



SVEUČILIŠTE U SPLITU

FILOZOFSKI FAKULTET U SPLITU

ELABORAT STUDIJSKOG PROGRAMA

SVEUČILIŠNI DIPLOMSKI STUDIJ PSYCHOLOGY

SPLIT, prosinac 2025.

OSNOVNE INFORMACIJE O VISOKOM UČILIŠTU

Naziv visokog učilišta	FILOZOFSKI FAKULTET U SPLITU
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
OIB	98004523293
E-mail adresa	dekanat@ffst.hr
Web stranica	https://www.ffst.unist.hr/

OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

Naziv studijskoga programa	Sveučilišni diplomski studij Psychology		
Nositelj studijskoga programa	Filozofski fakultet u Splitu		
Izvoditelj/i studijskoga programa	Filozofski fakultet u Splitu		
Vrsta studijskoga programa	Stručni studijski program ☐	Sveučilišni studijski program ☒	
Razina studijskoga programa	Prijediplomski ☐	Diplomski ☒	Integrirani ☐
	Doktorski ☐		Specijalistički ☐
Razina HKO-a/EQF-a/QF-EHEA	HKO 7.1.sv EQF 7		
Znanstveno ili umjetničko područje i polje studija	Društvene znanosti, psihologija		
Prema klasifikaciji ISCED FoET	03 Društvene znanosti 031 Društvene i bihevioralne znanosti 0313 Psihologija		
Trajanje studija (broj semestara, godina)	4 semestara, 2 godine		
Broj ECTS bodova koji se stječu završetkom studija	120		

<i>Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija</i>	Sveučilišni/a magistar/magistra psihologije (univ. mag. psych.)
<i>Jezik izvođenja studija</i>	Engleski jezik
<i>Mjesto izvođenja studija</i>	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Način izvođenja studija (klasično, hibridno, online)</i>	Klasično
<i>Upisna kvota (za studente u redovitom i u izvanrednom statusu)</i>	34-redoviti studenti

1. UVOD

1.1. Analiza usklađenosti studija sa strateškim ciljevima visokog učilišta

Sveučilišni diplomski studijski program *Psychology* usklađen je sa strateškim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu, Razvojnom strategijom Filozofskog fakulteta u Splitu 2021. – 2025. godine (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/strategije), Akcijskim planom Filozofskog fakulteta u Splitu za 2024. godinu, Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije RH, ciljevima razvoja Splitsko-dalmatinske županije (http://www.rera.hr/upload/stranice/2021/03/2021-03-10/17/planrazvojasplitskodalmatinske_zupanije20222027) te na koncu i s europskim kvalifikacijskim standardom za psihologe, EuroPsy.

Sveučilišni diplomski studijski program *Psychology* predstavlja nastavak već postojećeg prijediplomskog sveučilišnog studija *Psychology* (na engleskom jeziku) za kojeg je Filozofski fakultet u Splitu dobio dopusnicu Ministarstva znanosti i obrazovanja u prosincu 2020. godine te koji se izvodi od ak. godine 2021./2022.

Važnost psihologije kao stručne djelatnosti prepoznata je Zakonom o psihološkoj djelatnosti (NN 18/22) koji ju određuje kao skup pojedinačno ili skupno usmjerenih stručnih postupaka, mjera i sredstava utemeljenih na načelima i spoznajama psihološke znanosti koji obuhvaća: prevenciju, psihološku procjenu i psihodijagnostiku, profesionalno usmjeravanje, psihološko savjetovanje, izobrazbu, stručna istraživanja, psihološku evaluaciju te psihološko vještačenje. U skladu sa širokim rasponom navedenih djelatnosti, psiholozi kao stručnjaci zapošljavaju se i u privatnom i u javnom sektoru, a naročito u sustavu odgoja i obrazovanja, zdravlja, socijalne skrbi, području rada i radnih procesa, zapošljavanja i profesionalne orijentacije, gospodarstvu, industriji, pravosuđu, vojsci, policiji, sportu, prometu, turizmu, marketingu te ekologiji. Pritom Zakon o psihološkoj djelatnosti kao jedan od preduvjeta za obavljanje navedenih djelatnosti navodi završen prijediplomski i diplomski sveučilišni studij psihologije (NN, 18/22), ističući tako potrebu za kontinuiranim i cjelovitim obrazovanjem psihologa. Diplomski studij psihologije stoga predstavlja logičan nastavak već postojećeg preddiplomskog studija na istoj instituciji koji će studente pripremiti za samostalno obavljanje profesionalne psihološke djelatnosti te za nastavak obrazovanja na poslijediplomskoj razini u području društvenih i interdisciplinarnih znanosti.

Studijski program je usklađen sa strateškim dokumentima nositelja, Sveučilišta u Splitu te strateškim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu. Pokretanje studijskog programa izravno odgovara potrebama Sveučilišta u Splitu čiji je strateški cilj, sukladno Strategiji Sveučilišta za 2021. – 2025. godinu (<https://arhiva.unist.hr/sveuciliste/dokumenti/propisi?EntryId=56>), pokretanje novih studijskih programa na engleskom i drugim jezicima, a odgovara i zahtjevima i potrebama Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije RH budući da se uklapa u ciljeve i aktivnosti koje se odnose na internacionalizaciju studijskih programa te veću mobilnost studenata i akademskog osoblja. Prijedlog novog studijskog programa također je usklađen i s ciljevima razvoja Splitsko-dalmatinske županije. Prijedlog novog studijskog programa također je usklađen i s ciljevima razvoja Splitsko-dalmatinske. Kao jedan od razvojnih ciljeva SDŽ na razini visokog obrazovanja ističe se povećanje broja stipendija za studente psihologije (str. 34) u svrhu povećanja njihova broja i dostupnosti na tržištu rada Županije. Također, u razvojnoj strategiji se naglašava i problem nedovoljnog broja psihologa u ustanovama socijalne skrbi (str. 43) te se kao rješenje predlaže povećanje broja upisnih kvota na studijima psihologije. Prema

podacima Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, broj nezaposlenih psihologa u posljednjih nekoliko godina (uz izuzetak pandemijske 2020. i 2021. godine) na razini Republike Hrvatske opada, dok se broj slobodnih radnih mjesta za psihologe postepeno povećava. U protekloj, 2022. godini Splitsko-dalmatinska županija je imala 14 registriranih nezaposlenih te 101 prijavljeno slobodno radno mjesto za zanimanje psihologa, upućujući tako na jasan deficit na lokalnom tržištu rada.

Studij je kompatibilan s europskim kvalifikacijskim standardom za psihologe, EuroPsy, kojeg je napravila Europska federacija psihologa (EFPA). EFPA smjernice navode potrebne standarde za dobivanje diplome psihologa (<https://europsy-bg.com/en/structure-of-the-curriculum/>). Na drugoj (diplomskoj) razini, potrebno je ostvariti 120 ECTS boda, od kojih 60 ECTS treba biti pokriveno teoretskim predavanjima, seminarima i vježbama, 15-30 ECTS stručnom praksom u području psihološke djelatnosti, te 15-30 ECTS radom na izradi diplomskog rada. Teorijski sadržaji trebaju biti obrađeni tako da se ravnomjerna pažnja posveti aspektima vezanim uz funkcioniranje pojedinaca, grupa i društva. Hrvatska je član EuroPsy mreže, te može izdati europsku diplomu psihologa. Studij je u skladu s uputama profesionalnih organizacija i strukovnih udruženja u Hrvatskoj, primjerice uputama Hrvatske

Studijski program usklađen je i s Razvojnou strategijom Filozofskog fakulteta u Splitu 2021. – 2025. (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/strategije), strateškim ciljevima 5.1.3. i 5.1.5. koji se odnose na internacionalizaciju studijskih programa i povećanje mobilnosti studenata i nastavnika. S obzirom na visoku znanstvenu produktivnost članova Odsjeka za psihologiju, program je u skladu i sa strateškim ciljem 5.2.4. Razvojne strategije Filozofskog fakulteta u Splitu koji se odnosi na jačanje znanstvene pozicije Fakulteta u hrvatskom i europskom istraživačkom prostoru.

Studijski program odgovara i Akcijskom planu Filozofskog fakulteta u Splitu (2022. – 2027.) koji je nastao temeljem Izvješća stručnog povjerenstva u reakreditacijskom postupku iz travnja 2022. godine, a odnosi se na preporuke 2.1.1. (uvažavanje preporuka i potreba tržišta rada) te preporuke koje se odnose na internacionalizaciju i mobilnost studenata i nastavnika te osiguravanje dodatne financijske potpore mladim znanstvenicima, a što samofinancirajući studiji omogućavaju.

1.2. Analiza minimalnih institucionalnih pretpostavki za usporedivost predloženih studijskih programa sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije

Studijski program je usporediv s ostalim diplomskim studijima psihologije u Republici Hrvatskoj; Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci ili Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Pored toga, program je usporediv s drugim programima u EU, poput Faculty of Psychology in Warsaw, ali i izvan Europske Unije: Applied Psychology MSc in Coventry University. Svi navedeni programi pokrivaju različite aspekte primijenjene psihologije (obrazovne, kliničke, radne i istraživačke domene) bez specifičnog fokusa na određeni aspekt psihologije, uključuju obveznu praksu te istraživački diplomski rad. Trenutno u Republici Hrvatskoj postoji šest diplomskih studijskih programa iz psihologije (<https://mozvag.srce.hr/preglednik/studijskiprogram/vrsta/sifra/2>) na četiri sveučilišta koji su financirani od strane resornog ministarstva. Svi trenutno postojeći diplomski studiji na hrvatskom jeziku uspješno popunjavaju svoje upisne kvote svake akademske godine (primjer je Hrvatsko Katoličko Sveučilište: <https://ika.hkm.hr/novosti/nahks-u-vecinom-popunjene-upisne-kvote-u-ljetnom-upisnom-roku/>), dok FFZG organizira i

razredbene postupke za upis na diplomsku razinu studija zbog povećanog broja prijava: <https://diplomski-upisi.ffzg.unizg.hr/>).

Inicijativa za pokretanjem samofinancirajućeg diplomskog studija psihologije na engleskom jeziku potekla je od Filozofskog fakulteta u Splitu te članova Odsjeka za psihologiju, a proizašla je iz potrebe daljnjeg obrazovanja psihologa nakon završenog prijediplomskog studija *Psychology*. Studijski program izrađen je na temelju kompetencijskog pristupa visokom obrazovanju uz uvažavanje suvremenih trendova kako u području visokog obrazovanja, tako i u području obrazovanja psihologa. U skladu s tim, diplomski studij je osmišljen kako bi studentima omogućio stjecanje teorijskih i metodoloških znanja u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije, kao i razvoj specifičnih profesionalnih i generičkih vještina nužnih za obavljanje psihološke djelatnosti i za znanstveno-istraživački rad.

S obzirom na trendove opadanja nezaposlenosti psihologa u RH, otvaranje sve većih mogućnosti zapošljavanja u zemljama EU, kontinuirano veliki interes mladih za studij psihologije u RH i zemljama EU te ciljeve i aktivnosti relevantnih strateških dokumenata (Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije RH, Strategija razvoja Sveučilišta u Splitu, Strategija razvoja Filozofskog fakulteta u Splitu), studijski program odgovara aktualnim potrebama visokog obrazovanja, tržišta rada, globalizacijskim trendovima i interesima njegovih budućih polaznika.

Standardi i propisi za provjeru stečenih ishoda učenja definirani su silabusom svakog kolegija u rubrikama **Obveze studenata, Praćenje rada studenata i Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu**, dok su detaljne smjernice i upute za svaki element vrednovanja navedene u repozitoriju kolegija. Osiguranje kvalitete na razini studijskog programa i kolegija definirano je u rubrici **Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija** na temelju Standarda i smjernica za osiguravanje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Standardi%20i%20smjernice%20za%20osiguravanje%20kvalitete%20u%20europskom%20prostoru%20visokog%20obrazovanja.pdf>), Politike kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika%20kvalitete_svibani%202023..pdf), Politike kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika%20kvalitete%203.5.2024..pdf>)

Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete_svibani%202023..pdf), Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik%20o%20kvaliteti-%20za%20objavu.pdf>), Priručnika osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://marjan.unist.hr/UserDocsImages/Kvaliteta/Prirucnik%20osiguravanja%20kvalitete%20Sveucilista%20u%20Splitu_4.%20izdanje_travanj%202024..pdf?vel=1492902), Priručnika osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Prijedlog%20Prirucnika%20kvalitete%20FFST%202021.pdf>), Pravilnika o studiranju Sveučilišta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Pravilnik%20o%20studiranju%20Sveucilista%20u%20Splitu.pdf>), Pravilnika o nastavnim bazama Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik%20o%20dodatnoj%20stru%C4%8Dnoj%20praksi%20u%20nastavnim%20bazama%20FFST%20za%20objavu.pdf>) te drugim ključnim dokumentima objavljenima na mrežnim stranicama Fakulteta (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/sustav_osiguranja_kvalitete/odbor_za_unaprijedjenje_kvalitete; https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta)

Sveučilišni diplomski studij Psychology osigurava nepristranost i transparentnost u svim postupcima djelovanja te ima definirane mehanizme u slučajevima žalbi i drugim relevantnim područjima, a koji su utemeljeni na Etičkom kodeksu (https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Eticki_kodeks.pdf) i drugim dokumentima koji osiguravaju etičnost u planiranju i provedbi studijskog programa te ostvarenosti ishoda učenja, a dostupni su na web stranici Fakulteta (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/eticki_kodeks), uključujući mehanizme prijavljivanja unutarnje nepravilnosti (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/unutarnje_prijavljivanje_nepravilnosti) te Pravilnik o postupku unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti i imenovanja povjerljive osobe (https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik_o_prijavljivanju_nepravilnosti.pdf) te mehanizmima zaštite od diskriminacije i uznemiravanja (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/zastita_od_diskriminacije_i_uznemiravanja).

1.3. Mehanizmi osiguravanja horizontalne i vertikalne mobilnosti studenata u nacionalnom i europskom prostoru visokog obrazovanja

Prema Pravilniku Filozofskog fakulteta u Splitu, studenti imaju mogućnost završiti jedan ili više semestara izvan matične institucije, na hrvatskim ili europskim sveučilištima, kroz različite programe studentske razmjene ili stručne prakse koje osigurava Sveučilište (https://www.ffst.unist.hr/medunarodna_suradnja). Nakon završetka diplomskog studija, studenti su u mogućnosti nastaviti se dalje usavršavati na poslijediplomskoj razini na studijima u Republici Hrvatskoj i/ili Europskoj uniji. S obzirom na činjenicu da je Hrvatska članica EU, program je u skladu sa standardima Europskog kvalifikacijskog okvira za psihologe (EuroPsy) pa je vertikalna mobilnost i horizontalna prohodnost moguća na razini EU i europskih zemalja. Studenti mogu nastaviti svoje obrazovanje na poslijediplomskim studijima iz psihologije, ali i srodnih društvenih ili interdisciplinarnih studija.

1.4. Uvjeti upisa na studij, uvjeti upisa u idući semestar, trimestar ili studijsku godinu te uvjeti upisa drugih studijskih obveza

Na studijski program mogu se upisati kandidati koji su završili prijediplomski sveučilišni studij psihologije uz potvrdu o znanju engleskog jezika na razini C1.

Svi kandidati zainteresirani za upis na sveučilišni diplomski studij *Psychology* imaju sve potrebne informacije o prijavama i upisima objavljene na mrežnim stranicama Fakulteta na hrvatskom i engleskom jeziku.

Studijski program traje 4 semestra (dvije akademske godine) te se njegovim završetkom stječe minimalno 120 ECTS. Kolegiji se razlikuju prema broju ECTS bodova ovisno o složenosti ishoda učenja unutar svakog kolegija, predviđenim satima različitih oblika nastave te potrebnom angažmanu studenata za uspješno polaganje ispita iz svakog kolegija, odnosno potrebnih za ostvarivanje ishoda učenja na kolegiju.

Tijekom prve godine studija, studenti pohađaju obvezne i izborne kolegije (60 ECTS). Na drugoj godini, u prvom semestru studenti pohađaju stručnu praksu (30 ECTS), dok u drugom semestru izrađuju diplomski rad (30 ECTS). Studenti tijekom studija mogu steći i dodatne

ECTS bodove, upisom dodatnih izbornih/fakultativnih kolegija na Filozofskom fakultetu u Splitu ili drugim aktivnostima kojima se stječu ECTS bodovi u okviru međunarodne mobilnosti, studentskih aktivnosti i tečajeva u okviru SEA-EU alijanse. Vrednovanje i priznavanje dodatnih ECTS bodova provodi se sukladno Pravilniku o priznavanju i vrednovanju prethodnog učenja Fakulteta.

Studenti koji su u prvoj godini ostvarili minimalno 42 ECTS mogu upisati drugu godinu diplomskog studija. O maksimalno mogućem broju upisanih ECTS na drugoj godini diplomskog studija odlučivat će Vijeće Odsjeka za psihologiju temeljem akata kojima Sveučilište u Splitu i Filozofski fakultet u Splitu uređuju prava i obveze studenata te uvjete i način studiranja. Studenti koji polože sve obvezne i izborne kolegije, odrade stručnu praksu u obimu i načinu propisanom izvedbenim planovima stručne prakse te imaju pozitivno ocijenjen Izvještaj stručne prakse, mogu pristupiti obrani diplomskog rada u rokovima predviđenima predmetnim odlukama Fakulteta.

Diplomski rad mora biti izrađen sukladno Pravilniku o završnom i diplomskom radu Filozofskog fakulteta

(<https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik%20o%20zavr%C5%A1nom%20i%20diplomskom%20radu.pdf>) . Studenti imaju pravo privremeno prekinuti studij iz opravdanih razloga, odnosno podnijeti zamolbu za privremenim stavljanjem akademskih obveza u mirovanje zbog zdravstvenih ili drugih, postojećim aktima predviđenih okolnosti. O svim zamolbama studenata odlučuje Vijeće Odsjeka za psihologiju temeljem sveučilišnih i fakultetskih predmetnih akata. Studenti koji su izgubili pravo studiranja na nekom drugom studiju, mogu se prijaviti za upis na studijski program.

1.5. Kompetencije koje se stječu završetkom modula studija i studija

Završetkom studija studenti će moći:

1. Objasniti znanstveno utemeljene teorije i modele u području organizacijske, edukacijske i kliničke psihologije.
2. Kritički vrednovati modele u psihologijskoj znanosti koji imaju svoju primjenu u području organizacijske, edukacijske, kliničke i ostalim područjima primijenjene psihologije.
3. Usporediti različite psihoterapijske pravce, njihovu primjenjivost i učinkovitost za različite populacije i poteškoće.
4. Analizirati mogućnosti primjene psihološkog savjetovanja i njegova ograničenja.
5. Razviti individualni plan psihološkog savjetovanja.
6. Razlikovati psihičke poremećaje i razumjeti probleme u klasifikaciji i dijagnostici poremećaja.
7. Provesti psihologijski intervju.
8. Samostalno odabrati i kritički vrednovati psihodijagnostičke instrumente.
9. Izraditi preventivne programe u području mentalnog zdravlja različitih populacija.
10. Provesti postupke profesionalnog usmjeravanja i selekcije.
11. Savjetovati poslovne subjekte o mogućnostima unapređenja selekcijskih postupaka, postupaka profesionalnog usavršavanja i radne učinkovitosti.
12. Organizirati i provesti edukativne aktivnosti psihologijskog sadržaja u odgojno-obrazovnom sustavu namijenjene svim dionicima (djelatnicima, roditeljima, djeci i mladima).
13. Konstruirati i validirati psihologijske instrumente.
14. Provesti složene multivarijatne analize na istraživačkim podacima.
15. Primijeniti etička načela u svim područjima stručne i znanstvene djelatnosti psihologa.
16. Izraditi znanstveni i stručni članak u području psihologije.
17. Vrednovati znanstvene i stručne članke u području psihologije.
18. Prepoznati probleme u odgojno-obrazovnom, kliničkom i organizacijskom kontekstu čijem rješavanju psiholog može doprinijeti.

19. Rješavati probleme u odgojno-obrazovnom, kliničkom i organizacijskom kontekstu na temelju svojih kompetencija uvažavajući specifičnosti problemske situacije i svih uključenih dionika.
20. Kvalitetno komunicirati i surađivati sa stručnjacima u multidisciplinarnim timovima.
21. Samovrednovati (kontinuirano) svoja znanja i vještine potrebne za rad psihologa.
22. Unaprjeđivati svoja znanja i vještine sukladno napretcima u psihologijskoj znanosti i praksi.
23. Razmjenjivati primjere dobre i loše prakse sa sustručnjacima s ciljem razvoja i unapređenja rada psihologa.
24. Promicati važnost mentalnog zdravlja, održivog razvoja, tolerancije i uključivosti u svim područjima djelovanja.

1.6. Ustroj i oblik izvođenja nastave

Studij *Psychology* je jednopredmetni studij i kao takav ne može se kombinirati s ostalim studijima na Filozofskom fakultetu u Splitu.

Studij *Psychology* traje dvije godine (četiri semestra). Nastava se na studiju realizira putem predavanja, seminara i vježbi. Silabom svakog kolegija definirane su vrste izvođenja nastave koje su usklađeni s ECTS opterećenjem na razini kolegija, ishodima učenja, sadržajem kolegija, obvezama studenata, postupcima i načinima vrjednovanja i ocjenjivanja rada studenata te ispitnom literaturom.

1.7. Završetak studija

Način završetka studija	Završni rad ☐ Diplomski rad ☒	Završni ispit ☐ Diplomski ispit ☒
<i>Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita</i>	Sukladno <i>Pravilniku o završnom i diplomskom radu Filozofskog fakulteta</i> u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik%20o%20zavr%C5%A1nom%20i%20diplomskom%20radu.pdf) sveučilišni diplomski studij završava stjecanjem najmanje 120 ECTS bodova predviđenih studijskim programom što uključuje izradu diplomskog rada i njegovu uspješnu javnu obranu. Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski studij završava stjecanjem najmanje 300 ECTS bodova predviđenih studijskim programom što uključuje izradu diplomskog rada i njegovu uspješnu javnu obranu. Temu i naslov ocjenskog rada student dogovara s potencijalnim mentorom. Ocjenjski rad student izrađuje, u pravilu, iz znanstvenog područja i polja kojemu pripada studijski program ili interdisciplinarnog područja znanosti te mora sadržajno odgovarati i doprinositi ishodima učenja na razini studijskog programa. Popis, potencijalnih mentora uz pripadajuće šire teme ocjenskih radova iz kojih studenti mogu izrađivati ocjenjski rad svaki odsjek oglašava na mrežnim stranicama odsjeka i po potrebi ažurira početkom akademske godine. Student predlaže naslov i mentora ocjenskog rada vijeću odsjeka, u posljednjoj	

	godini studija, a najkasnije do završetka nastave u zimskom semestru.
<i>Postupak vrjednovanja završnoga/ /diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada</i>	Diplomski rad na sveučilišnom diplomskom studiju <i>Psychology</i> je u načelu znanstveno-istraživački rad u kojem se očekuje da studenti iskažu kompetentnost u poznavanju psiholoških teorija no i provedbe psiholoških istraživanja te njihovoj analizi i interpretaciji. Usmeni dio ispita diplomskog rada polaže se pred tročlanim povjerenstvom. Postupak vrjednovanja i obrane diplomskog rada propisan je <i>Pravilnikom o završnom i diplomskom radu Filozofskog fakulteta u Splitu iz srpnja 2024. godine</i> (https://www.ffst.unist.hr/_download/repository/Pravilnik%20o%20zavr%C5%A1nom%20i%20diplomskom%20radu.pdf),

2. POPIS I OPIS KOLEGIJA

Popis obveznih i izbornih kolegija

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 1.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Primijenjena psihometrija	prof. dr. sc. Silvija Ručević	30	30	0	4	O
Prediktivne multivarijatne analize	doc. dr. sc. Ivan Buljan	15	30	15	4	O
Psihoterapijski modeli i modaliteti	prof. dr. sc. Darko Hren	30	0	30	5	O
Suvremena edukacijska psihologija	doc. dr. sc. Nikola Marangunić	30	0	15	4	O
Menadžment ljudskih potencijala	prof.dr.sc. Iva Šverko, prof. dr. sc. Toni Babarović	30	0	15	4	O
Odabrane teme iz razvojne psihologije	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	15	15	0	3	I
Odabir i razvoj karijere	prof. dr. sc. Iva Šverko, prof.dr.sc. Toni Babarović	15	0	15	3	I
Biopsihološke osnove spavanja i poremećaja spavanja	doc.dr.sc. Ivana Pavlinac Dodig	10	10	10	3	I
Treći val u KBT-u: Dijalektičko-bihevioralna terapija	doc. dr. sc. Zrinka Susic-Vasic	15	0	15	3	I
Uvod u terapiju pokretom i plesom	doc. art. Sanela Janković Marušić	15	0	15	3	I
Subjektivna dobrobit pojedinca u društvu	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	15	0	15	3	I

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 2.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Psihološko savjetovanje	prof. dr. sc. Goran Kardum	30	0	15	4	O
Organizacijska psihologija	prof. dr. sc. Iva Šverko, prof.dr.sc. Toni Babarović	30	0	15	4	O
Rad psihologa u odgojno-obrazovnom okruženju	doc. dr. sc. Nikola Marangunić	30	0	15	4	O
Psihologijski praktikum	doc. dr. sc. Dino Krupić	0	0	60	4	O

Klinička procjena	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	30	15	15	5	O
Vođenje u kroskulturnom kontekstu	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	15	0	15	3	I
Gubitak, tugovanje i smrt	prof. dr. sc. Darko Hren	15	0	15	3	I
Umjetna inteligencija i jezični modeli	prof. dr. sc. Ana Marušić	5	5	20	3	I
Uvod u art terapiju	prof. dr. art. Jasmina Pacek	15	0	15	3	I
Multikulturalna perspektiva u psihološkom savjetovanju i psihoterapiji	prof. dr. sc. Marina Ajduković	15	0	15	3	I
Trauma i na znanju o traumi utemeljena skrb	prof. emer. Dean Ajduković	15	0	15	3	I
Psiholingvistika i kognitivni aspekti jezika	doc. dr. sc. Mirjana Semren	30	0	15	4	I

Napomena: Studenti biraju tri izborna kolegija

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 1.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Stručna praksa iz kliničke psihologije	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	0	90	0	10	O
Stručna praksa iz psihologije odgoja i obrazovanja	doc. dr. sc. Ivan Buljan	0	90	0	10	O
Stručna praksa iz organizacijske psihologije	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	0	90	0	10	O

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 2.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Priprema za izradu diplomskog rada	mentor na znanstveno-nastavnom radnom mjestu	0	45	0	5	O
Diplomski rad	mentor na znanstveno-nastavnom radnom mjestu	0	225	0	25	O

Opis kolegija

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Silvija Ručević	
Naziv kolegija	Primijenjena psihometrija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente za psihologijska mjerenja korištenjem psihologijskih testova. Studente će se provesti kroz cijeli proces definiranja konstrukta, razvoja i odabira čestica, validacije i interpretacije novog mjernog instrumenta.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Kritički analizirati korake u konstrukciji novog psihologijskog mjernog instrumenta 2. Prepoznati i procijeniti valjanost psihologijskog mjernog instrumenta (pojavnu valjanost, sadržajnu valjanost, konstruktnu valjanost, kriterijsku valjanost) 3. Procijeniti metrijske karakteristike psihologijskih mjernih instrumenata korištenjem prikladnih statističkih programa 4. Odabrati prikladan mjerni postupak za specifičnu svrhu mjerenja 5. Interpretirati rezultate dobivene korištenjem psihometrijskih metoda.		
Sadržaj kolegija		
1. Teorijska osnova odabira i definiranja konstrukta (2P, 2V) 2. Konstrukcija mjernih instrumenata; razvoj i odabir čestica mjernog instrumenta (2P, 2V) 3. Valjanost mjernih instrumenata: Razvoj i odabir čestica mjernog instrumenta (2P, 2V) 4. Primjena preliminarne verzije testa, provjera inicijalnih metrijskih karakteristika i revidiranje forme (2P, 2V) 5. Kriterijska valjanost i regresijska analiza I (2P, 2V) 6. Kriterijska valjanost i regresijska analiza II (2P, 2V) 7. Konstruktna valjanost: faktorska analiza I (2P, 2V) 8. Konstruktna valjanost: faktorska analiza II (2P, 2V) 9. Interpretacija rezultata psihologijskih mjernih instrumenata, odnos s drugim mjerama (2P, 2V) 10. Teorija odlučivanja (2P, 2V) 11. Psihološki profili (2P, 2V) 12. Uvod u konfirmatornu faktorsku analizu I (2P, 4V)		

13. Uvod u konfirmatornu faktorsku analizu II (2P, 4V)

14. Uvod u modernu teoriju testova (2P)

15. Pristranost testova (2P)

1.1. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- | | |
|---|---|
| ☒ predavanja | ☒ samostalni zadaci |
| ☐ seminari i radionice | ☐ multimedija i mreža |
| ☒ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ mentorski rad |
| ☐ terenska nastava | ☐ ostalo _____ |

Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u nastavi, rješavanje individualnih i grupnih zadataka na vježbama, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi, zalaganja i rješavanja zadataka na vježbama (40%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Borgstede, M; Buntins, K. & Eggert, F. (2017). Clarifying the concept of validity: From measurement to everyday language. Theory & Psychology, 27. http://dx.doi.org/10.1177/095935431772256	Dostupno na poveznici	34
Shrestha, N. (2021). Factor Analysis as a Tool for Survey Analysis. American Journal of Applied Mathematics and Statistics, 9(1), 4-11. http://dx.doi.org/10.12691/ajams-9-1-2	Dostupno na poveznici	34
Irwing, P., Booth, T., & Hughes, D. J. (Eds.). (2018). The Wiley handbook of psychometric testing: A multidisciplinary reference on survey, scale and test development. Wiley Blackwell.	Dostupno kod nastavnika	34

Dopunska literatura
Nunnally, J. C., Bernstein, I. H. (1994). <i>Psychometric theory</i> . McGraw-Hill.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ivan Buljan	
Naziv kolegija	Prediktivne multivarijatne analize	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu i interpretaciju složenih multivarijatnih statističkih analiza koje uključuju ispitivanje prediktivnih, medijacijskih i moderacijskih efekata u okviru regresijske analize i modela traga. Studenti će kroz teorijski pregled osnovnih postavki i načela regresijske analize i analize traga, praktične vježbe testiranja različitih prediktivnih modela te izradu tri seminarska rada koja uključuju samostalnu primjenu i interpretaciju modela na realnim podacima steći kompetencije za procjenu primjerenosti, provedbu te kvantitativnu interpretaciju prediktivnih multivarijatnih analiza u vlastitom istraživačkom radu.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Prepoznati i formulirati istraživačke probleme čije ispitivanje zahtjeva primjenu regresijske analize te analize traga 2. Specificirati primjereni regresijski model i model traga za odgovor na postavljeni istraživački problem 3. Statistički procijeniti te interpretirati regresijske modele te modele traga u R programskom jeziku 4. Napisati izvještaj o provedenim prediktivnim analizama u skladu sa standardima pisanja znanstvenog rada 5. Kritički vrednovati rezultate znanstvenih radova koji koriste različite multivarijatne analize u testiranju prediktivnih, medijacijskih i moderacijskih efekata.		
Sadržaj kolegija		

1. Pregled modela linearne regresije (2P, 4V) 2. Logistička regresijska analiza (2P, 4V) 3. Prvi seminarski izvještaj: Logistička analiza na zadanim podacima (5S) 4. Uvod u analizu traga: Postavke i dijagram traga (1P, 2V) 5. Analiza traga: Specifikacija modela i procjena pristajanja modela podacima (2P, 4V) 6. Medijacija i moderacija: Postavke i metode procjene (1P, 2V) 7. Medijacija u analizi traga: Specifikacija i procjena modela (2P, 4V) 8. Medijacija u analizi traga: Modeli s višestrukim medijatorima (1P, 2V) 9. Drugi izvještaj: Medijacijska analiza na zadanim podacima (5S) 10. Moderacija u analizi traga: Specifikacija i procjena modela (2P, 4V) 11. Medijacija u analizi traga: Modeli s višestrukim moderatorima (1P, 2V) 12. Treći izvještaj: Moderacijska analiza na zadanim podacima (5S) 13. Kauzalno zaključivanje u prediktivnim multivarijatnim analizama (1P, 2V)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi, rješavanje individualnih i grupnih zadataka na vježbama te izrada svih predviđenih seminarskih radova.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi, zalaganja i rješavanja zadataka na vježbama (30%) te izrade seminarskih radova (70%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Lilja, D. J. (2016). <i>Linear regression using R: An introduction to data modeling</i> . University of Minnesota Libraries Publishing. https://conservancy.umn.edu/handle/11299/189222				Dostupno na poveznici		34	

Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). <i>Discovering statistics using R</i> . SAGE Publications	18	34
Hayes, A. F. (2018). <i>Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis. A regression-based approach (3rd ed.)</i> . The Guilford Press	11	34
Dopunska literatura		
Cohen, J., Cohen, P., West, S. G., & Aiken, L. S. (2003). <i>Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences (3rd ed.)</i> . Lawrence Erlbaum Associates Publishers.		
Streiner D. L. (2005). <i>Finding our way: An introduction to path analysis</i> . <i>The Canadian Journal of Psychiatry</i> , 50(2):115-122. https://doi.org/10.1177/070674370505000207		
Stage, F. K., Carter, H. C., & Nora, A. (2004). <i>Path Analysis: An introduction and analysis of a decade of research</i> . <i>The Journal of Educational Research</i> , 98(1), 5–12. http://www.jstor.org/stable/27548053		
Edwards, J. R., & Lambert, L. S. (2007). <i>Methods for integrating moderation and mediation: A general analytical framework using moderated path analysis</i> . <i>Psychological Methods</i> , 12(1), 1–22. https://doi.org/10.1037/1082-989X.12.1.1		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Darko Hren	
Naziv kolegija	Psihoterapijski modeli i modaliteti	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s povijesnim razvojem psihoterapije, suvremenim modelima i načinima primjena psihoterapija te temeljnim pristupima znanstvenih istraživanja u području psihoterapije.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:

1. Identificirati i objasniti temeljne postavke glavnih psihoterapijskih modela
2. Objasniti i usporediti primarne modalitete psihoterapijskog rada
3. Analizirati i usporediti prednosti i nedostatke glavnih psihoterapijskih pristupa i njihovu primjenu s različitim populacijama
4. Procijeniti primjenjivost različitih modaliteta u okviru glavnih psihoterapijskih modela
5. Identificirati glavne istraživačke pristupe u psihoterapiji te vrednovati njihovu primjenjivost u različitim psihoterapijskim modelima
6. Usporediti razine dokaza povezane s različitim istraživačkim pristupima psihoterapiji.

Sadržaj kolegija

1. Uvod u psihoterapiju – povijest i različiti pristupi (2P, 2S)

Modeli:

2. Psihodinamske psihoterapije (4P, 4S)
3. Kognitivno-bihevioralne psihoterapije (2P, 2S)
4. Egzistencijalističke, humanističke i iskustvene psihoterapije (4P, 4S)
5. Interpersonalna psihoterapija (2P, 2S)
6. Sistemske terapije (2P, 2S)
7. Integrativne terapije (2P, 2S)

Modaliteti:

8. Individualna terapija (2P, 2S)
9. Grupna terapija (4P, 4S)
10. Obiteljska terapija (2P, 2S)
11. Terapija temeljena na elektroničkoj tehnologiji (2P, 2S)

Istraživanja:

12. Istraživački pristupi u psihoterapiji (2P, 2S).

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____

Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u nastavi i izvršavanje samostalnih zadataka, izrada seminarskog rada, polaganje kolokvija/ ispita.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminara (40%) te kolokvija/pismenog ispita (40%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Marriott, B. R., Walker, M. R., Howard, J., Puspitasari, A., Scott, K., Albright, K., & Lewis, C. C. (2023). Taking a magnifying glass to measurement-based care consultation sessions: With what issues do mental health clinicians struggle? <i>Administration & Policy in Mental Health and Mental Health Services Research</i> , 50, 366–378. https://doi.org/10.1007/s10488-022-01244-9	Dostupno na poveznici	34
De Jong, K., Conijn, J. M., Gallagher, R. A. V., Reshetnikova, A. S., Heij, M., & Lutz, C. M. (2021). Using progress feedback to improve outcomes and reduce drop-out, treatment duration, and deterioration: A multilevel meta-analysis. <i>Clinical Psychology Review</i> , 85, https://doi.org/10.1016/j.cpr.2021.102002	Dostupno na poveznici	34
Consoli, A. J., Beutler, L. E., & Bongar, B. (2016). <i>Comprehensive Textbook of Psychotherapy: Theory and Practice</i> . Oxford University Press.	Dostupno kod nastavnika	34
Gabbard, G. O., Beck, J. S., & Holmes, J. (2007). <i>Oxford Textbook of Psychotherapy</i> . Oxford University Press.	Dostupno kod nastavnika	34
Dopunska literatura		
Freud, S. (1917). <i>Introductory lectures on psycho-analysis</i>. Norton. Ellis, A. (1962). <i>Reason and emotion in psychotherapy</i>. Citadel. Rogers, C. R. (1959). A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships as developed in the client-centered framework. In S. Koch (Ed.) <i>Psychology: A study of science</i> (Vol. 3, pp. 184-256). McGraw-Hill. Frankl, V. E. (2006). <i>Man's search for meaning</i>. Beacon Press. Minuchin, S. (1974). <i>Families and family therapy</i>. Harvard University Press. Beck, A. T. (1979). <i>Cognitive therapy and the emotional disorders</i>. Penguin. Prochaska, J. O., & DiClemente, C. C. (1984). <i>The transtheoretical approach: Toward a systematic eclectic framework</i>. Dow Jones-Irwin. Perls, F., Hefferline, R., & Goodman, P. (1951). <i>Gestalt therapy: Excitement and growth in the human personality</i>. Julian Press. Yalom, I. D. (1980). <i>Existential psychotherapy</i>. Basic Books. Mahoney, M. J. (1991). <i>Human change processes: The scientific foundations of psychotherapy</i>. Basic Books. Stricker, G., & Gold, J. (Eds.). (1993). <i>Comprehensive handbook of psychotherapy integration</i>. Plenum Press. Clarkson, P. (1995). <i>The therapeutic relationship</i>. Whurr Publishers.		

Safran, J. D., & Muran, J. C. (2000). *Negotiating the therapeutic alliance: A relational treatment guide*. Guilford Press.

Norcross, J. C., & Goldfried, M. R. (Eds.). (2005). *Handbook of psychotherapy integration* (2nd ed.). Oxford University Press.

Wampold, B. E. (2010). *The great psychotherapy debate: The evidence for what makes psychotherapy work*. Routledge.

Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2012). *Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change* (2nd ed.). Guilford Press.

Greenberg, L. S., & Johnson, S. M. (2015). *Emotion-focused therapy: Theory and practice*. American Psychological Association.

Bordin, E. S. (1979). The generalizability of the psychoanalytic concept of the working alliance. *Psychotherapy: Theory, Research & Practice*, 16(3), 252-260.

Linehan, M. M. (1993). *Cognitive-behavioral treatment of borderline personality disorder*. Guilford Press.

Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2002). Research summary on the therapeutic relationship and psychotherapy outcome. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 38(4), 357-361.

Moguće je proširenje izvora u dodatnoj literaturi.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Nikola Marangunić	
Naziv kolegija	Suvremena edukacijska psihologija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu suvremenih spoznaja iz edukacijske psihologije u odgojno-obrazovnom radu te drugim situacijama učenja i poučavanja.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Definirati modele i teorije učenja		

2. Analizirati načine motiviranja učenika koristeći se različitim teorijama motivacije
3. Objasniti odnose između značajki učenika, učitelja, pristupa poučavanju i školskog konteksta te obrazovnih ishoda
4. Definirati vrste učenja i vještine razvijanja sposobnosti učenja
5. Vrednovati različite elemente uspješnog učenja
6. Razviti specifičan model promjene nepovoljnog atribucijskog sklopa kod učenja.

Sadržaj kolegija

1. Uvodno predavanje, ishodi učenja i sadržaji kolegija (2P)
2. Kognitivni modeli i teorije učenja (4P, 2S)
3. Determinante obrazovnih ishoda (2P, 1S)
4. Karakteristike učenika i učitelja koje djeluju na obrazovne ishode (2P, 1S)
5. Nastavni proces i ishodi učenja (2P, 1S)
6. Metode poučavanja (2P, 1S)
7. Unutarnje i vanjsko vrednovanje u obrazovanju (2P, 1S)
8. Vrednovanje rada nastavnika (2P, 1S)
9. Teorije motivacije u obrazovnom kontekstu (2P, 2S)
10. Načini motiviranja učenika (2P, 1S)
11. Emocionalna inteligencija kao element uspješnog učenja (2P, 1S)
12. Učenje učenja (2P, 1S)
13. Mijenjanje nepovoljnog atribucijskog sklopa (2P, 2S).

Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- | | |
|--|---|
| ☒ predavanja | ☒ samostalni zadaci |
| ☒ seminari i radionice | ☐ multimedija i mreža |
| ☐ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ mentorski rad |
| ☐ terenska nastava | ☐ ostalo _____ |

Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje i rješavanje individualnih i grupnih zadataka na nastavi, izrada seminarskog rada, polaganje dvaju kolokvija ili završnog ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), izrade seminarskog rada (20%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Guay, F. (2022). <i>Applying Self-Determination Theory to Education: Regulations Types, Psychological Needs, and Autonomy Supporting Behaviors</i> . <i>Canadian Journal of School Psychology</i> , 37(1), 75-92. https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/08295735211055355	Dostupno na poveznici	34
Slavin, R. E. (2006). <i>Educational Psychology: Theory and practice</i> . Pearson	10	34
Woolfolk, A.E. (2001). <i>Educational Psychology</i> . Allyn and Bacon.	Dostupno kod nastavnika	34
Dopunska literatura		
Eggen, P. & Kauchak, D. (2001). <i>Educational Psychology: Windows on classrooms</i> . Pearson.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Iva Šverko, prof. dr. sc. Toni Babarović	
Naziv kolegija	Menadžment ljudskih potencijala	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razviti kompetencije studenata za učinkovito upravljanje ljudskim resursima kroz razumijevanje osnovnih teorija i aktualnih trendova u praksi. Studenti će analizirati osnovne teorijske modele upravljanja ljudskim resursima i osposobiti se za primjenu tih znanja u stvarnom radnom okruženju. Studente će se potaknuti na evaluaciju strategija upravljanja ljudskim resursima i procjenu suvremenih trendova u ovom području iz perspektive organizacijskih psihologa.		
Uvjeti za upis kolegija		

Nema uvjeta.

Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:

1. Primijeniti psihološke teorije iz područja upravljanja ljudskim resursima u praksi
2. Kombinirati odgovarajuće metode analize posla u svrhu opisa radnih mjesta
3. Analizirati korištenje različitih metoda oglašavanja u procesu zapošljavanja
4. Ocijeniti i obrazložiti primjenu psiholoških testova u procesu selekcije
5. Osmisliti sustav za praćenje radne učinkovitosti i ocjenjivanje učinka radnika
6. Razviti sustav nagrađivanja u organizaciji
7. Preporučiti vrste i oblike osposobljavanja i stručnog usavršavanja zaposlenika u skladu s osobnim i organizacijskim potrebama.

Sadržaj kolegija

1. Pregled kolegija (2P, 1S)
2. Metode istraživanja u psihologiji rada i organizacijskoj psihologiji (2P, 1S)
3. Analiza posla (4P, 2S)
4. Osobine zaposlenika i individualne razlike na poslu (2P, 1S)
5. Usklađenost osobe i posla (2P, 1S)
6. Regrutacija i privlačenje osoblja (2P, 1S)
7. Seleksijski postupci (4P, 2S)
8. Kolokvij 1
9. Učinkovitost seleksijskih postupaka (2P, 1S)
10. Uklapanje u organizaciju (plasiranje) (2P, 1S)
11. Osposobljavanje i usavršavanje na radnom mjestu (2P, 1S)
12. Učinak zaposlenika: procjena i upravljanje (4P, 2S)
13. Modeli i razvoj sustava nagrađivanja (2P, 1S)
14. Kolokvij 2.

Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- | | |
|---|---|
| ☒ predavanja | ☒ samostalni zadaci |
| ☐ seminari i radionice | ☐ multimedija i mreža |
| ☒ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ mentorski rad |
| ☐ terenska nastava | ☐ ostalo _____ |

Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje i rješavanje individualnih i grupnih zadataka na nastavi, izrada seminarskog rada, polaganje dvaju kolokvija ili završnog ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), izrada seminarskog rada (20%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Timming, A. R. & Macneil, J. (2023). Bridging human resource management theory and practice: Implications for industry-engaged academic research. HRMJ, 33, 592-605. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1748-8583.12523				Dostupno na poveznici		34	
Budhwar et al. (2023). Human resource management in the age of generative artificial intelligence: Perspectives and research directions on ChatGPT. HRMJ, 33, 592-605, 606-659. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1748-8583.12524				Dostupno na poveznici		34	
Dessler, G. (2020). Human resource management (16th ed.). Pearson Education Limited.				Dostupno kod nastavnika		34	
Aamodt, M. G. (2023). Industrial/organizational Psychology: An applied approach (9th ed.). Cengage Learning.				Dostupno kod nastavnika		34	
Noe, R.A., Hollenbeck, J.R., Gerhart, B., Wright, P.M., & Steen, S. (2006). Fundamentals of Human Resource Management. McGraw-Hill				Dostupno kod nastavnika		34	
Dopunska literatura							
Spector, P. E. (2017). Industrial & organizational Psychology: Research and practice. (7th Ed). John Wiley and Sons.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac
Naziv kolegija	Odabrane teme iz razvojne psihologije
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology

Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim razumijevanjem ljudskog razvoja u okviru psihologijske znanosti kroz aktualne specifične teme iz područja ljudskog razvoja (razvojne putanje ranih traumatskih događaja i stresa te poteškoća mentalnog zdravlja u djetinjstvu; društveni mediji, stres, pritisak vršnjaka i otpornost kao čimbenici razvoja; razvoj rodni uloga; suvremena pitanja iz psihologije roditeljstva).		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći: 1. Analizirati značajke ljudskog razvoja – kontekst, višesmjernost, višedimenzionalnost i plastičnost 2. Otkriti nedovoljno istražena, znanstveno i praktično relevantna pitanja u području cjeloživotnog razvoja 3. Usporediti različite razvojne putanje ranih traumatskih iskustava 4. Objasniti razvojne putanje poteškoća mentalnog zdravlja u djetinjstvu 5. Analizirati koncept otpornosti, njegove značajke i ulogu u cjeloživotnom razvoju 6. Objasniti razvoj rodni uloga iz perspektive različitih teorija 7. Vrednovati učinke društvenih medija i pritiska vršnjaka na razvoj tijekom djetinjstva i adolescencije 8. Usporediti motivaciju za roditeljstvo i proces roditeljstva u heteroseksualnih i LGBTQ+ parova 9. Analizirati osobne, kulturalne i socijalne čimbenike suvremenog roditeljstva 10. Izraditi edukacijski program prevencije roditeljskog sagorijevanja.		
Sadržaj kolegija		
1. Ljudski razvoj: kontekstualnost, višesmjernost, višedimenzionalnost i plastičnost (1P, 1V) 2. Socio-ekološki pristup cjeloživotnom razvoju (1P) 3. Razvojne putanje internaliziranih i eksternaliziranih poteškoća mentalnog zdravlja u djetinjstvu (2P, 2V) 4. Koncept otpornosti u cjeloživotnoj perspektivi (2P, 2V) 5. Kolokvij I (2V) 6. Društveni mediji, stres i pritisak vršnjaka kao čimbenici mentalnog zdravlja tijekom djetinjstva i adolescencije (2P, 2V) 7. Razvoj rodni uloga iz perspektive različitih teorija (2P) 8. Suvremena pitanja u roditeljstvu: promjene u motivaciji za roditeljstvom u 21. stoljeću; fertilitetno ponašanje; dobrovoljno odustajanje od roditeljstva; roditeljstvo u LGBTQ+ parova (3P, 2V) 9. Suvremena pitanja u roditeljstvu: promjene od autoritarnog do prezaštitničkog roditeljstva i sagorijevanje u roditeljskoj ulozi (2P, 2V) 10. Kolokvij II (2V).		

Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi, rješavanje individualnih i grupnih zadataka na vježbama, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi, zalaganja i rješavanja zadataka na vježbama (40%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Agorastos, A., Pervanidou, P., Chrousos, G. P., & Baker, D. G. (2019). Developmental trajectories of early life stress and trauma: A narrative review on neurobiological aspects beyond stress system dysregulation. <i>Frontiers in Psychiatry</i> , 10, Article 118. https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00118		Dostupno na poveznici		34			
Best, D. L., & Puzio, A. R. (2019). Gender and culture. In D. Matsumoto & H. C. Hwang (Eds.), <i>The handbook of culture and Psychology</i> (pp. 235–291). Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/oso/9780190679743.003.0009		Dostupno na poveznici		34			
Bogdan, I., Turliuc, M. N., & Candel, O. S. (2022). Transition to parenthood and marital satisfaction: A meta-analysis. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 901362. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.901362		Dostupno na poveznici		34			

Faircloth, C. (2014). <i>Intensive parenting and the expansion of parenting</i> . In: E. Lee, J. Bristow, C. Faircloth & J. Macvarish (Eds.), <i>Parenting culture studies</i> (pp. 25–50). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9781137304612_2	Dostupno na poveznici	34
Gupta, C., Jogdand, D. S., & Kumar, M. (2022). <i>Reviewing the impact of social media on the mental health of adolescents and young adults</i> . <i>Cureus</i> . 14(10):e30143. https://doi.org/10.7759/cureus.30143	Dostupno na poveznici	34
Helgeson, V. S. (2016). <i>The Psychology of Gender</i> (4th ed.). Routledge.	Dostupno kod nastavnika	34
Katsantonis, I., & Symonds, J. E. (2023). <i>Population heterogeneity in developmental trajectories of internalising and externalising mental health symptoms in childhood: Differential effects of parenting styles</i> . <i>Epidemiology and Psychiatric Sciences</i> , 32, E16. https://doi.org/10.1017/S2045796023000094	Dostupno na poveznici	34
Keles, B., McCrae, N., & Grealish, A. (2020) A systematic review: the influence of social media on depression, anxiety and psychological distress in adolescents, <i>International Journal of Adolescence and Youth</i> , 25(1), 79-93, http://doi:10.1080/02673843.2019.1590851	Dostupno na poveznici	34
Keyes, C. L. M. (2004). <i>Risk and resilience in human development: An introduction</i> . <i>Research in Human Development</i> , 1(4), 223-227. https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1590851	Dostupno na poveznici	34
Masten, A. S., & Barnes A. J. (2018). <i>Resilience in children: Developmental perspectives</i> . <i>Children</i> , 5(7), 98. https://doi.org/10.3390/children5070098	Dostupno na poveznici	34
Mikolajczak, M., Raes, M. E-, & Roskam, I. (2018). <i>Exhausted parents: Sociodemographic, child-related, parent-related, parenting and family-functioning correlates of parental burnout</i> . <i>Journal of Child and Family Studies</i> , 27(2), 602–614. https://doi.org/10.1007/s10826-017-0892-4	Dostupno na poveznici	34
Szokolszky, A., & Read, C. (2018). <i>Developmental ecological Psychology and a coalition of ecological-rational developmental approaches</i> . <i>Ecological Psychology</i> , 30(1), 6–38. https://doi.org/10.1080/10407413.2018.1439141	Dostupno na poveznici	34
Štambuk, M., Milković, M. i Marčić, A. (2019). <i>Motivation for parenthood among LGBTIQ People in Croatia: Reasons for (not) becoming a parent</i> . <i>Revija za</i>	Dostupno na poveznici	34

sociologiju, 49(2), 149-173. https://doi.org/10.5613/rzs.49.2.2		
Dopunska literatura		
Nagin, D. S. (1999). Analyzing developmental trajectories: A semiparametric, group-based approach. <i>Psychological Methods</i> , 4(2), 139–157. https://doi.org/10.1037/1082-989X.4.2.139		
Ilyka, D., Johnson, M. H. i Lloyd-Fox, S. (2021). Infant social interactions and brain development: A systematic review. <i>Neuroscience and Biobehavioural Reviews</i> , 130, 448–469. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.09.001		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Iva Šverko, prof.dr.sc. Toni Babarović	
Naziv kolegija	Odabir i razvoj karijere	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je pružiti studentima detaljan uvid u teorijske osnove izbora i razvoja karijere, te praktične pristupe i tehnike profesionalnog usmjeravanja i savjetovanja. Osim upoznavanja sadržaja koji će im pomoći u radu u području profesionalnog usmjeravanja i savjetovanja, studenti će imati priliku proći niz tema koje će im pomoći u razvoju vlastite karijere.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći: 1. Kritički analizirati glavne teorije izbora i razvoja karijere 2. Ocijeniti pristupe profesionalnom usmjeravanju 3. Objasniti ključne odrednice ishoda karijere 4. Definirati glavne osobne i kontekstualne utjecaje na razvoj karijere		
1.1. Sadržaj kolegija		
1. Uvod u kolegij i područje (1P, 1S) 2. Profesionalno usmjeravanje i savjetovanje (2P, 2S)		

3. Uloga interesa u izboru zanimanja (1P, 1S) 4. Radne vrijednosti i odabir karijere (1P, 1S) 5. Faze profesionalnog razvoja (1P, 1S) 6. Izgradnja karijere (2P, 2S) 7. Razvoj profesionalnog identiteta (1P, 1S) 8. Kolokvij 9. Donošenje odluka o karijeri (2P, 2S) 10. Uloga samoefikasnosti u izboru zanimanja (1P, 1S) 11. Motivacija za razvoj karijere (1P, 1S) 12. Kontekstualni utjecaji u profesionalnom razvoju (1P, 1S) 13. Stereotipi u svijetu rada (1P, 1S) 14. Kolokvij							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____ —		
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi i zadacima na nastavi, rješavanje individualnih i grupnih zadataka na vježbama, izrada seminarskih radova, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi, zalaganja i rješavanja zadataka na vježbama, izrade seminarskog rada (40%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Dallison, K. J. (2019). Plan: Me – a practical tool for career decision making. Journal of the National Institute for Career Education and Counseling, 43 (1), 26–32. https://doi.org/10.20856/jnicec.4305				Dostupno na poveznici		34	
Drobnic, J. (2019). The key innovations in career guidance on labour market. Economics. Ecology.				Dostupno na poveznici		34	

Socium, 3, 12-22. https://doi.org/10.31520/2616-7107/2019.3.2-2		
Lee, S.D., Aquino, A., Kuncel, N.R., & Hansen, J.C. (2023). Personality predictors of career exploration: A meta-analysis. <i>The Career Development Quarterly</i> , 71, 41-55. https://doi.org/10.1002/cdq.1231	Dostupno na poveznici	34
Brown, S.D. & Lent, R.W. (2013). <i>Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work</i> . John Wiley & Sons.	Dostupno kod nastavnika	34
Robertson, P.J., Hooley, T. & McCash (2020). <i>The Oxford Handbook of Career Development</i> . Oxford University Press.	Dostupno kod nastavnika	34
Dopunska literatura		
Brown, D. (2002). <i>Career Choice and Development</i> . Jossey Bass. Coetzee, M. (2014). <i>Psycho-social career meta-capacities: Dynamics of contemporary career development</i> . Springer. Yates, J. (2014). <i>The career coaching handbook</i> . Routledge		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ivana Pavlinac Dodig	
Naziv kolegija	Biopsihološke osnove spavanja i poremećaja spavanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	10+10+10
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je studentima omogućiti stjecanje teorijskih znanja o normalnoj fiziologiji spavanja te ih osposobiti za razumijevanje posljedica promjena objektivnih parametara spavanja na psihičko i fizičko zdravlje.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		

Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon završetka kolegija studenti će moći: 1. Analizirati faze spavanja 2. Objasniti fiziologiju spavanja 3. Navesti osnovne parametre u fazama spavanja 4. Objasniti najrelevantnije čimbenike u cirkadijanom ritmu 5. Prepoznati i imenovati poremećaje spavanja 6. Opisati psihološki pristup nesanici i drugim poremećajima spavanja temeljen na dokazima 7. Analizirati posljedice deprivacije spavanja na kogniciju 8. Analizirati posljedice deprivacije spavanja na zdravlje							
Sadržaj kolegija							
1. Uvod u biopsihologiju spavanja (1P) 2. Stadiji spavanja – bodovanje i interpretacija (1P, 1S, 1V) 3. Glavni čimbenici utjecaja na cirkadijalni ritam (1P, 1S) 4. Specifične metode procjene spavanja – polisomnografija, aktigrafija i dnevnik spavanja (1P, 1S, 1V) 5. Poremećaji spavanja najveće učestalosti (1P, 1V) 6. Spavanje i poremećaji spavanja u djece – razvojna perspektiva (1P, 1S, 1V) 7. Spavanje i kognicija (1P, 3S) 8. Deprivacija spavanja i mentalno zdravlje (1P, 2S) 9. Poremećaji spavanja i povezani komorbiditeti (1P, 1S) 10. Psihološki pristup poremećajima spavanja utemeljen na dokazima (1P, 1V) 11. Prikaz kliničkih slučajeva 1 (1V) 12. Prikaz kliničkih slučajeva 2 (1V) 13. Prikaz kliničkih slučajeva 3 (1V) 14. Prikaz kliničkih slučajeva 4 (1V) 15. Prikaz kliničkih slučajeva 5 (1V)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na nastavi, izvršavanje individualnih i grupnih zadataka na vježbama, izrada seminarskog rada, polaganje dvaju kolokvija ili završnog ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X

Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), izrade seminarskog rada (30%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Perlis, M. L., Benson-Jungquist, C., Smith, M. T., & Posner, D. A. (2005). Cognitive behavioral treatment of insomnia: A session-by-session guide. Springer New York. https://doi.org/10.1007/0-387-29180-6				Dostupno na poveznici		34	
Pinel, P. J., & Barnes, S. (2017). BioPsychology, Global Edition (10 ed.). Pearson.				Dostupno kod nastavnika		34	
Breedlove, S.M. & Watson, N.V. (2019). Behavioral neuroscience (9th ed). Sinauer Associates.				Dostupno kod nastavnika		34	
Dopunska literatura							
American Academy of Sleep Medicine (2019). Case book of sleep medicine (3 ed.).							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Zrinka Sosic-Vasic	
Naziv kolegija	Treći val u KBT-u: Dijalektičko-bihevioralna terapija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s razvojem trećeg vala KBT-a i omogućiti im razvoj kompetencija u području dijalektičko-bihevioralne terapije graničnog poremećaja osobnosti (BPD).		

Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći: 1. Analizirati sličnosti i razlike između KBT-a i KBT-a temeljenog na trećem valu 2. Objasniti osnovne modele u svim relevantnim KBT terapijama trećeg vala i njihove indikacije za primjenu 3. Objasniti teorijski model dijalektičko-bihevioralne terapije (DBT) u graničnom poremećaju osobnosti (BPD) 4. Opisati standardne strategije validacije unutar DBT-a 5. Prepoznati hijerarhijske ciljeve unutar DBT-a 6. Odabrati odgovarajuće DBT vještine s obzirom na toleranciju na stres, regulaciju emocija i interpersonalnu učinkovitost u BPD-u 7. Analizirati relevantne mjere rizika od samoubojstava i relevantne pristupe za smanjenje samoozljeđivanja i suicidalnog ponašanja							
Sadržaj kolegija							
1. Psihoterapijski pristupi trećeg vala temeljeni na KBT-u: zajedničke perspektive (1P, 1S) 2. Pregled relevantne psihoterapije trećeg vala temeljene na CBT: osnove (1P, 1S) 3. Dijalektičko-bihevioralna terapija (DBT) unutar graničnog poremećaja osobnosti (DBT): Teorijski modeli o regulaciji emocija i dokazi za DBT (2P, 2S) 4. Razumijevanje "dijalektike" unutar DBT tretmana BPD-a: pristupi i strategije validacije (2P, 2S) 5. Standardne DBT postavke – što prvo, što zadnje (2P, 2S) 6. DBT pristupi u suočavanju s tolerancijom na stres kod BPD-a (2P, 2S) 7. DBT pristupi u bavljenju regulacijom emocija kod BPD-a (2P, 2S) 8. DBT pristupi u rješavanju interpersonalne učinkovitosti u BPD-u (2P, 2S) 9. DBT procjena i upravljanje rizikom od samoubojstva (1P, 1S)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____ _____		
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi i rješavanje individualnih i grupnih zadataka, izrada seminarskih radova, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi i rješavanja zadataka, izrade seminarskih zadataka (40%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Åkerblom, S., Perrin, S., Rivano Fischer, M., & McCracken, L. M. (2021). Predictors and mediators of outcome in cognitive behavioral therapy for chronic pain: the contributions of psychological flexibility. Journal of behavioral medicine, 44(1), 111–122. https://doi.org/10.1007/s10865-020-00168-9				Dostupno na poveznici		34	
Zou, Y., Li, P., Hofmann, S. G., & Liu, X. (2020). The mediating role of non-reactivity to mindfulness training and cognitive flexibility: A randomized controlled trial. Frontiers in Psychology, 11, 1053. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01053				Dostupno na poveznici		34	
Hayes, S. C. (2019). A liberated mind: How to pivot toward what matters. Avery.				Dostupno kod nastavnika		34	
Dimeff, L. A., Rizvi, S. L., & Koerner, K. (2021). Dialectical Behavior Therapy in clinical practice: Applications across disorders and settings. The Guilford Press.				Dostupno kod nastavnika		34	
Dopunska literatura							
Hayes S. C. (2019). Acceptance and commitment therapy: towards a unified model of behavior change. World psychiatry 18(2), 226–227. https://doi.org/10.1002/wps.20626 Hofmann, S. G., & Hayes, S. C. (2019). The future of intervention science: process-based therapy. Clinical psychological science 7(1), 37–50. https://doi.org/10.1177/2167702618772296 Hofmann, S. G., Curtiss, J. E., & Hayes, S. C. (2020). Beyond linear mediation: Toward a dynamic network approach to study treatment processes. Clinical Psychology review, 76, 101824. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2020.101824 . Hayes S. C. (2019). A liberated mind: How to pivot towards what matters. Avery. Petrova, K., Nevarez, M. D., Waldinger, R. J., Preacher, K. J., & Schulz, M. S. (2021). Self-distancing and avoidance mediate the links between trait mindfulness and responses to emotional challenges. Mindfulness, 12(4), 947–958. https://doi.org/10.1007/s12671-020-01559-4							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. art. Sanela Janković Marušić	
Naziv kolegija	Uvod u terapiju pokretom i plesom	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s terapijom pokretom i plesom (DMT) te glavnim teorijskim i praktičnim pristupima u terapiji pokretom i plesom. Studente će se osposobiti za osnovnu Labanove Bartenieffove analizu pokreta kao jednog od alata za promatranje kretanja.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija student će moći: 1. Povezati teorijski okvir s glavnim značajkama metoda rada u terapiji plesom i pokretom 2. Prepoznati kompetencije terapije pokretom plesom u primjeni na različite kliničke ciljeve 3. Iskusiti osnovne tehnike rada u terapiji pokretom plesom i primijeniti ih u procesu samorefleksije 4. Primijeniti elemente Labanove analize kretanja u promatranju sebe i drugih na osnovnoj razini te u analizi osobnih kretnih preferencija.		
Sadržaj kolegija		
1. Povijest, rani razvoj i utjecaj moderne plesne umjetnosti na terapiju pokretom plesom (DMT) (2P, 1S) 2. Plesna improvizacija, utjelovljenje i kreativno izražavanje – osnovni pojmovi u DMT-u (1P, 2S) 3. Kreativni proces kao teorijski i praktični temelj u DMT-u (1P, 1S) 4. Interpersonalni pristup i tehnika – M. Chase (1P, 1S) 5. Metafora kretanja kao glavni alat u DMT-u (1P, 1S) 6. Kinestetička empatija i zrcalni neuroni (1P, 1S) 7. Intrapersonalni pristup i tehnika (1P, 1S) 8. Kretanje i psihološki polariteti (1P, 1S) 9. Uvod u osnove Laban Bartenieff analize pokreta i promatranja (1P, 1S) 10. Elementi kretanja tijela (1P, 1S) 11. Prostorni elementi kretanja (1P, 1S) 12. Elementi oblika kretanja (1P, 1S) 13. Elementi napora kretanja (1P, 1S) 14. Razvojne značajke, elementi kretanja i osobni profil kretanja (1P, 1S).		

Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____ _____			
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi i rješavanje individualnih i grupnih zadataka, izrada seminarskih radova, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi i rješavanja zadataka, izrade seminarskih zadataka (30%), praktičnih zadataka (30%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (40%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zhang, D. (2022). The Application of Dance Movement Skill Feature Recognition in Dance Teaching Movement Analysis. <i>Advances in Multimedia</i> , 10, 1-11. https://doi.org/10.1155/2022/5485827		Dostupno na poveznici		34			
Takahashi, H.; Kato, T. (2022). Effectiveness of dance/movement therapy in individuals with intellectual disability: a systematic review. <i>Body, Movement and Dance in Psychotherapy</i> , 18, 56-74, https://doi.org/10.1080/17432979.2022.2101528		Dostupno na poveznici		34			
Levy, F. J. (1992). <i>Dance movement therapy: A healing art</i> . American Alliance for Health, Physical Education, Recreation & Dance.		Dostupno kod nastavnika		34			

Studd, K., & Cox, L. (2013). <i>Everybody is a Body</i> . Dog Ear Publishing.	Dostupno kod nastavnika	34
Dopunska literatura		
Meekums, B. (2002). <i>Dance movement therapy. A creative psychotherapeutic approach</i> . Sage Publications.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	
Naziv kolegija	Subjektivna dobrobit pojedinca u društvu	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s pojmom well-being (dobrobit) i njegovim različitim shvaćanjima u različitim disciplinama unutar društvenih znanosti te ih osposobiti za prepoznavanje i evaluaciju odrednica objektivne i subjektivne dobrobiti.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći: 1. Objasniti pojam dobrobiti te objektivne i subjektivne pokazatelje dobrobiti 2. Usporediti fizičku i psihičku dobrobit pojedinaca i društava 3. Analizirati različite načine mjerenja objektivne i subjektivne dobrobiti u znanstvenom istraživanju 4. Argumentirati doprinos različitih kulturnih, nacionalnih, ekonomskih, osobnih i društvenih odrednica blagostanja 5. Vrednovati odnos sporta, nacionalnog identiteta i nacionalne dobrobiti u hrvatskom i europskom kontekstu.		
Sadržaj kolegija		
1. Uvod u kolegij, sadržaj kolegija, očekivanja i obveze studenata (2P)		

2. <i>Konceptualizacija dobrobiti; pregled literature i najvažnijih definicija i objašnjenja dobrobiti u psihologiji i srodnim društvenim disciplinama (2P, 2S)</i> 3. <i>Objektivni i subjektivni pokazatelji dobrobiti (2P, 2S)</i> 4. <i>Fizička i psihička dobrobit pojedinaca i društava (2P, 2S)</i> 5. <i>Mjerenje objektivne i subjektivne dobrobiti u znanstvenom istraživanju; načini istraživanja i interpretacije podataka o dobrobiti na individualnoj i grupnoj razini; globalna istraživanja dobrobiti (3P, 5S)</i> 6. <i>Odrednice subjektivne dobrobiti (kulturne, nacionalne, ekonomske, osobne i društvene) (2P, 2S)</i> 7. <i>Odnos sporta, nacionalnog identiteta i nacionalne dobrobiti u hrvatskom i europskom kontekstu (2P, 2S).</i>							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
<i>Aktivno sudjelovanje u nastavi i zadacima na nastavi, rješavanje individualnih i grupnih zadataka na vježbama, izrada seminarskih radova, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).</i>							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<i>Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi i rješavanja zadataka (20%), izrade seminarskih zadataka (40%), te polaganja kolokvija i/ili ispita (40%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</i>							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Joshanloo, M., Van de Vliert, E., Jose, P.E. (2021). <i>Four Fundamental Distinctions in Conceptions of Wellbeing Across Cultures</i> . In: Kern, M.L., Wehmeyer, M.L. (eds) <i>The Palgrave Handbook of</i>				https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-64537-3_26		34	

Positive Education. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-64537-3_26		
Veenhoven, R. Well-Being in Nations and Well-Being of Nations. Soc Indic Res 91, 5–21 (2009). https://doi.org/10.1007/s11205-008-9323-7	https://link.springer.com/article/10.1007/s11205-008-9323-7	34
Ryan, R., & Deci, E. (2001). On Happiness and Human Potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being. Annual review of Psychology, 52, 141-66. 10.1146/annurev.psych.52.1.141.	https://www.researchgate.net/publication/12181660_On_Happiness_and_Human_Potentials_A_Review_of_Research_on_Hedonic_and_Eudaimonic_Well-Being	34
Jun, K-H. (2015). Re-exploration of subjective well-being determinants: Full-model approach with extended cross-contextual analysis. International Journal of Wellbeing, 5(4), 17-59. doi:10.5502/ijw.v5i4.405	https://www.researchgate.net/publication/313872957_Re-exploration_of_subjective_well-being_determinants_Full-model_approach_with_extended_cross-contextual_analysis	34
European Social Survey: MEASURING AND REPORTING ON EUROPEANS'WELLBEING: FINDINGS FROM THE EUROPEAN SOCIAL SURVEY	https://www.europeansocialsurvey.org/docs/findings/ESS1-6_measuring_and_reporting_on_europeans_wellbeing.pdf	34
Alatartseva, E., & Barysheva, G. (2015). Well-being: Subjective and Objective Aspects. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 166. 36-42. 10.1016/j.sbspro.2014.12.479.	https://www.researchgate.net/publication/273300038_Well-being_Subjective_and_Objective_Aspects	34
Voukelatou, V., Gabrielli, L., Miliou, I. et al. Measuring objective and subjective well-being: dimensions and data sources. Int J Data Sci Anal 11, 279–309 (2021). https://doi.org/10.1007/s41060-020-00224-2	https://link.springer.com/article/10.1007/s41060-020-00224-2	34
OECD Guidelines for measuring subjective well-being	https://www.oecd.org/wise/oecd-guidelines-on-measuring-subjective-well-being-9789264191655-en.htm	34
Das, K.V., Jones-Harrell, C., Fan, Y. et al. (2020). Understanding subjective well-being: perspectives from Psychology and public health. Public Health Rev 41, 25. https://doi.org/10.1186/s40985-020-00142-5	https://publichealthreview.s.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40985-020-00142-5	34

Brkljačić, T. et al. (2020). <i>Deconstructing Lay Definitions of Happiness: Sources, Emotions, Rationale, Essence. Social Studies</i> 1, 1-17.	https://www.bib.irb.hr:8443/1093804/download/1093804.2020-Socialni_Studia-Lay_definitions_of_happiness.pdf	34
Ryan, R. (2009). <i>Self-determination Theory and Wellbeing. WeD Research Review</i> 1	http://www.bath.ac.uk/soc-pol/welldev/wed-new/network/research-review/Review_1_Ryan.pdf	34
Dopunska literatura		
Babarović, T., Kaliterna Lipovčan et al. (2019). <i>Life satisfaction in the Mediterranean: The Cradle of European Civilization with Unhappy New Generations. In: Reflections on the Mediterranean; Jurčević, Katica ; Kaliterna Lipovčan, Ljiljana ; Ramljak, Ozana (Eds.), Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar</i>		
Kaliterna Lipovčan, Ljiljana; Prizmić-Larsen, Zvezdana. (2016). <i>What differs between happy and unhappy people? SpringerPlus</i> , 5, 225-1 doi:10.1186/s40064-016-1929-7		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Goran Kardum	
Naziv kolegija	Psihološko savjetovanje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj ovog kolegija je razviti kompetencije studenata za psihološko savjetovanje. Studenti će se upoznati s temeljnim načelima psihologije savjetovanja, razvojem kroz povijest, različitim metodološkim pristupima, različitim teorijskim postavkama i pristupima, suvremenim modelima i vještinama savjetovanja.		
Uvjeti za upis kolegija		

Nema uvjeta.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Identificirati temeljne pristupe savjetodavnim procesima 2. Objasniti povijesni razvoj psihološkog savjetovanja 3. Usporediti različite metodološke pristupe u istraživanju unutar savjetovanja 4. Objasniti, usporediti snage i slabosti različitih konceptualnih pristupa psihoterapijskih škola 5. Identificirati ulogu savjetnika u individualnom i grupnom savjetovanju (npr. obiteljska terapija, sustavni pristupi) 6. Prepoznati izazove i pozitivne aspekte religioznosti i duhovnosti u savjetodavnim procesima							
Sadržaj kolegija							
1. Savjetovanje, vrste savjetovanja, glavni ciljevi savjetovanja (2P, 1S) 2. Povijest i raznolikost pristupa (2P, 1S) 3. Istraživački pristupi u savjetovanju (2P, 1S) 4. Konceptualni pristupi savjetovanju: Kognitivno-bihevioralne terapije (2P, 1S) 5. Konceptualni pristupi savjetovanju: egzistencijalne, humanističke i iskustvene terapije (2P, 2S) 6. Konceptualni pristupi savjetovanju: psihodinamski (2P, 1S) 7. Konceptualni pristupi savjetovanju: sistemska terapija (2P, 1S) 8. Kolokvij I 9. Savjetovanje u kontekstu religioznosti i duhovnosti (2P, 1S) 10. Savjetodavni odnos, osnovne i napredne vještine savjetovanja, konceptualizacija slučaja, savjetovanje i psihoterapija (različitosti i preklapanja) (2P, 1S) 11. Savjetovanje u individualnoj terapiji (2P, 1S) 12. Savjetovanište i radna terapija (2P, 1S) 13. Savjetovanje u obiteljskoj terapiji (2P, 1S) 14. Savjetovanje i mentalno zdravlje (2P, 1S) 15. Kolokvij II.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____ _____		
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi i rješavanje individualnih i grupnih zadataka, izrada seminarskih radova, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završna ocjena na kolegiju temeljena je aktivnostima na nastavi (25%), izrada samostalnog seminarskog rada (25%) i pisanih kolokvija/ispita (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Murphy, D. (2017). <i>Counselling Psychology: A textbook for study and practice</i> (1st ed.). Wiley-Blackwell.				5		34	
Dopunska literatura							
Bager-Charleson, S., & McBeath, A. (2020). <i>Enjoying research in counselling and psychotherapy: Qualitative, quantitative and mixed methods research</i> (1st ed.). Palgrave Macmillan.							
Feltham, C. (2017). <i>The Sage handbook of counselling and psychotherapy</i> . Sage Publications Ltd.							
Galbraith, V. (2018). <i>Counselling Psychology</i> . Taylor & Francis Group.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Iva Šverko	
Naziv kolegija	Organizacijska psihologija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<i>Cilj kolegija je pružiti detaljan uvid u funkcioniranje organizacija iz psihološke perspektive. Fokus na grupnu dinamiku, vodstvo i organizacijsku strukturu i procese dat će studentima čvrsti temelj za uključivanje u područje organizacijske psihologije.</i>		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		

Nema uvjeta.

Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći:

1. Analizirati glavne teorijske pristupe u području organizacijske psihologije
2. Kritički procijeniti oblike rukovođenja i njihove učinke
3. Objasniti ključne ishode različitih organizacijskih struktura i procesa
4. Upravlјati promjenama u radnim organizacijama
5. Razviti tehnike za jačanje organizacijske kulture
6. Preuzeti odgovornost za donošenje odluka kao psiholozi u organizacijama

Sadržaj kolegija

1. Uvod u kolegij i područje (2P, 1S)
2. Grupni procesi u organizacijama (4P, 2S)
3. Učinkovitost tima (2P, 1S)
4. Komunikacija u organizacijama (2P, 1S)
5. Suradnja, natjecanje i konflikti u organizacijama (2P, 1S)
6. Odlučivanje u organizacijama (2P, 1S)
7. Rukovođenje (4P, 2S)
8. Kolokvij
9. Organizacijska struktura (2P, 1S)
10. Organizacijska kultura i klima (2P, 1S)
11. Organizacijski i grupni učinak (2P, 1S)
12. Organizacijske promjene i razvoj (4P, 2S)
13. Utjecaj, moć i politika u organizacijama (2P, 1S)
14. Kolokvij.

Vrste izvođenja nastave (staviti X)

☒ predavanja
☒ seminari i radionice
☐ vježbe
☐ obrazovanje na daljinu
☐ terenska nastava

☒ samostalni zadaci
☒ multimedija i mreža
☐ laboratorij
☐ mentorski rad
☐ ostalo

Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u nastavi i zadacima na nastavi, rješavanje individualnih i grupnih zadataka na vježbama, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Nikola Marangunić	
Naziv kolegija	Rad psihologa u odgojno-obrazovnom okruženju	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj ovog kolegija je osposobiti studente za rad psihologa u odgojno-obrazovnom okruženju (ustanovama ranog i predškolskog odgoja, osnovnim i srednjim školama) korištenjem kompetencija iz područja razvojne i edukacijske psihologije te srodnih disciplina.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći: 1. Planirati i primjenjivati postupke za utvrđivanje i poticanje motivacije za učenje, kao i odgovarajuće postupke za utvrđivanje i unapređenje socijalnih odnosa u razredu i uspostavu razredne discipline 2. Savjetovati učenike, roditelje i nastavnike u rješavanju odgojno-obrazovnih problema 3. Pratiti prilagodbu i zadovoljavanje potreba djeteta u ustanovama ranog i predškolskog odgoja 4. Utvrđivati razvojni status djece i identificirati djecu s poteškoćama 5. Izraditi individualni plan za rad s djecom s poteškoćama u razvoju 6. Savjetovati odgojitelje i roditelje kroz preventivne i intervencijske aktivnosti 7. Analizirati kognitivna, emocionalna i motivacijska obilježja darovitih učenika 8. Preporučiti primjeren oblik rada/školovanja darovite djece i djece s razvojnim i drugim poteškoćama 9. Provoditi aktivnosti za prevenciju nasilja među djecom.		
Sadržaj kolegija		
1. Uvodno predavanje, ishodi učenja i sadržaji kolegija (2P) 2. Teorije motivacije za postignućem u školi; očekivanja i vrijednosti kao izvori motivacije za učenje (4P, 2S) 3. Pristupi i vještine vođenja razreda (2P, 1S) 4. Obilježja razrednog okruženja (2P, 1S) 5. Kognitivne značajke darovite djece (4P, 2S)		

6. Posebnosti rada s darovitim učenicima unutar školskog sustava (2P, 2S) 7. Posebnosti rada s učenicima s poteškoćama unutar školskog sustava (2P, 2S) 8. Rad psihologa s učiteljima i roditeljima darovitih učenika (2P, 1S) 9. Utvrđivanje razvojnog statusa i praćenje djece u ustanovama ranog i predškolskog odgoja (3P, 1S) 10. Izrada individualnih planova za rad s djecom rane i predškolske dobi s poteškoćama u razvoju (3P, 1S) 11. Savjetodavni rad psihologa s odgojiteljima i roditeljima djece u ustanovama ranog i predškolskog odgoja (2P, 1S) 12. Nasilje među djecom i prevencija nasilja (2P, 1S).							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi i rješavanje individualnih i grupnih zadataka, izrada seminarskih radova, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi, izrade seminarskog rada (40%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Akman, Y. (2020). The role of classroom management on confidence in teachers and educational stress. <i>International Journal of Contemporary Educational Research</i> . https://doi.org/10.33200/ijcer.687109				Dostupno na poveznici		34	

Renati, R; Bonfiglio, N.S; Dilda, M; Mascia, M.L; Penna, M.P. (2022). <i>Gifted Children through the Eyes of Their Parents: Talents, Social-Emotional Challenges, and Educational Strategies from Preschool through Middle School</i> . Children (Basel) 25; https://doi.org/10.3390%2Fchildren10010042	Dostupno na poveznici	34
Davies, K; Doucet, G; Atwal, A; Underwood, K: (2022). Systemic knowledge at school entry: learning from disabled children and their families, Community. Work & Family, 25(5), 677-681, https://doi.org/10.1080/13668803.2021.1913098	Dostupno na poveznici	34
Merrell, K. W. et al. (2022). <i>School Psychology for the 21st Century: Foundations and Practices</i> . Guilford Press.	Dostupno kod nastavnika	34
Dopunska literatura		
Eggen, P., & Kauchak, D. (2001). <i>Educational Psychology: Windows on classrooms</i> . Pearson. Manning, M. L., & Bucher, K. (2007). <i>Classroom management</i> . Pearson – Merrill Prentice Hall. Slavin, R. E. (2006). <i>Educational Psychology: Theory and practice</i> . New York: Pearson		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<i>Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.</i>		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Psihologijski praktikum	
Naziv kolegija	doc.dr.sc. Dino Krupić	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+60+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
<i>Cilj kolegija je osposobiti studente za praktičnu primjenu znanja stečenih u području psihometrije i metodologije. Studenti će kroz definiranje konstrukta, pretraživanje literature, izradu i provjeru metrijskih karakteristika psihologijskog instrumenta te pisanje izvještaja o istraživanju razviti kompetencije koje će im pomoći u praktičnom radu u slučajevima kada trebaju razviti vlastiti instrument za mjerenje.</i>		
Uvjeti za upis kolegija		

Nema uvjeta.

Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:

1. Odabrati i operacionalizirati relevantne psihološke konstrukte
2. Pregledati postojeću znanstvenu literaturu o odabranom konstrukt
3. Razviti i odabrati čestice za mjerenje konstrukta
4. Prikupiti podatke
5. Provjeriti i analizirati metrijske karakteristike razvijenog mjernog instrumenta
6. Napisati izvještaj o provedenom istraživanju i razvijenom mjernom instrumentu, s naglaskom na praktičnu primjenu.

Sadržaj kolegija

1. Definiranje relevantnog psihologijskog konstrukta (8V)
2. Pregled literature (8V)
3. Pisanje i izlaganje uvoda: razrada potrebe za mjernim instrumentom (6V)
4. Razvoj čestica (8V)
5. Prikupljanje podataka (8V)
6. Pisanje i izlaganje metoda: opis čestica (6V)
7. Provjera metrijskih karakteristika (8V)
8. Pisanje i izlaganje analize metrijskih karakteristika (4V)
9. Pisanje i izlaganje rasprave na temelju dobivenih rezultata (4V)

Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- | | |
|---|---|
| ☐ predavanja | ☒ samostalni zadaci |
| ☐ seminari i radionice | ☐ multimedija i mreža |
| ☒ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ mentorski rad |
| ☐ terenska nastava | ☐ ostalo _____ |

Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u nastavi i rješavanje individualnih i grupnih zadataka te pisanje izvještaja.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%) te izrade svih predviđenih izvještaja (80%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). <i>Discovering statistics using R</i> . Sage Publications.	20	34
Desjardins, C. D., & Bulut, O. (2018). <i>Handbook of educational measurement and psychometrics using R</i> . CRC Press.	Dostupno kod nastavnika	34
Cooper, C. (2023). <i>An introduction to psychometrics and psychological assessment: Using, interpreting and developing tests</i> . Taylor & Francis.	Dostupno kod nastavnika	34
Dopunska literatura		
Iliescu, D., Rusu, A., Greiff, S., Fokkema, M., & Scherer, R. (2022). Why we need systematic reviews and meta-analyses in the testing and assessment literature[Editorial]. <i>European Journal of Psychological Assessment</i> , 38(2), 73–77. https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000705		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	
Naziv kolegija	Klinička procjena	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente za kliničku procjenu korištenjem različitih postupaka i relevantnih instrumenata za psihološku procjenu. Studenti će razviti vještine vezane uz odabir i korištenje kliničkih dijagnostičkih instrumenata, analizu i interpretaciju rezultata na temelju ciljeva psihološkog postupka. Također, cilj ovog kolegija je promicanje kritičkog razmišljanja o procesu psihološke procjene.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		

Očekivani ishodi učenja za kolegij							
<i>Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći:</i> 1. Identificirati i objasniti teorijsku i povijesnu osnovu psihološke procjene; 2. Razlikovati različite faze kliničke procjene, prema različitim kontekstima; 3. Definirati i razlikovati različite instrumente i tehnike psihološke procjene, identificirajući njihovu relevantnost u različitim primijenjenim područjima; 4. Razlikovati različite psihičke poremećaje i razumjeti probleme u klasifikaciji i dijagnostici poremećaja. 5. Provesti klinički intervju. 6. Razviti vještine potrebne za kliničku primjenu psiholoških instrumenata. 7. Izraditi i napisati nalaz/mišljenje nakon kliničke procjene.							
Sadržaj kolegija							
1. Uvod u kliničku psihološku procjenu: povijest i glavni teorijski modeli, konteksti, mogućnosti i ograničenja (2P, 1S) 2. Psihološka procjena kao proces; Ciljevi kliničke procjene (2P, 1S) 3. Psihološki mjerni instrumenti i tehnike u kliničkoj praksi (2P, 1S, 1V) 4. Klinički intervju (2P, 1S, 1V) 5. Klinička procjena anksioznih poremećaja (4P, 2S, 2V) 6. Klinička procjena poremećaja raspoloženja (4P, 2S, 2V) 7. Klinička procjena poremećaja osobnosti, psihotičnih poremećaja (4P, 2S, 2V) 8. Klinička procjena poremećaja povezanih s psihoaktivnim tvarima (2P, 1S, 2V) 9. Tehnike za procjenu inteligencije, kognitivnih funkcija i neuropsihološku procjenu (4P, 2S, 2V) 10. Pisanje nalaza i mišljenja psihologa (2P, 1S, 2V) 11. Ostali instrumenti i tehnike za psihološku procjenu prema specifičnim zahtjevima procjene (2P, 1S, 1V).							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
<i>Aktivno sudjelovanje u nastavi i zadacima na nastavi, rješavanje individualnih i grupnih zadataka na vježbama, izrada seminarskog rada i sudjelovanje na terenskoj nastavi, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).</i>							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X

Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi, rješavanja zadataka na vježbama, izrade seminarskih i praktičnih zadataka (40%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Brown, T; Sellbom, M. (2023). Further validation of the Personality Disorder Severity for ICD-11 (PDS-ICD-11) scale in a community mental health sample. Psychological assessment. http://dx.doi.org/10.1037/pas0001253				Dostupno na poveznici		34	
Ruggeri, K; Bojanić, L; van Bokhorst, L; Jarke, H; Mareva, S; Ojinaga-Alfageme, O; Mellor, D.T; Norton, S. (2019). Advancing Methods for Psychological Assessment Across Borders. Frontiers in Psychology, https://doi.org/10.3389%2Ffpsyg.2019.00503				Dostupno na poveznici		34	
Mulligan, C.A; Ayoub, J.L. (2023). Remote Assessment: Origins, Benefits, and Concerns. Journal of Intelligence, 11, https://doi.org/10.3390/jintelligence11060114				Dostupno na poveznici		34	
Pomeroy, E. (2014). Clinical assessment workbook: Balancing strengths and differential diagnosis. Cengage Learning.				10		34	
Dopunska literatura							
Beutler, L. E., Groth-Marnat, G., & Harwood, T. M. (2012). Integrative assessment of adult personality. Guilford Publications.							
Frick, P. J., Barry, C. T.,& Kamphaus, R. W. (2016). Clinical assessment of child and adolescent personality and behavior. Springer US.							
Howieson, D. B., Lezak, M. D., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). Neuropsychological assessment. Oxford University Press.							
Hopwood, C. J., Mulay, A. L., & Waugh, M. H. (2019). The DSM-5 alternative model for personality disorders: Integrating multiple paradigms of personality assessment. Routledge/Taylor & Francis group.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.							

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	
Naziv kolegija	Vođenje u kroskulturalnom kontekstu	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim spoznajama iz područja vodstva u multikulturalnom i međukulturalnom kontekstu, ulogom kulture, vrijednosti i kroskulturalnih kompetencija u vođenju i poslovanju te konceptom ekspatrijacije i njezinim značajem u globaliziranom poslovanju.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći: 1. Analizirati značajke transakcijskog, transformacijskog i inkluzivnog stila vođenja 2. Usporediti različite modele kulturnih dimenzija 3. Objasniti ulogu kulturnih vrijednosti u međunarodnom poslovanju 4. Usporediti različite modele kulturnih kompetencija 5. Objasniti koncept kulturne inteligencije i njezin odnos s drugim vrstama inteligencije (kognitivnom, emocionalnom, socijalnom) 6. Analizirati ulogu kulturnih kompetencija u vođenju u kroskulturalnom okruženju 7. Objasniti kako ekspatrijacija utječe na međunarodno poslovanje 8. Vrednovati značajke prilagodbe, dobrobiti i učinkovitosti osoba koje su u ekspatrijaciji.		
Sadržaj kolegija		
1. Uvod: Vođenje, modeli vođenja i implicitne teorije vođenja (2P) 2. Transakcijsko, transformacijsko i inkluzivno vođenje (2P) 3. Različitosti u organizacijama (1P) 4. Kultura i kulturne vrijednosti (1P + 2S) 5. Modeli kulturnih dimenzija (GLOBE, Hofstедov model, Trompenaarov model, Kluckholnov model, Lewisov model) (2P + 2S) 6. Kolokvij I (1S) 7. Kulturne razlike u organizacijama (1P) 8. Kulturne kompetencije i kulturna inteligencija (2P + 4S) 9. Ekspatrijati kao vođe u multinacionalnim kompanijama (2P + 2S) 10. Prilagodba i dobrobit osoba u ekspatrijaciji (2P + 2S) 11. Kolokvij II (2S).		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci

				☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____ _____		
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi i seminarskim aktivnostima, rješavanje individualnih i grupnih zadataka, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).							
1.1. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi, zalaganja u seminarskim aktivnostima (40%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
House, R., Javidan, M., Hanges, P., & Dorfman, P. (2002). <i>Understanding cultures and implicit leadership theories across the globe: An introduction to project GLOBE</i> . <i>Journal of World Business</i> , 37, 3-10. https://www.researchgate.net/publication/283316448_Understanding_cultures_and_implicit_leadership_theories_across_the_globe_an_introduction_to_project_GLOBE				Dostupno na poveznici		34	
Hofstede, G. (2011). <i>Dimensionalizing cultures: The Hofstede model in context</i> . <i>Online readings in Psychology and culture</i> , 2(1), 2307-0919. https://doi.org/10.9707/2307-0919.1014				Dostupno na poveznici		34	
Hofstede, G. (2001). <i>Culture's consequences: Comparing values, behaviours, institutions, and</i>				Dostupno kod nastavnika		34	

organizations across nations (2nd ed.). Sage Publications		
Altman, Y., & Shortland, S. (2008). Women and international assignments: Taking stock – a 25-year review. <i>Human Resource Management</i> , 47(2), 199-216. https://doi.org/10.1002/hrm.20208	Dostupno na poveznici	34
Barakat, L. L., Lorenz, M. P., Ramsey, J. R., & Cretoiu, S. (2016). Global managers: An analysis of the impact of cultural intelligence on job satisfaction and performance. <i>International Journal of Emerging Markets</i> , 10(4), 781-800. https://www.researchgate.net/publication/283128938_Global_managers_An_analysis_of_the_impact_of_cultural_intelligence_on_job_satisfaction_and_performance	Dostupno na poveznici	34
Bastida, M. (2018). Yes, they can do it! Exploring female expatriates' effectiveness. <i>European Research on Management and Business Economics</i> , 24(2), 114-120. https://www.researchgate.net/publication/323949792_Yes_they_can_do_it_Exploring_female_expatriates_effectiveness	Dostupno na poveznici	34
Booyesen, L.A.E. (2018). Workplace identity construction: An intersectional–identity–cultural lens. <i>Oxford Research Encyclopaedia of Business and Management</i> , 1–32. https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190224851.013.47	Dostupno na poveznici	34
Frijns, B., Dodd, O., & Cimerova, H. (2016). The impact of cultural diversity in corporate boards on firm performance. <i>Journal of Corporate Finance</i> , 41, 521-541. http://capitalism.wfu.edu/wp-content/uploads/2015/04/B.-Frijns-The-Impact-of-Cultural-Diversity-in-Corporate-Boards-on-Firm-Performance.pdf	Dostupno na poveznici	34
Cox, T. (2008). An update on the relationship between workforce diversity and organizational performance. <i>Synergy by diversity</i> . Bertelsmann Stiftung. https://www.tirol.gv.at/fileadmin/themen/gesellschaft-oziales/integration/downloads/Leitbild-neu-Stand_Jaenner_2009/AK2-	Dostupno na poveznici	34

<u>Wirtschaft/Synergy der Vielfalt- Diversity-Organizational Performance.pdf</u>		
Sterle, M. F., Fontaine, J. R. J., De Mol, J., & Verhofstadt, L. L. (2018). <i>Expatriate Family Adjustment: An Overview of Empirical Evidence on Challenges and Resources</i> . <i>Frontiers in Psychology</i> , 9, 1207. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01207	Dostupno na poveznici	34
Dopunska literatura		
House, R. J., Dorfman, P., Javidan, M., Hanges, P. J., & De Luque, M. S. (2014). <i>Strategic leadership across cultures: GLOBE study of CEO leadership behaviour and effectiveness in 24 countries</i>. Sage Publications. Hofstede, G., & McCrae, R. R. (2004). <i>Personality and culture revisited: Linking traits and dimensions of culture</i>. <i>Cross-Cultural Research</i>, 38, 52-88. Ang, S., van Dyne, L., Koh, C., Ng, K. Y., Templer, K. J., Tay, C., & Chandrasekar, N. A. (2007). <i>Cultural intelligence: Its measurement, effects on cultural judgment, decision-making, cultural adaptation, and task performance</i>. <i>Management and Organization Review</i>, 3, 335-371. Ang, S., van Dyne, L., & Tan, M. L. (2011). <i>Cultural intelligence</i>. In R. J. Sternberg & S. B. Kaufman (Eds.), <i>The Cambridge Handbook of Intelligence</i> (pp. 582-602). Cambridge University Press. Bass, B. M., Avolio, B. J., Jung, D. I., & Berson, Y. (2003). <i>Predicting unit performance by assessing transformational and transactional leadership</i>. <i>Journal of Applied Psychology</i>, 88(2), 207-218. Baum, M., & Isidor, R. (2017). <i>The influence of the cultural context on expatriate adjustment</i>, In: B. Bader, T. Schuster and A. K. Bader (Eds.), <i>Expatriate Management - Transatlantic Dialogues</i> (pp. 165-191). Palgrave MacMillan. Trompenaars F, & Hampden-Turner, C. (1997). <i>Riding the Waves of Culture</i> (2nd ed.). Nicholas Brealey. Ang, S., van Dyne, L., & Koh, C. (2006). <i>Personality correlates of the four-factor model of cultural intelligence</i>. <i>Group & Organization Management</i>, 31, 100-123. Trompenaars F, and Hampden-Turner, C. (2000). <i>Building Cross-Cultural Competence</i>. Yale University Press. Arasaratnam, L. A., & Doerfel, M. L. (2005). <i>Intercultural communication competence: Identifying key components from multicultural perspectives</i>. <i>International Journal of Intercultural Relations</i>, 29, 137-163. Beugelsdijk, S., & Welzel, C. (2018). <i>Dimensions and dynamics of national culture: Synthesizing Hofstede with Inglehart</i>. <i>Journal of Cross-Cultural Psychology</i>, 49(10), 1469-1505. Beugelsdijk, S., Kostova, T., van Essen, M., Kunst, V., & Spadafora, E. (2018). <i>Cultural distance and firm internationalization: A meta-analytical review and theoretical implications</i>. <i>Journal of Management</i>, 44(1), 89-130. Beugelsdijk, S., Maseland, R., Onrust, M., van Hoorn, A., & Slangen, A. (2015). <i>Cultural distance in international business and management: From mean based to variance-based measures</i>. <i>The International Journal of Human Resource Management</i>, 26(2), 165-191. Booyesen, L. A. (2016). <i>Leadership excellence across cultural settings: In search of global leadership mindsets</i>. In T. Veldsman & A. Johnson (Eds.), <i>Leadership—Perspectives from the front line</i> (pp. 361-384). Knowledge Resources. Booyesen, L. A. E. (2014). <i>The development of inclusive leadership practice and processes</i>. In B. M. Ferdman, & B. R. Deane (Eds.), <i>Diversity at work: The practice of inclusion</i> (pp. 296–329). Jossey-Bass. Cole, N., & Nesbeth, K. (2014). <i>Why do international assignments fail?</i> <i>International Studies of Management & Organization</i>, 44(3), 66-79. Evans, E. H. (2012). <i>Expatriate success: Cultural intelligence and personality as predictors for cross-cultural adjustment [Unpublished master's thesis]</i>. The University of Tennessee.		

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Darko Hren	
Naziv kolegija	Gubitak, tugovanje i smrt	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj ovog kolegija je upoznati studente s temeljnim teorijama koje se odnose na gubitak i tugovanje te različitim konceptualnim postavkama smrti.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći: 1. Identificirati i objasniti temeljne teorije vezane uz gubitak i tugovanje 2. Identificirati i objasniti temeljne teorije vezane uz smrt 3. Usporediti glavne pristupe u istraživanju gubitka i tugovanja 4. Vrednovati ulogu društva u pristupu gubitku, tugovanju i smrti 5. Usporediti različite perspektive prema gubitku tugovanju i smrti 6. Analizirati načine primjene znanstvenih rezultata u praksi.		
Sadržaj kolegija		
1. Definiranje smrti (1P, 1S) 2. Različite perspektive o smrti (1P, 1S) 3. Cjeloživotni pristup smrti (1P, 1S) 4. Terminalne bolesti, samoubojstvo i traumatska smrt (1P, 1S) 5. Odluke o kraju života (1P, 1S) 6. Koncepti zagrobnog života (1P, 1S) 7. Povijesni pristup tugovanja (1P, 1S) 8. Suvremene perspektive o tugovanju (1P, 1S) 9. Teorije o tugovanju (1P, 1S) 10. Fenomenologija tugovanja (1P, 1S)		

11. Socijalni kontekst tugovanja (1P, 1S) 12. Cjeloživotni pristup tugovanju (1P, 1S) 13. Mjere tugovanja (1P, 1S) 14. Suočavanje sa gubitkom i tugovanjem (1P, 1S) 15. Savjetodavni i terapijski pristupi smrt, gubitku i tugovanju (1P, 1S).							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i prezentacija seminarskih radova, polaganje usmenog ispita.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminara (30%) te usmenog ispita (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Zaman, M., Espinal-Arango, S., Mohapatra, A. & Jadad, A. R. (2021). What would it take to die well? A systematic review of systematic reviews on the conditions for a good death. <i>The Lancet Healthy Longevity</i> , 2(9), 593-600. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666756821000970				Dostupno na poveznici		34	
Stroebe, M. S., Hansson, R. O., Schut, H., & Stroebe, W. (Eds.). (2008). <i>Handbook of bereavement research and practice: Advances in theory and intervention</i> . American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/14498-000				Literatura je u postupku nabave za knjižnicu; trenutno dostupna kod nastavnika		34	

Stroebe, M. S., Hansson, R. O., Stroebe, W., & Schut, H. (Eds.). (2001). <i>Handbook of bereavement research: Consequences, coping, and care</i> . American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/10436-000	Dostupno kod nastavnika	34
DeSpelder, L. A., Strickland, A. L., Potts, J. M. & Mason, M. (2020). <i>The last dance: Encountering death and dying</i> (11th ed.). McGraw Hill	Dostupno kod nastavnika	34
Kastenbaum, R. & Moreman, C. M. (2018). <i>Death, society, and human experience</i> (12th ed.) Routledge, Taylor & Francis Group	Dostupno kod nastavnika	34
Dopunska literatura		
Stroebe, M. S., Stroebe, W. i Hansson, R. O. (1993). <i>Handbook of bereavement: Theory, research, and intervention</i> . Cambridge University Press Parkes, C. M., Laungani, P. & Young, B. (2015). <i>Death and bereavement across cultures</i> (2nd ed.). Routledge, Taylor & Francis Group Leming, M. R., & Dickinson, G. E. (2020). <i>Understanding dying, death, and bereavement</i> . Cengage Kemp, A. R. (2014). <i>Death, dying and bereavement in a changing world</i> . Routledge, Taylor & Francis Group Kübler- Ross, E. & Kessler, D. (2005). <i>On grief & grieving: Finding the meaning of grief through the five stages of loss</i> . Scribner Moguće je proširenje izvora u zadanoj literaturi.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ana Marušić	
Naziv kolegija	Umjetna inteligencija i jezični modeli	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		

Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s jezičnim modelima umjetne inteligencije (AI) i obradom prirodnog jezika (NLP). Kombinirajući teoriju s praktičnim vježbama, kolegij prikazuje različite metode i algoritme koji se primjenjuju u AI jezičnim modelima. Kolegij pruža pregled pojmova i termina jezičnih modela kao što su neuronske mreže, duboko učenje i vektorske reprezentacije riječi. Upoznaje studente s velikim jezičnim modelima (LLM), poput ChatGPT-a, i njihovom primjenom u različitim područjima, uključujući znanstveno izdavaštvo. Tijekom kolegija raspravlja se o društvenom utjecaju jezičnih modela, rizicima i pristranostima te kako se nositi s njima.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći: 1. Objasniti glavne koncepte jezičnih modela umjetne inteligencije (LM) i obrade prirodnog jezika (NLP) 2. Opisati velike jezične modele (LLM), poput ChatGPT-a i njegov razvoj 3. Opisati primjenu LM-ova u znanstvenom izdavaštvu 4. Objasniti glavne koncepte neuronskih mreža i vektorskih reprezentacija riječi 5. Opisati automatsko prepoznavanje govora, pretvorbu govora u tekst (S2T) i pretvorbu teksta u govor (T2S) 6. Opisati algoritme za klasifikaciju teksta 7. Vrednovati ulogu LM-ova u mentalnom zdravlju, AI potpomognutim chatbotovima za mentalno zdravlje i psihičkom utjecaju AI tehnologija 8. Raspravljati o etičkim, pravnim i društvenim izazovima koji se javljaju tijekom razvoja, implementacije i korištenja LM-ova 9. Analizirati rizike i pristranosti LM-ova te kako ih izbjeći		
Sadržaj kolegija		
1. Uvod u jezične modele umjetne inteligencije i obradu prirodnog jezika Jezični modeli u znanstvenom izdavaštvu (3P) 2. Veliki jezični modeli (LLM). ChatGPT i njegov razvoj (4S) 3. Praktični rad: Zapaženi LM-ovi (1V) 4. Psihološki utjecaj AI tehnologija. Uloga LM-ova u mentalnom zdravlju. AI potpomognuti chatbotovi za mentalno zdravlje. Hoće li AI zamijeniti psihologe? (2P) 5. Neuronske mreže i vektorske reprezentacije riječi (4S) 6. Automatsko prepoznavanje govora (1V) 7. LM-ovi za Internet stvari (IoT) i utjecaji na svakodnevni život. Izgradnja ljudskih kapaciteta i priprema za prijelaze u radu (4S) 8. Pretvorba govora u tekst i pretvorba teksta u govor (1V) 9. Algoritmi za klasifikaciju teksta. Priprema skupa podataka. Obuka modela. Metrike performansi (4S) 10. Jezični modeli u programskom jeziku Python. Python okviri za strojno učenje (1V) 11. Etički, pravni, društveni izazovi koji se pojavljuju tijekom razvoja, implementacije i korištenja jezičnih modeli. Ekonomska uloga jezičnih modeli. Ekološke zabrinutosti. jezični modeli i pristranost. Ljudski centrirane vrijednosti i poštenje. Razmatranja politika i ublažavanje rizika jezičnih modela (4S) 12. Vizualizacija teksta u Pythonu pomoću jezičnih modela (1V).		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice	☐ samostalni zadaci

				☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na predavanjima, izvršavanje tjednih zadataka, izrada seminara.							
1.1. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (10%), izrade seminarskog rada (30%) te pismenog ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
High-Level Expert Group on AI (AI HLEG). (2019). Ethics Guidelines for trustworthy AI. European Commission. https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/ethics-guidelines-trustworthy-ai				Dostupno na poveznici		34	
OECD (2023). AI language models: Technological, socio-economic and policy considerations. OECD Digital Economy Papers, 352. https://doi.org/10.1787/13d38f92-en				Dostupno na poveznici		34	
Dopunska literatura							
Dillion, D., Tandon, N., Gu, Y., & Gray, K. (2023). Can AI language models replace human participants? Trends in Cognitive Sciences, 27(7), 597-600. https://doi.org/10.1016/j.tics.2023.04.008							
1.2. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. art. Jasmina Pacek, univ. spec. art. therap.	
Naziv kolegija	Uvod u art terapiju	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s povijesnim razvojem i filozofskim temeljima art terapije te objasniti profesionalni razvoj art terapije kao zasebne terapijske discipline. Studenti će se osposobiti za formuliranje ciljeva liječenja i planiranje intervencija art terapije te primjenu različitih vizualnih medija u terapijskom radu i razumijevanje učinka kreativnog likovnog procesa, svojstava medija i interakcija materijala. U praktičnom dijelu, studenti će steći osobno iskustvo terapijskog učinka koristeći protokole art terapije.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Definirati art terapiju i njezin povijesni razvoj 2. Identificirati psihoterapijske teorije relevantne za art terapiju 3. Objasniti pojam i ulogu profesionalnog art terapeuta 4. Analizirati kako se različite razine Kontinuum ekspresivnih terapija mogu koristiti u radu s klijentima 5. Demonstrirati osnovne vještine rada s različitim likovnim materijalima 6. Analizirati specifičnosti art terapijskih protokola ovisno o primijenjenoj likovnoj tehnici i korištenom materijalu.		
Sadržaj kolegija		
1. Definiranje art terapije, povijesnog razvoja i filozofskih temelja. Glavne točke razvoja. Razvoj art terapije kao zasebne terapijske struke. Upoznavanje s tehnikama art terapijskih vještina u radu s klijentima. (2P, 2S) 2. Upoznavanje s psihoterapijskim teorijama relevantnim za art terapiju. Psihodinamičke teorije (Freud, Jung, teorije privrženosti i objektnih odnosa) (3P, 2S) 3. Humanističke teorije u art terapiji (geštalt, egzistencijalizam, usmjerenost na osobu, pozitivna psihologija) (3P, 2S) 4. KBT teorije u art terapiji (3P, 2S) 5. Kontinuum ekspresivnih terapija kao okvir: kinestetičko – senzorna razina art terapije (1P, 2S) 6. Kontinuum ekspresivnih terapija kao okvir: perceptivno – afektivna razina art terapije (1P, 2S)		

7. Kontinuum ekspresivnih terapija kao okvir: kognitivno-simbolička razina art terapije (1P, 2S)

8. Kontinuum ekspresivnih terapija kao okvir: kreativna razina art terapije (1P, 1S).

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
-------------------------------------	---	---

Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje studenata u nastavi, raspravama, zadacima i praktičnom radu.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	X
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio						Vizualni dnevnik	X

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će biti ocjenjivani na temelju svog eksperimentalnog rada i vizualnog dnevnika tijekom nastave (50%) te izrade seminarskog praktičnog projekta (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Jacobson-Levy, M; Miller, G.M. (2022) <i>Creative Destruction and Transformation in Art and Therapy: Reframing, Reforming, Reclaiming</i> . <i>Art Therapy</i> , 39, 4, 194-202, https://doi.org/10.1080/07421656.2022.2090306	Dostupno na poveznici	34
Potash, J. S. (2020). <i>We the art therapists: Democracy through creative action</i> . <i>Art Therapy</i> , 37(1), 3–5. https://doi.org/10.1080/07421656.2020.1724592	Dostupno na poveznici	34
Rubin, J.A. (2001). <i>Approaches to art therapy: theory and technique</i> (2nd ed). Routledge.	Dostupno kod nastavnika	34

Dopunska literatura

Malchiodi, C. A. (2011). *Handbook of Art Therapy* (2nd ed.). Guilford Press

Moon, C. H. (2001). *Studio art therapy: Cultivating the artist identity in the art therapist* (Arts therapies). Jessica Kingsley Publishers.

Moon, C. H. (2010). *Materials & media in art therapy: Critical understandings of diverse artistic vocabularies*. Routledge

Buchalter, S. I. (2009). *Art therapy techniques and applications*. Jessica Kingsley Publishers.

Malchiodi, C. A. (2006). *Art therapy Sourcebook*. McGraw-Hill Education.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marina Ajduković	
Naziv kolegija	Multikulturalna perspektiva u psihološkom savjetovanju i psihoterapiji	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente da kritički analiziraju kompetencije potrebne za multikulturalni pristup psihološkom savjetovanju i psihoterapiji. Studenti će se upoznati sa suvremenim konceptom kulture, multikulturalne perspektive i socio-kulturoloških odrednica suvremenih perspektiva u psihološkom savjetovanju i psihoterapiji.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Opisati osnovne pojmove od značaja za socio-kulturni kontekst psihološkog savjetovanja i psihoterapije 2. Objasniti trodijelni model multikulturalne kompetencije u psihološkom savjetovanju i psihoterapiji 3. Kritički analizirati postojeće i dominantne obrasce socijalnog konstruiranja mentalnog zdravlja i bolesti 4. Kritički analizirati kulturalne kompetencije potrebne za rad s pojedinim skupinama korisnika (npr. ženama, muškarcima i transrodnim osobama; LGBTQ+ populacijom; osobama s različitim tjelesnim ograničenjima, migrantima) 5. Opisati i kritički analizirati kulturalni kontekst traume.		
Sadržaj kolegija		

Kolegij se sastoji od (1) predavanja koja će omogućiti studentima usvajanje teorijskih i empirijskih znanja o modelu multikulturnih kompetencija i (2) seminara koji se temelje na samostalnom radu studenta na neku od tema po njihovom izboru koja će omogućiti produbljivanje razumijevanja specifičnosti najčešćih socio-kulturnih skupina i njihovih potreba u procesu psihološkog savjetovanje i psihoterapije.

Predavanja (15 sati):

1. Određenje pojava kultura kao temelja različitih načina razmišljanja, emocija, ponašanja, pretpostavki, vjerovanja, očekivanja o ponašanju drugih (2P)
2. Određenje pojma multikulturnost i primjeri različitih kulturnih grupa značajnih za osobni i socijalni identitet (2P)
3. Multikulturna perspektiva u psihološkom savjetovanju i psihoterapiji. Trodijelni model multikulturne kompetencije – svjesnost, znanje i vještine. Značaj razumijevanja kulture i svjetonazora korisnika psihoterapije (3P)
4. Razumijevanje učinaka socijalnih privilegija, potlačenosti i opresije i interseksionalnosti, "minority stress," and microaggressions i moralne povrede na pitanja mentalnog zdravlja i reakcije dominantnih društvenih i ideoloških skupina po pitanju mentalnog zdravlja i bolesti (3P)
5. Trauma i individualistička i kolektivistička kultura. Razumijevanje simptoma i izbor terminskog pristupa (2P)
6. Multikulturalno osjetljivo psihološko savjetovanje i psihoterapija kao susret i interakcija kulturnih identiteta korisnika i savjetovatelja/psihoterapeuta (3P)

Seminari (15 sati):

1. Uvod: Razmatranje različitih kulturnih skupina i njihovih specifičnih potreba mentalnog zdravlja
 2. Definirajuća dva temeljna elementa seminarskog rada su: 1) znanstveni: temeljen na teorijskim modelima stresa primijenjenima na specifičnu profesiju te rezultatima prethodnih istraživanja 2) praktični: implikacije za psihološko savjetovanje i psihoterapiju
 3. Teme koje studenti mogu slobodno izabrati su: (1) kritički osvrt na neki od dostupnih izvora (članak, poglavlje u knjizi, medijski izvještaj...), (2) produbljen prikaz nekog pojma, fenomena ili neke skupine važne za razumijevanje multikulturalne perspektive (tada treba koristiti veći broj izvora - 3 do 5), (3) Refleksija o nekoj temi (osobni osvrt na temu iz vlastitog iskustva iz diskursa multikulturalne perspektive)
 4. Samostalni rad na seminarsku temu
 5. Prezentacije studentskih seminara
 6. Grupna rasprava vezana za temu svakog seminara
- Evaluacija kolegija.*

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____
Obveze studenata		
Aktivno sudjelovanje u nastavi i zadacima na nastavi, izrada seminarskog rada, polaganje kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).		
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Izlaganje seminarskog rada ocjenjivat će se ukupnom ocjenom koja će se sastojati od tri elementa jednakih doprinosa: 1. Usvajanje općih teorijskih, metodoloških i empirijskih znanja iz područja multikulturalnog konteksta psihološkog savjetovanja i psihoterapije, odnosno primjene općih pojmova kao što su opresija ili mikroagresija u rješavanju potreba specifičnih kulturnih skupina. 2. Samostalno recenzirana i elaborirana znanstvena literatura vezana uz određenu kulturnu skupinu, pri čemu je neophodan vlastiti kritički pogled i promišljanje. 3. Analiza mogućeg savjetodavnog pristupa specifičnim kulturnim skupinama

S obzirom da seminarski rad ima najveći doprinos ECTS bodovima (1,5), ima i najveću težinu u ukupnoj ocjeni (70%). Stoga se očekuje visoka razina angažmana studenata u izradi i prezentaciji kvalitetnog seminarskog rada koji bi trebao potaknuti daljnje grupne rasprave.

Kroz završni ispit (30% ukupne ocjene) vrednovat će se ishodi učenja ovog kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Moleiro C. (2018). Culture and psychopathology: New perspectives on research, practice, and clinical training in a globalized world. <i>Frontiers in psychiatry</i> , 9, 366. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2018.00366	Dostupno na poveznici	34
Schubert, C. (2018). Culture and trauma: Cultural factors in mental health, psychotherapy and help-seeking. [Doctoral thesis, University of Tampere]. Tampere, Finland. https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/103647/978-952-03-0765-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Dostupno na poveznici	34
Sue, D. W., Sue, D., Neville, H. A. & Smith, L. (2022) <i>Counseling the culturally diverse: Theory and practice</i> . Wiley.	Dostupno kod nastavnika	34
Brown, L. S. (2009). Cultural competence: A new way of thinking about integration in therapy. <i>Journal of Psychotherapy Integration</i> , 19(4), 340–353. https://doi.org/10.1037/a0017967	Dostupno kod nastavnika	34

Dopunska literatura

Sue, D. W., Gallardo, M. E., & Neville, H. A. (Eds.) (2013). *Case studies in multicultural counseling and therapy*. Wiley.

Mattar, S., Droždek, B., & Figley, C. R. (Eds.). (2010). Introduction to special issue: Culture and trauma [Editorial]. *Traumatology*, 16(4), 1–4. <https://doi.org/10.1177/1534765610385927>

Moore, S., & Ruglass, L. (2018, January 25). Utilizing a multicultural framework in trauma Psychology: Highlight of Division Resources. *Trauma Psychology News*. <https://traumapsychnews.com/2018/01/utilizing-a-multicultural-framework-in-trauma-Psychology-highlight-of-division-resources/>

La Roche, M. J. & Maxie, A. (2003). Ten considerations in addressing cultural differences in psychotherapy. *Professional Psychology: Research and Practice*, 34(2), 180–186. <https://doi.org/10.1037/0735-7028.34.2.180>

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	dr. sc. Dean Ajduković, prof. emeritus	
Naziv kolegija	Trauma i na znanju o traumi utemeljena skrb	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je predstaviti koncepte psihološke traume, prevalenciju posljedica mentalnog zdravlja povezanih s traumom i putanje oporavka u različitim populacijama, analizirati čimbenike rizika i otpornosti te psihosocijalne pristupe traumatiziranim populacijama. Predstaviti novi koncept skrbi utemeljene na znanju o traumi, načela i praksu psihološke prve pomoći, probir i upućivanje kao dio odgovora na katastrofu u slučaju traume i ublažavanje psiholoških štetnih posljedica. Osposobiti studente za osmišljavanje i planiranje promicanja skrbi utemeljen na znanju o traumi u različitim profesionalnim okruženjima.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Opisati neurobiološke putove i procese u podlozi psihološke traume i oporavka 2. Analizirati čimbenike rizika i otpornosti za razvoj problema i poremećaja povezane s traumom, uključujući transgeneracijski prijenos traume		

3. Procijeniti različite pristupe ublažavanju štetnih posljedica traume
4. Planirati odgovor na kritične incidente i katastrofu na temelju stupnjevito modela skrbi
5. Razviti plan za promicanje i provedbu modela skrbi utemeljene na znanju o traumi u različitim profesionalnim okruženjima
6. Provesti intervenciju psihološke prve pomoći (PPP) i probira u slučaju masovne traume.

Sadržaj kolegija

Predavanja (15 sati):

1. Teorijska osnova psihološke traume s neurobiološkog, psihološkog i socijalnog stajališta (1P)
2. Normalne reakcije nakon traumatskih događaja i njihov prirodni tijek, smanjenje rizika i poticanje otpornosti; posttraumatski rast (2P)
3. Sličnosti, specifičnosti i razlike od individualne do kolektivne traume; trauma u životnoj perspektivi; traumatski gubitak i tugovanje, utjecaj traumatskih događaja na zajednice (2P)
4. Na dokazima utemeljeni pristup prevenciji i tretmanu posttraumatskih stanja, pristupi u akutnoj i ranoj intervenciji nakon traumatskih događaja (2P)
5. Načela i praksa s traumom povezanih odgovora na krizne događaje velikih razmjera i katastrofe; TENTS smjernice (2P)
6. Temelji i praksa prve psihološke pomoći (PPP), probir nakon izloženosti traumi (2P)
7. Specifičnosti ranjivih skupina (npr. žrtve napada i silovanja, izbjeglice, žrtve genocida i rat, osobe koje su preživjele torturu, hitne službe) i tretman, uključujući ulogu pronalaženja značenja (kompenzacija, komemoracija, ritual); mehanizmi međugeneracijskog prijenosa traume (2P)
8. Skrb utemeljena na znanju o traumi – integracija (2P)

U okviru seminara studenti će istražiti literaturu te napraviti prezentaciju o jednoj temi po izboru (15S):

1. tretmani traume utemeljeni na dokazima,
2. trauma i otpornost,
3. planiranje odgovora na katastrofe,
4. izazovi u online savjetovanju vezanom uz traumu,
5. osposobljavanje pružatelja skrbi za skrb utemeljenu na znanju o traumi,
6. promicanje uključujuće skrbi utemeljene na znanju o traumi u različitim profesionalnim okruženjima.

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____

Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u nastavi i zadacima na nastavi, izrada seminarskog rada, polaganje ispita.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

International Federation Reference Centre for Psychosocial Support (2009). *Psychosocial interventions - A handbook*. International Federation Reference Centre for Psychosocial Support. <https://pscentre.org/?resource=psychosocial-interventions-a-handbook-english&selected=single-resource>

Inter-Agency Standing Committee (IASC) (2007). *IASC Guidelines on mental health and psychosocial support in emergency settings*. <https://interagencystandingcommittee.org/system/files/2020-11/IASC%20Guidelines%20on%20Mental%20Health%20and%20Psychosocial%20Support%20in%20Emergency%20Settings%20%28English%29.pdf>

Norris H. H., & Stevens S.P. (2007) Community resilience and the principles of mass trauma intervention. *Psychiatry*, 70 (4), 320-328.

Cann, A., Calhoun, L. G., Tedeschi, R. G., Taku, K., Vishnevsky, T., Triplett, K. N., & Danhauer, S. C. (2010). A short form of the Posttraumatic Growth Inventory. *Anxiety, stress, and coping*, 23(2), 127–137. <https://doi.org/10.1080/10615800903094273>

Ajdukovic, D., Ajdukovic, D., Bogic, M., Franciskovic, T., Galeazzi, G. M., Kucukalic, A., Lecic-Tosevski, D., Schützwohl, M., & Priebe, S. (2013). Recovery from posttraumatic stress symptoms: A qualitative study of attributions in survivors of war. *PloS one*, 8(8), e70579. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0070579>

SAMSHA (2014) Concept of trauma and guidance for a trauma-informed approach. HHS Publication No. (SMA) 14-4884. <http://store.samhsa.gov>

IFRC (2020). *Remote Psychological First Aid during COVID-19*. IFRC Reference Centre for Psychosocial Support. <https://pscentre.org/?resource=remote-psychological-first-aid-during-covid-19-may-2020&selected=single-resource>

Bakic, H., & Ajdukovic, D. (2021). Resilience after natural disasters: the process of harnessing resources in communities differentially exposed to a flood. *European journal of psychotraumatology*, 12(1), 1891733. <https://doi.org/10.1080/20008198.2021.1891733>

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Mirjana Semren	
Naziv kolegija	Psiholingvistika i kognitivni aspekti jezika	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		

<i>Cilj kolegija je upoznati studente s temeljnim spoznajama koje se odnose na psihološku prirodu uporabe jezika i osposobiti ih za razumijevanje suvremenih teorija iz područja psiholingvistike.</i>							
Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Analizirati pojmove i metode istraživanja u psiholingvistici 2. Opisati proces prepoznavanja izgovorene / pisane riječi 3. Analizirati modele mentalnog leksikona 4. Povezati specifične strukture mozga s jezičnim poremećajima							
Sadržaj kolegija							
1. Uvod. Teme i područje psiholingvistike (2P, 1S) 2. Kratka povijest i metode istraživanja u psiholingvistici (2P, 1S) 3. Osnove jezika. Porijeklo jezika (2P, 1S) 4. Biološke, kognitivne i društvene osnove jezika (2P, 1S) 5. Temeljne spoznaje o jezičnom procesiranju (2P, 1S) 6. Temeljne spoznaje o prepoznavanju izgovorene riječi (2P, 1S) 7. Temeljne spoznaje o psiholingvističkoj osnovi slušanja (2P, 1S) 8. Temeljne spoznaje o prepoznavanju napisane riječi (2P, 1S) 9. Temeljne spoznaje o psiholingvističkoj osnovi čitanja (2P, 1S) 10. Mentalni leksikon (2P, 1S) 11. Temeljne spoznaje o procesiranju sintakse (2P, 1S) 12. Temeljne spoznaje o procesiranju teksta i diskursa (2P, 1S) 13. Neuroanatomija ljudskog mozga. Jezične teškoće i poremećaji (2P, 1S) 14. Usvajanje prvog jezika (2P, 1S) 15. Učenje drugog jezika i bilingvizam (2P, 1S).							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi i zadacima na nastavi, izrada seminarskog rada, polaganje ispita.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Konačna ocjena je rezultat redovitog pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja tijekom nastave (30%), seminara (30%) i ispita (40%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Aitchison, J. (2011). The Articulate Mammal: An Introduction to Psycholinguistics. Routledge (odabrana poglavlja).				1		34	
Carroll, D. W. (2008). Psychology of Language. (5th edition). Wadsworth Publishing. (odabrana poglavlja)				1		34	
Harley, T. (2014). The Psychology of Language. (4th edition). Psychology Press. (odabrana poglavlja).				Dostupno kod nastavnika		34	
Steinberg, D. D., Hiroshi Nagata, David P. Aline (2001). Psycholinguistics: Language, Mind and World. (2nd edition). Pearson Education Limited (odabrana poglavlja).				1		34	
Warren, P. (2013). Introducing Psycholinguistics. Cambridge: Cambridge University Press. (odabrana poglavlja).				1		34	
Dopunska literatura							
Aitchison, J. (2003). Words in the Mind: An Introduction to the Mental Lexicon. (3rd edition), Blackwell Publishing.							
Field, J. (2003). Psycholinguistics: A Resource Book for Students. Routledge.							
Field, J. (2004). Psycholinguistics: The Key Concepts. Psychology Press.							
Harley, T. A. (2010). Talking the Talk: Language, Psychology and Science. Psychology Press.							
Scovel, T. (1998). Psycholinguistics. Oxford University Press							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević
Naziv kolegija	Stručna praksa iz kliničke psihologije
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology
Status kolegija	Obavezni

Godina	2	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S+T)	0+0+0+90
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente za rad u praksi u području kliničke psihologije. Tijekom stručne prakse studenti će dobiti uvid u svakodnevni rad psihologa zaposlenih u području kliničke psihologije te će uz mentorstvo provoditi aktivnosti psihologa.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenog kolegija studenti će moći obavljati stručne postupke iz područja psihološke djelatnosti u domeni kliničke psihologije. Specifično, studenti će moći: 1. Odabrati i primijeniti različite postupke i instrumente kliničke procjene 2. Provesti dijagnostički klinički intervju 3. Kritički evaluirati podatke prikupljene procjenom 4. Integrirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijsko mišljenje 5. Savjetovati korisnike psiholoških usluga u svrhu zaštite i unaprjeđenja mentalnog zdravlja 6. Vrednovati psihološke postupke i tretmane.		
Sadržaj kolegija		
Sukladno Zakonu o psihološkoj djelatnosti, cilj stručne prakse u području kliničke psihologije je osposobiti studente za obavljanje stručnih postupaka koji obuhvaćaju: 1. prevenciju, kao psihološke postupke provedene radi zaštite mentalnog zdravlja, povećanja sposobnosti za suočavanje sa svakodnevnim zahtjevima i kriznim situacijama te smanjenja rizika od obolijevanja, ozljeđivanja i psihosocijalnih problema 2. psihološku procjenu i psihodijagnostiku kognitivnih i psihomotoričkih sposobnosti, osobina ličnosti, emocionalnog i socijalnog funkcioniranja korisnika psiholoških usluga, u svrhu objašnjavanja i predviđanja njihova ponašanja, pronalaženja uzroka nedjelotvornosti ili poremećaja te planiranja i provođenja psiholoških programa i tretmana 3. psihološko i psihoterapijsko savjetovanje, kao postupke namijenjene zaštiti, održavanju i poboljšanju mentalnog zdravlja korisnika psiholoških usluga te poboljšanju kvalitete života i rada, optimalnom iskorištavanju osobnih potencijala i poboljšanju skupne i organizacijske djelotvornosti 4. psihološku evaluaciju svih psiholoških i drugih postupaka, programa i tretmana koji se tiču korisnika psiholoških usluga i koji mogu imati psihičke ili psihosocijalne posljedice 5. psihološka vještačenja Studenti obavljaju praksu (90 sati) kod imenovanih mentora (psihologa u kliničkoj praksi). Praksa uključuje aktivnosti i postupke koje psiholog obavlja u području kliničke psihologije – upoznavanje s radnim mjestom kliničkog psihologa, upoznavanje sa specifičnim metodama kliničke procjene koje psiholog koristi u radu, uvježbavanje u primjeni psihologijskih instrumenata i postupaka, interpretacija prikupljenih podataka i pisanje psihologijskog mišljenja.		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci

		☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____			
Obveze studenata							
<i>Aktivno sudjelovanje u stručnoj praksi, izrada detaljnog izvještaja o obavljenoj praksi (opis ustanove na kojoj je psiholog-mentor zaposlen, opis poslova psihologa-mentora, opis postupaka koje je student samostalno provodio, primjer samostalno provedene psihodijagnostičke procjene i psihologijskog mišljenja, osobni osvrt na provedenu praksu).</i>							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio						Izvještaj o praksi	X
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<i>Izvještaj o provedenoj praksi mora biti prihvaćen od strane mentora stručne prakse i nositelja kolegija prije prijave obrane diplomskog rada.</i>							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Wilcox, G; Schroeder, M; Drefs, M.A. (2023). <i>Clinical Reasoning: A Missing Piece for Improving Evidence-Based Assessment in Psychology</i> . <i>Journal of Intelligence</i> , 26, 11(2), https://doi.org/10.3390%2Fjintelligence11020026				Dostupno na poveznici		34	
Anthony M. M., & Barlow, D. H. (2020). <i>Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders</i> (3rd ed.). Guilford Publications.				Dostupno kod nastavnika		34	
Dopunska literatura							
<i>Literatura za stručnu praksu se određuje u dogovoru s mentorom i nositeljem kolegija za pojedine aktivnosti i stručne postupke.</i>							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
<i>Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.</i>							

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	docdr.sc. Ivan Buljan	
Naziv kolegija	Stručna praksa iz psihologije odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	2.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S+T)	0+0+0+90

OPIS KOLEGIJA

Ciljevi kolegija

Cilj kolegija je osposobiti studente za rad u odgojno-obrazovnim ustanovama. Tijekom stručne prakse studenti će dobiti uvid u svakodnevni rad psihologa zaposlenih u odgojno-obrazovnim ustanovama te će uz mentorstvo provoditi aktivnosti psihologa.

Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta.

Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon položenog kolegija studenti će moći obavljati stručne postupke iz područja psihološke djelatnosti u sustavu odgoja i obrazovanja. Specifično, studenti će moći:

1. odabrati i primijeniti različite postupke i instrumente psihologijske procjene u odgojno-obrazovnom kontekstu (ustanovama ranog i predškolskog odgoja, osnovnim i srednjim školama, ustanovama za obrazovanje odraslih i drugim ustanovama usmjerenima na odgojno-obrazovni rad)
2. provesti psihologijski intervju s korisnicima
3. kritički evaluirati podatke prikupljene procjenom
4. integrirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijsko mišljenje
5. savjetovati korisnike u sustavu odgoja i obrazovanja (djecu, učenike, roditelje, odgojitelje, nastavnike i druge dionike)
6. provoditi edukativne i preventivne programe u svrhu unaprjeđenja mentalnog zdravlja, kvalitete života pojedinca i kvalitete odgojno-obrazovnog rada

Sadržaj kolegija

Sukladno Zakonu o psihološkoj djelatnosti, cilj stručne prakse u području psihologije odgoja i obrazovanja je osposobiti studente za obavljanje stručnih postupaka koji obuhvaćaju:

1. prevenciju, kao psihološke postupke provedene radi zaštite mentalnog zdravlja, povećanja sposobnosti za suočavanje sa svakodnevnim zahtjevima i kriznim situacijama te smanjenja rizika od obolijevanja, ozljeđivanja i psihosocijalnih problema
2. psihološku procjenu i psihodijagnostiku kognitivnih i psihomotoričkih sposobnosti, osobina ličnosti, emocionalnog i socijalnog funkcioniranja korisnika psiholoških usluga, u svrhu objašnjavanja i predviđanja njihova ponašanja, pronalaženja uzroka nedjelotvornosti ili poremećaja te planiranja i provođenja psiholoških programa i tretmana
3. psihološko i psihoterapijsko savjetovanje, kao postupke namijenjene zaštiti, održavanju i poboljšanju mentalnog zdravlja korisnika psiholoških usluga te poboljšanju kvalitete života i rada, optimalnom iskorištavanju osobnih potencijala i poboljšanju skupne i organizacijske djelotvornosti

4. psihološku evaluaciju svih psiholoških i drugih postupaka, programa i tretmana koji se tiču korisnika psiholoških usluga i koji mogu imati psihičke ili psihosocijalne posljedice

Studenti obavljaju praksu (90 sati) kod imenovanih mentora (psihologa u ustanovama ranog i predškolskog odgoja, osnovnim i srednjim školama, ustanovama za obrazovanje odraslih i drugim ustanovama usmjerenima na odgojno-obrazovni rad s različitim korisnicima). Praksa uključuje aktivnosti i postupke koje psiholog koristi u svakodnevnom radu - upoznavanje s radnim mjestom psihologa u području odgoja i obrazovanja, upoznavanje sa specifičnim metodama procjene koje psiholog koristi u radu, uvježbavanje u primjeni psihologijskih instrumenata i postupaka, interpretacija prikupljenih podataka, savjetodavni rad s korisnicima, provođenje preventivnih i edukativnih programa.

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad
	☒ terenska nastava	☐ ostalo

Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u stručnoj praksi, izrada detaljnog izvještaja o obavljenoj praksi (opis ustanove na kojoj je psiholog-mentor zaposlen, opis poslova psihologa-mentora, detaljan opis postupaka koje je student samostalno provodio, primjer samostalno provedene psihodijagnostičke procjene i psihologijskog mišljenja, primjer samostalno provedene savjetodavne / edukativne aktivnosti, osobni osvrt na provedenu praksu).

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio						Izvještaj o praksi	X

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Izvještaj o provedenoj praksi mora biti prihvaćen od strane mentora stručne prakse i nositelja kolegija prije prijave obrane diplomskog rada.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Educational Psychology. Open textbooks. Open University of Hong Kong. https://www.tnteu.ac.in/pdf/library/Psychology/8%20%20Educational%20Psychology.pdf	Dostupno na poveznici	34

Merrell, K. W. et al. (2022). <i>School Psychology for the 21st Century: Foundations and Practices</i> . Guilford Press. (https://www.guilford.com/excerpts/merrell2_ch1.pdf?t=1)	Literatura je u postupku nabave za knjižnicu; trenutno dostupna kod nastavnika	34
Dopunska literatura		
Literatura za stručnu praksu se određuje u dogovoru s mentorom i nositeljem kolegija za pojedine aktivnosti i stručne postupke.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	
Naziv kolegija	Stručna praksa iz organizacijske psihologije	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obavezni	
Godina	2.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S+T)	0+0+0+90
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente za rad u području organizacijske psihologije i psihologije rada. Tijekom stručne prakse studenti će dobiti uvid u svakodnevni rad psihologa zaposlenih u području organizacijske psihologije te će uz mentorstvo provoditi aktivnosti psihologa.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenog kolegija studenti će moći obavljati stručne postupke iz područja psihološke djelatnosti u sustavu odgoja i obrazovanja. Specifično, studenti će moći: 1. Odabrati i primijeniti različite postupke i instrumente psihologijske procjene 2. Provesti psihologijski intervju 3. Kritički evaluirati podatke prikupljene procjenom 4. Integrirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijsko mišljenje 5. Savjetovati korisnike psiholoških usluga u organizacijama 6. Provoditi postupke profesionalnog usmjeravanja i profesionalne selekcije		

7. Usmjeravati profesionalni razvoj i usavršavanje zaposlenika u multidisciplinarnim timovima
 8. Provoditi edukativne programe s ciljem unaprjeđenja poslovnih procesa i mentalnog zdravlja korisnika.

Sadržaj kolegija

Sukladno Zakonu o psihološkoj djelatnosti, cilj stručne prakse u području organizacijske psihologije je osposobiti studente za obavljanje stručnih postupaka koji obuhvaćaju:

1. prevenciju, kao psihološke postupke provedene radi zaštite mentalnog zdravlja, povećanja sposobnosti za suočavanje sa svakodnevnim zahtjevima i kriznim situacijama te smanjenja rizika od obolijevanja, ozljeđivanja i psihosocijalnih problema
2. psihološku procjenu i psihodijagnostiku kognitivnih i psihomotoričkih sposobnosti, osobina ličnosti, emocionalnog i socijalnog funkcioniranja korisnika psiholoških usluga, u svrhu objašnjavanja i predviđanja njihova ponašanja, pronalaženja uzroka nedjelotvornosti ili poremećaja te planiranja i provođenja psiholoških programa i tretmana
3. psihološke postupke namijenjene profesionalnom usmjeravanju, utvrđivanju i poboljšanju kvalitete profesionalnog funkcioniranja korisnika psiholoških usluga radi optimalnog iskorištavanja osobnih potencijala, poboljšanja skupne i organizacijske djelotvornosti te unaprjeđenja specifične zdravstvene zaštite radnika
4. psihološko i psihoterapijsko savjetovanje, kao postupke namijenjene zaštiti, održavanju i poboljšanju mentalnog zdravlja korisnika psiholoških usluga te poboljšanju kvalitete života i rada, optimalnom iskorištavanju osobnih potencijala i poboljšanju skupne i organizacijske djelotvornosti
5. psihološku evaluaciju svih psiholoških i drugih postupaka, programa i tretmana koji se tiču korisnika psiholoških usluga i koji mogu imati psihičke ili psihosocijalne posljedice

Studenti obavljaju praksu (90 sati) kod imenovanih mentora (psihologa u području organizacijske psihologije). Praksa uključuje aktivnosti i postupke koje psiholog koristi u svakodnevnom radu, a uključuje upoznavanje s radnim mjestom psihologa u području organizacijske psihologije, upoznavanje sa specifičnim metodama procjene koje psiholog koristi u radu, uvježbavanje u primjeni psihologijskih instrumenata i postupaka, uvježbavanje u postupcima savjetovanja i edukacije koji se koriste u području organizacijske psihologije.

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad
	☒ terenska nastava	☐ ostalo

Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u stručnoj praksi, izrada detaljnog izvještaja o obavljenoj praksi (opis ustanove na kojoj je psiholog-mentor zaposlen, opis poslova psihologa-mentora, opis postupaka koje je student samostalno provodio, primjer samostalno provedene psihodijagnostičke procjene, primjer provedenog postupka selekcije, primjer provedenog savjetodavnog / edukativnog postupka, osobni osvrt na provedenu praksu).

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio						Izveštaj o praksi	X
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Izveštaj o provedenoj praksi mora biti prihvaćen od strane mentora stručne prakse i nositelja kolegija prije obrane diplomskog rada.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Akkermans, J., Collings, D. G., da Motta Veiga, S. P., Post, C., & Seibert, S. (2021). Toward a broader understanding of career shocks: Exploring interdisciplinary connections with research on job search, human resource management, entrepreneurship, and diversity. Journal of Vocational Behavior, 126, https://doi.org/10.1016/j.jvb.2021.103563				Dostupno na poveznici		34	
Boccoli, G., Gastaldi, L., & Corso, M. (2023). The evolution of employee engagement: Towards a social and contextual construct for balancing individual performance and wellbeing dynamically. International Journal of Management Reviews, 25(1), 75– 98. https://doi.org/10.1111/ijmr.12304				Dostupno na poveznici		34	
Spector, P. E. (2017). Industrial & organizational Psychology: Research and practice. (7th ed.). John Wiley and Sons.				Dostupno kod nastavnika		34	
Dopunska literatura							
Literatura za stručnu praksu se određuje u dogovoru s mentorom i nositeljem kolegija za pojedine aktivnosti i stručne postupke.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Nastavnici na znanstveno – nastavnim radnim mjestima koji sudjeluju u izvođenju diplomskog studija
Naziv kolegija	Priprema za izradu diplomskog rada
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psychology
Status kolegija	Obavezni
Godina	2.

Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+45+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente za izradu diplomskog rada. Studenti će u suradnji s mentorom na diplomskom radu razviti istraživačke ideje, razriješiti pitanja vezana za provedbu istraživanja, obradu podataka i interpretaciju dobivenih rezultata te razmotriti metodološka ograničenja provedenog istraživanja.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će nakon uspješno obavljenog individualnog rada s mentorom moći izraditi diplomski rad. Također, studenti će nakon uspješno obranjenog diplomskog rada, integrirajući stečena znanja iz psihologije, moći: 1. Kritički analizirati određeno područje iz psihologije s ciljem identificiranja neistraženih ili nedovoljno istraženih problema 2. Vrednovati vlastite ideje o cilju istraživanja i metodologiji istraživanja 3. Provesti znanstveno istraživanje u području psihologije 4. Napisati znanstveni rad iz psihologije 5. Napisati stručni rad iz psihologije 6. Vrednovati znanstvene i stručne radove u području psihologije		
Sadržaj kolegija		
1. Definiranje teme diplomskog rada (5V) 2. Analiziranje postojećih spoznaja iz područja teme diplomskog rada (5V) 3. Definiranje istraživačkih ciljeva i problema (5V) 4. Odabir primjerene metodologije za odgovor na postavljene istraživačke probleme (5V) 5. Razrada plana statističke obrade prikupljenih podataka (5V) 6. Analiza i interpretacija rezultata (5V).		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo
Obveze studenata		
Konzultacije s mentorom, uspješno izvršavanje zadataka prema uputi mentora, čitanje literature relevantne za temu diplomskog rada po preporuci mentora, izrada nacrt istraživanja za diplomski rad.		
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

3. PRILOZI

Ishodi učenja studijskog programa

Oznaka ishoda učenja	Opis ishoda učenja
IU 1	Objasniti znanstveno utemeljene teorije i modele u području organizacijske, edukacijske i kliničke psihologije.
IU 2	Kritički vrednovati modele u psihologijskoj znanosti koji imaju svoju primjenu u području organizacijske, edukacijske, kliničke i ostalim područjima primijenjene psihologije.
IU 3	Usporediti različite psihoterapijske pravce, njihovu primjenjivost i učinkovitost za različite populacije i poteškoće.
IU 4	Analizirati mogućnosti primjene psihološkog savjetovanja i njegova ograničenja.
IU 5	Razviti individualni plan psihološkog savjetovanja.
IU 6	Razlikovati psihičke poremećaje i razumjeti probleme u klasifikaciji i dijagnostici poremećaja.
IU 7	Provesti psihologijski intervju.
IU 8	Samostalno odabrati i kritički vrednovati psihodijagnostičke instrumente.
IU 9	Izraditi preventivne programe u području mentalnog zdravlja različitih populacija.
IU 10	Provesti postupke profesionalnog usmjeravanja i selekcije.
IU 11	Savjetovati poslovne subjekte o mogućnostima unapređenja selekcijskih postupaka, postupaka profesionalnog usavršavanja i radne učinkovitosti.
IU 12	Organizirati i provesti edukativne aktivnosti psihologijskog sadržaja u odgojno-obrazovnom sustavu namijenjene svim dionicima (djelatnicima, roditeljima, djeci i mladima).
IU 13	Konstruirati i validirati psihologijske instrumente.
IU 14	Provesti složene multivarijatne analize na istraživačkim podacima.
IU 15	Primijeniti etička načela u svim područjima stručne i znanstvene djelatnosti psihologa.
IU 16	Izraditi znanstveni i stručni članak u području psihologije.
IU 17	Vrednovati znanstvene i stručne članke u području psihologije.

IU 18	Prepoznati probleme u odgojno-obrazovnom, kliničkom i organizacijskom kontekstu čijem rješavanju psiholog može doprinijeti.
IU 19	Rješavati probleme u odgojno-obrazovnom, kliničkom i organizacijskom kontekstu na temelju svojih kompetencija uvažavajući specifičnosti problemske situacije i svih uključenih dionika.
IU 20	Kvalitetno komunicirati i surađivati sa stručnjacima u multidisciplinarnim timovima.
IU 21	Samovrednovati (kontinuirano) svoja znanja i vještine potrebne za rad psihologa.
IU 22	Unaprjeđivati svoja znanja i vještine sukladno napretcima u psihologijskoj znanosti i praksi.
IU 23	Razmjenjivati primjere dobre i loše prakse sa sustručnjacima s ciljem razvoja i unapređenja rada psihologa.
IU 24	Promicati važnost mentalnog zdravlja, održivog razvoja, tolerancije i uključenosti u svim područjima djelovanja.

[illegible]

Stručna praksa iz psihologije odgoja i obrazovanja					+		+	+	+	+	+	+
Stručna praksa iz organizacijske psihologije					+		+	+	+	+	+	
Priprema za izradu diplomskog rada	+	+					+					
Diplomski rad	+	+					+					
Odabrane teme iz razvojne psihologije	+	+							+			+
Biopsihološke osnove spavanja i poremećaja spavanja	+	+				+			+			
Treći val u KBT-u: Dijalektičko-bihevioralna terapija	+	+	+	+		+	+	+				
Gubitak, tugovanje i smrt	+	+		+			+		+			
Trauma i na znanju o traumi utemeljena skrb	+	+		+		+	+		+			+
Multikulturna perspektiva u psihološkom savjetovanju i psihoterapiji	+	+	+	+	+	+	+		+			+
Subjektivna dobrobit pojedinca u društvu	+	+							+			+
Uvod u art terapiju			+						+			
Uvod u terapiju pokretom i plesom			+						+			
Odabir i razvoj karijere	+	+					+	+		+	+	
Vođenje u kroskulturalnom kontekstu	+	+								+	+	
Umjetna inteligencija i jezični modeli	+	+										
Psiholingvistika i kognitivni aspekti jezika	+	+										

	Goran Kardum	Ina Reić Ercegovac	Darko Hren	Katija Kalebić Jakupčević	Ivan Buljan
CROSBİ poveznica	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Kardum,%20Goran%20%2822754%29 text profile	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Rei%C4%87-Ercegovac,%20Ina%20%2821300%29 text profile	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Hren,%20Darko%20%2822616%29 text profile	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Kalebi%C4%87%20Jakup%C4%8Devi%C4%87,%20Katija%20%2832492%29 text profile	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Buljan,%20Ivan%20%2836199%29 text profile
Zvanje	redoviti profesor	redoviti profesor	izvanredni profesor	docent	Docent
Područje	društvene znanosti	društvene znanosti	interdisciplinarno	društvene znanosti	društvene znanosti
Polje	psihologija	Psihologija	obrazovne znanosti	psihologija	Psihologija
Matična institucija	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Vrsta radnog odnosa	neodređeno	Neodređeno	neodređeno	neodređeno	Neodređeno
Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu	100%	100%	100%	100%	100%
Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji	-	-	-	-	-
Opterećenje na vanjskim institucijama	-	-	-	-	-
Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu	-	-	-	-	-
Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji	1490	1080	1243	1727	1585
Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama	-	-	-	-	-
Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)	17	27	23	9	50
Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)	2	-	-	-	2
Ukupan broj citata (SCOPUS)	574	164	1390	30	772
Ukupan h-indeks (SCOPUS)	14	8	21	2	16

Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)	-	-	1	1	1
Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)	5	7	3	5	4
Popis kolegija koje izvodi na programu	1.Psihološko savjetovanje	1.Odabrane teme iz razvojne psihologije 2.Vođenje u kroskulturnom kontekstu 3.Rad psihologa u odgojno-obrazovnom okruženju 4.Subjektivna dobrobit pojedinca u društvu 5.Stručna praksa iz psihologije odgoja i obrazovanja	1.Psihoterapijski pravci i modaliteti 2.Gubitak, tugovanje i smrt 3.Psihologijski praktikum	1. Klinička procjena 2. Stručna praksa iz kliničke psihologije	1.Psihologijski praktikum 2.Prediktivne multivarijatne analize 3. Umjetna inteligencija i jezični modeli
Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija	1. Dodiplomski studij psihologije FFZG 2. Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem ishoda učenja (FFST, 2020) 3. Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)	1.Dodiplomski studij psihologije UNIZD 2. Education for Equal Opportunities at Croatian Universities (UNIZG) 3. Obrazovanje odraslih (ASOO, 2016) 4. Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem ishoda učenja (FFST, 2020) 5. Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)	1. Dodiplomski studij psihologije FFZG 2. Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem ishoda učenja (FFST, 2020) 3. Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)	1.Dodiplomski studij psihologije UNIZD 2. Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem ishoda učenja (FFST, 2020) 3. Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)	1.Diplomski studij psihologije FFZG 2. Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)

	Linda Lušić Kalcina	Lana Pehar	Bruno Barać	Mirjana Semren	Tonča Jukić
CROSBİ poveznica	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Lu%C5%A1i%C4%87%20Kalcina,%20Linda%20%2831278%29 text profile	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Pehar,%20Lana%20%2834206%29 text profile	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and bara%C4%87%20bruno text profile	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Semren,%20Mirjana%20%2822530%29 text profile	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Juki%C4%87,%20Ton%C4%87a%20%2822126%29 text profile
Zvanje	poslijedoktorand, znanstveni suradnik	viši asistent	asistent	docent	izvanredni profesor
Područje	biomedicina i zdravstvo	društvene znanosti	društvene znanosti	humanističke znanosti	društvene znanosti
Polje	temeljne medicinske znanosti, neuroznanost	psihologija	psihologija	filologija	pedagogija
Matična institucija	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Vrsta radnog odnosa	određeno	određeno	određeno	neodređeno	neodređeno
Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu	-	-	-	-	-
Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji (% od 1800 radnih sati)	211	-	-	-	-
Opterećenje na vanjskim institucijama	-	-	-	-	-
Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu (% od 1800 radnih sati)	-	-	-	-	-
Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji (% od 1800 radnih sati)	211	765	1448	1026	1558
Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama	50%	-	-	-	-

Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)	15	5	2	3	5
Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)	-	-	1	-	2
Ukupan broj citata (SCOPUS)	217	34	2	2	2
Ukupan h-indeks (SCOPUS)	7	3	1	1	1
Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)	-	2	1	1	1
Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)	5	1	1	2	5
Popis kolegija koje izvodi na programu	1. Biopsihološke osnove spavanja i poremećaja spavanja	1. Prediktivne multivarijatne analize	1. Gubitak, tugovanje i smrt 2. Psihoterapijski modeli i modaliteti	1. Psiholingvistika i kognitivni aspekti jezika	1. Subjektivna dobrobit pojedinca u društvu

Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija	1. Diplomski studij psihologije HS 2. Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)	1. Diplomski studij psihologije FFZG 2. Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023) 3. Izrada predmetnih kurikuluma u visokoškolskom obrazovanju (FFST, 2024) 4. E-učenje u visokoškolskom obrazovanju (FFST, 2024) 5. Komunikacija i grupna dinamika u visokoškolskoj nastavi (FFST, 2024) 6. Vrednovanje postignuća studenata (FFST, 2025)	1. Diplomski studij psihologije UNIZD 2. Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem ishoda učenja (FFST, 2020) 3. Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)	1. Dodiplomski studij (profesor engleskog i talijanskog jezika) 2. Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem ishoda učenja (FFST, 2020) 3. Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)	1. Dodiplomski studij 2. Seminar Integracija slijepih i slabovidnih osoba u visokoobrazovni sustav 3. Edukacija Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje, završena tri stupnja, voditeljica RWCT radionica (2006) 4. Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem ishoda učenja (FFST, 2020) 5. Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)
---	--	---	---	---	--

	Nikola Marangunić	Ivana Pavlinac Dodig	Ana Marušić	Antonija Mijatović
CROSBİ poveznica	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Maranguni%C4%87,%20Nikola%20%2824061%29 text profile	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Pavlinac%20Dodig,%20Ivana%20%2833522%29 text profile	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Maru%C5%A1i%C4%87,%20Ana%20%2812388%29 text profile	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Mijatovi%C4%87,%20Antonija%20%2839798%29 text profile
Zvanje	docent	docent	redoviti profesor u trajnom izboru	poslijedoktorand
Područje	interdisciplinarno	biomedicina i zdravstvo	biomedicina i zdravstvo	biomedicina i zdravstvo
Polje	psihologija, informacijsko-komunikacijske znanosti	temeljne medicinske znanosti, neuroznanost	temeljne medicinske znanosti, javno zdravstvo	-
Matična institucija	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Splitu	Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu	Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu	Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu
Vrsta radnog odnosa	neodređeno	neodređeno	neodređeno	određeno
Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu	100%	100%	100%	100%
Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji	-	-	-	-
Opterećenje na vanjskim institucijama	-	-	-	-
Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu (% od 1800 radnih sati)	-	-	-	-
Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji	-	-	-	-

Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama	-	-	-	-
Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)	4	12	80	1
Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)	2	-	6	-
Ukupan broj citata (SCOPUS)	1183	64	13467	-
Ukupan h-indeks (SCOPUS)	5	5	49	-
Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)	1	5	14	1
Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)	3	-	-	2
Popis kolegija koje izvodi na programu	1. Suvremena edukacijska psihologija 2. Rad psihologa u odgojno-obrazovnom okruženju	1. Biopsihološke osnove spavanja i poremećaja spavanja	1. Umjetna inteligencija i jezični modeli	1. Umjetna inteligencija i jezični modeli
Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija	1. Dodiplomski studij psihologije FFZG			

	Iva Šverko	Toni Babarović	Zrinka Sosic Vasic	Marina Ajduković	Dean Ajduković	Sanela Janković Marušić
--	-------------------	-----------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------------

CROSBİ poveznica	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and C5%A0verko,%20Iva%20%2828199%29 text profile	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Babarovi%C4%87,%20Ton%20%2818137%29 text profile	ORCID: 0000-0002-9469-1898	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Ajdukovi%C4%87,%20Marina%20%2824855%29 text profile	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Ajdukovi%C4%87,%20Dean%20%2820095%29 text profile	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Jankovi%C4%87,%20Maru%C5%A1i%C4%87,%20Sanel%20%2834957%29 text profile
Zvanje	izvanredni profesor / znanstveni savjetnik	izvanredni profesor / znanstveni savjetnik	znanstveni savjetnik	redoviti profesor u trajnom izboru u polju socijalnih djelatnosti / znanstveni savjetnik u polju psihologije	profesor emeritus	docent umjetnosti
Područje	društvene znanosti	društvene znanosti	klinička psihologija i neuroznanost	društvene znanosti	društvene znanosti	umjetničko područje
Polje	psihologija	psihologija	klinička psihologija i neuroznanost	socijalne djelatnosti, psihologija	psihologija	plesna umjetnost i umjetnost pokreta
Matična institucija	Institut Ivo Pilar	Institut Ivo Pilar	Christophsb ad Clinic Göppingen, Njemačka	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	-	Akademija za umjetnost i kulturu u Osijeku
Vrsta radnog odnosa	neodređeno	neodređeno	neodređeno	-	-	neodređeno
Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu	100%	100%	100%	-	-	100%
Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji	-	-	-	-	-	

Opterećenje na vanjskim institucijama	-	-	-	-	-	-
Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu	-	-	-	-	-	-
Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji	-	-	-	-	-	-
Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama	-	-	-	-	-	-
Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)	10	22	10	23	18	-
Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)	5	10	0	2	0	16
Ukupan broj citata (SCOPUS)	823	385	323	723	1941	-
Ukupan h-indeks (SCOPUS)	10	11	11	13	25	-
Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)	3	5	3	3	5	-
Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)	13	25	-	10	15	16 umjetničkih radova
Popis kolegija koje izvodi na programu	1.Organizacijska psihologija 2.Odabir i razvoj karijere 3.Menadžment ljudskih potencijala	1.Organizacijska psihologija 2.Odabir i razvoj karijere 3.Menadžment ljudskih potencijala	1. Treći val u KBT-u: Dijalektičko-bihevioralna terapija	1.Multikulturna perspektiva u psihološkom savjetovanju i psihoterapiji	1. Trauma i na znanju o traumi utemeljena skrb	1. Uvod u terapiju pokretom i plesom

Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija	1. Dodiplomski studij psihologije (UNIZG)	1. Dodiplomski studij psihologije (UNIZG)	1. Certificirana kvalifikacija (Medicine-didactical qualification in teaching students-MQ1) - Sveučilište Mannheim, Njemački			1. Program nastavničkih kompetencija pri Hrvatskom katoličkom sveučilištu u Zagrebu (60 ECTS)
---	---	---	--	--	--	---

	Jasmina Pacek	Paula Adabak Pivac	Ivana Jadrić
CROSBI poveznica	https://www.ib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Pacek,%20Jasmina%20%2826615%29 text profile	https://www.croris.hr/osobe/profil/49628	https://www.croris.hr/osobe/profil/39128
Zvanje	profesor umjetnosti	asistent	doc.dr.sc.
Područje	umjetničko područje	društvene znanosti	društvene znanosti
Polje	primijenjene umjetnosti	psihologija	Ekonomija
Matična institucija	Akademija za umjetnost i kulturu u Osijeku	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
Vrsta radnog odnosa	neodređeno	ugovor o radu	ugovor o radu

Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu	100%	100%	100%
Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji		-	
Opterećenje na vanjskim institucijama	-	-	-
Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu	-	-	-
Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji	-	342	1268
Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama	-	-	-
Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)	1	1	13
Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)	6	0	0
Ukupan broj citata (SCOPUS)	-	-	
Ukupan h-indeks (SCOPUS)	-	-	
Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)	-	0	2
Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)	4 izložbe; 70 umjetničkih radova	0	0

Popis kolegija koje izvodi na programu	1. Uvod u art terapiju	Vođenje u kroskulturno m kontekstu Organizacijsk a psihologija Stručna praksa iz psihologije odgoja i obrazovanja	Ponašanje potrošača Akademske vještine Interpersonal ne i komunikacijs ke vještine Psihološki aspekti digitalnih medija
Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija	1. Program pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe (UFOS), 34 ECTS	Diplomski studij psihologije, Sveučilište u Zadru	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet, Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje (2011) Vrednovanje postignuća studenata (2025, FFST)