



SVEUČILIŠTE U SPLITU

FILOZOFSKI FAKULTET

PRIJEDLOG STUDIJSKOG PROGRAMA

Sveučilišni diplomski studij Pedagogija
(dvopredmetni)

SPLIT, travanj 2024.

OSNOVNE INFORMACIJE O VISOKOM UČILIŠTU

Naziv visokog učilišta	Filozofski fakultet u Splitu
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
OIB	98004523293
E-mail adresa	dekanat@ffst.hr
Web stranica	https://www.ffst.unist.hr/

OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

Naziv studijskoga programa	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)		
Nositelj studijskoga programa	Sveučilište u Splitu		
Izvoditelj/i studijskoga programa	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet		
Vrsta studijskoga programa	Stručni studijski program ☐	Sveučilišni studijski program ☒	
Razina studijskoga programa	Prijediplomski ☐	Diplomski ☒	Integrirani ☐
	Doktorski ☐		Specijalistički ☐
Razina HKO-a/EQF-a/QF-EHEA	HKO 7.1. sv EQF 7		
Znanstveno ili umjetničko područje i polje studija	društvene znanosti; pedagogija		
Prema klasifikaciji ISCED FoET			
Trajanje studija (broj semestara, godina)	4 semestra, 2 godine		

<i>Broj ECTS bodova koji se stječu završetkom studija</i>	60
<i>Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija</i>	sveučilišni/a magistar/magistra pedagogije (univ. mag. paed.)
<i>Jezik izvođenja studija</i>	hrvatski jezik
<i>Mjesto izvođenja studija</i>	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Način izvođenja studija (klasično, hibridno, online)</i>	klasično
<i>Upisna kvota (za studente u redovitom i u izvanrednom statusu)</i>	32 – redoviti status

1. UVOD

1.1. Analiza usklađenosti studija sa strateškim ciljevima visokog učilišta

Sveučilišni diplomski studijski program Pedagogija usklađen je sa strateškim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu, *Razvojnom strategijom Filozofskog fakulteta u Splitu 2021. – 2025. godine*, *Strateškim programom znanstvenih istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu za razdoblje 2021. – 2025. te Akcijskim planom Filozofskog fakulteta u Splitu (2022. – 2027.)*. Studijski program u potpunosti je usklađen i s misijom i vizijom Filozofskog fakulteta u Splitu s obzirom na to da je usmjeren na stjecanje pedagoških kompetencija koje promiču temeljne društvene i humanističke vrijednosti, doprinosi unaprjeđenju znanja, promicanju etičnosti, tolerancije, suradnje, uključenosti, odgovornosti i sveopćeg boljitka društva (*Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2021. – 2025. godine*) te priprema studente za kompetentno uključivanje na tržište rada.

Kvaliteta cjelokupnog procesa učenja i poučavanja na sveučilišnom diplomskom studiju Pedagogija temelji se na primjeni znanja iz područja nastavne i znanstvene izvrsnosti u području odgoja i obrazovanja u širem kontekstu koja se stječe na prijediplomskoj razini, a nastavlja stjecati i razvijati na diplomskoj razini. Dok se na prijediplomskom studiju pedagogije naglašava potreba prepoznavanja, analiziranja i vrednovanja temeljnih pedagoških postavki i postavki drugih srodnih znanosti povezanih s odgojem i obrazovanjem u širem smislu, obrazovanje na diplomskom studiju pedagogije omogućuje razvoj kompetencija potrebnih za sudjelovanje u izgradnji kurikulumu, provođenje kvantitativnih i kvalitativnih istraživanja, suradnju s roditeljima, izradu pedagoške dokumentacije te kompetentno i kritičko analiziranje i razmatranje različitih obrazovnih praksi i politika. Tijekom diplomskog studija pedagogije studenti putem obveznih i izbornih kolegija, u okviru predavanja, seminara i/ili vježbi stječu kompetencije potrebne za profesionalno samostalno i kreativno obavljanje stručnih pedagoških poslova u okviru stručno-razvojnih i savjetodavnih službi te se osposobljavaju za cjeloživotno učenje i usmjeravanje trajnog profesionalnog razvoja, kako vlastitog tako i drugih zaposlenika. Pri tome se, u odnosu na sveučilišni prijediplomski studij Pedagogija, postojeća znanja, vještine i kompetencije kvalitativno i sadržajno proširuju te se u značajno većoj mjeri stavlja naglasak na odgovornom, autonomnom, samostalnom i grupnom radu kroz primjenu postojećih spoznaja u praktičnim situacijama. To znači da se studente s jedne strane osposobljava za učinkovitu primjenu teorije u praksi s naglaskom na kritičko – refleksivnom, kreativno – inovativnom i kompetencijskom pristupu odgojno – obrazovnoj, stručnoj i savjetodavnoj problematiki, a s druge strane za znanstvenoistraživački rad u praksi ili znanstveno usavršavanje na poslijediplomskim studijima. Nadalje, ponudom kolegija želi se osposobiti buduće pedagoge i za kompetentno djelovanje u područjima izvan odgojno-obrazovnog sustava u uvjetima poduzetništva i tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, a dolaznom i odlaznom mobilnošću studenata i nastavnika omogućiti veća vidljivost sveučilišnog diplomskog studijskog programa pedagogije u širem europskom kontekstu. Ove su kompetencije u skladu s ciljevima strateškog područja *Studijskog programa, nastave i studenata Razvojne strategije Filozofskog fakulteta u Splitu 2021. – 2025.*

Sveučilišnim diplomskim studijskim programom Pedagogije kontinuirano se vrednuje i unapređuje kvaliteta rada svih sudionika nastavnog procesa, studenata

¹, nastavnika i praktičara. Nadalje, potiče se cjeloživotno učenje, zajednički istraživački rad nastavnika i studenata te usavršavanje nastavnika u nastavnoj i znanstvenoistraživačkoj domeni (*Strateški program znanstvenih istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu za razdoblje 2021. – 2025.*). Unapređuje se suradnja s lokalnom, ali i širom zajednicom u svim obrazovnim aspektima i uključuje vanjske partnere u znanstvene i nastavne aktivnosti. Od svog osnutka Odsjek za pedagogiju surađuje s velikim brojem različitih institucija koje su povezane s odgojem i obrazovanjem, a koje su ključne za osposobljavanje budućih pedagoga, ali i njihovo buduće zaposlenje. To su ustanove gradskih, privatnih i alternativnih ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, osnovne i srednje škole te dječji i učenički domovi. Za provedbu prakse i prepoznavanje zadaća budućih pedagoga, značajna je i suradnja

¹Student – odnosi se podjednako na oba spolami i tako će se koristiti u nastavku teksta.

sa sportskim udrugama, institucijama u području zdravstvene i socijalne skrbi, gospodarskim subjektima te Agencijom za odgoj i obrazovanje, Agencijom za mobilnost i programe EU, Ministarstvom znanosti i obrazovanja te drugima. Također, studente se potiče na humanitarno djelovanje i volonterski rad u zajednici.

U Republici Hrvatskoj djeluje više strukovnih udruženja kao što su Hrvatski pedagoško-književni zbor (HPKZ) i Hrvatsko pedagoško društvo (HPD), koji u svom profesionalnom djelovanju promoviraju ideju o važnosti unaprjeđivanja sustava odgoja i obrazovanja na osnovi znanstvenoistraživačkog pristupa rješavanju društveno relevantnih problema i promišljanja o primjerenim pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkom postupcima u odgojno-obrazovnom procesu. Predloženi sveučilišni diplomski program studija pedagogije usklađen je s preporukama strukovnih udruženja koje djeluju u Republici Hrvatskoj. Nadalje, prilikom osmišljavanja programa studija pedagogije vodili smo se i smjernicama europskih strukovnih udruga European Educational Research Association – EERA; European Association for Research on Learning and Instruction – EARLI; Association for Teacher Education in Europe – ATEE te drugih domaćih i svjetskih strukovnih udruga. Nastavnici koji rade na studiju Pedagogije članovi su nekih od navedenih strukovnih udruženja u Republici Hrvatskoj (HPD, HPKZ Ogranak Split), europskih strukovnih udruga (EERA; EARLI; ATEE) i sl.

Opravdanost osnivanja i realiziranja sveučilišnog diplomskog studija Pedagogija na Filozofskom fakultetu Sveučilišta Splitu ogleda se u deficitarnosti stručnih suradnika - pedagoga u Republici Hrvatskoj i u uvjerenju da će organiziranje i provođenje diplomskog studija pedagogije u Splitu u značajnoj mjeri pridonijeti većoj kvaliteti rada stručnog suradnika pedagoga.

O interesu budućih studenata za upis na dosadašnji sveučilišni dvopredmetni diplomski studij pedagogije od samog njegovog osnivanja 2007. godine govori i kontinuirano velik broj prijavljenih kandidata koji žele studirati upravo na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Splitu. O kvaliteti dosadašnjeg sveučilišnog diplomskog studija pedagogije na Filozofskom fakultetu u Splitu govore i podaci o kontinuiranom i uspješnom ostvarivanju ishoda učenja propisanih studijskim programom, visok interes prvostupnika pedagogije za upis diplomskog studija na istom fakultetu te kontinuirano visoke ocjene u vrednovanju kvalitete nastavnika i studijskog programa koje se provodi u okviru Centra za kvalitetu Sveučilišta u Splitu.

Od svog osnutka u akademskoj godini 2007./2008. Program se kritički razmatrao, promišljalo se o usklađenosti predviđenih opterećenja i svih oblika nastave te su se, ovisno o kadrovskim uvjetima i samovrednovanju nastavnika te vrednovanju studenata, uvodile potrebne promjene i poboljšanja. Suvremenost, dinamičnost i fleksibilnost studija te njegova prilagodljivost stvarnim potrebama tržišta rada i suvremenim pedagoškim paradigmatima temeljna su obilježja sveučilišnog diplomskog studija pedagogije na Filozofskom fakultetu u Splitu. Iz svega navedenog, može se konstatirati da predlagatelj Programa ima značajno iskustvo u realizaciji nastavničkih studija.

1.2. Analiza minimalnih institucionalnih pretpostavki za usporedivost predloženih studijskih programa sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije

Institucionalne pretpostavke za usporedivost sveučilišnog diplomskog studija Pedagogija sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije ispunjene su sukladno zakonskoj regulativi (Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti, https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_10_119_1834.html), Zakon o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti, https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_12_151_2330.html) te sveučilišnim (<https://www.unist.hr/ustroj-sustava-osiguravanja-kvalitete/15538>) i institucionalnim dokumentima (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta). Predloženi Program, od inicijalne dopusnice 2007. godine, usklađen je s općom strategijom razvoja, akcijskim planovima i drugim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu. Unaprjeđenja, izmjene i dopune elaborata temeljene su na razvojnim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu koji su u tom razdoblju bili aktualni i relevantni (Razvojna strategija Filozofskog fakulteta 2014.-2018., Razvojna strategija Filozofskog

fakulteta 2015.-2020., Samoanaliza Filozofskog fakulteta 2014., Akcijski plan unaprjeđenja kvalitete nakon reakreditacije Filozofskog fakulteta u Splitu 2014., Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2019., Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2020.), dok se nove izmjene i dopune rade sukladno novim aktualnim i relevantnim dokumentima (Razvojna strategija Filozofskog fakulteta 2021. - 2025., Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2022. - 2027., Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2023.) (svi navedeni dokumenti dostupni su na mrežnoj stranici Fakulteta: https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/strategije).

Predloženi Program usporediv je s različitim programima diplomskih studija pedagogije u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji s obzirom na predloženu koncepciju studijskog programa, sadržajnu i organizacijsku komponentu, dinamiku studiranja, mobilnost studenata i ECTS bodove koje su studenti obvezni steći tijekom studija (npr. <http://www.ffzg.hr/>, <http://www.ffri.hr/>, <http://www.ff.uni-mb.si/>). Posebna vrijednost sveučilišnog diplomskog studija Pedagogija očituje se u snažnom povezivanju pedagoške teorije i pedagoške prakse na način da studenti u okviru obveznih i izbornih kolegija ostvaruju ishode učenja utemeljene na znanstvenoistraživačkom pristupu i rješavanju problemskih i projektnih zadataka te se u neposrednom odgojno-obrazovnom okruženju osposobljavaju za pedagoški rad. Ujedno, studenti imaju dodatnu priliku povezivati ishode učenja na studiju s neposrednim zadaćama na tržištu rada u okviru izbornog kolegija *Stručna praksa u nastavnoj bazi*. O važnosti i kvaliteti takvog pristupa svjedoče dosadašnja iskustva dijela bivših studenata koji su se zaposlili u nekoj od nastavnih baza Fakulteta nakon završetka studija (https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu%5B2%5D.pdf; https://www.ffst.unist.hr/studiji/nastavne_baze).

Studenti sveučilišnog diplomskog studija pedagogije sudjeluju u svim procesima osiguravanja kvalitete, radu svih za to predviđenih tijela, odbora, odsjeka i centara na način kako je to propisano nacionalnim, sveučilišnim i fakultetskim aktima, pravilnicima i procedurama. Za dobrobit i specifične potrebe studenata brinu se Odsjek za pedagogiju, Centar za savjetovanje studenata (https://www.ffst.unist.hr/centri/centar_za_savjetovanje_studenata), Centar za planiranje i razvoj karijera (https://www.ffst.unist.hr/centri/centar_za_planiranje_i_razvoj_karijera) i Studentska služba (https://www.ffst.unist.hr/za_studente/studentaska_sluzba). Dok centri provode odgojno-obrazovne i savjetodavne aktivnosti u vidu povjerljivog individualnog i/ili grupnog savjetovanja s ciljem pružanja podrške i pomoći studentima u osobnom, akademskom i profesionalnom kontekstu (rješavanje osobnih teškoća, postizanje akademskih uspjeha, povećanje efikasnosti studiranja, unaprjeđenje kvalitete života, razvoj studentskih potencijala, razvoj vještina planiranja i upravljanja karijerom te povezivanje studenata s potencijalnim poslodavcima), Studentska služba pravovremeno obavještava studente o studentskim obvezama te im pruža podršku tijekom studija osiguravajući potrebne obrasce i procedure.

U slučaju drugih potreba studenata, kao što su primjerice rješavanje studentskih prigovora ili zaštita njihovih prava, studenti se mogu obratiti pročelniku Odsjeka, prodekanu za nastavu i studentska pitanja, Etičkom povjerenstvu, studentskom pravobranitelju Filozofskog fakulteta i studentskom pravobranitelju Sveučilišta u Splitu. S takvim mogućnostima upoznaje ih pročelnik Odsjeka na početku studija. Nadalje, na sveučilišnom diplomskom studiju pedagogije osiguravaju se nepristranost i transparentnost u svim postupcima djelovanja te se definiraju mehanizmi u slučajevima žalbi i u drugim za studente relevantnim pitanjima. Navedeni mehanizmi utemeljeni su na Etičkom kodeksu i ostalim dokumentima kojima se osigurava etičnost u planiranju i provedbi studijskog programa, uključujući mehanizme unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti i imenovanja povjerljive osobe te mehanizme zaštite od diskriminacije i uznemiravanja. Navedeni dokumenti dostupni su na mrežnoj stranici Fakulteta: https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/eticki_kodeks, https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/unutarnje_prijavljivanje_nepravilnosti, https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik_o_prijavljivanju_nepravilnosti.pdf, https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/zastita_od_diskriminacije_i_uznemiravanja.

Osiguranje kvalitete na razini studijskog programa i kolegija definirano je u rubrici *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija* na temelju:

- Standarda i smjernica za osiguravanje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Standardi%20i%20smjernice%20za%20osiguravanje%20kvalitete%20u%20europskom%20prostoru%20visokog%20obrazovanja.pdf>),
- Politike kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika%20kvalitete_svibani%202023..pdf),

- Politike kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika-kvalitete-Filozofskog-fakulteta-u-Splitu_2019..pdf),
- Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete_svibanj%202023..pdf),
- Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete-procisceni%20tekst.pdf>),
- Priručnika osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Sveuciliste%20%20%20Prirucnik%20sustava%20osiguravanja%20kvalitete_final_22032018.pdf),
- Priručnika osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Prijedlog%20Prirucnika%20kvalitete%20FFST%202021.pdf>),
- Pravilnika o studiranju Sveučilišta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Pravilnik%20o%20studiranju%20Sveucilista%20u%20Splitu.pdf>),
- Pravilnika o nastavnim bazama Filozofskog fakulteta u Splitu ([https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu\[2\].pdf](https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu[2].pdf))

te drugih ključnih dokumenata objavljenih na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/sustav_osiguranja_kvalitete/odbor_za_unaprjeđenje_kvalitete; https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta). Također, u okviru sveučilišnog diplomskog studija pedagogije redovito se definiraju, objavljuju i revidiraju standardi i propisi za provjeru stečenih ishoda učenja. Navedeni standardi i propisi definirani su silabom svakog kolegija na sveučilišnom diplomskom studiju pedagogije u rubrikama: *Obveze studenata, Praćenje rada studenata, Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu te Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*. Detaljnija razrada svakog elementa vrednovanja te dodatne upute i smjernice za studente nalaze se u repozitoriju pojedinog kolegija.

Nastavnici koji izvode nastavu na sveučilišnom diplomskom studiju Pedagogija redovito sudjeluju na znanstvenim skupovima i u različitim oblicima cjeloživotnog usavršavanja u općim područjima (npr. obiteljska pedagogija, komparativna pedagogija, pedagogija slobodnog vremena, itd.) te u specifičnim vidovima svoje djelatnosti (npr. suvremena obrazovna tehnologija, obrazovanje na daljinu, savjetodavni rad, metodološke radionice i sl.). Ujedno, usavršavaju se u području nastavničkih kompetencija u organizaciji Filozofskog fakulteta u Splitu i drugih ustanova (npr. suvremene strategije učenja i poučavanja, poticanje kritičkog i kreativnog mišljenja i sl.). Evidencija usavršavanja u području nastavničkih kompetencija koje realizira Fakultet dostupna je u dokumentaciji Fakulteta, a ostala usavršavanja potkrijepljena su potvrdama o aktivnom sudjelovanju na znanstvenim skupovima i u programima usavršavanja te u suradničkim znanstvenoistraživačkim projektima.

Sveučilišni diplomski studij pedagogije u potpunosti je definiran i provodi se u okviru Informacijskog sustava visokih učilišta (ISVU) koji omogućuje prikupljanje, vođenje i obradu statističkih podataka vezanih uz organizaciju i provedbu studijskih programa te izvještavanje o navedenim podacima.

1.3. Mehanizmi osiguravanja horizontalne i vertikalne mobilnosti studenata u nacionalnom i europskom prostoru visokog obrazovanja

U skladu s načelima Bolonjskog procesa, na sveučilišnom diplomskom studiju pedagogije promiče se prilagodljivost kurikuluma putem horizontalne i vertikalne prohodnosti. Horizontalna prohodnost ostvaruje se kroz moguću promjenu sveučilišta tijekom obrazovanja na način da se promijeni studijski program za drugi na kojem se stječe ista kvalifikacija ili potpunom promjenom studijskog programa. Studentima se putem međunarodne mobilnosti omogućuje studiranje (jedan semestar ili dulje) na inozemnim visokim učilištima, upisom izbornih predmeta prema svojim interesima na drugim studijskim

programima Filozofskog fakulteta u Splitu, ali i na drugim fakultetima Sveučilišta u Splitu, drugim visokim učilištima u Republici Hrvatskoj ili inozemstvu. Studenti drugih studijskih grupa Filozofskog fakulteta mogu upisivati izborne kolegije na diplomskom studiju Pedagogija.

Temeljeno na vertikalnoj prohodnosti, po završetku sveučilišnog diplomskog studija Pedagogija studenti mogu nastaviti školovanje na različitim specijalističkim i doktorskim poslijediplomskim studijima Sveučilišta u Splitu, drugih visokih učilišta u Republici Hrvatskoj ili inozemstvu.

1.4. Uvjeti upisa na studij, uvjeti upisa u idući semestar, trimestar ili studijsku godinu te uvjeti upisa drugih studijskih obveza

Za upis na sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni) potrebno je imati završeni akreditirani sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij pedagogije kojim se steklo minimalno 180 ECTS bodova u kombinaciji s drugim dvopredmetnim prijediplomskim studijem. Sveučilišni diplomski studij Pedagogija može se kombinirati sa svim dvopredmetnim studijima na Filozofskom fakultetu u Splitu.

Uvjeti upisa u višu godinu studija definiraju se Odlukom Fakultetskog vijeća koja se donosi za svaku akademsku godinu, a objavljuju se na mrežnoj stranici Fakulteta. Posebni uvjeti potrebni za upis pojedinih predmeta naznačeni su u silabima tih predmeta.

Studij traje 2 godine (4 semestra). Završetkom sveučilišnog diplomskog studija Pedagogija (dvopredmetni) stječe se minimalno 60 ECTS bodova od ukupno minimalno 120 ECTS bodova diplomskog studija.

1.5. Kompetencije koje se stječu završetkom modula studija i studija

Završetkom studija studenti će moći:

1. samostalno pronalaziti, analizirati i interpretirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja struke
2. analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe u odgoju i obrazovanju te kritički promišljati o njihovim implikacijama na praksu
3. primjenjivati refleksivne i kritičke metode u formiranju vlastitih pretpostavki o odgoju i obrazovanju
4. osmisliti i vrednovati aktivnosti rada s različitim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa primjenjujući nove paradigme u odgoju i obrazovanju
5. raspravljati o ključnim pitanjima iz područja odgoja i obrazovanja na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini
6. uspoređivati i kritički promišljati o različitim obrazovnim politikama i načinima provedbe obrazovnih politika u zemlji i svijetu
7. predlagati i vrednovati različite pristupe oblikovanju obrazovnih politika
8. analizirati, uspoređiti i vrednovati osobitosti strukturiranja kurikula u Hrvatskoj i nekim zemljama Europske unije u sustavu odgoja i obrazovanja
9. osmisliti i izraditi kurikulum služeći se relevantnim pravnim propisima i odgojno-obrazovnim polazištima izgradnje suvremenih kurikula
10. primijeniti temeljna načela učinkovite komunikacije sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
11. prepoznati, razumijevati i poštovati potrebe ustanove i sudionika odgojno-obrazovnog procesa te procijeniti pravodobni i primjeren odgovor na njihove potrebe
12. objasniti specifičnosti rada s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

13. uspoređivati i kritički promišljati o teorijskim konceptima obrazovanja na daljinu te o različitim pristupima poučavanju u virtualnom okruženju
14. provesti samorefleksiju, refleksivni dijalog i refleksiju prakse
15. samostalno provoditi znanstvenoistraživački rad te interpretirati rezultate različitih istraživanja u odgoju i obrazovanju
16. primijeniti osnovne statističke postupke u znanstvenoistraživačkom radu
17. izraditi diplomski rad.

1.6. Ustroj i oblik izvođenja nastave

Svučilišni diplomski studijski program Pedagogija traje 2 godine odnosno 4 semestara. U svakom semestru student ima najmanje 2 obvezna kolegija te bira 1 izborni kolegij među ponuđenima. Na završnoj godini studija može izabrati izborni kolegij Stručna praksa u nastavnoj bazi čime ostvaruje dodatnih 5 ECTS bodova.

Nastava se na studiju realizira putem predavanja, seminara i vježbi (na fakultetu, u vježbaonicama te u nastavnim bazama, a sukladno specifičnim interesima studenata i ishodima učenja organiziraju se posjeti relevantnim dionicima na tržištu rada). Silabusom svakog kolegija definirani su oblici izvođenja nastave koji su usklađeni s ECTS opterećenjem na razini kolegija, ishodima učenja na predmetu, sadržajem kolegija, obvezama studenata, postupcima i načinima vrednovanja i ocjenjivanja rada studenata te ispitnom literaturom. Svim oblicima nastave osigurava se interaktivan te na studenta i postizanje ishoda učenja usmjeren nastavni proces.

1.7. Završetak studija

Način završetka studija	Završni rad ☐ Diplomski rad ☒	Završni ispit ☐ Diplomski ispit ☐
Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita	Sukladno <i>Pravilniku o završnom i diplomskom radu Filozofskog fakulteta u Splitu</i> (2021; https://www.ffst.unist.hr/odsjeci/pedagogija) studenti u dogovoru s mentorom izabiru i prijavljuju temu diplomskoga rada u posljednjoj godini studija, a najkasnije do isteka nastave u zimskom semestru. Vijeće Odsjeka potvrđuje studentu temu i mentora. Uvjeti za prijavu obrane diplomskoga rada su: izrađen te od strane povjerenstva za obranu diplomskoga rada odobren pisani dio diplomskoga rada, položeni svi ispiti i izvršene sve obveze propisane studijskim programom.	
Postupak vrjednovanja završnoga/diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada	Diplomski rad na sveučilišnom diplomskom studiju Pedagogija je u načelu znanstvenoistraživački rad u kojem se očekuje da studenti iskažu kompetentnost u poznavanju pedagogijske i srodne teorije kao i kompetentnost u realizaciji znanstvenih istraživanja i njihovoj interpretaciji. Postupak vrjednovanja i obrane diplomskoga rada propisan je Pravilnikom o završnom i diplomskom radu Filozofskog fakulteta u Splitu (2021; https://www.ffst.unist.hr/odsjeci/pedagogija).	

2. POPIS I OPIS KOLEGIJA

2.2. Popis obveznih i izbornih kolegija

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: I.						
Semestar: I.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Obiteljska pedagogija	prof. dr. sc. Maja Ljubetić	30	15	15	4	O
Metodologija pedagoškog istraživanja	izv. prof. dr. sc. Tonća Jukić	30	15	15	4	O
Psihologija motivacije i socijalizacija u razredu	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	30	0	30	2,5 (5)	O
Zajedničke osnove: Sociologija odgoja i obrazovanja	izv. prof. dr. sc. Ivanka Buzov	30	0	30	2,5 (5)	O
Psihologija religioznosti	prof. dr. sc. Goran Kardum	15	0	30	3	I
Vještine interpersonalne komunikacije	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	15	15	15	3	I
Pedagogija slobodnog vremena	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	15	0	30	3	I
Razvojna psihopatologija	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	30	0	15	3	I
Kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	15	0	30	3	I

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: I.						
Semestar: II.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Pedagoška statistika	doc. dr. sc. Ivan Buljan	30	15	0	4	O
Partnerstvo obitelji i odgojno obrazovne ustanove	prof. dr. sc. Maja Ljubetić	15	15	15	3	O
Komparativna pedagogija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	30	0	30	2,5 (5)	O
Metodologija izrade kurikuluma	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	30	0	30	2,5 (5)	O
Akcijska istraživanja u praksi pedagoga	izv. prof. dr. sc. Tonća Jukić	15	0	30	3	I
Psihologija stanja svijesti	prof. dr. sc. Goran Kardum	15	0	30	3	I
Edukacijska neuroznanost	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	15	0	30	3	I
Pedagogija i baština	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	15	0	30	3	I

Strukovna pedagogija	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	15	0	30	3	I
----------------------	----------------------------------	----	---	----	---	---

POPIS KOLEGIJA							
Godina studija: II.							
Semestar: III.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	T	ECTS	STATUS
Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi II	doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić	30	15	15		5	O
Vrjednovanje i samovrjednovanje u suvremenoj školi	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	15	0	30		4	O
Obrazovne politike	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	30	0	15		3	O
Feministička pedagogija	doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić	15	0	30		3	I
Uvod u socijalnu psihologiju	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	15	0	30		3	I
Prevenција poremećaja u ponašanju	doc. dr. sc. Toni Maglica	15	0	30		3	I
Vrijednosti i suvremeni izazovi odgoja	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	15	0	30		3	I
Stručna praksa u nastavnoj bazi*	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	0	40	30	80	5	I

POPIS KOLEGIJA							
Godina studija: II.							
Semestar: IV.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	T	ECTS	STATUS
Obrazovanje na daljinu	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	15	0	30		3	O
Kritičke teorije u pedagogiji	dr. sc. Joško Barbir, asist.	15	0	15		2	O
Diplomski rad		0	0	0		10	O
Stručna praksa u nastavnoj bazi*	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	0	40	30	80	5	I

2.2. Opis kolegija

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Maja Ljubetić	
Naziv kolegija	OBITELJSKA PEDAGOGIJA(FFPD42)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
- Steći osnovna - opća znanja iz područja studija - Prepoznati, razumijevati i uvažavati osobitosti obiteljskih zajednica - Osposobiti studente za primjereno i pravodobno odgovaranje na specifične potrebe članova obitelji - Uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke - Razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe - Osposobiti studente za timski rad		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti: - Pravilno interpretirati temeljne pojmove iz područja obiteljske pedagogije (obitelj u pedagoškom i psihološkom smislu, roditeljstvo, procjena i samoprocjena) - Analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe razumijevanju obitelji - Osmisliti i izvesti plan aktivnosti rada s roditeljima primjenjujući nove paradigme u pristupu obitelji - Izraditi materijal primjeren za učenje roditelja (osvješćivanje uloga, odgovornosti, funkcija, stilova roditeljstva, komunikacije, samoprocjene, odnosa i sl.) - Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja obiteljske pedagogije		
Sadržaj kolegija		
Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje: 1. Obitelj – kretanja, problemi i perspektive - određenje obitelji, od modernih do vitalnih obitelji (2P+1S+1V) 2. Obiteljska zajednica kao sustav (2P+1S+1V) 3. Obilježja suvremenih obitelji (2P+1S+1V) 4. Funkcionalne i disfunkcionalne obitelji (2P+1S+1V) 5. Obiteljsko ozračje i funkcioniranje obitelji (2P+1S+1V) 6. Suvremena obitelj u RH (2P+1S+1V)		

7. Roditeljstvo – odnos, uloga i/ili proces? (2P+1S+1V) 8. Roditeljstvo i čimbenici koji na njega utječu (2P+1S+1V) 9. Roditeljski stilovi i ponašanja djece kao mogući odgovori na njih, (2P+1S+1V) 10. Utjecaj majke i oca na dječji razvoj i odgoj, (2P+1S+1V) 11. Pedagoško obrazovanje roditelja kao pretpostavka roditeljske pedagoške kompetentnosti (2P+1S+1V) 12. Samoprocjena i procjena (metarazina) - odnos, učinci (2P+1S+1V) 13. Odnosi i komunikacijski procesi (obitelj-škola-vrtić) (2P+1S+1V) 14. Navike u komunikaciji koje ugrožavaju i unapređuju ljudske odnose (2P+1S+1V) 15. Vođenje djelotvornog razgovora s roditeljima (2P+1S+1V)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
Obveze studenata							
Obveze studenata uključuju: redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u svim načinima izvođenja nastave (predavanja 100%, seminari, radionice i vježbe- 90%) prema unaprijed utvrđenim kriterijima; samostalnu izradu i prezentaciju seminarskog rada; samostalno izvršen i prezentiran projektni zadatak te dva uspješno položena kolokvija.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Rad studenata prati se i vrednuje tijekom semestra te na završnom ispitu. Ocjenu iz predmeta čine: dva uspješno položena kolokvija (60%), izrada projektnog zadatka i njegova prezentacija (20%) te samostalno izrađen i prezentiran seminarski rad (20%). Uspješnim polaganjem oba kolokvija studenti su oslobođeni polaganja završnog ispita. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Čudina-Obradović, M. Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb, Golden Marketing - Tehnička knjiga (odabrana poglavlja)				2		32	
Ljubetić, M. (2007) Biti kompetentan roditelj. Zagreb, Mali profesor				15		32	
Ljubetić, M. (2011) Stabilna obitelj i poželjno roditeljstvo u kaotičnom svijetu (moguća) stvarnost ili iluzija? (Imaju li perspektivu i/ili alternativu?) U Nove paradigme ranog odgoja (Maleš, D. ur.) Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju				6		32	
Ljubetić, M. (2012) Nosi li dobre roditelje roda?! Odgovorno roditeljstvo za kompetentno dijete. Zagreb. Profil International. (odabrana poglavlja)				15		32	
Maleš, D., Kušević, B. (2011). Nova paradigma obiteljskog				15		32	

odgoja. U: Nove paradigme ranog odgoja (Maleš, D. ur.). Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju		
Pašalić-Kreso, A. (2004). Koordinate obiteljskog odgoja. Sarajevo, Jež (odabrana poglavlja)	6	32
Pećnik, N., Radočaj, T., Tokić, A. (2011.). Uvjerjenja javnosti o ispravnim roditeljskim postupcima prema djeci najmlađe dobi. Društvena istraživanja, Časopis za opća društvena pitanja 113, 20 (3), 626 –646	1	32
Stričević, I. (2011) Jačanje roditeljskih kompetencija kroz programe obrazovanja roditelja. U: Nove paradigme ranog odgoja (Maleš, D. ur.). Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju	6	32
Dopunska literatura		
Benett, J., Grimley, L. K. (2001) Parenting in the Global Community: A Cross- Cultural International Perspective. In: Fine, M. J. & Lee, S. W. (Eds.) Handbook of Diversity in Parent Education. Accademic Press. (odabrana poglavlja) Covey, R.S. (1998) Sedam navika uspješnih obitelji ? Kako izgraditi izvrsnu obiteljsku kulturu u uzburkanom svijetu? Zagreb, Mozaik knjiga Longo, I. (2000) Roditeljstvo se može učiti. Zagreb, Alinea Maleš, D. (1984) Psihosocijalni elementi pedagoške atmosfere u obitelji. Split, Školski vjesnik, br. 3-4; (str. 187-197) Maleš, D. (1999) Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Obitelj u suvremenom društvu. Zagreb, Državni zavod za zaštitu materinstva i mladeži Milanović, M., Stričević, I., Maleš, D., Sekulić-Majurec, A. (2000) Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u Republici Hrvatskoj. Zagreb, UNICEF-Ured za Hrvatsku i Ministarstvo prosvjete i športa RH, Targa Collins, W. A., Russell, G. (1991) Mother-child and father-child relationships in middle childhood and adolescence: A developmental analysis. Developmental Review, 11, 99-136 Žižak, A. (1997) Kompetentnost roditelja za odgoj djece. Pomozimo im rasti - priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja. Zagreb, Ministarstvo prosvjete i športa RH, UNICEF, Kustoš. Eric D. Widmer (2010). Family Configurations: a Structural Approach to Family Diversity, England, Ashgate Publishing Limited Ljubetić, Maja (2012). The Kindergarten I want to grow up in: Self-evaluation and Quality Control in Kindertgartens. Saarbrucken, Germany : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG(monografija)		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta se prati putem evidencija o: pohađanju nastave, konstruktivnom i aktivnom sudjelovanju na nastavi, uspješnosti u obavljanju zadataka, položenim kolokvijima/ispitu te samoprocjenom i suradničkom procjenom kvalitete provedbe nastavnog procesa. Eksterna procjena: Evaluacijske liste studenata.		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić
Naziv kolegija	METODOLOGIJA PEDAGOŠKOG ISTRAŽIVANJA(FFPD13)
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)
Status kolegija	obvezni
Godina studij	1.

Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Osposobiti studente za početnu samostalnu i uspješnu provedbu znanstveno-istraživačkog rada; korištenje znanstvene literature i rezultata istraživanja tijekom studija i u budućem radu; za samostalno pisanje stručnog i znanstvenog rada u skladu sa zahtjevima metodologije.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će biti sposobni: - obrazložiti gnoseologijske osnove i epistemologijske karakteristike znanosti - objasniti karakteristike znanstvene spoznaje - razlikovati kvalitativnu i kvantitativnu metodologiju - navesti temeljne karakteristike postupaka prikupljanja podataka - izraditi različite instrumente za prikupljanje podataka - analizirati znanstvene radove i identificirati karakteristike dobrog stručnog i znanstvenog rada - na osnovu problema istraživanja izraditi nacrt istraživanja te odabrati prikladne postupke prikupljanja podataka - provesti istraživanje - raspravljati o metodološkim pitanjima		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
Predavanja: Uvod u opću metodologiju znanstvenog istraživanja - osnovna pojmovna određenja (2P) Gnoseologijske osnove i epistemologijske karakteristike znanosti (2P) Društvo i znanost, sustav i klasifikacija znanosti (2P) Karakteristike i problemi znanstvene spoznaje. (2P) Osnove metodologije pedagoških istraživanja (2P) Granice i mogućnosti pedagoških istraživanja (1P) Izvori za izbor problema istraživanja. (1P) Vrste i metode pedagoških istraživanja (2P) Akcijska istraživanja. (2P) Projekt istraživanja. (4P) Tehnike i instrumenti prikupljanja podataka. (4P) Metode analize podataka. (2P) Karakteristike dobrog stručnog i znanstvenog rada. (2P) Pisanje izvješća te primjena rezultata istraživanja. (2P) Seminar: Analiza znanstvenih radova i istraživačkih projekata. (5S) Samostalna/timska izrada projekta istraživanja (5S) Predstavljanje projekata istraživanja (5S) Vježbe: Rasprave o metodološkim pitanjima i rješavanje metodoloških problema (15V)		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo mješovito e-učenje 20%

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJA MOTIVACIJE I SOCIJALIZACIJA U RAZREDU (FFPD66)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2.5 (5)
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s teorijskim osnovama nužnim za razumijevanje motivacije, socijalizacije u razredu te ih osposobiti za učinkovitu komunikaciju s učenicima i njihovim roditeljima. Upoznati ih s psihološkim aspektima i temeljnim načelima rada s učenicima koji imaju posebne obrazovne potrebe.		
Uvjeti za upis kolegija		
- jezična, računalna i informacijska pismenost - mogućnost čitanja sadržaja na engleskom jeziku		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će biti u stanju: - navesti i objasniti osnovne teorijske koncepte relevantne za razumijevanje motivacije u odgojno-obrazovnom kontekstu - odabrati pristup za poticanje i podržavanje motivacije učenika za učenje, ali i u širem kontekstu ponašanja u razredu - opisati, objasniti i primijeniti temeljna načela učinkovite komunikacije s učenicima i roditeljima, organizacije razreda kao grupe i kao prostora u kojemu se odvija odgojno-obrazovni proces - navesti i objasniti specifičnosti rada s učenicima s posebnim obrazovnim potrebama te opisati zakonski okvir kojemu podliježe takav rad - usporediti različite pristupa radu s učenicima s posebnim obrazovnim potrebama, a na osnovu neposrednog iskustva rada s učenicima koji imaju posebne obrazovne potrebe		
Sadržaj kolegija		
PREDAVANJA: 1. Psihologijska objašnjenja motivacije: teorije potreba i teorije učenja (2P) 2. Psihologijska objašnjenja motivacije: kognitivističke teorije (2P) 3. Razumijevanje i djelovanje na motivaciju učenika (2P) 4. Komunikacija nastavnika i učenika (2P) 5. Razred kao grupni proces (2P) 6. Vođenje razreda (2P) 7. Škola i učionica kao obrazovni kontekst (2P) 8. Kolokvij (2P) Učenici s posebnim obrazovnim potrebama: 9. Uvod; Poteškoće u učenju; ADHD (2P) 10. Poteškoće jezika i govora te čitanja/pisanja (2P) 11. Poteškoće u ponašanju i emocionalne poteškoće (2P) 12. Tjelesne poteškoće, mentalna retardacija, autizam (2P) 13. Daroviti učenici (2 P)		

14. Komunikacija i rad s roditeljima djece s posebnim potrebama (2P) 15. Kolokvij (2P) SEMINARI: 1. Praktične implikacije psihologijskih teorija motivacije za rad s učenicima (2S) 2. Primjena biheviorističkih načela u radu s učenicima (2S) 3. Primjena atribucijskog pristupa u radu s učenicima (2 S) 4. Samoregulacija (2 S) 5. Temelji učinkovite komunikacije: aktivno slušanje (4 S) 6. Temelji učinkovite komunikacije: izražavanje cjelovitih poruka (4 S) 7. Temelji učinkovite komunikacije: davanje povratne informacije (4 S) 8. Grupna kohezija (2 S) 9. Primjereni programi i oblici školovanja učenika s posebnim obrazovnim potrebama (2 S) 10. Rad s djecom s poteškoćama usvajanja čitanja/pisanja (2 S) 11. Rad s darovitim učenicima (2 S) 12. Komunikacija s roditeljima (2 S)							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo mješovito e-učenje 20%			
<i>Obveze studenata</i>							
Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), prezentirati seminarski rad, obaviti praktični rad, te položiti 2 kolokvija.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Kolokvij	x				
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (30%) te polaganje 2 kolokvija (70%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>			<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>		
Reeve, J. (2010). Razumijevanje motivacije i emocija. Jastrebarsko: Slap			3		32		
<i>Dopunska literatura</i>							
Schunk, D., Meece, J., Pintrich, P. (2014). Motivation in Education: Theory, Research and Applications. Essex (UK): Pearson Education Limited Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP, d.o.o. i VERN, d.o.o. Slavin, R. E. (2006). Educational psychology: Theory and practice. New York: Pearson. Weymouth, J. (2009). A Beginning Teacher's Guide to Special Education Needs. New York: Open University Press + preporučenja literatura iz recentne periodike							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivanka Buzov	
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA (HZX004)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2,5 (5)
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
- Stjecanje spoznaje o osnovnim pojmovima sociologije obrazovanja, te posebno o odnosu između odgojno-obrazovnog podsustava i globalnog društvenog sustava - Upoznavanje s glavnim sociološkim teorijama o odgoju i obrazovanju - Upoznavanje sa suvremenim perspektivama u sociologiji odgoja i obrazovanja - Spoznaja o socijalnom temelju nastavničke profesije i procesima djelovanja institucija obrazovanja u suvremenom društvu		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju: 1. Opisati i definirati osnovne pojmove sociologije odgoja i obrazovanja 2. Objasniti društveni kontekst odgoja i obrazovanja 3. Prepoznati sociološke teorijske perspektive odgoja i obrazovanja 4. Identificirati utjecaj društvenih i tehnoloških promjena na razvoj odgoja i obrazovanja 5. Povezati sustav odgojno-obrazovnih institucija i društvenu važnost uloge nastavnika (karakteristike profesija)		
Sadržaj kolegija		
1. Uvod u kolegij (vodič kroz predmet: teme, način rada, literatura, metode, rokovi, ispiti); pojašnjenje osnovnih pojmova - 2 sata 2. Nastanak i razvoj sociologije odgoja i obrazovanja; Predmet i metode sociologije obrazovanja; odnos prema drugim disciplinama - 2 sata 3. Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja I.dio:– 2 sata 4. Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja II.dio:–2 sata 5. Društveni karakter obrazovanja: nejednakosti u obrazovanju; nejednakosti obrazovnih šansi - 2 sata 6. Sociologija školskog odgoja i obrazovanja – 2 sata 7. Kolokvij – 1. ; Društveno korisno učenje - 2 sata		

8. Srednjoeuropska i skandinavska struktura obrazovanja (PISA projekt) / Bolonjski proces u visokom obrazovanju – 2 sata 9. Tranzicijski problemi obrazovanja; obrazovanje i globalizacija - 2 sata 10. Obrazovanje i europske integracije – 2 sata 11. Suvremene perspektive u sociologiji odgoja i obrazovanja – odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, odgoj i obrazovanje za okoliš, interkulturalni odgoj i obrazovanje - 2 sata 12. Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo - 2 sata 13. Sociologija kurikuluma - 2 sata 14. Sociologija profesije; položaj, uloga i ugled nastavnika - 2 sata 15. Kolokvij – 2. ; Evaluacija nastave - 2 sata							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari (80%) - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi - Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem - Na seminarima/radionicama analitički pristupati i raspravljati o temi. - Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima - Položiti usmeni ispit (ekvivalent usmenom ispitu su 2 položena kolokvija) - Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju - Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. Usmeni ispit, - 70% 2. Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20% 3. Aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		
1. Haralambos, M., Holbron, M. (2002). Sociologija: Teme i perspektive. (str. 773-882). Zagreb: Golden marketing			10		32		
2. Ledić, J., Miočić, I., Turk, M. (2016). Europska dimenzija u obrazovanju: Pristupi i izazovi: Rijeka: Filozofski fakultet. (str. 10-49)			1		32		

3. Pilić, Š. (2008.), /ur./, Obrazovanje u kontekstu tranzicije. Split: HPKZ, str. 45-57; 59-66; 129-145; 149-162; 165-174; 239-244	10	32
Dopunska literatura		
- Ballantine, J. H. (1993). The Sociology of Education. Englewood Cliffs: Prentice Hall - Baranović, B. /ur./ (2006). Nacionalni kurikulum u europskim zemljama i Hrvatskoj: komparativan prikaz. Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornog i sociokulturnog RAZVOJA, 44(2/3): 181-200 - Barber, B.(1963.) Some problems in the Sociology of Professions, Daedalus, 92(4): 669-688 - Bernstein, B. (1994.), Jezik i društvene klase. Beograd: BIGZ - Bourdieu, P. i Passeron, J. C. (2000.), Reproduction in Education, Society and Culture. London: Sage Publications - Buzov, I. (2009). Obrazovanje za okoliš: kratak pregled razvoja koncepta, Godišnjak TITIUS, 1(1): 303-315 - Durkheim, E. (1996.), Obrazovanje i sociologija, Societas, Zagreb. 11 - Giddens, A. (2007.), Sociologija, Zagreb: Nakladni zavod, (16. Poglavlje – Obrazovanje, str. 494-536 - Hagège, H. (2019). Education for Responsibility. Science, Society and New Technologies Series- Education Set. London and New York: ISTE Ltd & John Willey and Sons - Jal, M. & Scott, D.(2018) Education in a New Society: Renewing the Sociology of Education 1st Edition, University of Chicago Press - Lesourne, J. (1993.), Obrazovanje i društvo: izazovi 2000.godine. Educa, Zagreb, str. 79-104. - Liessmann, K.P. (2006.), Teorija neobrazovanosti: zablude društva znanja, Zagreb, Naklada Jesenski i Turk - Ninčević, M. (2009). Interkulturalizam u odgoju i obrazovanju, Drugi kao polazište, Nova prisutnost 7, 59-84 26 - Obrazovanje za poduzetništvo - E4E: Znanstveno stručni časopis o obrazovanju za poduzetništvo, Zagreb: Visoka škola za ekonomiju, poduzetništvo i upravljanje Nikola Šubić Zrinski - Pastuović, N. (2012). Obrazovanje i razvoj, Institut za društvena istraživanja i učiteljski fakultet, Zagreb - Pastuović, N. (1999). Edukologija. Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, Znamen, Zagreb (V. Poglavlje: Sociologija cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, str. 316-371 - Pilić, Š. (2008). Knjiga o nastavnicima. Split: Filozofski fakultet, dostupno na https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pilic_nastavnici.pdf - Stanić S., Hren D., Buzov I. (2016) Schools, Local Communities and Communication: Above and Beyond the Stakeholders. In: Alfirević N., Burušić J., Pavičić J., Relja R. (eds.) <i>School Effectiveness and Educational Management</i>. Palgrave Macmillan - Štulhofer, A. (1992). Mitologija obrazovnih šansi. Theleme, 38, 2, 61-72. 36 - Vujčić, V. (1990.), Obrazovne šanse, Školske novine, Zagreb - Vujčić, V. (1989.), Obrazovanje i društvo, CDD, Zagreb - Waller, R. (2012). Sociologija obrazovanja. U: Duffour, B. i Curtis, W. Studij odgojno-obrazovnih znanosti. Zagreb: Educa, str. 123-151 NAPOMENA: Dopunska literatura ujedno služi kao osnova za seminarsku literaturu, koja se dopunjava novijim bibliografskim jedinicama iz sociologije odgoja i obrazovanja.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, individualne konzultacije, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze. Samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Goran Kardum
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJA RELIGIOZNOSTI

<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)						
<i>Status kolegija</i>	izborni						
<i>Godina studij</i>	1.						
<i>Semestar</i>	2.						
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata					3	
	Broj sati (P+V+S)					15+0+30	
OPIS KOLEGIJA							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
Cilj predmeta je osposobiti studente za kritičko promišljanje i istraživanje područja između psihologije i religije u složenosti različitih religijskih doživljaja i ponašanja.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema ih							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Po uspješnom polaganju predmeta studenti će moći: - pojasniti važnosti religioznosti i duhovnosti u općem kontekstu odgoja, obrazovanja, istraživanja i savjetovanja - odrediti i analizirati odnos između psihologijskih dimenzija (kognicije, motivacije i općenito ličnosti) i vjersko religijskih dimenzija osobe - pojasniti odrednice zdravih i zrelih elemenata religioznosti i duhovnosti kako bi se pomoglo u kontekstu psihologijskog savjetovanja pri suočavanju sa problemima i životnim zahtjevima - vrednovati istraživanja vezana za područje psihologije religioznosti							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
1. Vjersko psihološki temelji i dimenzije religioznosti (2P+4S) 2. Religioznost i empirijski temelji religijsko psihologijskih istraživanja (religioznost i duhovnost) (2P+4S) 3. Psihologija o vrstama religioznih orijentacija te dimenzija vjere (2P+4S) 4. Religioznost i motivacija (vanjska i unutarnja) (1P+2S) 5. Religijski fenomeni i neuroznanost (1P+2S) 6. Religijsko ponašanje i psihologija ličnosti (1P+2S) 7. Razvojni aspekti psihologije religioznosti i psihološke dimenzije religioznosti djece i adolescenata (1P+2S) 8. Značajke odnosa religioznosti, vjere i zdravlja (1P+2S) 9. Religioznost i suočavanje s nevoljama i krizama tijekom života (1P+2S) 10. Psihoterapijski fenomen kajanja, opraštanja i ispovijedi (1P+2S) 11. Psihologijske odrednice grijeha i žrtve (1P+2S) 12. Zdrava i nezdrava, zrela i nezrela religioznost s aspekta psihologije religioznosti i savjetovanja (1P+2S)							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo			
<i>Obveze studenata</i>							
Studenti trebaju pohađati predavanja, usvojiti spoznaje iz propisane literature, aktivno se i kritički postaviti prema teorijskim spoznajama te izraditi završni seminarski rad							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (40%), seminarskog rada (20%) te kontinuirane provjere znanja (40%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Čorić, Š. Š. (2002). Psihologija religioznosti. Jastrebarsko: Naklada Slap				1		32	
Spilka, B., Hood, R. W. Jr. & Gorsuch, R. L. (2009). The psychology of religion: An empirical approach (Fourth Edition). Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall				1		32	
Dopunska literatura							
Volney P. Gay, Michael B., Stephan Carlson (Contributor), Tom Gregor (Contributor), Gary Jensen (Contributor), Alicia Juarrero (Contributor), John McCarthy (Contributor), Jeff Schall (Contributor), Edward Slingerland (Contributor). (2009). Neuroscience and Religion: Brain, Mind, Self, and Soul. Lexington Books: Plymouth Hill, P. C., & Hood, R. W., Jr. (Eds.). (1999). Measures of religiosity. Birmingham, AL: Religious Education Press Koenig, H., King, D., Carson, V.B. (2012). Handbook of religion and health. Oxford University Press, Inc. New York Paloutzian, R. F., Park, C. L. (2005). Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality. The Guilford Press; New York							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	
Naziv kolegija	VJEŠTINE INTERPERSONALNE KOMUNIKACIJE (FFPD107)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		

Ciljevi kolegija							
Temeljni cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim znanstvenim pristupom području interpersonalne komunikacije i vještina te kroz praktični rad na vježbanju i primjeni tih vještina.							
Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta za upis predmeta. Ulazne kompetencije: - jezična, računalna i informacijska pismenost - mogućnost čitanja sadržaja na engleskom jeziku							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po uspješnom polaganju predmeta studenti će moći: - opisati i objasniti konceptualni model interpersonalne komunikacije s posebnim naglaskom na interpersonalnim vještinama - navesti, objasniti i usporediti važnost temeljnih vještina interpersonalne komunikacije u svakodnevnom i profesionalnim situacijama - procijeniti vlastite vještine interpersonalne komunikacije;koristiti vještine interpersonalne komunikacije u svakodnevnom i profesionalnim situacijama.							
Sadržaj kolegija							
1.Uvod u kolegij - konceptualni model interpersonalne komunikacije i interpesonalne vještine (1P+1S+1V) 2. Neverbalna komunikacija (1P+1S+2V) 3. Slušanje (1P+2S+2V) 4. Postavljanje pitanja (1P+2S+1V) 5. Potkrjepljivanje (1P+1S+1V) 6. Reflektiranje (1P+2S+2V) 7. Kolokvij I (1P) 8. Objašnjavanje (1P+1S+1V) 9. Samootkrivanje (1P+1S+1V) 10.Pokretanje i završavanje interakcija (1P+1S+1V) 11. Asertivnost (1P+1S+1V) 12. Uvjeravajuća komunikacija (2P+1S+1V) 13. Pregovaranje (1P+1S+1V) 14. Kolokvij II (1P)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo mješovito e-učenje 20%			
Obveze studenata							
Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%), seminarima (80%) i vježbama (80%), prezentirati seminarski rad te položiti 2 kolokvija.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu		
Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (30%) te polaganje 2 kolokvija (70%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit.		
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hargie (2011). Skilled Interpersonal Communication(5th edition). London: Routledge	-	32
Dopunska literatura		
Adler, R.B. & Roman, B. (2006). Understanding Human Communication (9th edition). New York: Oxford University Press.		
+ preporučenja literatura iz recentne periodike		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	
Naziv kolegija	PEDAGOGIJA SLOBODNOG VREMENA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	1. i 2.	
Semestar	1. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
U okviru kolegija studenti će upoznati pedagoške aspekte i implikacije slobodnoga vremena kao društvene pojave. Analizirat će teorijske pristupe i interpretacije slobodnoga vremena kao i njegova mjesta u sustavu odgoja i obrazovanja. Studenti će se ujedno osposobiti za aktivno uključivanje u istraživanja slobodnog vremena djece i mladih.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- definirati osnovne pojmove pedagogije slobodnog vremena - navesti povijesni razvoj pedagogije slobodnog vremena kao znanstvene discipline - opisati osnovne teorijske pristupe pedagogije slobodnoga vremena - definirati i objasniti specifične probleme proučavanja pedagogije slobodnog vremena u okviru		

pedagogijske znanosti - identificirati pedagoške implikacije strukture, sadržaja i mjesta provođenja slobodnoga vremena - obrazložiti važnost odnosa kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i prevencije poremećaja u ponašanju - osmisлити programe kvalitetne provedbe slobodnog vremena s ciljem veće kvalitete društvenog života pojedinca							
Sadržaj kolegija							
1. Uvod u kolegij (1P+2S)							
2. Pedagogija slobodnoga vremena u okviru pedagoških znanosti (1P+2S)							
3. Povijesni razvoj pedagogije slobodnog vremena kao znanstvene discipline (1P+2S)							
4. Teorijski pristupi pedagogije slobodnog vremena (1P+2S)							
5. Interdisciplinarni pristup proučavanja slobodnog vremena (1P+2S)							
6. Pedagoške implikacije strukture, sadržaja i mjesta provođenja slobodnog vremena (1P+2S)							
7. Slobodno vrijeme kao sustav otvorene socijalne i kulturne komunikacije (1P+2S)							
8. Kolokvij (1P+2S)							
9. Istraživanja slobodnog vremena (1P+2S)							
10. Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u slobodnom vremenu učenika (1P+2S)							
11. Slobodno vrijeme i mediji (1P+2S)							
12. Slobodno vrijeme i prevencija poremećaja u ponašanju (1P+2S)							
13. Slobodno vrijeme i turizam (1P+2S)							
14. Programi kvalitetne provedbe slobodnoga vremena (1P+2S)							
15. Kolokvij (1P+2S)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), napisati i prezentirati seminarski rad i položiti dva kolokvija (ili pisani ispit).							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pisмени ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjena se formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:							
1. Seminarski rad – 33,4%							
2. Kolokvij 1 – 33,3 %							
3. Kolokvij 2 - 33,3 %							
Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit.							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Livazović, G. (2018). Uvod u pedagogiju slobodnog vremena. Osijek: Filozofski fakultet				4		32	

Dopunska literatura

- Argyle, M. (1996): The Social Psychology of Leisure. London: Penguin
- Blažević, I. (2016). Igra i izvanredne aktivnosti u prirodoslovnom i društveno-humanističkom području. U: Ivon, H. i Mendeš, B. (ur.): Dijete, igra, stvaralaštvo. Split – Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu i Savez društava "Naša djeca" Hrvatske, 43-52
- Huizinga, J. (1987). Homo ludens. Zagreb: Matica Hrvatska
- Ilišin, V. (2001). Djeca i mediji: uloga medija u svakodnevnom životu djece. Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb
- Janković, V. (1976). Slobodno vrijeme u suvremenoj pedagoškoj teoriji i praksi. Zagreb: PKZ
- Krippendorf, J. (1986). Putujuće čovječanstvo: za novo poimanje slobodnog vremena i turizma. Zagreb: Liber
- Larson, R.W., Verma, S. (1999). How children and adolescents spend time across the World: Work, play, and developmental opportunities. Psychological Bulletin, 125, 6, 701-736
- Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2012). Izvanredne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku
- Pejić Papak, P. i Vidulin, S. (2016). Izvanredne aktivnosti u suvremenoj školi. Zagreb: Školska knjiga
- Plenković, J. (2000): Slobodno vrijeme mladeži. Sveučilište u Rijeci, Rijeka.
- Perasović, B. (2001): Urbana plemena. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada
- Previšić, V. (1987). Izvanredne aktivnosti i stvaralaštvo. Zagreb: Školske novine
- Previšić, V. (2000). Slobodno vrijeme između pedagogijske teorije i odgojne prakse. Napredak, 141, 4, 403-410

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE

<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	
<i>Naziv kolegija</i>	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA (FFPD120)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studij</i>	1. i 2.	
<i>Semestar</i>	1. i 3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Osnovni cilj ovog predmeta je upoznati studente s temeljnim spoznajama iz područja razvojne psihopatologije djetinjstva koje će im koristiti za pravovremeno prepoznavanje i reagiranje na poteškoće te za unapređenje kvalitetnog psihofizičkog razvoja djece u okviru odgojno-obrazovnog rada		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		

<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Wenar, C. (2003). <i>Razvojna psihopatologija i psihijatrija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)	1	30
Vulić-Prtorić, A. (2003). <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	1	30
Davison, G. C. i Neale, J. M. (1999). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)	1	30
<i>Dopunska literatura</i>		
1. Ambrosi - Randić, N. (2004). <i>Razvoj poremećaja hranjenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap 2. Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i> . Školska knjiga: Zagreb 3. Cicchetti, D., Ackerman, B., & Izard, C. (1995). Emotions and emotion regulation in developmental psychopathology. <i>Development and Psychopathology</i> , 7(1), 1-10. doi:10.1017/S0954579400006301 4. Dawson, G. (2008). Early behavioral intervention, brain plasticity, and the prevention of autism spectrum disorder. <i>Development and Psychopathology</i> , 20(3), 775-803. doi:10.1017/S0954579408000370 5. Forbes, M.K., Tackett, J.L. et al. (2016). Beyond comorbidity: Toward a dimensional and hierarchical approach to understanding psychopathology across the lifespan. <i>Developmental Psychopathology</i> , 28(4), 971–986 6. Kocijan - Hercigonja, D., Buljan - Flander, G., i Vučković, D. (2004). <i>Hiperaktivno dijete. Uznemireni roditelji i odgajatelji</i> , 4. izdanje. Jastrebarsko: Naklada Slap 7. Lacković-Grgin, K. (2000). <i>Stres u djece i adolescenata</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap 8. Osterling, J., Dawson, G., & Munson, J. (2002). Early recognition of 1-year-old infants with autism spectrum disorder versus mental retardation. <i>Development and Psychopathology</i> , 14(2), 239-251. doi:10.1017/S0954579402002031 9. Pollak, S.D. (2015). Developmental psychopathology: recent advances and future challenges. <i>World Psychiatry</i> , 14(3), 262–269 10. Sroufe, L. (1997). Psychopathology as an outcome of development. <i>Development and Psychopathology</i> , 9(2), 251-268. doi:10.1017/S0954579497002046 11. Vulić-Prtorić, A. (2001). <i>Razvojna psihopatologija: normalan razvoj koji je krenuo krivim putem</i> . Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru, 40(17), 161-186 12. Vulić-Prtorić, A. (2002). <i>Obiteljske interakcije i psihopatološki simptomi u djece i adolescenata</i> . <i>Suvremena psihologija</i> , 5, 1-2		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		

OPĆE INFORMACIJE

<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević
<i>Naziv kolegija</i>	Kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)

<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studij</i>	1. i 2.	
<i>Semestar</i>	1. i 3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
U okviru kolegija studenti će upoznati odrednice kvalitete odgojno-obrazovne ustanove. Ujedno će im se ukazati na važnost razvoja kurikuluma i kulture odgojno-obrazovne ustanove kao pokazatelja unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovne ustanove. Upoznati će se sa instrumentarijem za praćenje kvalitete odgojno-obrazovne ustanove kao i njegovom primjenom te načinom izrade razvojnog plana odgojno-obrazovne ustanove.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti: - definirati osnovne pojmove vezane uz kvalitetu odgojno-obrazovne ustanove - prepoznati odrednice kvalitete odgojno-obrazovne ustanove - (samo)vrednovati odgojno-obrazovni proces i odgojno-obrazovnu ustanovu - razvijati kurikulum i kulturu odgojno-obrazovne ustanove - poticati profesionalni razvoj i razvoj kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika - izraditi razvojni plan odgojno-obrazovne ustanove		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvod u kolegij (1P+2S) 2. Odrednice kvalitete odgojno-obrazovne ustanove (1P+2S) 3. Upravljanje kvalitetom odgojno-obrazovne ustanove(2P+4S) 4. (Samo)vrednovanje odgojno-obrazovne ustanove (1P+2S) 5. (Samo)vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa (1P+2S) 6. Kolokvij (1P+2S) 7. Instrumentarij za (samo)vrednovanje(2P+4S) . 8. Razvoj kurikuluma i kulture odgojno-obrazovne ustanove (1P+2S) 9. Razvojni plan odgojno-obrazovne ustanove(2P+4S) 10. Kompetencijski profil odgojno-obrazovnih djelatnika(1P+2S) 11. Profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika(1P+2S) 12. Kolokvij (1P+2S)		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>Obveze studenata</i>		

Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), napisati i prezentirati seminarski rad i položiti dva kolokvija (ili pisani ispit).							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjena se formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:							
1. Seminarski rad – 33,4%							
2. Kolokvij 1 – 33,3 %							
3. Kolokvij 2 - 33,3 %							
Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit.							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata				
Bezinović, P. (2010). (Samo)vrednoavnje škola. Zagreb, AZOO	1		30				
Buljubašić-Kuzmanović (2017). Socijalna kultura šole i nastave. Osijek: Fillzofski fakultet	5		30				
Jurčić, M. (2012.). Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja. Zagreb: Recedo	1		30				

Dopunska literatura	
Vujičić, L. (2008). Kultura odgojno-obrazovne ustanove i kvaliteta promjena odgojno-obrazovne prakse. Pedagogijska istraživanja, 5 (1), 7-20. Retrieved from https://hrcak.srce.hr/118267	
Vujičić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno.obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor, Sveučilište u Rijeci.	
- sukladno seminarskim temama	
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija	
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa	

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ivan Buljan

Naziv kolegija	PEDAGOŠKA STATISTIKA (FFPD12)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznavanje s osnovnim statističkim pojmovima i postupcima		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će biti u stanju: - organizirati podatke prikupljene istraživanjem - pripremiti prikupljene podatke za statističku obradu podataka - samostalno provesti deskriptivnu obradu skupa podataka - objasniti uvjete za primjenu temeljnih postupaka inferencijalne statistike - formulirati istraživačke i statističke hipoteze - usporediti različite statističke metode s obzirom na cilj i svrhu njihova korištenja - predložiti statističku analizu prikladnu za postavljeno istraživačko pitanje - samostalno statistički usporediti dvije skupine prikupljenih podataka - interpretirati dobivene rezultate		
Sadržaj kolegija		
1. Metodologija i statistika u istraživanjima (2P + 1V) 2. Osnovni pojmovi u statistici; Prikupljanje podataka u istraživanju (2P + 1V) 3. Deskriptivna statistika; Grupiranje podataka (2P + 1V) 4. Tablično prikazivanje rezultata (2P + 1V) 5. Grafičko prikazivanje rezultata (2P + 1V) 6. Mjere središnjih vrijednosti (2P + 1V) 7. Mjere raspršenja rezultata (2P + 1V) 8. Prvi kolovij (2P + 1V) 9. Normalna distribucija; Položaj rezultata u grupi (2P + 1V) 10. Inferencijalna statistika; Testiranje hipoteza. (2P + 1V) 11. Procjena parametara (2P + 1V) 12. t-test (2P + 1V) 13. hi-kvadrat test (2P + 1V) 14. Korelacija (2P + 1V) 15. Završni kolokvij ((2P + 1V)		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo ☐ mješovito e-učenje 20%

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Maja Ljubetić	
Naziv kolegija	PARTNERSTVO OBITELJI I ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE (FFPD43)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
- Steći osnovna - opća znanja iz područja studija - Prepoznati, razumijevati i uvažavati osobitosti partnerstva obitelji i lokalne zajednice - Osposobiti studente za primjereno i pravodobno odgovaranje na specifične potrebe članova obitelji - Uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke - Razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe - Osposobiti studente za timski rad		
Uvjeti za upis kolegija		
Odslušan predmet Obiteljska pedagogija.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti: - Pravilno interpretirati temeljne pojmove iz područja partnerstva obitelji i lokalne zajednice (obitelj, ustanove, zajednica, suradnja vs. partnerstvo) - Analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe razumijevanju partnerstva obitelji i lokalne zajednice - Osmisliti plan i samostalno izvesti aktivnosti namijenjene jačanju roditeljskih/učiteljskih kompetencija - Izraditi konkretan plan i program aktivnosti usmjerenih izgradnji partnerstva te program pedagoškog obrazovanja roditelja - Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja partnerstva obitelji i zajednice - Samostalno voditi djelotvoran razgovor s roditeljima i ostalim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa		
Sadržaj kolegija		
Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje: 1. Načela u građenju, održavanju i unapređivanju odnosa; (2P+2S+2V) 2. Očekivanja roditelja i učitelja od partnerstva obitelji – odgojno-obrazovne ustanove- lokalne zajednice; (2P+2S+2V) 3. Motivacija čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za partnerstvo; (2P+2S+2V) 4. Kvalitetna komunikacija; (2P+2S+2V) 5. Uključenost vs. Angažman (2P+2S+2V) 6. Funkcioniranje mikrosustava (obitelj/škola/) i mogući putovi njihove suradnje, (1P+1S+1V) 7. Vidovi komuniciranja s roditeljima; (1P+1S+1V) 8. Uloga odgojitelja u pedagoškom obrazovanju roditelja; (1P+1S+1V)		

9. Kvalitetno vođenje (roditelji, djeca). (1P+1S+1V)							
10. Savjetodavni rad s roditeljima. (1P+1S+1V)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _			
Obveze studenata							
Obveze studenata uključuju: redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u svim načinima izvođenja nastave (predavanja 100%, seminari, radionice i vježbe- 90%) prema unaprijed utvrđenim kriterijima; samostalnu izradu i prezentaciju seminarskog rada; uspješno obavljen praktični rad te dva uspješno položena kolokvija.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Kolokviji	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Rad studenata prati se i vrednuje tijekom semestra te na završnom ispitu. Ocjenu iz predmeta čine: dva uspješno položena kolokvija (60%), praktični rad (20%) te samostalno izrađen i prezentiran seminarski rad (20%). Uspješnim polaganjem oba kolokvija studenti su oslobođeni polaganja završnog ispita. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Handbook of school-family partnership (2010). Christenson, S.L. & Reschly, A.L. (Ed.), Taylor & Francis (odabrana poglavlja)				1		32	
Ljubetić, M. (2014). Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb, Element				15		32	
Ljubetić, M. (2011). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole - vježbe, zadatci, primjeri. Zagreb: Školska knjiga, 2011. (priručnik)				2		32	
Maleš, D. (1988). Suradnja predškolske ustanove i obitelji kao pretpostavke uspješnog odgojnog djelovanja. Pojavni oblici poremećaja u ponašanju djece u predškolskim ustanovama i uvjeti života u obitelji. Zagreb, Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu				1		32	
Spajić-Vrkaš, V; Stričević, I; Maleš, D; Matijević, M.(2004). Poučavati prava i slobode:priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu. Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo				2		32	
Višnjić Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina E. (2018). Izazovi suradnje: Razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima. Zagreb, Alfa				20		32	
Dopunska literatura							

Rosić, V., Zloković, J. (2003). Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo Pedagoška biblioteka za učitelje i odgajatelje. Kolo I., «Tempo» d.o.o. Đakovo, str. 10-70

Maleš, D. (1995). Pedagoško obrazovanje roditelja. U: Pedagoško obrazovanje roditelja – Međunarodni znanstveni kolokvij. Rijeka, Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet u Rijeci

Maleš, D. (1996). Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole. Zagreb, U: Društvena istraživanja god. 5, br. 1 (21), (str.75-87)

Ljubetić, M. (2000). Važno je znati kako živjeti. Zagreb, Alinea

Dinkmeyer, D., Mc Kay, G. D., Dinkmeyer, J. S. (1989). Parenting young children –helpful strategies based on systematic training for effective parenting (STEP). Inc. Minnesota, American guidance service

XXX Mrežni izvori. www.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta se prati putem evidencija o: pohađanju nastave, konstruktivnom i aktivnom sudjelovanju na nastavi, uspješnosti u obavljanju zadataka, položenim kolokvijima/ispitu te samoprocjenom i suradničkom procjenom kvalitete provedbe nastavnog procesa. Eksterna procjena: Evaluacijske liste studentata

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ivana Batarello Kokić	
Naziv kolegija	KOMPARATIVNA PEDAGOGIJA (FFPD71)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2,5 (5)
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente pedagogije s metodama, glavnim pojmovnim okvirima i tekućim pitanjima u području komparativne pedagogije, prednostima i ograničenjima međunarodnih komparativnih istraživanja te omogućiti poznavanje značajnih istraživanja i istraživača kroz metodološka i teorijska pitanja komparativne pedagogije		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku ovog kolegija studenti će moći: - istraživati značenje usporedbom/komparacijom vezano uz proučavanje pedagogije te promišljati o čimbenicima koje treba uzimati u obzir prilikom uspoređivanja - proučavati znanstvenu i stručnu literaturu uzimajući u obzir čimbenike usporedbe - primjenjivati reflektivne i kritičke metode u formiranju vlastitih pretpostavki o odgoju i obrazovanju - raspravljati o istraživačkim pristupima koje se koriste u području komparativne pedagogije - raspravljati o ključnim pitanjima iz područja odgoja i obrazovanja na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini		
Sadržaj kolegija		

1. Uvod u kolegij / Osnovne postavke komparativne pedagogije (2P + 2S) 2. Razvoj komparativne pedagogije (2P + 2S) 3. Provoditelji istraživanja u komparativnoj pedagogiji (2P + 2S) 4. Istraživačke metode u komparativnoj pedagogiji (2P + 2S) 5. Istraživački perspektive u komparativnoj pedagogiji (2P + 2S) 6. Usporedbe na razini mjesta (2P + 2S) 7. Usporedbe obrazovnih politika (2P + 2S) 8. Kolokvij (1P + 1S) 9. Usporedbe obrazovnih institucija (2P + 2S) 10. Usporedbe načina učenja (2P + 2S) 11. Usporedbe pedagoških novina (2P + 2S) 12. Vremenske usporedbe u komparativnoj pedagogiji (2P + 2S) 13. Kulturološke usporedbe u komparativnoj pedagogiji (2P + 2S) 14. Usporedbe na razini vrijednosti (2P + 2S) 15. Usporedbe postignuća (2P + 2S) 16. Završni ispit (1P + 1S)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo mješovito e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu/kolokvijima. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Online rasprave	x	Kolokvij	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te online raspravama (20%), izvršavanja seminarskih obveza (30%) te rezultata na kolokviju i pismenog završnog ispita (50%).							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Dufour, B., Curtis, W. (ur.) (2012). Studij odgojno-obrazovnih znanosti - Uvod u ključne discipline. Zagreb: Educa				6		32	
Zhao, Y. (2012). Američko obrazovanje u doba globalizacije. Zagreb: Educa				6		32	
Vrcelj, S. (2005). U potrazi za identitetom-iz perspektive komparativne pedagogije. Rijeka: HFD				-		32	
Batarelo Kokić, I. (2020). Uvod u komparativnu pedagogiju. Predavanja				-		32	
Dopunska literatura							

Madelin, A. (1992). *Osloboditi školu: obrazovanje a la carte*. Zagreb: Educa
 Walford, G. (1992). *Privatne škole - iskustvo u deset zemalja*. Zagreb: Educa
 Benavot, A., Braslavsky, C., Truong, N. (2007). *School Knowledge in Comparative and Historical Perspective: Changing Curricula in Primary and Secondary Education*. Dordrecht: Springer
 Radovi publicirani u časopisu *Current Issues in Comparative Education*. Dostupno na:
<http://www.tc.edu/cice/>

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	
Naziv kolegija	METODOLOGIJA IZRADE KURIKULUMA (FFPD95)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2,5 (5)
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
U okviru kolegija studenti će se upoznati s određenjem i teorijskim osnovama kurikuluma s obzirom na pojmovna, povijesna i metodološka polazišta njegove izrade. Analizirat će, uspoređivati i vrednovati pedagoško – metodološke pristupe izrade kurikuluma s obzirom na društveni kontekst te s obzirom na utjecaje različitih teorija obrazovanja i učenja u pristupu izrade kurikuluma. Učenici će razlikovati, analizirati i primjenjivati specifičnosti pojedinih kurikuluma, te se osposobiti za vrednovanje i izradu kurikuluma u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju te sustavu općeg i obveznog obrazovanja.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku ovog kolegija studenti će moći: - Objasniti i analizirati specifičnosti izrade kurikuluma s obzirom na njegova pojmovna, povijesna, društvena i metodološka polazišta - Analizirati, usporediti i vrednovati osobitosti strukturiranja kurikuluma u Hrvatskoj i nekim zemljama Europske unije u sustavu općeg i obveznog odgoja i obrazovanja - Analizirati, usporediti i vrednovati osobitosti strukturiranja kurikuluma u Hrvatskoj i nekim zemljama Europske unije u sustavu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - Analizirati i procijeniti osobitosti strukturiranja kurikuluma u nekim reformnim pedagoškim koncepcijama - Analizirati, preispitati i usporediti ulogu specifičnih čimbenika koji utječu na strukturiranje kurikuluma - Osmisliti i izraditi kurikulum služeći se relevantnim pravnim propisima i odgojno – obrazovnim polazištima izgradnje suvremenih kurikuluma		

Sadržaj kolegija							
1. Pojemovna, povijesna i metodološka polazišta izrade kurikuluma (3P + 3S) 2. Uloga društvenih fenomena (društvo znanja, proces globalizacije) u izradi kurikuluma (3P + 3S) 3. Reforme obrazovanja i kurikulum; suvremeni pristupi izrade kurikuluma kroz primjer Hrvatske i zemalja Europske unije (3P + 3S) 4. Pedagoško - metodološke paradigme izrade kurikuluma s obzirom na utjecaje različitih teorija škole i učenja u pristupu izrade kurikuluma (2P + 2S) 5. Konstruktivistički kurikulum; Humanistički orijentirani kurikulum (2P + 2S) 6. Nacionalni okvirni kurikulum (polazišta, načela, ciljevi, struktura) (2P + 2S) 7. Osobitosti metodologije izrade kurikuluma u općem i obveznom odgoju i obrazovanju (2P + 2S) 8. Osobitosti metodologije izrade kurikuluma u ranom odgoju i predškolskom odgoju i obrazovanju (2P + 2S) 9. Osobitosti metodologije izrade kurikuluma u reformnim pedagoškim koncepcijama (2P + 2S) 10. Školski kurikulum (struktura, metodologija izrade, vrednovanje) (2P + 2S) 11. Kompetencije kao polazišta izgradnje suvremenog kurikuluma (2P + 2S) 12. Uloga sudionika u kurikulumskog pristupu (2P + 2S) 13. Uloga samovrednovanja i vrednovanja u kurikulumu škole (2P + 2S)							
Seminari se organiziraju se kao aktivne radionice u kojima studenti refleksivno-kritički razmatraju, opisuju, interpretiraju i vrednuju odabrane teme važne za kvalitetno razumijevanje i kreiranje suvremenih kurikuluma, te osmišljavaju, planiraju i sudjeluju u izradi kurikuluma odabranog područja. Pri provedbi seminara od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje te grupni rad, dok se izvedba seminara ostvaruje putem primjenjivanja strategija problemskog i projektnog učenja.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo on-line učenje 20%		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80% i seminari 80%. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavnom procesu. Pravovremeno izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti i zadatke koji omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema utvrđenim kriterijima. Položiti usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:							
1. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 40% 2. uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 20% 3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara – 10% 4. položen usmeni ispit – 30%							

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Koludrović, M.; Vučić, M. (2018), Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (urednička knjiga)	-	32
Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Školska knjiga	2	32
Marsh J. C. (1994), Kurikulum - temeljni pojmovi. Zagreb: Educa	1	32
Aktualni zakonski i podzakonski propisi i kurikulumi	-	32
Slunjski, E. (2011), Kurikulum ranog odgoja: istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga	5	32
Dopunska literatura		
Glasser W. (1994), Kvalitetna škola. Zagreb: Educa Legrad L. (1993), Obrazovne politike. Zagreb: Educa Milat J. (2005), Pedagogija - teorija osposobljavanja. Zagreb: Školska knjiga Stool L., Fink, D. (2001), Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa Knoll, J. H. (2009), Lifelong learning. A new term for an old idea. The search for historical roots. Odgojne znanosti, 11(1), 103-118 Key competences for lifelong learning. European Reference Framework (2007), http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_en.pdf McKenzie, P., Santiago, P. (2005), Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers. OECD Publishing Jordan, A., Carlile, O., Stack, A. (2008), Approaches to Learning: A Guide for Teachers. Berkshire: Open University Press		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	
Naziv kolegija	AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA U PRAKSI PEDAGOGA (FFPD06)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		

Upoznavanje studenata s osnovnom problematikom akcijskih istraživanja i načinima njihove provedbe u odgojno-obrazovnim ustanovama. Razumijevanje svrhe akcijskih istraživanja u kontekstu podizanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse i cjeloživotnog učenja odgojitelja, učitelja i stručnih suradnika, te osposobljavanje za uspješno provođenje istih.							
Uvjeti za upis kolegija							
Nema ih							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
- objasniti temeljne karakteristike akcijskih istraživanja, - razlikovati načine provedbe akcijskih istraživanja - uočiti i postaviti problem akcijskog istraživanja, - planirati, provesti i vrednovati akcijsko istraživanje, - izraditi instrumente za prikupljanje podataka, - prikupiti, srediti i prikazati podatke u istraživanju, - kritički vrednovati dobivene rezultate i odgojno-obrazovni proces u cjelini, - napisati izvještaj o akcijskom istraživanju - kritički prosuđivati i vrednovati vlastitu praksu							
Sadržaj kolegija							
Sadržaji: 1. Akcijska istraživanja u odgojno-obrazovnoj praksi (određenja i značajke). (2P+4S) 2. Nove paradigme odgoja i obrazovanja – izazov za teoretičare i praktičare. (2P+4S) 3. Recepcija akcijskih istraživanja u europskim zemljama. (2P+4S) 4. Četiri varijante akcijskih istraživanja. (1P+2S) 5. Osnovne značajke modela akcijskog istraživanja. (1P+2S) 6. Analiza općeg plana akcijskog istraživanja. (1P+2S) 7. Tehnike u akcijskim istraživanjima. (1P+2S) 8. Metode vrednovanja i samovrednovanja. (1P+2S) 9. Kvalitativna i kvantitativna istraživanja. Triangulacija. (1P+2S) 10. Značenje akcijskih istraživanja za odgojno-obrazovne ustanove. (1P+2S) 11. Pedagog kao refleksivni praktičar i akcijski istraživač. (1P+2S) 12. Kritika akcijskih istraživanja. (1P+2S)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i na seminarima (80%), planirati, provesti, prezentirati i vrednovati akcijsko istraživanje, napisati izvješće o akcijskom istraživanju, položiti usmeni ispit te se ponašati u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							

Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: plan, provedba, prezentiranje i vrednovanje akcijskog istraživanja, izvješće o akcijskom istraživanju (70%) i usmeni ispit (30%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, B. (2009). Učitelji i učenici – akcijski istraživači. U: Puževski, V., Strugar, V. (ur.), Škola danas, za budućnost: znanstveno-praktični obzori, str. 195.-204., HPKZ, Ogranak Križevci, Ogranak Bjelovar	-	32
Bognar, B. (2006). Akcijska istraživanja u školi. Odgojne znanosti, 8 (1), 209-228	-	32
Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja – model Izvor. Zagreb: Persona	1	32
Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja: istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga, str. 59-143	5	32
ERATO (2011). Metodološki vodič za dječje vrtiće. Zagreb: Golden marketing	6	32
Dopunska literatura		
Jukić, T. (2012). Facebook kao medij za aktivno učenje u visokome školstvu. U: Hrvatić, N. i Klapan, A. (ur.) Pedagogija i kultura: teorijsko-metodološka određenja pedagogijske znanosti (znanstvena monografija). Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, str. 183-189 Jukić, T. (2010). Osposobljavanje studenata predškolskog odgoja za akcijsko istraživanje. U: Bacalja, R. (ur.), Zbornik radova s međunarodnoga znanstveno-stručnog skupa Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgojitelja. Zadar: Sveučilište u Zadru Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja, 337-347 Jukić, T. (2010). Akcijska istraživanja na razini odgojno-obrazovne ustanove. Školski vjesnik – Časopis za pedagoška i školska pitanja, 59 (3), 363-372 Petrović-Sočo, B. (2009). Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića. Zagreb. Mali profesor Sekulić-Majurec, A. (2000). Kvantitativni i/ili kvalitativni pristup istraživanju pedagoških fenomena. Napredak, 141 (3), 289-300 Šagud, M. (2006). Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Goran Kardum	
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJA STANJA SVIJEŠTI (FFPD63)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	1.	
Semestar	2	
	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3

<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	Broj sati (P+V+S)	15+0+30					
OPIS KOLEGIJA							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
Cilj predmeta je osposobiti studente za kritičko promišljanje i istraživanje stanja svijesti te doživljaja i ponašanja vezanih uz promijenjena stanja svijesti.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema ih.							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Po završetku ovog kolegija studenti će moći: - pojasniti složenosti pojma svijesti i odnose prema drugim sličnim pojmovima koji se koriste u psihologijskim teorijama i istraživanjima - pojasniti i prepoznavati promijenjena stanja svijesti i njihovo psihologijsko i neurofiziološko određenje - prepoznavati i razlikovati promijenjena stanja svijesti induciranih različitim tehnikama i tvarima - vrednovati istraživanja vezana za područje psihologije stanja svijesti							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
1. Problem pojma svijesti. Razlikovanje pojmova svijest, um, kongicija (2P+4S) 2. Subjektivnost, intersubjektivnost i 'objektivna' znanost (2P+4S) 3. Iskustvena fenomenologija i zdravi razum (2P+4S) 4. Određenje pojma promijenjena svijest i podjela promijenjenih stanja svijesti (2P+4S) 5. Neuroznanstvene spoznaje i korelati svjesnosti i različitih stanja svijesti (2P+4S) 6. Budnost i spavanje. Određenje budnosti i stadiji u odnosu na moždanu aktivnost (EEG) i neuroendokrini sustav. Određenje spavanja i stadija spavanja (NREM i REM) (2P+4S) 7. Promijenjena stanja svijesti inducirana različitim psihološkim i/ili fizičkim aktivnostima (podjela stanja i učinaka) (2P+4S) 8. Promijenjena stanja svijesti inducirana psihoaktivnim tvarima (podjela stanja i učinaka) (1P+2S)							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo					
<i>Obveze studenata</i>							
Studenti trebaju pohađati predavanja, usvojiti spoznaje iz propisane literature, aktivno se i kritički postaviti prema teorijskim spoznajama te izraditi završni seminarski rad.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kontinuirana provjera znanja	x	Aktivnost u nastavi	x		
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (40%), seminarskog rada (20%) te kontinuirane provjere znanja (40%).							

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Velmans, M. (2009). Understanding Consciousness. NY: Psychology Press.	1	32
Bilješke s nastave	-	32
Odabrani radovi iz periodike	-	32
<i>Dopunska literatura</i>		
Bernard J. B. (1997). In the Theater of Consciousness: The Workspace of the Mind. NY: Oxford University Press Blackmore, S. (2012). Consciousness: An Introduction. NY: Oxford University Press Blackmore, S. (2006). Conversations on Consciousness. NY: Oxford University Press St. James, J. D., Schneider, W., & Eschman, A. (2010). PsychMate Student Kit. Sharpsburg, PA: Psychology Software Tools, Inc		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	
<i>Naziv kolegija</i>	EDUKACIJSKA NEUROZNANOST (FFPD65)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je ovog kolegija studente upoznati s biološkim temeljima ljudskog doživljavanja i ponašanja, a prije svega njihovim aspektima koji su vezani uz učenje i poučavanje.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će biti sposobni: - objasniti građu i osnovne principe razvoja živčanog sustava - objasniti temeljne biološke osnove složenih kognitivnih procesa, s naglaskom na pažnji, pamćenju, učenju i motivaciji - objasniti kako su građa i funkcije živčanog sustava povezani s doživljajima, ponašanjem i obrazovnim ishodima učenika		

1. Edukacijska neuroznanost: Uvod u područje (2P+4S)
2. Metode za ispitivanje strukture i funkcije živčanog sustava (1P+2S)
3. Temeljni pojmovi u edukacijskim znanostima: Pamćenje, učenje i motivacija (1P+2S)
4. Živčana stanica i principi komunikacije unutar živčanog sustava (1P+2S)
5. Osnovna podjela živčanog sustava (1P+2S)
6. Načela neokortikalne organizacije i lateralizacija funkcija mozga (1P+2S)
7. Filogenetski i ontogenetski razvoj živčanog sustava. Plastičnost živčanog sustava (1P+2S)
8. Prvi kolokvij (1P+2S)
9. Biološke osnove pamćenja, učenja i drugih viših kognitivnih procesa. Implikacije za organizaciju učenja i poučavanja (1P+2S)
10. Biološke osnove emocija, stresa i motivacije. Implikacije za organizaciju učenja i poučavanja (1P+2S)
11. Učenje čitanja i matematike: Spoznaje edukacijske neuroznanosti (1P+2S)
12. Kognitivni razvoj i učenje (1P+2S)
13. Poučavanje utemeljeno na spoznajama edukacijske neuroznanosti (1P+2S)
14. Završni kolokvij (1P+2S)

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo mješovito e-učenje 20%

Studenti trebaju:

- aktivno sudjelovati u sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari 75%
- ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi
- sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem
- izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima
- položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu mogu biti 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50 % točnosti na ispitu/kolokvijima
- pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju
- pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke
- aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				

Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost slijedećih elemenata:

1. pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 50%

2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 30%		
3. uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka te sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara – 20%		
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pinel, J.P. (2001). Biološka psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap	1	32
Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP, d.o.o. i VERN, d.o.o.	5	32
Dopunska literatura		
Blakemore, S.J., Frith, U. (2005). The Learning Brain: Lessons for Education. Oxford: Blackwell Dehaene, S. (2013). Čitanje u mozgu: Znanost i evolucija ljudskog izuma. Zagreb: Algoritam Howard-Jones, P. (2010). Introducing Neuroeducational Research. Abingdon: Routledge		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	
Naziv kolegija	Pedagogija i baština	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
0. Ciljevi kolegija		
U okviru kolegija studenti će upoznati temeljne pojmove vezane uz baštinu kao i vrste baštine: kulturnu, povijesnu, materijalnu, nematerijalnu, prirodna,.... Analizirat će pedagoške pristupe interpretacije baštine kao i njenog mjesta u sustavu odgoja i obrazovanja. Studenti će se ujedno osposobiti za aktivno uključivanje u istraživanja baštine kao i realizaciju izvanučionične nastave.		
1. Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih.		

2. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Studenti će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti: - definirati, interpretirati i kritički promišljati osnovna teorijska određenja i znanstvenu utemeljenost fenomena baštine - analizirati vrste baštine: kulturnu, prirodnu, materijalnu, nematerijalnu, povijesnu.... - analizirati, objasniti i primijeniti osnovne pedagoške pristupe u interpretaciji baštine - analizirati baštinu u kontekstu tradicije Republike Hrvatske - klasificirati postignuća hrvatske baštine u europskom i svjetskom kontekstu - definirati temeljna obilježja izvanučionične nastave - identificirati pedagoške implikacije strukture, sadržaja i mjesta provođenja izvanučionične nastave - istraživati i obrazložiti važnost poznavanja baštine u životu pojedinca - osmisliti radionice vezane uz baštinu							
3. Sadržaj kolegija							
1. Uvod u kolegij (1P+2S) 2. Teorijska određenja baštine (1P+2S) 3. Izvanučionična nastava (1P+2S) 4. Korijeni hrvatske baštine (1P+2S) 5. Hrvatska baština u europskom i svjetskom kontekstu (1P+2S) 6. Materijalna kulturna baština (1P+2S) 7. Nematerijalna kulturna baština (1P+2S) 8. Kolokvij (1P+2S) 9. Muzejska pedagogija (1P +2S) 10. Obilježja umjetničkih stilova (1P+2S) 11. Ikonologija i ikonografija (1P+2S) 12. Pedagoški pristupi tumačenju baštine (1P+2S) 13. Interpretacijski oblici tumačenja baštine (1P+2S) 14. Baštinski projekti (1P+2S) 15. Kolokvij (1P+2S)							
4. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
5. Obveze studenata							
Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima/terenskoj nastavi (80%) i seminarima (80%), napisati i prezentirati seminarski rad i položiti dva kolokvija (ili pisani ispit).							
6. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pisмени ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
7. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjena se formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:							

1. Seminarski rad – 33,4% 2. Kolokvij 1 – 33,3 % 3. Kolokvij 2 - 33,3 % Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
3. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Belting, H. (ur.), (2007). Uvod u povijest umjetnosti. Zaprešić: Fraktura. (odabrana poglavlja)	1	30
Hrvatski običaji i druge tradicije. (2022). Zagreb: Mozaik knjiga. (odabrana poglavlja)	1	30
Bralić, I. (2006). Hrvatski nacionalni parkovi, Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	1	30
Anđelko Badurina (ur.), (2000). Leksikon ikonografije, liturgike i simbolike zapadnog kršćanstva. Zagreb, Kršćanska sadašnjost. (odabrana poglavlja)	1	30
Maroević, I. (1993). Uvod u muzeologiju, Zagreb. (odabrana poglavlja)	1	30
Buvinić, J. i Majstorović, M. (2024). Organizacija izvanučionične nastave. Zagreb: Školska knjiga.	1	30
Husanović-Pejnović, D. (2011). Održivi razvoj i izvanučionična nastava u zavičaju. Zagreb: Školska knjiga.	1	30
Dopunska literatura		
Stančić, H. i Zainer, K.. Heritage live : upravljanje baštinom uz pomoć informacijskih alata. Koper, Univerzitetna založba Annales Antolović, J. (2008). Očuvajmo kulturnu baštinu : vodič za pripremu i provedbu projekata očuvanja kulturnih dobara. Zagreb: Hadrian. Hall, J. (1991). Rječnik tema i simbola u umjetnosti. Zagreb, Školska knjiga. Skupina autora (2010). Hrvatska umjetnost - Povijest i spomenici, Zagreb, Školska knjiga. M. Pelc (2012). Povijest umjetnosti u Hrvatskoj. Zagreb, Naklada Ljevak. Balog, Z. (2014). Gradovi jadranske Hrvatske: stil grada: tragovima identiteta hrvatskih gradova. Križevci, Veda. Draženović M. i Smrekar, A. (2020). Priručnik za interpretaciju baštine. Ljubljana		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	
Naziv kolegija	STRUKOVNA PEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s temeljnim pojmovima i odrednicama strukovne pedagogije i osposobiti ih za kritičko izučavanje sadržaja kolegija.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Definirati temeljne pojmove strukovne pedagogije 2. Staviti strukovni odgoj i obrazovanje u kontekst suvremene pedagogije 3. Analizirati i interpretirati modele strukovnog odgoja i obrazovanja 4. Analizirati metode učenja i poučavanja u strukovnom odgoju i obrazovanju 5. Definirati pojmove vezane uz učenje temeljeno na radu 6. Analizirati specifičnosti cjeloživotnog obrazovanja i obrazovanja odraslih u kontekstu strukovnog obrazovanja 7. Objasniti specifičnosti strukovnih nastavnika 8. Uputiti na sličnosti i razlike pojedinih perspektiva poučavanja nastavnika 9. Uputiti na specifičnosti uloge pedagoga u strukovnim školama		
Sadržaj kolegija		
1. Uvod (1P+2S) 2. Temeljni pojmovi strukovne pedagogije (1P+2S) 3. Strukovni odgoj i obrazovanje u kontekstu suvremene pedagogije (1P+2S) 4. Modeli strukovnog odgoja i obrazovanja (2P+4S) 5. Metode učenja i poučavanja u strukovnom odgoju i obrazovanju (2P+4S) 6. Učenje temeljeno na radu (1P+2S) 7. Regionalni centri kompetentnosti (1P+2S) 6. Cjeloživotno obrazovanje i obrazovanje odraslih (1P+2S) 7. Strukovni nastavnici (1P+2S) 8. Perspektive poučavanja nastavnika (1P+2S) 9. Pedagozi u strukovnim školama (2P+4S) 10. Zaključci (1P+2S)		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe	☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij

- education. London: City and Guilds: Centre for Skills Development
6. Fejes, A. i Köpsén, S. (2014). Vocational teachers' identity formation through boundary crossing. *Journal of Education and Work*, 27(3), 256-283
 7. Grollmann, P. (2008). The quality of vocational teachers: teacher education, institutional roles and professional reality. *European Educational Research Journal*, 7 (4), 535-547
 8. Lucas, B; Spencer, E. i Claxton, G. (2012). How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy. London: City & Guilds: Centre for Skills Development
 9. Määttä, K., Koski-Heikkinen, A. i Uusiautti, S. (2014). Ideal Teacherhood in Vocational Education. *British Journal of Education, Society & Behavioural Sciences*, 5(3), 276-288
 10. Petričević, D. (2006). Metodika praktične nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Zagreb
 11. Pratt, D. D., Smulders, D. i sur. (2016). Five Perspectives on Teaching: Mapping a Plurality of the Good. Florida: Krieger Publishing Company

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić	
Naziv kolegija	PEDAGOG U ODGOJNOOBRAZOVNOJ USTANOVI II (FFPD33)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s profesionalnim kompetencijama pedagoga u kontekstu njihove uloge i različitih poslova i zadaća pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi, osposobiti ih za organiziranje i provedbu programa i aktivnost s ciljem podizanja razine kvalitete ustanove i pojedinih segmenata te za (samo)refleksiju iskustava iz prakse.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Ilustrirati na primjeru značaj osobina ličnosti i profesionalnih kompetencija pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi 2. Objasniti značenje implicitnih pedagogija u kontekstu odgojno-obrazovnog djelovanja 3. Uputiti na uloge i zadaće pedagoga prema različitim odgojno-obrazovnim dionicima te na ostale karakteristične zadaće pedagoga 4. Prepoznati, razumijevati i uvažavati potrebe ustanove i sudionika odgojno-obrazovnog procesa te		

- procijeniti pravodobni i primjeren odgovor na njihove potrebe
5. Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke potrebne za podizanje razine kvalitete ustanove
 6. Osmisliti i vrednovati aktivnosti rada s različitim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa primjenjujući nove paradigme u odgoju i obrazovanju
 7. Izraditi pedagošku dokumentaciju potrebnu u radu pedagoga
 8. Analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe u odgoju i obrazovanju, te kritički promišljati o njihovim implikacijama na praksu
 9. Primijeniti temeljna načela učinkovite komunikacije sa svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa
 10. Provesti samorefleksiju, refleksivni dijalog i refleksiju prakse

Sadržaj kolegija

1. Uvod (1P+1S)
 2. Osobine ličnosti i profesionalne kompetencije pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi (vrtić, škola, domovi); (5P + 2S)
 3. Implicitne pedagogije u kontekstu odgojno-obrazovnog djelovanja (2P+1S)
 4. Uloga (samo)refleksije u odgojno-obrazovnom radu (2P+1S)
 5. Uloga i zadaće pedagoga prema: (9P + 4S)
 - djeci/učenicima
 - odgojiteljima/učiteljima
 - roditeljima
 - stručnom timu/ravnatelju/(osnivaču vrtića)
 - lokalnoj zajednici (stručnjaci, kulturne ustanove, medijsko informiranje)
 6. Ostale zadaće pedagoga (karakteristični poslovi i zadaće): (10P + 5S)
 - mentorski rad
 - dokumentiranje vlastitog djelovanja i dokumentacija ustanove;
 - razvojno-pedagoška djelatnost (usklađivanje pojedinačnih vizija razvoja i izgradnja zajedničke vizije; razvojni plan ustanove, tim za kvalitetu)
 - istraživačka djelatnost (projekti, istraživanja)
 - samovrjednovanje i vrjednovanje (osobno i dionici procesa)
 - publiciranje stručnih radova (osobno, dionici procesa)
 - cjeloživotno učenje pedagoga (formalno, neformalno)
 7. Zaključci kolegija (1P+1S)
- Hospitiranje u odgojno-obrazovnim ustanovama (15V)

<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ online 20%
--	--	--

Obveze studenata

Redovito pohađati nastavu (predavanja 80 %, seminari 80 %, vježbe 90 %), izraditi dnevnik rada/portfolio, napisati i prezentirati seminarski rad, osmisliti i provesti aktivnost namijenjenu učenicima/djeca, nastavnicima/odgojiteljima ili roditeljima u odgojno-obrazovnoj ustanovi u kojoj su na hospitaciji, pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke, aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi te položiti usmeni ispit.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio	x						

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu		
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenata, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elementa:		
1. izrađen dnevnik rada/portfolio - 30 %		
2. usmeni ispit - 30 %		
3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave - 10 %.		
4. provođenje dogovorene aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi – 30%		
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Jurić, V. (2004). Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb, Školska knjiga	5	32
Ledić, J., Staničić, S. i Turk, M. (2013) Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	2	32
Staničić, S. i Resman, M. (2020). Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Znamen	5	32
Nacionalni okvirni kurikulum (2010), http://www.mzos.hr	online	32
Dopunska literatura		
Day, Ch. (1999). Developing Teachers, The Challenges of Lifelong Learning. London: Falmer Press		
Glasser, W. (1994). Kvalitetna škola. Zagreb: Educa		
Glasser, W. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa		
Kostović-Vranješ, V. i Ljubetić, M. (2008). „Kritične točke“ pedagoške kompetencije učitelja. Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, 20(2), 147-162		
Stoll, L. i Fink, D. (2003). Mijenjamo naše škole. Zagreb: Educa		
Rađenović, A. i Smiljanić, M. (2007). Priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea		
Miljević-Riđički, R., Maleš, D., i Rijavec, M. (2001). Odgoj za razvoj. Zagreb: Alinea		
Bičanić, J. (2009). Vježbanje životnih vještina - Priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea		
ZAKONI O ODGOJU I OBRAZOVANJU REPUBLIKE HRVATSKE:		
Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju		
Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi		
Zakon o strukovnom obrazovanju		
Zakon o umjetničkom obrazovanju		
xxx. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe		
xxx. Državni pedagoški standard osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja		
xxx. Državni pedagoški standard srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja i suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović
Naziv kolegija	VRJEDNOVANJE I SAMOVRJEDNOVANJE U SUVREMENOJ ŠKOLI
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)

Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Ciljevi kolegija su: - osposobiti studente za (samo)vrjednovanje u odgojno-obrazovnom procesu, procjenjivanje i ocjenjivanje učeničkih postignuća - osposobiti studente za izradu, procjenu kvalitete i primjenu različitih instrumenata za praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: - definirati, objasniti i razlikovati temeljne pojmove iz područja školske dokimologije - objasniti i analizirati ulogu vrjednovanja, ocjenjivanja i samovrjednovanja u odgojno-obrazovnom procesu - analizirati, vrjednovati i izraditi različite instrumente za praćenje i ocjenjivanje učenikova napretka - usporediti i vrjednovati načine (samo)vrjednovanja i ocjenjivanja u različitim pedagoškim koncepcijama		
Sadržaj kolegija		
1. Uloga samovrjednovanja, vrjednovanja i ocjenjivanja u suvremenom odgojno – obrazovnom kontekstu (1P + 2S) 2. Individualizacija u procesu vrjednovanja i ocjenjivanja (1P + 2S) 3. Školske ocjene (vrjednovanje, procjenjivanje i ocjenjivanje znanja) (1P + 2S) 4. Metrijske karakteristike školskih ocjena. (1P + 2S) 5. Čimbenici koji utječu na ocjenjivanje. (1P + 2S) 6. Revidirana Bloomova taksonomija (1P + 2S) 7. Osobitosti izrade zadataka objektivnog tipa i testova znanja(1P + 2S) 8. Osobitosti usmenog ispitivanja (1P + 2S) 9. Motivacija, samoefikasnost i ocjenjivanje (1P + 2S) 10. Razredno-nastavno ozračje i ocjenjivanje (1P + 2S) 11. Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u samovrjednovanju, vrjednovanju i ocjenjivanju (1P + 2S) 12. Dokimološke osobitosti vrjednovanja i ocjenjivanja s obzirom na pojedina nastavna područja (1P + 2S) 13. Uloga i mogućnosti provedbe samovrjednovanja u kurikulumskom pristupu (1P + 2S) 14. Osobitosti samovrjednovanja, vrjednovanja i ocjenjivanja u nekim reformnim pedagoškim koncepcijama (1P + 2S) 15. Osobitosti vrjednovanja i ocjenjivanja za učenike sa specifičnim poteškoćama u učenju (1P + 2S)		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo on-line učenje 20%
Obveze studenata		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	
Naziv kolegija	OBRAZOVNE POLITIKE (FFPD72)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Opći cilj kolegija je kod studenata pedagogije razviti sposobnost kritičkog promišljanja o različitim obrazovnim politikama i načinima provedbe obrazovnih politika u zemlji i svijetu.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku ovog kolegija studenti će moći: - predlagati i vrednovati različite pristupe oblikovanju obrazovnih politika - uspoređivati i kritički razmišljati o različitim obrazovnim politikama i načinima provedbe obrazovnih politika u zemlji i svijetu - analizirati implementaciju obrazovnih politika u različitim obrazovnim sustavima i na različitim razinama obrazovnih sustava - samostalno pronalaziti, analizirati i interpretirati literaturu iz područja obrazovnih politika		
Sadržaj kolegija		
1. Uvod u kolegij; Uvod u seminare (2P+1S) 2. Okvir za oblikovanje i provedbu obrazovnih politika (2P+1S) 3. Obrazovne politike i visoko školstvo (2P+1S) 4. Tržišna orijentacija u visokom obrazovanju (2P+1S) 5. Liberalno i neoliberalno visoko školstvo (2P+1S) 6. Tehnologija i obrazovne vrijednosti (2P+1S) 7. Obvezno školovanje i prava učenika (2P+1S) 8. Pluralizam i obrazovni sustavi (2P+1S) 9. Kolokvij (1P+1S) 10. Obrazovne politike u interkulturalnom društvu (2P+1S) 11. Interkulturalno obrazovanje (2P+1S) 12. Razvoj interkulturalnih kompetencija (2P+1S) 13. Obrazovne politike i inkluzivno obrazovanje (2P+1S) 14. Financiranje obrazovanja (2P+1S) 15. Upravljanje ljudskim potencijalima u obrazovnim institucijama (2P+1S) 16. Završni ispit (1P)		

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo mješovito e-učenje 20%				
Obveze studenata							
Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu/kolokvijima							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Online rasprave	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te online raspravama (20%), izvršavanja seminarskih obveza (30%) te rezultata na kolokviju i pismenog završnog ispita (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Zhao, Y. (2012). Američko obrazovanje u doba globalizacije. Zagreb: Educa				6		32	
Legrand, L. (1993). Obrazovne politike. Zagreb: Educa				3		32	
Žiljak, T. (2007). Europski okvir za nacionalne obrazovne politike. Anali Hrvatskog politološkog društva, 3(1), 261-281				-		32	
Žiljak, T. (2005). Politike cjeloživotnog učenja u Europskoj uniji i Hrvatskoj. Političko obrazovanje, 1(1), 67-95				-		32	
Batarelo Kokić, I., Podrug, A., & Mandarić Vukušić, A. (2019). Operacionalizacija obrazovnih politika o pravima djece: analiza dokumenata Republike Hrvatske i Sjedinjenih Američkih Država. Školski vjesnik, 68(2), 352-369				-		32	
Dopunska literatura							
Education Policy Analysis Archives. Dostupno na: http://epaa.asu.edu/ojs/ OECD (2004). Education Policy Analysis 2004. Paris: OECD OECD (2011). Education at a Glance: OECD Indicators, 2011. Edition. Paris: OECD Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole: kako unaprijediti kvalitetu i djelotvornost naših škola. Zagreb: Educa							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić	
Naziv kolegija	FEMINISTIČKA PEDAGOGIJA (FFPD102)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
- Steći osnovna - opća znanja iz područja feminističke pedagogije te njeno utemeljenje u suvremenim znanstvenim spoznajama - Razumjeti problematiku feminističke pedagogije i njenog značenja u odgojno-obrazovnom procesu - Upoznati kulturološki i psihosocijalni aspekt rodni uloga te ga povezati s poticanjem razvoja seksualnog odgoja i obrazovanja - Prepoznati i analizirati važnost očekivanja od različitog/drugog u odgoju i obrazovanju - Analizirati i vrednovati ozračje poticajno za razvoj rodne ravnopravnosti u praksi - Razviti pozitivni stav o mogućem aktivnom sudjelovanju poštivanja rodne ravnopravnosti i spolnog zdravlja djece		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti: - Interpretirati i kritički promišljati osnovna teorijska određenja i znanstvenu utemeljenost područja feminističke pedagogije - Analizirati i objasniti rodne stereotipe u odgojno-obrazovnom procesu s obzirom na odgojno-obrazovne sadržaje i ozračje ustanove - Vrednovati ulogu odgojitelja/učitelja u poticanju razvoja spolne uloge djece/učenika - Vrednovati vlastitu pedagošku ulogu u poticanju rodne ravnopravnosti i spolnog zdravlja djece - Analizirati različite izvore i sadržaje te prepoznavati rodne stereotipe - Izraditi nastavni program aktivnosti usmjerenih osvještavanju rodni stereotipa te poticanju rodne ravnopravnosti		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje: 1. Utemeljenje feminističke pedagogije (2P+4S) 2. Osnovna određenja feminističke pedagogije (2P+4S) 3. Pravci feminizma(2P+4S) 4. Kulturološki i psihosocijalni aspekt razvoja rodni uloga i razlika(2P+4S) 5. Utvrđivanje rodne nejednakosti i stereotipa u obrazovanju(2P+4S) 6. Feminiziranje obrazovne profesije – utjecaj na profesionalnu ulogu odgojitelja/učitelja(2P+4S) 7. Kultura odgojno-obrazovne ustanove i poštivanje prava na različitost (2P+4S) 8. Važnost poticanja osobnog i socijalnog zdravlja djece kao budućih aktivni sudionika društva(2P+4S)		

9. Otkrivanje rodni stereotipa u obrazovnim sadržajima(2P+4S)							
10. Izrada sadržaja poticajnog za otkrivanje rodni stereotipa te poticanje rodne ravnopravnosti u svrhu unaprjeđenja kulture ustanove(2P+4S)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Redovito pohađati nastavu (predavanja 80 %, seminari 80 %), izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 50 % - 64 % točnosti na ispitu.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenata, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elementa:							
1. pisani ispit - 50 %							
2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika - 40 %							
3. aktivnost na nastavi - 10 %							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Baranović, B. (2000). "Slika" žene u udžbenicima. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu				1		32	
Butler, J. (2005). Raščinavanje roda. Sarajevo: Šahinpašić				1		32	
Freire, P. (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odras - Održivi razvoj zajednice				3		32	
Hooks, B. (2004). Feminizam je za sve: strastvena politika. Zagreb: Centar za ženske studije				1		32	
Moir, Anne i Jessel, D. (2001). Muški spol, ženski spol, Zagreb Izvor				1		32	
Mušanović, M. 1995. Spolni stereotipi učitelja i netolerantna komunikacija u razredu. U: Education for tolerance: approaches, conceptions and solutions, Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci				1		32	
Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2011). Kome još (ne)treba feministička pedagogija. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo				-		32	
Dopunska literatura							
Barada, V., Janušić, J., Kašić, B., Pešut, J. (2003). Institucionalizacija ženskih studija u Hrvatskoj: akcijsko istraživanje. Zagreb: Centar za ženske studije							

Kitzinger, C. and Wilkinson, S. (1996). Deconstructing Hetero-sexuality: a Feminist Social-constructionist Perspective. In: (ur.) Charles, N. i Hughes-Freeland, F.: Practicing Feminism: Identity, Difference, Power. Routledge

Hooks, B. (1989). Talking Back: Thinking Feminist, Thinking Black, poglavlje Towards a Revolutionary Pedagogy

Rich, A. (1980). Compulsory Heterosexuality and Lesbian Existence. In Blood, Bread, and Poetry (1994): Selected Prose, 1979-1985. New York: Norton

Sielert, U. (2008). Uvod u seksualnu pedagogiju. Zagreb: Educa

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze te samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	
Naziv kolegija	UVOD U SOCIJALNU PSIHOLOGIJU (FFPD64)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s temeljnim spoznajama iz područja socijalne psihologije.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis predmeta. Ulazne kompetencije: jezična, računalna i informacijska pismenost, poznavanje temelja znanstvene metodologije u društvenim istraživanjima te mogućnost čitanja sadržaja na engleskom jeziku.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će moći: - objasniti i usporediti automatske i kontrolirane procese socijalne spoznaje te objasniti važnost znanja o heuristikama u mišljenju za svakodnevno donošenje odluka - objasniti načela atribucijskog procesa te usporediti atribucije vlastitog i tuđeg ponašanja i objasniti važnost razumijevanja tih razlika u svakodnevnom ophođenju - kritički se osvrnuti na točnost socijalne percepcije i socijalne spoznaje općenito - navesti i objasniti različite teorijske pristupe stvaranju pojma o sebi te objasniti mehanizme samoopravdavanja i očuvanja samopoštovanja - objasniti prirodu stavova i temeljne procese i pristupe promjeni stavova - opisati i usporediti procese informacijskog i normativnog socijalnog utjecaja - navesti i objasniti načine na koje grupe i grupne uloge utječu na ponašanje pojedinca te usporediti prednosti i nedostatke grupnog donošenja odluka - navesti i opisati osnovna objašnjenja prosocijalnog ponašanja - objasniti razliku između predrasuda, stereotipa i diskriminacije, objasniti kako procesi socijalne		

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Toni Maglica	
Naziv kolegija	PREVENCIJA POREMEĆAJA U PONAŠANJU	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	1. i 2.	
Semestar	1. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
- Steći osnovna - opća znanja iz područja studija - (prevencija poremećaja u ponašanju, suvremena preventivna istraživanja, efikasni preventivni programi) - Prepoznati i razumijevati etiologiju i fenomenologiju poremećaja u ponašanju - Osposobiti studente za primjereno i pravodobno odgovaranje na specifične potrebe djece i mladih koji tendiraju ka ili pokazuju poremećaje u ponašanju - Uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke - Razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti: - Pravilno interpretirati temeljne pojmove o prevenciji kao znanosti - Analizirati i argumentirano objasniti različite preventivna istraživanja i prakse - Osmisliti kvalitetne preventivne programe - Spremnost na ranu detekciju poremećaja u ponašanju, - Osmisliti i izvesti plan aktivnosti komunikacije s djecom i mladima u riziku, - Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja socijalne pedagogije - Kompetentno odabrati preventivne strategije, razine prevencije, modele, programe prevencije u praksi		
Sadržaj kolegija		
1. Prevencija kao znanost i prevencija poremećaja u ponašanju. Razine prevencije (1 P+ 2S) 2. Društveni značaj prevencije poremećaja u ponašanju; Primarna prevencija, Univerzalna (1 P+ 2S) 3. Ekološka sustavna teorija; Sekundarna i tercijarna prevencija, Selektivna i indicirana (1 P+ 2S) 4. Činitelji rizika i zaštite kao temelji programa prevencije; Koncept rizičnih i zaštitnih čimbenika u prevenciji (1P+ 2S) 5. Činitelji rizika i zaštite u biopsihološkim osobinama i u obilježjima obitelji;		

Elementi planiranja preventivnih programa (1P+2S) 6. Činitelji rizika i zaštite u procesu školovanja i u društvu vršnjaka Elementi realizacije preventivnih programa (1 P+2S) 7. Koncept rizika i otpornosti s posebnim naglaskom na školsko okruženje; Primjeri preventivnih programa u školi (1 P+2S) 8. Činitelji rizika i zaštite u lokalnoj zajednici i u širim društvenim uvjetima Primjeri preventivnih programa u lokalnoj zajednici (1 P+2S) 9. Činitelji rizika i zaštite u slobodnom vremenu, lokalnoj zajednici i u širim društvenim uvjetima Posjeta preventivnom programu nevladine organizacije (1 P+2S) 10. Metode i tehnike planiranja programa prevencije; Preventivni programi u sustavu državne socijalne skrbi (1 P+2S) 11. Provedba i evaluacije programa prevencije poremećaja u ponašanju Prezentacije studentskih seminarskih radova uz raspravu; (1 P+2S) 12. Standardi programa prevencije poremećaja u ponašanju (1 P+2S) 13. Nacionalni preventivni programi za PUP (1 P+2S) 14. Preventivni programi kao odgovor lokalne zajednice na problem PUP-a (1 P+2S) 15. Nacionalna strategija za prevenciju PUP-u (1 P+2S)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu (predavanja 80% i seminar 80%) Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi Izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna ocjena na kolegiju formira se s obzirom na slijedeće elemente: Izrađen seminarski rad sukladno uputama nastavnika- 30% Prezentiran seminarski rad sukladno uputama- 20% Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara, konzultacije- 10% Usmeni ispit- 40% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bašić, J. (2009) Teorija prevencije. Školska knjiga. Zagreb				1		32	
Dopunska literatura							

- Bašić, J., Kranželić Tavra, V. (2004): O ponašanjima učenika i njihovoj pojavnosti u školi (U) Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (ur.): Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 107-118
- Ferić, M. (2003): "Partnerstvo" programa usmjerenih obitelji i zajednice (u) Bašić, J. Janković, J. (ur.) Lokalna zajednica – Izvorište nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, 74-83
- Kranželić Tavra, V. (2002): Rizični i zaštitni čimbenici u školskom okruženju kao temelji uspješnije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38,1,1-12
- Ferić, M. (2006): Obitelj u prevenciji poremećaja u ponašanju djece i mladih: Istarska županija - zajednica usmjerena na obitelj. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u zagrebu. Doktorska disertacija. (str. 54-62, 75-82)
- Ferić Šlehan, M. (2008): Rizični i zaštitni čimbenici u obiteljskom okruženju: razlike u procjeni mladih i njihovih roditelja, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 44,1,15-26
- Biglan, A., Brennean, P. A., Floster, S. L., Holder, H. D. (2004). Helping Adolescents at Risk. Prevention of Multiple Problem Behaviors. New York, London: The Guilford Press
- Coie, J.D., Watt, N.F., West, S.G., Hawkins, J.D., Asarnow, J.R., Markman, H.I., Ramey, S.L., Shure, M.B., Long, B. (1993). The Science of Prevention: A Conceptual Framework and Some Direction for National Research Program. American Psychologist, 48, 10, 1013-1021
- McWhirter, R., McWhirter, B., McWhirter, A., McWhirter, E. (1993). At-Risk Youth: A Comprehensive Response. Brooks/Cole Publishers, CA
- Peters, D. R., McMahon, J.R. (1992). Preventing Antisocial Behavior: Intervention from Birth through Adolescence. The Gilford Press, NY

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja su slijedeći: Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi te uspješnost u obavljanju obveza vezanih uz izradu seminarskog rada, samoprocjena postignutih ishoda učenja od strane studenta; Individualne konzultacije; Usmeni ispit; Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	
Naziv kolegija	VRIJEDNOSTI I SUVREMENI IZAZOVI ODGOJA (FFPD119)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za analitičko, kritičko i kreativno promišljanje o suvremenim izazovima odgoja u kontekstu vrijednosti.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih		

Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Studenti će biti sposobni: - identificirati europske društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti u kontekstu hrvatskoga društva - prepoznati, analizirati i vrednovati suvremene izazove odgoja - razlikovati tradicionalne i suvremene vrijednosti u odgoju i društvu - argumentirati suvremene izazove odgoja u kontekstu tradicionalnih i suvremenih vrijednosti u odgoju i društvu - poticati općeljudske vrijednosti u odgoju - kreirati odgovore na suvremene izazove odgoja - osmisliti i provesti kreativne radionice u kojima će osvježavati vlastite vrijednosti i postavljati ih u odnos s vrijednostima u odgoju i društvu te sa suvremenim izazovima odgoja							
Sadržaj kolegija							
Uvod u kolegij, utvrđivanje interesa studenata (1 P) Fenomen odgoja: bitne odrednice, dvojbe i perspektive (2 P) Značajke odgoja u modernom i postmodernom društvu (3 P) Pedagoški optimizam i pedagoški pesimizam. Pedagoški realizam (3 P) Vrijednosti u odgoju. Vrijednosti u društvu. Odnos tradicionalnih i suvremenih vrijednosti (3 P) Suvremeni izazovi odgoja i vrijednosti: obitelj, odgojno-obrazovne ustanove, društvo. Uloga pedagoga i roditelja (3 P) Seminari (30 S): Studenti kritički raspravljaju o suvremenim izazovima odgoja u kontekstu vrijednosti. Osmišljavaju i provode kreativne radionice u kojima će osvježavati vlastite vrijednosti i postavljati ih u odnos s vrijednostima u odgoju i društvu te sa suvremenim izazovima odgoja.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%), seminarima (80%), sudjelovati u praktičnom radu (osmisliti i provesti kreativne radionice o vrijednostima) i položiti pisani ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: praktični rad na nastavi (30%) i pisani ispit (70%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Ferić, I. (2007) Univerzalnost sadržaja i strukture vrijednosti: podaci iz Hrvatske. <i>Društvena istraživanja</i> , 16 (1-2 (87-88)), 3-26				1		32	

Golubović, A. (2013). Aktualnost Rousseauovih promišljanja filozofije odgoja s posebnim osvrtom na moralni odgoj. <i>Acta Iadertina</i> , 10 (1), 25-36	-	32
Ledić, J. (1999). <i>Škola i vrijednosti</i> . Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)	1	32
Milat, J. (2005). <i>Pedagogija (ili) Teorija osposobljavanja</i> . Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)	10	32
Polić, M. (2006). Odgoj i pluralizam. <i>Filozofska istraživanja</i> , 26 (1), 27-36	-	32
Polić, M. (2005). Vrijednosno i spoznajno u suvremenom odgoju. <i>Filozofska istraživanja</i> , 25 (2), 373-387	-	32
Pranjić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. <i>Pedagogijska istraživanja</i> , 9 (1), 9-24	-	32
Rakić, V., Vukušić, S. (2010). Odgoj i obrazovanje za vrijednosti. <i>Društvena istraživanja</i> , 19 (4-5), 771-795	-	32
Vican, D. (2006). Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u kontekstu europskih vrijednosti. <i>Pedagogijska istraživanja</i> , 3 (1), 9-20	1	32
Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju</i> , Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor (odabrana poglavlja)	1	32
Vukasović, A. (1995). <i>Pedagogija</i> . Zagreb: Hrvatski katolički zbor MI. (odabrana poglavlja)	1	32
Vukasović, A. (2010). Odgojna preobrazba u teleologijskom i aksiologijskom ozračju. <i>Odgojne znanosti</i> , 12 (1), 97-117	-	32
Dopunska literatura		
Biddulph, S. (2007). Tajna sretne djece. Zagreb: Mozaik knjiga		
Baloban, J. (2007). Vrednote u Hrvatskoj između deklarativnog i stvarno življenog. <i>Bogoslovska smotra</i> , 77 (4), 793-805		
Ferić, I. i Kamenov, Ž. (2006). Vrijednosti kao prediktori stavova i ponašanja: postoji li utjecaj redoslijeda mjerenja? <i>Društvena istraživanja</i> , 16 (1-2), 51-71		
Franc, R., Sučić, I., Šakić, V. (2008). Vrijednosti kao rizični i zaštitni čimbenici socijalizacije mladih. <i>Diacovensia</i> , 16 (1-2), 135-148		
Halstead, J. i Taylor, M. (2000). Learning and teaching about values: A review of recent research. <i>Cambridge Journal of Education</i> , 30 (2), 169-202		
Hoblaj, A. (2005). Vrijednosno usmjereni odgoj u vrijednosno usmjerenoj školi. <i>Filozofska istraživanja</i> , 25 (2), 389-411		
Jukić, R. (2013). Moralne vrijednosti kao osnova odgoja. <i>Nova prisutnost</i> , 11 (3), 401-417		
Juul, J. (1996). Vaše kompetentno dijete: za nove temeljne vrijednosti obitelji. Zagreb: Educa		
Lovat, T., Fleming, D. (2015). Creativity as Central to Critical Reasoning and the Facilitative Role of Moral Education: Utilizing Insights from Neuroscience. <i>Creative Education</i> , 6, 1097-1107, dostupno: http://dx.doi.org/10.4236/ce.2015.611108		
-Maleš, D., Stričević, I. (2005). Odgoj za demokraciju u ranom djetinjstvu: priručnik za rad s djecom predškolske dobi na razvoju humanih vrijednosti. Zagreb: Udruženje Djeca prva		
Pavlović, P. V. (1996). <i>Filozofija odgoja</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada (odabrana poglavlja)		
Spajić-Vrkaš, V; Stričević, I; Maleš, D; Matijević, M. (2004). Poučavati prava i slobode: priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu. Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu: Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo		
Vukasović, A. (1991). Odgoj za etičke vrijednosti u obitelji i školi. <i>Obnovljen život</i> , 46 (1), 49-58		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	
Naziv kolegija	STRUČNA PRAKSA U NASTAVNOJ BAZI (HZX009)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)+T ^{terenska nastava}	0+40+30+80
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s konkretnim praktičnim uvjetima u nastavnoj bazi i osposobiti ih za samostalno uočavanje i rješavanje složenijih praktičnih problema u stvarnom radnom okruženju.		
Uvjeti za upis kolegija		
Studenti imaju pravo prijave na Natječaj za stručnu praksu prije početka druge godine diplomskog studija. Obzirom na raspoloživa mjesta za praksu u nastavnim bazama, u slučaju većeg broja prijavljenih studenata od broja raspoloživih mjesta za stručnu praksu u prihvatnim organizacijama, provodi se selekcijski postupak prema Pravilniku o stručnoj praksi Filozofskog fakulteta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Ishodi učenja predmeta: 1. Primijeniti znanja i vještine stečene tijekom preddiplomskog i diplomskog studija potrebne za samostalno uočavanje i rješavanje složenijih konkretnih problema u stvarnom radnom okruženju 2. Izraditi Izvješće o stručnoj praksi Izraditi Izvješće o stručnoj praksi i u njemu objasniti i kritički vrednovati izvršene zadatke uz prilog relevantne dokumentacije Pojedinačni ishodi učenja: 1. Objasniti ustrojstvo odabrane nastavne baze 2. Izdvojiti i ilustrirati izazove koje postavlja radno okruženje i kreirati procese suočavanja s konkretnim izazovima 3. Analizirati i vrednovati konkretne praktične situacije na osnovi recentnih znanstvenih izvora 4. (Su)organizirati, pratiti, dokumentirati i vrednovati procese u nastavnoj bazi 5. Analizirati probleme proizišle iz konkretnih radnih zadataka u nastavnoj bazi i predlagati procese njihova rješavanja 6. Dokumentirati osobnu praksu i refleksivno je kritički vrednovati		
Sadržaj kolegija		
Stručna praksa se realizira kroz izvedbu konkretnih radnih zadataka uz rad s mentorom iz nastavne baze. Stručna praksa traje 80 radnih sati. Uz suglasnost mentora s Filozofskog fakulteta, mentor iz nastavne baze sa studentom planira radne zadatke. Preostalih 70 radnih sati odnose se na mentorski rad (10 sati mentor/nastavnik s Fakulteta, 20 radnih sati mentor iz nastavne baze), istraživanje literature (10 radnih sati), izradu Izvješća o stručnoj praksi (20 radnih sati), pripremu i realizaciju obrane Izvješća pred mentorom s Filozofskog fakulteta u Splitu (10 radnih sati).		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža

	☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo e-učenje 20%					
Obveze studenata							
- Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi te načelima organizacije/nastavne baze u skladu s uputama mentora - Sudjelovati u radu nastavne baze i izvršavati obveze stručne prakse definiranih sukladno rasporedu od strane stručnog mentora, što omogućava stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje stručne prakse - Aktivno i konstruktivno djelovati u nastavnoj bazi i izvještavati mentora na Fakultetu za vrijeme izvedbe ovog kolegija - Izraditi i obraniti Izvješće o stručnoj praksi							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Izrada i obrana izvještaja o stručnoj praksi	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Stručnu praksu opisno ocjenjuju mentori nastavne baze i Filozofskog fakulteta u Splitu. Mentor iz nastavne baze kontinuirano prati urednost dolaženja na praksu, marljivost, uspješnost i samostalnost u rješavanju postavljenih radnih zadataka. Na kraju stručne prakse mentor studentu dodjeljuje jednu od sljedećih dviju opisnih ocjena: • Student je uspješno odradio stručnu praksu • Student nije uspješno odradio stručnu praksu. U slučaju da student nije uspješno odradio stručnu praksu, mentor iz prakse ocjenu treba pisano obrazložiti, a mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu upisuje ocjenu stručne prakse „Nije položeno“. Ako je ocjena mentora iz nastavne baze „Student je uspješno odradio stručnu praksu“ mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu analizira Izvješće o stručnoj praksi, raspravlja o radnim zadacima sa studentom i na temelju toga dodjeljuje studentu jednu od sljedeće dvije opisne ocjene: • Student je uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi • Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi. Ako je mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu donio ocjenu „Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi“ ocjenu treba pisano obrazložiti. Predmet Stručna praksa smatra se položenim samo u slučaju ako su opisne ocjene oba mentore potvrdile uspješnu realizaciju stručne prakse/Izvješća o stručnoj praksi. Ako su opisne ocjene oba mentora pozitivne mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu u indeks studenta upisuje opisnu ocjenu „Položeno“. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, opisna ocjena formira se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 4. Ostvaren praktični rad, - 60%							

5. Izrađeno i prezentirano Izvješće, sukladno uputama mentorâ - 20%		
6. Konzultacije s mentorima i samostalno istraživanje - 20%		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze		32
Dopunska literatura		
Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Prije uključivanja u stručnu praksu u nastavnoj bazi mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu objašnjava upute za obavljanje prakse, dokumentiranje procesa i sastavljanje Izvješća o stručnoj praksi. Tijekom stručne prakse mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu, mentor u nastavnoj bazi i student održavaju konzultacije o procesu, vodi se evidencija o nazočnosti i aktivnosti studenta. Kroz raspravu, (samo)analizu i (samo)vrednovanje kontinuirano se timski prati ostvarena stručna praksa. Nakon obavljene stručne prakse student popunjava anketu o kvaliteti stručne prakse u skladu s Pravilnikom.		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	
<i>Naziv kolegija</i>	OBRAZOVANJE NA DALJINU (FFPD86)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Opći cilj kolegija je studente pedagogije upoznati s osnovnim polaznicama i teorijskim okvirima obrazovanja na daljinu te pružiti uvid u temeljne spoznaje o različitim vrstama komunikacije u online okruženju, te različitim računalnim aplikacijama za održavanje online kolegija.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku ovog kolegija studenti će moći: - dati pregled osnovnih polaznica obrazovanja na daljinu - kritički razmišljati o teorijskim konceptima obrazovanja na daljinu - uspoređivati različite tehnologije koje se koriste u obrazovanju na daljinu - uspoređivati različite vrste online komunikacije - kritički razmišljati o različitim pristupima poučavanju u virtualnom okruženju - utvrđivati stupanj pristupačnosti mrežnih materijala - samostalno pregledati literaturu o obrazovanju na daljinu, te virtualnom učenju i poučavanju		

Sadržaj kolegija							
1. Uvod u kolegij; Uvod u seminare (1P+2S) 2. Teorije obrazovanja na daljinu (1P+2S) 3. Povijesni razvoj obrazovanja na daljinu (1P+2S) 4. Učenje u računalnom okruženju (1P+2S) 5. Obrazovanje 1.0/2.0/3.0 (1P+2S) 6. Otvoreni obrazovni materijali i intelektualno vlasništvo (1P+2S) 7. Virtualne osnovne i srednje škole (1P+2S) 8. Virtualna sveučilišta (1P+2S) 9. Masivni online tečajevi – MOOC (1P+2S) 10. Kolokvij (1P+2S) 11. Pristupačnost mrežnih materijala (1P+2S) 12. Osobine učenika u mrežnom okruženju (1P+2S) 13. 'Ozbiljne igre' i virtualni svjetovi (1P+2S) 14. Suradničko učenje u virtualnom prostoru (1P+2S) 15. Završni ispit (1P+2S)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo mješovito e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu/kolokvijima.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Online rasprave	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te online raspravama (20%), izvršavanja seminarskih obveza (30%) te rezultata na kolokviju i pismenog završnog ispita (50%).							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Strugar, V., Kolak, A., Markić, I. (ur.) (2020). Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19. Zagreb: HAZU, HPD, Element				6		32	
Garrison, D. R., Anderson, T., Archer, W. (2000). Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education. The Internet and Higher Education, 2(2–3), 87–105				-		32	

Moore, M. G. (2019). The theory of transactional distance. U M. G. Moore, Diehl, W. C. (ur.), Handbook of distance education, (str. 1-15). New York, NY: Routledge	-	32
<i>Dopunska literatura</i>		
Kokić, I. B., Blažević, I., & Kurz, T. (2019). Primary School Teachers' Readiness for Online Learning. U: E-learning: Unlocking the Gate to Education around the Globe: 14th conference reader Publisher: Centre for Higher Education Studies Prague		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	
Naziv kolegija	KRITIČKE TEORIJE U PEDAGOGIJI (FFPD88)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Pedagogija (dvopredmetni)	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Osposobljavanje studenata za kritičko promišljanje i argumentirano raspravljanje o pedagoškim temama. Razumijevanje temeljnih polazišta i ciljeva kritičkih teorija u pedagogiji i njihovog doprinosa pedagojskoj teoriji i pedagoškoj praksi.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema ih		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će moći: - odrediti i analizirati temeljna polazišta kritičkih teorija u pedagogiji - imenovati najznačajnije predstavnike kritičkih teorija u pedagogiji i argumentirati njihove i ideje i polazišta - usporediti i kritički razmotriti različite ciljeve obrazovanja - argumentirati kritički pristup kao polazište u unaprjeđenju odgoja i obrazovanja - obrazložiti važnost emancipacije - kritički analizirati pedagoške tekstove - argumentirano raspravljati o pedagoškim temama		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
Sadržaji: 1. uvod u kolegij, odabir seminarskih tema (1P) 2. kritičko mišljenje (2P+2S)		

3. ciljevi obrazovanja (2P+2S)							
4. Frankfurtska škola (2P+2S)							
5. Freire i pedagogija oslobođenja (2P+3S)							
6. John Dewey i progresivna pedagogija (2P+3S)							
7. Apple i Giroux i kritička pedagogija (3P+3S)							
8. zaključci (1P)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo on-line učenje 20%		
Obveze studenata							
Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), izraditi i prezentirati seminarski rad te položiti pisani ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: izrada i prezentiranje seminarskog rada (50%) i polaganje pisanog ispita (50%).							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Apple, M. W. Away with all teachers: the cultural politics of home schooling. Dostupno: http://www.asu.edu/educ/epsil/EPRU/resources/Apple.Away.Tchrs/Apple.Away.rtf				-		32	
Burbules, N. C. I Berk, R. (1999). Critical Thinking and Critical Pedagogy: Relations, Differences, and Limits. U: Popkewitz, T. S. I Fendler, L. (ur.): <i>Critical Theories in Education</i> . New York: Routledge				-		32	
Cohen, L., Manion, L, Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Zagreb: Naklada Slap (odabrana poglavlja)				2		32	
Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i> . Zagreb: Odras				5		32	
Giroux, H. A. (2003). Public Pedagogy and the Politics of Resistance: Notes on a critical theory of educational struggle. <i>Educational Philosophy and Theory</i> , 35 (1), 5-16				-		32	
Marples, R. (ur.) (2005). <i>The Aims of Education</i> . London i New York: Routledge (odabrana poglavlja)				1		32	
Masschelein, J. I Ricken, N. (2005). „Bildung“ and Criticque. U: Gur-Ze'ev, I. (ur.): <i>Critical Theory and Critical Pedagogy today. Toward a New Critical Language in Education</i> . Haiha: University Press Haifa, str. 208-225				-		32	

Westbrook, R. B. (1993). John Dewey. Prospects: the quarterly review of comparative education (Paris, UNESCO: International Bureau of Education), 23 (1/2), 277-291	-	32
<i>Dopunska literatura</i>		
Corradetti, C. The Frankfurt School and Critical Theory. Dostupno: http://www.iep.utm.edu/frankfur DeLeon, A. P. i Ross, E. Wayne (ur.) (2010). Critical Theories, Radical Pedagogies, and Social Education: New Perspectives for Social Studies Education. Rotterdam/Boston/Taipei: Sense Publishers Jessop, S. (2012). Critical Theory and Education (dostupno: https://www.philosophy-of-education.org/uploads/papers2012/Jessop_S.pdf) Mac Naughton, G. (2005). Doing Foucault in Early Childhood Studies: Applying poststructural ideas. London i New York: Routledge		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

3. PRILOZI

3.1. Ishodi učenja studijskog programa

Oznaka ishoda učenja	Opis ishoda učenja
IU 1	Samostalno pronalaziti, analizirati i interpretirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja struke.
IU 2	Analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe u odgoju i obrazovanju, te kritički promišljati o njihovim implikacijama na praksu.
IU 3	Primjenjivati refleksivne i kritičke metode u formiranju vlastitih pretpostavki o odgoju i obrazovanju.
IU 4	Osmisliti i vrednovati aktivnosti rada s različitim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa primjenjujući nove paradigme u odgoju i obrazovanju.
IU 5	Raspravljati o ključnim pitanjima iz područja odgoja i obrazovanja na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini.
IU 6	Uspoređivati i kritički promišljati o različitim obrazovnim politikama i načinima provedbe obrazovnih politika u zemlji i svijetu.
IU 7	Predlagati i vrednovati različite pristupe oblikovanju obrazovnih politika.
IU 8	Analizirati, usporediti i vrednovati osobitosti strukturiranja kurikuluma u Hrvatskoj i nekim zemljama Europske unije u sustavu odgoja i obrazovanja.
IU 9	Osmisliti i izraditi kurikulum služeći se relevantnim pravnim propisima i odgojno – obrazovnim polazištima izgradnje suvremenih kurikuluma.
IU 10	Primijeniti temeljna načela učinkovite komunikacije sa svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa.
IU 11	Prepoznati, razumijevati i uvažavati potrebe ustanove i sudionika odgojno-obrazovnog procesa te procijeniti pravodobni i primjeren odgovor na njihove potrebe.
IU 12	Objasniti specifičnosti rada s učenicima s posebnim odgojno - obrazovnim potrebama.

IU 13	Uspoređivati i kritički promišljati o teorijskim konceptima obrazovanja na daljinu te o različitim pristupima poučavanju u virtualnom okruženju.
IU 14	Provesti samorefleksiju, refleksivni dijalog i refleksiju prakse.
IU 15	Samostalno provoditi znanstveno – istraživački rad, te interpretirati rezultate različitih istraživanja u odgoju i obrazovanju.
IU 16	Primijeniti osnovne statističke postupke u znanstveno – istraživačkom radu.
IU 17	Izraditi diplomski rad.

Ishodi učenja studijskog programa	IU 1	IU 2	IU 3	IU 4	IU 5	IU 6	IU 7	IU 8	IU 9	IU10	IU11	IU12	IU13	IU14	IU15	IU16	IU17
Ukupan broj kolegija za pojedini IU	26	11	9	18	9	4	4	7	1	7	5	3	1	12	12	9	4
Kritičke teorije u pedagogiji (2043)	+	+	+							+				+			
Obrazovanje na daljinu (2045)	+	+	+	+						+	+						
Metodologija pedagoškog istraživanja (2046)	+		+		+										+		+
Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi (2047)		+	+							+	+			+			
Obrazovne politike (2044)	+	+	+		+	+	+	+		+		+	+		+		+
Obiteljska pedagogija (2048)	+	+		+	+	+				+	+	+			+	+	+

Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove (2051)	+	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+		+
Pedagoška statistika (2049)															+	+	
Vrjednovanje i samovrjednovanje u suvremenoj školi (2050)	+	+	+	+						+	+						
Psihologija motivacije i socijalizacija u razredu	+			+				+							+		
Sociologija odgoja i obrazovanja	+			+				+							+		
Psihologija religioznosti	+			+										+			
Pedagogija slobodnog vremena	+			+												+	
Vještine interpersonalne komunikacije	+		+	+				+						+			
Razvojna psihopatologija	+													+			
Kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove	+		+	+	+			+	+							+	
Komparativna pedagogija	+			+												+	
Metodologija izrade kurikuluma	+	+				+	+									+	
Akcijaska istraživanja u praksi pedagoga	+	+		+	+											+	
Psihologija stanja svijesti	+			+										+			

3.2. Nastavnici na studijskom programu

	Ines Blažević	Darko Hren	Ivan Buljan	Tonča Jukić	Katija Kalebić Jakupčević	Ivanka Buzov
<i>CROSBİ poveznica</i>	https://croris.hr/osobe/profil/30051	https://www.croris.hr/osobe/profil/1933	https://www.croris.hr/crosbi/searchByContext/2/37245	https://www.croris.hr/osobe/profil/25336	https://www.croris.hr/osobe/profil/32109	https://www.croris.hr/osobe/profil/28374
<i>Zvanje</i>	izvanredni profesor	izvanredni profesor	docent	izvanredni profesor	docent	izvanredni profesor
<i>Područje</i>	društvene znanosti	interdisciplinarno	društvene znanosti	društvene znanosti	društvene znanosti	društveno

<i>Polje</i>	pedagogija	obrazovne znanosti	psihologija	pedagogija	psihologija	sociologija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet Split
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1027,2	1416,7	1089,4	786	1192,9	1035,2
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	162	0	10	0	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	0	0	0	0	0	0

<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1027,2	1416,7	1089,4	786	1192,9	1035,2
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	162	0	10	0	0	0
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	16	23	59	11	9	10
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	2	0	0	0	0	1
<i>Ukupan broj citata (Scopus baza)</i>	14	1206	322	2	33	13
<i>Ukupan h-indeks (Scopus baza)</i>	2	20	11	1	3	2
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	0	1	8	0	0	1

<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	6	3	0	1	5	1
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Pedagogija slobodnog vremena, Kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove, Pedagogija i baština, Strukovna pedagogija	Psihoterapijski pravci i modaliteti Gubitak, tugovanje i smrt Psihologijski praktikum	Pedagoška statistika	Metodologija pedagoškog istraživanja, Kritičke teorije u pedagogiji, Akcijska istraživanja u praksi pedagoga, Vrijednosti i suvremeni izazovi odgoja	Razvojna psihopatologija	Sociologija odgoja i obrazovanja

<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Visoka učiteljska škola u Splitu Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje Kritičko mišljenje u visokoškolskom nastavi Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem ishoda učenja Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata		Završen studij psihologije	Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i odgojnih područja Sveučilišta u Splitu (dipl. učitelj); Magistarski studij pedagogije; Doktorski studij pedagogije; Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje (3 stupnja)	Dodiplomski studij psihologije UNIZD Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem ishoda učenja (FFST, 2020) Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)	Diplomski studij sociologije, poslijediplomski doktorski studij sociologije
--	---	--	-----------------------------------	--	---	--

	Ivana Batarello Kokić	Maja Ljubetić	Toni Maglica	Morana Koludrović	Goran Kardum	Anita Mandarić Vukušić
<i>CROSBI poveznica</i>	https://www.croris.hr/osobe/profil/22690	https://www.croris.hr/osobe/profil/5650	https://www.croris.hr/osobe/profil/34072	https://www.croris.hr/osobe/profil/28449	https://www.croris.hr/osobe/profil/7040	https://www.croris.hr/osobe/profil/2992
<i>Zvanje</i>	redoviti profesor u trajnom izboru	redoviti profesor u trajnom izboru	docent	Izvanredni profesor	redoviti profesor	docent
<i>Područje</i>	društvene znanosti	društvene znanosti	društvene znanosti	društvene znanosti	društvene znanosti	društvene znanosti
<i>Polje</i>	pedagogija	pedagogija	edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	pedagogija	psihologija	pedagogija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100 %
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1149,8	722,1	1389	1055,8	924,7	1074,4

<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	10,8	0	81	0	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1149,8	722,1	1389	1055,8	924,7	1074,4
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	10,8	0	108	0	0	0
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	38	36	22	17	17	12
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	7	4	1	6	2	0
<i>Ukupan⁷ broj citata (Scopus baza)</i>	60	29	15	55	580	6
<i>Ukupan h-indeks (Scopus baza)</i>	5	3	3	4	15	2

<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	5	0	1	1	0	3
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	4	0	3	11	5	3
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Komparativna pedagogija; Obrazovne politike; Obrazovanje na daljinu	Obiteljska pedagogija; Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove	Prevenција poremećaja u ponašanju	Metodologija izrade kurikuluma; Vrednovanje i samovrednovanje u suvremenoj školi	Psihologija odgoja i obrazovanja	Obiteljska pedagogija; Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi II
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Diplomski studij Pedagogija; Magistarski studij (Educational Media and Computers; Doktorski studij (Curriculum and Instruction)	Studij predškolskog odgoja (PA), studij pedagogije, Edukacija iz Teorije izbora, realitetne terapije, kvalitetne škole i suradničkog vođenja.	-	Visoka učiteljska škola (dipl. učitelj); Magistarski studij pedagogije; Doktorski studij pedagogije; Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje	-	Studij predškolskog odgoja; Diplomski studij pedagogije i sociologije; Doktorski studij pedagogije

	Joško Barbir	Toni Popović	Sani Čavar
<i>CROSBI poveznica</i>	https://www.croris.hr/osobe/profil/34186	https://www.croris.hr/osobe/profil/33375	https://www.croris.hr/crosbi/searchByContext/2/32847
<i>Zvanje</i>	viši asistent	viši asistent	viši asistent
<i>Područje</i>	društveno	društveno	društveno
<i>Polje</i>	pedagogija	sociologija	pedagogija
<i>Matična institucija</i>	FFST	FFST	FFST
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu

<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>		102 % (prije izmjene Reda predavanja te izvođenja predavanja i seminarske nastave unutar kolegija Društvena dinamika) Kompozicija radnog opterećenja za akademsku godinu 23/24.: Rad u nastavi 42 % Rad u znanosti/istraživačko-stručni rad 50 % Institucijski doprinos i administrativni dio posla 10 % UKUPNO 102 %	100%
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	596,1	762	704,5

<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>			
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	0	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	596,1	762	704,5
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>			
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>			3
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>		17	0
<i>Ukupan broj citata (Scopus baza)</i>	0	40	0
<i>Ukupan h-indeks (Scopus baza)</i>	0	4	0

<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>		1	
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>		1	1
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Kritičke teorije u pedagogiji,	Sociologija odgoja i obrazovanja	Metodologija pedagoškog istraživanja, Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi II, Strukovna pedagogija
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Diplomski studij pedagogije, Filozofski fakultet Rijeka, Znanstveni magisterij pedagogije, Filozofski fakultet Rijeka		Diplomski studij pedagogije i hrvatskog jezika i književnosti, Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu; Doktorski studij Pedagogije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Rijeci