj. <i>Sociologija i prostor</i>, 42(1-2/163-164):5-10. - Raboteg-Šarić, Z.; Pećnik, N. (2006). Bračni status, finansijske poteškoće i socijalna podrška kao odrednice roditeljske depresivnosti i odgojnih postupaka. <i>Društvena istraživanja</i>, 16(6/86):961-985. - Raboteg-Šarić, Z. (2002). Stilovi roditeljskog odgoja, slobodno vrijeme i rizično ponašanje mladih. <i>Društvena istraživanja</i>, 11(2-3/58-59):239-263. - Raboteg-Šarić, Z.; Pećnik, N., Josipović, V. (2003). <i>Jednoroditeljske obitelji: osobni doživljaj i stavovi okoline</i>. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mlađeži.. - Scott, J.; Treas, J., Richards, M. (eds.) (2007). <i>The Blackwell Companion to the Sociology of Families</i>. Oxford: Blackwell Publishing. - Segalen, M. (2009). <i>Sociologija porodice</i>. Beograd: Clio. - Tomić-Koludrović, I. (2015). <i>Pomak prema modernosti – žene u razdoblju zrele tranzicije</i>. Zagreb: Jesenski i Turk. - Topolčić, D. (2001). Muškarci to ne rade: rodno segregirana podjela rada u obitelji. <i>Društvena istraživanja</i>, 10(4-5/54-55):767-789. - Vilić, D. (2011). Porodica u kontekstu suvremenih društvenih promjena. <i>Sociološki diskurs</i>, 1(2):21-43.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	<ul style="list-style-type: none"> -

NAZIV PREDMETA SOCIOLOGIJA PREHRANE						
Kod	SOSi35	Godina studija	Diplomski studij			
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Vlaho Kovačević	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 30	S 15	V 0	T 0
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	24%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	1. Upoznati se s osnovnim pojmovima sociologije prehrane. 2. Upoznati dominantne teorijske pristupe u sociologiji prehrane. 3. Upoznati etnološki pristup i istraživanje u sociologiji prehrane. 4. Upoznati raznolikost i složenost najpoznatijih svjetskih kuhinja. 5. Upoznati različite prehrambene probleme, procese i fenomene unutar različitih kulinarskih kultura. 6. Upoznati ključne probleme gladi, pretilosti, pothranjenosti i loše prehrambene navike određene kulture i društva. 7. Upoznati rezultate istraživanja sociologije prehrane u Hrvatskoj. 8. Upoznati metodolojske pristupe u istraživanju sociologije prehrane.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	/					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti/ce će moći: 1. Objasniti osnovne pojmove sociologije prehrane i odnose među njima. 2. Objasniti osnovne teorijske koncepte u sociologiji prehrane, s naglaskom na etnološki, antropološki i povjesni pristup. 3. Objasniti ljudske načine prehrane kao složene rezultate interakcije ljudskih prehrambenih potreba i kulture. 4. Elaborirati raznolikost i složenost najpoznatijih svjetskih kuhinja. 5. Osposobiti za kritičko i kreativno razmišljanje, poticanje interesa, motivacije i diskusije o različitim prehrambenim problemima, procesima i fenomenima unutar različitih kulinarskih kultura. 6. Osposobiti za analitičko izučavanje ključnih problema gladi, pretilosti, pothranjenosti, loših prehrambenih navika koji su među svjetskim najozbiljnijim problemima. 7. Razumjeti smisao cjelokupnog prehrambenog sustava, gledajući proizvodnju, distribuciju i potrošnju kao dio jedinstvenog procesa koji ne može zanemariti kulturne i socijalne čimbenike. 8. Elaborirati metodološke pristupe kojima se može istraživati u sociologiji prehrane kao području koje omogućuje široko intelektualno povezivanje hrane i kulture.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	-Uvodno predavanje: Osnovni pojmovi sociologije prehrane i relevantnost teme prehrane za sociologiju (3 sata) -Etnološko istraživanje hrane (2+1) -Klasici sociologije o hrani i prehrani (2+1) -Teorijski pristupi o hrani i prehrani: funkcionalizam (2+1) -Teorijski pristupi o hrani i prehrani: strukturalizam (2+1) -Teorijski pristupi o hrani i prehrani: „developmentalizam“ (2+1) -Razvitak kulinarskih kultura i različite kulinarske kulture: francuska, engleska,					

	nizozemska, njemačka, talijanska, japanska i kineska (2+1) -Nutricionistički trendovi (2+1) -Simbolička značenja tradicionalne i blagdanske hrane (2+1) -Poremećaji u prehrani (2+1) -(Pre)hrana i društvene nejednakosti (2+1) -Modeli konzumiranja hrane (2+1) -Utjecaji restorana brze hrane na prehranu (2+1) -Metodološki pristupi u istraživanju prehrane (2+1) -Zaključno predavanje (1+2)					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	1. Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari 80%. 2. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi 3. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem 4. Izraditi seminarski i istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima 5. Prezentirati seminarski i istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima 6. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima 7. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju 8. Pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke 9. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Istraživačka radionica	1
	Esej		Seminarski rad	1,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. Izrađen i prezentiran seminarski i istraživački rad sukladno uputama nastavnika - 50% 2. Uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka u istraživačkoj radionici - 30% 3. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave, seminara, istraživačke radionice - 20% Kroz seminare tijekom trajanja nastave, kao i nakon izrade seminarskog i istraživačkog rada osigurat će se povratna informacija studenta o njegovom napretku. Na kraju će se objasniti završna ocjena kao i svi elementi koji su do doveli do konačne ocjene, te dati savjeti o tome kako poboljšati budući rad. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	

ostalih medija)	1. Menell, S.; Murcott, A.; Otterloo, A. H. van. (1998.), Prehrana i kultura: sociologija hrane, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk, HSD. (odabrana poglavlja)	3	DA
	2. Bourdieu, P. (2011). Distinkcija : Društvena kritika suđenja, Zagreb: Izdanja Antibarbarus, str. 157-233.	1	DA
	3. Simmel, G. (2001.), Kontrapunkti kulture – sociologija obroka, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk, HSD. (odabrana poglavlja)	1	DA
	4. Ritzer, G. (1999) McDonaldizacija društva. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk i Hrvatsko sociološko društvo.	1	DA
	5. Beardsworth, A.; Keil, T. (2002.), Sociology on the Meny: An Invitation to the Study of Food and Society, London and New York: Routledge.	1	DA
	6. Anderson, E. N. (2005.), Everyone Eats: Understanding Food and Culture, New York: University Press.	1	DA
Dopunska literatura	<p>Studenti biraju jedan do dva izvora dopunske literature za seminar:</p> <p>1. Gronow, J. (2000.), Sociologija ukusa, Naklada Jesenski i Turk, HSD.</p> <p>2. Fiddes, N. (2002.), Meso-prirodni simbol, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.</p> <p>3. Nabhan, G. P. (2007.), Neki to vole ljuće: hrana, geni i kulturna raznolikost, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.</p> <p>4. Žaper, A. (2004) <i>Kulinarstvo – dio kulture življjenja i duhovne baštine u hrvatskoj turističkoj ponudi. Naše more : znanstveni časopis za more i pomorstvo</i>, 51 (5-6).</p> <p>5. Nataša V. (2004.), Hrana i identitet u Japanu, Etnološka istraživanja, 81. (www.emz.hr/downloads/pdf/ei/ei_10/ei10-01Visocnik.pdf)</p> <p>6. Douglas, M. (1972.), Deciphering a Meal, u: Myth, Symbol and Culture, Daedalus, Journal of the American Academy of Arts and Sciences, 101(2),, 61-82. (xroads.virginia.edu/~DRBR2/douglas.pdf)</p> <p>7. National Consumer Council (1997). Messages on Food: Consumers' Use and Understanding of Health Claims on Food Packs. National Consumer Council: London. (ec.europa.eu/food/.../labelling_nutrition-claims-cons).</p> <p>8. Smith, F. A. (2006.), Encyclopedia of Junk Food and Fast Food, London: Greenwood Press.</p> <p>9. Ogden, J. (2010.), The Psychology of Eating: From Healthy to Disordered Behavior, Oxford: Wiley-Blackwell.</p> <p>10. Kaluđerović, Ž (2007.), GMO: Prvi dvadeset godina – stanje i perspektive, Socijalna ekologija: časopis za sociološku misao i istraživanja okoline, 17(2): 165-181.</p> <p>11. Korthals, M. (2002.), Hrana kao spona između prirode, tijela i društva, Filozofska istraživanja, 22(84): 55-68.</p> <p>12. Virtue, D. (2012.), Žudnja za hranom: Vaš apetit kao odraz tjelesne ili emocionalne gladi, Zagreb: Planetopija.</p> <p>13. Vranešić, D. (2006.), Hrana pod povećalom: kako razumjeti i primijeniti znanost o prehrani, Zagreb: Profil.</p> <p>14. Kažmić Kreho, L. (2009.), Prehrana 21. Stoljeća, Zagreb: Profil.</p> <p>15. Randić, M.B.; Rittig-Beljak, M. (2006.), Svijet hrane u Hrvatskoj, Zagreb: Etnografski muzej.</p> <p>16. Anderson B. Rafferty A. P., Lyon-Callo, S., Fussman C., Imes G. (2011). Fast – Food Consumption and Obesity Among Michigan Adults. Preventing Chronic Disease, 8(4):1-11.</p> <p>17. Akbay, C. Tiriyaki, G.Y., Gul, A. (2007.), Consumer characteristics influencing fast food consumption in Turkey. Food Control, 18(8):904-913.</p> <p>18. Ayo, S.A. Bonabana-Wabbi, J., Sserunkuma, D. (2012.), Determinants of fast food consumption in Kampala, Uganda. African Journal of Food, Agriculture, Nutrition and Development, 12(5) Dostupno na:</p>		

	<p>http://www.bioline.org.br/pdf?nd12069</p> <p>19. Bowman, S. A. Gortmaker, S. L., Ebbeling, C.B., Pereira, M.A., Ludwig, D.S. (2004). Effects of fast-food consumption on energy intake and diet quality among children in a national household survey. <i>Pediatrics</i>, 113(1):112-118.</p> <p>20. Kovačić, D., Džigumović, M. (2010.), Ponašanje i stavovi potrošača o brzoj hrani. <i>Agronomski glasnik</i>, 72(2-3):79-90.</p> <p>21. Kesić, T. (1998.), Stil života hrvatskih obitelji u procesu kupnje, pripreme i konzumiranja hrane, <i>Socijalna ekologija: časopis za sociološku misao i istraživanja okoline</i>, 7(1-2), 115-129.</p> <p>22. Tomić, M., Fočić, N., Marijanović, B., Topličanec J. (2012.), Navike hrvatskih studenata u potrošnji brze hrane, <i>Agronomski glasnik</i>, 5-6, 231-241.</p> <p>23. Anderson, B., Rafferty, A. P., Lyon-Callo, S., Fussman, C., Imes, G. (2011.), Fast Food Consumption and Obesity Among Michigan Adults, <i>Preventing Chronic Disease, Public Health Research, Practice, and Policy</i>, 8(4), 1-11.</p> <p>24. Kesić, T. (1998.), Stil života hrvatskih obitelji u procesu kupnje, pripreme i konzumiranja hrane. <i>Socijalna ekologija: časopis za sociološku misao i istraživanja okoline</i>, 7(1-2): 115-129.</p> <p>25. Tellstromm, R. (2005.), Kultura prehrane u suvremenoj europskoj politici: u potrazi za optimalnom ravnotežom hrane i političkih faktora, <i>Etnološka istraživanja</i>, 10(10), 41-50.</p> <p>26. Atkinson, W.; Deeming, C. (2015.), Class and Cuisine in Contemporary Britain: the Social Space, the Space of Food and Their Homology, <i>The Sociological Review</i>, 63:876-896.</p> <p>27. Darmon, M. (2009.), The Fifth Element: Social Class and the Sociology of Anorexia, <i>Sociology</i>, 43(4): 717-733.</p> <p>28. Kinght, A.; Worosz, M.; Todd, E. (2009.), Dinning for Safety: Consumer Perceptions and Eating Out, <i>Jurnal of Hospitality and Turism Research</i>, 30(4):471-486.</p> <p>29. Paddock, J. (2015.), Positioning Food Cultures: 'Alternative' Food as Distinctive Consumer Practice, <i>Sociology</i>, 50(6):1039-1055.</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	pohađanje nastave, aktivnosti na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

NAZIV PREDMETA		DJETINJSTVO I DRUŠTVO			
Kod	SOSi47	Godina studija	1. ili 2. godina diplomskog studija		
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Sanja Stanić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2		
Suradnici	Doris Žuro, naslovna asistentica	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V
			15	15	0
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	20%		
OPIS PREDMETA					
Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata sa sociološkim pristupom djetinjstvu kao socijalnom konstruktu, kao društveno uvjetovanom te djeci kao društvenoj skupini, koji su aktivni sudionici oblikovanja socijalne stvarnosti.				
Uvjjeti za upis	/				

predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prepoznati, definirati i razumjeti djetinjstvo kao društveni fenomen i djecu kao društvenu grupu; Uočiti i protumačiti promjene i procese u djetinjstvu u kontekstu širih društvenih promjena i dinamike; Kritički promišljati i interpretirati socijalnu konstrukciju djetinjstva i intervenciju društva na dječje živote; Primjeniti usvojena znanja u izradi teorijskih i empirijskih radova. 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> Uvodno izlaganje (prezentacija plana i programa rada, tema i načina izrade seminarskih radova) (1 sat). Djeca i djetinjstvo – postignuća i pitanja (1 sat). Istraživanje djetinjstva i djece (1 sat). Etički problemi u istraživanju djece (1 sat). Djetinjstvo i djeca u prošlosti (1 sat). Moderna ideja djetinjstva (1 sat). Struktura djetinjstva (1 sat). Kultura vršnjaka (1 sat). Prostori djetinjstva (1 sat). Djeca i nove tehnologije (1 sat). Djeca u društvu rizika (1 sat). Globalizacija i djeca u kapitalističkoj kulturi (1 sat). Prava, odgovornosti i zaštita djece (1 sat). Budućnost djetinjstva i djece (1 sat). Završno izlaganje i evaluacija kolegija (1 sat) 					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Prisustvovati nastavnom procesu (80%); ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne aktivnosti koje omogućuju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima; položiti kolokvij /pismeni ispit/ i ostvariti minimalno 60% točnosti na kolokviju/ispitu/; informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima; pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. uspješno položen kolokvij/pismeni ispit (50%) 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (40%); 3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u					

završnom ispitu	raspravama tijekom nastave predavanja i seminara (10%). Ocjena na pismenom ispitu formira se na sljedeći način: dovoljan (2) za ostvarenih 60%, dobar (3) za ostvarenih 70%, vrlo dobar (4) za ostvarenih 80%, izvrstan (5) za ostvarenih 90-100%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	1. Corsaro, W. (2005) <i>The Sociology of Childhood</i> . Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.William.	0	da
	2. James, A. , Jenks, C., Prout, A. (1998) <i>Theorizing Childhood</i> . Cambridge: Polity Press.	1	ne
	3. Stanić, S. (2007) Svakidašnje opasnosti u osnovnim školama - iskustva i pripremljenost za reagiranje: primjer Splita, <i>Revija za sociologiju</i> , 38(3-4):119-132.	0	da
	4. Stanić, S., Bakić, A. (2011) Djeca u okruženju potrošačkog društva. U: Vantić-Tanjić M. (ur.) <i>Unapređenje kvalitete života djece i mladih</i> 2011. Tuzla: Udrženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, str. 143-154.	0	da
Dopunska literatura	5. Christensen, P., James, A. (eds.) (2000) <i>Research With Children: Perspectives and Practices</i> . London: Falmer Press.	1	da
	1. Wyness, M. (2006) <i>Childhood and Society: An Introduction to the Sociology of Childhood</i> , New York: Palgrave Macmillan.		
	2. Fass, P. S. (2006) <i>Children of a New World: Culture, Society, and Globalization</i> . New York University Press.		
	3. Prout, A. (2004) <i>The Future of Childhood. Towards the Interdisciplinary Study of Children</i> . London: Routledge		
	4. Falmer.Jenks, C. (1996). <i>Childhood</i> . New York: Routledge.		
	5. Polakow, V. S. (1992) <i>The Erosion of Childhood</i> . Chicago: University of Chicago Press.		
	6. Adler, Patricia, Peter Adler (1998) <i>Peer Power: Preadolescent Culture and Identity</i> . Rutgers University Press.		
	7. James, A., Prout, A. (1990) <i>Constructing and reconstructing childhood. Comtempory issues in the sociological study of childhood</i> . London: The Falmer Press.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	8. Tomanović, S. (2004) <i>Sociologija detinjstva</i> . Sociološka hrestomatija.		
	<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa 		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/		

NAZIV PREDMETA	TIJELO KAO PREDMET SOCIOLOŠKIH ISTRAŽIVANJA		
Kod	SOSi48	Godina studija	1. i/ili 2. godina diplomskog studija
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Marija Lončar	Bodovna vrijednost (ECTS)	2

Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T				
			15	15	0	0				
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	30%							
OPIS PREDMETA										
Ciljevi predmeta	Upoznavanje s temeljnim konceptima tijela kao društvenog fenomena s ciljem razumijevanja društvenih procesa i njihovoga utjecaja na važnost sociološkog razumijevanja tijela i iskustva tjelesnosti u suvremenom društvu.									
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet										
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Student/-ca će nakon položenog ispita biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definirati i analizirati ključne koncepte tijela i tjelesnosti; Artikulirati tijelo i iskustvo tjelesnosti iz sociološke perspektive; Uočiti utjecaj društvenih, kulturnih i političkih procesa na definiranje tijela i iskustvo tjelesnosti; Kritički analizirati rodne, rasne, seksualne i političke implikacije definiranja tijela na iskustvo tjelesnosti; Istraživački konceptualizirati tijelo i tjelesnost u suvremenom društvu. 									
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> Uvodno predavanje (smjernice kroz kolegij: teme, metode, termini, obveze, rokovi, kolokviji, literatura i sl.) (2 sata). Ključni koncepti (tijelo, tjelesnost...) (2 sata). Značaj sociološkoga konceptualiziranja tijela i tjelesnosti (4 sata). Specifičnosti pristupa unutar sociološke tradicije (4 sata). Postmodernistička perspektiva (2 sata). Tijelo i njegov „društveni status“ (utjecaj društvenih, kulturnih i političkih procesa na definiranje tijela i iskustvo tjelesnosti) (4 sata). Rodne, rasne, seksualne i političke implikacije definiranja tijela na iskustvo tjelesnosti (4 sata). Sociološka istraživanja tijela i tjelesnosti (konstrukcija identiteta, ilustracije...) (6 sati). Zaključno predavanje (2 sata). 									
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)							
Obveze studenata	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja (70%) i seminari (60%) - ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi - izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima - prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima - izraditi i prezentirati jednostavni nacrt istraživanja - pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju - aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi 									
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad					
	Eksperimentalni rad		Referat		Grupni rad					
	Esej		Seminarski rad	0.5	Individualni rad					
	Kolokviji		Usmeni ispit		Istraživački nacrt	0.5				

bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)												
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira kao aritmetička sredina (as) s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ul style="list-style-type: none"> -izrađen i prezentiran seminarски rad sukladno uputama nastavnika -izrađen i prezentiran nacrt istraživanja sukladno uputama nastavnika -sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja i seminara. <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>																
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Naslov</th> <th>Broj primjeraka u knjižnici</th> <th>Dostupnost putem ostalih medija</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Shilling, C., ed. (2007) <i>Embodying Sociology: Retrospect, Progress and Prospects. Sociological Review Monographs</i>. Oxford: Blackwell.</td> <td>1</td> <td>ne</td> </tr> <tr> <td>2. Shilling, C. (2012) <i>The Body and Social Theory</i>. Third Edition. London. Thousand Oaks. New Delhi. Singapore: SAGE Publications.</td> <td>1</td> <td>da</td> </tr> <tr> <td>3. Turner, B. S., ed. (2008) <i>The Body and Society</i>. Third Edition. London. Thousand Oaks. New Delhi. Singapore: SAGE Publications</td> <td>1</td> <td>da</td> </tr> </tbody> </table>					Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	1. Shilling, C., ed. (2007) <i>Embodying Sociology: Retrospect, Progress and Prospects. Sociological Review Monographs</i> . Oxford: Blackwell.	1	ne	2. Shilling, C. (2012) <i>The Body and Social Theory</i> . Third Edition. London. Thousand Oaks. New Delhi. Singapore: SAGE Publications.	1	da	3. Turner, B. S., ed. (2008) <i>The Body and Society</i> . Third Edition. London. Thousand Oaks. New Delhi. Singapore: SAGE Publications	1	da
Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija															
1. Shilling, C., ed. (2007) <i>Embodying Sociology: Retrospect, Progress and Prospects. Sociological Review Monographs</i> . Oxford: Blackwell.	1	ne															
2. Shilling, C. (2012) <i>The Body and Social Theory</i> . Third Edition. London. Thousand Oaks. New Delhi. Singapore: SAGE Publications.	1	da															
3. Turner, B. S., ed. (2008) <i>The Body and Society</i> . Third Edition. London. Thousand Oaks. New Delhi. Singapore: SAGE Publications	1	da															
Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adamović, M.; Maskalan, A. (2011) Tijelo, identitet i tjelesne modifikacije. <i>Sociologija i prostor</i>. 49(1): 49-70. 2. Backett-Milburn, K.; MacKie, L. (2001) <i>Constructing Gendered Bodies</i>. New York: Palgrave. 3. Cregan, K. (2006) <i>The Sociology of the Body. Mapping the Abstraction of Embodiment</i>. London. Thousand Oaks. New Delhi: SAGE Publications. 4. Entwistle, J. (2011) <i>The Fashioned Body: Fashion, Dress and Gender Identity</i>. Cambridge: Polity Press. 5. Featherstone, M.; Hepworth M.; Turner, B. S. (1991) <i>The Body: Social Process and Cultural Theory</i>. London. Thousand Oaks. New Delhi: SAGE Publications. 6. Giddens, A. (1992) <i>The Transformation of Intimacy: Sexuality, Love and Eroticism in Modern Societies</i>. Cambridge: Polity Press. 7. Lončar, M.; Šuljug Vučica Z.; Nigoević, M. (2016) Constructing Masculinity through Images: Content Analysis of Lifestyle Magazine in Croatia. <i>International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering</i>. 10(10): 3123-3126. 8. Pitts, V. L. (2003) <i>In the Flesh. The Cultural Politics of Body Modification</i>. London: Palgrave Macmillian. 9. Scott, S.; Morgan, D., eds. (2005) <i>Body Matters: Essays on the Sociology of the Body</i>. London. Washington, D.C.: The Falmer Press. 10. Shilling, C. (2001) <i>Embodiment, Experience and Theory. In Defence of the Sociological Tradition</i>. <i>The Sociological Review</i> 49(3): 327-344. 11. Shilling, C.; Bunsell, T. (2009) The Female Bodybuilder as a Gender Outlaw. <i>Qualitative Research in Sport and Exercise</i>. 1(2): 141-159. 12. Shaw, R. M. (2015) <i>Ethics, Moral Life and the Body. Sociological Perspectives</i>. London: Palgrave Macmillian. 13. Synnott, A. (1993) <i>The Body Social: Symbolism, Self and Society</i>. New York: Routledge. 14. Šuljug Vučica Z.; Lončar, M.; Nigoević, M. (2015) Representation of Feminity in Advertising Images: a Visual Analysis. U: SGEM, 2 International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts. Conference Proceeding. Book 1: Psychology and Psychiatry, Sociology and Healthcare, Education, str. 761-768. 15. Waskul, D.; Vannini, P., eds. (2006) <i>Body/Embodiment: Symbolic Interaction and the Sociology of the Body</i>. Hampshire: Ashgate Publishing Limited. 																

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	-pohađanje nastave -aktivnost na nastavi -uspješnost u obavljanju zadataka
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

NAZIV PREDMETA		POTROŠAČKO DRUŠTVO						
Kod	SOSi40	Godina studija		1. i 2. godina diplomskog studija				
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Sanja Stanić	Bodovna vrijednost (ECTS)		4				
Suradnici	Doris Žuro, nasl. asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V			
			30	15	0			
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	20%					
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta	Upoznavanje s društvenim i gospodarskim te povijesnim okolnostima i uvjetovanostima nastanka potrošačkog društva. Stjecanje znanja o obilježjima, procesima, fenomenima potrošačkog društva uz razumijevanje i kritičko promišljanje.							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	/							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opisati i interpretirati potrošačko društvo, njegov razvitak i obilježja; Prepoznati i protumačiti promjene u društvu i društvenom životu uvjetovane potrošnjom Uočiti, razumjeti i interpretirati društvene i ekonomске uvjetovanosti ovog društva; Kritički promišljati različite aspekte društvenog života u potrošačkom društvu; Primijeniti usvojena znanja kako u teorijskoj, tako i u empirijskoj analizi i razradi. 							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<ol style="list-style-type: none"> Upoznavanje s programom i planom rada/ podjela tema seminarских radova i istraživačkih zadataka (2P+1S) Obilježja potrošačkog društva(2P+1S) Nastanak i razvoj potrošačkog društva (2P+1S) Potrošačko društvo u Hrvatskoj 1950.-1960. (2P+1S) Potrošačko društvo u Hrvatskoj 1970.-1980. (2P+1S) Potrošačko društvo u društvenoj teoriji(2P+1S) Potrošačka kultura (2P+1S) Marketizacija društva(2P+1S) Konzumerizam (2P+1S) Prozumerizam i društvo prozumera(2P+1S) Medijska slava u potrošačkom društvu(2P+1S) Otpori potrošačkom društvu(2P+1S) Etička potrošnja i etički potrošač(2P+1S) Budućnost potrošačkog društva (2P+1S) Završno izlaganje i evaluacija kolegija (2P+1S) 							
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci						

	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Prisustvovati nastavi (80%); ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne aktivnosti koje omogućuju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima; položiti kolokvij /pismeni ispit/ i ostvariti minimalno 60% točnosti na kolokviju/ispitu/; informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima; pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.				
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta:</i>)	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	1,5	Usmeni ispit	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt	(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. uspješno položen kolokvij/pismeni ispit (50%) 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (40%); 3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave predavanja i seminara (10%). Ocjena na pismenom ispitu formira se na sljedeći način: dovoljan (2) za ostvarenih 60%, dobar (3) za ostvarenih 70%, vrlo dobar (4) za ostvarenih 80%, izvrstan (5) za ostvarenih 90-100%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	1. Baudrillard, J. (1998/2003) The Consumer Society. Myths and Structures. London: Sage Publications.				da
	2. Duda, I. (2005) U potrazi za blagostanjem: o povijesti dokolice i potrošačkog društva u Hrvatskoj 1950-ih i 1960-ih. Zagreb: Srednja Europa.			1	ne
	3. Stanić, Sanja (2016) Temeljne značajke teorije potrošnje u djelima Jeana Baudrillarda, Pierrea Bourdieua i Georgea Ritzera, Revija za sociologiju 46 (1): 33–60.				da
	4. Stanić, Sanja (2013) Trgovački centar kao reprezent potrošačkog društva. U: Čolić, S. (ur.). Potrošačka kultura i konzumerizam, Biblioteka zbornici Instituta Pilar, Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.				da
	5. Stanić, S. (2013) Nastanak i razvoj potrošačkog društva. Objavljeno predavanje. Split: Filozofski fakultet.				da
Dopunska literatura	1. Duda, I. (2010) Pronađeno blagostanje: Svakodnevni život i potrošačka kultura u Hrvatskoj 1970-ih i 1980-ih. Zagreb: Srednja Europa. 2. Čolić, S. (2008) Sociokulturalni aspekti potrošnje, potrošačke kulture i društva,				

	<p>Društvena istraživanja, 17, 6.</p> <p>3. Peračković, K. (2008) Društvo i (ili) tržište – sociološka konceptualizacija procesa marketizacije društva, Društvena istraživanja, 17, 6</p> <p>4. Knorr Cetina, K., Bruegger, U. (2002) Traders Engagement with Markets: A Postsocial Relationship. Theory, Culture & Society, 19(5/6):161-185.</p> <p>5. Lipovetsky, G. (2008) Paradoksalna sreća. Ogled o hiperpotrošačkom društvu, Zagreb, Antibarbarus.</p> <p>6. Miller, D., Jackson, P., Thrift, N., Holbrook, B. i Rowlands, N. (1998) Shopping, Place and Identity, London: Routledge.</p> <p>7. Schor J. B. (2004) Born to Buy: The Commercialized Child and the New Consumer Culture. New York: Scribner.</p> <p>8. Schor J. B. The Overspent American: Why We Want What We Don't Need. New York: Basic Books, 1998.</p> <p>9. Bauman, Z. (2007) Collateral Casualties of Consumerism, Journal of Consumer Culture, 7(1):25–56.</p> <p>10. Slater, D. (1997/2006) Consumer Culture and Modernity. Cambridge: Polity Press.</p> <p>11. Ransome, P. (2006) Work, Consumption & Culture. Sage Publications</p> <p>12. Vučetić, R. (2012) Potrošačko društvo po američkom modelu (jedan pogled na Jugoslavensku svakodnevnicu šezdesetih), Časopis za suvremenu povijest, Vol.44.</p> <p>13. Miles, S. (1998) Consumerism as a way of Life. London, Sage Publications.</p> <p>14. Vukadinović, M. (2013) Zvezde supermarket kulture, Beograd, Clio</p> <p>15. Štojs, T. (2013) kupovanje identiteta u suvremenom potrošačkom društvu, u Snježana Čolić (ur) Potrošačka kultura i konzumerizam. Zagreb: Ivo Pilar.</p> <p>16. Ritzer, G., Jurgenson, N. (2010) Production, Consumption, Prosumption. The nature of capitalism in the age of the digital ‘prosumer’, Journal of consumer culture, 10/1.</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/

NAZIV PREDMETA	SOCILOGIJA KNJIŽEVNOSTI					
Kod	SOSi53	Godina studija	1. i 2. godina diplomskog studija			
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Renata Relja	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S		
			30	15		
			V	T		
			0	0		
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	30%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Razvijanje sposobnosti analiziranja različitih aspekata književnog djela u društvu, s naglaskom na razumijevanje odnosa umjetničkog i društvenog sloja u književnom djelu / Kontekstualizacija književnosti kao socio-kulturološkog fenomena.					
Uvjjeti za upis predmeta i ulazne	/					

kompetencije potrebne za predmet							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	1. Objasniti odnos između sociologije književnosti i povijesti književnosti. 2. Analizirati različite aspekte književnog djela u društvu. 3. Prepoznati društvene aspekte književne proizvodnje. 4. Protumačiti sociologiju književnih žanrova. 5. Osposobiti studente za kritičko analiziranje položaja književnika i uloge književnosti u društvu.						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1.Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obveznom i dopunskom literaturom. Dogovor o načinu rada i o obvezama, načinu ispita i sl. (2 + 1). 2. Predmet i metode sociologije književnosti (2 + 1). 3. Pozitivistička i teorijsko-kritička sociologija književnosti (2 + 1). 4. Književnost i društvo (2 + 1). 5.Knjiga, čitanje, književnost (2 + 1). 6. Pisac u društvu (2 + 1). 7. Sociologija „književnog života“ (2 sata+1). 8. Književnost kao institucija. Sociologija književnog stvaranja i književne recepcije (2 + 1). 9.Elitne i trivijalne književnosti (2 + 1). 10. Sociologija drame i kazališta. Sociologija romana (2 + 1 sat). 11. Književnost i publika: klasična i moderna publika (2 + 1 sat). 12. Društvene funkcije humora (2 + 1 sat). 13. Književnost i ideologija (2 + 1 sat). 14. Mladi u književnosti. „Žensko pismo“ (2+1). 15. Književnost u kulturnim politikama. (2 + 1 sat).						
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> istraživačke grupni rad				
Obveze studenata	Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (70% pohađanja nastave -predavanja i seminari kao preduvjet dobivanja potpisa) unutar kojeg je potrebno izraditi i prezentirati pojedine nastavne sadržaje u okviru seminarског rada u skladu s utvrđenim kriterijima (usmeno izlaganje uz prezentaciju) i rasprava (fizičke/online). Student je dužan pridržavati se definiranih vremenskih okvira izrade seminara kao i aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi i radionicama. Student s dva pozitivno vrednovana kolokvija ostvaruje ekvivalent pismenom ispitu.						
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad	1	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo)		
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)		
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)		
Ocjenvivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na	Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrednovanja aktivnosti studenata i online raspravama, seminarског rada, kao i dva kolokvija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih						

završnom ispitu	elemenata: pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanim ispitima) – 60%; izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama – 30%; aktivno sudjelovanje na nastavi (rasprave fizičke/online, radionice 10%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	1. Baranović, B. (2000.): „Slika“ žene u udžbenicima književnosti, Zagreb: IDIZ.	3	ne
	2. Ibsch, E. i dr. /eds./ (2002.): <i>The Psychology and Sociology of Literature</i> , London: John Benjamins Peub.Co. (ili neko novije izdanje).	1	ne
	3. Petrović, S. /pr./ (1990.): <i>Sociologija književnosti</i> , Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.	1	ne
Dopunska literatura	4. Schram, D. i Steen, G /eds./ (2001) <i>The Psychology and Sociology of Literature</i> , Utrecht University, Muntstraat.	0	da
	Studenti biraju 1 do 2 izvora za seminarski rad:		
<p>1. Baković, S. (1985.): <i>Sociologija umjetnosti</i>, Zagreb: Spektar.</p> <p>2. Barker, C. (2004.): <i>Cultural Studies: Theory and Practice</i>, London: SAGE Publications.</p> <p>3. Biti, V. (2000.): <i>Pojmovnik suvremene književne i kulturne teorije</i>, Zagreb: Matica hrvatska.</p> <p>4. Biti, V. (1997.): <i>Znanost o književnosti: uvod u genezu i stanje pojma</i>. Umjetnost riječi. 41:1-2:1-19.</p> <p>5. Borges, I. (2001.): <i>To umijeće stiha</i>, Zagreb: Jesenski i Turk.</p> <p>6. Bourdieu, P.(2003.): <i>Pravila umetnosti, Geneza i struktura polja književnosti</i>, Novi sad: Svetovi.</p> <p>7. Crespi, F. (2006.): <i>Sociologija kulture</i>, Zagreb: Politička kultura.</p> <p>8. Escarpit, R. (1970.): <i>Sociologija književnosti</i>, Zagreb: Matica Hrvatska.</p> <p>9. Goldmann, L. (1967.): <i>Za sociologiju romana</i>, Beograd: Kultura.</p> <p>10. Goldmann, L. (1987.): Uvod u sociologiju romana, u: <i>Ogledi o sociologiji umjetnosti</i>, Zagreb: Školska knjiga, str. 119-135.</p> <p>11. Hauser, A. (1986.): <i>Sociologija umjetnosti. Knj. 1. i 2.</i>, Zagreb: Školska knjiga (određena poglavlja).</p> <p>12. Jameson, F. (2001.): <i>O interpretaciji: književnost kao društveno simbolični čin</i>, Kazalište, 4(7/8):157-163.</p> <p>13. Keunen, B.; Eeckhout, B. (2001.): <i>Literature and Society: The Function of Literary Sociology in Comparative Literature</i>, London: Peter lang Publishing.</p> <p>14. Kodrnja, J. (2001.): <i>Nimfe, muze, eurinome-društveni položaj umjetnica u Hrvatskoj</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>15. Lucić, M. (2015). Hierarchy and battles in networks of literary criticism: operationalization of Bourdieau's theory of the literary field and symbolic battles through exponential models of偶然 graphs. <i>Revija za sociologiju</i>, 45 (2), 113-144.</p> <p>16. Long, E. (2003.): <i>Book Clubs. Women and the Uses of Reading in Everyday</i>, Chicago & London: The University of Chicago Press.</p> <p>17. Moretti, F. (2005.): <i>Sign taken for Wonders. On the Sociology of Literary Forms</i>, London & New York: Vesro.</p> <p>18. Peričić, H. (2004.): Zašto George Bernard Shaw?: (o jednom primjeru iz sociologije književnosti), u: Nikola Batušić et al. /ur./ <i>Hrvatska književnost, kazalište i avangarda dvadesetih godina 20. stoljeća</i>, Zagreb: HAZU, Split: Književni krug, str. 328-343.</p> <p>19. Pilić, Š. (1997.): Čitalačka kultura nastavnika, <i>Školski vjesnik</i>, Vol. XLVI., br.1.</p>			

	<p>20. Pilić, Š. (2008.): <i>Socijalna struktura, prostorni i kulturni konteksti u Kačićevu „Razgovoru“: slučajevi krajeva i krajina u porječju rijeke Krke</i>, <i>Godišnjak Titius</i>, 1(1):101-132.</p> <p>21. Solar, M. (2005): <i>Teorija književnosti</i>, Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>22. Schucking, L.L. (2001.): <i>Sociologija oblikovanja literarnog ukusa</i>, Zagreb: Dora.</p> <p>23. Žmegač, V. (1976.): Problemi sociologije književnosti, u: <i>Književno-stvaralaštvo i povijest društva</i>. Književno-sociološke teme, Zagreb: SN Liber, str. 13-80.</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>1.Uvodno predavanje (plan i program rada, obveze studenata i dogovor oko tema i pristupa izradi seminarskih radova (2 sata)</p> <p>2.Europske integracije- izazovi za razvoj država i zajednica (2 sata)</p> <p>3.Sociološki pristup studijima Europske unije (2 sata)</p> <p>4.Empirijska sociologija Europske unije - pregled recentnih istraživanja (2 sata)</p> <p>5.Prvaci razvoja Europskih razvojnih fondova (2 sata)</p> <p>6.Vrste fondova Europske unije i njihova podrška Hrvatskoj (2 sata)</p> <p>7.Razvoj pod vodstvom zajednice – lokalna demokracija i lokalna participacija (2 sata)</p> <p>8.Perspektive razvoja europskih fondova (nakon 2020. godine) (2 sata)</p> <p>9.Terenska nastava- primjer provedbe projekta podržanog fondovima Europske unije (2 sata)</p> <p>10.Završno predavanje i evaluacija nastave (2 sata)</p> <p><u>Seminari:</u></p> <p>10 sati seminara bit će provedeno kroz izlaganja studenata na zadane seminarske teme, iz područja sociologije europskih integracija.</p> <p><u>Vježbe:</u></p> <p>U okviru vježbi će se formirati studentske grupe razvijati projektnu aplikaciju na osnovu definiranja aktualnih društvenih problema u njihovim zajednicama, s prezentacijom projektnih prijedloga, tijekom 15 sati nastave.</p>				
Vrste izvođenja nastave:	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> vježbe</p> <p><input type="checkbox"/> on line u cijelosti</p> <p><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava</p> <p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> multimedija</p> <p><input type="checkbox"/> laboratorij</p> <p><input type="checkbox"/> mentorski rad</p> <p><input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>				
Obveze studenata	<ul style="list-style-type: none"> - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. - Prisustvovati predavanjima (70, seminarima i vježbama (80%) - Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. - Na seminarima/radionicama analitički pristupati i raspravljati o temi. - Izraditi i prezentirati seminarski rad i prijedlog projekta prema unaprijed utvrđenim kriterijima. - Položiti usmeni ispit. - Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. - Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi. 				
Praćenje rada studenata (<i>upisati broj bodova u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta:</i>)	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit		Projekt	0,5	(Ostalo upisati)
Ocenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. usmeni ispit, - 50% 2. izrađeni i prezentirani seminarski rad i prijedlog projekta sukladno uputama nastavnika – 30% 3. aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 20% 				

	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija		
	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	1. Favell, A. & Guiraudon, V. (2011). Sociology of European Union, Red Globe Press.	1	Dijelom na internetu
	2. McCormick, J. (2010). Razumijeti Europsku uniju. Zagreb: MATE D.O.O.	3	-
	3. Mendras, H. (2004). Europa i Europoljani: Sociologija Zapadne Europe. Zagreb: Masmedia.	2	-
	4. Ravlić, S. (2011). Lokalna demokracija. U: Kregar, J. I dr. (ur.). Decentralizacija. Str. 85-106.	0	pdf izdanje na internetu
	5. Musa, A. (2011). Lokalna samouprava u kontekstu europskih integracija: Trendovi i izazovi. Decentralizacija. Str. 107-134.	0	pdf izdanje na internetu
Dopunska literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Beck, U. i Grande, E. (2006.). <i>Kozmopolitska Europa – društvo i politika u drugoj moderni</i>. Zagreb: Školska knjiga - Bennett, F. , Ruxton, S. (2015). Common social values in the European Union: stocktaking, with a focus on social inclusion and social protection. Counsil of the European Union. http://www.eu2015lu.eu/en/actualites/notes-fond/2015/07/info-epsco-documents/1_Common-social-values-in-the-European-Union---June-2015_EN.pdf - Cechin -Crista, P., Mihut, A., Dobrin, G. I., Blaj, S. (2013). The Social Policy of the European Union. <i>International Journal of Business and Social Science</i>, 4(19)16-25. - Despotović, M. (2013). <i>Od ideje do projekta</i>. Zagreb: Centar za civilne inicijative. - <i>Metodologija za izradu projektnih prijedloga</i>. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, Zagreb, 2011. - Rifkin, J. (2005). <i>Europski san: Kako europska vizija budućnosti polako zasjenjuje američki san</i>. Zagreb: Školska knjiga. - <i>Vaš vodič za EU fondove 2014 -2020</i>, pdf izdanje na internetu 		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, individualne konzultacije, uspješnost u obavljanju zadatka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze. Samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

NAZIV PREDMETA	Stručna praksa u nastavnoj bazi					
Kod	HZX009	Godina studija	2. godina diplomskog studija			
Nositelj/i predmeta	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	Bodovna vrijednost (ECTS)	5			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			0	30	40	80

Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	20%		
OPIS PREDMETA					
Ciljevi predmeta	Upoznati studente s konkretnim praktičnim uvjetima u nastavnoj bazi i osposobiti ih za samostalno uočavanje i rješavanje složenijih praktičnih problema u stvarnom radnom okruženju.				
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	<p>Studenti imaju pravo prijave na Natječaj za stručnu praksu prije početka druge godine diplomskog studija.</p> <p>Obzirom na raspoloživa mjesta za praksu u nastavnim bazama, u slučaju većeg broja prijavljenih studenata od broja raspoloživih mesta za stručnu praksu u prihvatnim organizacijama, provodi se seleksijski postupak prema Pravilniku o stručnoj praksi Filozofskog fakulteta.</p>				
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Ishodi učenja predmeta:</p> <ol style="list-style-type: none"> Primijeniti znanja i vještine stečene tijekom preddiplomskog i diplomskog studija potrebne za samostalno uočavanje i rješavanje složenijih konkretnih problema u stvarnom radnom okruženju. Izraditi Izvješće o stručnoj praksi Izraditi Izvješće o stručnoj praksi i u njemu objasniti i kritički vrednovati izvršene zadatke uz prilog relevantne dokumentacije <p>Pojedinačni ishodi učenja:</p> <ol style="list-style-type: none"> Objasniti ustrojstvo odabrane nastavne baze. Izdvojiti i ilustrirati izazove koje postavlja radno okruženje i kreirati procese suočavanja s konkretnim izazovima. Analizirati i vrednovati konkretnе praktične situacije na osnovi recentnih znanstvenih izvora. (Su)organizirati, pratiti, dokumentirati i vrednovati procese u nastavnoj bazi. Analizirati probleme proizišle iz konkretnih radnih zadataka u nastavnoj bazi i predlagati procese njihova rješavanja. Dokumentirati osobnu praksu i refleksivno je kritički vrednovati. 				
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicici nastave	Stručna praksa se realizira kroz izvedbu konkretnih radnih zadataka uz rad s mentorom iz nastavne baze. Stručna praksa traje 80 radnih sati. Uz suglasnost mentora s Filozofskog fakulteta, mentor iz nastavne baze sa studentom planira radne zadatke. Preostalih 70 radnih sati odnose se na mentorski rad (10 sati mentor/nastavnik s Fakulteta, 20 radnih sati mentor iz nastavne baze), istraživanje literature (10 radnih sati), izradu Izvješća o stručnoj praksi (20 radnih sati), pripremu i realizaciju obrane Izvješća pred mentorom s Filozofskog fakulteta u Splitu (10 radnih sati).				
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	<ul style="list-style-type: none"> -Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi te načelima organizacije/nastavne baze u skladu s uputama mentora . - Sudjelovati u radu nastavne baze i izvršavati obveze stručne prakse definiranih sukladno rasporedu od strane stručnog mentora, što omogućava stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje stručne prakse. - Aktivno i konstruktivno djelovati u nastavnoj bazi i izvještavati mentora na Fakultetu za vrijeme izvedbe ovog kolegija. - Izraditi i obraniti Izvješće o stručnoj praksi. 				
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS)	Pohađanje nastave	Istraživanje literature i konzultacije s	1	Praktični rad	3

<i>bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i>			mentorima			
	Eksperimentalni rad		Referat			
	Esej		Seminarski rad		Prikupljanje podataka	
	Kolokviji		Usmeni ispit		Izrada i obrana izvještaja o stručnoj praksi	1
	Pismeni ispit		Projekt			
Ocenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	<p>Stručnu praksu opisno ocjenjuju mentori nastavne baze i Filozofskog fakulteta u Splitu. Mentor iz nastavne baze kontinuirano prati urednost dolaženja na praksi, marljivost, uspješnost i samostalnost u rješavanju postavljenih radnih zadatka.</p> <p>Na kraju stručne prakse mentor studentu dodjeljuje jednu od sljedećih dviju opisnih ocjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student je uspješno odradio stručnu praksu • Student nije uspješno odradio stručnu praksu. <p>U slučaju da student nije uspješno odradio stručnu praksu, mentor iz prakse ocjenu treba pisano obrazložiti, a mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu upisuje ocjenu stručne prakse „Nije položeno“.</p> <p>Ako je ocjena mentora iz nastavne baze „Student je uspješno odradio stručnu praksu“ mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu analizira Izvješće o stručnoj praksi, raspravlja o radnim zadacima sa studentom i na temelju toga dodjeljuje studentu jednu od sljedeće dvije opisne ocjene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student je uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi • Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi. <p>Ako je mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu donio ocjenu „Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi“ ocjenu treba pisano obrazložiti.</p> <p>Predmet Stručna praksa smatra se položenim samo u slučaju ako su opisne ocjene oba mentore potvrđile uspješnu realizaciju stručne prakse/Izvješća o stručnoj praksi. Ako su opisne ocjene oba mentora pozitivne mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu u indeks studenta upisuje opisnu ocjenu „Položeno“.</p> <p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, opisna ocjena formira se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ostvaren praktični rad, - 60% 2. Izrađeno i prezentirano Izvješće, sukladno uputama mentorâ - 20% 3. Konzultacije s mentorima i samostalno istraživanje - 20% 					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
Dopunska literatura	Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze.					

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Prije uključivanja u stručnu praksu u nastavnoj bazi mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu objašnjava upute za obavljanje prakse, dokumentiranje procesa i sastavljanje Izvješća o stručnoj praksi. Tijekom stručne prakse mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu, mentor u nastavnoj bazi i student održavaju konzultacije o procesu, vodi se evidencija o nazočnosti i aktivnosti studenta. Kroz raspravu, (samo)analizu i (samo)vrednovanje kontinuirano se timski prati ostvarena stručna praksa. Nakon obavljene stručne prakse student popunjava anketu o kvaliteti stručne prakse u skladu s Pravilnikom.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

3. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJSKOG PROGRAMA

3.1. Mjesta izvođenja studijskog programa

Zgrade sastavnice (navesti postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranoj izgradnji)	
Identifikacija zgrade	katastarska čestica 7840/28 K.O. Split
Lokacija zgrade	Poljička cesta 35
Godina izgradnje	1991.
Ukupna površina u m ²	površina koju koristi FFST ukupno 7967,10 m ²

3.2. Popis nastavnika i suradnika po predmetima

Predmet	Nastavnici i suradnici
Kvalitativne analize u društvenim znanostima	prof. dr. sc. Anči Leburić izv. prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica
Etički problemi u sociološkim istraživanjima	doc. dr. sc. Marija Lončar
Kvantitativne analize u društvenim znanostima	prof. dr. sc. Anči Leburić izv. prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica
Kulturološka istraživanja i metode	prof. dr. sc. Anči Leburić izv. prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica
Etnografski pristupi u sociologiji	prof. dr. sc. Renata Relja
Turizam u suvremenom društvu	prof. dr. sc. Renata Relja
Konverzacijska i diskurzivna analiza	prof. dr. sc. Vjekoslav Afrić izv. prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica
Sociologija obitelji	izv. prof. dr. sc. Gorana Bandalović
Sociologija prehrane	doc. dr. sc. Vlaho Kovačević
Djetinjstvo i društvo	prof. dr. sc. Sanja Stanić
Tijelo kao predmet socioloških	doc. dr. sc. Marija Lončar

istraživanja	
Potrošačko društvo	prof. dr. sc. Sanja Stanić
Sociologija književnosti	prof. dr. sc. Renata Relja
Europske integracije i lokalna zajednica	doc. dr. sc. Ivanka Buzov Toni Popović, asistent
Istraživački rad 3 Istraživački rad 4	prof. dr. sc. Anči Leburić prof. dr. sc. Renata Relja prof. dr. sc. Sanja Stanić doc. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica izv. prof. dr. sc. Gorana Bandalović doc. dr. sc. Ivanka Buzov doc. dr. sc. Vlaho Kovačević
Individualni rad studenta/ice	prof. dr. sc. Anči Leburić prof. dr. sc. Renata Relja prof. dr. sc. Sanja Stanić doc. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica izv. prof. dr. sc. Gorana Bandalović doc. dr. sc. Ivanka Buzov doc. dr. sc. Vlaho Kovačević
Sociološka istraživačka radionica 7 Sociološka istraživačka radionica 8 Sociološka istraživačka radionica 9	prof. dr. sc. Anči Leburić prof. dr. sc. Renata Relja prof. dr. sc. Sanja Stanić doc. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica izv. prof. dr. sc. Gorana Bandalović doc. dr. sc. Ivanka Buzov doc. dr. sc. Vlaho Kovačević
Diplomski rad Diplomski ispit	prof. dr. sc. Anči Leburić prof. dr. sc. Renata Relja prof. dr. sc. Sanja Stanić doc. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica izv. prof. dr. sc. Gorana Bandalović doc. dr. sc. Ivanka Buzov doc. dr. sc. Vlaho Kovačević

3.3. Optimalna broj studenata

Optimalan broj studenata procjenjujemo na 30.

3.4. Procjena troškova studija po studentu

Troškovi po studentu izračunati su po istovjetnim kriterijima (ukupni rashodi studija u odnosu na broj studenata na godišnjoj razini) za sve dvopredmetne i jednopredmetne studijske programe koji se izvode na Filozofskome fakultetu. Temeljem svih navedenih kriterija, godišnji trošak po studentu na Diplomskom sveučilišnom studiju Sociologija iznosi 12.500,00 kuna.

3.5. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa

Prema Europskim standardima i smjernicama za unutarnje osiguravanje kvalitete u visokim učilištima (prema „Standardi i smjernice za osiguranje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja“), na temelju kojih Sveučilište u Splitu utvrđuje postupke upravljanja kvalitetom, predlagatelj studijskoga programa dužan je sastaviti plan postupaka osiguranja kvalitete studijskoga programa.

Dokumentacija na kojoj se temelji sustav osiguranja kvalitete sastavnice:

Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu, dostupan na:
<http://www.ffst.hr/images/50013762/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete%20F.pdf>

Priručnik o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu, dostupan na:

[http://www.ffst.hr/images/50011747/prirucnik.o.sustavu.za.unaprjedjivanje.kvalitete.FFST%20\(1\).pdf](http://www.ffst.hr/images/50011747/prirucnik.o.sustavu.za.unaprjedjivanje.kvalitete.FFST%20(1).pdf)

Priručnik osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu, dostupan na:

http://www.ffst.hr/images/50011747/Prirucnik_osiguravanja_kvalitete_svust.pdf

Opis postupaka kojima se vrjednuje kvaliteta izvedbe studijskoga programa :

- za svaki postupak potrebno je opisati metodu (najčešće anketa za studente ili nastavnike, samoevaluacijski upitnik), navesti izvoditelje (sastavnica, sveučilišni ured), način obrade rezultata i informiranja te vremenski plan provedbe
- ukoliko je opisan u nekom priloženom dokumentu, navesti ime dokumenta i članak.

Vrijednovanje rada nastavnika i suradnika	<p>Metoda: upitnik za studentsko vrijednovanje kvalitete nastavnika i nastave i Upitnik za samovrednovanje nastave.</p> <p>Izvoditelji: odbor za unaprjeđivanje kvalitete, posebno povjerenstvo (po potrebi), uprava Fakulteta.</p> <p>U postupku sudjeluju redovni studenti svih godina studija koji ispunjavaju anketne obrasce o predmetnim nastavnicima i suradnicima.</p> <p>Obrada rezultata/provedba: obradu podataka obavlja sveučilišni Centar za unapređenje kvalitete i dobivene rezultate dostavlja dekanu i voditelju Odbora za unapređenje kvalitete.</p> <p>Informiranje: rezultati su dostupni na službenim mrežnim stranicama Fakulteta u obliku zbirnog statističkog izvješća.</p> <p>Vremenski plan provedbe: aktivnost se provodi na kraju svakog semestra.</p>
Praćenje ocjenjivanja i usklađenosti ocjenjivanja s očekivanim ishodima učenja	<p>Metoda: pravila i kriteriji za ocjenjivanje studenata</p> <p>Izvoditelji: predmetni nastavnik, pročelnik/pročelnica odsjeka, Povjerenstvo za nastavu.</p> <p>Obrada rezultata/provedba: procedure, pravila i kriteriji za ocjenjivanje studenata obuhvaćaju: način polaganja ispita, uvjete za izlazak na ispit, način vrijednovanja preko kolokvija, seminara, aktivnog sudjelovanja na nastavi, ispita i ostalih obveza, uvjete za dobivanje potpisa, popis literature za pripremu ispita, te podatke o nastavniku, asistentu i sl. S načinom ocjenjivanja, terminima konzultacija, kolokvija i ispita te standardima kvalitete za pojedini predmet studente se upoznaje objavom silaba na mrežnim stranicama Fakulteta/Odsjeka te na uvodnim predavanjima</p> <p>Informiranje: rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta i unutar odsjeka (silabi).</p>

	Vremenski plan provedbe: aktivnost se provodi kontinuirano
Vrijednovanje dostupnosti resursa (prostornih, ljudskih, informacijskih) za proces učenja i poučavanja	Fakultet osigurava prikladne i potrebne obrazovne resurse za studijski program te potporu za nastavne i nenastavne aktivnosti studenata, koji su usklađeni sa specifičnostima programa i studentskim potrebama, te lako dostupni studentima (opremljene predavaonice, knjižnica, računalne učionice, osiguravanje literature, podrška u izvannastavnim aktivnostima, podrška studentima s invaliditetom...).
Dostupnost i vrijednovanje podrške studentima (mentorstvo, tutorstvo, savjetovanje)	<p>Metoda: upitnik za vrijednovanje mentorskog rada.</p> <p>Izvoditelji: Odbor za unaprjeđivanje kvalitete, Uprava Fakulteta.</p> <p>Obrada rezultata/provedba: studenti ispunjavaju anonimnu anketu nakon obrane završnog i/ili diplomskog rada, a prilikom preuzimanja cjelokupne dokumentacije iz studentske službe. Studentska služba prikuplja upitnike i dostavlja ih Odboru za unaprjeđivanje kvalitete, koji dva puta tijekom akademске godine organizira prikupljanje i unos te obrađuje, analizira i interpretira dobivene podatke.</p> <p>Informiranje: rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta u obliku zbirnog statističkog izvješća.</p> <p>Vremenski plan provedbe: aktivnost se provodi kontinuirano.</p>
Praćenje studentske prolaznosti po predmetima i na studiju u cjelini	<p>Metoda: analiza uspješnosti polaganja ispita.</p> <p>Izvoditelji: predmetni nastavnici, pročelnik/pročelnica odsjeka, prodekan za nastavu i studentska pitanja.</p> <p>Obrada rezultata/provedba: studentska služba prikuplja podatke o prolaznosti na pojedinim ispitima, prosječnoj ocjeni studenata koji su položili ispit za svaki pojedini ispit po svakom ispitnom roku, postotak studenata koji preko kolokvija i ostalih dogovorenih standarda kvalitete (seminari i ostale obveze) polažu ispit bez obveze polaganja usmenog/pismenog ispita iz pojedinog predmeta.</p> <p>Informiranje: rezultati su dostupni Upravi Fakulteta i Fakultetskom vijeću.</p> <p>Vremenski plan provedbe: aktivnost se provodi dva puta godišnje na kraju drugog ispitnog roka.</p> <p>Metoda: analiza uspješnosti studiranja.</p> <p>Izvoditelji: studentska služba, pročelnik/pročelnica odsjeka, Odbor za unaprjeđivanje kvalitete, prodekan za nastavu, Fakultetsko vijeće.</p> <p>Obrada rezultata/provedba: studentska služba vodi evidenciju o broju upisanih studenata za svaku studijsku godinu i svaku studijsku grupu i to o broju prvoupisanih studenata i ponavljača.</p> <p>Informiranje: rezultati su dostupni Upravi Fakulteta i članovima pojedinih odsjeka.</p> <p>Vremenski plan provedbe: analiza se provodi svake godine do 30. listopada.</p>
Zadovoljstvo studenata programom u cjelini	Metoda: upitnik za ispitivanje zadovoljstva studenata cjelokupnim programom.

	<p>Izvoditelji: pročelnik/pročelnica odsjeka, prodekan za nastavu i studentska pitanja.</p> <p>Obrada rezultata/provedba: pročelnik/pročelnica odsjeka izrađuje bazu podataka o studentima pojedine studijske grupe (e-adrese). Tijekom studija (na kraju preddiplomske, odnosno diplomske razine) kontaktiraju se studenti kako bi ispunjavanjem anonimnih upitnika izrazili svoje zadovoljstvo postignutim ishodima učenja. Dobivene podatke obrađuje pročelnik/pročelnica odsjeka.</p> <p>Informiranje: rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta.</p> <p>Vremenski plan provedbe: aktivnost se provodi po potrebi.</p>
Postupci za dobivanje povratnih informacija od vanjskih dionika (alumni, poslodavci, tržište rada i ostale relevantne organizacije)	<p>Metoda: upitnik za alumne i upitnik za poslodavce.</p> <p>Izvoditelji: pročelnik/pročelnica odsjeka, prodekan za nastavu i studentska pitanja.</p> <p>Obrada rezultata/provedba: kontaktiraju se bivši studenti koji ispunjavaju online upitnik u kojem izražavaju svoju procjenu osposobljenosti za potrebe prakse. Mogu se kontaktirati i odabrani poslodavci kako bi se procijenilo njihovo zadovoljstvo kadrom koji se osposobljava na studijskom programu. Dobivene podatke obrađuje pročelnik/pročelnica odsjeka.</p> <p>Informiranje: rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta.</p> <p>Vremenski plan provedbe: aktivnost se provodi po potrebi.</p>
Vrednovanje studentske prakse, ako postoji (kratki opis postupaka provođenja i ocjenjivanja te osiguravanje kvalitete)	---
Ostali postupci vrednovanja koje provodi predlagatelj	Svi postupci vrednovanja navedeni su u <i>Priručniku o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu</i>
Opis postupaka informiranja vanjskih dionika o studijskom programu (studenti, poslodavci, alumni)	<p>Metoda: informiranje javnosti o studijskom programu, planiranim ishodima učenja, kvalifikacijama koje se dodjeljuju, nastavi, postupcima učenja i ocjenjivanja, te o mogućnostima učenja dostupnim studentima.</p> <p>Izvoditelji: tajnice odsjeka, pročelnik/pročelnica odsjeka, Informatička služba Fakulteta, tajnica Fakulteta, prodekan za nastavu i studentska pitanja.</p> <p>Obrada rezultata/provedba: za potrebe objave studijskog programa potrebno je da svaki od studijskih programa bude prethodno odobren od Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje. Nakon odobrenja Informatička služba u dogовору s pročelnikom/pročelnicom odsjeka i prodekanom za nastavu i studentska pitanja na mrežnim stranicama objavljuje studijski program odsjeka.</p> <p>Informiranje: rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta.</p> <p>Vremenski plan provedbe: aktivnost se provodi po potrebi.</p>

Titula, ime i prezime nositelja	izv. prof. dr. sc. Gorana Bandalović
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Sociologija obitelji
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	(021) 329 284
E-mail adresa	gbandalo@ffst.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	297684
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viša znanstvena suradnica, 29.11. 2019.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredna profesorica, 22. 01. 2020.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, sociologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet
Datum zaposlenja	22. 01. 2020.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Izvanredna profesorica
Područje rada	Društvene znanosti
Funkcija	-
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorica znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	11. 09. 2013.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	-
Mjesto	-
Ustanova	-
Područje usavršavanja	-
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (4)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski (5)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	- Od 2014./2015. nositeljica predmeta <i>Sociologija obitelji</i> (diplomski studiji sociologije).
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	-
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta	1. Bandalović, Gorana; Višić, Andrea (2019). Utjecaj neplanirane trudnoće na partnerski odnos. U: Macanović, N. (ur.) <i>Položaj marginalizovanih grupa u društvu</i> , Banja Luka:

(najviše 5 referenca)	<p>Centar modernih znanja. Str. 127-134.</p> <p>2. Bandalović, Gorana; Kaselj Josipa; Šuljug Vučica, Zorana (2020). Odnosi između članova u jednoroditeljskim obiteljima i njihov položaj u društvu. U: Petrović, Jagoda; Jovanić, Goran (ur.) <i>Porodica i savremeno društvo - izazovi i perspektive. Zbornik radova. Family and modern society - challenges and perspectives</i>. Banja Luka, Beograd: Centar modernih znanja i Resursni centar za specijalnu edukaciju. 119-130.</p> <p>3. Bandalović, Gorana; Popić, Antonia (2019). Društveni položaj žena u suvremenoj hrvatskoj obitelji – primjer grada Splita. <i>Društvene i humanističke studije</i>. 4(2/8): 203-224.</p> <p>Bandalović, Gorana; Pandurić, Valentina (2018). Iskustva zlostavljenih žena u partnerskim zajednicama. U: Macanović, N. (ur.) <i>Ne nasilju – jedinstven društveni odgovor</i>. Banja Luka: Centar modernih znanja. Str. 76-83.</p> <p>4. Bandalović, Gorana (2017). Stavovi mladih o kohabitaciji. <i>Revija za socijalnu politiku</i>. 24 (1): 45-70.</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	-
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>1. Od 2016. suradnica na projektu <i>Youth Aspirations, Identity, and Demographic Change in Rural Croatia: Implications for Education and Rural and Regional Development</i> (suradnje između Penn State University, SAD i Sveučilišta u Splitu; voditelji projekta: prof.dr.sc.Sanja Stanić i izv.prof.dr.sc. Kai Schafft).</p> <p>2. Od 2018. asistentica voditeljice projekta i članica istraživačkog tima na projektu <i>INTEGRA DALMATICA – mogućnosti razvoja eko ruralnog turizma kroz integrativni pristup očuvanju i razvoju zajednice</i> (nositelji projekta Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu i Institut društvenih znanosti Ivo Pilar-Centar Split; voditeljica projekta: doc. dr. sc. Ivanka Buzov).</p> <p>3. Od 2018. suradnica cjeline Društvo, Društvena isključenost, u stručni tim projekta <i>Strategija razvoja grada Splita do 2030. godine</i> (nositelj projekta Grad Split).</p> <p>4. Od 2020. suradnica na projektu SEA-EU Opservatorij za migracije.</p>
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	U sklopu studija sociologije (profesorica sociologije) i talijanskog jezika (profesorica talijanskog jezika i književnosti) na Sveučilištu u Zadru
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	-

Titula, ime i prezime nositelja	doc. dr. sc. Ivanka Buzov
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Europske integracije i lokalna zajednica
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Split, Poljička cesta 35
Telefon	(021) 329 284
E-mail adresa	ibuzov@ffst.hr

Osobna web stranica	/
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	298413
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena suradnica, 14. 11. 2014.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docentica 14.03.2016.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, sociologija, posebne sociologije
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	01. 10. 2007.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesorica
Područje rada	Znanstveno nastavna djelatnost
Funkcija	Pročelnica Odsjeka za sociologiju, 2017-2020; Koordinatorica na nastavne baze (Od 2016.)
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Dr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	09.10.2013.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2016.
Mjesto	Njemačka (Erfurt i Kassel)
Ustanova	Sveučilišta u Erfurtu i Kasselju
Područje usavršavanja	Odgovor i obrazovanje za okoliš - Društveno korisno učenje na sveučilištu (studijski boravak u okviru projekta „Društveno korisno učenje za održivi razvoj na sveučilištu“)
Godina	2018.
Mjesto	Nikozija, Cipar
Ustanova	CARDET, Center for the Advancement of Research & Development in Educational Technology (Project INTERCAP: Developing capacities together: European CSO University network for global learning on migration, security and sustainable development in an interdependent world)
Područje usavršavanja	Migracije, obrazovanje i održivi razvoj
Godina	2019
Mjesto	Porto, Portugal
Ustanova	University of Porto, Faculty of Psychology and Educational Sciences
Područje usavršavanja	Istraživanja o intervencijama u obrazovanju
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (4)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Francuski (2)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga	Obrazovne perspektive u novim integracijama; Civilno društvo; Ekosustavi i društvo; Sociologija okoliša - Preddiplomski studij sociologije.

programa)	
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<p>1.)Buzov, I. , Cvitković, E., Rončević, N.(2020). Prema mogućnostima implementacije obrazovanja za održivi razvoj na sveučilištu, <i>Socijalna ekologija</i>, 29(1):3-25</p> <p>2.)Buzov, I. (2020). Education, Migration and Sustainable Development – Perspectives of Agenda 2030. In: <i>NORDSCI Conference Proceedings</i>, Book 1, Volume 3. SAIMA CONSULT LTD Sofia, Bulgaria, pp. 49-56.</p> <p>3.)Buzov, I., i Rončević,N. (2017). Razumijevanje koncepta održivog razvoja studenata Sveučilišta u Splitu i Rijeci. // <i>ZNANSTVENO-STRUČNI SKUP Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske</i>/ Radeka, Igor (ur.).Zadar: Sveučilište u Zadru, Dječji vrtić,str. 263-272.</p> <p>4.)Stanić S., Hren D., Buzov I. (2016). Schools, Local Communities and Communication: Above and Beyond the Stakeholders. In: Alfirević N., Burušić J., Pavićić J., Relja R. (eds.) <i>School Effectiveness and Educational Management</i>. Palgrave Macmillan, pp.49-65.</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2017.- 2020. "InterCap: Developing capacities together: European CSO - university networks for global learning on migration, security and sustainable development in an interdependent world", EuropeAid (Europska komisija), Filozofski fakultet Split i istraživački centri i organizacije iz 12 zemalja Europe. 2. 2018. –2020. "P:A:Z:I.. Praktično-Aktivno-Zajedno-Interdisciplinarno! - programi društveno korisnog učenja za okoliš i održivi razvoj – Europski Socijalni Fond (Udruga „Sunce“ Split, Filozofski fakultet, Ekonomski fakultet, Kemijsko-tehnološki fakultet i Pravni fakultet Sveučilišta u Splitu). 3. Od 2016.g. – "Youth Aspirations, Identity, and Demographic Change in Rural Croatia: Implications for Education and Rural Regional Development (Sveučilište u Splitu i Penn State University, SAD). 4. 2016.- 2018. COMMIX: Empowering Literacy in Adolescents through Creative Engagement with Comics (ERASMUS plus – Filozofski fakultet Split i istraživački centri i fakulteti iz Bugarske, Cipra, Grčke,Velike Britanije, Poljske i Rumunjske). 5. 2014.-2016. - Boys' reading (ERASMUS plus - Strategic Partnerships) - Filozofski fakultet Split i istraživački centri i fakulteti iz Austrije, Cipra, Grčke, Poljske, Portugala i Rumunjske).
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Diplomski studij (zvanje profesora sociologije),u okviru kojeg je stekla MPDP kompetencije.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	doc. dr. sc. Vlaho Kovačević
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Sociologija prehrane
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	(021) 329 284
E-mail adresa	vkovacevic@ffst.hr
Osobna web stranica	www.ffst.unist.hr/vlaho.kovacevic
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	337686
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni suradnik, 2015.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, 2016.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, sociologija
PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	2012.
Naziv radnoga mesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docent
Područje rada	Znanstveno-nastavno
Funkcija	Docent na Odsjeku za sociologiju
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorat znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	2012.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski, (4)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<u>Na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu izvodio sam seminare Preddiplomska razina:</u> Društvena struktura (2012./2013.), Mikro perspektive u sociološkim teorijama (2012./2013. 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 2017/2018, 2018/2019.), Makro

	<p>perspektive u sociološkim teorijama (2012./2013. 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019.), Suvremene sociološke teorije (2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020.).</p> <p><u>Na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu izvodio sam predmet prediplomska razina:</u></p> <p>Sociologija znanosti (2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020.), Sociologija odgoja i obrazovanja (2014./2015., 2015./2016.), Mikro perspektive u sociološkim teorijama (2016/2017), Makro perspektive u sociološkim teorijama (2016/2017), Suvremene sociološke teorije (2016./2017, 2017./2018, 2018/2019, 2019/2020).</p> <p>Sociologija prehrane (2019/2020).</p> <p>Sociologija pučke religije (2019/2020).</p> <p><u>Na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu Sveučilišta u Splitu izvodio sam predmet prediplomska razina:</u></p> <p>Sociologija znanosti (2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020.), Sociologija prehrane (2015./2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020).</p> <p><u>Na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu izvodio sam predmet diplomska razina:</u></p> <p>Postindustrijsko društvo (2012/2013, 2013/2014), Sociologija pučke religije (2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019.).</p>
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<p>1. Kovačević, V.; Malenica, K i Jelaska, I. (2020) Percepције studentske populacije Sveučilišta u Splitu o azilantima kao nacionalnoj i religijskoj prijetnji / Perceptions of the student population of the University of Split on asylum seekers as a national and religious threat., u: <i>Zbornik radova međunarodne znanstveno-stručne konferencije Migracije i identitet: kultura, ekonomija, država</i>, Zagreb, str. 248-262.</p> <p>2. Kovačević, V.; Malenica, K i Jelaska, I. (2020) Attitudes of Students of the University of Split towards Asylum Seekers as a Realistic and a Symbolic Threat in the Context of Risk Society. Nova prisutnost, 18(2020)2, 245-258. https://doi.org/10.31192/np.18.2.2</p> <p>3. Malenica, K.; Kovačević, V. i Kardum, G. (2019) Impact of Religiuous Self-Identification and Church Attendance on Social Distance toward Muslim. Religions, 10(4). https://doi.org/10.3390/rel10040276</p> <p>4. Kovačević, V. (2019). Ideja zajednice u sociološkoj misli i kršćanska zajednica. Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja, 17(2), 251-264.</p> <p>5. Kovačević, V., Kardum, G., & Malenica, K. (2019). Kvalitativno narativno istraživanje djeće religioznosti u kontekstu pet dimenzija religioznosti. Bogoslovska smotra, 89(4), 885-898.</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Vidović Schreiber , T. T., Kovačević, V., Malada, D. (2020). "Baby Shark" as a Social and Artistic Phenomenon. Universal Journal of Educational Research 8(10): 4449-4458, DOI: 10.13189/ujer.2020.081012
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji	-Stručni projekt: SEA-EU OBSERVATORY ON MIGRATION AND HUMAN RIGHTS. 2020.

su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	-Institucijski projekt: Kvalitativno istraživanje simboličke interakcije u pučkoj religiji. 2020.
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Anči Leburić
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Kvantitativne analize u društvenim znanostima Kvalitativne analize u društvenim znanostima Kulturološka istraživanja i metode
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	(021) 329 284
E-mail adresa	anci@ffst.hr
Osobna web stranica	www.ancileburic.com
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	159760
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	18.09.2014.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica u trajnom zvanju, 18.09.2014.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, sociologija, sociološka metodologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	FF Split
Datum zaposlenja	2005.
Naziv radnoga mjeseta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesorica
Područje rada	Nastava
Funkcija	---
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorica znanosti - Redovita profesorica u trajnom zvanju
Ustanova	Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	1998.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski (4)

Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački (4)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Kontinuirano izvodi nastavu na sveučilištima od 90-ih godina 20.st. i to uglavnom metodološke i istraživačke kolegije i sociološke predmete, na preddiplomskim, diplomskim i doktorskim studijima. To su pretežno sociološki studiji, ali i niz drugih, kao npr. studiji arhitekture, etnomuzikologije, prava, medicine, dentalne medicine, geodezije, lingvistike itd.
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	(2016) Zbirka metodoloških instrumenata iz socioloških istraživanja – publiciranih od 1991. do 2015. (U suautorstvu sa Ninčević A.) <i>Metodološka biblioteka</i> , edicija <i>Teme iz posebnih metodologija</i> , knjiga br. 1. Split: Redak. (ISBN: 978-953-336-290-8).
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<p>(2019) #Selfie generacija: sociološki pogled kroz prednju kameru. (U suautorstvu sa K. Malenica, L. Hržić, A. Papić, K. Perišić, L. Prijić, A. Renje). Biblioteka <i>Istraživačke studije</i>. Knjiga br. 20. Split: Redak. (ISBN: 978-953-336-521-3).</p> <p>(2018) Visual Analysis as a Qualitative Research Concept. (Co-author with M.Dadić-Žeravica) in <i>Lodging the Theory in Social Practice</i>. Eds. J.Cynthia McDermott; Mara Cotič; Anna, Kožuh. Pg. 119-128. Los Angeles, USA: Education Department, Antioch University Los Angeles, USA; Faculty of Education, University of Primorska, Slovenia; Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University, Poland. (ISBN: 978-1-64467-904-3).</p> <p>(2018) Vizualna analiza: vizualni koncepti u sociološkim istraživanjima. (U suautorstvu sa Tina Roglić i dr.) <i>Metodološka biblioteka</i>, edicija <i>Metodološke teme</i>. Knjiga br. 6. Split: Redak. (ISBN: 978-953-336-456-8).</p> <p>(2017) Narativna analiza: različiti metodološki koncepti. (U suautorstvu sa Jasmina Bajić, i dr.) <i>Metodološka biblioteka</i>, edicija <i>Metodološke teme</i>, knjiga br. 5. Split: Redak. (ISBN: 978-953-336-317-2).</p> <p>(2016) Methodological Conceptualization of Narrative Analysis in Social Researches. (Co-author with Jasmina Leburić) in <i>Theoretical Framework of Education</i>. Eds. J.Cynthia McDermott; Anna, Kožuh. Pg. 67-82. Los Angeles, USA: Education Department, Antioch University Los Angeles, USA; Faculty of Education, University of Primorska, Slovenia; Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University, Poland. (ISBN: 978-163587687-1).</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	(2019) Eksperimentalnost (nacrti i metode) u istraživanjima nastave. ДОСЛІДЖЕННЯ НАВЧАННЯ. Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна, Pg. 29-45. Horlivka Institute for Foreign Languages of the State Higher Educational Establishment <i>Donbas State Pedagogical University</i> , Horlivka, Ukraine. (ISBN:978-617-7780-11-2).
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet	

godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Na studiju u Zagrebu (Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet), položeni predmeti iz pedagoške (didaktičke) i psihološke studijske grupe.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	(20.04.2016) Zadar_Odjel za sociologiju, Sveučilište u Zadru_ za „doprinos razvoju Odjela za sociologiju Sveučilišta u Zadru povodom četrdesete obljetnice osnutka“

Titula, ime i prezime nositelja	doc. dr. sc. Marija Lončar
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Etički problemi u sociološkim istraživanjima Tijelo kao predmet socioloških istraživanja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	(021) 545-596
E-mail adresa	marija.loncar@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	271130
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	docentica, 10. lipnja 2011.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	područje društvenih znanosti, polje sociologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet (Odsjek za sociologiju)
Datum zaposlenja	16. lipnja 2006.
Naziv radnoga mjeseta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docentica
Područje rada	sociološka metodologija
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktorica znanosti
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	2009.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	

Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lončar, M.; Šuljug Vučica Z.; Bubić, T. (2019) Teorijsko-metodološki aspekti pristupa životne povijesti u sociologiji. <i>Revija za sociologiju</i>. 49(3): 377-398. 2. Lončar, M.; Šuljug Vučica, Z.; Nigoević, M. (2016) Constructing Masculinity through Images: Content Analysis of Lifestyle Magazines in Croatia. <i>International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering</i>. 10(10): 3123-3126. 3. Šuljug Vučica Z.; Lončar, M.; Nigoević, M. (2015) Representation of Femininity in Advertising Images: a Visual Analysis. U: SGEM, International Multidisciplinary Scientific Conference on SOCIAL SCIENCES and ARTS. Psychology and Psychiatry, Sociology and Education. (ur.) Conference Proceeding. Volume 1, pg.761-768. Sofia, Bulgaria: STEF92 Technology Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd. 4. Lončar, M.; Nigoević, M.; Šuljug Vučica, Z. (2015) Media Representation of the Human Body: Discourse Analysis of Advertisements. <i>Култура = Culture</i>. 11:121-129.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Stjecanjem stručnog naziva profesorice sociologije (diplomirani sociolog) i profesorice filozofije (diplomirani filozof) na Sveučilištu u Zagrebu, Hrvatski studiji.
PRIZNANJA I NAGRADA	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	Toni Popović, asist.
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Turizam u suvremenom društvu
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	(021) 545 553
E-mail adresa	t.popovic1@ffst.hr
Osobna web stranica	http://inet1.ffst.hr/toni.popovic

	https://www.bib.irb.hr/pregled/znanstvenici/357925 https://scholar.google.hr/citations?user=jyletZsAAAAJ&hl=hr
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	357925
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	/
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	/
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	/
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	1. studenog 2016. godine
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Stručni suradnik - asistent
Područje rada	Sociologija
Funkcija	Asistent, ECTS koordinator Odsjeka za sociologiju
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Magistar sociologije
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Mjesto	Split
Nadnevak	17. srpnja 2013. godine
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2019
Mjesto	Klagenfurt
Ustanova	Alpen-Adria Sveučilište, Fakultet kulturnih znanosti
Područje usavršavanja	Kulturalne teorije, ruralne studije
Godina	2015
Mjesto	Wroclaw
Ustanova	Sveučilište u Wroclawu, Institut za političke znanosti
Područje usavršavanja	Mediji, javna administracija
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački (3)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	/
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	Buzov, I., Gutović, T., Popović, T. (2021). The Importance of Lifelong Learning in the Development of Entrepreneurship in Rural Tourism. U: <i>First Virtual Conference of the Centre for Scientific Exchange and Education (Proceedings)</i> , Skopje. (u tisku) Popović, T., Relja, R., Gutović, T. (2017). Aktualnost ruralne sociologije: problematiziranje održivosti "prostora iza". U: A.

	<p>Bušljeta Tonković, Ž., Holjevac, I., Brlić, N., Šimunić, N. (ur.). <i>Koga (p)održava održivi razvoj: prilozi promišljanju održivosti ruralnih područja u Hrvatskoj</i> (str. 71-94). Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.</p> <p>Popović, T., Relja, R. (2016). Značaj vatrogasne službe u ruralnoj sredini – etnografski primjer dobrovoljnog vatrogastva u Dalmatinskoj zagori. <i>Godišnjak Titius</i>, 8(8): 211-233.</p> <p>Relja, R., Popović, T., Tomić, V. (2016). The Sustainability of Tradition in the Dalmatian Hinterland through Green Entrepreneurship. <i>The International Journal of Interdisciplinary Environmental Studies</i>, 11(2): 19-31.</p>
<p>Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</p>	<p>Brčić Kuljiš, M.; Popović, T.; Reić Ercegovac, I.; Koludrović, M.; Ljubetić, M.; Vican, D.; Pavičić, J.; Relja, R.; Živčić, M.; Vučić, M. (2016). <i>Self evaluation of competence, motivation and self efficacy of teachers in adult education</i>. Zagreb: Croatian Andragogy Society.</p> <p>Brčić Kuljiš, M.; Popović, T.; Vican, D.; Pavičić, J.; Relja, R.; Ljubetić, M.; Reić Ercegovac, I.; Koludrović, M.; Živčić, M.; Vučić, M. (2015). <i>Competencies of Teachers in Adult Education - The Perspective of Labour Market (Research Report)</i>. Split: Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Split.</p>
<p>Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</p>	<p>Znanstveni centar izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment (MZO; 2020-2024)</p> <p>Social Sciences and Humanities in intersectoral outreach for better education and sustainable innovations (Erasmus + Programme Knowledge Alliances; 2019-2022)</p> <p>Integra Dalmatica – mogućnosti razvoja eko-ruralnog turizma kroz integrativni pristup očuvanju i razvoju zajednice (Zaklada Adris; 2018-2019)</p>
<p>U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?</p>	<p>/</p>
PRIZNANJA I NAGRADE	
<p>Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad</p>	<p>Nagrada za izvrsnost u znanstvenoistraživačkom radu znanstvenika do 36 godina u akademskoj godini 2018./2019. za znanstveno područje društvenih znanosti (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p> <p>Stipendija za izvrsnost tijekom doktorskog studija (2017-2018; Odsjek sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu)</p>

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Renata Relja
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Etnografski pristupi u sociologiji Turizam u suvremenom društvu Sociologija književnosti
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35

Telefon	(021) 329284
E-mail adresa	rrelja@ffst.hr
Osobna web stranica	http://www.ffst.hr/renata.relia
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	201174
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica 12. 07. 2019.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje sociologija, grana posebne sociologije
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet, Split
Datum zaposlenja	01. 03. 2006.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesorica
Područje rada	Znanstveno nastavna djelatnost
Funkcija	ECTS povjerenica za Filozofski fakultet ECTS povjerenica na razini Sveučilišta
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Dr. sc.
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	15. 12. 2003.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2014;2015; 2018;2019;2020.
Mjesto	Wroclaw, Polska; Copenhagen, Denmark - Aarhus Institute; Cuenca, Spain Área de Sociología de la UC; Sydney, Australia Croatian Studies Centre, Macquarie University; Klagenfurt, Austria Alpe-Adria University, Department of Media and Communication; Maribor, Slovenia, Odsjek za sociologiju; Croatian Studies Centre
Ustanova	Institut za sociologiju / Odsjek za sociologiju
Područje usavršavanja	Znanstveno nastavno područje
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Francuski (4)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Odjel za humanističke znanosti 2002./2003. predmet: <i>Socijalna povijest ideja i ideologija</i>; 2) Visoka učiteljska škola 2002-2004. - seminari iz predmeta: <i>Sociopsihološka patologija maloljetnika</i>; 3) Umjetnička akademija 2003-2004. - predmet: <i>Sociologija</i>; 4) Građevinsko-arhitektonski fakultet (na stručnom studiji Građevinarstva i na Sveučilišnom preddiplomskom studiju Građevinarstva) 2006-2010. - predmet: <i>Sociologija rada</i>;

	<p>5) Ekonomski fakultet: 2003- predmeti: <i>Sociologija rada, Sociologija organizacije, Poslovna etika, Uvod u stručni i znanstveni rad, Sociologija turizma, Sociologija;</i> 6) Na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu, Odsjek za sociologiju realizacija seminarova i predavanja iz niza predmeta na preddiplomskoj i diplomskoj razini.</p>
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<p>1.Brčić Kuljiš, M., Popović, T., Relja, R., Lunić, A. (2020) Granice. Stavovi studenata Sveučilišta u Splitu o imigracijama, imigrantima i izbjeglicama. Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet.</p> <p>2.Relja, Renata; Popović, Toni; Gutović, Tea (2019) <u>Analysis of elements and process of school principals' professionalization in Croatia // Management : Journal of Contemporary Management Issues, 24</u> (2019), Special Issues; 55-71 doi:10.30924/mjcmi.24.si.4</p> <p>3.Relja, Renata; Popović, Toni; Marasović, Anita (2019) <u>Occupational training without commencing employment: advantages and disadvantages // Economic and Social Development 49th International Scientific Conference on Economic and Social Development Development – "Building Resilient Society"</u> / Dukic, Darko ; Studzieniecki, Tomasz ; Grzinic, Jasmina (ur.).Zagreb: Croatia, 2019. str. 437-447</p> <p>4.Popović, Toni; Alfirević, Nikša; Relja, Renata (2019) <u>Selection and Education of School Principals: A Comparative Overview of Policies // Educational Leadership in Policy Challenges and Implementation Within Europe</u> / Ingþórsson, Águst Hjörtur ; Alfirević, Nikša ; Pavičić, Jurica ; Vican, Dijana (ur.).Cham, Switzerland: Palgrave, Macmillan, 2019. str. 59-78 doi:10.1007/978-3-319-99677-6</p> <p>5.Gutović, Tea; Relja, Renata; Popović, Toni (2019) <u>The 2CELLOS phenomenon: Social and cultural aspects of their fandom // Anthropological Notebooks</u>, 25 (2019), 3; 23-40.</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>1. Brčić Kuljiš, M., Popović, T., Reić Ercegovac, I., Koludrović, M., Ljubetić, M., Vican, D., Pavičić, J., Relja, R., Živčić, M., Vučić, M. (2016) <i>Samoprocjena kompetentnosti, motivacije i samoefikasnosti nastavnika u obrazovanju odraslih.</i> Zagreb : Hrvatsko andragoško društvo.</p> <p>2. Brčić Kuljiš, M., Popović, T., Koludrović, M., Vican, D., Pavičić, J., Relja, R., Reić Ercegovac, I., Ljubetić, M., Živčić, M., Vučić, M. (2015) <i>Kompetencije nastavnika u obrazovanju odraslih – perspektive tržišta rada.</i> Split: Filozofski fakultet u Splitu.</p>
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko -	Diplomski studij (stekla zvanje profesorice sociologije)

pedagoške kompetencije?	
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Sanja Stanić
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Potrošačko društvo Djetinjstvo i društvo
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	(021) 329 284
E-mail adresa	sstanic@ffst.hr
Osobna web stranica	/
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	297695
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica 31.10.2019.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, sociologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	02.10. 2007.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Redovita profesorica
Područje rada	Znanstveno nastavna djelatnost
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorica znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilište u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	2008.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski (3)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se	Sociologija – Studij predškolskog odgoja Sociologija – Učiteljski studij Društvena struktura, Društveni procesi, Sociologija prostora,

izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Sociologija potrošnje – Preddiplomski studij sociologije
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<p>1. Stanić, Sanja, Ninčević, Antonia (2018) Privrženost gradu: socio prostorne veze u urbanom kontekstu. Split: Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu.</p> <p>2. Stanić, S., Jelača, L. (2017). Društveni kontekst čitanja i knjige: mišljenja i stavovi učenika, Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja, 66(2), 180-199.</p> <p>3. Stanić, Sanja (2016) Temeljne značajke teorije potrošnje u djelima Jeana Baudrillarda, Pierreja Bourdieua i Georgea Ritzera, Revija za sociologiju 46 (1): 33–60.</p> <p>4. Stanić, S., Hren, D., Buzov, I. (2016). Schools, Local Communities and Communication: Above and Beyond the Stakeholders. U: Alfirević, N., Burušić, J., Pavičić, J., Relja, R. (ur.). School Effectiveness and Educational Management – Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy Agenda (str. 49-65).</p> <p>5. Stanić, Sanja, Leon, Jelača (2015) Promjene u strukturama stanovništva grada Knina, Godišnjak TITIUS: godišnjak za interdisciplinarna istraživanja porječja Krke, 8(8): 185-210.</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Studij Sociologije, Fakultetu političkih znanosti Univerzitet u Sarajevu
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	izv. prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Kvantitativne analize u društvenim znanostima Kvalitativne analize u društvenim znanostima Kulturološka istraživanja i metode Konverzacijska i diskurzivna analiza
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	(021) 541 924
E-mail adresa	zorana@ffst.hr
Osobna web stranica	https://inet1.ffst.hr/zorana.suljug_vucica
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	271216
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredna profesorica, 30. rujna 2019.

Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	znanstveno područje društvenih znanosti, polje sociologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	01. veljače 2006.
Naziv radnoga mesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor (izvanredni profesor)
Područje rada	Društvene znanosti
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorica znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	2011.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski - 5
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	njemački - 2
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Preddiplomski sveučilišni studij <i>Sociologija</i> Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Učiteljski studij</i>
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	

Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bandalović Gorana, Šuljug Vučica Zorana, Gvozdenović Ana (2020). Youth, Work and Education: Sociological Research of Full-Time Students at the University of Split. U Radović-Marković, M.; Đukanović, B.; Vuković, N. (ur.) Economy and Ecology: Contemporary trends and contradictions. Bologna and Chichago: Centre for Scientific Research of Economics and Entrepreneuership. 127-135. ISBN 978-1-7923-2782-7 2. Zorana Šuljug Vučica; Gorana Bandalović, Marija Lončar (2020). Youth Leisure Activities: A Sociological Research of Students at the University of Split (Croatia). Abstracts and Proceedings of the 7th International Conference on Education and Education of Social Sciences. Socoint 2020, 15-17 June 2020. E-publication. 14-22. ISBN: 978-605-82433-9-2 www.ocerints.org/socoint20 3. Bandalović, Gorana; Kaselj Josipa; Šuljug Vučica, Zorana (2020). Odnosi između članova u jednoroditeljskim obiteljima i njihov položaj u društvu. U Petrović, Jagoda; Jovanić, Goran (ur.) Porodica i savremeno društvo - izazovi i perspektive. Zbornik radova. Family and modern society - challenges and perspectives. Banja Luka, Beograd: Centar modernih znanja i Resursni centar za specijalnu edukaciju. 119-130. ISSN 2566-3224 4. Lončar, Marija; Šuljug Vučica, Zorana; Bubić, Tea (2019). Teorijsko-metodološki aspekti pristupa životne povijesti u sociologiji. Revija za sociologiju, 49 (3): 377-398. doi:10.5613/rzs.49.3.3 5. Šuljug Vučica, Zorana; Lončar, Marija; Plepel, Anton (2015) Internet and Democratization of Media Content in Croatia: Content Analysis of Web Portals. Mediterranean Journal of Social Sciences, 6 (2, Supplement 5): 243-248.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Diplomirala je 2004. godine na Sveučilištu u Zadru sociologiju i engleski jezik i književnost (profesorica sociologije i profesorica engleskog jezika i književnosti).
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Vjekoslav Afrić
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Konverzacijska i diskurzivna analiza
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička 35, FFST, Split
Telefon	(021) 329284
E-mail adresa	vafric@ffzg.hr
Osobna web stranica	http://mudrac.ffzg.unizg.hr/~vafric/
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	075431
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik, 09.10.2001.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	13.06.2006. godine izabran u znanstveno-nastavno zvanje redoviti profesor u trajnom zvanju na Katedri za metodologiju Odsjeka za sociologiju, Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje sociologija, grana metodologija
PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Datum zaposlenja	1977.
Naziv radnoga mjestra (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Redoviti profesor u trajnom zvanju
Područje rada	Sociologija, Antropologija, Informacijske znanosti
Funkcija	Predstojnik Fakultetske katedre za antropologiju, Predstojnik Katedre za socijalnu antropologiju Odsjeka za sociologiju, Voditelj Poslijediplomskog doktorskog studija sociologije i voditelj Preddiplomskog i Diplomskog studija antropologije.
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	1985.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	---
Mjesto	---
Ustanova	---
Područje usavršavanja	---
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački (3)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski (3)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga	Od 1985. godine osim redovitih nastavnih obveza predaje i na poslijediplomskim studijima Odsjeka za sociologiju, a od 1998. godine i na poslijediplomskim studijima Odsjeka za informacijske znanosti. Voditelj je i jedan od osnivača studija Antropologije na

programa)	Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Voditelj je Poslijediplomskog doktorskog studija Odsjeka za sociologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu od akademske godine 2002/2003. do danas. U svom dosadašnjem znanstvenom radu bavio se epistemološkim i metodološkim pitanjima sociologije i antropologije. Objavio znatan broj znanstvenih radova, od čega više knjiga.
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afrić, Vjekoslav: Simulacijski modeli u sociologiji, Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2002. 2. Afrić, Vjekoslav: Socijalna antropologija, Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2002. 3. Afrić, Vjekoslav: Uvod u socioinformatiku, Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2002. 4. Afrić, Vjekoslav: K društvu znanja, Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2002.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afrić, Vjekoslav: Uvod – povijesni razvoj i teorijsko utemeljenje diskurzivne analize, poglavlje u Zborniku: Diskurzivna analiza, kvalitativni pristup u istraživanju medija, Urednica Anči Leburić, Redak, Istraživačke studije, Split 2011. 2. Afrić, Vjekoslav: Društvene pretpostavke društva znanja, poglavlje u Zborniku: Društvene pretpostavke društva znanja, Urednik Vjekoslav Afrić, FF Pres Zagreb 2011. 3. Afrić, Vjekoslav i sur.: How RPG Changes the Way People View the World, InterSymp-2011, 23rd International Conference on Systems Research, Informatics and Cybernetics (August 1st to 5th 2011 Baden-Baden, Germany). 4. Afrić, V., Hornstein-Tomić, C. & Žažar, K.: (2012). Stadtaussichten – Wissensmigranten als Seismographen urbaner Entwicklungen. 36. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Soziologie Ruhr-Universität Bochum TU Dortmund 1-5 Oktober 2012.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afrić, Vjekoslav: Upravljanje sadržajem učenja i znanja // Odabrana poglavlja iz organizacije znanja / Lasić-Lazić, Jadranka (ur.). Zagreb: Filozofski fakultet, zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti, 2004. str. 62-101. 2. Afrić, V., Lasić-Lazić, J. & Banek Zorica, M.: Znanje, učenje i upravljanjem znanjem // Odabrana poglavlja iz organizacije znanja / Lasić-Lazić, J. (ur). Zagreb: Filozofski fakultet, Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti, 2004.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> - 2012 - 2014 Member of the project: Silver city - Innovative urban strategies and action plans to increase the social and economic role of seniors - EU ERDF (IPA) program Southeast Europe - 2011 - 2012 Member of the project: Basic anthropological terminology (ANTRONA) - Croatian Science Foundation - 2007 - 2010 Head of the project: Social Precondition of Knowledge Society, – Ministry of Science, Education and Sports of the Republic of Croatia - 2002 - 2011 Member of research team in the project: Organisation of information and Knowledge in Electronic Educational Environment – Ministry of Science, Education and Sports of the Republic of Croatia
U sklopu kojega programa i u	U sklopu studija sociologije i filozofije na Filozofском fakultetu u

kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Zagrebu. 1987. god. izabran u docenta, 1992. godine u izvanrednog profesora, a 2001 godine u redovitog profesora. 2006 izabran u redovitog profesora u trajnom zvanju na Katedri za metodologiju na Odsjeku za sociologiju, Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Osim znanstvene i nastavne djelatnosti obavljao je i mnoge organizacijske poslove na matičnom fakultet, od organizacijske socioloških skupova do obavljanja funkcije pročelnika Odsjeka za sociologiju za školske godine 1988./89. i 1989./90. Voditelj je Poslijediplomskog doktorskog studija sociologije i Preddiplomskog i Diplomskog studija antropologije.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	