



SVEUČILIŠTE U SPLITU

FILOZOFSKI FAKULTET

PRIJEDLOG STUDIJSKOG PROGRAMA

Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija
(dvopredmetni)

SPLIT, travanj 2024.

OSNOVNE INFORMACIJE O VISOKOM UČILIŠTU

Naziv visokog učilišta	Filozofski fakultet u Splitu
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
OIB	98004523293
E-mail adresa	dekanat@ffst.hr
Web stranica	https://www.ffst.unist.hr/

OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

Naziv studijskoga programa	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)		
Nositelj studijskoga programa	Sveučilište u Splitu		
Izvoditelj/i studijskoga programa	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet		
Vrsta studijskoga programa	Stručni studijski program ☐	Sveučilišni studijski program ☒	
Razina studijskoga programa	Prijediplomski ☒	Diplomski ☐	Integrirani ☐
	Doktorski ☐	Specijalistički ☐	
Razina HKO-a/EQF-a/QF-EHEA	HKO 6.sv EQF 6		
Znanstveno ili umjetničko područje i polje studija	društvene znanosti; pedagogija		
Prema klasifikaciji ISCED FoET			
Trajanje studija (broj semestara, godina)	6 semestara; 3 godine		

<i>Broj ECTS bodova koji se stječu završetkom studija</i>	90
<i>Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija</i>	svečilišni prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus/bacclarea) pedagogije (univ. bacc. paed.)
<i>Jezik izvođenja studija</i>	hrvatski
<i>Mjesto izvođenja studija</i>	Split
<i>Način izvođenja studija (klasično, hibridno, online)</i>	klasični
<i>Upisna kvota (za studente u redovitom i u izvanrednom statusu)</i>	30 – redoviti status; 2 – hrvatski iseljenici

1. UVOD

1.1. Analiza usklađenosti studija sa strateškim ciljevima visokog učilišta

Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija temelji se na stjecanju i primjeni kompetencija iz područja odgojno - obrazovne i znanstvene izvrsnosti u području pedagogije. Obrazovanjem tijekom sveučilišnog prijediplomskog studija Pedagogija studenti¹ stječu kompetencije potrebne za suvremeno humanističko, odnosno na pojedinca usmjereno planiranje, organiziranje, realiziranje i vrednovanje pedagoškog rada. Također se stječu kompetencije prepoznavanja, analiziranja i vrednovanja kvalitete pedagoškog procesa potrebne za provedbu odgojno-obrazovnog rada s osobama različite životne dobi i primjenu prilagođenih programa uključujući povijesni i suvremeni kontekst razvoja pedagogije. Tijekom prijediplomskog studija pedagogije studenti putem obveznih i izbornih kolegija, koji uključuju predavanja, seminare i/ili vježbe (na fakultetu i terenu) stječu kompetencije potrebne za kvalitetan pedagoški rad u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, primarnog i sekundarnog odgoja i obrazovanja te se osposobljavaju za cjeloživotno učenje kao i za usmjeravanje profesionalnog razvoja i pedagoško vođenje programa odgojno-obrazovnih ustanova. Takav je pristup u skladu s misijom i vizijom Filozofskog fakulteta u Splitu s obzirom na to da je usmjeren na stjecanje pedagoških kompetencija koje promiču temeljne društvene i humanističke vrijednosti te doprinosi unaprjeđenju znanja, promicanju etičnosti, tolerancije, suradnje, uključivosti i odgovornosti te sveopćeg boljitka društva (*Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2021. – 2025. godine*). Sveučilišni prijediplomski studijski program Pedagogija usklađen je i s drugim strateškim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu kao što su: *Strateški program znanstvenih istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu za razdoblje 2021. – 2025.* i *Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu (2022. – 2027.)* te *Strategijom Sveučilišta u Splitu 2021.-2025.* (<https://arhiva.unist.hr/sveuciliste/dokumenti/propisi?EntryId=56>). U skladu s tim, tijekom studija omogućuje se stjecanje temeljnih kompetencija potrebnih za zanimanje pedagoga. Nadalje, ponudom kolegija za dolaznu i odlaznu mobilnost studenata i nastavnika omogućuje se veća vidljivost prijediplomskog studijskog programa u širem europskom kontekstu. Ove su kompetencije u skladu s ciljevima strateškog područja *Studijskog programa, nastave i studenata Razvojne strategije Filozofskog fakulteta u Splitu 2021. – 2025.*

Ovim studijskim programom kontinuirano se vrednuje i unapređuje kvaliteta rada svih sudionika nastavnog procesa, studenata, nastavnika i praktičara. Potiče se cjeloživotno učenje, zajednički istraživački rad nastavnika i studenata te usavršavanje nastavnika u nastavnoj i znanstvenoistraživačkoj domeni (*Strateški program znanstvenih istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu za razdoblje 2021. – 2025.*; *Strategija Sveučilišta u Splitu 2021.-2025.*). Unapređuje se suradnja s lokalnom, ali i širom zajednicom u svim obrazovnim aspektima i uključuje se vanjske partnere u znanstvene i nastavne aktivnosti. Od svog osnutka Odsjek za pedagogiju surađuje s velikim brojem različitih institucija koje su povezane s odgojem i obrazovanjem, a koje su ključne za osposobljavanje budućih pedagoga i njihovo buduće zaposlenje. To su ustanove gradskih, privatnih i alternativnih ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, osnovne i srednje škole te dječji i učenički domovi. Za provedbu prakse i prepoznavanje zadaća budućih pedagoga, značajna je i suradnja sa sportskim udrugama, institucijama u području zdravstvene i socijalne skrbi, gospodarskim subjektima te Agencijom za odgoj i obrazovanje, Agencijom za mobilnost i programe EU, Ministarstvom znanosti i obrazovanja te drugima. Također, studente se potiče na humanitarno djelovanje i volonterski rad u zajednici.

U Republici Hrvatskoj djeluje više strukovnih udruženja kao što su Hrvatski pedagoško-književni zbor (HPKZ) i Hrvatsko pedagogijsko društvo (HPD) koji u svom profesionalnom djelovanju promoviraju ideju o važnosti unaprjeđivanja sustava odgoja i obrazovanja na osnovi znanstvenoistraživačkog pristupa rješavanju društveno relevantnih problema i promišljanja o primjerenim pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkom postupcima u odgojno-obrazovnom procesu. Predloženi program studija pedagogije usklađen je s preporukama strukovnih udruženja koje djeluju u Republici Hrvatskoj. Nadalje, prilikom osmišljavanja programa studija pedagogije vodili smo se i smjernicama europskih strukovnih

¹ Student – odnosi se podjednako na oba spola i tako će se koristiti u nastavku teksta.

udruga European Educational Research Association – EERA; European Association for Research on Learning and Instruction – EARLI; Association for Teacher Education in Europe – ATEE te drugih domaćih i svjetskih strukovnih udruga. Nastavnici koji rade na studiju Pedagogije članovi su nekih od navedenih strukovnih udruženja u Hrvatskoj (HPD, HPKZ Ogranak Split), europskih strukovnih udruga (EERA; EARLI; ATEE) i sl.

Opravdanost osnivanja i realiziranja sveučilišnog prijediplomskog studija Pedagogija na Filozofskom fakultetu Sveučilišta Splitu ogleda se u deficitarnosti stručnih suradnika - pedagoga u Republici Hrvatskoj i u uvjerenju da će organiziranje i provođenje sveučilišnog prijediplomskog studija pedagogije u Splitu u značajnoj mjeri pridonijeti većoj kvaliteti rada stručnog suradnika pedagoga te omogućiti prijelaz na diplomsku razinu studija. Program je strukturiran u skladu s Europskim sustavom prijenosa bodova (ECTS) koji studentima omogućuje prijelaz na druge srodne studije.

O interesu budućih studenata za upis dosadašnjeg sveučilišnog dvopredmetnog prijediplomskog studija Pedagogija od samog njegova osnivanja 2007. godine govori i kontinuirano velik broj prijavljenih kandidata koji žele studirati upravo na Odsjeku za pedagogiju Filozofskoga fakulteta u Splitu. O kvaliteti dosadašnjeg prijediplomskog studija pedagogije na Filozofskom fakultetu u Splitu govore i podaci o kontinuiranom i uspješnom ostvarivanju ishoda učenja propisanih programom studija pedagogije, visok interes prvostupnika pedagogije za upis sveučilišnog diplomskog studija pedagogije na istom fakultetu te visoke ocjene u vrednovanju kvalitete nastavnika i studijskog programa koje se provodi u okviru Centra za kvalitetu Sveučilišta u Splitu.

Tijekom godina, Program se kritički razmatrao, promišljalo se o usklađenosti predviđenih opterećenja i svih oblika nastave te su se uvodile potrebne promjene i poboljšanja sukladno kadrovskim uvjetima, samovrednovanju nastavnika te povratnim informacijama studenata. Refleksije studenata tijekom i nakon završetka sveučilišnog prijediplomskog studija pedagogije pomogle su nastavnicima u oblikovanju kako pojedinih nastavnih predmeta, tako i u koncipiranju i unaprjeđivanju cjelokupnog studija. Suvremenost, dinamičnost i fleksibilnost studija te njegova prilagodljivost stvarnim potrebama tržišta rada i suvremenim pedagojskim paradigmama temeljna su obilježja studija pedagogije na Filozofskom fakultetu u Splitu.

Kao što je prikazano u dokumentu Samoanaliza Filozofskog fakulteta u Splitu (2021), kontinuirano postoji visok interes za upis na Studij pedagogije na prijediplomskoj razini, pri čemu je potrebno istaknuti i kontinuitet redovitog izvršavanja svih akademskih zadaća studenata te njihove uspješnosti i procjene kvalitete stečenih kompetencija. Iz svega navedenog, može se konstatirati da predlagatelj Programa ima značajno iskustvo u realizaciji nastavničkih studija.

1.2. Analiza minimalnih institucionalnih pretpostavki za usporedivost predloženih studijskih programa sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije

Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija ispunjava institucionalne pretpostavke za usporedivost sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije sukladno zakonskoj regulativi (Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti, https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_10_119_1834.html, Zakon o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti, https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_12_151_2330.html) te sveučilišnim (https://www.unist.hr/ustroj-sustava-osiguravanja-kvalitete/15538) i institucionalnim dokumentima (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta). Predloženi Program usklađen je s općom strategijom razvoja, akcijskim planovima i drugim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu. Od dobivanja inicijalne dopusnice 2007. godine, elaborat Programa se unaprjeđivao, mijenjao i dopunjavao sukladno razvojnim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu koji su u tom razdoblju bili aktualni i relevantni (Razvojna strategija Filozofskog fakulteta 2014.-2018., Razvojna strategija Filozofskog fakulteta 2015.-2020., Samoanaliza Filozofskog fakulteta 2014., Akcijski plan unaprjeđenja kvalitete nakon reakreditacije Filozofskog fakulteta u Splitu 2014., Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2019., Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2020.), dok se nove izmjene i dopune rade sukladno novim aktualnim i relevantnim dokumentima (Razvojna strategija Filozofskog fakulteta 2021. - 2025., Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2022. - 2027., Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2023.) (svi navedeni dokumenti dostupni su na: https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/strategije).

Program prijediplomskog studija pedagogije u sadržajnom i organizacijskom smislu usporediv je sa skupovima kompetencija za standard zanimanja pedagog/pedagoginja (<https://web.hko.srce.hr/hkstatic/>) te programima postojećih sveučilišnih prijediplomskih dvopredmetnih studija pedagogije u Republici Hrvatskoj (npr. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, <http://www.ffzg.hr/> i Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, <http://www.ffri.hr/>) i s programima u Europskoj uniji koji imaju slična pedagojska uporišta (npr. Filozofski fakultet Sveučilišta u Mariboru, <http://www.ff.uni-mb.si>). S obzirom na predloženu koncepciju studijskog programa, dinamiku studiranja, moguću pokretljivost studenata i ECTS bodove koje su studenti obvezni steći tijekom studija, predloženi Program je moguće uspoređivati sa sličnim studijima unutar Europske unije što potvrđuju i učestale razmjene studenata u okviru programa Erasmus i njihova visoka postignuća.

Osim istaknutih sličnosti, prijediplomski studij pedagogije ima i specifičnosti u odnosu na druge takve studije u Republici Hrvatskoj koje su vidljive u njegovoj usmjerenosti na praktični aspekt pedagoškog djelovanja, kao što je, primjerice, uvođenje studenata u metodike pojedinih kurikulumskih odgojno-obrazovnih područja, pedagoška praksa u odgojno-obrazovnim institucijama, upoznavanje s vođenjem odgojno-obrazovne ustanove na cjelokupnoj obrazovnoj vertikali i razvojem ljudskih potencijala. Na takav se način osposobljava studente za primjenu i provjeru pedagoške teorije u praksi. Ta se orijentacija preferira i na teorijskom planu - predavanjima, seminarima i vježbama, i neposrednom pedagoškom aktivnom djelovanju u vrtiću, osnovnoj i srednjoj školi, specifičnim školama, sportskim klubovima i domovima sukladno razini studija prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru. Ujedno, u predloženom Programu na 3. godini studija studenti mogu upisati izborni kolegij *Stručna praksa u nastavnoj bazi* i steći dodatnih 5 ECTS bodova. Cilj stručne prakse je upoznati studente s konkretnim praktičnim uvjetima u nastavnoj bazi i osposobiti ih za samostalno uočavanje i rješavanje praktičnih problema u stvarnom radnom okruženju sukladno ishodima učenja na studijskom programu. Uključivanjem studenata u nastavne baze omogućuje im se povezivanje s tržištem rada, što potvrđuju i dosadašnja iskustva (https://www.ffst.unist.hr/_download/repository/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu%5B2%5D.pdf; https://www.ffst.unist.hr/studiji/nastavne_baze).

U okviru prijediplomskog studija pedagogije redovito se definiraju, objavljuju i revidiraju standardi i propisi za provjeru stečenih ishoda učenja. Navedeni standardi i propisi definirani su silabom svakog kolegija na prijediplomskom studiju pedagogije u rubrikama: *Obveze studenata*, *Praćenje rada studenata*, *Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu* / *Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu* te *Načini praćenja kvalitete koji*

osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija. Detaljnija razrada svakog elementa vrednovanja te dodatne upute i smjernice za studente nalaze se u repozitoriju pojedinog kolegija. Osiguranje kvalitete na razini studijskog programa i kolegija definirano je u rubrici *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija* na temelju:

- Standarda i smjernica za osiguravanje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Standardi%20i%20smjernice%20za%20osiguravanje%20kvalitete%20u%20europskom%20prostoru%20visokog%20obrazovanja.pdf>),
- Politike kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika%20kvalitete_svibanj%202023..pdf),
- Politike kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika-kvalitete-Filozofskog-fakulteta-u-Splitu_2019..pdf),
- Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete_svibanj%202023..pdf),
- Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete-procisceni%20tekst.pdf>),
- Priručnika osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Sveuciliste%20%20Prirucnik%20sustava%20osiguravanja%20kvalitete_final_22032018.pdf),
- Priručnika osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Prijedlog%20Prirucnika%20kvalitete%20FFST%202021.pdf>),
- Pravilnika o studiranju Sveučilišta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Pravilnik%20o%20studiranju%20Sveucilista%20u%20Splitu.pdf>),
- Pravilnika o nastavnim bazama Filozofskog fakulteta u Splitu ([https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu\[2\].pdf](https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu[2].pdf))

te drugih ključnih dokumenata objavljenih na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/sustav_osiguranja_kvalitete/odbor_za_unaprijedenje_kvalitete; https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta). Također, revizije cjelokupnog programa prijediplomskog studija pedagogije redovito se objavljuju na mrežnoj stranici Odsjeka za pedagogiju (<https://www.ffst.unist.hr/odsjeci/pedagogija>). Prijediplomski studij pedagogije u potpunosti je definiran i provodi se u okviru Informacijskog sustava visokih učilišta (ISVU) koji omogućuje prikupljanje, vođenje i obradu statističkih podataka vezanih uz organizaciju i provedbu studijskih programa te izvještavanje o navedenim podacima.

Na prijediplomskom studiju pedagogije osiguravaju se nepristranost i transparentnost u svim postupcima djelovanja te definiraju mehanizmi u slučajevima žalbi i drugih relevantnih pitanja. Navedeni mehanizmi utemeljeni su na Etičkom kodeksu i drugim dokumentima koji osiguravaju etičnost u planiranju i provedbi studijskog programa te ostvarivanju ishoda učenja, uključujući mehanizme unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti i imenovanja povjerljive osobe te mehanizme zaštite od diskriminacije i uznemiravanja. Navedeni dokumenti dostupni su na mrežnoj stranici Fakulteta: https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/eticki_kodeks, https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/unutarnje_prijavljivanje_nepravilnosti, https://www.ffst.unist.hr/_download/repository/Pravilnik_o_prijavljivanju_nepravilnosti.pdf, https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/zastita_od_diskriminacije_i_uznemiravanja.

Studenti prijediplomskog sveučilišnog studija Pedagogija sudjeluju u svim procesima osiguravanja kvalitete, radu svih za to predviđenih tijela, odbora, odsjeka i centara na način kako je to propisano nacionalnim, sveučilišnim te fakultetskim aktima, pravilnicima i procedurama. Studente pročelnik Odsjeka na početku studija i akademske godine upoznaje s njihovim obvezama i odgovornostima, standardima te propisima iz područja zaštite studentskih prava. O pitanjima vezano za postupke rješavanja studentskih prigovora i zaštitu prava studenti se mogu obratiti pročelniku Odsjeka, prodekanu za nastavu i studentska pitanja, Etičkom povjerenstvu te studentskom pravobranitelju Filozofskog fakulteta i studentskom pravobranitelju Sveučilišta u Splitu. Za dobrobit studenata i njihove specifične potrebe još brinu i: Centar za savjetovanje studenata koji provodi odgojno-obrazovne i savjetodavne

aktivnosti poput individualnog i/ili grupnog savjetovanja poštujući povjerljivost i privatnost s ciljem pružanja pomoći i podrške studentima u rješavanju osobnih teškoća, postizanju akademskih uspjeha, povećanju efikasnosti studiranja i unapređenju kvalitete života (https://www.ffst.unist.hr/centri/centar_za_savjetovanje_studenata), Centar za planiranje i razvoj karijera čiji je cilj poticati razvoj studentskih potencijala i njihovih vještina planiranja i upravljanja karijerom te povezivati studente s potencijalnim poslodavcima (https://www.ffst.unist.hr/centri/centar_za_planiranje_i_razvoj_karijera) i Studentska služba koja pravovremeno obavještava studente o studentskim obvezama te im pruža podršku tijekom studija osiguravajući potrebne procedure i obrasce (https://www.ffst.unist.hr/za_studente/studentska_sluzba).

Nastavnici koji izvode nastavu na prijediplomskom studiju pedagogije redovito sudjeluju na znanstvenim skupovima i u različitim oblicima cjeloživotnog usavršavanja u općim područjima (npr. opća pedagogija, predškolska pedagogija, školska pedagogija, inkluzivna pedagogija, pedagogija darovitih, didaktika, multimedijaska didaktika, andragogija, medijska pedagogija, pedagogija sporta i rekreacije itd.) te u specifičnim vidovima svoje djelatnosti (npr. specifičnosti rada prema načelima Montessori i waldorfske pedagogije i sl.). Ujedno, usavršavaju se u području nastavničkih kompetencija u organizaciji Filozofskog fakulteta u Splitu i drugih ustanova (npr. suvremene strategije učenja i poučavanja, poticanje kritičkog i kreativnog mišljenja i sl.). Evidencija usavršavanja u području nastavničkih kompetencija koje realizira Fakultet dostupna je u dokumentaciji Fakulteta, a ostala usavršavanja potkrijepljena su potvrdama o aktivnom sudjelovanju na znanstvenim skupovima i u programima usavršavanja te suradničkim znanstvenoistraživačkim projektima.

1.3. Mehanizmi osiguravanja horizontalne i vertikalne mobilnosti studenata u nacionalnom i europskom prostoru visokog obrazovanja

U skladu s načelima Bolonjskog procesa, na sveučilišnom prijediplomskom studiju pedagogije promiče se prilagodljivost kurikuluma putem horizontalne i vertikalne prohodnosti. Horizontalna prohodnost ostvaruje se kroz moguću promjenu sveučilišta tijekom obrazovanja na način da se promjeni studijski program za drugi na kojem se stječe ista kvalifikacija ili potpunom promjenom studijskog programa. Studentima se putem međunarodne mobilnosti omogućuje studiranje (jedan semestar ili dulje) na inozemnim visokim učilištima, upisom izbornih predmeta prema svojim interesima na drugim studijskim programima Filozofskog fakulteta u Splitu, ali i na drugim fakultetima Sveučilišta u Splitu, drugim visokim učilištima u Republici Hrvatskoj ili inozemstvu. Studenti drugih studijskih grupa Filozofskog fakulteta mogu upisivati izborne kolegije na prijediplomskom studiju Pedagogija.

Temeljeno na vertikalnoj prohodnosti, po završetku sveučilišnog prijediplomskog studija Pedagogija studenti mogu nastaviti školovanje na sveučilišnom diplomskom studiju Pedagogija Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu, ali i na drugim diplomskim studijima Sveučilišta u Splitu, drugih visokih učilišta u Republici Hrvatskoj ili inozemstvu.

1.4. Uvjeti upisa na studij, uvjeti upisa u idući semestar, trimestar ili studijsku godinu te uvjeti upisa drugih studijskih obveza

Prijave za upis na sveučilišni prijediplomski studij *Pedagogija (dvopredmetni)* obavljaju se putem mrežne stranice www.postani-student.hr. Podatci o postignutim bodovima koji se odnose na vrednovanje uspjeha u prethodnom srednjoškolskom obrazovanju, na položene ispite državne mature te na posebna postignuća i ostale informacije vezano za upis na navedeni studij objavljuju se na mrežnoj stranici www.postani-student.hr i na službenim stranicama Fakulteta www.ffst.unist.hr u sklopu Natječaja za upis za svaku akademsku godinu. Uvjeti upisa u višu godinu studija definiraju se Odlukom Fakultetskog vijeća koja se donosi za svaku akademsku godinu.

Posebni uvjeti potrebni za upis pojedinih predmeta naznačeni su u silabima tih predmeta.

Studij traje 3 godine (6 semestara). Završetkom sveučilišnog prijediplomskog studija Pedagogija (dvopredmetni) stječe se minimalno 90 ECTS bodova od ukupno minimalno 180 ECTS bodova prijediplomskog studija.

1.5. Kompetencije koje se stječu završetkom modula studija i studija

Završetkom studija studenti će moći:

1. na materinskom i jednom stranom jeziku razviti vještinu govorenja i pisanja o određenoj temi iz područja struke
2. pronalaziti, proučavati, procjenjivati i upotrebljavati različite izvore znanstvenih informacija te pisati preglede znanstvene literature u skladu sa znanstvenim, stilskim i etičkim načelima pojedinih znanstvenih paradigmi
3. kritički raspravljati o razvoju pedagoške znanosti, nastanku i razvoju pedagoških teorija te utjecaju društvenih i kulturnih prilika na odgoj i obrazovanje
4. prepoznavati filozofske pretpostavke u pedagoškim znanstvenim orijentacijama i u konkretnom pedagoškom sustavu
5. kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagoškim koncepcijama i alternativnim pedagoškim teorijama te identificirati njihove prednosti i nedostatke
6. povezati osnovne značajke kognitivnog razvoja u djetinjstvu i adolescenciji s odgovarajućim načinima učenja i poučavanja u nastavnom procesu
7. identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu te njezin odnos prema drugim znanstvenim disciplinama
8. nabrojati i razlikovati didaktička načela, metode, socijalne oblike i medije u procesu nastave i učenja te izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada
9. definirati i objasniti specifične probleme proučavanja školske pedagogije u okviru pedagoške znanosti
10. definirati, objasniti, analizirati i vrednovati odnos i međudjelovanje društveno-gospodarskih i kulturno-ideoloških fenomena te pojedinih škola
11. analizirati i objasniti različite teorije ranog odgoja i obrazovanja te analizirati i vrednovati pedagošku važnost različitih pristupa i koncepcija u ranom odgoju i obrazovanju
12. dokumentirati i vrednovati iskustva iz prakse i primijeniti suvremene spoznaje odgoja i obrazovanja u svrhu njezina unaprjeđenja
13. pravilno interpretirati ključne pojmove i teorijske pristupe objašnjenja građanskog odgoja te analizirati i vrednovati postojeće programe obrazovanja za promicanje ljudskih prava i aktivnog građanstva
14. prepoznavati, analizirati i didaktički oblikovati nastavne medije
15. objasniti temeljne postavke osnovnih teorija učenja i vrednovati njihovu primjenjivost u kontekstu učenja različitih sadržaja i specifičnosti nastavnog procesa
16. identificirati specifičnosti nastavnih predmeta u različitim područjima kurikula
17. analizirati i vrednovati pripremanje, organizaciju i vođenje procesa učenja i poučavanja u nastavi različitih područja kurikula
18. uspoređivati i kritički razmišljati o različitim pristupima u području obrazovanja odraslih te planirati i vrednovati programe za obrazovanje odraslih
19. objasniti osnovne socijalnopedagoške intervencije te ih planirati i provesti.

1.6. Ustroj i oblik izvođenja nastave

Sveučilišni prijediplomski studijski program Pedagogija traje 3 godine odnosno 6 semestara. U svakom semestru student ima najmanje 3 obvezna kolegija te bira 1 izborni kolegij među ponuđenima. Na završnoj godini studija može izabrati izborni kolegij Stručna praksa u nastavnoj bazi čime ostvaruje dodatnih 5 ECTS bodova.

Nastava se na studiju realizira putem predavanja, seminara i vježbi (na fakultetu, u vježbaonicama te u nastavnim bazama, a sukladno specifičnim interesima studenata i ishodima učenja organiziraju se

posjeti relevantnim dionicima na tržištu rada). Silabusom svakog kolegija definirani su oblici izvođenja nastave koji su usklađeni s ECTS opterećenjem na razini kolegija, ishodima učenja na predmetu, sadržajem kolegija, obvezama studenata, postupcima i načinima vrednovanja i ocjenjivanja rada studenata te ispitnom literaturom. Svim oblicima nastave osigurava se interaktivan te na studenta i postizanje ishoda učenja usmjeren nastavni proces.

1.7. Završetak studija

<i>Način završetka studija</i>	Završni rad ☒ Diplomski rad ☐	Završni ispit ☐ Diplomski ispit ☐
<i>Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita</i>	Sukladno Pravilniku o završnom i diplomskom radu Filozofskog fakulteta u Splitu (2021; https://www.ffst.unist.hr/odsjeci/pedagogija) studenti u dogovoru s mentorom izabiru i prijavljuju temu završnog rada u posljednjoj godini studija, a najkasnije do isteka nastave u zimskom semestru. Vijeće Odsjeka potvrđuje studentu temu i mentora. Uvjeti za prijavu obrane završnog rada su: izrađen te od strane povjerenstva za obranu završnog rada odobren pisani dio završnog rada, položeni svi ispiti i izvršene sve obveze propisane studijskim programom.	
<i>Postupak vrjednovanja završnoga/ /diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada</i>	Na Odsjeku za pedagogiju završni rad podrazumijeva izradu preglednog ili istraživačkog znanstvenog rada koji nakon odobrenja mentora i prijave postupka obrane završnog rada moraju odobriti još dva člana Povjerenstva te dati pozitivnu ocjenu za pisani dio završnog rada. Usmeni dio ispita završnog rada polaže se pred tročlanim povjerenstvom. Postupak vrednovanja i obrane završnog rada propisan je Pravilnikom o završnom i diplomskom radu Filozofskog fakulteta u Splitu (2021; https://www.ffst.unist.hr/odsjeci/pedagogija).	

2. POPIS I OPIS KOLEGIJA

2.1. Popis obveznih i izbornih kolegija

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: I.						
Semestar: I.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Povijest pedagogije	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	30	0	30	5	O
Filozofija odgoja	izv. prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	30	0	15	4	O
Jezična kultura	doc. dr. sc. Eni Buljubašić	15	0	30	3	O
Privrženost u cjeloživotnoj perspektivi	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	15	0	30	3	I
Kreativnost kao pedagoški izazov	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	15	0	30	3	I
Domska pedagogija	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	15	0	30	3	I

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: I.						
Semestar: II.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Opća pedagogija	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	30	0	30	5	O
Razvojna psihologija	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	30	0	30	5	O
Strani jezik u struci	Ilonka Peršić, mr. sc. pred.	15	30	0	2	O
Nasilje u bliskim vezama	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	15	15	15	3	I
Pedagoška komunikacija	prof. dr. sc. Sonja Kovačević	15	0	30	3	I
Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	15	0	30	3	I

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: II.						
Semestar: III.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Uvod u znanstvenu pismenost	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	15	0	30	3	O

Školska pedagogija	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	30	0	15	4	O
Inkluzivna pedagogija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	30	0	15	3	O
Predškolska pedagogija	prof. dr. sc. Maja Ljubetić	30	0	15	4	O
Uvod u medijsku pedagogiju	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	15	0	30	3	I
Pedagogija darovitih	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	15	0	30	3	I
Izvori znanstvenih informacija	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	15	15	15	3	I

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: II.						
Semestar: IV.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Didaktika	prof. dr. sc. Sonja Kovačević	30	15	15	5	O
Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi I.	doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić	15	15	0	2	O
Vođenje odgojno-obrazovne ustanove	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	30	0	15	3	O
Pedagogija i djetinjstvo	doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić	15	0	30	3	I
Medijska socijalizacija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	15	0	30	3	I
Pedagogija sporta i rekreacije	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	15	15	15	3	I

POPIS KOLEGIJA							
Godina studija: III.							
Semestar: V.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	T	ECTS	STATUS
Multimedijska didaktika	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	30	0	15		4	O
Psihologija odgoja i obrazovanja	prof. dr. sc. Goran kardum	30	0	30		4	O
Andragogija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	30	0	15		4	O
Psihologija prosuđivanja i odlučivanja	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	15	0	30		3	I
Alternativne koncepcije obrazovanja	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	15	0	15	15	3	I

Stručna praksa u nastavnoj bazi*		0	40	30	80	5	I
----------------------------------	--	---	----	----	----	---	---

* Stručna praksa u nastavnoj bazi – izborni kolegij može se upisati u zimskom ili u ljetnom semestru. Ne ulazi u kvotu ECTS bodova za izborne predmete i nije obavezan upis. Studenti se mogu prijaviti na natječaj za stručnu praksu te po završetku kolegija ostvariti dodatnih 5 ECTS bodova.

POPIS KOLEGIJA							
Godina studija: III.							
Semestar: VI.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	T	ECTS	STATUS
Školski pedagog i metodike nastave	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	30	45	0	0	5	O
Pedagogija i razvoj ljudskih potencijala	doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić	15	0	15	0	2	O
Socijalna pedagogija	doc. dr. sc. Toni Maglica	30	0	15	0	3	O
Završni rad		0	0	0	0	5	O
Stručna praksa u nastavnoj bazi*		0	40	30	80	5	I

* Stručna praksa u nastavnoj bazi – izborni kolegij može se upisati u zimskom ili u ljetnom semestru. Ne ulazi u kvotu ECTS bodova za izborne predmete i nije obavezan upis. Studenti se mogu prijaviti na natječaj za stručnu praksu te po završetku kolegija ostvariti dodatnih 5 ECTS bodova.

2.2. Opis kolegija

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	
Naziv kolegija	POVIJEST PEDAGOGIJE (FFPD22)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Opći cilj predmeta je uvođenje studenata u područje povijesti pedagogije (opće i nacionalne), spoznavanje njenog utjecaja na recentne prilike kao i praćenje novina u području.		

<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema ih							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
- utvrditi predmet, zadatke i područje istraživanja povijesti pedagogije - objasniti nastanak i razvoj pedagoškijske znanosti - usporediti posebnosti povijesnih razdoblja povijesti pedagogije - objasniti utjecaj povijesti pedagogije na suvremenu pedagogiju - kritički se odnositi prema prošlosti, sadašnjosti i budućnosti pedagogije - definirati značajne pedagoge kroz povijesna razdoblja te njihov utjecaj na razvoj pedagogije							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
1. Upoznavanje s kolegijem (2P + 2S) 2. Predmet, zadatci i metode opće pedagogije (2P + 2S) 3. Odgoj i obrazovanje u starom vijeku (2P + 2S) 4. Odgoj i obrazovanje u srednjem vijeku (2P + 2S) 5. Odgoj i obrazovanje u novom vijeku (2P + 2S) 6. Pedagoški sistem Jan Amosa Komenskog (2P + 2S) 7. Klasici njemačke pedagogije 19. stoljeća (2P + 2S) 8. Ruski pedagozi 19. stoljeća (2P + 2S) 9. Reformni pedagoški pokreti u Europi do 1. svjetskog rata (2P + 2S) 10. Promjene u školstvu i pedagogiji u toku 2. svjetskog rata i poslije njega (2P + 2S) 11. Školstvo u Republici Hrvatskoj do prvih hrvatskih školskih zakona (2P + 2S) 12. Školstvo u Republici Hrvatskoj od zakonskog reguliranja do završetka 2. svjet. rata (2P + 2S) 13. Školstvo u Republici Hrvatskoj poslije 2. svjetskog rata (2P + 2S) 14. Razvoj pedagoškijske misli u Republici Hrvatskoj (2P + 2S) 15. Značajni hrvatski pedagozi (2P + 2S)							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>Obveze studenata</i>							
Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), napisati i prezentirati seminarski rad i položiti dva kolokvija (ili pisani ispit).							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Ocjena se formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. Seminarski rad – 33,4% 2. Kolokvij 1 – 33,3 % 3. Kolokvij 2 - 33,3 % Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit.							

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Zaninović, M. (1988). Opća povijest pedagogije. Zagreb: Školska knjiga	1	32
Munjiza, E. (2009). Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Filozofski fakultet i Hrvatski pedagoško-književni zbor	5	32
<i>Dopunska literatura</i>		
- Franković, D. (ur.) (1958). Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj. Zagreb: Pedagoško-književni zbor - Lascardies, V. C. i Hinitz, B. F. (2000). History of Early Childhood Education, New York & London: Falmer press - Zaninović, M. (1985). Pedagoška hrestomatija. Zagreb: Školska knjiga		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	
<i>Naziv kolegija</i>	FILOZOFIJA ODGOJA (FFPD01)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznavanjem filozofskih sadržaja i metoda potaknuti refleksiju, kritičko mišljenje i mišljenje višeg reda te pružiti filozofsku osnovu studija pedagogije.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju: - prepoznati filozofske pretpostavke u pedagoškim znanstvenim orijentacijama i u konkretnom pedagoškom stavu		

- objasniti osnovne pravce suvremene filozofije i njihovu povezanost s pristupima u znanosti o odgoju
- usporediti hermeneutički, empirijski i kritički način zasnivanja pedagogije
- filozofskološki analizirati znanstveni tekst i kritički se odnositi prema njemu

Sadržaj kolegija

Predavanja

1. Upoznavanje studenata s ciljevima, sadržajem i metodama nastave u kolegiju, te sa zahtjevima kolegija. (2P)
2. Pojam filozofije odgoja i njezin sustavni položaj u cjelini filozofskih i pedagoških disciplina. Filozofija odgoja i odgojne filozofije. (2P)
3. Pregled pravaca suvremene filozofije i njihovog utjecaja na teorijske orijentacije u znanosti o odgoju. Historicismizam i Diltheyovo razlikovanje vrsta znanosti. (2P)
4. Fenomenologija i intencionalnost. Osnovna obilježja egzistencijalizma. (2P)
5. Osnovna obilježja egzistencijalizma. Briga i odgoj: Heidegger i Noddings. (2P)
6. Utjecaj egzistencijalizma na humanističke i društvene znanosti, te na odgojne filozofije. (2P)
7. Gadamer, hermeneutika i načela tumačenja. Hermeneutička orijentacija u znanosti o odgoju. (2P)
8. Wittgenstein: jezik i svijet. Problem vrijednosnih iskaza u Tractatus-u. (2P)
9. Bečki krug i filozofija znanosti: smislenost. K. R. Popper: falsifikacionizam, kreativnost i spoznaja. (2P)
10. Empirijska orijentacija u znanosti o odgoju. Kritička teorija društva: općenita obilježja. (2P)
11. Habermas: interes i oblici spoznaje. Kritička znanost o odgoju i interes emancipacije. (2P)
12. Obilježja postmoderne filozofije. (2P)
13. Lyotard: znanje i društvo. Teorijski utjecaji na postmodernu: teorija nesvjesnog, strukturalizam, postpozitivistička epistemologija. (2P)
14. Razvoj ideje o prirodnom razvoju: od Rousseau do Piageta. Razvojna epistemologija i konstruktivizam u filozofiji odgoja. (2P)
15. Kohlberg i razvoj moralnog prosuđivanja. Sistematizacija sadržaja kolegija (2P)

Seminari

- Pojam filozofije: analiza različitih stajališta (1S)
- Analiza primjera odgojnih filozofija (1S)
- Pregled osnovnih logičkih pojmova: pojam i sud (1S)
- Pregled osnovnih logičkih pojmova: zaključak (1S)
- Analiza teksta: Noddings o brizi kao odnosu (1S)
- Pojam o odgoju u duhovnoznanstvenoj pedagogiji (1S)
- Analiza teksta: jezik, svijet i odnos slike u Tractatusu (1S)
- Analiza teksta: vrste smislenih iskaza prema Tractatusu (1S)
- Pojam o odgoju u empirijskoj pedagogiji (1S)
- Usporedba istraživačkih metoda u hermeneutičkoj i empirijskoj orijentiranoj znanosti o odgoju putem analize odabranih citata iz F. Heyting, D. Lenzen i J. White (ured.) *Methods in Philosophy of Education* (1S)
- Analiza odabranog primjera kritičkog pristupa u filozofiji odgoja (1S)
- Pismena provjera znanja (1S)
- Upute za izradu eseja. Odabir tema (1S)
- Analiza izabranog postmodernističkog teksta (1S)
- Analiza teksta (J. Piaget) (1S)

Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- | | |
|--|--|
| ☒ predavanja | ☐ samostalni zadaci |
| ☒ seminari i radionice | ☐ multimedija i mreža |
| ☐ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ mentorski rad |
| ☐ terenska nastava | ☒ ostalo: mješovito e-učenje 20% |

Obveze studenata

Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Položiti usmeni ispit.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara (10%). Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (30%). Položen usmeni ispit (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
Anzenbacher, A. (1992), Filozofija: uvod u filozofiju. Zagreb: Školska knjiga					1	32	
König, E., Zedler, P. (2001), Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa					10	32	
Otvoreno znanje: Filozofija odgoja (nastavni tekstovi i drugi izvori učenja). http://marul.ffst.hr/~logika/nastava					2	32	
Žarnić, B. (2001), Epistemološki paradoks obrazovanja. Metodčki ogledi, 13,17–26					-	32	
Žarnić, B. (1996), Pedagogija: duhovna, empirijska ili kritička znanost, U: Pedagogija i hrvatsko školstvo, ured. H. Vrgoč, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor					2	32	
Dopunska literatura							
Noddings, N. (1998), Philosophy of Education. Oxford: Westview Press Peters, M: A., Ghiraldelli Jr., P., Žarnić, B., Gibbons, A. i Besley, T. (ur.) Encyclopaedia of Educational Philosophy and Theory. http://eepat.net Heyting, F., Lenzen, D., White, J. (ur.) (2001), Methods in Philosophy of Education. London, Routledge: Routledge International Studies in the Philosophy of Education. Lipman, M. (2003), Thinking in Education. Cambridge: Cambridge University Press. Filozofija odgoja: izbor tekstova hrvatskih pisaca (1997) priredio Ivan Čehok. Zagreb: Školska knjiga [Dopunska literatura, seminarska literatura, nastavni tekstovi, interaktivnosti i multimedijски sadržaji dostupni su na mrežnim stranicama kolegija]							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.							

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Eni Buljubašić

<i>Naziv kolegija</i>	JEZIČNA KULTURA (FFPD00)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Studenti će na kraju kolegija poznavati različite načine jezičnog raslojavanja. Naučit će koje su značajke i funkcije standardnog idioma (normiranost, autonomnost i funkcionalna raslojenost) te obilježja i status nestandardnih idioma (vernakularni idiomi). Posebna će se pozornost obratiti na pojam stilističke norme i stilističke pogreške te obilježja funkcionalnih stilova hrvatskog standardnog jezika.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
- studenti će moći definirati jezičnu kulturu u užem i širem smislu te hrvatski standardni jezik - moći će identificirati i objasniti razliku između standardnih i nestandardnih idioma - studenti će prepoznavati obilježja pojedinih funkcionalnih stilova te će ih moći opisati - studenti će moći identificirati interakcije među standardnim i nestandardnim idiomima i njihovim podskupinama - studenti će moći identificirati najvažnija obilježja suvremenih jezičnih pojava i oblika (reklama, mediji) te objasniti status hrvatskog (standardnog) jezika u hrvatskom i globalnom kontekstu		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
Predavanja: 1. Hrvatski jezik – definicija, položaj unutar grupe južnoslavenskih jezika 2. Standardizacija hrvatskoga jezika: južnoslavenski dijasistem i dijalekatska podloga standardizacije hrvatskog jezika 3. Hrvatski jezik i vernakularni idiomi: dinamika hrvatskih jezičnih idioma. Pojmovi jezik, narječje, dijalekt, organski govor 4. Jezik kao sustav/standard. Komunikacijska definicija jezika i Jakobsonove funkcije 5. Obilježja standardnog jezika. Pojam jezične kulture. 6. Raslojavanje jezika: socijalno, teritorijalno, funkcionalo, individualno. Sociolekt, regiolekt, funkcionalni stil, idiolekt. 7. Funkcionalno raslojavanje jezika: usporedba različitih podjela 8. Znanstveni stil 1 9. Znanstveni stil 2: pisanje seminarskog i znanstvenog rada 10. Administrativni stil. 11. Novinarsko-publicistički stil. 12. Razgovorni stil i književno-umjetnički nadstil 13. Multimedijalni stil – primjer reklame 14. Hrvatski jezik danas: pritisci na normu 1 15. Hrvatski jezik danas: pritisci na normu 2 16. Hrvatski jezik danas: pritisci na normu 3 Seminari: Inicijalna vježba i priprema studenata za referate (2S) Jezični savjeti (referati) (28S)		

Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
Obveze studenata							
Studenti su dužni: - aktivno, redovito i konstruktivno sudjelovati u nastavi (studenti su dužni odslušati minimalno 80% predavanja i 80% seminara) - poštovati etička i znanstvena načela visokoškolske ustanove - položiti pismeni ispit, a usmeni ako žele veću ocjenu - informirati se o nastavi s koje je izostao kod drugih studenata ili na konzultacijama s profesorom							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno navedenim ishodima učenja te obvezama studenata na kolegiju, zaključna se ocjena temelji na sljedećim elementima: - položen pismeni ispit – 70% - istraživanje i seminarski rad – 30% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Frančić A., Hudeček L., Mihaljević M. (2006). Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskom standardnom jeziku. Zagreb				1		32	
Katnić-Bakaršić, M. (2001). Stilistika. Sarajevo: Ljiljan. Stranice: 15-20; 57-69				0		32	
Kovačević, M., Badurina, L. (2001). Raslojavanje jezične stvarnosti. Rijeka: Izdavački centar Rijeka (1. poglavlje)				0		32	
Mićanović, K. (2006). Hrvatski s naglaskom: Standard i jezični varijeteti. Zagreb: Disput. Poglavlja: Uvod (5-8), Jezik kao poprište: jezična kultura, purizam (31-49), Jezik i dijalekt: štokavski, kajkavski, čakavski (77-90)				1		32	
Silić, J. (2006). Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika. Zagreb: Disput				5		32	
Težak, S. (1991). Hrvatski naš svagda(š)nji. Zagreb: Školske novine. Stranice: 26-30				1		32	
Dopunska literatura							
Anić, V. (1991). Rječnik hrvatskoga jezika. Zagreb: Novi Liber. (i kasnija izdanja) Anić, V., Silić, J. (2001). Pravopis hrvatskoga jezika. Zagreb Babić, S., Finka, B., Moguš, M. (1996). Hrvatski pravopis. Zagreb: Školska knjiga Badurina, L., Marković, I., Mićanović, K. (2007). Hrvatski pravopis. Zagreb: Matica hrvatska Bagić, K. (2006). Figurativnost reklamnog diskurza u Jezik i medij. U: Zbornik (ur. Granić, J.), Zagreb-Split: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku. 43-52 (ili)							

- Barić, E. (1987). Mocijski parnjaci i njihova upotreba. *Časopis Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje*, 13 (1), 9-18
- Barić, E. (1989). Ženski mocijski parnjak kao funkcionalna komunikacijska kategorija. *Jezik: Časopis za kulturu hrvatskoga književnog jezika*, 37, str. 12-21
- Barić, E. i sur. Hrvatska gramatika. Zagreb: Školska knjiga (sva izdanja)
- Belaj, B. (2009). Leksik i identitet. U: Lada Badurina, Ivo Pranjković i Josip Silić (ur). Zbornik o standardnim novoštokavštinama. Jezični varijeteti i nacionalni identiteti - Prilozi proučavanju standardnih jezika utemeljenih na štokavštini. Zagreb: Disput
- Brdar, I. (2010). Engleske riječi u jeziku hrvatskih medija, LAHOR10, str. 217–232
- Brozović, D. (1998). Organska podloga hrvatskoga jezika. U monografiji Hrvatski jezik, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Opole
- Dulčić, M. (ur.) (1997). Govorimo hrvatski: Jezični savjeti. Zagreb: Naprijed, Hrvatski radio
- Gjuran-Coha, A., Pavlović, Lj. (2009). Elementi reklamne retorike u hrvatskim reklamnim porukama. *Fluminiensia*, 21(1), 41-54. (ili)
- Hudeček, L. Mihaljević, M (2009), Jezik medija, publicistički funkcionalni stil. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada
- Jezični savjetnik s gramatikom (1971). Zagreb: Matica Hrvatska
- Kapović, M. (2004). Jezični utjecaj velikih gradova. U: Rasprave Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje 30, str. 97-105
- Omazić, M., Pecman, M. (2006). Jezik reklamnih poruka u modernim medijima, u: Jezik i medij (ur. Granić, J.). Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku. Zagreb-Split: 509-519
- Opačić, N. (2007). Prodor engleskih riječi u hrvatski jezik. *Jezik: časopis za kulturu hrvatskoga književnog jezika*, 54:1, str. 22-27
- Opačić, N. (2009). Reci mi to kratko i jasno: Hrvatski za normalne ljude. Zagreb: Novi liber
- Opačić, N.; Nikić-Ivanišević, J.; Zlatar, Z. (2006). Jezikomjer: vodič za izbjegavanje najčešćih pogrešaka u hrvatskom standardnom jeziku. Stobreč: Croma
- Pranjković, I. (2006). Hrvatski jezik i biblijski stil, *Raslojavanje jezika i književnosti. Zbornik 34. seminara Zagrebačke slavističke škole*, Zagreb, str. 23-32
- Težak, S. (1995). Hrvatski naš osebujni, Zagreb: Školske novine
- Težak, S., Babić, S. (1992). Gramatika hrvatskoga jezika. Priručnik za osnovno jezično obrazovanje. Zagreb: Školska knjiga. (i kasnija izdanja)
- Žanić, I. (2009). Kako bi trebali govoriti hrvatski magarci? O sociolingvistici animiranih filmova. Zagreb: Algoritam. (Uvod + poglavlje po izboru)
- Žanić, I. (2010). Hrvatski jezik danas: od povijesne tronarječnosti do trokuta standard - Zagreb – Dalmacija. U: Mićanović, K. (ur.). Povijest hrvatskoga jezika / Književne prakse sedamdesetih. Zbornik radova 38. seminara Zagrebačke slavističke škole. Zagreb: Filozofski fakultet u Zagrebu/ Zagrebačka slavistička škola, str. 103-122

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- aktivno i redovito pohađanje nastave
- aktivno sudjelovanje u raspravama na satu
- individualne konzultacije
- istraživanje i seminarsko izlaganje te pismeni ispit
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac
Naziv kolegija	PRIVRŽENOST U CJELOŽIVOTNOJ PERSPEKTIVI (FFPD58)
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Status kolegija	Izborni
Godina studij	1., 2. i 3.

Semestar	1., 3. i 5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznati studente s konceptom privrženosti, ulogom privrženosti iz ranog djetinjstva na prisne odnose tijekom života; metodološkim aspektima istraživanja privrženosti te rezultatima recentnih istraživanja iz privrženosti u različitim životnim razdobljima		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: - razlikovati razvojnu perspektivu proučavanja privrženosti te perspektivu teorije ličnosti i socijalne psihologije - objasniti ulogu primarne privrženosti u cjeloživotnom razvoju - opisati eksperimentalnu paradigmu ispitivanja privrženosti - imenovati različite obrasce privrženosti na relaciji djeteta-primarni skrbnik - navesti i opisati obrasce privrženosti u odrasloj dobi - povezati rana iskustva privrženosti s privrženim odnosima u odrasloj dobi - objasniti čimbenike koji sudjeluju u razvoju privrženih odnosa - analizirati teorijske pristupe koji govore o stabilnosti privrženosti tijekom životnog vijeka - usporediti različita metodološka rješenja u istraživanjima privrženosti		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
Predavanja 1. Uvod u kolegij (1P) 2. Osnove teorije privrženosti, rani radovi J. Bowlby i M. Ainsworth (2 P) 3. Razvojna perspektiva - privrženost u ranoj dobi, obrasci privrženosti, ispitivanje u nepoznatoj situaciji (2P) 4. Obiteljski utjecaji na privrženost (2P) 5. Privrženost u odrasloj dobi, obrasci privrženosti u odrasloj dobi (2P) 6. Stabilnost privrženosti kroz život; međugeneracijski prijenos privrženosti (2P) 7. Ljubavne veze kao privrženi odnosi, partnerski/bračni odnosi, kvaliteta i stabilnost bračnih veza kao odnosa privrženosti (2P) 8. Privrženost i psihopatologija (2P) U okviru seminara, studenti će izlagati recentna istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata 1. Uloga privrženosti u vršnjačkim i partnerskim odnosima (10S) 2. Uloga privrženosti u odnosima na relaciji djeteta – roditelj u različitim razvojnim stadijima djetinjstva i adolescencije (10S) 3. Uloga privrženosti u delinkventnom ponašanju, privrženost i seksualnost; privrženost školi (10S)		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>Obveze studenata</i>		
Nazočnost na svim oblicima nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje dvaju kolokvija ili ispita		
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (50%), seminarskog rada (20%) i usmenog ispita (30%)							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Vasta, R., Haith, M., Miller, S. (1998 ili novije izdanje). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 467-476)				3		32	
Lacković Grgin, K., Čubela Adorić, V. (2006). Odabrane teme iz psihologije odraslih. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 161-250)				1		32	
Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 16-36)				2		32	
Reić Ercegovac, I. (2016). Obrasci privrženosti u ranoj dobi. Web predavanje ffst.hr				-		32	
Reić Ercegovac, I. (2016). Privrženost tijekom tranzicije u roditeljstvo. Web predavanje ffst.hr				-		32	
Dopunska literatura							
David Howe (2011). Attachment Across the Lifecourse: A Brief Introduction. Palgrave McMillan							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	
Naziv kolegija	KREATIVNOST KAO PEDAGOŠKI IZAZOV (FFPD100)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina studij	1., 2. i 3.	
Semestar	1., 3. i 5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Arar, Lj., Rački, Ž. (2003). Priroda kreativnosti. Psihologijske teme, 12 (1), 3-22	-	32
Armstrong, T. (2006). Višestruke inteligencije u razredu. Zagreb: Educa	1	32
Čudina-Obradović, M. (1991). Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)	1	32
George, D. (2005). Obrazovanje darovitih: kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike, Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)	1	32
Jukić, T. (2011). Implicit theories of creativity in early education / Implicitne teorije kreativnosti u ranom odgoju i obrazovanju. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, 13 (2), 38-65	-	32
Jukić, T. (2009). Mogućnosti poticanja dječje kreativnosti u odgojno-obrazovnom procesu. U: Ivon, H. (ur.), Djeca i mladež u svijetu umjetnosti. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, Centar za interdisciplinarne studije – Studia Mediterranea: HPKZ Ogranak Split, str. 19-35	4	32
Srića, V. (1993). Kreativnost i kako je povećati. Napredak, 134 (3), 296-309	1	32
Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V. (2003) Psihologija obrazovanja. Zagreb : IEP, VERN (odabrana poglavlja)	1	32
<i>Dopunska literatura</i>		
Bognar, L. i sur. (2009). Poticanje stvaralaštva u odgoju i obrazovanju. Zagreb: Profil (odabrana poglavlja)		
Craft, A., Jeffrey, B., Leibling, M. (ur.) (2001). Creativity in education. London and New York: Continuum		
Kirton, M. J., Bailey, A., Glendinning, J. W. (1991). Adaptors and innovators: Preference for educational procedures. Journal of Psychology, 125 (4), 445-455		
Previšić, V. (1999). Škola budućnosti: humana, stvaralačka i socijalna zajednica. Napredak, 140 (1), 7-16		
Sekulić-Majurec, A. (1997). Poticanje stvaralačkog mišljenja u školi. U: Pavlinović-Pivac, M. (ur.) Stvaralaštvo u školi: zbornik radova- Zagreb: Osnovna škola Matije Gupca, 53-66		
Znanstveni članci i knjige po izboru		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr.sc. Ines Blažević
<i>Naziv kolegija</i>	DOMSKA PEDAGOGIJA (FFPD121)
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)

<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	1., 2. i 3.	
<i>Semestar</i>	1., 3. i 5.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Opći cilj ovog kolegija je uvođenje studenata u područje domske pedagogije i glavnih odrednica njezinog utemeljenja, definiranje osnovnih termina te praćenje novina u području.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku ovog kolegija studenti će moći: - utvrditi predmet, zadatke i područje istraživanja domske pedagogije - usporediti posebnosti domskog odgoja i temeljnih znanja, vještina i sposobnosti domskih pedagoga te različitih domskih ustanova - klasificirati različite vrste domova prema različitim kriterijima - analizirati oblike, sadržaje i sredstva odgojno-obrazovnog rada u domovima - kritički argumentirati ulogu, kompetencije i područja rada odgajatelja u domovima		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvod u kolegij; Uvod u seminare (1P+2S) 2. Domska pedagogija: predmet i područje istraživanja (1P+2S) 3. Temelji domskog odgoja, povijesna i suvremena određenja (1P+2S) 4. Pojemovna određenja i mjesto u odgojno-obrazovnom sustavu (1P+2S) 5. Vrste i funkcije domova (1P+2S) 6. Vrste domova-učenički dom (1P+2S) 7. Vrste domova-dječji dom (1P+2S) 8. Kolokvij (1P+2S) 9. Oblici i sadržaji odgojno-obrazovnog rada u domovima (1P+2S) 10. Organizacija, vođenje i upravljanje domom (1P+2S) 11. Upoznavanje, praćenje i vrednovanje odgojnog rada u domu (1P+2S) 12. Funkcija odgajatelja i metodika odgojnog rada (1P+2S) 13. Domski kurikulum (1P+2S) 14. Rad stručnih suradnika u domovima 15. Kolokvij (1P+2S)		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo mješovito e-učenje 20%
<i>Obveze studenata</i>		
Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu/kolokvijima		
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te online raspravama (20%), izvršavanja seminarskih obveza (30%) te rezultata na kolokviju i pismenog završnog ispita (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Čuk, M. (2012). Odgojni rad odgajatelja i ponašanja učenika u učeničkim domovima. <i>Pedagoški istraživanja</i> , 9(1/2), 223-236. https://hrcak.srce.hr/file/167704				-		32	
Birošević, V. (2014). Povijesni osvrt na pojavu i razvoj učeničkih domova. <i>Napredak</i> , 154(3), 323-332. https://hrcak.srce.hr/file/204681				-		32	
Mehring, A. (2003). Mala specijalna pedagogija. Zagreb: Educa				5		32	
Rosić, V. (2001). <i>Domski odgoj</i> , Rijeka: Grafrade				1		32	
Dopunska literatura							
1. Bertolino, B. (2015). Working with children and adolescents in residential care: A strengths-based approach. Routledge							
2. Hrvatić, N. (2002), Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse, U: Rosić, V. (ur.) Zbornik radova: odnos pedagoške teorije i pedagoške prakse, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci							
3. Vukasović, A. (2001). Pedagogija, (Pog. VI-Odgoj u domovima). Zagreb: HKZ "MI"							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa, ocjene seminarske prezentacije i pismenog ispita.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić
Naziv kolegija	OPĆA PEDAGOGIJA (FFPD21)
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Status kolegija	obvezni

<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Osposobiti studente za kritičko znanstveno izučavanje pedagogije kao znanosti, te za uspješnu organizaciju i zadovoljavajuće stručno i znanstveno vođenje pedagoških aktivnosti u procesima obrazovanja, odgoja i izobrazbe.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
- obrazložiti epistemološke karakteristike pedagogije - kritički analizirati i usporediti tradicionalno i suvremeno određenje temeljnih pojmova pedagogije i različita shvaćanja pedagogije kao znanosti - argumentirati temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja - identificirati prednosti i nedostatke pedagoških teorija razvoja ličnosti - razlikovati kvalitativne razine razvoja pojedinca i zadatke učitelja u njihovom ostvarivanju - objasniti aspekte i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja - postaviti u odnos pedagogiju i andragogiju - obrazložiti potrebu teorijskog i praktičnog osposobljavanja za interkulturalne odnose - kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagojskim koncepcijama i reformnim pedagoškim teorijama te identificirati njihove prednosti i nedostatke - zauzeti stav o potrebi uvažavanja prava, potreba i interesa svakog pojedinca i njegove jedinstvenosti		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvod u kolegij (2P + 2S) 2. Znanstveno određenje - epistemološke karakteristike pedagogije. Pedagogija u sustavu znanosti i znanstveni sustav pedagogije (2P+2S) 3. Društveno-povijesna dimenzija i razvoj pedagogije. Temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja (4P+4S) 4. Različite pedagojske paradigme (4P+4S) 5. Reformne pedagogije (2P + 2S) 6. Osnovne karakteristike školskog sustava (2P+2S) 7. Izrada kurikula kao pedagoški problem (2P + 2S) 8. Pedagoške teorije razvoja ličnosti. Kompetencijski pristup u pedagogiji. Kvalitativne razine razvoja. (4P+4S) 9. Aspekti i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja. (2P + 2S) 10. Odnos pedagogija - andragogija u sustavu cjeloživotnog učenja. (2P + 2S) 11. Osposobljavanje za održivi razvoj i život u pluralnom društvu (2P + 2S) 12. Zaključci kolegija (2P) 13. Kolokvij (2S)		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo e-učenje 20%

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA (FFPD91)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s osnovnim spoznajama čovjekovog razvoja (kognitivnog, socijalnog, emocionalnog, moralnog) u kontekstu cjeloživotnog razvoja, s posebnim naglaskom na period djetinjstva i adolescencije		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: - definirati osnovne probleme razvojne psihologije - navesti i objasniti vrste razvojnih istraživanja - usporediti različite pristupe istraživanjima u razvojnoj psihologiji - izraditi jednostavan nacrt jednog razvojnog istraživanja - analizirati različite teorijske pristupe u razvojnoj psihologiji - objasniti doprinos najpoznatijih autora iz područja razvojne psihologije (npr. Hall, Gesell, Piaget, Erikson, Bandura i dr.) - navesti osnovne značajke pojedinih faza kognitivnog, socio-emocionalnog i moralnog razvoja - povezati osnovne značajke kognitivnog razvoja u djetinjstvu i adolescenciji s odgovarajućim načinima učenja i poučavanja u nastavnom procesu - objasniti ulogu razvojne psihopatologije u proučavanju dječjeg razvoja - 10. navesti značajke psihičkih smetnji koje se najčešće javljaju u djetinjstvu i adolescenciji		
Sadržaj kolegija		
1. Određenje i ciljevi razvojne psihologije, osnovni problemi razvojne psihologije (2P) Uvod u seminare (2S) 2. Metodologija istraživanja u razvojnoj psihologiji (vrste istraživanja, ograničenja, etički problemi razvojnih istraživanja) (2P + 2S) 3. Rani teoretičari razvojne psihologije (2P + 2S) 4. Teorije dječjeg razvoja (kognitivističko razvojni modeli, teorije o utjecaju okoline i učenja, psihodinamski pristup, etološki pristup, ekološki pristup) (4P) Biološke osnove razvoja, osnove genetike (2S) 5. Prenatalni razvoj i teratologija (2P) 6. Rođenje, tjelesni rast i razvoj (2P) Senzorni razvoj i razvoj pažnje i percepcije (2S) Razvoj govora (predverbalno, semantika, gramatika) (2S) 7. Kognitivni razvoj (Teorije J. Piageta i L. Vygotskog) (2P) Kognitivni razvoj – pristup obrade informacija i testiranja inteligencije (2S) Kolokvij I (2S) 8. Afektivni razvoj, razvoj temperamenta, privrženost (2P) 9. Moralni razvoj – teorije moralnog razvoja, prosocijalno ponašanje i agresivnost (2P) Teorije o razvoju		

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	Ilonka Peršić, mr. sc. pred.	
Naziv kolegija	STRANI JEZIK U STRUCI (FFPD02)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30

OPIS KOLEGIJA**Ciljevi kolegija**

- upoznati studente s osnovnim zakonitostima prevođenja stručnih tekstova na engleskom kao stranom jeziku, s izrazitim naglaskom na tekstovima iz područja pedagogije
- razvijati vještine i tehnike čitanja s razumijevanjem stručnih i znanstvenih tekstova na engleskom jeziku iz područja pedagogije
- usvajati vokabular i idiomatske izričaje vezane za područje pedagogije
- ponavljati i ciklički proširivati gramatičke kategorije engleskog jezika, osobito one karakteristične za stručne tekstove
- razvijati sposobnosti funkcionalne uporabe engleskog jezika kao jezika pedagoške struke na govorenoj i pisanoj razini

Uvjeti za upis kolegija

Nema ih.

Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:

- pročitati s razumijevanjem stručni tekst na engleskom jeziku i prevesti ga na hrvatski kao materinski jezik
- jezično i sadržajno analizirati stručni tekst na engleskom jeziku u svim njegovim segmentima
- realizirati višeminutno usmeno izlaganje na engleskom jeziku na zadanu temu iz struke
- voditi bilješke na engleskom jeziku uz izloženost usmenom izlaganju na zadanu temu iz struke
- napisati kraći tekst na engleskom jeziku u svezi problematike iz područja pedagogije (npr. sažetak, kratki osvrt, mišljenje, iznošenje argumenata i protuargumenata i sl.)
- temeljem stečenih kompetencija u domeni stručnog pojmovlja na engleskom jeziku uspješno pretraživati relevantne internetske sadržaje
- identificirati i objasniti različite gramatičke kategorije engleskog jezika, posebice one tipične za stručne tekstove (npr. pasivne konstrukcije, neodređene zamjenice, složenice i dr.)

Sadržaj kolegija

1. Ciljevi i sadržaj kolegija, uvodna razmatranja o jezičnim specifičnostima i karakteristikama stručnih tekstova na engleskom jeziku (1P)

2. Uvodno ponavljanje jezičnog materijala iz područja predstavljanja sebe i drugih (lead-in exercise), uvodne interaktivne govorne vježbe (3V) 3. Obrada stručnog teksta: Extending the curriculum into the home (2P) 4. Glagolska vremena, imperativ (6V) 5. Obrada stručnog teksta: Plants in the Classroom (2P) 6. Pasiv, višeminutna usmena izlaganja studenata na odabrane teme iz pedagoške struke (6V) 7. Obrada stručnog teksta: Language Arts (2P) 8. Kondicionalne rečenice, <i>skimming</i> i <i>scanning</i> kao tehnike čitanja stručnih tekstova, višeminutna usmena izlaganja studenata na odabrane teme iz pedagoške struke (6V) 9. Obrada stručnog teksta: Myself and other people (2P) 10. Direktni i indirektni govor, određivanje ključnih riječi, deduciranje značenja iz konteksta, određivanje naslova po odlomcima, višeminutna usmena izlaganja studenata na odabrane teme iz pedagoške struke (6V) 11. Obrada stručnog teksta: Colours in education (2P) 12. Parafraziranje, vođenje bilješki na osnovi usmenog izlaganja govornog modela, višeminutna usmena izlaganja studenata na odabrane teme iz pedagoške struke, iznošenje stavova i mišljenja (6V) 13. Obrada stručnog teksta: Shape and form in education (2P) 14. Pridjevi i zamjenice, primjena znanja iz područja stručne terminologije u pretraživanju relevantnih internetskih sadržaja pedagoškog profila (4V) 15. Pisanje sažetka za stručni/znanstveni rad iz područja pedagogije, argumentiranje/ protuargumentiranje, pisanje kraćeg osvrt (2P + 4V) 16. Kolokviji (2V) 17. Analiza rezultata iz kolokvija i studentska evaluacija (2V)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
Obveze studenata							
Nazočnost na svim oblicima nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, realizacija višeminutnog usmenog i kraćeg pisanog izlaganja na engleskom jeziku na zadanu temu iz struke, polaganje dvaju kolokvija ili ispita.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Praćenje aktivnosti studenata na nastavi i višeminutno usmeno izlaganje – 75%, uradak na dva kolokvija – 25%, ispit (ako mu student pristupi). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Marasović-Alujević, M. (2003). English for Educators, texts and language points. Split: Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu, (skripta)				20		32	
Dopunska literatura							
Graver, B. D. (2003.). Advanced English Practice, Oxford, OUP							

Thornbury, S. (2004.). Natural Grammar, Oxford, OUP
 Walter, C., Swan, M. (1997.). How English Works, Oxford, OUP
 Bujas, Ž. (1999.). Veliki hrvatsko-engleski rječnik, Zagreb: Globus

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa o kvaliteti nastave i rada nastavnika na sveučilišnoj razini; samoprocjena studenata o postignutim ishodima učenja; suradnička procjena nastavnika i studenata o provedbi i kvaliteti nastavnog procesa; uspješnost studenata u obavljanju silabusom propisanih zadataka; individualne konzultacije.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	
Naziv kolegija	NASILJE U BLISKIM VEZAMA (FFPD57)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina studij	1. i 2.	
Semestar	2. i 4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznati studente s teorijskim objašnjenjima, uzrocima, pojavnosti (oblicima, učestalosti) i načinima suzbijanja nasilja u bliskim vezama, te razviti njihove profesionalne stavove i vještine koji su potrebni za preventivne programe, s naglaskom na prevenciju nasilja u vezama. Naglasak je na razumijevanju važnosti prevencije nasilnog ponašanja u vezama mladih kao skupine s kojom će se studenti susretati u svojem budućem profesionalnom radu, te će tako moći izravno primijeniti znanja i vještine stečene u ovom kolegiju. Studenti će se osposobiti za izradu i provedbu preventivnih radionica o nasilju u mladenačkim vezama.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će nakon završenog kolegija moći: - imenovati uzroke, raširenost, vrste i načine prepoznavanja nasilja u bliskim vezama, te specifično o nasilju u adolescentskim vezama - obrazložiti čimbenike rizika za nasilje u bliskim vezama - objasniti psihološku podlogu nasilja u partnerskim odnosima - objasniti načela preventivnog rada u lokalnoj zajednici - moći odabrati primjerenu strategiju prevencije nasilja u bliskim vezama - izraditi interaktivnu radionicu za adolescente - provesti preventivnu radionicu s adolescentima		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Osobine kvalitetne bliske veze; očekivanja, uvjerenja i stereotipi o bliskim vezama (1P) 2. Uvjerenja i stavovi o ljubavi i nasilju. Interpersonalna privlačnost, privrženost i bliski odnosi (1P) 3. Oblici nasilja u bliskim vezama. Prepoznavanje nasilnih ponašanja. Prevalencija nasilnog ponašanja u različitim vrstama bliskih veza (2P) 4. Objašnjenja i modeli uzroka nasilja u bliskim odnosima: kulturni obrasci, nejednakost i strukturalno nasilje, modeliranje i socijalno učenje, individualne osobine, socijalne nekompetencije,		

relacijski i razvojni kontekst (2P) 5. Nasilje u mladenačkim vezama: rodna socijalizacija i nasilni obrasci ponašanja. Rodno uvjetovani dvostruki standardi, norme i očekivanja i rizik za nasilje (2P) 6. Prepoznavanje nasilnih ponašanja, uloga slike o sebi i emocija u toleriranju nasilnih ponašanja. Problem postavljanja granica i održavanja bliskosti u odnosu (2P) 7. Nasilje u obitelji: prepoznavanje i reagiranje, posljedice izravne i neizravne izloženosti nasilju u obiteljskom okruženju; Hrvatski i europski pravni okvir suzbijanja nasilja u obitelji. Uloga pojedinih sustava u suzbijanju obiteljskog nasilja i problemi njihove suradnje. Profesionalno-etičke obaveze prijavljivanja nasilja i dileme u radu sa žrtvama nasilja (2P) 8. Nasilje u partnerskim odnosima: dinamika nastanka i održavanja nasilnog odnosa, uloga vrijednosti i stavova u održavanju nasilnog odnosa; uloga slike o sebi, emocija i traumatskog iskustva u pristajanju na nasilno ponašanje 9. Psihološki profili zlostavljača u partnerskim odnosima (1P) 10. Načela preventivnih i interventnih programi u zajednici (2P) 11. U sklopu seminara, studenti će se pripremati za provođenje preventivne edukacije u srednjim školama uz simulaciju radionice. U sklopu vježbi, studenti će održati radionicu u jednoj srednjoj školi							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavnim zadacima, uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka, izrađen i prezentiran seminarski rad							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (50%), praktičnog rada (20%) i seminarskog rada (30%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Ajduković, D. (2001) (ur.) Priručnik za provedbu Protokola o postupanju u slučaju nasilja u obitelji. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć				-		32	
Ajduković, D., Ajduković, M., Cesar, S., Kamenov, Ž., Löw A., Sušac, N. (2010) Prevencija nasilja u mladenačkim vezama – Priručnik za voditelje programa. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć				-		32	
Ajduković, M., Pavleković, G. (2004) (ur.) Nasilje nad ženom u obitelji. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć				-		32	

Cesar, S., Bijelić, N., Hodžić, A., Kobaš, V. (2006) Bolje spriječiti nego liječiti – prevencija nasilja u adolescentskim vezama. Zagreb: Cesi	-	32
Dopunska literatura		
Collin-Vezina, D., Hebert, M., Manseau, H., Blais, M., Fernet, M. (2006) Self-concept and dating violence in 220 adolescent girls in the child protective system. <i>Child Youth Care Forum</i> 35, 319–326 Espelage, D.L., Holt, M.K. (2007) Dating violence and sexual harassment across the bully-victim continuum among middle and high school students. <i>Journal of Youth and Adolescence</i>, 36, 799–811 Foshee, V.A., Bauman K.E., Ennett, S., Linder, G.F., Benefield, T., Suchindran, C. (2004) Assessing the long-term effects of the safe dates program and a booster in preventing and reducing adolescent dating violence victimization and perpetration. <i>American Journal of Public Health</i>, 94(4), 619-624 Hall Smith, P., White, J., Holland, L.L. (2003) A longitudinal perspective on dating violence among adolescent and college-age women. <i>American Journal of Public Health</i>, 93 (7), 1104-1109 Howard, D.E., Wang, M.Q. (2003) Psychosocial factors associated with boys' reports of dating violence. <i>Adolescence</i>, 38 (151), 519-533 Nowakowski Sims, E., Noland Dodd, V.J., Tejeda, M.J. (2008) The relationship between severity of violence in the home and dating violence. <i>Journal of Forensic Nursing</i>, 4, 166–173 Rapoza, K.A., Baker, A.T. (2008) Attachment styles, alcohol, and childhood experiences of abuse: An analysis of physical violence in dating couples. <i>Violence and Victims</i>, 23(1), 52-65 Schnurr, M.P., Lohman, B.J. (2008) How much does school matter? An examination of adolescent dating violence perpetration. <i>Journal of Youth and Adolescence</i>, 37, 266–283 Teten, A.L., Ball, B., Valle, L.A., Noonan, R., Rosenbluth, B. (2009), Considerations for the definition, measurement, consequences, and prevention of dating violence victimization among adolescent girls. <i>Journal of Women's Health</i>, 18 (7), 923-927 Theriot, M.T. (2008) Conceptual and methodological considerations for assessment and prevention of adolescent dating violence and stalking at school. <i>Children & Schools</i>, 30 (4), 223-233		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sonja Kovačević	
Naziv kolegija	PEDAGOŠKA KOMUNIKACIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina studij	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
- upoznati odgoj kao komunikacijski proces. - upoznati odgoj u grupi. - upoznati modele komunikacije.		

- upoznati komunikacijske modele poučavanja - razviti osnovne komunikacijske vještine. - oblikovati kritički stav prema odgojnoj stvarnosti u grupi.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema ih							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: - opće komunikacijske vještine - analizirati i razumjeti složenosti odgoja u grupi - sposobnost primjene ideja u analizi prakse; - od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu: - opisati, definirati, razumjeti i objasniti komunikaciju - odgojna zbivanja u grupi; - usvojiti tehnike razgovora; - razviti komunikacijske vještine. - rješavati sukobe djece; - osvijestiti osobne teorije poučavanja; - razviti komunikacijske vještine vođenja							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
1. Modeli odgojne komunikacije (1P) 2. Odgoj kao komunikacija (1P) 3. Odgoj u maloj skupni (2P) 4. Kvalitetno verbalno i neverbalno komunicirati, prepoznavati znakove neverbalne komunikacije (3P) 5. Formiranje socijalnih vještina i njihova uloga u komunikaciji. (predstavljanje, rukovanje, intervju) (2P) 6. Sukobi i nenasilno rješavanje sukoba (2P) 7. Interpersonalna komunikacija i modeli komunikacije (Schramov model i Glasserov model „totalne komunikacije“) (1P) 8. Aksiomi komunikacije (1P) 9. Osnovne karakteristike odgojno-obrazovne komunikacije (2P) U sklopu seminara, studenti će se pripremati za provođenje radionice (tema, razrada, simulacija). U sklopu vježbi, studenti će održati 5 radionica i analizirati svaku nakon audiovizuelne snimke.							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo e-učenje 20%		
<i>Obveze studenata</i>							
Polaznici su obvezni prisustvovati svim oblicima nastave te aktivno sudjelovati na nastavi, što uključuje izvršavanje samostalnih zadataka, izrada e-portfolia, praćenje odgovarajuće literature prema sugestijama nastavnika te uspješno polaganje završnog ispita.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Radionica	x				

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu		
Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja u radionicama (30%) te rezultata na završnom pismenom ispitu (70%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Brajša, P. (1994). Pedagoška komunikologija, Zagreb: Školska knjiga	1	32
Pease, A. (1991). Govor tijela. Ljubljana-Zagreb: Mladinska knjiga	1	32
Dopunska literatura		
Brajša, P. (1996). Umijeće razgovora. Pula: C.A.S.H. Ajduković, M., Pečnik, N. (1994). Nenasilno rješavanje sukoba. Zagreb: Alinea Šagud, M. (2006). Odgajatelj kao reflektivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola u Petrinji. Janković, J. (1994). Sukob ili suradnja. Zagreb: Alinea Pearsons, J.C., Spitzberg, B.H. (1990). Interpersonal communication – Concepts, Components, And Context, W.M.C: Brown publishers USA		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	
Naziv kolegija	IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKJE AKTIVNOSTI (FFPD112)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	1.	
Semestar	2., 4. i 6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
U okviru kolegija studenti će upoznati izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u slobodnom vremenu učenika te njihove pedagoške aspekte i implikacije. Analizirati će utjecaj izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti različitih područja na cjelokupni razvoj učenika. Studenti će se ujedno osposobiti za planiranje i programiranje izvannastavnih aktivnosti kao dijela školskoga kurikuluma, metodičku artikulaciju kao uočavanje i poticanje stvaralačkih potencijala učenika		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih		

Očekivani ishodi učenja za kolegij							
- definirati osnovne pojmove vezane uz izvannastavne i izvanškolske aktivnosti - odrediti ulogu izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti u slobodnom vremenu učenika - obrazložiti utjecaj izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti na cjelokupan razvoj učenika - planirati i programirati rad izvannastavnih kao dijela školskoga kurikulumu - odrediti metodičku artikulaciju izvannastavnih aktivnosti - uočavati i poticati stvaralačke potencijale učenika							
Sadržaj kolegija							
1. Uvod u kolegij (1P+2S)							
2. Pojmovno određenje izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti (1P+2S)							
3. Uloga izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti u slobodnom vremenu učenika (1P+2S)							
4. Utjecaj izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti na cjelokupan razvoj učenika (1P+2S)							
5. Izvannastavne aktivnosti kao dio školskoga kurikulumu (1P+2S)							
6. Planiranje i programiranje izvannastavnih aktivnosti (1P+2S)							
7. Metodička artikulacija izvannastavnih aktivnosti (1P+2S)							
8. Vrednovanje izvannastavnih aktivnosti (1P+2S)							
9. Kolokvij (1P+2S)							
10. Izvannastavne aktivnosti u jezično-umjetničkom području (1P+2S)							
11. Izvannastavne aktivnosti u prirodoslovno-matematičkom području (1P+2S)							
12. Izvannastavne aktivnosti u sportsko-zdravstveno-rekreacijskom području (1P+2S)							
13. Izvannastavne aktivnosti u društveno-humanističkom području (1P+2S)							
14. Izvannastavne aktivnosti u radno-tehničkom području (1P+2S)							
15. Kolokvij (1P+2S)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), napisati i prezentirati seminarski rad i položiti dva kolokvija (ili pisani ispit).							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjena se formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:							
1. Seminarski rad – 33,4%							
2. Kolokvij 1 – 33,3 %							
3. Kolokvij 2 - 33,3 %							
Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit.							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

Blažević, I. (2016). Igra i izvannastavne aktivnosti u prirodoslovnom i društveno-humanističkom području. U: Ivon, H. i Mendeš, B. (ur.): Dijete, igra, stvaralaštvo. Split – Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu i Savez društava "Naša djeca" Hrvatske, 43-52	1	32
Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2012). Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku	1	32
Pejić Papak, P. i Vidulin, S. (2016). Izvannastavne aktivnosti u suvremenoj školi. Zagreb: Školska knjiga	1	32
Previšić, V. (1987). Izvannastavne aktivnosti i stvaralaštvo. Zagreb: Školske novine	1	32
Dopunska literatura		
Huizinga, J. (1987). Homo ludens. Zagreb: Matica Hrvatska		
Larson, R.W., Verma, S. (1999). How children and adolescents spend time across the World: Work, play, and developmental opportunities. Psychological Bulletin, 125, 6, 701-736		
Previšić, V. (2000). Slobodno vrijeme između pedagogijske teorije i odgojne prakse. Napredak, 141, 4, 403-410		
Šiljković, Ž., Rajić, V. i Bertić, D. (2007). Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Odgojne znanosti, 9 (2), 113-145		
Zrilić, S. i Košta, T. (2009). Učitelj – kreator izvannastavnih aktivnosti. Magistra ladertina, 4 (1), 159-170		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	
Naziv kolegija	UVOD U ZNANSTVENU PISMENOST (FFPD11)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Primarni cilj kolegija je razvijanje vještine sustavnog i transparentnog znanstvenog pisanja, te procjenjivanja znanstvenih radova i izvještaja prema metodološkim principima u okviru određenih znanstvenih paradigmi. Ovaj kolegij je u isto vrijeme teorijski i praktični uvod u korištenje različitih informacijskih servisa u području odgoja i obrazovanja. Pokrivaju se sadržaji vezani uz djelotvornu potragu za relevantnim informacijama iz područja odgoja i obrazovanja, a s ciljem razvoja kompetencija pronalaženja i korištenja znanstvene literature. Studenti će se upoznati s metodama djelotvornog		

pretraživanja i procjene kvalitete informacija dostupnih u knjižnicama, digitalnim knjižnicama, Internetu i znanstvenim mrežnim stranicama.							
Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta za upis predmeta. Ulazne kompetencije: - jezična, računalna i informacijska pismenost - mogućnost čitanja sadržaja na engleskom jeziku							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po uspješnom polaganju kolegija studenti će moći: - opisati i objasniti povijesni razvoj i osnovne paradigme u okviru obrazovnih i društvenih znanosti; - pojasniti kako različite vrijednosti i perspektive utječu na proces stvaranja znanja; - opisati i usporediti kvantitativni i kvalitativni pristup istraživanjima te odrediti odgovarajući metodološki pristup za različita znanstvena pitanja; - djelotvorno pretraživati i procjenjivati kvalitetu informacija iz različitih izvora; - proučavati, vrednovati i koristiti različite izvore znanstvenih informacija; - napisati pregled znanstvene literature u skladu sa znanstvenim i stilskim načelima pojedinih znanstvenih paradigmi; - odgovorno i etički koristiti znanstvene sadržaje							
Sadržaj kolegija							
1. Uvod u kolegij - znanje, znanstvena informacija i publikacija (1P+2S) 2. Razvoj znanosti i znanstvenog mišljenja (1P+2S) 3. Pronalaženje informacija iz tiskanih i digitalnih izvora (1P+2S) 4. Paradigme u obrazovnim i društvenim znanostima (1P+2S) 5. Osnove kvantitativnog pristupa istraživanjima (1P+2S) 6. Osnove kvalitativnog pristupa istraživanjima (1P+2S) 7. Kolokvij I (1P) 8. Stilske osnove pisanja i organizacije znanstvenih informacija (1P+2S) 9. Značajne domaće i svjetske baze podataka iz područja odgoja i obrazovanja (1P+2V) 10. Strategije pretraživanja informacija iz područja odgoja i obrazovanja (1P+4V) 11. Kritička procjena i odabir valjanih znanstvenih informacija (1P+2S) 12. Pisanje pregleda literature (1P+4S) 13. Pisanje s ciljem provjere znanstvenih pretpostavki (1P+2S) 14. Etička načela znanstvenog istraživanja i publiciranja (1P+2S) 15. Kolokvij II (1P)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo mješovito e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				

<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>		
Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (40%) te polaganje kolokvija (60%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit.		
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Hren, D. & Dimzov, S. (2015). Predavanja iz kolegija Uvod u znanstvenu pismenost	-	32
Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap	2	32
<i>Dopunska literatura</i>		
Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap Tkalac Verčić, A., Sinčić Čorić, D., Pološki Vokić, N. (2010). Priručnik za metodologiju istraživačkog rada: kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje. Zagreb: M.E.P. D.O.O. Oraić Tolić, D. (2011). Akademsko pismo. Zagreb: Naklada Ljevak + preporučeni radovi iz recentne periodike		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	
<i>Naziv kolegija</i>	ŠKOLSKA PEDAGOGIJA (FFPD31)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Opći cilj predmeta je uvođenje studenata u područje školske pedagogije, upoznavanje suvremenih spoznaja te osposobljavanje za osmišljavanje mogućih novih i djelotvornijih rješenja za promjenu postojeće prakse.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		

<i>Sveučilište u profesionalnom usavršavanju učitelja u osnovnoj školi.</i> Zbornik radova sa znanstvenoga skupa s međunarodnom suradnjom. Split, Filozofski fakultet u Splitu, 31-41 - Buljubašić-Kuzmanović, V. i Blažević, I. (2015). Školski kurikulum u funkciji razvoja socijalnih vještina učenika. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 12 (1-2), 71 – 84 - Buljubašić – Kuzmanović, V. (2016). Socijalna kultura škole i nastave. Osijek: Filozofski fakultet u Osijeku - Day, Ch. (1999). <i>Developing Teachers: The Challenges of Lifelong Learning</i>. London: Falmer Press - Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: Educa - Henting, H. (1997). <i>Humana Škola</i>. Zagreb: Educa - Jurić, V. (2004). <i>Metodika rada školskoga pedagoga</i>. Zagreb: Školska knjiga - Matijević, M. (2001). <i>Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije</i>. Zagreb: Tipex d.o.o. - Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Pedagogija – za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga - Pivac, J. (2008). <i>Izazovi školi</i>. Zagreb: Školska knjiga - Previšić, V. (2007). <i>Kurikulum-teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i>. Zagreb, Školska knjiga - Sablić, M., Blažević, I. (2015). Stavovi učitelja prema vrijednostima kao temeljnim sastavnicama nacionalnog okvirnog kurikuluma. <i>Školski vjesnik</i>, 64 (2):250-264 - Stoll, L.; Fink, D. (2003). <i>Mijenjamo naše škole</i>. Zagreb: Educa - Vrcelj, S. (2018). <i>Što školu čini školom</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>	
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa	

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	
Naziv kolegija	INKLUZIVNA PEDAGOGIJA (FFPD37)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Opći cilj ovog kolegija je uvođenje studenata u područje inkluzivne pedagogije, upoznavanje sa sadržajima vezanim uz osobine učenika s posebnim obrazovnim potrebama te strategije poučavanja učenika s posebnim obrazovnim potrebama.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih.		

Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku ovog kolegija studenti će moći:							
- obrazložiti paradigme unutar inkluzivnog kurikulumu odgoja i obrazovanja - razlikovati autoritarno-hijerahijsku i demokratsko pluralističku paradigmu odgoja i obrazovanja - primijeniti prilagodbu pedagoških pristupa djeci s posebnim potrebama - analizirati načine pristupanja roditeljima djece s posebnim potrebama i pravima - prepoznati osobitosti djece s različitim razvojnim teškoćama							
Sadržaj kolegija							
1. Uvod u kolegij							
2. Pedagogija djece s posebnim potrebama i pravima u sustavu pedagoških disciplina							
3. Inkluzivno obrazovanje							
4. Teorijski i pravni okvir inkluzije djece u RH							
5. Oštećenje vida; Oštećenje sluha; Poremećajem glasovno-govorne komunikacije							
6. Specifične teškoće u učenju							
7. Snižene intelektualne sposobnosti							
8. Kolokvij							
9. Poremećaji u ponašanju							
10. Poremećaji iz autističnog spektra							
11. Tjel. invaliditet i kronične bolesti / Postojanje više vrsta i stupnjeva teškoća u psihofizičkom razvoju							
12. Darovitost							
13. Strategije poučavanja / Metode planiranja za učenike s posebnim obrazovnim potrebama							
14. Suradnja i partnerski odnosi s roditeljima/starateljima djece s posebnim potrebama i osobama s invaliditetom							
15. Predrok							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo mješovito e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu/kolokvijima							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te online raspravama (20%), izvršavanja seminarskih obveza (30%) te rezultata na kolokviju i pismenog završnog ispita (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bach, H. (2005). Osnove posebne pedagogije, Zagreb: Educa				7		32	

Jensen, E. (2004). Različiti učenici, različiti mozgovi. Zagreb: Educa	21	32
Kostelnik, M. J., Onaga, E., Rhode, B., Whiren, A. (2004). Djeca s posebnim potrebama: priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje. Zagreb: Educa	6	32
George, D. (2005). Obrazovanje darovitih: kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike. Zagreb: Educa	9	32
Thompson, J. (2016). Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Zagreb: Educa	10	32
Hudson, D. (2018). Specifične teškoće u učenju – Što učitelji i nastavnici trebaju znati. Zagreb, Educa	7	32
Dopunska literatura		
Karamatić Brčić, M. (2011). Svrha i cilj inkluzivnog obrazovanja. <i>Acta Iadertina</i> , 8(1), 0-0		
Batarello, I. (2005). Univerzalni dizajn obrazovnih materijala. <i>Napredak</i> , 146(1), 65-74		
Batarello, I. (2004). Obrazovna tehnologija za rad s učenicima s posebnim potrebama. <i>Napredak</i> , 145(2), 176-187		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa na nastavi, ocjene seminarske prezentacije i pismenog ispita.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Maja Ljubetić	
Naziv kolegija	PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA (FFPD32)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
- razumjeti problematiku ranog odgoja i obrazovanja i njegovo utemeljenje u suvremenim znanstvenim spoznajama - upoznati, razumjeti te objasniti ključne pojmove vezane za rani odgoj i obrazovanje - analizirati i vrednovati nove spoznaje iz različitih srodnih disciplina, te vrednovati njihovu pedagošku važnost - provesti samorefleksiju, refleksivni dijalog i refleksiju prakse		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti - pravilno interpretirati temeljne pojmove iz područja predškolske pedagogije		

- analizirati i objasniti različite teorije ranog odgoja i obrazovanja
- analizirati i vrednovati pedagošku važnost različitih pristupa i koncepcija u ranom odgoju i obrazovanju
- izraditi pedagošku dokumentaciju potrebnu u radu pedagoga
- dokumentirati i vrednovati iskustva iz prakse i primijeniti suvremene spoznaje odgoja i obrazovanja u svrhu njena unaprjeđenja
- provesti samorefleksiju, refleksivni dijalog i refleksiju prakse

Sadržaj kolegija

Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje:

1. pedagogija ranog odgoja i obrazovanja (znanstvene činjenice, istraživačke teorije i metode, odgoj u ranom djetinjstvu, odgoj kao činitelj djetetova razvoja); (2P+ 1S)
2. rani odgoj u izvan-obiteljskom kontekstu (društvena i kulturna uvjetovanost, vrijednosti, uvjerenja, stavovi); (2P+ 1S)
3. zakonska regulativa urpo; (1P+1S)
4. povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i u institucijama; (1P+1S)
5. tradicionalni nasuprot suvremenom vrtiću - zajednici koja uči; (2P+ 1S)
6. učenje i obrazovanje u ranom djetinjstvu, učenje kao svakodnevna aktivnost djeteta, socijalne i komunikacijske dimenzije učenja djece, važnost okruženja za poticanje procesa učenja; cjeloviti razvoj djece - priroda učenja djece u poticajnom okruženju; vremenska dimenzija i učenje djece; (4P+1S)
7. rad na projektu u ustanovama ranog odgoja; (2P+ 1S)
8. dijete kao sukonstruktor vlastitog znanja; (dijete - istraživač stvara i provjerava vlastite teorije); (2P+ 1S)
9. igra i odgoj djece, pedagogija dječje igre; (2P+ 1S)
10. istraživanja u ranom odgoju, kvalitativne metode nasuprot kvantitativnima; (4P+1S)
11. suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja, humanistički pristup razvijanju kurikuluma, suvremene pedagoške koncepcije; (2P+ 1S)
12. Waldorf pedagogija, Montessori pedagogija, Reggio pedagogija; (2P+ 1S)
13. odgojitelj i humanistički usmjeren kurikulum; uloga tima u vrtiću - organizaciji koja uči; (1P+1S)
14. vrednovanje kvalitete sustava ranog odgoja i obrazovanja; timovi za kvalitetu u ustanovama; (2P+ 1S)
15. stručni suradnik i razvojna djelatnost dječjeg vrtića. (1P+1S)

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☒ terenska nastava	☐ ostalo

Obveze studenata

Polaznici su obvezni prisustvovati svim oblicima nastave u 100% obimu te aktivno sudjelovati na nastavi, što uključuje izvršavanje samostalnih zadataka, praćenje odgovarajuće literature prema sugestijama nastavnika te uspješno polaganje završnog ispita.

Tijekom semestra studenti hospitiraju u ustanovama ranog i predškolskog odgoja 15 školskih sati tijekom kojih prate i dokumentiraju odgojno-obrazovni proces i izrađuju osobni portfoglio te po povratku na Fakultet prezentiraju (i problematiziraju) iskustva uspoređujući ih s teorijom ranog i predškolskog odgoja.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Kolokvij	x				

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu		
Rad studenata prati se i vrednuje tijekom semestra. Ocjenu iz predmeta čine: samostalno izrađen i prezentiran seminarski rad (40%), uspješno obavljen praktični rad (20%) te uspješno položena dva kolokvija (40%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Mendeš, B., Marić, Lj., Goran, Lj. (2020) Dijete u svijetu igre: teorijska polazišta i odgojno-obrazovna praksa. Zagreb, Golden Marketing-Tehnička knjiga. (odabrana poglavlja: 1.)	20	32
Ljubetić, M. (2009). Vrtić po mjeri djeteta. Priručnik za odgojitelje i roditelje. Zagreb: Školske novine	20	32
Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Persona: Velika Gorica-Zagreb	1	32
Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja, Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture, br. 7/8, 1991, Zagreb	-	32
Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja - istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga (odabrano poglavlje: 2)	5	32
Slunjski E. (2012). Tragovima dječjih stopa. Zagreb: Profil International (odabrana poglavlja 1, 4 i 5)	5	32
Šagud, M. (2006). Odgajatelj kao reflektivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola (odabrana poglavlja, str. 8-77)	-	32
Vujičić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb, Mali profesor. (str. 7-45)	9	32
Dopunska literatura		
Bašić, S. (2011). (Nova) slika djeteta u pedagogiji djetinjstva. U: D. Maleš (ur.), Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju, str. 19-38.		
Manning, A.; Cullen, J.; Fleer, M. (ur., 2004). Early Childhood Education: Society and Culture. London: Sage Publications		
Bruce, T. (ur., 2006). Early Childhood - a guide for students. London: Sage Publications		
Jurčević-Lozančić, A. (2011). Socijalne kompetencije i rani odgoj. U: D. Maleš (ur.), Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju, str.153-176		
Katz, L. G.; McCllan, D. E. (1999). Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa		
Ljubetić, Maja (2012). The Kindergarten I want to grow up in: Self-evaluation and Quality Control in Kindertartens. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG		
Miljak, A. (2009). Življenje djece u vrtiću - Novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima. Zagreb: SM Naklada d.o.o.		
Petrović-Sočo, B. (2011). Nova paradigma shvaćanja konteksta ustanova ranog odgoja. U: D. Maleš (ur.), Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju, str. 237-264		
Pilić, Š., Stankov, S., Tomaš, S. (ur.) (2008). Izabrani radovi Ane Tomaš. Split, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Ogranak Split: Biblioteka Školskog vjesnika (Knjiga 2)		
Vujičić, L. (2007). Razvoj praktične kompetencije učitelja - put ka istraživanju i unapređivanju vlastite prakse. U: N. Babić (ur.), Kompetencije i kompetentnost učitelja. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku, 157 - 163		
Vujičić, L. (2007). Kultura odgojno-obrazovne ustanove i kvaliteta odgojno-obrazovne prakse. U: V. Previšić i sur. (ur.), Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja (Svezak 2.). Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo. 753 - 761		
Slunjski, E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću organizaciji koja uči. Zagreb: Mali profesor; Visoka učiteljska škola u Čakovcu. (odabrana poglavlja)		
Slunjski E. (2008). Dječji vrtić zajednica koja uči - mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja. Zagreb: Spektar Media (odabrana poglavlja)		

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta se prati putem evidencija o: pohađanju nastave, konstruktivnom i aktivnom sudjelovanju na nastavi, uspješnosti u izradi i prezentaciji seminarskog rada, izvedbom praktičnog rada i izrade portfolia te samoprocjenom i suradničkom procjenom kvalitete provedbe nastavnog procesa.
Eksterna procjena: Evaluacijske liste studentata.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	
Naziv kolegija	UVOD U MEDIJSKU PEDAGOGIJU (FFPD59)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj kolegija je razvoj teorijskih i metodoloških vještina potrebnih za razumijevanja analognih i digitalnih medija u različitim kulturološkim okruženjima. Studeti će razviti kritički odnos prema korištenju medija u odgojno-obrazovnom kontekstu. Studenti će kroz praktične zadatke analizirati suvremene kulturološke obrasce u koji se koriste pri izradi medija i medijskih poruka.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku ovog kolegija studenti će moći: - Definirati osnovne pojmove medijske pedagogije - Analizirati suvremeno medijsko okruženje s obzirom na utjecaj medija na djecu i mlade - Poznavati postavke medijske pismenosti i razvoja kritičkog mišljenja - Analizirati i procjenjivati medijske sadržaje - Pravilno koristiti nove medije u različitim okruženjima - Raspravljati o načinu na koji su mediji i tehnologija analizirani kroz različite teorijske perspektive		
Sadržaj kolegija		
1. Uvod u kolegij (1P+2S) 2. Medijski odgoj u Hrvatskoj (1P+2S) 3. Medijski odgoj u svijetu (1P+2S) 4. Medijske kompetencije (1P+2S) 5. Ključne postavke medijske pismenosti (1P+2S) 6. Razvoj kritičkog mišljenja kroz medijsku pismenost (1P+2S) 7. Mediji u slobodnom vremenu djece i mladih (1P+2S) 8. Mediji u slobodnom vremenu odraslih osoba (1P+2S) 9. Kolokvij (1P+2S) 10. Medijska kultura (1P+2S) 11. Medijske manipulacije (1P+2S) 12. Medijski utjecaji u svremenom digitalnom društvu (1P+2S)		

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	
Naziv kolegija	PEDAGOGIJA DAROVITIH (FFPD52)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj kolegija je studentima pedagogije omogućiti uvid u tekuća i povijesna pitanja u području obrazovanja darovitih, a kako bi se razmotrile odgovarajuće obrazovne mogućnosti za darovite učenike.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku ovog kolegija studenti će moći: - uspoređivati i kritički razmišljati o različitim pristupima obrazovanja darovitih učenika - kritički raspravljati o programima za obrazovanje darovitih učenika - suradnički raditi na prepoznavanju darovitosti - suradnički raditi na kreiranju programa za obrazovanje darovitih učenika		
Sadržaj kolegija		
1. Uvod u kolegij (1P+2S) 2. Teorijski pristupi darovitosti I (1P+2S) 3. Teorijski pristupi darovitosti II (1P+2S) 4. Ključne postavke darovitosti (1P+2S) 5. Prepoznavanje darovitih učenika (1P+2S) 6. Obrazovne politike i obrazovanje darovitih (1P+2S) 7. Poučavanje darovitih učenika: diferencirana nastava (1P+2S) 8. Poučavanje darovitih učenika: razvoj istraživačke kompetencije (1P+2S) 9. Kolokvij (1P+2S) 10. Planiranje u obrazovanju darovitih učenika: pisanje programa (1P+2S) 11. Suradnja roditelja i škole u odgoju darovitih učenika (1P+2S) 12. Obrazovne tehnologije u poučavanju darovitih (1P+2S) 13. Učenici s dvojnomošću (1P+2S) 14. Darovitost i obrazovanje darovitih u različitim kulturama (1P+2S)		

15. Završni ispi (1P+2S)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo mješovito e-učenje 20%			
Obveze studenata							
Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu/kolokvijima.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Online rasprave	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te online raspravama (20%), izvršavanja seminarskih obveza (30%) te rezultata na kolokviju i pismenog završnog ispita (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
George, D. (2005). Obrazovanje darovitih: Kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike. Zagreb: Educa.				1		32	
Cvetković Lay, J. i Sekulić Majurec, A. (2008). Darovito je, što ću s njim: priručnik za odgoj i obrazovanje darovite djece predškolske dobi. Zagreb: Alinea.				2		32	
Dopunska literatura							
Cvetković Lay, J. (2010). Darovito je, što ću sa sobom?: Priručnik za obitelj, vrtić i školu. Zagreb: Alinea							
Kostelnik, M. J., Onaga, E., Rohde, B., i Whiren, A. (2004). Djeca s posebnim potrebama. Zagreb: Educa							
Vlahović-Štetić, V. (2005). Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Darko Hren

<i>Naziv kolegija</i>	IZVORI ZNANSTVENIH INFORMACIJA (FFPD109)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je upoznati studente s izvorima informacija, kako bi mogli učinkovito pretraživati, pronalaziti, vrednovati, odabrati i etički koristiti informacije pri čemu se najveći dio odnosi na znanstvene informacije iz područja odgoja i obrazovanja. Studenti će se upoznati sa strategijama pretraživanja znanstvenih baza podataka.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih. Ulazne kompetencije: - jezična, računalna i informacijska pismenost; - mogućnost čitanja i pisanja na engleskom jeziku		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će moći: 1. identificirati informacijsku potrebu 2. djelotvorno i učinkovito koristiti različite izvore i strategije pretraživanja 3. kritički vrednovati informacije 4. učinkovito i etički koristiti znanstvene informacije		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Informacijski izvori – gdje ih tražiti (1P+2S) 2. Knjižnice i knjižnični katalozi (1P+2S) 3. Sveučilišna knjižnica u Splitu (2S) 4. Tiskani i digitalni resursi (2P+1S) 5. Internet (2P+2V) 6. Odabir i vrednovanje informacijskih izvora (2P+2S) 7. Znanstvene baze podataka (bibliografske, citatne, cjelovitog teksta) (2V+2S) 8. Pretraživanje bibliografskih baza (2P+2V) 9. Kolokvij 1 (1P) 10. Pretraživanje citatnih baza (1P+2V) 11. Pretraživanje baza cjelovitog teksta (2P+2V) 12. Etika u znanosti, plagijarizam i citiranje (2V+2S) 13. Znanstvene informacije i znanstveni časopisi (1V+1S) 14. Znanstveni i akademski radovi (2V+1S) 15. Kolokvij 2 (1P)		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo mješovito e-učenje 20%

Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave i obavljanje zadataka s nastave.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (30%) te polaganje 2 kolokvija (70%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Hebrang Grgić, Ivana (2015). Komunikacija časopisima u hrvatskoj znanstvenoj zajednici. Zagreb: Školska knjiga.				2		32	
Stojanovski, J. (2007). Priručnik za pretraživanje online baza podataka: CARNet. URL: http://www.online-baze.hr/prirucnik				-		32	
Dopunska literatura							
Tkalac Verčić, A., Sinčić Čorić, D., Pološki Vokić, N. (2010). Priručnik za metodologiju istraživačkog rada: kako osmisлити, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje. Zagreb: M.E.P. D.O.O. Oraić Tolić, D. (2011). Akademsko pismo. Zagreb: Naklada Ljevak							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sonja Kovačević
Naziv kolegija	DIDAKTIKA (FFPD80)
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Status kolegija	obvezni
Godina studij	2.
Semestar	4.
ECTS koeficijent opterećenja studenata	
5	

<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Ciljevi predmeta su da se studenti upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da razumiju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike te razumiju i primjenjuju temeljne didaktičke pojmove. Nadalje, cilj je i da se upoznaju sa didaktičkim teorijama te analiziraju i vrednuju elemente nastavne situacije i druge odgojno-obrazovne situacije; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave te da se osposobe za izradu i vrednovanje nastavnog programa kao i da se upoznaju s fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine nastavne situacije; da vrednuju i primjenjuju načela, metode, tehnologije i medije u nastavi i učenju; da se osposobe za pripremu nastavne situacije; upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu te da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni: - identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te objasniti njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama - definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove kao i uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena - identificirati različite didaktičke teorije, pravce, modele i sustave - razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces - nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa te pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja - opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja nastavnog procesa - izraditi i analizirati izvedbeni program za jedan nastavni predmet - nabrojati i razlikovati didaktička načela, metode, socijalne oblike i medije u procesu nastave i učenja - izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada - definirati i analizirati pojam odgojno-obrazovne ekologije		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike (1P) 2. Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav (2P) 3. Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi (2P) 4. Tipovi nastavnika (1P+2S) 5. Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije) (2P+2S) 6. Odgojno-obrazovne i nastavne situacije (2P+2S) 7. Nastavni plan, program i curriculum (2P+2S) 8. Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curriculum) (2P+4S) 9. Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave (2P+2S) 10. Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave (2P+4S) 11. Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja) (2P+2S) 12. Artikulacija situacije učenja i nastave (2P+2S) 13. Didaktička načela u procesu nastave i učenja (2P+2S) 14. Didaktičke metode nastave i učenja (2P+2S) 15. Socijalni oblici rada u nastavi i učenju (2P+2S) 16. Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave (2P+2S).		

Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo e-učenje 20%	
Obveze studenata					
Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi set didaktičkih vježbi (izvedbeni program, detaljna priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada); individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.					
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio		Didaktičke vježbe	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu					
Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te didaktičkim vježbama (50%) te rezultata na završnom pismenom i usmenom ispitu (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)		3		32	
Mušanović, M., Vasilj, M. Kovačević, S. (2010). Vježbe iz didaktike. Rijeka:HFD		-		32	
Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga (odabrana poglavlja)		2		32	
Dopunska literatura					
Kovačević, S., Mušanović, L. (2013). Od transmisije do majeutike – modeli nastave. Zagreb: HFD. ISBN 978-953-95074-4-8					
Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine.					
Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap					
Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa					
Kramar, M. (1993), Načrtovanje in priprava izobrazovalno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa					
Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa					
Marentić-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencić, M., Blažič, M. (1991), Izbrana poglavlja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja					
Marsh, J.C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa					
Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake.Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić	
Naziv kolegija	PEDAGOG U ODGOJNO-OBRAZOVNOJ USTANOVI I (FFPD122)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s ulogom i poslovima pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi s osobitim osvrtom na pedagošku dokumentaciju te ih osposobiti za prepoznavanje, razumijevanje i uvažavanje potreba odgojno-obrazovne ustanove i njenih dionika kroz aktivno sudjelovanje u aktivnostima u praksi te za dokumentiranje i vrednovanje iskustava iz prakse.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Objasniti ulogu pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi 2. Navesti i objasniti zakonsku regulativu odgojno-obrazovnih ustanova 3. Raščlaniti područja rada pedagoga 4. Razlikovati pedagošku dokumentaciju u ustanovi te objasniti njezinu svrhu i primjenu 5. Dokumentirati i vrednovati iskustva iz prakse te primijeniti suvremene spoznaje odgoja i obrazovanja u svrhu njena unaprjeđenja 6. Objasniti ulogu pedagoga u zajednici koja uči		
Sadržaj kolegija		
1. Uvod (1P) 2. Uloga pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi (vrtić, škola, domovi) (2P) 3. Zakonska regulativa (vrtić, škola, dom) (2P) 4. Područja rada pedagoga (3P) 5. Dokumentiranje pedagoške prakse (3P) 6. Uloga pedagoga u zajednici koja uči (3P) 7. Zaključci kolegija (1P) Hospitiranje u odgojno-obrazovnim ustanovama (15V)		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ online 20%
Obveze studenata		
Redovito pohađati nastavu (predavanja 80 %, vježbe 90 %), izraditi dnevnik rada/portfolio, pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke, aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi te položiti usmeni ispit.		

Miljević-Ridički, R., Maleš, D. i Rijavec, M. (2001). <i>Odgoj za razvoj</i> . Zagreb: Alinea
Bičanić, J. (2009). <i>Vježbanje životnih vještina - Priručnik za razrednike</i> . Zagreb: Alinea
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja i suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	
Naziv kolegija	VOĐENJE ODGOJNO – OBRAZOVNE USTANOVE (FFPD116)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznati teorijska polazišta i primjere vođenja odgojno – obrazovne ustanove, praktične smjernice i uloge relevantnih sudionika u tom procesu te analizirati i vrednovati učinkovitost istih uvažavajući potrebe sudionika odgojno – obrazovnog procesa te specifičnosti odgojno – obrazovne ustanove s obzirom na njezinu strukturu.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku ovog kolegija studenti će moći: - objasniti glavne odrednice i pristupe suvremenog vođenja odgojno – obrazovne ustanove - analizirati specifičnosti vođenja odgojno – obrazovne ustanove s obzirom na vrstu i specifičnosti odgojno – obrazovne ustanove - analizirati i vrednovati aspekte vođenja odgojno – obrazovne ustanove s obzirom na uloge sudionika odgojno – obrazovne ustanove - analizirati modele vođenja odgojno – obrazovne ustanove te iz perspektive pedagoga analizirati mogućnosti za unaprjeđivanje kvalitete ustanove i strateškog planiranja u odgojno – obrazovnoj ustanovi		
Sadržaj kolegija		
- Definiranje i povijesni razvoj pedagoškog menadžmenta (2P) - Razine i podsustavi vođenja odgojno – obrazovne ustanove (upravljanje, rukovođenje, vođenje) (2P + 1S) - Uloga suvremenih društvenih i odgojno – obrazovnih odrednica (društvo znanja, demokracija, decentralizacija školstva, konstruktivistička paradigma) u vođenju odgojno – obrazovne ustanove (2P) - Pristupi i stilovi vođenja ustanove i odgojno – obrazovnog procesa (2P + 1S) - Specifičnosti vođenja i upravljanja u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2P +		

1S) - Specifičnosti vođenja i upravljanja u ustanovama osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja (2P + 1S) - Specifičnosti upravljanja i vođenja u visokoškolskim ustanovama i ustanovama za obrazovanje odraslih (2P + 2S) - Uloga djelatnika odgojno – obrazovne ustanove, lokalne zajednice, roditelja i učenika u vođenju odgojno – obrazovne ustanove (2P + 2S) - Uloga pedagoga u poboljšanju kvalitete odgojno – obrazovnog procesa (2P + 2S) - Utjecaj različitih pristupa i stilova vođenja odgojno – obrazovnog procesa na akademska postignuća učenika, kvalitetu komunikacije sudionika odgojno – obrazovnog procesa, zadovoljstvo školom, disciplinu i motivaciju (2P + 1S) - Uloga školskih odbora u upravljanju školom (2P) - Mogućnosti poboljšanja načina upravljanja školom s obzirom na postojeću praksu i zakonsku regulativu (4P + 2S) - Uloga samovrednovanja odgojno – obrazovne ustanove (2P + 1S) - Kultura ustanove (kućni red, kurikulum) (2P + 1S) Seminari se organiziraju kao aktivne radionice u kojima studenti refleksivno-kritički razmatraju, opisuju, interpretiraju i vrednuju navedene teme važne za kvalitetno vođenje odgojno – obrazovne ustanove, te analiziraju mogućnosti unaprjeđenja vođenja odgojno – obrazovne ustanove. Pri provedbi seminara od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje te grupni rad, dok se izvedba seminara ostvaruje putem primjenjivanja strategija problemskog, projektnog i suradničkog učenja.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo e-učenje 20%			
Obveze studenata Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80% i seminari 80%. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavnom procesu Pravovremeno izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti i zadatke koji omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema utvrđenim kriterijima. Položiti pisani ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 30% 2. uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% 3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara – 10% 4. položen pisani ispit – 50% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Alfirević, N., Burušić, J., Pavičić, J i Relja, R. (ur.) (2016). School Effectiveness and Educational Management: Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy Agenda. New York: Palgrave Macmillan	-	32
Backman, E.; Traffort, B. (2007). Demokratsko upravljanje školama. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa	-	32
Jurić, V. (2004). Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju. Pedagogijska istraživanja, 1(1), 137-147	1	32
Relevantna zakonska regulativa iz područja upravljanja i vođenja odgojno – obrazovne ustanove	-	32
Dopunska literatura		
Alfirević, N.; Pavičić, J. i Koludrović, M. (2015). Model vrednovanja djelovanja školskog odbora u sukonstruktivističkom pristupu izgradnji škole. Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja. U: S. Opić i M. Matijević (ur.), Nastava i škola za net-generacije: Unutarnja reforma nastave u osnovnoj i srednjoj školi. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, 573-582		
Bush, T. (2003). Theories of Educational Leadership and Management. London: SAGE Publications Ltd.		
Ljubetić, M.; Reić Ercegovac, I.; Koludrović, M. (2016). Quality partnership as a Contextual Prerequisite of Successful Learning of Young and Preschool-Aged Children. Journal of Education and Learning, 5(1), 78-87		
Reić Ercegovac, I.; Alfirević, N.; Koludrović, M. (2016). School Principals' Communication and Co-operation Assessment: The Croatian Experience. U: V. Potočan, M. Ungan i Z. Nedelko (ur.) (2017). Handbook of Research on Managerial Solutions in Non-Profit Organizations. Pennsylvania, USA : IGI Global, 276-297		
Silov, M. (2001). Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu. Velika Gorica: Persona		
Staničić, S. (2006), Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Filozofski fakultet		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka		
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini		
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze		
- individualne konzultacije		
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja		
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić	
Naziv kolegija	PEDAGOGIJA I DJETINJSTVO	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	1., 2., 3.	
Semestar	2., 4., 6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30

OPIS KOLEGIJA							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
- interdisciplinarno pristupiti razumijevanju djetinjstva - steći osnovna-opća znanja iz povijesti djetinjstva - upoznati tradiciju djetinjstva u Republici Hrvatskoj i drugim kulturama - prepoznati i analizirati važnost pedagoškog aspekta fenomena djetinjstva te analizirati pedagoške implikacije na kvalitetu djetinjstva - prepoznati i vrednovati čimbenike u konstrukciji kvalitete djetinjstva (roditelji, nastavnici, pedagozi, društvo, mediji) - uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke - razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe - osposobiti studente za timski rad							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema ih							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Studenti će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti: - interpretirati i kritički promišljati osnovna teorijska određenja i znanstvenu utemeljenost fenomena djetinjstva - analizirati i objasniti različite aspekte objašnjenja djetinjstva s posebnim naglaskom na pedagojsku perspektivu - vrednovati ulogu odraslih u konstrukciji kvalitete djetinjstva (obiteljski, institucijski i društveni kontekst) - analizirati djetinjstvo u kontekstu tradicije Republike Hrvatske							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje: 1. Različiti pristupi u proučavanju djetinjstva (2P+3S) 2. Djetinjstvo kroz različite povijesne epohe (1P+3S) 3. Povijest i tradicija djetinjstva u nekim zemljama i RH (1P+3S) 4. Djetetova prava kao čimbenik promjene razumijevanja djetinjstva (2P+3S) 5. Sociokulturna konstrukcija djetinjstva (1P+3S) 6. Promjene u obiteljskoj strukturi, prioritetima te roditeljskom ponašanju kao čimbenik novog djetinjstva (2P+4S) 7. Kvaliteta slobodnog vremena i dječja igra kao glavna odrednica djetinjstva (2P+4S) 8. Promoviranje poželjne slike o djetetu u različitim kulturama (zapadne zemlje, zemlje trećeg svijeta i pozicija RH) (1P+3S) 9. Uobičajeno i neuobičajeno ponašanje djece (stereotipi, očekivanja, želje i stvarne potrebe) (2P+4S)							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo e-učenje 10%			
<i>Obveze studenata</i>							
Redovito pohađati nastavu (predavanja 80 %, seminari 80 %), izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 50 % - 64 % točnosti na ispitu.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenata, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elementa: 1. pisani ispit - 50 % 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika - 40 % 3. aktivnost na nastavi - 10 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Babić, N. (2014). Suvremeno djetinjstvo: teorijski pristupi, prakse i istraživanja. Osijek: Filozofski fakultet				1		32	
Hameršak, M. (2004). Desetljeća Arièsove povijesti djetinjstva. Časopis za suvremenu povijest, 36 (3), 1061-1078. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/8400				on line		32	
Kopić, Ž. i Korajac, V. (2010). Djeca i djetinjstvo u dokumentima o pravima djece. Život i škola, LVI (24), 45-54. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/63277				on line		32	
D. Maleš (ur). (2011). Nove paradigme ranog odgoja. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavoda za pedagogiju				10		32	
Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D., Matijević, M. (2004). Poučavati prava i slobode: Priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu. Zagreb: FFPress				2		32	
Dopunska literatura							
Ajduković, M. i Keresteš, G. (2020). Etički kodeks istraživanja s djecom. Parenta, I. i Pavišić, B. (2016). Zbirka propisa o djeci. Rijeka: Paradox Kušević, B. (2011). Socijalna konstrukcija roditeljstva-implikacije za obiteljsku pedagogiju. Pedagoški istraživanja, 8(2), 297-310 Prout, A. (2005). The Future Of Childhood. Toward The Interdisciplinary Study Of Childhood. London, New York: RoutledgeFalmer Nenadić, M. (ur.) (2011). Sociologija djetinjstva (hrestomatija). Sombor: Pedagoški fakultet u Somboru Ilišin, V., Radin, F. (2002). Mladi uoči trećeg milenija. Zagreb: IDIZ i Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija: Moderna znanost Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze te samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić
Naziv kolegija	MEDIJSKA SOCIJALIZACIJA (FFPD60)

<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	1. i 2.	
<i>Semestar</i>	2. i 4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
U ovom kolegiju je dan prikaz suvremene literature o utjecaju medija na kognitivni, emocionalni i društveni razvoj djece i mladih. Kroz teorijske i istraživačke sadržaje kolegija kod studenata se potiče kritičko mišljenje o utjecaju medija na djecu i mlade. Rasprave uključuju propitivanje spornih tema, poput utjecaja medija na nasilno ponašanje djece i mladih, ali i pozitivne utjecaje medija.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku ovog kolegija studenti će moći: - Pojasniti kako razvoj medijske tehnologije utječe na načine razumijevanja društva - Prepoznavati društvene i institucijske okvire koji utječu na svijest djece o utjecaju medija - Prepoznavati uloga medija u oblikovanju statusa osoba s invaliditetom u suvremenom društvu - Opisati ulogu informacijsko-komunikacijske tehnologije na socijalizaciju osoba s invaliditetom - Oblikovati okvir za vrednovanje medija koji se koriste u odgoju i obrazovanju - Prepoznati pojavu nasilja u društvenim medijima i promišljati o načinima prevencije nasilja		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvod u kolegij (1P+2S) 2. Utjecaj medija na društveni, ekonomski i politički razvoj (1P+2S) 3. Mediji i obrazovne politike (1P+2S) 4. Mediji u inkluzivnom društvu (1P+2S) 5. Medijske poruke i stereotipi (1P+2S) 6. Uloga crtanih filmova u socijalizaciji djece predškolske dobi (1P+2S) 7. Uloga digitalnih medija u socijalizaciji mladih (1P+2S) 8. Televizijski programi i njihov utjecaj na promjene percepcije djece i mladih (1P+2S) 9. Kolokvij (1P+2S) 10. Vrednovanje medija koji se koriste u odgoju i obrazovanju (1P+2S) 11. Suvremeni društveni mediji (1P+2S) 12. Nasilje u društvenim medijima (3P+6S) 13. Završni ispit (1P+2S)		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo mješovito e-učenje 10%
<i>Obveze studenata</i>		
Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu/kolokvijima.		

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Online rasprave	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te online raspravama (20%), izvršavanja seminarskih obveza (30%) te rezultata na kolokviju i pismenog završnog ispita (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Ilišin, V., Bobinac, A. M., Radin, F. (2001). <i>Djeca i mediji: uloga medija u svakodnevnom životu djece</i> . Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži				1		32	
Rodek, S. (2011). Novi mediji i nova kultura učenja. <i>Napredak</i> , 152(1), 9-28				-		32	
Batarelo Kokić, I., Kisovar-Ivanda, T. (2015). Utjecaj komunikacijsko-informacijske tehnologije na obrazovanje odraslih s invaliditetom. <i>Školski vjesnik-Časopis za pedagoška i školska pitanja</i> , 63(4), 501-514				-		32	
Dopunska literatura							
Strasburger, V. C., Wilson, B. J., & Jordan, A. B. (2009). <i>Children, adolescents, and the media</i> . Sage Jensen, K. B. (Ed.). (2013). <i>A handbook of media and communication research: qualitative and quantitative methodologies</i> . Routledge							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić
<i>Naziv kolegija</i>	PEDAGOGIJA SPORTA I REKREACIJE (FFPD114)
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
<i>Status kolegija</i>	izborni
<i>Godina studij</i>	1. i 2.
<i>Semestar</i>	2. i 4.

<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Osposobiti studente za pedagoški rad s djecom koja se bave sportom i rekreacijom, njihovim roditeljima i trenerima.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će biti sposobni: - postaviti u odnos čimbenike koji utječu na razvoj pojedinca u kontekstu sporta i rekreacije - obrazložiti komunikacijsko-interakcijski aspekt osposobljavanja djece sportaša s posebnim naglaskom na odgoj - argumentirati suvremene teorije učenja u kontekstu pedagogije sporta - na primjerima ilustrirati ulogu pedagoga, roditelja i trenera u osposobljavanju djece sportaša s posebnim naglaskom na odgoj - izraditi pedagošku dokumentaciju potrebnu u radu pedagoga s djecom sportašima, njihovim roditeljima i trenerima - riješiti specifične problemske situacije u radu pedagoga s djecom sportašima, njihovim roditeljima i trenerima - dokumentirati i vrednovati iskustva iz prakse - provesti samorefleksiju i refleksiju prakse		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
Predavanja: - uvod u kolegij; cilj i zadaci pedagogije sporta i rekreacije; odnos pedagogije sporta i rekreacije i drugih znanosti; određenje temeljnih pojmova; čimbenici koji utječu na razvoj ličnosti, teorije razvoja ličnosti (3P) - razvojne značajke djeteta u kontekstu bavljenja sportom i rekreacijom; psihološka priprema djece sportaša s pedagoškog aspekta; stvaranje pozitivnog motivacijskog ozračja za djecu koja se bave sportom i rekreacijom (6P) - teorije učenja i pedagogija sporta; uloga pedagoga u osposobljavanju roditelja i trenera za suvremeni pedagoško-didaktički pristup djeci koja se bave sportom i rekreacijom (3P) - teorija osposobljavanja i interakcijsko-komunikacijski aspekt osposobljavanja; izrada pedagoške dokumentacije potrebne u radu pedagoga s djecom sportašima, njihovim roditeljima i trenerima (3P) Seminari: - primjena spoznaja iz psihologije, pedagogije i didaktike u planiranju rada pedagoga s djecom sportašima, njihovim roditeljima i trenerima na primjerima - prezentacija pisanog seminarskog rada: izrada pedagoške dokumentacije te rješavanje specifičnih problemskih situacija (15S) Vježbe: - uvod u hospitiranje (2V) - hospitiranje u sportskom klubu pod mentorstvom pedagoga kluba uz dokumentiranje i vrednovanje iskustava iz prakse (10V) - analiziranje iskustava s hospitacije: samorefleksija i refleksija prakse (3V)		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo e-učenje 20%
<i>Obveze studenata</i>		

obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	
Naziv kolegija	MULTIMEDIJSKA DIDAKTIKA (FFPD101)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Opći cilj predmeta je uvođenje studenata u područje multimedijske didaktike, upoznavanje suvremenih didaktičkih spoznaja i pravila za organizaciju multimedijske nastave te učenja uz pomoć digitalnih medija.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
- definirati teorijska određenja i pojmove multimedijske didaktike - objasniti ulogu digitalnih medija u procesu poučavanja i učenja - uvažavati didaktičke i psihološke kriterije pri izboru medija u nastavi - didaktički oblikovati i pravilno koristiti u nastavi vizualne prezentacijske medije - organizirati poučavanje i učenje oslanjajući se na digitalne medije - sudjelovati u organizaciji e-učenja i nastave na daljinu - inicirati istraživanja u području medija i multimedijske didaktike - kritički vrednovati multimedijску nastavu odnosno ulogu digitalnih medija		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvod u kolegij (2P + 1S) 2. Teorijska i pojmovna određenja multimedijske didaktike (2P+1S) 3. Multimedijaska didaktika i kurikulumске teorije (2P+1S) 4. Klasifikacija izvora znanja i nastavnih medija (2P+1S) 5. Multimedijaska nastava (2P+1S) 6. Digitalni udžbenici u nastavi (2P+1S) 7. Digitalni i komunikacijski alati u nastavi (2P+1S) 8. Pametna ploča u učionici: mogućnosti i didaktička pravila za korištenje (2P+1S) 9. Samostalno učenje uz digitalne medije (2P+1S) 10. Didaktičke strategije u multimedijском okruženju za učenje (2P+1S) 11. Informalno učenje djece i odraslih u novom (multi)medijskom okruženju (2P+1S) 12. Računalne igre i simulacije (2P+1S)		

13. Nastava na daljinu i mobilno učenje (2P+1S)							
14. Didaktička evaluacija nastavnih medija (2P+1S)							
15. Istraživanja iz područja medija i multimedijske didaktike(2P+1S)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ mješovito e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), napisati i prezentirati seminarski rad i položiti dva kolokvija (ili pisani ispit).							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjena se formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1.) Seminarski rad – 33,4% 2.) Kolokvij 1 – 33,3 % 3.) Kolokvij 2 – 33,3 % Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Matijević, M. i Topolovčan, T. (2017). Multimedijaska didaktika. Zagreb: Školska knjiga				6		32	
Dopunska literatura							
- Bulić, M. & Blažević, I. (2020). The impact of online learning on student motivation in science and biology classes. Revija za elementarno izobraževanje, 13(1), 73-87 - Matijević, M. (2007), Internet, osobna računala i nova obrazovna sredina. U: Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, 159-172 - Matijević, M. (2008), How to enhance classes by using PCs, the internet, and mobile phones. Contemporary Intentions in Education : Proceedings. (Tomovski, V. Ur.), Ohrid: University of Skopje, 43-53 - Matijević, M., Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školske novine - Matijević, M. (2013), Uvjetovanost izbora i didaktičkog oblikovanja medija u nastavnom procesu i učenju. Školski vjesnik, 62(2-3), 303-325 - Matijević, M. (2018). Nastava i škola za net generacije. Zagreb: Učiteljski fakultet - Milat, J. (ur.) (2011). Digital Technologies and new Forms of Learning. Split: Faculty of Philosophy University of Split - Strugar, V., Kolak, A. & Markić, I. (2020). Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19. Zagreb – Bjelovar: HAZU, HPD i ELEMENT - Topolovčan, T., Rajić, V., Matijević, M. (2017). Konstruktivistička nastava: teorija i empirijska istraživanja. Zagreb: Učiteljski fakultet							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini							

- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Goran Kardum	
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA (FFPD92)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je ovog kolegija studente upoznati s temeljnim načelima psihologije odgoja i obrazovanja, s naglaskom na principima i zakonitostima učenja i poučavanja		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će biti u stanju: - definirati pojmove odgoja i obrazovanja - definirati procese pamćenja i učenja - objasniti temeljne postavke osnovnih teorija učenja - kritizirati nedostatke osnovnih teorija učenja - vrednovati primjenjivost teorija učenja u kontekstu učenja različitih gradiva - planirati strategije za povećanje učinkovitosti učenja - planirati korištenje različitih metoda poučavanja u nastavi - prepoznati značaj individualnih razlika u obrazovnom kontekstu - usporediti različite oblike vrednovanja postignuća		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvod u područje pedagoške psihologije. Metode istraživanja u području pedagoške psihologije 2. Implikacije saznanja iz razvojne psihologije za suvremene teorije odgoja 3. Biheviorističke teorije učenja: Klasično uvjetovanje 4. Biheviorističke teorije učenja: Instrumentalno uvjetovanje 5. Teorija socijalnog učenja 6. Kognitivistički pristup učenju i pamćenju 7. Znanje. Viši kognitivni procesi. Metakognicija 8. Konstruktivizam. Samoregulirano učenje 9. Individualne razlike u nastavi: Sposobnosti 10. Individualne razlike u nastavi: Ličnost i stilovi učenja 11. Planiranje i odabir metoda poučavanja		

12. Temeljne metode poučavanja 13. Vrednovanje školskog postignuća učenika							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo mješovito e-učenje 20%			
Obveze studenata							
Studenti trebaju: - aktivno sudjelovati u sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari 75% - ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi - sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem - izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima - položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu mogu biti 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50 % točnosti na ispitu/kolokvijima - pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju - pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke - aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pisмени ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 50% 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 30% 3. uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka te sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara – 20% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP, d.o.o. i VERN, d.o.o.				5		32	
Dopunska literatura							
Grgin, T. (2001). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap Slavin. (2006). Educational psychology: Theory and practice. New York: Pearson Zarevski, P. (1995). Psihologija učenja i pamćenja. Jastrebarsko: Naklada Slap							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	
Naziv kolegija	ANDRAGOGIJA (FFPD61)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Opći cilj ovog kolegija je uvođenje studenata u područje andragogije i glavnih odrednica njezinog utemeljenja, definiranje osnovnih andragoških termina te praćenje novina u obrazovanju odraslih		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku ovog kolegija studenti će moći: - uspoređivati i kritički razmišljati o različitim pristupima obrazovanja odraslih - kritički raspravljati o institucijama i organizacijama koje provode programe za obrazovanje odraslih - dati pregled osnovnih polaznica obrazovanja odraslih u prošlosti i danas - raspravljati o obrazovanju odraslih u globalnom društvu - planirati i vrednovati programe za obrazovanje odraslih - samostalno pregledati literaturu o obrazovanju odraslih		
Sadržaj kolegija		
1. Uvod u kolegij; Uvod u seminare (2P+1S) 2. Uvod u andragogiju (2P+1S) 3. Teoretičari obrazovanja odraslih I (2P+1S) 4. Teoretičari obrazovanja odraslih II (2P+1S) 5. Cjeloživotno obrazovanje (2P+1S) 6. Suvremene tehnologije i cjeloživotno obrazovanje (2P+1S) 7. Financiranje obrazovanja odraslih (2P+1S) 8. Hrvatski kvalifikacijski okvir (2P+1S) 9. Kolokvij (1P+1S) 10. Suvremena andragoška kretanja u Europi i Hrvatskoj (2P+1S) 11. Učenje odraslih (2P+1S) 12. Obrazovanje na radnom mjestu (2P+1S) 13. Društvo koje uči i organizacija koja uči (2P+1S) 14. Društvene promjene i obrazovanje odraslih (2P+1S) 15. Obrazovanje u trećoj životnoj dobi (2P+1S) 16. Završni ispit (1P)		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

		☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ mentorski rad ☐ ostalo mješovito e-učenje 20%			
Obveze studenata							
Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu/kolokvijima							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te online raspravama (20%), izvršavanja seminarskih obveza (30%) te rezultata na kolokviju i pismenog završnog ispita (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Liessmann, K. P. (2008). Teorija neobrazovanosti. Zagreb: Jesenski i Turk				2		32	
Freire, P. (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odrasli - Održivi razvoj zajednice				2		32	
Europska komisija (2000). Memorandum o cjeloživotnom učenju. Bruxelles: Europska komisija				-		32	
Dopunska literatura							
Caffarella, R. S. (2001). Planning Programs for Adult Learners: A Practical Guide for Educators, Trainers, and Staff Developers, 2nd Edition. San Francisco, CA: Jossey-Bass Jarvis, P. (2004). Adult education and lifelong education. London: Routledge Falmer. Tight, M. (2002). Key concepts in adult education. London: Routledge							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa na nastavi, ocjene seminarske prezentacije i pismenog ispita							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Darko Hren
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJA PROSUĐIVANJA I ODLUČIVANJA (FFPD97)
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Status kolegija	izborni
Godina studij	3.

Semestar	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznavanje s osnovnim spoznajama iz kognitivne psihologije, prije svega onima vezanim uz procese prosuđivanja i odlučivanja.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će biti sposobni: - imenovati osnovne kognitivne procese - opisati temeljne karakteristike različitih razina kognitivne obrade informacija - objasniti procese i zakonitosti koji leže u temelju prosuđivanja i odlučivanja u svakodnevnom životu - preispitati principe idealnog racionalnog ponašanja - izdvojiti vlastite pristranosti i ograničenja u prosuđivanju i odlučivanju - analizirati veze između kognitivnog funkcioniranja i ponašanja pojedinca u društvu - vrednovati značaj različitih pristupa u području kognitivne psihologije.		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Kognitivna psihologija (1P+2S) 2. Metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji (1P+2S) 3. Primanje informacija: Percepcija i pažnja (1P+2S) 4. Zadržavanje informacija: Učenje, pamćenje i znanje (1P+2S) 5. Automatska i kontrolirana obrada informacija. Izvršni kognitivni procesi (1P+2S) 6. Mišljenje, induktivno i deduktivno zaključivanje. Rješavanje problema (1P+2S) 7. Prosuđivanje i odlučivanje (1P+2S) 8. Prvi kolokvij (1P+2S) 9. Socijalna kognicija: Prosuđivanje i odlučivanje u socijalnom kontekstu (1P+2S) 10. Racionalnost. Utjecaj emocija na odlučivanje (1P+2S) 11. Dvostruki sustav razmišljanja: Razlike između intuitivne i racionalne prosudbe (1P+2S) 12. Motivirano zaključivanje (1P+2S) 13. Pristranosti i heuristike u prosuđivanju i donošenju odluka (1P+2S) 14. Smanjivanje pristranosti u prosuđivanju i donošenju odluka (1P+2S) 15. Završni kolokvij (1P+2S)		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo mješovito e-učenje 20%
<i>Obveze studenata</i>		
Studenti trebaju: - aktivno sudjelovati u sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari 75% - ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi - sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem - izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima - položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu mogu biti 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50 % točnosti na ispitu/kolokvijima		

- pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju - pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke - aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:							
1. pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 50%							
2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 30%							
3. uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka te sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara – 20%							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Sternberg, R. (2005). Kognitivna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap				3		32	
Dopunska literatura							
Ariely, D. (2009). Predvidljivo iracionalni. Zagreb: VBZ							
Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate							
Gigerenzer, G. (2008). Snaga intuicije: Inteligencija nesvjesnoga. Zagreb: Algoritam							
Gilbert, D. (2009). Mit o sreći. Zagreb: Algoritam. NE							
Kahneman, D. (2013). Misli brzo i sporo. Zagreb: Mozaik knjiga							
Plous, S. (1993). The psychology of judgment and decision making. Mcgraw-Hill Book Company							
Stanovich, K.E. (2009). Decision Making and Rationality in the Modern World. USA: Oxford University Press							
Thaler, R. H., Sunstein, C. R. (2009). Poticaj. Zagreb: Planetopija							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka							
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini							
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze							
- individualne konzultacije							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović
Naziv kolegija	ALTERNATIVNE KONCEPCIJE OBRAZOVANJA (FFPD74)
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)

<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studij</i>	1., 2. i 3.	
<i>Semestar</i>	1., 3., i 5.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)+T (terenska nastava)	15+0+15+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
U okviru kolegija studenti će upoznati različite pravce reformskih pedagogija i temelje pedagoškog pluralizma, te znanstvena objašnjenja procesa nastave i obrazovanja različitih modela reformskih pedagogija, kao i osnovne alternativne teorije nastave i obrazovanja. Na temelju stečenih teorijskih znanja i neposrednim uvidom djelovanja nekih alternativnih odgojno - obrazovnih institucija, studenti će moći opisati, analizirati i vrednovati različite pedagoške teorije, proučavati primjere alternativnih škola i vrtića u Republici Hrvatskoj, te sudjelovati u projektima timске izrade modela alternativne škole.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
- definirati i objasniti pedagoški pluralizam u Hrvatskoj i Europi - razlikovati i objasniti značenja pojmova alternativnih škola, reformnih pedagogija i antipedagogije - objasniti odnos društveno – gospodarskih i kulturološko – ideoloških utjecaja na nastanak pojedinih reformnih koncepcija - opisati, objasniti i vrednovati glavne metodološke, pedagoške i didaktičko – metodičke osobitosti pojedine alternativne koncepcije - istražiti, analizirati i vrednovati stanje i mogućnosti implementiranja reformnih pedagoških koncepcija u hrvatskom odgojno – obrazovnom sustavu - osmišljavati mogućnosti implementacije alternativnih pedagoških koncepcija u Hrvatskoj		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Pedagoški i školski pluralizam: osnovni pojmovi (1P+1S) 2. Odabrane teme iz povijesti predškolske i školske pedagogije (1P+1S) 3. Pokret reformske pedagogije s početka 20. stoljeća (1P+1S) 4. Pedagogija Marije Montessori (1P+1S+5T) 5. Pedagogija Rudolfa Steinera (1P+1S+5T) 6. Pedagogija Petera Petersena (1P+1S) 7. Pedagogija Celestina Freineta (1P+1S) 8. Pedagogija Loris Malaguzzi (1P+1S) 9. Pedagogija Johna Deweya (1P+1S) 10. Pedagoški model «Korak po Korak» (1P+1S) 11. Agazzi pedagogija (1P+1S) 12. Slobodne – demokratske škole (1P+1S) 13. Ostale alternativne pedagogije i pedagoški pokreti (npr. Don Boscova pedagogija, Sathia Sai odgoj) (1P+1S) 14. Pedagoški pluralizam u sustavima predškolskog i općeg i obveznog sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (1P+1S+5T) 15. Politički i zakonski okvir za osnivanje alternativnih škola; mogućnosti implementacije (1P+1S) Prateći sadržaje predavanja, seminari se organiziraju se kao aktivne radionice u kojima studenti refleksivno - kritički razmatraju, opisuju i vrednuju različite alternativne pedagoške teorije, te osmišljavaju, planiraju i sudjeluju u projektima izrade modela alternativne odgojno - obrazovne institucije. U provedbi seminara od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje, grupni rad, te		

- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	
Naziv kolegija	STRUČNA PRAKSA U NASTAVNOJ BAZI (HZX008)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	3.	
Semestar	5. i 6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)+T(terenska nastava)	0+40+30+80
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s konkretnim praktičnim uvjetima u nastavnoj bazi i osposobiti ih za samostalno uočavanje i rješavanje jednostavnijih praktičnih problema u stvarnom radnom okruženju.		
Uvjeti za upis kolegija		
Studenti imaju pravo prijave na Natječaj za stručnu praksu prije početka treće godine preddiplomskog studija. Obzirom na raspoloživa mjesta za praksu u nastavnim bazama, u slučaju većeg broja prijavljenih studenata od broja raspoloživih mjesta za stručnu praksu u prihvatnim organizacijama, provodi se selekcijski postupak prema Pravilniku o stručnoj praksi Filozofskog fakulteta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Ishodi učenja predmeta: 1. Primijeniti znanja i vještine stečene tijekom preddiplomskog studija potrebne za samostalno uočavanje i rješavanje jednostavnijih konkretnih problema u stvarnom radnom okruženju 2. Izraditi Izvješće o stručnoj praksi i u njemu objasniti izvršene zadatke uz prilog relevantne dokumentacije Pojedinačni ishodi učenja: 1. Opisati ustrojstvo odabrane nastavne baze 2. Prepoznati izazove koje postavlja radno okruženje i objasniti procese suočavanja s konkretnim izazovima 3. Analizirati konkretne praktične situacije na osnovi recentnih znanstvenih izvora 4. Pratiti, dokumentirati i vrednovati procese u nastavnoj bazi 5. Opisati probleme proizišle iz konkretnih radnih zadataka u nastavnoj bazi i objasniti procese njihova rješavanja 6. Dokumentirati osobnu praksu i refleksivno je kritički vrednovati		
Sadržaj kolegija		
Stručna praksa se realizira kroz izvedbu konkretnih radnih zadataka uz rad s mentorom iz nastavne baze. Stručna praksa traje 80 radnih sati. Uz suglasnost mentora s Filozofskog fakulteta, mentor iz nastavne baze planira radne zadatke. Preostalih 70 radnih sati odnose se na mentorski rad (10 sati		

mentor/nastavnik s Fakulteta, 20 radnih sati mentor iz nastavne baze), istraživanje literature (10 radnih sati), izradu Izvješća o stručnoj praksi (20 radnih sati), pripremu i realizaciju obrane Izvješća pred mentorom s Filozofskog fakulteta u Splitu (10 radnih sati).							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo mješovito e-učenje 20%			
Obveze studenata							
- Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi te načelima organizacije/nastavne baze u skladu s uputama mentora - Sudjelovati u radu nastavne baze i izvršavati obveze stručne prakse definiranih sukladno rasporedu od strane stručnog mentora, što omogućava stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje stručne prakse - Aktivno i konstruktivno djelovati u nastavnoj bazi i izvještavati mentora na Fakultetu za vrijeme izvedbe ovog kolegija - Izraditi i obraniti Izvješće o stručnoj praksi							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Izrada i obrana izvještaja o stručnoj praksi	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Stručnu praksu opisno ocjenjuju mentori nastavne baze i Filozofskog fakulteta u Splitu. Mentor iz nastavne baze kontinuirano prati urednost dolaženja na praksu, marljivost i uspješnost u rješavanju postavljenih radnih zadataka. Na kraju stručne prakse mentor studentu dodjeljuje jednu od sljedećih dviju opisnih ocjena: - Student je uspješno odradio stručnu praksu - Student nije uspješno odradio stručnu praksu. U slučaju da student nije uspješno odradio stručnu praksu, mentor iz prakse ocjenu treba pisano obrazložiti, a mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu upisuje ocjenu stručne prakse „Nije položeno“. Ako je ocjena mentora iz nastavne baze „Student je uspješno odradio stručnu praksu“ mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu analizira Izvješće o stručnoj praksi, raspravlja o radnim zadacima sa studentom i na temelju toga dodjeljuje studentu jednu od sljedeće dvije opisne ocjene: - Student je uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi - Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi. Ako je mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu donio ocjenu „Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi“ ocjenu treba pisano obrazložiti. Predmet Stručna praksa smatra se položenim samo u slučaju ako su opisne ocjene oba mentore potvrdile uspješnu realizaciju stručne prakse/Izvješća o stručnoj praksi. Ako su opisne ocjene oba mentora pozitivne mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu u indeks studenta upisuje opisnu ocjenu „Položeno“.							

Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, opisna ocjena formira se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:

1. Ostvaren praktični rad, - 60%
2. Izrađeno i prezentirano Izvješće, sukladno uputama mentorâ - 20%
3. Konzultacije s mentorima i samostalno istraživanje - 20%

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze		32

Dopunska literatura

Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Prije uključivanja u stručnu praksu u nastavnoj bazi mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu objašnjava upute za obavljanje prakse, dokumentiranje procesa i sastavljanje Izvješća o stručnoj praksi.

Tijekom stručne prakse mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu, mentor u nastavnoj bazi i student održavaju konzultacije o procesu, vodi se evidencija o nazočnosti i aktivnosti studenta. Kroz raspravu, (samo)analizu i (samo)vrednovanje kontinuirano se timski prati ostvarena stručna praksa. Nakon obavljene stručne prakse student popunjava anketu o kvaliteti stručne prakse u skladu s Pravilnikom.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	
Naziv kolegija	ŠKOLSKI PEDAGOG I METODIKE NASTAVE (FFPD117)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+45+0

OPIS KOLEGIJA

Ciljevi kolegija

U okviru kolegija studenti će upoznati osnove metodičkoga oblikovanja nastave kao i posebnosti različitih kurikulumskih područja te mogućnosti njihove integracije. Na temelju teorijskih znanja i praktičnih iskustava o nastavi nakon odgledanih oglednih sati i analize istih studenti će se osposobiti za kritičko opažanje nastave iz uloge školskoga pedagoga. Poseban naglasak će biti na opažanju nastave s obzirom na pedagoško djelovanje nastavnika

Uvjeti za upis kolegija

Nema ih

Očekivani ishodi učenja za kolegij

- definirati i objasniti metodičko oblikovanje nastave
- definirati i objasniti posebnosti različitih kurikulumskih područja

- objasniti i analizirati odnos integracije različitih kurikulumskih područja - definirati, analizirati i opažati elemente nastave - opažati ogledne satove različitih kurikulumskih područja - analizirati ogledne sate različitih kurikulumskih područja							
Sadržaj kolegija							
Metodičko oblikovanje nastave (3P + 2V) Posebnosti jezično-komunikacijskoga područja (3P + 1V) Posebnosti matematičkoga područja (3P + 1V) Posebnosti prirodoslovnoga područja (3P + 1V) Posebnosti tehničkoga i informatičkoga područja (3P + 1V) Posebnosti društveno-humanističkoga područja (3P + 1V) Posebnosti umjetničkoga područja (3P + 1V) Posebnosti tjelesnoga i zdravstvenoga područja (3P + 1V) Integracija različitih kurikulumskih područja (3P + 3V) Opažanje nastave (3P + 3V) Ogledni sati različitih kurikulumskih područja (srednja škola i osnovna škola: razredna i predmetna nastava) (21V) Analiza oglednih sati i cjelokupna analiza (9V)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo analiza oglednih sati		
Obveze studenata							
Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i vježbama (80%), napisati analize oglednih satova i položiti kolokvije (ili pisani ispit)							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Analiza oglednih sati	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjena se formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: Kolokvij 1 – 50 % Kolokvij 2 - 50 % Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Findak, V. (1999). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)				1		32	
Karlavariš, B. (1990). Metodika likovnog odgoja 1. Rijeka: Hofbauer (odabrana poglavlja)				5		32	
Kostović Vranješ, V. (2015). Metodika nastave predmeta prirodoslovnog područja. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)				1		32	

Markovac, J. (2001). Metodika početne nastave matematike. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)	1	32
Matijević, M., Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školske novine	1	32
Milat, J. (1995). Pripremanje za nastavu – Metodički priručnik. Zagreb: Hrvatska zajednica tehničke kulture (odabrana poglavlja)	2	32
Rojko, P. (1996). Metodika nastave glazbe: teorijsko-tematski aspekti. Osijek: Pedagoški fakultet (odabrana poglavlja)	1	32
Težak, S. (1996). Teorija i praksa nastave hrvatskoga jezika 1. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)	1	32
<i>Dopunska literatura</i>		
-		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić	
<i>Naziv kolegija</i>	PEDAGOGIJA I RAZVOJ LJUDSKIH POTENCIJALA (FFPD118)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
- Steći osnovna - opća znanja iz područja razvoja ljudskih potencijala te njegovog utemeljenja u suvremenim znanstvenim spoznajama - Prepoznati i analizirati važnost poticanja razvoja ljudskih potencijala u širem - društvenom i odgojno-obrazovnom kontekstu - Razumjeti problematiku profesionalne orijentacije djece na kraju osnovnog školovanja i njenog značenja u cjeloživotnoj perspektivi - Upoznati brze intervencije u trenucima odustajanja djece od daljnjeg obrazovanja i usavršavanja - Osposobiti studente za aktivno sudjelovanje i praktičnu intervenciju u području razvoja ljudskih potencijala u organizacijama u privatnom ili javnom sektoru		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih		

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Stančić, S. (2006). Upravljanje ljudskim potencijalom u školstvu. <i>Odgojne znanosti</i> , 8(2/12), 515-533	1	32
Alibabić, Š. i Ovesni, K. (2007). Andragozi – menadžeri znanjem. U Klapan, A. i Matijević, M. (ur.) <i>Zbornik radova sa treće međunarodne konferencije: Obrazovanje odraslih za ekonomiju znanja</i> , Šibenik (9–16). Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo	2	32
Marušić, S. (1994). Upravljanje i razvoj ljudskih potencijala. Zagreb: Ekonomski institut Zagreb	1 (Sveučilišna knjižnica)	32
HAZU (2004). <i>Deklaracija o znanju - Hrvatska temeljena na znanju i primjeni znanja</i> , Zagreb. The Croatian Academy of Sciences and Arts, 2004. <i>The Declaration on Knowledge – Croatia Based on Knowledge and the Application of Knowledge</i> , Zagreb	-	32
Noe, R.A; Hollenbeck, J.R; Gerhart, B; Wright, P.M (2006). Menadžment ljudskih potencijala. Zagreb: Mate d.o.o.	1 (Sveučilišna knjižnica)	32
Baketa, N. (2012). Europeizacija obrazovanja odraslih u Hrvatskoj. <i>Andragoški glasnik</i> , 16(1): 55-67. Europeanisation of Adult Education in Croatia. <i>Andragogic Gazette</i> , 16(1): 55-67	-	32
<i>Dopunska literatura</i>		
Cook, M., Cripps, B. (2009). Psihološko procjenjivanje na radnome mjestu. Zagreb: Školska knjiga Ivanković, D. i Romić, D. (2013). Razvoj ljudskih potencijala kroz cjeloživotno učenje. (Human Resources Development Through Lifelong Learning). M. Matijević i T. Žiljak (ur.), <i>Ključne kompetencije u obrazovanju odraslih</i> . Zbornik radova 6. Međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih (<i>Key Competences in Adult Learning</i> . Book of Proceedings of the 6th International Conference on Adult Education in Vodice) Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo, <i>Croatian Andragogy Society</i> pp.49-60 Marušić, S. (1977). Crteži zanimanja u profesionalnom informiranju. Zagreb: Školska knjiga Marušić, S. (1986). Profesionalni razvoj. Zagreb: Školske novine Ministarstvo socijalne politike i mladih (MSPM, 2015). <i>Nacionalni program za mlade za razdoblje od 2014. do 2017. godine</i> . Zagreb		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Pohađanje nastave, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja		

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Toni Maglica
<i>Naziv kolegija</i>	SOCIJALNA PEDAGOGIJA (FFPD41)
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
<i>Status kolegija</i>	obvezni
<i>Godina studij</i>	3.
<i>Semestar</i>	6.

<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3					
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15					
OPIS KOLEGIJA							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
- steći osnovna - opća znanja iz područja studija - prepoznati i razumijevati etiologiju i fenomenologiju poremećaja u ponašanju - osposobiti studente za primjereno i pravodobno odgovaranje na specifične potrebe djece i mladih koji tendiraju ka ili pokazuju poremećaje u ponašanju - uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke - razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema ih							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
- Pravilno interpretirati temeljne pojmove iz područja socijalne pedagogije - Analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe razumijevanju socijalne pedagogije i poremećaja u ponašanju - Osmisliti primjerene i pravodobne odgovore na potrebe djece i mladih u riziku - Spremnost na ranu detekciju poremećaja u ponašanju - Osmisliti i izvesti plan aktivnosti komunikacije s djecom i mladima u riziku - Izraditi materijal primjeren za učenje roditelja čija su djeca u riziku - Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja socijalne pedagogije							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
1. Definicije, predmet i zadaće suvremene socijalne pedagogije. Razvoj socijalne pedagogije u Europi i Hrvatskoj. Pozicioniranje socijalne pedagogije u odnosu na druge znanosti (3P + 2S) 2. Poremećaji u ponašanju: pojam, oblici, definicije, klasifikacije (2P+2S) 3. Fenomenologija poremećaja u ponašanju (5P + 1S) 4. Poremećaji u ponašanju specifični za školsko okruženje (2P+2S) 5. Multikauzalnost etiologije poremećaja u ponašanju (2P+2S) 6. Socijalno pedagoške intervencije (procjena potreba, planiranje i provedba) (6P+2S) 7. Prevencijske znanosti, prevencija poremećaja u ponašanju i promocija mentalnog zdravlja djece i mladih (4P+2S) 8. Širi društveni značaj socijalne pedagogije, povezanost sa maloljetničkom delinkvencijom (3P+2S)							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
<i>Obveze studenata</i>							
Sudjelovati u nastavnom procesu (predavanja 80% i seminar 80%) Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi Izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima Prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima Sudjelovati u individualnim i grupnim zadacima Položiti usmeni ispit							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	

3. PRILOZI

3.1. Ishodi učenja studijskog programa

Oznaka ishoda učenja	Opis ishoda učenja
IU 1	Na materiskom i jednom stranom jeziku razviti vještinu govorenja i pisanja o određenoj temi iz područja struke.
IU 2	Pronalaziti, proučavati, procjenjivati i koristiti različite izvore znanstvenih informacija te pisati preglede znanstvene literature u skladu sa znanstvenim, stilskim i etičkim načelima pojedinih znanstvenih paradigmi.
IU 3	Kritički raspravljati o razvoju pedagoške znanosti, nastanku i razvoju pedagoških teorija te utjecaju društvenih i kulturnih prilika na odgoj i obrazovanje.
IU 4	Prepoznavati filozofske pretpostavke u pedagoškim znanstvenim orijentacijama i u konkretnom pedagoškom sustavu.
IU 5	Kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagoškim koncepcijama i alternativnim pedagoškim teorijama te identificirati njihove prednosti i nedostatke.
IU 6	Povezati osnovne značajke kognitivnog razvoja u djetinjstvu i adolescenciji s odgovarajućim načinima učenja i poučavanja u nastavnom procesu.
IU 7	Identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama.
IU 8	Nabrojati i razlikovati didaktička načela, metode, socijalne oblike i medije u procesu nastave i učenja te izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada.
IU 9	Definirati i objasniti specifične probleme proučavanja školske pedagogije u okviru pedagoške znanost.
IU 10	Definirati, objasniti, analizirati i vrednovati odnos i međudjelovanje društvenogospodarskih i kulturno-ideoloških fenomena i pojedinih teorija škola.
IU 11	Analizirati i objasniti različite teorije ranog odgoja i obrazovanja, te analizirati i vrednovati pedagošku važnost različitih pristupa i koncepcija u ranom odgoju i obrazovanju.

IU 12	Dokumentirati i vrednovati iskustva iz prakse i primijeniti suvremene spoznaje odgoja i obrazovanja u svrhu njena unaprijeđenja.
IU 13	Pravilno interpretirati ključne pojmove i teorijske pristupe objašnjenja građanskog odgoja, te analizirati i vrednovati postojeće programe obrazovanja za promicanje ljudskih prava i aktivnog građanstva.
IU 14	Prepoznavati, analizirati i didaktički oblikovati nastavne medije.
IU 15	Objasniti temeljne postavke osnovnih teorija učenja i vrednovati njihovu primjenjivost u kontekstu učenja različitih sadržaja i specifičnosti nastavnog procesa.
IU 16	Identificirati specifičnosti nastavnih predmeta u različitim kurikulumskim područjima.
IU 17	Analizirati i vrednovati pripremanje, organizaciju i vođenje procesa učenja i poučavanja u nastavi različitih kurikulumskih područja.
IU 18	Uspoređivati i kritički razmišljati o različitim pristupima obrazovanja odraslih te planirati i vrednovati programe za obrazovanje odraslih.
IU 19	Objasniti osnovne socijalno – pedagoške intervencije te ih planirati i provesti.

[illegible]

Multimedijska didaktika (1864)	+	+	+				+	+	+		+	+		+	+	+	+		+
Pedagogija i razvoj ljudskih potencijala (1873)	+	+	+									+					+	+	+
Psihologija odgoja i obrazovanja (1882)	+	+							+		+	+			+		+		
Povijest pedagogije (1874)	+	+	+					+				+							
Predškolska pedagogija (1875)	+	+	+	+	+	+					+	+							
Andragogija (1876)	+	+	+	+	+		+			+		+						+	
Socijalna pedagogija (1877)	+	+	+										+						+
Školska pedagogija (1878)	+	+	+		+			+	+	+		+		+	+	+	+		+
Filozofija odgoja (1879)				+															
Opća pedagogija (1880)			+		+														
Razvojna psihologija (1881)						+					+				+				
Privrženost u cjeloživotnoj perspektivi	+	+				+											+		
Kreativnost kao pedagoški izazov	+	+													+				
Domska pedagogija	+	+									+								+
Nasilje u bliskim vezama	+	+				+													
Pedagoška komunikacija	+	+												+					+
Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti	+	+									+								
Uvod u medijsku pedagogiju	+	+												+					
Pedagogija darovitih	+	+													+				+

Izvori znanstvenih informacija	+	+																	
Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi I.	+	+							+	+	+							+	+
Pedagogija i djetinjstvo	+	+								+									
Medijska socijalizacija	+	+				+								+					
Pedagogija sporta i rekreacije	+	+																	
Psihologija prosuđivanja i odlučivanja	+	+	+	+		+								+					
Stručna praksa u nastavnoj bazi	+	+									+								
Altrenativne koncepcije obrazovanja	+	+			+				+		+								

3.2. Nastavnici na studijskom programu

	Ines Blažević	Marita Brčić Kuljiš	Eni Buljubašić	Tonča Jukić	Ina Reić Ercegović	Ilonka Peršić
<i>CROSBI poveznica</i>	https://croris.hr/osobe/profil/30051	https://www.croris.hr/osobe/profil/6559	https://www.croris.hr/osobe/profil/30743	https://www.croris.hr/osobe/profil/25336	https://www.croris.hr/osobe/profil/3479	https://www.croris.hr/osobe/profil/7636
<i>Zvanje</i>	izvanredni profesor	izvanredni profesor	docent	izvanredni profesor	redoviti profesor	predavač
<i>Područje</i>	društvene znanosti	humanističke znanosti	humanističke znanosti	društvene znanosti	društvene znanosti	humanističke znanosti
<i>Polje</i>	pedagogija	filozofija	filologija	pedagogija	psihologija	filologija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1027,2	1316	908,4	786	876,6	804
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	162	141	0	0	0	30

<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1027,2	1316	908,4	786	876,6	804
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	162	141	0	0	0	30
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	16	10	0	11	27	0
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	2	1	4	0	0	0
<i>Ukupan broj citata (Scopus baza)</i>	14	3	6	2	160	0
<i>Ukupan h-indeks (Scopus baza)</i>	2	1	1	1	7	0
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	0	4	0	0	0	0
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	6	5	0	1	7	0

<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Povijest pedagogije; Domska pedagogija; Školska pedagogija; Multimedijska didaktika; Školski pedagog i metodike nastave; izvannastavne i izvanškolske aktivnosti	Filozofija odgoja	Hrvatski jezik u pismu i govoru, Hrvatski jezik za strance, Feminizam i književnost, Kontrastivna frazeologija, Hrvatski jezik za strance A1, Hrvatski jezik za strance A2, Hrvatski jezik za strance B, Hrvatski jezik za strance B2	Opća pedagogija, Kreativnost kao pedagoški izazov, Pedagogija sporta i rekreacije	Odabrane teme iz razvojne psihologije Vođenje u kroskulturnom kontekstu Rad psihologa u odgojno-obrazovnom okruženju Subjektivna dobrobit pojedinca u društvu Stručna praksa iz psihologije odgoja i obrazovanja	Strani jezik u struci
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Visoka učiteljska škola u Splitu; Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje; Kritičko mišljenje u visokoškolskom nastavi; Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem ishoda učenja: Nastavničkim kompetencijama prema	Nastavnički smjer - studij filozofije i sociologije Sveučilište u Zadru	Hrvatski jezik za strance C1 Hrvatski jezik za strance C2 Hrvatska kultura i civilizacija 1 Hrvatska kultura i civilizacija 2	Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i odgojnih područja Sveučilišta u Splitu (dipl. učitelj); Magistarski studij pedagogije; Doktorski studij pedagogije; Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje (3 stupnja)	Dodiplomski studij psihologije UNIZD Education for Equal Opportunities at Croatian Universities (UNIZG) Obrazovanje odraslih (ASOO, 2016) Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem	Nastavnički smjer - sveučilišni studij engleskog i talijanskog jezika i književnosti na Sveučilištu u Zagrebu

	kompetencijama studenata				ishoda učenja (FFST, 2020) Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)	
--	--------------------------	--	--	--	---	--

	Ivana Batarela Kokić	Maja Ljubetić	Sonja Kovačević	Morana Koludrović	Goran Kardum	Anita Mandarić Vukušić
<i>CROSBi poveznica</i>	https://www.croris.hr/osobe/profil/22690	https://www.croris.hr/osobe/profil/5650	https://www.croris.hr/osobe/profil/12788	https://www.croris.hr/osobe/profil/28449	https://www.croris.hr/osobe/profil/7040	https://www.croris.hr/osobe/profil/2992
<i>Zvanje</i>	redoviti profesor u trajnom izboru	redoviti profesor u trajnom izboru	redoviti profesor	izvanredni profesor	redoviti profesor	docent
<i>Područje</i>	društvene znanosti	društvene znanosti	društvene znanosti	društvene znanosti	društvene znanosti	društvene znanosti
<i>Polje</i>	pedagogija	pedagogija	pedagogija	pedagogija	psihologija	pedagogija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu

<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100 %
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1149,8	722,1	1064,2	1055,8	924,7	1074,4
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	10,8	0	648	0	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijском programu</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1149,8	722,1	1064,2	1055,8	924,7	1074,4
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	10,8	0	600	0	0	0
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	38	36	3	17	17	12
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	7	4	12	6	2	0
<i>Ukupan broj citata (navesti bazu)</i>	60	29	14	55	580	6

<i>Ukupan h-indeks (navesti bazu)</i>	5	3	3	4	15	2
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	5	0	2	1	0	3
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	4	0	1	11	5	3
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Uvod u znanstvenu pismenost; Inkluzivna pedagogija; Andragogija; Pedagogija darovitih; Medijska socijalizacija; Medijska pedagogija	Uvod u građanski odgoj; Predškolska pedagogija	Didaktika	Alternativne konceptije obrazovanja, Vođenje odgojno obrazovne ustanove	Psihološko savjetovanje	Pedagogija i djetinjstvo; Pedagogija i razvoj ljudskih potencijala

<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Diplomski studij Pedagogija; Magistarski studij (Educational Media and Computers; Doktorski studij (Curriculum and Instruction)	Studij predškolskog odgoja (PA), studij pedagogije, Edukacija iz Teorije izbora, realitetne terapije, kvalitetne škole i suradničkog vođenja.	Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje	Visoka učiteljska škola (dipl. učitelj); Magistarski studij pedagogije; Doktorski studij pedagogije; Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje; Religijski odgoj prema Montessori pedagogiji	Dodiplomski studij psihologije FFZG Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem ishoda učenja (FFST, 2020) Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)	Studij predškolskog odgoja; Diplomski studij pedagogije i sociologije; Doktorski studij pedagogije
---	---	---	---	--	---	--

	Toni Maglica	Katija Kalebić Jakupčević	Darko Hren	Josip Guć	Sani Čavar	Joško Barbir	Linda Lušić Kalcina
<i>CROSBI poveznica</i>	https://www.croris.hr/osobe/profil/34072	https://www.croris.hr/osobe/profil/32109	https://www.croris.hr/osobe/profil/1933	https://www.croris.hr/osobe/profil/34161	https://www.croris.hr/osobe/profil/32847	https://www.croris.hr/osobe/profil/34186	https://www.croris.hr/osobe/profil/30958
<i>Zvanje</i>	docent	docent	izvanredni profesor	viši asistent	viši asistent	viši asistent	poslijedoktorand
<i>Područje</i>	društvene znanosti	društvene znanosti	interdisciplinarno	humanističke znanosti	društvene znanosti	društvene znanosti	biomedicina i zdravstvo
<i>Polje</i>	edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	psihologija	obrazovne znanosti	filozofija	pedagogija	pedagogija	temeljne medicinske znanosti, neuroznanost
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1389	1192,9	1416,7	420	704,5	596,1	589,4
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	0	0	0	0	0	0	120

<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	0	0	0	0	0	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1389	1192,9	1416,7	420	704,5	596,1	589,4
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	0	0	0	0	0	0	120
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	0	9	23	12	3	0	15
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	1	0	0	0	0	0	0
<i>Ukupan broj citata (navesti bazu)</i>	15	33	1206	0	0	0	223
<i>Ukupan h-indeks (navesti bazu)</i>	3	3	20	0	0	0	8
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	1	-	1	3	/		1
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	0	5	3		1	1	2

<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Socijalna pedagogija	Nasilje u bliskim vezama Razvojna psihologija	Psihoterapijski pravci i modaliteti Gubitak, tugovanje i smrt Psihologijski praktikum	Filozofija odgoja (prijediplomski studij i razlikovni studij)	Kreativnost kao pedagoški izazov, Opća pedagogija, Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi I	Didaktika	Psihologija odgoja i obrazovanja
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>		Dodiplomski studij psihologije UNIZD Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem ishoda učenja (FFST, 2020) Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)	Dodiplomski studij psihologije FFZG Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem ishoda učenja (FFST, 2020) Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)	Diplomski studij povijesti i filozofije (nastavnički smjer; Filozofski fakultet u Splitu)	Diplomski studij pedagogije i hrvatskog jezika i književnosti (nastavnički smjer; Filozofski fakultet u Splitu)	Diplomski studij pedagogije, Filozofski fakultet Rijeka, Znanstveni magisterij pedagogije, Filozofski fakultet Rijeka	Diplomski studij psihologije Tečaj Edukacija edukatora