



**SVEUČILIŠTE U SPLITU**

---

**FILOZOFSKI FAKULTET**

**Centar za strane jezike**

**ELABORAT O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG  
OBRAZOVANJA**

**Engleski jezik**

SPLIT, veljača 2025.

## 1. OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Naziv programa</b>                                                                                         | Engleski jezik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Sastavnica nositelj programa</b>                                                                           | Filozofski fakultet u Splitu, Centar za strane jezike                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sastavnica/e izvoditelj/i programa</b>                                                                     | Filozofski fakultet u Splitu, Centar za strane jezike                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Svrha programa</b>                                                                                         | Razlikovne obveze studenata za potrebe promjene studijskog programa i/ili upisa na studij, dovršetak ranije započetog studija i priznavanja kompetencija stečenih izvan studijskog programa a koje su uvjet za sudjelovanje na studiju <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                               | Ostali programi koji se temelje na načelima cjeloživotnog obrazovanja <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Razina programa</b><br>(prema HKO-u s obzirom na skupove ishoda učenja koji se njihovim završetkom stječu) | /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ukupan broj ECTS bodova</b>                                                                                | /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Razlozi pokretanja programa</b>                                                                            | <p>Uzevši u obzir nedvojben rastući utjecaj znanosti i visokog obrazovanja, ali i otvaranje tržišta rada Europske Unije hrvatskim građanima, višejezičnost se nameće kao jedna od ključnih kompetencija koje osiguravaju osobno ispunjenje, zdrav i održiv način života, zapošljivost, aktivno građanstvo i društvenu uključenost.</p> <p>Učenje i poučavanje engleskoga jezika potiče i osigurava razvoj komunikacijske i međukulturne kompetencije, doprinosi cjelovitome razvoju te se pozitivno odražava na razvoj svih temeljnih kompetencija. Komunikacija na stranome jeziku podrazumijeva osposobljenost za usmeno i pisano razumijevanje, tumačenje i izražavanje informacija, ideja, misli, osjećaja, stavova i vrijednosti u različitim kulturnim i društvenim situacijama čime učeniku pruža mogućnost interakcije s ljudima s kojima ne dijeli materinski jezik. Znanje engleskoga kao globalnoga jezika koji se koristi na raznim područjima ljudskoga djelovanja ključno je za aktivno i odgovorno sudjelovanje u svakodnevnom životu u lokalnoj i globalnoj zajednici. Komunikacijom s drugima oni oblikuju osobni identitet i integritet, razvijaju solidarnost i poštovanje drugih i drugačijih te osvješčuju znanje o vlastitoj kulturi što doprinosi ostvarivanju njihovih potencijala te ih osposobljava za nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje. Isto tako, višejezičnost osigurava više osobne mobilnosti i sigurne orijentacije u globaliziranome svijetu izravno i pozitivno potiču razvitak budućega aktivnog člana demokratskoga i pluralističkoga društva.</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Program Engleskog jezika u Centru za strane jezike na Filozofskom fakultetu u Splitu osmišljen je kako bi opremio pojedince jezičnim vještinama potrebnim za akademski uspjeh i znanstveni angažman u sve globaliziranijem akademskom okruženju. Polazeći od spoznaje da je jezik sredstvo za komunikaciju, polaznici će razviti sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe strategija za usvajanje znanja o jeziku i razviti okvirnu predodžbu o jeziku kao sustavu. Uz to, ovladavaju jezičnim djelatnostima potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima. Komunicirajući, uče prepoznavati i uvažavati jedinstvenost drugih kultura, razvijaju kulturnu svjesnost, međukulturnu kompetenciju i višekulturnost te izgrađuju vlastite pozicije i uloge u različitim komunikacijskim odnosima. Time se razvijaju kompetencije potrebne za cjeloživotni razvoj.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ishodi učenja na razini programa</b> | <p>Po završetku programa polaznici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti znanja o engleskom jeziku, što podrazumijeva znanja o leksiku, gramatici, semantici, pragmatici, fonologiji, ortografiji, ortoepiji i društveno-jezičnim pravilima (pravila pristojnoga ponašanja, razlike u registru, dijalekti, pravila neverbalnoga komuniciranja) u komunikaciji s anglofonima,</li> <li>- ovladati vještinama za uporabu jezičnog znanja, što podrazumijeva vještinu slušanja i razumijevanja govorenih poruka, vještinu govorenja, vještinu čitanja, razumijevanja i pisanja tekstova, usmenog i pisanog međudjelovanja i vještinu jezičnoga posredovanja, odnosno jezične medijacije,</li> <li>- objektivno sagledati sličnosti i razlike među vlastitom i anglofonim kulturama,</li> <li>- izgraditi skladne međukulturne odnose na temelju učinkovite i kontekstu primjerene komunikacije s govornicima engleskog jezika različitog kulturnog podrijetla,</li> <li>- moći uspješno sudjelovati u užoj i široj zajednici, u stvarnom i digitalnom okružju te imati veće mogućnosti za mobilnost i zapošljavanje</li> <li>- preuzeti aktivnu ulogu u procesu učenja engleskog jezika i razviti samopouzdanje.</li> </ul> |
| <b>Trajanje programa</b>                | <p>Engleski jezik A1.1 = 70 sati<br/> Engleski jezik A1.2 = 70 sati<br/> Engleski jezik A2.1 = 70 sati<br/> Engleski jezik A2.2 = 70 sati<br/> Engleski jezik B1.1 = 70 sati<br/> Engleski jezik B1.2 = 70 sati<br/> Engleski jezik B1.3 = 70 sati<br/> Engleski jezik B1.4 = 70 sati<br/> Engleski jezik B2.1 = 70 sati<br/> Engleski jezik B2.2 = 70 sati</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Engleski jezik C1.1 = 70 sati<br>Engleski jezik C1.2 = 70 sati<br>Engleski jezik C1.3 = 70 sati<br>Engleski jezik C1.4 = 70 sati<br>Engleski jezik C2.1 = 70 sati<br>Engleski jezik C2.2 = 70 sati                     |
| <b>Ciljna skupina polaznika programa</b> | Studenti, nastavnici i znanstvenici u sustavu visokog obrazovanja.<br>Administrativno osoblje u sustavu visokog obrazovanja.                                                                                           |
| <b>Minimalan broj polaznika</b>          | 8                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Cijena pohađanja programa</b>         | 340 eura po modulu (70 sati)                                                                                                                                                                                           |
| <b>Uvjeti upisa programa</b>             | Predznanje nije uvjet za upis modula Engleski jezik A1.1.<br><br>Za ostale module (Engleski jezik A1.2 – Engleski jezik C2.2) provest će se kratka procjena razine poznavanja stranog jezika i intervju s polaznicima. |
| <b>Uvjeti za završetak programa</b>      | Ispunjenje programom predviđenih obveza.                                                                                                                                                                               |

## 2. OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA I IZVEDBENI PLAN

### 2.1. Popis modula programa cjeloživotnog obrazovanja

| POPIS MODULA *      |                                   |   |    |   |      |                                 |
|---------------------|-----------------------------------|---|----|---|------|---------------------------------|
| Naziv modula        | Način izvođenja nastave**         |   |    |   | ECTS |                                 |
|                     | Vođeni proces učenja i poučavanja |   |    |   |      | Samostalne aktivnosti polaznika |
|                     | P                                 | S | V  | T |      |                                 |
| Engleski jezik A1.1 |                                   |   | 70 |   |      | /                               |
| Engleski jezik A1.2 |                                   |   | 70 |   |      | /                               |
| Engleski jezik A2.1 |                                   |   | 70 |   |      | /                               |
| Engleski jezik A2.2 |                                   |   | 70 |   |      | /                               |
| Engleski jezik B1.1 |                                   |   | 70 |   |      | /                               |
| Engleski jezik B1.2 |                                   |   | 70 |   |      | /                               |
| Engleski jezik B1.3 |                                   |   | 70 |   |      | /                               |

|                     |  |  |    |  |  |   |
|---------------------|--|--|----|--|--|---|
| Engleski jezik B1.4 |  |  | 70 |  |  | / |
| Engleski jezik B2.1 |  |  | 70 |  |  | / |
| Engleski jezik B2.2 |  |  | 70 |  |  | / |
| Engleski jezik C1.1 |  |  | 70 |  |  | / |
| Engleski jezik C1.2 |  |  | 70 |  |  | / |
| Engleski jezik C1.3 |  |  | 70 |  |  | / |
| Engleski jezik C1.4 |  |  | 70 |  |  | / |
| Engleski jezik C2.1 |  |  | 70 |  |  | / |
| Engleski jezik C2.2 |  |  | 70 |  |  | / |

## 2.2. Opis modula programa cjeloživotnog obrazovanja

| NAZIV MODULA      |                                           | Engleski jezik A1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |   |    |   |  |  |
|-------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|----|---|--|--|
| Nositelj/i modula |                                           | Ivana Bojčić, v. lekt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bodovna vrijednost (ECTS)         |   | /  |   |  |  |
| Suradnici         | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl. | Način izvođenja nastave (broj sati)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vođeni proces učenja i poučavanja |   |    |   |  |  |
|                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | P                                 | S | V  | T |  |  |
|                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |   | 70 |   |  |  |
|                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Samostalne aktivnosti polaznika   |   |    |   |  |  |
|                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |   |    |   |  |  |
| Status modula     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Postotak primjene e-učenja        |   |    |   |  |  |
| OPIS MODULA       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |   |    |   |  |  |
| Ciljevi modula    |                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Steći jezična znanja i znanja o društveno-jezičnim pravilima koja će polazniku omogućiti uporabu engleskog jezika na jezično i društveno prihvatljiv način.</li><li>- Steći znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će polazniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije.</li><li>- Razviti jezične djelatnosti: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje i jezično posredovanje.</li><li>- Razviti međukulturne vještine i stavove te razviti svijest o važnosti vlastite kulture i drugih kultura.</li></ul> |                                   |   |    |   |  |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | - Razviti znanja, vještine i stavove za samostalno i cjeloživotno učenje engleskog jezika.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Uvjeti za upis modula i ulazne kompetencije potrebne za modul</b> | Nema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ishodi učenja na razini modula</b>                                | Po završetku modula polaznik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati osnovna pravila engleskog jezika u govoru i pismu</li> <li>- pokazati razumijevanje usmeno usvojenih riječi i kratkih i jednostavnih rečenica,</li> <li>- imenovati predmete iz svoje okoline,</li> <li>- koristiti jednostavne rečenice za započinjanje razgovora, postavljati vrlo kratka i jednostavna pitanja i odgovarati na njih na temelju predloška,</li> <li>- sudjelovati u vrlo kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru primjenjujući društveno-jezična pravila,</li> <li>- prepoznati temeljne strategije za slušanje, čitanje, pisanje i govorenje</li> <li>- komunicirati na jednostavan način pod uvjetom da sugovornik govori polako i razgovjetno te da mu je spreman pomoći u izražavanju.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Sadržaj modula detaljno razrađen prema satnici nastave</b>        | <div style="text-align: right;"><b>BROJ SATI</b></div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozdravi – Upoznavanje<br/>Osnovni razgovor i predstavljanje<br/>(ime, telefonski broj, adresa)<br/>WH-pitanja i odgovori<br/>3 sata</li> <li>2. Glasovi engleskog jezika<br/>Abeceda<br/>Engleski fonetski sustav<br/>3 sata</li> <li>3. Brojevi<br/>Brojevi 1-100<br/>Izgovor brojeva, pisanje brojeva<br/>Telefonski brojevi<br/>4 sata</li> <li>4. Demonstrativi<br/>This, that, here, there<br/>Prepoznavanje povezanosti između 'this, here' nasuprot 'that, there'<br/>Has/have got<br/>5 sati</li> <li>5. Present glagola 'to be'<br/>Present glagola 'to be' (konjugacija za sve subjekte)<br/>Pitanja i negacija u Present Simple<br/>5 sati</li> <li>6. Osnovni opisni pridjevi<br/>Sposobnost jednostavnog opisivanja predmeta<br/>(veličina, boje, oblik)<br/>Upotreba pridjeva u rečenicama<br/>5 sati</li> <li>7. Prijedlozi<br/>Osnovna upotreba prijedloga: in, at, to, on, itd.<br/>There is, There are (jednina i množina)<br/>5 sati</li> </ol> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |              |  |               |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--|---------------|--|
|                          | 8. Some, Any, Much, Many<br>Korištenje some i any u pozitivnim,<br>negativnim i upitnim oblicima<br>Pitanja s much i many                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 sati          |              |  |               |  |
|                          | 9. Upitne rečenice<br>Upotreba 'how much' i 'how many'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 sati          |              |  |               |  |
|                          | 10. Prilozi učestalosti<br>Upotreba priloga učestalosti<br>(always, often, sometimes, never)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 sati          |              |  |               |  |
|                          | 11. Zamjenice i posvojni pridjevi<br>Lične zamjenice (I, You, He, She, It, We, You, They)<br>Posvojni pridjevi (My, Your, His, Her, Our, Their)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 sati          |              |  |               |  |
|                          | 12. Članovi i njihova uporaba<br>Osnovna pravila za uporabu<br>određenih (the) i neodređenih (a, an) članova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 sati          |              |  |               |  |
|                          | 13. Poslovi i svakodnevne aktivnosti<br>Nazivi najčešćih poslova<br>Govorenje vremena: 'in the morning', 'in the afternoon',<br>'at night'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 sati          |              |  |               |  |
|                          | 14. Present Simple i Present Continuous<br>Present Simple: opisivanje svakodnevnih rutina<br>(pozitivni, negativni i upitni oblici)<br>Present Continuous: opisivanje aktivnosti u tijeku<br>(pozitivni, negativni i upitni oblici)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 sati          |              |  |               |  |
|                          | 15. Modalni glagoli i imperativi<br>Modalni glagoli: can/can't/could/couldn't<br>Upotreba imperativa za davanje uputa i naredbi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 sati          |              |  |               |  |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UKUPNO: 70 sati |              |  |               |  |
| Načini izvođenja nastave | <div><div><input type="checkbox"/> predavanja<br/><input type="checkbox"/> seminari<br/><input type="checkbox"/> radionice<br/><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br/><input type="checkbox"/> on line u cijelosti<br/><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br/><input type="checkbox"/> terenska nastava</div><div><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br/><input checked="" type="checkbox"/> multimedija<br/><input type="checkbox"/> laboratorij<br/><input type="checkbox"/> mentorski rad<br/><input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</div></div> |                 |              |  |               |  |
| Obveze polaznika         | Sukladno pisanim ishodima učenja, modul će se realizirati na interaktivan način, slijedeći suvremeni pristup u poučavanju komunikacijskih vještina. Redovito pohađanje nastave. Priprema za nastavu i rješavanje domaćih zadataka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |              |  |               |  |
| Način sudjelovanja       | Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | X               | Istraživanje |  | Praktični rad |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                |   |                  |  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---|------------------|--|
| <b>polaznika u izvedbi modula</b>                         | Eksperimentalni rad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Radionica      |   | (Ostalo upisati) |  |
|                                                           | Esejski zadatak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Seminarski rad |   | (Ostalo upisati) |  |
|                                                           | Kolokviji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | Usmeni ispit   | X | (Ostalo upisati) |  |
|                                                           | Pisani ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | X | Projekt        |   | (Ostalo upisati) |  |
| <b>Načini i postupak vrednovanja postignuća polaznika</b> | Aktivnost na nastavi, završni pisani i usmeni ispit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                |   |                  |  |
| <b>Literatura</b>                                         | <p>Obvezna literatura:</p> <p>Soars, L. i Soars, J. (2009.) <i>New Headway: Beginner 1</i>; udžbenik i radna bilježnica. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Greenbaum, S. &amp; Quirk, R. (1990). <i>A Student's Grammar of the English Language</i>. Longman.</p> <p>Vince, M. (2003). <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: Macmillan Education.</p> <p>Arnaudet, Martin L. and Barrett, Mary Ellen (1990). <i>Paragraph Development</i>. Prentice Hall Regents: New Jersey.</p> <p>Izborna literatura:</p> <p>Bailey, S (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |   |                |   |                  |  |

| <b>NAZIV MODULA</b>      | <b>Engleski jezik A1.2</b> |                                            |                                          |          |          |          |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|----------|----------|----------|
| <b>Nositelj/i modula</b> | Ivana Bojčić, v. lekt.     | <b>Bodovna vrijednost (ECTS)</b>           | /                                        |          |          |          |
| <b>Suradnici</b>         | Marin Slugan, mag. educ.   | <b>Način izvođenja nastave (broj sati)</b> | <b>Vođeni proces učenja i poučavanja</b> |          |          |          |
|                          |                            |                                            | <b>P</b>                                 | <b>S</b> | <b>V</b> | <b>T</b> |
|                          |                            |                                            |                                          |          | 70       |          |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                  | croat. et. angl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        | <b>Samostalne aktivnosti<br/>polaznika</b> |
| <b>Status modula</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Postotak primjene e-<br/>učenja</b> |                                            |
| <b>OPIS MODULA</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                            |
| <b>Ciljevi modula</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći jezična znanja i znanja o društveno-jezičnim pravilima koja će polazniku omogućiti uporabu engleskog jezika na jezično i društveno prihvatljiv način.</li> <li>- Steći znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će polazniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije.</li> <li>- Razviti jezične djelatnosti: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje i jezično posredovanje.</li> <li>- Razviti međukulturne vještine i stavove te razviti svijest o važnosti vlastite kulture i drugih kultura.</li> <li>- Razviti znanja, vještine i stavove za samostalno i cjeloživotno učenje engleskog jezika.</li> </ul>                                                                                                       |                                        |                                            |
| <b>Uvjeti za upis<br/>modula i ulazne<br/>kompetencije<br/>potrebne za modul</b> | Završen modul Engleski jezik A1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                            |
| <b>Ishodi učenja na<br/>razini modula</b>                                        | <p>Po završetku modula polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati osnovna pravila engleskog jezika u govoru i pismu</li> <li>- pokazati razumijevanje usmeno usvojenih riječi i kratkih i jednostavnih rečenica,</li> <li>- imenovati predmete iz svoje okoline,</li> <li>- koristiti jednostavne rečenice za započinjanje razgovora, postavljati vrlo kratka i jednostavna pitanja i odgovarati na njih na temelju predloška,</li> <li>- sudjelovati u vrlo kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru primjenjujući društveno-jezična pravila,</li> <li>- prepoznati temeljne strategije za slušanje, čitanje, pisanje i govorenje</li> <li>- komunicirati na jednostavan način pod uvjetom da sugovornik govori polako i razgovjetno te da mu je spreman pomoći u izražavanju.</li> </ul> |                                        |                                            |

| Sadržaj modula<br>detaljno razrađen<br>prema satnici<br>nastave | BROJ SATI                                                                                        |                 |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                 | 1. Članovi i zamjenice.                                                                          | 4 sata          |
|                                                                 | 2. Brojive / nebrojive imenice                                                                   | 3 sata          |
|                                                                 | 3. Prilozi učestalosti i načina                                                                  | 4 sata          |
|                                                                 | 4. Too / not enough                                                                              | 4 sata          |
|                                                                 | 5. Can / could za zahtjeve                                                                       | 5 sati          |
|                                                                 | 6. Pridjevi i modifikatori                                                                       | 5 sati          |
|                                                                 | 7. Past Simple – Prošlo vrijeme                                                                  | 5 sati          |
|                                                                 | 8. Present Continuous za privremene situacije,<br>stvari koje se događaju sada i buduće dogovore | 5 sati          |
|                                                                 | 9. Komparativ i superlativ                                                                       | 5 sati          |
|                                                                 | 10. Imperativi                                                                                   | 5 sati          |
|                                                                 | 11. <i>Should for advice</i> – <i>Should</i> za savjete                                          | 5 sati          |
|                                                                 | 12. <i>Have to / need to for obligation</i> – <i>Have to / need to</i> za obveze                 | 5 sati          |
|                                                                 | 13. <i>Be like for descriptions</i> – <i>Be like</i> za opisivanje                               | 5 sati          |
|                                                                 | 14. Present Simple za buduće činjenice                                                           | 5 sati          |
|                                                                 | 15. Future Simple za buduće činjenice                                                            | 5 sati          |
|                                                                 |                                                                                                  | UKUPNO: 70 sati |
| LEKSIK:                                                         |                                                                                                  |                 |
| <i>Families</i>                                                 |                                                                                                  |                 |
| <i>Food and meals</i>                                           |                                                                                                  |                 |
| <i>Clothing and shopping</i>                                    |                                                                                                  |                 |
| <i>Prices</i>                                                   |                                                                                                  |                 |
| <i>Daily routines</i>                                           |                                                                                                  |                 |
| <i>Personality</i>                                              |                                                                                                  |                 |
| <i>Appearance</i>                                               |                                                                                                  |                 |
| <i>Present and Childhood abilities</i>                          |                                                                                                  |                 |
| <i>Basic suffixes</i>                                           |                                                                                                  |                 |
| <i>Work and jobs</i>                                            |                                                                                                  |                 |
| <i>Transport</i>                                                |                                                                                                  |                 |
| <i>Travel</i>                                                   |                                                                                                  |                 |
| <i>Machines and inventions</i>                                  |                                                                                                  |                 |
| <i>Festivals and celebrations</i>                               |                                                                                                  |                 |
| <i>Hotel situations</i>                                         |                                                                                                  |                 |
| <i>Weather and climate</i>                                      |                                                                                                  |                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
| Načini izvođenja nastave                      | <input type="checkbox"/> predavanja<br><input type="checkbox"/> seminari<br><input type="checkbox"/> radionice<br><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> on line u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava |   |                | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedija<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |                  |  |
| Obveze polaznika                              | Sukladno pisanim ishodima učenja, modul će se realizirati na interaktivan način, slijedeći suvremeni pristup u poučavanju komunikacijskih vještina. Redovito pohađanje nastave. Priprema za nastavu i rješavanje domaćih zadataka.                                                                       |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
| Način sudjelovanja polaznika u izvedbi modula | Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X | Istraživanje   |                                                                                                                                                                                                                                         | Praktični rad    |  |
|                                               | Eksperimentalni rad                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Radionica      |                                                                                                                                                                                                                                         | (Ostalo upisati) |  |
|                                               | Esejski zadatak                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Seminarski rad |                                                                                                                                                                                                                                         | (Ostalo upisati) |  |
|                                               | Kolokviji                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | Usmeni ispit   | X                                                                                                                                                                                                                                       | (Ostalo upisati) |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |         |  |                  |  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|------------------|--|
|                                                           | Pisani ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | X | Projekt |  | (Ostalo upisati) |  |
| <b>Načini i postupak vrednovanja postignuća polaznika</b> | Aktivnost na nastavi, završni pisani i usmeni ispit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |         |  |                  |  |
| <b>Literatura</b>                                         | <p>Obvezna literatura:</p> <p>Soars, L. i Soars, J. (2009.) <i>New Headway: Beginner 1</i>; udžbenik i radna bilježnica. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Greenbaum, S. &amp; Quirk, R. (1990). <i>A Student's Grammar of the English Language</i>. Longman.</p> <p>Vince, M. (2003). <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: Macmillan Education.</p> <p>Arnaudet, Martin L. and Barrett, Mary Ellen (1990). <i>Paragraph Development</i>. Prentice Hall Regents: New Jersey.</p> <p>Izborna literatura:</p> <p>Bailey, S (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |   |         |  |                  |  |

| NAZIV MODULA      |                                              | Engleski jezik A2.1                                                                                                                                           |                                   |   |    |   |  |  |
|-------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|----|---|--|--|
| Nositelj/i modula |                                              | Ivana Bojčić, v. lekt.                                                                                                                                        | Bodovna vrijednost (ECTS)         |   | /  |   |  |  |
| Suradnici         | Marin Slugan, mag. educ.<br>croat. et. angl. | Način izvođenja nastave (broj sati)                                                                                                                           | Vođeni proces učenja i poučavanja |   |    |   |  |  |
|                   |                                              |                                                                                                                                                               | P                                 | S | V  | T |  |  |
|                   |                                              |                                                                                                                                                               |                                   |   | 70 |   |  |  |
|                   |                                              |                                                                                                                                                               | Samostalne aktivnosti polaznika   |   |    |   |  |  |
|                   |                                              |                                                                                                                                                               |                                   |   |    |   |  |  |
| Status modula     |                                              |                                                                                                                                                               | Postotak primjene e-učenja        |   |    |   |  |  |
| OPIS MODULA       |                                              |                                                                                                                                                               |                                   |   |    |   |  |  |
| Ciljevi modula    |                                              | - Steći jezična znanja i znanja o društveno-jezičnim pravilima koja će polazniku omogućiti uporabu engleskog jezika na jezično i društveno prihvatljiv način. |                                   |   |    |   |  |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će polazniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije.</li> <li>- Razviti jezične djelatnosti: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje i jezično posredovanje.</li> <li>- Razviti međukulturne vještine i stavove te razviti svijest o važnosti vlastite kulture i drugih kultura.</li> <li>- Razviti znanja, vještine i stavove za samostalno i cjeloživotno učenje engleskog jezika.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Uvjeti za upis modula i ulazne kompetencije potrebne za modul</b> | Završen modul Engleski jezik A1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ishodi učenja na razini modula</b>                                | <p>Po završetku modula polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru i pisanom tekstu,</li> <li>- pisati vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška,</li> <li>- prepoznati osnovna pravila engleskog jezika u govoru i pisanju,</li> <li>- razumjeti i koristiti poznate svakodnevne izraze i vrlo osnovne fraze namijenjene zadovoljenju potreba određenog tipa,</li> <li>- predstaviti sebe i druge te postavljati i odgovarati na pitanja o osobnim podacima poput mjesta prebivališta, ljudi koje poznaje i stvari koje posjeduje,</li> <li>- komunicirati na jednostavan način pod uvjetom da druga osoba govori polako i jasno te je spremna pomoći.</li> <li>- prepoznati gramatičke konstrukcije, kao i temu i ključne informacije u kraćim usmenim i pisanim tekstovima,</li> <li>- opisivati želje, snove i nade,</li> <li>- tumačiti usmene i pisane tekstove,</li> <li>- pisati samostalno i po diktatu.</li> </ul> |

| Sadržaj modula<br>detaljno razrađen<br>prema satnici<br>nastave | BROJ SATI                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                 | 1. <i>Getting to know you</i>                                                                                                                                                                                                               | 4 sata |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Glagolska vremena: Present, past, future</li> <li>Pitanja: WH-pitanja, pitanja za količinu</li> <li>Pridjevi i prijedlozi</li> <li>Korisne fraze</li> <li>Korištenje dvojezičnog rječnika</li> </ul> |        |
|                                                                 | 2. <i>The way we live</i>                                                                                                                                                                                                                   | 4 sata |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Present Simple, Present Continuous, have/has got</li> <li>Države, nacionalnosti, opisivanje država</li> <li>Kolokacije</li> <li>Kako ispravno tražiti upute u gradu</li> </ul>                       |        |
|                                                                 | 3. <i>It all went wrong</i>                                                                                                                                                                                                                 | 4 sata |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prošlo vrijeme</li> <li>Past Simple i Past Continuous</li> <li>Nepravilni glagoli</li> <li>Konektori</li> <li>Negacija i sufiksi</li> <li>Vremenske fraze</li> </ul>                                 |        |
|                                                                 | 4. <i>Let's go shopping</i>                                                                                                                                                                                                                 | 4 sata |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Much, many, some, any</li> <li>Something, anyone, nobody, everywhere</li> <li>A few, a little, a lot of</li> <li>Kupovanje u trgovini</li> </ul>                                                     |        |
|                                                                 | 5. <i>Verb patterns 1</i>                                                                                                                                                                                                                   | 4 sata |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Want/hope to do, enjoy/like doing, looking forward to doing, 'd like to do</li> <li>Buduće vrijeme – going to, will</li> <li>Osjećaji</li> </ul>                                                     |        |
|                                                                 | 6. Ponavljanje                                                                                                                                                                                                                              | 5 sati |
|                                                                 | 7. Komparativ i superlativ<br>Sinonimi i antonimi<br>Frazemi                                                                                                                                                                                | 4 sati |
|                                                                 | 8. <i>Famous couples</i>                                                                                                                                                                                                                    | 5 sati |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Present Perfect</li> <li>For, since</li> <li>Past participle</li> </ul>                                                                                                                              |        |
|                                                                 | 9. Samostalni zadatak                                                                                                                                                                                                                       | 6 sati |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
|                                               | 10. Past Simple i Present Perfect4 sata                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                  |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prilozi</li><li>• Vremenske oznake prošlih vremena</li></ul>                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                  |
|                                               | 11. Modalni glagoli5 sati                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                  |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Verb + complement</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                  |
|                                               | 12. Neupravni govor4 sata                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                  |
|                                               | 13. Kondicional 1.5 sati                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                  |
|                                               | 14. Učestale pogreške6 sati                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                  |
|                                               | 15. Ponavljanje6 sati                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                  |
| UKUPNO: 70 sati                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                  |
| Načini izvođenja nastave                      | <input type="checkbox"/> predavanja<br><input type="checkbox"/> seminari<br><input type="checkbox"/> radionice<br><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> on line u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava |   | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedija<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |   |                  |
| Obveze polaznika                              | Sukladno pisanim ishodima učenja, modul će se realizirati na interaktivan način, slijedeći suvremeni pristup u poučavanju komunikacijskih vještina. Redovito pohađanje nastave. Priprema za nastavu i rješavanje domaćih zadataka.                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                  |
| Način sudjelovanja polaznika u izvedbi modula | Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X | Istraživanje                                                                                                                                                                                                                            |   | Praktični rad    |
|                                               | Eksperimentalni rad                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Radionica                                                                                                                                                                                                                               |   | (Ostalo upisati) |
|                                               | Esejski zadatak                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Seminarski rad                                                                                                                                                                                                                          |   | (Ostalo upisati) |
|                                               | Kolokviji                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | Usmeni ispit                                                                                                                                                                                                                            | X | (Ostalo upisati) |
|                                               | Pisani ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                             | X | Projekt                                                                                                                                                                                                                                 |   | (Ostalo upisati) |
| Načini i postupak vrednovanja                 | Aktivnost na nastavi, završni pisani i usmeni ispit.                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>postignuća polaznika</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Literatura</b>           | <p>Obvezna literatura:</p> <p>Soars, L. i Soars, J. (2012.) <i>New Headway: Pre-Intermediate A2-B1: Student's Book A</i>; udžbenik i radna bilježnica. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Soars, L. i Soars, J. (2001). <i>American Headway 2</i>: udžbenik i radna bilježnica. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Greenbaum, S. &amp; Quirk, R. (1990). <i>A Student's Grammar of the English Language</i>. Longman.</p> <p>Vince, M. (2003). <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: Macmillan Education.</p> <p>Arnaudet, Martin L. and Barrett, Mary Ellen (1990). <i>Paragraph Development</i>. Prentice Hall Regents: New Jersey.</p> <p>Izborna literatura:</p> <p>Bailey, S (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |

| NAZIV MODULA      | Engleski jezik A2.2                          |                                     |                                   |   |    |   |  |
|-------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|----|---|--|
| Nositelj/i modula | Ivana Bojčić, v. lekt.                       | Bodovna vrijednost (ECTS)           | /                                 |   |    |   |  |
| Suradnici         | Marin Slugan, mag. educ.<br>croat. et. angl. | Način izvođenja nastave (broj sati) | Vođeni proces učenja i poučavanja |   |    |   |  |
|                   |                                              |                                     | P                                 | S | V  | T |  |
|                   |                                              |                                     |                                   |   | 70 |   |  |
|                   |                                              |                                     | Samostalne aktivnosti polaznika   |   |    |   |  |
|                   |                                              |                                     |                                   |   |    |   |  |
| Status modula     |                                              | Postotak primjene e-učenja          |                                   |   |    |   |  |
| OPIS MODULA       |                                              |                                     |                                   |   |    |   |  |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |           |                                                                                                                                                                                        |        |                             |        |                                                                                                                                                                             |  |                   |        |                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Ciljevi modula</b>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći jezična znanja i znanja o društveno-jezičnim pravilima koja će polazniku omogućiti uporabu engleskog jezika na jezično i društveno prihvatljiv način.</li> <li>- Steći znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će polazniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije.</li> <li>- Razviti jezične djelatnosti: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje i jezično posredovanje.</li> <li>- Razviti međukulturne vještine i stavove te razviti svijest o važnosti vlastite kulture i drugih kultura.</li> <li>- Razviti znanja, vještine i stavove za samostalno i cjeloživotno učenje engleskog jezika.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |           |                                                                                                                                                                                        |        |                             |        |                                                                                                                                                                             |  |                   |        |                                                                                             |  |
| <b>Uvjeti za upis modula i ulazne kompetencije potrebne za modul</b>                                                                                                                   | Završen modul Engleski jezik A 2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |           |                                                                                                                                                                                        |        |                             |        |                                                                                                                                                                             |  |                   |        |                                                                                             |  |
| <b>Ishodi učenja na razini modula</b>                                                                                                                                                  | <p>Po završetku modula polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru i pisanom tekstu,</li> <li>- pisati vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška,</li> <li>- prepoznati osnovna pravila engleskog jezika u govoru i pisanju,</li> <li>- razumjeti i koristiti poznate svakodnevne izraze i vrlo osnovne fraze namijenjene zadovoljenju potreba određenog tipa,</li> <li>- predstaviti sebe i druge te postavljati i odgovarati na pitanja o osobnim podacima poput mjesta prebivališta, ljudi koje poznaje i stvari koje posjeduje,</li> <li>- komunicirati na jednostavan način pod uvjetom da druga osoba govori polako i jasno te je spremna pomoći.</li> <li>- prepoznati gramatičke konstrukcije, kao i temu i ključne informacije u kraćim usmenim i pisanim tekstovima,</li> <li>- opisivati želje, snove i nade,</li> <li>- tumačiti usmene i pisane tekstove,</li> <li>- pisati samostalno i po diktatu.</li> </ul> |                                   |           |                                                                                                                                                                                        |        |                             |        |                                                                                                                                                                             |  |                   |        |                                                                                             |  |
| <b>Sadržaj modula detaljno razrađen prema satnici nastave</b>                                                                                                                          | <table border="0"> <tr> <td>1. Glagolska vremena - sadašnjost</td><td style="text-align: right;">BROJ SATI</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• opisivanje ljudi, izgleda i osobnosti</li> <li>• odjeća, prijedlozi mjesta</li> </ul> </td><td style="text-align: right;">4 sata</td></tr> <tr> <td>2. Prošla glagolska vremena</td><td style="text-align: right;">4 sata</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Simple</li> <li>• Past Continuous</li> <li>• Konektori</li> <li>• Praznici i razgovor s osobljem</li> <li>• to+inf</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>3. Buduće vrijeme</td><td style="text-align: right;">4 sata</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Future Simple</li> <li>• Will, Going to</li> </ul> </td><td></td></tr> </table>                                                                                                                                       | 1. Glagolska vremena - sadašnjost | BROJ SATI | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• opisivanje ljudi, izgleda i osobnosti</li> <li>• odjeća, prijedlozi mjesta</li> </ul> | 4 sata | 2. Prošla glagolska vremena | 4 sata | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Simple</li> <li>• Past Continuous</li> <li>• Konektori</li> <li>• Praznici i razgovor s osobljem</li> <li>• to+inf</li> </ul> |  | 3. Buduće vrijeme | 4 sata | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Future Simple</li> <li>• Will, Going to</li> </ul> |  |
| 1. Glagolska vremena - sadašnjost                                                                                                                                                      | BROJ SATI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |           |                                                                                                                                                                                        |        |                             |        |                                                                                                                                                                             |  |                   |        |                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• opisivanje ljudi, izgleda i osobnosti</li> <li>• odjeća, prijedlozi mjesta</li> </ul> | 4 sata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |           |                                                                                                                                                                                        |        |                             |        |                                                                                                                                                                             |  |                   |        |                                                                                             |  |
| 2. Prošla glagolska vremena                                                                                                                                                            | 4 sata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |           |                                                                                                                                                                                        |        |                             |        |                                                                                                                                                                             |  |                   |        |                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Simple</li> <li>• Past Continuous</li> <li>• Konektori</li> <li>• Praznici i razgovor s osobljem</li> <li>• to+inf</li> </ul>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |           |                                                                                                                                                                                        |        |                             |        |                                                                                                                                                                             |  |                   |        |                                                                                             |  |
| 3. Buduće vrijeme                                                                                                                                                                      | 4 sata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |           |                                                                                                                                                                                        |        |                             |        |                                                                                                                                                                             |  |                   |        |                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Future Simple</li> <li>• Will, Going to</li> </ul>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |           |                                                                                                                                                                                        |        |                             |        |                                                                                                                                                                             |  |                   |        |                                                                                             |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                |        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Continuous for the future</li> <li>• (arrangements)</li> <li>• defining relative clauses</li> <li>• verbs+prepositions</li> <li>• paraphrasing</li> <li>• silent e</li> </ul>                 |        |
| 4.  | Present Perfect <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Participle</li> <li>• Razlikovanje Present Simple i Present Perfect</li> <li>• vremenske oznake</li> </ul>                                                                       | 4 sata |
| 5.  | Komparativ i superlative <ul style="list-style-type: none"> <li>• as...as</li> <li>• superlatives+ever+present perfect</li> <li>• quantifiers (too, (not) enough)</li> <li>• opisivanje grada</li> <li>• zdravlje i život</li> </ul>           | 5 sati |
| 6.  | Will/won't/shall <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glagolska vremena ponavljanje</li> </ul>                                                                                                                                             | 4 sata |
| 7.  | Gerund and infinitive <ul style="list-style-type: none"> <li>• To + infinitive (to express purpose)</li> <li>• Verb + to + infinitive</li> <li>• adjectives+prepositions</li> <li>• have to/don't have to/must/mustn't</li> </ul>              | 5 sati |
| 8.  | if+past, would+infinitive                                                                                                                                                                                                                      | 5 sati |
| 9.  | Kondicionalni <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zero and first conditional</li> </ul>                                                                                                                                                   | 4 sata |
| 10. | Glagolske kolokacije                                                                                                                                                                                                                           | 5 sati |
| 11. | Modalni glagoli <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modals: can, could</li> <li>• Modals: Possibility: may, might</li> <li>• Possibly, probably, perhaps</li> <li>• Modals: Obligation &amp; Necessity</li> <li>• Must/mustn't</li> </ul> | 5 sati |
| 12. | Past perfect <ul style="list-style-type: none"> <li>• reported speech</li> </ul>                                                                                                                                                               | 5 sati |
| 13. | Pasiv - <i>Passive voice</i>                                                                                                                                                                                                                   | 4 sata |
| 14. | Pisanje e-maila i razglednice                                                                                                                                                                                                                  | 6 sati |
| 15. | Ponavljjanje                                                                                                                                                                                                                                   | 6 sati |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| UKUPNO: 70 sati                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
| Načini izvođenja nastave                           | <input type="checkbox"/> predavanja<br><input type="checkbox"/> seminari<br><input type="checkbox"/> radionice<br><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> on line u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava |   |                | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedija<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |                  |  |
| Obveze polaznika                                   | Sukladno pisanim ishodima učenja, modul će se realizirati na interaktivan način, slijedeći suvremeni pristup u poučavanju komunikacijskih vještina. Redovito pohađanje nastave. Priprema za nastavu i rješavanje domaćih zadataka.                                                                       |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
| Način sudjelovanja polaznika u izvedbi modula      | Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X | Istraživanje   |                                                                                                                                                                                                                                         | Praktični rad    |  |
|                                                    | Eksperimentalni rad                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Radionica      |                                                                                                                                                                                                                                         | (Ostalo upisati) |  |
|                                                    | Esejski zadatak                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Seminarski rad |                                                                                                                                                                                                                                         | (Ostalo upisati) |  |
|                                                    | Kolokviji                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | Usmeni ispit   | X                                                                                                                                                                                                                                       | (Ostalo upisati) |  |
|                                                    | Pisani ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                             | X | Projekt        |                                                                                                                                                                                                                                         | (Ostalo upisati) |  |
| Načini i postupak vrednovanja postignuća polaznika | Aktivnost na nastavi, završni pisani i usmeni ispit.                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
| Literatura                                         | Obvezna literatura:                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                                    | Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert, J., Seligson, P. (2018.) <i>English File: 4th Edition Pre-Intermediate</i> ; udžbenik, radna bilježnica i priručnik za nastavnike. Oxford: Oxford University Press                                                                                              |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                                    | Soars, L. i Soars, J. (2012.) <i>New Headway: Pre-Intermediate A2-B1: Student's Book A</i> ; udžbenik i radna bilježnica. Oxford: Oxford University Press.                                                                                                                                               |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                                    | Soars, L. i Soars, J. (2001). <i>American Headway 2</i> : udžbenik i radna bilježnica. Oxford: Oxford University Press.                                                                                                                                                                                  |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                                    | Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i> . Essex: Pearson Education Limited.                                                                                                                                                               |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                                    | Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook</i> . Essex: Pearson Education Limited.                                                                                                                                                      |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                                    | Greenbaum, S. & Quirk, R. (1990). <i>A Student's Grammar of the English Language</i> . Longman.                                                                                                                                                                                                          |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                                    | Vince, M. (2003). <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Education.                                                                                                                                                                                                                       |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                                    | Arnaudet, Martin L. and Barrett, Mary Ellen (1990). <i>Paragraph Development</i> . Prentice Hall Regents: New Jersey.                                                                                                                                                                                    |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                                    | Izborna literatura:                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Bailey, S (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NAZIV MODULA                                                  |                                           | Engleski jezik B1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |   |    |   |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|----|---|--|
| Nositelj/i modula                                             |                                           | Ivana Bojčić, v. lekt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bodovna vrijednost (ECTS)         |   | /  |   |  |
| Suradnici                                                     | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl. | Način izvođenja nastave (broj sati)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Vođeni proces učenja i poučavanja |   |    |   |  |
|                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | P                                 | S | V  | T |  |
|                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |   | 70 |   |  |
|                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Samostalne aktivnosti polaznika   |   |    |   |  |
| Status modula                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Postotak primjene e-učenja        |   |    |   |  |
| OPIS MODULA                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |   |    |   |  |
| Ciljevi modula                                                |                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Steći jezična znanja i znanja o društveno-jezičnim pravilima koja će polazniku omogućiti uporabu engleskog jezika na jezično i društveno prihvatljiv način.</li><li>- Steći znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će polazniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije.</li><li>- Razviti jezične djelatnosti: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje i jezično posredovanje.</li><li>- Razviti međukulturne vještine i stavove te razviti svijest o važnosti vlastite kulture i drugih kultura.</li><li>- Razviti znanja, vještine i stavove za samostalno i cjeloživotno učenje engleskog jezika.</li></ul> |                                   |   |    |   |  |
| Uvjeti za upis modula i ulazne kompetencije potrebne za modul |                                           | Završen modul Engleski jezik A2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |   |    |   |  |
| Ishodi učenja na razini modula                                |                                           | Po završetku modula polaznik će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- uočiti osnovna pravila engleskog jezika u govoru i pismu</li><li>- klasificirati gramatička pravila</li><li>- prepoznati gramatičke konstrukcije, temu i temeljne informacije</li><li>- opisati želje, snove i nade</li><li>- interpretirati tekstove koji su uglavnom pisani običnim jezikom ili jezikom struke</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |   |    |   |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- snalaziti se u većini situacija koje se mogu pojaviti tijekom putovanja kroz područje na kojemu se taj jezik govori</li> <li>- sudjelovati u razgovoru o svakodnevnim temama</li> <li>- pisati samostalno i po diktatu</li> <li>- ispričati priču ili prepričati sadržaj knjige ili filma te opisati svoje reakcije</li> <li>- napisati jednostavan vezani tekst o poznatoj temi ili temi osobnog interesa</li> </ul> |                     |
| Sadržaj modula detaljno razrađen prema satnici nastave | 1. Unit 1 <i>Communicating</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Upitni oblici, pridjevi i prilozi</li> <li>• Slogovi i naglasci</li> <li>• Present Simple i Present Continuous</li> <li>• Pitati i odgovarati na osobna pitanja</li> <li>• Razgovarati o jednostavnoj temi</li> <li>• Pisati e-mail i pismo</li> <li>• Opisati različite govorne situacije</li> </ul>                                                                               | BROJ SATI<br>4 sata |
|                                                        | 2. Čitanje i analiza, diskusija<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Članak: <i>Small Talk</i></li> <li>• Članak: <i>The Fast and Furious</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 sata              |
|                                                        | 3. Unit 2 <i>Travel and tourism</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Prošlo vrijeme</li> <li>• Pravilni i nepravilni glagoli</li> <li>• Govoriti o prošlim praznicima, putovanjima i avanturama</li> <li>• Napisati blog o putovanju</li> <li>• Turizam i kolokacije vezane uz putovanje</li> <li>• <i>Travel etiquette</i></li> </ul>                                                                                                              | 4 sata              |
|                                                        | 4. Prepričavanje događaja, parafraziranje, neupravni govor<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Članak: Yes Man changed my life</li> <li>• Analiza bloga</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 sata              |
|                                                        | 5. Unit 3 <i>Money</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Perfect i Past Simple</li> <li>• Already, yet, for, just, since</li> <li>• Kolokacije vezane uz novac</li> <li>• Iskazi ljubaznosti</li> <li>• <i>Shopping etiquette</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | 4 sata              |
|                                                        | 6. Intervju, reportaža, debata<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza formalnog i neformalnog pisma</li> <li>• Molba za posao</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 sati              |
|                                                        | 7. Unit 4 <i>Social Life</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Going to</li> <li>• Will/won't/shall</li> <li>• Pridjevi i odjeća</li> <li>• Planiranje događaja</li> <li>• Napisati formalnu i neformalnu pozivnicu</li> <li>• Vremenske oznake</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | 5 sati              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |              |  |                  |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|--|------------------|--|
|                                               | 8. PONAVLJANJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 sati |              |  |                  |  |
|                                               | 9. Unit 5 <i>Work</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modalni glagoli</li><li>• Will and might</li><li>• Poslovi, što ljudi rade</li><li>• Pisanje životopisa</li><li>• Savjeti, planovi i ponude</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 sata |              |  |                  |  |
|                                               | 10. Vrste poslova <ul style="list-style-type: none"><li>• Pravila na poslu</li><li>• CV i motivacijsko pismo</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 sati |              |  |                  |  |
|                                               | 11. Unit 6 <i>Problems and Advice</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Should/shouldn't</li><li>• Tražiti i dati savjet</li><li>• Rješavanje problema</li><li>• To+infinitive</li><li>• Pridjevi: -ing and -ed</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 sata |              |  |                  |  |
|                                               | 12. Unit 7 <i>Changes</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Komparativ i superlativ</li><li>• Used to/didn't use to</li><li>• Život, zdravlje, životni stilovi</li><li>• Razgovor s doktorom</li><li>• Stilovi u pitanjima</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 sata |              |  |                  |  |
|                                               | 13. Članak: <i>1950s and today.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usporedni esej</li><li>• Kronološki slijed događaja</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 sati |              |  |                  |  |
|                                               | 14. Ponavljanje za ispit 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 sati |              |  |                  |  |
|                                               | 15. Ponavljanje za ispit 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 sati |              |  |                  |  |
|                                               | UKUPNO: 70 sati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |              |  |                  |  |
| Načini izvođenja nastave                      | <div><div><input type="checkbox"/> predavanja</div><div><input type="checkbox"/> seminari</div><div><input type="checkbox"/> radionice</div><div><input checked="" type="checkbox"/> vježbe</div><div><input type="checkbox"/> on line u cijelosti</div><div><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje</div><div><input type="checkbox"/> terenska nastava</div></div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci</div><div><input checked="" type="checkbox"/> multimedija</div><div><input type="checkbox"/> laboratorij</div><div><input type="checkbox"/> mentorski rad</div><div><input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</div></div> |        |              |  |                  |  |
| Obveze polaznika                              | Sukladno pisanim ishodima učenja, modul će se realizirati na interaktivan način, slijedeći suvremeni pristup u poučavanju komunikacijskih vještina. Redovito pohađanje nastave. Priprema za nastavu i rješavanje domaćih zadataka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |              |  |                  |  |
| Način sudjelovanja polaznika u izvedbi modula | Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | X      | Istraživanje |  | Praktični rad    |  |
|                                               | Eksperimentalni rad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        | Radionica    |  | (Ostalo upisati) |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |   |                  |  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---|------------------|--|
|                                                           | Esejski zadatak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | Seminarski rad |   | (Ostalo upisati) |  |
|                                                           | Kolokviji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | Usmeni ispit   | X | (Ostalo upisati) |  |
|                                                           | Pisani ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | X | Projekt        |   | (Ostalo upisati) |  |
| <b>Načini i postupak vrednovanja postignuća polaznika</b> | Aktivnost na nastavi, završni pisani i usmeni ispit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                |   |                  |  |
| <b>Literatura</b>                                         | <p>Doff, A., Thaine, C., Puchta, h., Stranks, J., Lewis-Jones, P. (2022). <i>Empower Pre-intermediate/B1 Student's Book and Workbook</i>. Cambridge: University of Cambridge.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An integrated course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Vince, M. &amp; Sunderland, P. (2003). <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: MacMillan Education.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic Writing – A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Oshima, A. and Hogue, A. (2006). <i>Writing Academic English</i>. New York: Pearson Education.</p> <p>Manning, A. (2008). <i>English for Language and Linguistics in Higher Education Studies</i>. Reading: Garnet Education.</p> <p>Izborna literatura:</p> <p>Graver, B. D. (2003). <i>Advanced English Practice</i>. OUP.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |   |                |   |                  |  |

|                          |                            |                                  |   |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------|---|
| <b>NAZIV MODULA</b>      | <b>Engleski jezik B1.2</b> |                                  |   |
| <b>Nositelj/i modula</b> | Ivana Bojčić, v. lekt.     | <b>Bodovna vrijednost (ECTS)</b> | / |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                      |   |    |           |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|---|----|-----------|
| Suradnici                                                              | Marin Slugan, mag. educ.<br>croat. et. angl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Način izvođenja<br>nastave (broj sati) | Vođeni proces učenja i<br>poučavanja |   |    |           |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        | P                                    | S | V  | T         |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                      |   | 70 |           |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        | Samostalne aktivnosti<br>polaznika   |   |    |           |
| Status modula                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Postotak primjene e-<br>učenja         |                                      |   |    |           |
| OPIS MODULA                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                      |   |    |           |
| Ciljevi modula                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Steći jezična znanja i znanja o društveno-jezičnim pravilima koja će polazniku omogućiti uporabu engleskog jezika na jezično i društveno prihvatljiv način.</li><li>- Steći znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će polazniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije.</li><li>- Razviti jezične djelatnosti: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje i jezično posredovanje.</li><li>- Razviti međukulturne vještine i stavove te razviti svijest o važnosti vlastite kulture i drugih kultura.</li><li>- Razviti znanja, vještine i stavove za samostalno i cjeloživotno učenje engleskog jezika.</li></ul>                                                                                                                    |                                        |                                      |   |    |           |
| Uvjeti za upis<br>modula i ulazne<br>kompetencije<br>potrebne za modul | Završen modul Engleski jezik B1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                      |   |    |           |
| Ishodi učenja na<br>razini modul                                       | <p>Po završetku modula polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uočiti osnovna pravila engleskog jezika u govoru i pismu</li><li>- klasificirati gramatička pravila</li><li>- prepoznati gramatičke konstrukcije, temu i temeljne informacije</li><li>- opisati želje, snove i nade</li><li>- interpretirati tekstove koji su uglavnom pisani običnim jezikom ili jezikom struke</li><li>- snalaziti se u većini situacija koje se mogu pojaviti tijekom putovanja kroz područje na kojemu se taj jezik govori</li><li>- sudjelovati u razgovoru o svakodnevnim temama</li><li>- pisati samostalno i po diktatu</li><li>- ispričati priču ili prepričati sadržaj knjige ili filma te opisati svoje reakcije</li><li>- napisati jednostavan vezani tekst o poznatoj temi ili temi osobnog interesa</li></ul> |                                        |                                      |   |    |           |
| Sadržaj modula<br>detaljno razrađen<br>prema satnici<br>nastave        | 1. Unit 8 Culture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                      |   |    | BROJ SATI |
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pasiv</li><li>• Umjetnost i glazba</li><li>• Poznati umjetnici, glazbenici, sportaši</li><li>• Present Perfect</li><li>• Pisanje filmske kritike/književne kritike</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                      |   |    | 4 sata    |
|                                                                        | 2. Kako napisati filmsku i književnu kritiku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                      |   |    | 5 sati    |
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Članak: <i>Six of the best, biggest and most popular</i></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                      |   |    |           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konektori</li> <li>• Isprike</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |        |
| 3.  | Unit 9 Achievements <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondicionali – zero, first</li> <li>• To+inf, verb+ing</li> <li>• Multi.word verbs with put</li> <li>• Želje, mogućnosti, snovi</li> </ul>                                                                   | 4 sata |
| 4.  | Debata – prednosti i nedostatci <ul style="list-style-type: none"> <li>• Degree subjects, future possibilities</li> <li>• Shyness, problems, actions and feelings</li> <li>• Telephoning: dealing with problems on the phone</li> </ul>                                   | 5 sati |
| 5.  | Unit 10 Values <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drugi kondicional</li> <li>• Too/not enough</li> <li>• Multi-word verbs</li> <li>• Noun formation</li> <li>• Službeni e-mail</li> <li>• Moralne dileme i problemi</li> <li>• Povrat i zamjena artikala</li> </ul> | 4 sata |
| 6.  | PONAVLJANJE                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 sati |
| 7.  | Unit 11 Discovery and Invention <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odnosne rečenice</li> <li>• Članovi</li> <li>• Složene imenice</li> <li>• Tehnologija i izumi</li> </ul>                                                                                         | 5 sati |
| 8.  | For and against esej <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smjernice i pisanje</li> </ul>                                                                                                                                                                              | 4 sata |
| 9.  | Unit 12 Characters <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Perfect</li> <li>• Nepravni govor</li> <li>• Životinje i pridjevi</li> <li>• Složeni pridjevi</li> <li>• Obitelj, obiteljski odnosi</li> <li>• Pisanje kratke priče</li> </ul>                           | 5 sati |
| 10. | Possesives, demonstratives, pronouns                                                                                                                                                                                                                                      | 4 sata |
| 11. | Quantifiers and numerals & measurements                                                                                                                                                                                                                                   | 4 sata |
| 12. | Prepositions                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 sata |
| 13. | Phrasal, prepositional and phrasal-prepositional verbs                                                                                                                                                                                                                    | 4 sata |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                |   |                  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---|------------------|
|                                                           | 14. Ponavljanje za ispit 1 <span style="float: right;">6 sati</span><br>15. Ponavljanje za ispit 2 <span style="float: right;">6 sati</span><br><div style="text-align: right;">UKUPNO: 70 sati</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                |   |                  |
| <b>Načini izvođenja nastave</b>                           | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/> predavanja<br/> <input type="checkbox"/> seminari<br/> <input type="checkbox"/> radionice<br/> <input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br/> <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br/> <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br/> <input type="checkbox"/> terenska nastava         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br/> <input checked="" type="checkbox"/> multimedija<br/> <input type="checkbox"/> laboratorij<br/> <input type="checkbox"/> mentorski rad<br/> <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)         </div> </div> |   |                |   |                  |
| <b>Obveze polaznika</b>                                   | Sukladno pisanim ishodima učenja, modul će se realizirati na interaktivan način, slijedeći suvremeni pristup u poučavanju komunikacijskih vještina. Redovito pohađanje nastave. Priprema za nastavu i rješavanje domaćih zadataka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |   |                  |
| <b>Način sudjelovanja polaznika u izvedbi modula</b>      | Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | X | Istraživanje   |   | Praktični rad    |
|                                                           | Eksperimentalni rad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Radionica      |   | (Ostalo upisati) |
|                                                           | Esejski zadatak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | Seminarski rad |   | (Ostalo upisati) |
|                                                           | Kolokviji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | Usmeni ispit   | X | (Ostalo upisati) |
|                                                           | Pisani ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | X | Projekt        |   | (Ostalo upisati) |
| <b>Načini i postupak vrednovanja postignuća polaznika</b> | Aktivnost na nastavi, završni pisani i usmeni ispit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                |   |                  |
| <b>Literatura</b>                                         | Doff, A., Thaine, C., Puchta, h., Stranks, J., Lewis-Jones, P. (2022). <i>Empower Pre-intermediate/B1 Student's Book and Workbook</i> . Cambridge: University of Cambridge.<br><br>Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i> . Essex: Pearson Education Limited.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                |   |                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An integrated course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Vince, M. &amp; Sunderland, P. (2003). <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: MacMillan Education.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic Writing – A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Oshima, A. and Hogue, A. (2006). <i>Writing Academic English</i>. New York: Pearson Education.</p> <p>Manning, A. (2008). <i>English for Language and Linguistics in Higher Education Studies</i>. Reading: Garnet Education.</p> <p>Izborna literatura:</p> <p>Graver, B. D. (2003). <i>Advanced English Practice</i>. OUP.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NAZIV MODULA      | Engleski jezik B1.3                                                                                                                                           |                                     |                                   |   |    |   |  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|----|---|--|
| Nositelj/i modula | Ivana Bojčić, v. lekt.                                                                                                                                        | Bodovna vrijednost (ECTS)           | /                                 |   |    |   |  |
| Suradnici         | Marin Sluga, mag. educ. croat. et. angl.                                                                                                                      | Način izvođenja nastave (broj sati) | Vođeni proces učenja i poučavanja |   |    |   |  |
|                   |                                                                                                                                                               |                                     | P                                 | S | V  | T |  |
|                   |                                                                                                                                                               |                                     |                                   |   | 70 |   |  |
|                   |                                                                                                                                                               |                                     | Samostalne aktivnosti polaznika   |   |    |   |  |
|                   |                                                                                                                                                               |                                     |                                   |   |    |   |  |
| Status modula     |                                                                                                                                                               | Postotak primjene e-učenja          |                                   |   |    |   |  |
| OPIS MODULA       |                                                                                                                                                               |                                     |                                   |   |    |   |  |
| Ciljevi modula    | - Steći jezična znanja i znanja o društveno-jezičnim pravilima koja će polazniku omogućiti uporabu engleskog jezika na jezično i društveno prihvatljiv način. |                                     |                                   |   |    |   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            |        |                                                                                                                                                                                                 |  |                       |        |                                                                                                                                                                                                              |  |                      |        |                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će polazniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije.</li> <li>- Razviti jezične djelatnosti: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje i jezično posredovanje.</li> <li>- Razviti međukulturne vještine i stavove te razviti svijest o važnosti vlastite kulture i drugih kultura.</li> <li>- Razviti znanja, vještine i stavove za samostalno i cjeloživotno učenje engleskog jezika.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            |        |                                                                                                                                                                                                 |  |                       |        |                                                                                                                                                                                                              |  |                      |        |                                                                                                                 |  |
| <b>Uvjeti za upis modula i ulazne kompetencije potrebne za modul</b>                                                                                                                                                                                     | Završen modul Engleski jezik B1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            |        |                                                                                                                                                                                                 |  |                       |        |                                                                                                                                                                                                              |  |                      |        |                                                                                                                 |  |
| <b>Ishodi učenja na razini modula</b>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Po završetku modula polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti osnovna pravila engleskog jezika u govoru i pismu</li> <li>- klasificirati gramatička pravila</li> <li>- prepoznati gramatičke konstrukcije, temu i temeljne informacije</li> <li>- opisati želje, snove i nade</li> <li>- interpretirati tekstove koji su uglavnom pisani običnim jezikom ili jezikom struke</li> <li>- snalaziti se u većini situacija koje se mogu pojaviti tijekom putovanja kroz područje na kojemu se taj jezik govori</li> <li>- sudjelovati u razgovoru o svakodnevnim temama</li> <li>- pisati samostalno i po diktatu</li> <li>- ispričati priču ili prepričati sadržaj knjige ili filma te opisati svoje reakcije</li> <li>- napisati jednostavan vezani tekst o poznatoj temi ili temi osobnog interesa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            |        |                                                                                                                                                                                                 |  |                       |        |                                                                                                                                                                                                              |  |                      |        |                                                                                                                 |  |
| <b>Sadržaj modula detaljno razrađen prema satnici nastave</b>                                                                                                                                                                                            | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">1. Unit 1 Talk</td><td style="text-align: right;">BROJ SATI</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjekt i objekt</li> <li>• Pitanja</li> <li>• Present Simple i Present Continuous</li> <li>• Pridjevi – gradable, extreme</li> <li>• Različiti oblici komunikacije</li> <li>• Iskazivanje mišljenja</li> </ul> </td><td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">4 sata</td></tr> <tr> <td>2. ANALIZA</td><td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">5 sati</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Članak: How do you communicate?</li> <li>• Članak: Can you really learn a language in 22 hours?</li> <li>• Stilovi učenja</li> <li>• Debata</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>3. Unit 2 Modern life</td><td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">4 sata</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Perfect i Past Simple</li> <li>• Present Perfect Continuous</li> <li>• Analiza različitih oblika službenih poruka</li> <li>• Tehnologija i izumi</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>4. Politeness theory</td><td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">4 sata</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jezična analiza različitih tekstova (formalni i neformalni)</li> </ul> </td><td></td></tr> </table> | 1. Unit 1 Talk | BROJ SATI | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjekt i objekt</li> <li>• Pitanja</li> <li>• Present Simple i Present Continuous</li> <li>• Pridjevi – gradable, extreme</li> <li>• Različiti oblici komunikacije</li> <li>• Iskazivanje mišljenja</li> </ul> | 4 sata | 2. ANALIZA | 5 sati | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Članak: How do you communicate?</li> <li>• Članak: Can you really learn a language in 22 hours?</li> <li>• Stilovi učenja</li> <li>• Debata</li> </ul> |  | 3. Unit 2 Modern life | 4 sata | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Perfect i Past Simple</li> <li>• Present Perfect Continuous</li> <li>• Analiza različitih oblika službenih poruka</li> <li>• Tehnologija i izumi</li> </ul> |  | 4. Politeness theory | 4 sata | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jezična analiza različitih tekstova (formalni i neformalni)</li> </ul> |  |
| 1. Unit 1 Talk                                                                                                                                                                                                                                           | BROJ SATI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            |        |                                                                                                                                                                                                 |  |                       |        |                                                                                                                                                                                                              |  |                      |        |                                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjekt i objekt</li> <li>• Pitanja</li> <li>• Present Simple i Present Continuous</li> <li>• Pridjevi – gradable, extreme</li> <li>• Različiti oblici komunikacije</li> <li>• Iskazivanje mišljenja</li> </ul> | 4 sata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            |        |                                                                                                                                                                                                 |  |                       |        |                                                                                                                                                                                                              |  |                      |        |                                                                                                                 |  |
| 2. ANALIZA                                                                                                                                                                                                                                               | 5 sati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            |        |                                                                                                                                                                                                 |  |                       |        |                                                                                                                                                                                                              |  |                      |        |                                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Članak: How do you communicate?</li> <li>• Članak: Can you really learn a language in 22 hours?</li> <li>• Stilovi učenja</li> <li>• Debata</li> </ul>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            |        |                                                                                                                                                                                                 |  |                       |        |                                                                                                                                                                                                              |  |                      |        |                                                                                                                 |  |
| 3. Unit 2 Modern life                                                                                                                                                                                                                                    | 4 sata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            |        |                                                                                                                                                                                                 |  |                       |        |                                                                                                                                                                                                              |  |                      |        |                                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Perfect i Past Simple</li> <li>• Present Perfect Continuous</li> <li>• Analiza različitih oblika službenih poruka</li> <li>• Tehnologija i izumi</li> </ul>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            |        |                                                                                                                                                                                                 |  |                       |        |                                                                                                                                                                                                              |  |                      |        |                                                                                                                 |  |
| 4. Politeness theory                                                                                                                                                                                                                                     | 4 sata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            |        |                                                                                                                                                                                                 |  |                       |        |                                                                                                                                                                                                              |  |                      |        |                                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jezična analiza različitih tekstova (formalni i neformalni)</li> </ul>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            |        |                                                                                                                                                                                                 |  |                       |        |                                                                                                                                                                                                              |  |                      |        |                                                                                                                 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | 5. Unit 3 Relationships                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 sata |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pripovijedanje</li> <li>• Konektori</li> <li>• Vokabular uz obitelj i obiteljske odnose</li> <li>• Razgovor o prijateljstvu, ljubavi, obitelji</li> <li>• Opisivanje</li> </ul>                                                  |        |
|  | 6. Biografija i autobiografija                                                                                                                                                                                                                                            | 4 sata |
|  | 7. Unit 4 Personality                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 sati |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalni glagoli</li> <li>• Članovi</li> <li>• -ed/-ing pridjevi</li> <li>• Pridjevi osobnosti</li> <li>• Tag questions</li> <li>• Izražavanje dopusnosti, mogućnosti, želja</li> </ul>                                           |        |
|  | 8. Ponavljanje                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 sata |
|  | 9. Unit 5 The natural world                                                                                                                                                                                                                                               | 4 sata |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futur</li> <li>• Kondicionali – zero, first</li> <li>• Consonant clusters</li> <li>• If and When</li> <li>• Ekologija</li> <li>• Raspravljački esej – uvod</li> </ul>                                                            |        |
|  | 10. Pisanje raspravljačkog eseja                                                                                                                                                                                                                                          | 5 sati |
|  | 11. Unit 6 Different cultures                                                                                                                                                                                                                                             | 5 sati |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složene imenice</li> <li>• Hrana i pridjevi, opisivanje</li> <li>• Komparativ i superlativ</li> <li>• Prijedlozi i preporuke</li> <li>• Restaurant <i>etiquette</i></li> </ul>                                                   |        |
|  | 12. How to write a review?                                                                                                                                                                                                                                                | 5 sati |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisivanje</li> <li>• Prilozi vremena i načina</li> </ul>                                                                                                                                                                        |        |
|  | 13. PRIDJEVI                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 sati |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMBINING sophisticated compound adjectives</li> <li>• MODIFYING with extreme adverbs</li> <li>• POSITION past participle as adjective</li> <li>• SUPERLATIVES with noun and postmodifier; with postmodifier and noun</li> </ul> |        |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|                                                    | 14. Ponavljanje za ispit 16 sati                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                                    | 15. Ponavljanje za ispit 26 sati                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                                    | UKUPNO: 70 sati                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
| Načini izvođenja nastave                           | <input type="checkbox"/> predavanja<br><input type="checkbox"/> seminari<br><input type="checkbox"/> radionice<br><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> on line u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava |   |                | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedija<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |                  |  |
| Obveze polaznika                                   | Sukladno pisanim ishodima učenja, modul će se realizirati na interaktivan način, slijedeći suvremeni pristup u poučavanju komunikacijskih vještina. Redovito pohađanje nastave. Priprema za nastavu i rješavanje domaćih zadataka.                                                                       |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
| Način sudjelovanja polaznika u izvedbi modula      | Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X | Istraživanje   |                                                                                                                                                                                                                                         | Praktični rad    |  |
|                                                    | Eksperimentalni rad                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Radionica      |                                                                                                                                                                                                                                         | (Ostalo upisati) |  |
|                                                    | Esejski zadatak                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Seminarski rad |                                                                                                                                                                                                                                         | (Ostalo upisati) |  |
|                                                    | Kolokviji                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | Usmeni ispit   | X                                                                                                                                                                                                                                       | (Ostalo upisati) |  |
|                                                    | Pisani ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                             | X | Projekt        |                                                                                                                                                                                                                                         | (Ostalo upisati) |  |
| Načini i postupak vrednovanja postignuća polaznika | Aktivnost na nastavi, završni pisani i usmeni ispit.                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
| Literatura                                         | Doff, A., Thaine, C., Puchta, h., Stranks, J., Lewis-Jones, P. (2022). Empower B1+. Cambridge: University of Cambridge.                                                                                                                                                                                  |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                                    | Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002). Longman Student Grammar of Spoken and Written English. Essex: Pearson Education Limited.                                                                                                                                                                       |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                                    | Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002). Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook. Essex: Pearson Education Limited.                                                                                                                                                              |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An integrated course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Vince, M. &amp; Sunderland, P. (2003). <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: MacMillan Education.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic Writing – A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Oshima, A. and Hogue, A. (2006). <i>Writing Academic English</i>. New York: Pearson Education.</p> <p>Manning, A. (2008). <i>English for Language and Linguistics in Higher Education Studies</i>. Reading: Garnet Education.</p> <p>Izborna literatura:</p> <p>Graver, B. D. (2003). <i>Advanced English Practice</i>. OUP.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NAZIV MODULA      |                                           | Engleski jezik B1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |   |    |   |  |  |
|-------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|----|---|--|--|
| Nositelj/i modula |                                           | Ivana Bojčić, v. lekt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bodovna vrijednost (ECTS)         |   | /  |   |  |  |
| Suradnici         | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl. | Način izvođenja nastave (broj sati)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Vođeni proces učenja i poučavanja |   |    |   |  |  |
|                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | P                                 | S | V  | T |  |  |
|                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |   | 70 |   |  |  |
|                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Samostalne aktivnosti polaznika   |   |    |   |  |  |
|                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |   |    |   |  |  |
| Status modula     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Postotak primjene e-učenja        |   |    |   |  |  |
| OPIS MODULA       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |   |    |   |  |  |
| Ciljevi modula    |                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Steći jezična znanja i znanja o društveno-jezičnim pravilima koja će polazniku omogućiti uporabu engleskog jezika na jezično i društveno prihvatljiv način.</li><li>- Steći znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će polazniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije.</li><li>- Razviti jezične djelatnosti: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje i jezično posredovanje.</li></ul> |                                   |   |    |   |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |           |                                                                                                                                                                                                                       |        |                   |        |                                                                                                                  |  |                       |        |                                                                                                                                                                                        |  |                         |        |                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razviti međukulturne vještine i stavove te razviti svijest o važnosti vlastite kulture i drugih kultura.</li> <li>- Razviti znanja, vještine i stavove za samostalno i cjeloživotno učenje engleskog jezika.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |           |                                                                                                                                                                                                                       |        |                   |        |                                                                                                                  |  |                       |        |                                                                                                                                                                                        |  |                         |        |                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Uvjeti za upis modula i ulazne kompetencije potrebne za modul</b>                                                                                                                                                  | Završen modul Engleski jezik B1.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |           |                                                                                                                                                                                                                       |        |                   |        |                                                                                                                  |  |                       |        |                                                                                                                                                                                        |  |                         |        |                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Ishodi učenja na razini modula</b>                                                                                                                                                                                 | <p>Po završetku modula polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti osnovna pravila engleskog jezika u govoru i pismu</li> <li>- klasificirati gramatička pravila</li> <li>- prepoznati gramatičke konstrukcije, temu i temeljne informacije</li> <li>- opisati želje, snove i nade</li> <li>- interpretirati tekstove koji su uglavnom pisani običnim jezikom ili jezikom struke</li> <li>- snalaziti se u većini situacija koje se mogu pojaviti tijekom putovanja kroz područje na kojemu se taj jezik govori</li> <li>- sudjelovati u razgovoru o svakodnevnim temama</li> <li>- pisati samostalno i po diktatu</li> <li>- ispričati priču ili prepričati sadržaj knjige ili filma te opisati svoje reakcije</li> <li>- napisati jednostavan vezani tekst o poznatoj temi ili temi osobnog interesa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |           |                                                                                                                                                                                                                       |        |                   |        |                                                                                                                  |  |                       |        |                                                                                                                                                                                        |  |                         |        |                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Sadržaj modula detaljno razrađen prema satnici nastave</b>                                                                                                                                                         | <table border="0"> <tr> <td>1. Unit 7 House and home</td><td style="text-align: right;">BROJ SATI</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modali</li> <li>• Kvantifikatori</li> <li>• Prijedlozi</li> <li>• Kuća, vrste kuća, opisivanje</li> <li>• Ulice i trgovi</li> <li>• Najam stanova – pisanje molbi</li> </ul> </td><td style="text-align: right;">4 sata</td></tr> <tr> <td>2. Usporedni esej</td><td style="text-align: right;">4 sata</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smjernice i pisanje</li> <li>• Život u gradu i život na selu</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>3. Unit 8 Information</td><td style="text-align: right;">4 sata</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neupravni govor</li> <li>• Verb patterns, reporting verbs</li> <li>• Prijedlozi uz imenice</li> <li>• Generalising and being vague</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>4. Unit 9 Entertainment</td><td style="text-align: right;">4 sata</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasiv</li> <li>• Odnosne rečenice</li> <li>• Morfologija – word-building</li> <li>• Filmovi i TV</li> <li>• Pisanje članka</li> </ul> </td><td></td></tr> </table> | 1. Unit 7 House and home | BROJ SATI | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modali</li> <li>• Kvantifikatori</li> <li>• Prijedlozi</li> <li>• Kuća, vrste kuća, opisivanje</li> <li>• Ulice i trgovi</li> <li>• Najam stanova – pisanje molbi</li> </ul> | 4 sata | 2. Usporedni esej | 4 sata | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smjernice i pisanje</li> <li>• Život u gradu i život na selu</li> </ul> |  | 3. Unit 8 Information | 4 sata | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neupravni govor</li> <li>• Verb patterns, reporting verbs</li> <li>• Prijedlozi uz imenice</li> <li>• Generalising and being vague</li> </ul> |  | 4. Unit 9 Entertainment | 4 sata | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasiv</li> <li>• Odnosne rečenice</li> <li>• Morfologija – word-building</li> <li>• Filmovi i TV</li> <li>• Pisanje članka</li> </ul> |  |
| 1. Unit 7 House and home                                                                                                                                                                                              | BROJ SATI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |           |                                                                                                                                                                                                                       |        |                   |        |                                                                                                                  |  |                       |        |                                                                                                                                                                                        |  |                         |        |                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modali</li> <li>• Kvantifikatori</li> <li>• Prijedlozi</li> <li>• Kuća, vrste kuća, opisivanje</li> <li>• Ulice i trgovi</li> <li>• Najam stanova – pisanje molbi</li> </ul> | 4 sata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |           |                                                                                                                                                                                                                       |        |                   |        |                                                                                                                  |  |                       |        |                                                                                                                                                                                        |  |                         |        |                                                                                                                                                                                |  |
| 2. Usporedni esej                                                                                                                                                                                                     | 4 sata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |           |                                                                                                                                                                                                                       |        |                   |        |                                                                                                                  |  |                       |        |                                                                                                                                                                                        |  |                         |        |                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smjernice i pisanje</li> <li>• Život u gradu i život na selu</li> </ul>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |           |                                                                                                                                                                                                                       |        |                   |        |                                                                                                                  |  |                       |        |                                                                                                                                                                                        |  |                         |        |                                                                                                                                                                                |  |
| 3. Unit 8 Information                                                                                                                                                                                                 | 4 sata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |           |                                                                                                                                                                                                                       |        |                   |        |                                                                                                                  |  |                       |        |                                                                                                                                                                                        |  |                         |        |                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neupravni govor</li> <li>• Verb patterns, reporting verbs</li> <li>• Prijedlozi uz imenice</li> <li>• Generalising and being vague</li> </ul>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |           |                                                                                                                                                                                                                       |        |                   |        |                                                                                                                  |  |                       |        |                                                                                                                                                                                        |  |                         |        |                                                                                                                                                                                |  |
| 4. Unit 9 Entertainment                                                                                                                                                                                               | 4 sata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |           |                                                                                                                                                                                                                       |        |                   |        |                                                                                                                  |  |                       |        |                                                                                                                                                                                        |  |                         |        |                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasiv</li> <li>• Odnosne rečenice</li> <li>• Morfologija – word-building</li> <li>• Filmovi i TV</li> <li>• Pisanje članka</li> </ul>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |           |                                                                                                                                                                                                                       |        |                   |        |                                                                                                                  |  |                       |        |                                                                                                                                                                                        |  |                         |        |                                                                                                                                                                                |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                               | 5. Unit 10 Opportunities                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                                                                                                                                                                         | 4 sata |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Drugi kondicional</li><li>• Treći kondicional</li><li>• Cleft sentences</li><li>• Sport i rekreacija</li></ul>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|                                               | 6. PONAVLJANJE                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                                                                                                                                                                         | 5 sati |
|                                               | 7. Posao i prijava                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                                                                                                                                                                         | 5 sati |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pisanje životopisa i motivacijskog pisma</li><li>• Oglasi</li><li>• E-mail</li><li>• -ing forms and infinitives</li></ul>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|                                               | 8. Zaštita okoliša, problemi ekologije (tekst, video), rasprava                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                                                                                                                                                                         | 5 sati |
|                                               | 9. Žene u suvremenom svijetu (tekst, internetski izvori), rasprava                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                                                                                                                                                                         | 5 sati |
|                                               | 10. Problemi globalizacije (tekst, internetski izvori), iznošenje stajališta                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                                                                                                                                                                         | 5 sati |
|                                               | 11. Konektori i korisne fraze u esejima, vrste eseja                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                                                                                                                                                                         | 4 sata |
|                                               | 12. Pisanje sažetaka i definicija                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                                                                                                                                                                         | 5 sati |
|                                               | 13. Mixed conditionals                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                                                                                                                                                                         | 4 sata |
|                                               | 14. Ponavljanje za ispit 1                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                                                                                                                                                                         | 6 sati |
|                                               | 15. Ponavljanje za ispit 2                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                                                                                                                                                                         | 6 sati |
|                                               | UKUPNO: 70 sati                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|                                               | Načini izvođenja nastave                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> predavanja<br><input type="checkbox"/> seminari<br><input type="checkbox"/> radionice<br><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> on line u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava |                |   | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedija<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |        |
| Obveze polaznika                              | Sukladno pisanim ishodima učenja, modul će se realizirati na interaktivan način, slijedeći suvremeni pristup u poučavanju komunikacijskih vještina. Redovito pohađanje nastave. Priprema za nastavu i rješavanje domaćih zadataka. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| Način sudjelovanja polaznika u izvedbi modula | Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                  | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Istraživanje   |   | Praktični rad                                                                                                                                                                                                                           |        |
|                                               | Eksperimentalni rad                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Radionica      |   | (Ostalo upisati)                                                                                                                                                                                                                        |        |
|                                               | Esejski zadatak                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Seminarski rad |   | (Ostalo upisati)                                                                                                                                                                                                                        |        |
|                                               | Kolokviji                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Usmeni ispit   | X | (Ostalo upisati)                                                                                                                                                                                                                        |        |
|                                               | Pisani ispit                                                                                                                                                                                                                       | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Projekt        |   | (Ostalo upisati)                                                                                                                                                                                                                        |        |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Načini i postupak vrednovanja postignuća polaznika</b> | Aktivnost na nastavi, završni pisani i usmeni ispit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Literatura</b>                                         | <p>Doff, A., Thaine, C., Puchta, h., Stranks, J., Lewis-Jones, P. (2022). <i>Empower B1+</i>. Cambridge: University of Cambridge.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An integrated course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Vince, M. &amp; Sunderland, P. (2003). <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: MacMillan Education.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic Writing – A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Oshima, A. and Hogue, A. (2006). <i>Writing Academic English</i>. New York: Pearson Education.</p> <p>Manning, A. (2008). <i>English for Language and Linguistics in Higher Education Studies</i>. Reading: Garnet Education.</p> <p>Izborna literatura:</p> <p>Graver, B. D. (2003). <i>Advanced English Practice</i>. OUP.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |

| NAZIV MODULA      | Engleski jezik B2.1                       |                                     |                                   |   |
|-------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Nositelj/i modula | Ivana Bojčić, v. lekt.                    | Bodovna vrijednost (ECTS)           | /                                 |   |
| Suradnici         | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl. | Način izvođenja nastave (broj sati) | Vođeni proces učenja i poučavanja |   |
|                   |                                           |                                     | P                                 | S |
|                   |                                           |                                     | V                                 | T |
|                   |                                           |                                     | 70                                |   |
|                   |                                           |                                     | Samostalne aktivnosti polaznika   |   |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |  |
| <b>Status modula</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Postotak primjene e-učenja</b> |  |
| <b>OPIS MODULA</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |  |
| <b>Ciljevi modula</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći jezična znanja i znanja o društveno-jezičnim pravilima koja će polazniku omogućiti uporabu engleskog jezika na jezično i društveno prihvatljiv način.</li> <li>- Steći znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će polazniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije.</li> <li>- Razviti jezične djelatnosti: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje i jezično posredovanje.</li> <li>- Razviti međukulturne vještine i stavove te razviti svijest o važnosti vlastite kulture i drugih kultura.</li> <li>- Razviti znanja, vještine i stavove za samostalno i cjeloživotno učenje engleskog jezika.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |  |
| <b>Uvjeti za upis modula i ulazne kompetencije potrebne za modul</b> | Završen modul Engleski jezik B1.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |  |
| <b>Ishodi učenja na razini modula</b>                                | <p>Po završetku modula polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti duže govore i predavanja te pratiti čak i složenu argumentaciju</li> <li>- razumjeti veći dio TV vijesti i programa koji se bave tekućim događajima</li> <li>- razumjeti većinu filmova na engleskom jeziku</li> <li>- čitati članke i izvještaje koji obrađuju suvremene probleme u kojima pisac zauzima određena stajališta ili izražava određena mišljenja</li> <li>- razumjeti suvremenu književnu prozu</li> <li>- komunicirati dovoljno tečno i spontano, što omogućuje normalnu interakciju s izvornim govornikom.</li> <li>- aktivno sudjelovati u raspravama unutar poznatih situacija obrazlažući i braneći svoja stajališta</li> <li>- jasno i detaljno govoriti o mnogim temama vezanim uz područje vlastitoga interesa</li> <li>- objasniti svoja stajališta o nekoj aktualnoj temi navodeći prednosti i nedostatke raznih pristupa.</li> <li>- napisati jasan, detaljan tekst o velikom broju tema s područja svog interesa</li> <li>- napisati sastav ili izvještaj prenoseći informaciju ili navodeći razloge za ili protiv određenog stajališta</li> <li>- napisati pismo u kojemu jasno izražavam značenje koje osobno pridajem određenim događajima i iskustvima</li> <li>- odabrati prikladne obrasce ponašanja i ophođenja u međukulturnim susretima</li> </ul> |                                   |  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BROJ SATI |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Sadržaj modula<br/>detaljno razrađen<br/>prema satnici<br/>nastave</b> | 1. Communication <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razgovor o različitim kulturama</li> <li>• Upotreba različitih pitanja</li> <li>• Pisana komunikacija</li> <li>• Present Perfect</li> <li>• Verb+preposition</li> <li>• E-mail</li> </ul>                                                                          | 4 sata    |
|                                                                           | 2. Escape <ul style="list-style-type: none"> <li>• Putovanja i avanture</li> <li>• Prošli događaji</li> <li>• Prošla glagolska vremena</li> <li>• BE, AE – razlike</li> <li>• Pisanje pritužbi</li> <li>• Pridjevi</li> </ul>                                                                                                | 4 sata    |
|                                                                           | 3. Invest <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buduća glagolska vremena</li> <li>• Razgovor o učenju, razmišljanju i znanju</li> <li>• Kolokacije – time, money</li> <li>• Sufiksacija</li> </ul>                                                                                                                        | 4 sata    |
|                                                                           | 4. Prilozi <ul style="list-style-type: none"> <li>• AS MODIFIERS time; manner</li> <li>• PHRASE TYPES degree, modifying noun phrases; degree, modifying pronouns; degree, modifying determiners</li> <li>• POSITION front position, inversion with 'never'</li> <li>• ADVERB PHRASES comparative</li> </ul>                  | 4 sata    |
|                                                                           | 5. Creativity <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasiv</li> <li>• Causative have and got</li> <li>• Pisanje sažetka</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | 5 sati    |
|                                                                           | 6. Mind <ul style="list-style-type: none"> <li>• -ing i Infinitiv</li> <li>• Razgovor o djetinjstvu i odrastanju</li> <li>• Konektori</li> <li>• Kolokacijski glagoli-up, out</li> <li>• Emocije i ponašanje</li> </ul>                                                                                                      | 4 sata    |
|                                                                           | 7. Kondicionali – nulti, prvi, drugi, treći <ul style="list-style-type: none"> <li>• subordinating conjunctions, conditions</li> <li>• 'neither ... nor', emphasis; 'not only ... but (also)', focus</li> <li>• Imperativi 'let's not', suggestion; 'do not', emphasis</li> <li>• negative interrogative + adverb</li> </ul> | 4 sata    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>EXCLAMATIONS negative interrogative</li></ul>                                                                                                                                                                                                                      |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |        |
|                                                    | 8. Community                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 4 sata |
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Kulture i zajednice</li><li>Članovi</li><li>Determiners and quantifiers</li></ul>                                                                                                                                                                                  |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |        |
|                                                    | 9. Kulturna baština                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 4 sata |
|                                                    | 10. Uvod u esej                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 5 sati |
|                                                    | 11. Kohezija u akademskom pisanju                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 4 sata |
|                                                    | 12. Usmeno izlaganje na zadanu temu                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 6 sati |
|                                                    | 13. Formalno pisanje životopisa, molbi za posao, službenih pisama, popratnih pisama te službene korespondencije u elektroničkom obliku                                                                                                                                                                   |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 6 sati |
|                                                    | 14. Ponavljanje za ispit 1                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 6 sati |
|                                                    | 15. Ponavljanje za ispit 2                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 6 sati |
| UKUPNO: 70 sati                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |        |
| Načini izvođenja nastave                           | <input type="checkbox"/> predavanja<br><input type="checkbox"/> seminari<br><input type="checkbox"/> radionice<br><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> on line u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava |   |                | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedija<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |                  |        |
| Obveze polaznika                                   | Sukladno pisanim ishodima učenja, modul će se realizirati na interaktivan način, slijedeći suvremeni pristup u poučavanju komunikacijskih vještina. Redovito pohađanje nastave. Priprema za nastavu i rješavanje domaćih zadataka.                                                                       |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |        |
| Način sudjelovanja polaznika u izvedbi modula      | Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X | Istraživanje   |                                                                                                                                                                                                                                         | Praktični rad    |        |
|                                                    | Eksperimentalni rad                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Radionica      |                                                                                                                                                                                                                                         | (Ostalo upisati) |        |
|                                                    | Esejski zadatak                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Seminarski rad |                                                                                                                                                                                                                                         | (Ostalo upisati) |        |
|                                                    | Kolokviji                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | Usmeni ispit   | X                                                                                                                                                                                                                                       | (Ostalo upisati) |        |
|                                                    | Pisani ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                             | X | Projekt        |                                                                                                                                                                                                                                         | (Ostalo upisati) |        |
| Načini i postupak vrednovanja postignuća polaznika | Aktivnost na nastavi, završni pisani i usmeni ispit.                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |        |
| Literatura                                         | Krantz, C. i Roberts, R. (2016). <i>Navigate: Upper Intermediate B2</i> udžbenik i radna bilježnica. Oxford: Oxford University Press.                                                                                                                                                                    |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic Writing – A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Oshima, A. and Hogue, A. (2006). <i>Writing Academic English</i>. New York: Pearson Education.</p> <p>Manning, A. (2008). <i>English for Language and Linguistics in Higher Education Studies</i>. Reading: Garnet Education.</p> <p>Izborna literatura:</p> <p>Graver, B. D. (2003). <i>Advanced English Practice</i>. OUP.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NOSITELJ MODULA   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OPIS MODULA                         |                                   |   |    |   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|----|---|
| Nositelj/i modula | Ivana Bojčić, v. lekt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bodovna vrijednost (ECTS)           | /                                 |   |    |   |
| Suradnici         | Marin Sluga, mag. educ. croat. et. angl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Način izvođenja nastave (broj sati) | Vođeni proces učenja i poučavanja |   |    |   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     | P                                 | S | V  | T |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                   |   | 70 |   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     | Samostalne aktivnosti polaznika   |   |    |   |
| Status modula     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Postotak primjene e-učenja          |                                   |   |    |   |
| CILJEVI MODULA    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                   |   |    |   |
| Ciljevi modula    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Steći jezična znanja i znanja o društveno-jezičnim pravilima koja će polazniku omogućiti uporabu engleskog jezika na jezično i društveno prihvatljiv način.</li><li>- Steći znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će polazniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije.</li><li>- Razviti jezične djelatnosti: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje i jezično posredovanje.</li><li>- Razviti međukulturne vještine i stavove te razviti svijest o važnosti vlastite kulture i drugih kultura.</li></ul> |                                     |                                   |   |    |   |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | - Razviti znanja, vještine i stavove za samostalno i cjeloživotno učenje engleskog jezika.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Uvjeti za upis modula i ulazne kompetencije potrebne za modul</b> | Završen modul Engleski jezik B2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ishodi učenja na razini modula</b>                                | <p>Po završetku modula polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti duže govore i predavanja te pratiti čak i složenu argumentaciju</li> <li>- razumjeti veći dio TV vijesti i programa koji se bave tekućim događajima</li> <li>- razumjeti većinu filmova na engleskom jeziku</li> <li>- čitati članke i izvještaje koji obrađuju suvremene probleme u kojima pisac zauzima određena stajališta ili izražava određena mišljenja</li> <li>- razumjeti suvremenu književnu prozu</li> <li>- komunicirati dovoljno tečno i spontano, što omogućuje normalnu interakciju s izvornim govornikom.</li> <li>- aktivno sudjelovati u raspravama unutar poznatih situacija obrazlažući i braneći svoja stajališta</li> <li>- jasno i detaljno govoriti o mnogim temama vezanim uz područje vlastitoga interesa</li> <li>- objasniti svoja stajališta o nekoj aktualnoj temi navodeći prednosti i nedostatke raznih pristupa.</li> <li>- napisati jasan, detaljan tekst o velikom broju tema s područja svog interesa</li> <li>- napisati sastav ili izvještaj prenoseći informaciju ili navodeći razloge za ili protiv određenog stajališta</li> <li>- napisati pismo u kojemu jasno izražavam značenje koje osobno pridajem određenim događajima i iskustvima</li> <li>- odabrati prikladne obrasce ponašanja i ophođenja u međukulturnim susretima</li> </ul> |

| Sadržaj modula<br>detaljno razrađen<br>prema satnici<br>nastave | BROJ SATI                                                                                                                                                                                                       |        |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                 | 1. Rules                                                                                                                                                                                                        | 4 sata |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriminal i pravda</li> <li>• Modali</li> <li>• Present modal verbs</li> <li>• Past modals of deduction</li> <li>• Prefiksacija</li> </ul>                              |        |
|                                                                 | 2. For and against essay                                                                                                                                                                                        | 4 sata |
|                                                                 | 3. Old and new                                                                                                                                                                                                  | 4 sata |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnologija</li> <li>• Odnosne rečenice</li> <li>• Opisivanje ljudi u suvremenom društvu</li> <li>• Participle clause</li> <li>• Adj+dependant prepositions</li> </ul> |        |
|                                                                 | 4. Nightlife                                                                                                                                                                                                    | 4 sata |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Životni stilovi</li> <li>• Navike i rutine</li> <li>• Sinonimi i antonimi</li> </ul>                                                                                   |        |
|                                                                 | 5. Senses                                                                                                                                                                                                       | 4 sata |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redoslijed pisanja pridjeva</li> <li>• Slobodno vrijeme</li> <li>• Gastronomija</li> <li>• Sastavljanje recenzije</li> </ul>                                           |        |
|                                                                 | 6. Ponavljanje                                                                                                                                                                                                  | 4 sata |
|                                                                 | 7. Media                                                                                                                                                                                                        | 4 sata |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neupravni govor (reported verbs)</li> <li>• Vokabular vezan uz medije</li> <li>• Sufiksacija pridjeva</li> <li>• Prepričavanje</li> </ul>                              |        |
|                                                                 | 8. Opinion essay                                                                                                                                                                                                | 5 sati |
|                                                                 | 9. Life stages                                                                                                                                                                                                  | 5 sati |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wish, if only</li> <li>• Nestvarni događaji</li> <li>• Životni izbori i događaji</li> <li>• Složeni pridjevi</li> <li>• Biografija</li> </ul>                          |        |
|                                                                 | 10. Multikulturizam i globalizacija                                                                                                                                                                             | 5 sati |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokabular, raspravljački esej</li> </ul>                                                                                                                               |        |
|                                                                 | 11. Znanstveni diskurs                                                                                                                                                                                          | 4 sata |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|                                               | 12. Akademsko pisanje5 sati                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                               | 13. Samostalni zadatak6 sati                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                               | 14. Ponavljanje za ispit 16 sati                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                               | 15. Ponavljanje za ispit 26 sati                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                               | UKUPNO: 70 sati                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
| Načini izvođenja nastave                      | <input type="checkbox"/> predavanja<br><input type="checkbox"/> seminari<br><input type="checkbox"/> radionice<br><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> on line u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava |   |              | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedija<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |                  |  |
|                                               | Sukladno pisanim ishodima učenja, modul će se realizirati na interaktivan način, slijedeći suvremeni pristup u poučavanju komunikacijskih vještina. Redovito pohađanje nastave. Priprema za nastavu i rješavanje domaćih zadataka.                                                                       |   |              |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
| Način sudjelovanja polaznika u izvedbi modula | Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X | Istraživanje |                                                                                                                                                                                                                                         | Praktični rad    |  |
|                                               | Eksperimentalni rad                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Radionica    |                                                                                                                                                                                                                                         | (Ostalo upisati) |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                |   |                  |  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---|------------------|--|
|                                                           | Esejski zadatak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | Seminarski rad |   | (Ostalo upisati) |  |
|                                                           | Kolokviji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | Usmeni ispit   | X | (Ostalo upisati) |  |
|                                                           | Pisani ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | X | Projekt        |   | (Ostalo upisati) |  |
| <b>Načini i postupak vrednovanja postignuća polaznika</b> | Aktivnost na nastavi, završni pisani i usmeni ispit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                |   |                  |  |
| <b>Literatura</b>                                         | <p>Krantz, C. i Roberts, R. (2016). <i>Navigate: Upper Intermediate B2</i> udžbenik i radna bilježnica. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic Writing – A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Oshima, A. and Hogue, A. (2006). <i>Writing Academic English</i>. New York: Pearson Education.</p> <p>Manning, A. (2008). <i>English for Language and Linguistics in Higher Education Studies</i>. Reading: Garnet Education.</p> <p>Izborna literatura:</p> <p>Graver, B. D. (2003). <i>Advanced English Practice</i>. OUP.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |   |                |   |                  |  |

| NAZIV MODULA      | Engleski jezik C1.1                          |                                     |                                   |   |    |   |  |
|-------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|----|---|--|
| Nositelj/i modula | Ivana Bojčić, v. lekt.                       | Bodovna vrijednost (ECTS)           |                                   | / |    |   |  |
| Suradnici         | Marin Slugan, mag. educ.<br>croat. et. angl. | Način izvođenja nastave (broj sati) | Vođeni proces učenja i poučavanja |   |    |   |  |
|                   |                                              |                                     | P                                 | S | V  | T |  |
|                   |                                              |                                     |                                   |   | 70 |   |  |
|                   |                                              |                                     | Samostalne aktivnosti polaznika   |   |    |   |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |  |
| <b>Status modula</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Postotak primjene e-učenja</b> |  |
| <b>OPIS MODULA</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |  |
| <b>Ciljevi modula</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći jezična znanja i znanja o društveno-jezičnim pravilima koja će polazniku omogućiti uporabu engleskog jezika na jezično i društveno prihvatljiv način.</li> <li>- Steći znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će polazniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije.</li> <li>- Razviti jezične djelatnosti: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje i jezično posredovanje.</li> <li>- Razviti međukulturne vještine i stavove te razviti svijest o važnosti vlastite kulture i drugih kultura.</li> <li>- Razviti znanja, vještine i stavove za samostalno i cjeloživotno učenje engleskog jezika.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |  |
| <b>Uvjeti za upis modula i ulazne kompetencije potrebne za modul</b> | Završen modul Engleski jezik B2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |  |
| <b>Ishodi učenja na razini modula</b>                                | <p>Po završetku modula polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti dugačak govor čak i kad nije jasno strukturiran i kad veze među rečenicama nisu jasno iskazane, već se samo podrazumijevaju.</li> <li>- razumjeti televizijske programe i filmove.</li> <li>- razumjeti dugačke i kompleksne činjenične i književne tekstove te prepoznati stilske različitosti.</li> <li>- razumjeti specijalizirane članke i duže tehničke upute, čak i kad se ne odnose na moje područje.</li> <li>- tečno i spontano izražavati bez vrlo očitog traženja odgovarajućih riječi.</li> <li>- fleksibilno i učinkovito koristiti jezik u društvenim i poslovnim situacijama.</li> <li>- precizno izraziti svoje ideje i mišljenja te se svojim doprinosom spretno uključiti u raspravu drugih govornika.</li> <li>- iznijeti jasan, podroban opis složenih činjenica, povezujući tematske cjeline, razvijajući određene misli i zaokružujući izlaganje odgovarajućim zaključkom.</li> <li>- izraziti se jasnim, dobro strukturiranim tekstom te obrazlagati svoja stajališta.</li> <li>- pisati o složenim temama u pismu, sastavu ili izvještaju naglašavajući ono što smatraju važnim.</li> <li>- odabrati stil koji odgovara čitatelju kojemu je to namijenjeno.</li> </ul> |                                   |  |

| Sadržaj modula<br>detaljno razrađen<br>prema satnici<br>nastave | BROJ SATI                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                 | 1. Urban living                                                                                                                                                                                                                                        | 4 sata |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblici za izricanje budućnosti</li> <li>• Vokabular – moderni život, gradovi, stanovanje</li> <li>• Kolokacije vezane uz grad</li> <li>• Pisanje izvješća</li> </ul>                                          |        |
|                                                                 | 2. You live and learn                                                                                                                                                                                                                                  | 4 sata |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participi</li> <li>• Slaganje riječi</li> <li>• Morfologija</li> </ul>                                                                                                                                        |        |
|                                                                 | 3. Fashion statements                                                                                                                                                                                                                                  | 4 sata |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moda i suvremeni stilovi odijevanja</li> <li>• Neupravni govor</li> <li>• Esej</li> </ul>                                                                                                                     |        |
|                                                                 | 4. Making decisions                                                                                                                                                                                                                                    | 4 sata |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• -ing oblici</li> <li>• Fixed phrases and collocations</li> </ul>                                                                                                                                              |        |
|                                                                 | 5. Colour                                                                                                                                                                                                                                              | 4 sata |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redoslijed pridjeva</li> <li>• Složeni pridjevi</li> <li>• Slaganje imenica i pridjeva</li> <li>• Prošlo vrijeme</li> </ul>                                                                                   |        |
|                                                                 | 6. Ponavljanje.                                                                                                                                                                                                                                        | 5 sati |
|                                                                 | 7. Language                                                                                                                                                                                                                                            | 5 sati |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudska komunikacija</li> <li>• Pasiv</li> <li>• Oblici komunikacije, vrste komunikacije</li> <li>• Debata</li> </ul>                                                                                         |        |
|                                                                 | 8. In my view                                                                                                                                                                                                                                          | 4 sata |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obitelj i obiteljski život</li> <li>• Izricanje mišljenja i stavova</li> <li>• Infinitiv</li> </ul>                                                                                                           |        |
|                                                                 | 9. Who we are                                                                                                                                                                                                                                          | 4 sata |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudsko tijelo</li> <li>• Inverzija</li> <li>• Idiomi vezani uz tijelo</li> </ul>                                                                                                                             |        |
|                                                                 | 10. Pisanje sažetaka                                                                                                                                                                                                                                   | 5 sati |
|                                                                 | <p>Analiza odlomaka teksta, pronalaženje glavne ideje odlomka. Sažimanje glavne ideje u rečenicu. Rad na primjerima: studenti sastavljaju sažetak teksta na osnovu sažetka odlomka. Organizacija ideja u obliku odlomka kao fizičke i konceptualne</p> |        |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |        |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
|                                                    | cjeline. Postizanje logičnog slijeda događaja pomoću vremenskih oznaka i glagolskih vremena. Razrada ideje kroz opće i pojedinačne tvrdnje, argumenata za i protiv te zaključci koji proizilaze iz argumenata.                                                                                                                                                                                                                          |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |        |
|                                                    | 11. Rasprava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 6 sati |
|                                                    | Rasprava kao oblik izražavanja stavova i mišljenja. Izražavanje argumenata za i protiv. Potkrijepljivanje argumenata dokazima. Usmeno izlaganje na akademske i stručne teme i rasprava. Domaći rad: pisanje bilježaka koji izražavaju argumente za i protiv neke pozicije.                                                                                                                                                              |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |        |
|                                                    | 12. Izražavanje činjenica i mišljenja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 6 sati |
|                                                    | Doslovno značenje (denotative) i asocijativno značenje (connotative) kroz koje autor izražava svoje stavove. Razvijanje sposobnosti kritičkog čitanja da bi se moglo razlikovati činjenice od stavova. Razlika između perspective (from a historic point of view, historically speaking, in historic terms) i stance (in my opinion, as I see it). Slušni materijal: prepoznavanje fraza kojima se izražavaju mišljenja. Rad na tekstu. |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |        |
|                                                    | 13. Ponavljanje za ispit 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 6 sati |
|                                                    | 14. Ponavljanje za ispit 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 6 sati |
| 15. Ispit                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         | 3 sata           |        |
| UKUPNO: 70 sati                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |        |
| Načini izvođenja nastave                           | <input type="checkbox"/> predavanja<br><input type="checkbox"/> seminari<br><input type="checkbox"/> radionice<br><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> on line u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava                                                                                                                                |   |                | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedija<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |                  |        |
| Obveze polaznika                                   | Sukladno pisanim ishodima učenja, modul će se realizirati na interaktivan način, slijedeći suvremeni pristup u poučavanju komunikacijskih vještina. Redovito pohađanje nastave. Priprema za nastavu i rješavanje domaćih zadataka.                                                                                                                                                                                                      |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |        |
| Način sudjelovanja polaznika u izvedbi modula      | Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | X | Istraživanje   |                                                                                                                                                                                                                                         | Praktični rad    |        |
|                                                    | Eksperimentalni rad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | Radionica      |                                                                                                                                                                                                                                         | (Ostalo upisati) |        |
|                                                    | Esejski zadatak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | Seminarski rad |                                                                                                                                                                                                                                         | (Ostalo upisati) |        |
|                                                    | Kolokviji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | Usmeni ispit   | X                                                                                                                                                                                                                                       | (Ostalo upisati) |        |
|                                                    | Pisani ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | X | Projekt        |                                                                                                                                                                                                                                         | (Ostalo upisati) |        |
| Načini i postupak vrednovanja postignuća polaznika | Aktivnost na nastavi, završni pisani i usmeni ispit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |        |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Literatura</b> | O'dell, F. I Broadhead, A. (2015). <i>Objective Advanced C1</i> udžbenik i radna bilježnica. Cambridge: Cambridge University Press.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                   | Bartram, M. i Pickering, K. (2016). <i>Navigate. Coursebook. (C1 Advanced)</i> . Oxford: Oxford University Press.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                   | Yule, G. (2019). <i>Oxford Practice Grammar</i> . Oxford: Oxford University Press.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                   | Norris, R., French, J., Day, E., Ready for C1 Advanced 4th Edition.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                   | Hewings, M., Thaine, C. (2012). <i>Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book</i> . Cambridge: Cambridge University Press.                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                   | Hewings, M. (2013). <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                   | Izborna literature:<br><br>Latham-Koenig, Christina, Clive Oxenden, Jerry Lambert. <i>English File. Advanced Student's Book</i> . Oxford: Oxford University Press, 2015. / 3 <sup>rd</sup> edition<br><br>Latham-Koenig, Christina, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Jane Hudson. <i>English File. Advanced Workbook</i> . Oxford: Oxford University Press, 2015. / 3 <sup>rd</sup> edition |

| NAZIV MODULA      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Engleski jezik C1.2                 |                                   |   |    |   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|----|---|
| Nositelj/i modula | Ivana Bojčić, v. lekt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bodovna vrijednost (ECTS)           | /                                 |   |    |   |
| Suradnici         | Marin Sluga, mag. educ. croat. et. angl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Način izvođenja nastave (broj sati) | Vođeni proces učenja i poučavanja |   |    |   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     | P                                 | S | V  | T |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                   |   | 70 |   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     | Samostalne aktivnosti polaznika   |   |    |   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                   |   |    |   |
| Status modula     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Postotak primjene e-učenja          |                                   |   |    |   |
| OPIS MODULA       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                   |   |    |   |
| Ciljevi modula    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Steći jezična znanja i znanja o društveno-jezičnim pravilima koja će polazniku omogućiti uporabu engleskog jezika na jezično i društveno prihvatljiv način.</li><li>- Steći znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će polazniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije.</li><li>- Razviti jezične djelatnosti: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje i jezično posredovanje.</li><li>- Razviti međukulturne vještine i stavove te razviti svijest o važnosti vlastite kulture i drugih kultura.</li><li>- Razviti znanja, vještine i stavove za samostalno i cjeloživotno učenje engleskog jezika.</li></ul> |                                     |                                   |   |    |   |

| <b>Uvjeti za upis modula i ulazne kompetencije potrebne za modul</b>                                                                                            | Završen modul Engleski jezik BC1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |           |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                             |        |                                                                                                     |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Ishodi učenja na razini modula</b>                                                                                                                           | <p>Po završetku modula polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti dugačak govor čak i kad nije jasno strukturiran i kad veze među rečenicama nisu jasno iskazane, već se samo podrazumijevaju.</li> <li>- razumjeti televizijske programe i filmove.</li> <li>- razumjeti dugačke i kompleksne činjenične i književne tekstove te prepoznati stilske različitosti.</li> <li>- razumjeti specijalizirane članke i duže tehničke upute, čak i kad se ne odnose na moje područje.</li> <li>- tečno i spontano izražavati bez vrlo očitog traženja odgovarajućih riječi.</li> <li>- fleksibilno i učinkovito koristiti jezik u društvenim i poslovnim situacijama.</li> <li>- precizno izraziti svoje ideje i mišljenja te se svojim doprinosom spretno uključiti u raspravu drugih govornika.</li> <li>- iznijeti jasan, podroban opis složenih činjenica, povezujući tematske cjeline, razvijajući određene misli i zaokružujući izlaganje odgovarajućim zaključkom.</li> <li>- izraziti se jasnim, dobro strukturiranim tekstom te obrazlagati svoja stajališta.</li> <li>- pisati o složenim temama u pismu, sastavu ili izvještaju naglašavajući ono što smatraju važnim.</li> <li>- odabrati stil koji odgovara čitatelju kojemu je to namijenjeno.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |  |           |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                             |        |                                                                                                     |        |
| <b>Sadržaj modula detaljno razrađen prema satnici nastave</b>                                                                                                   | <table border="0"> <thead> <tr> <th></th><th style="text-align: right;">BROJ SATI</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Rave reviews <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umjetnost</li> <li>• Članovi</li> <li>• Pozitivna i negativna recenzija</li> </ul> </td><td style="text-align: right; vertical-align: top;">4 sata</td></tr> <tr> <td>2. Telling the truth <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naglašavanje</li> <li>• Akademski jezik</li> <li>• Akademsko pisanje</li> </ul> </td><td style="text-align: right; vertical-align: top;">4 sata</td></tr> <tr> <td>3. Do it for my sake <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvjeravanje</li> <li>• Verb+noun kolokacije</li> <li>• Morfologija</li> </ul> </td><td style="text-align: right; vertical-align: top;">4 sata</td></tr> <tr> <td>4. We are what we eat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrana, gastronomija</li> <li>• Hipotetiziranje</li> <li>• Složeni pridjevi i slaganje</li> </ul> </td><td style="text-align: right; vertical-align: top;">4 sata</td></tr> <tr> <td>5. Natural wonders <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idiomi uz putovanje</li> <li>• Glagoli – ponavljanje</li> </ul> </td><td style="text-align: right; vertical-align: top;">4 sata</td></tr> <tr> <td>6. Under the weather <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usporedba i interpretacija</li> </ul> </td><td style="text-align: right; vertical-align: top;">4 sata</td></tr> </tbody> </table> |  | BROJ SATI | 1. Rave reviews <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umjetnost</li> <li>• Članovi</li> <li>• Pozitivna i negativna recenzija</li> </ul> | 4 sata | 2. Telling the truth <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naglašavanje</li> <li>• Akademski jezik</li> <li>• Akademsko pisanje</li> </ul> | 4 sata | 3. Do it for my sake <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvjeravanje</li> <li>• Verb+noun kolokacije</li> <li>• Morfologija</li> </ul> | 4 sata | 4. We are what we eat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrana, gastronomija</li> <li>• Hipotetiziranje</li> <li>• Složeni pridjevi i slaganje</li> </ul> | 4 sata | 5. Natural wonders <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idiomi uz putovanje</li> <li>• Glagoli – ponavljanje</li> </ul> | 4 sata | 6. Under the weather <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usporedba i interpretacija</li> </ul> | 4 sata |
|                                                                                                                                                                 | BROJ SATI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |           |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                             |        |                                                                                                     |        |
| 1. Rave reviews <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umjetnost</li> <li>• Članovi</li> <li>• Pozitivna i negativna recenzija</li> </ul>                     | 4 sata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |           |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                             |        |                                                                                                     |        |
| 2. Telling the truth <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naglašavanje</li> <li>• Akademski jezik</li> <li>• Akademsko pisanje</li> </ul>                   | 4 sata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |           |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                             |        |                                                                                                     |        |
| 3. Do it for my sake <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvjeravanje</li> <li>• Verb+noun kolokacije</li> <li>• Morfologija</li> </ul>                     | 4 sata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |           |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                             |        |                                                                                                     |        |
| 4. We are what we eat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrana, gastronomija</li> <li>• Hipotetiziranje</li> <li>• Složeni pridjevi i slaganje</li> </ul> | 4 sata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |           |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                             |        |                                                                                                     |        |
| 5. Natural wonders <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idiomi uz putovanje</li> <li>• Glagoli – ponavljanje</li> </ul>                                     | 4 sata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |           |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                             |        |                                                                                                     |        |
| 6. Under the weather <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usporedba i interpretacija</li> </ul>                                                             | 4 sata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |           |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                             |        |                                                                                                     |        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metafora</li> <li>• Idiomi uz vrijeme</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|  | 7. I really must insist                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 sata                                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokacijski glagoli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
|  | 8. News and views                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 sata                                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konektori</li> <li>• Eksperimenti i istraživanje</li> <li>• Znanstveni članci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|  | 9. Intelligence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 sati                                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složene rečenice</li> <li>• Prilozi</li> <li>• Pisanje članka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|  | 10. Pisanje sažetaka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 sati                                                |
|  | <p>Analiza odlomaka teksta, pronalaženje glavne ideje odlomka. Sažimanje glavne ideje u rečenicu. Rad na primjerima: studenti sastavljaju sažetak teksta na osnovu sažetka odlomka. Organizacija ideja u obliku odlomka kao fizičke i konceptualne cjeline. Postizanje logičnog slijeda događaja pomoću vremenskih oznaka i glagolskih vremena. Razrada ideje kroz opće i pojedinačne tvrdnje, argumenata za i protiv te zaključci koji proizlaze iz argumenata.</p> |                                                       |
|  | 11. Rasprava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 sati                                                |
|  | <p>Rasprava kao oblik izražavanja stavova i mišljenja. Izražavanje argumenata za i protiv. Potkrjepljivanje argumenata dokazima. Usmeno izlaganje na akademske i stručne teme i rasprava. Domaći rad: pisanje bilježaka koji izražavaju argumente za i protiv neke pozicije.</p>                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|  | 12. Izražavanje činjenica i mišljenja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 sati                                                |
|  | <p>Doslovno značenje (denotative) i asocijativno značenje (connotative) kroz koje autor izražava svoje stavove. Razvijanje sposobnosti kritičkog čitanja da bi se moglo razlikovati činjenice od stavova. Razlika između perspective (from a historic point of view, historically speaking, in historic terms) i stance (in my opinion, as I see it). Slušni materijal: prepoznavanje fraza kojima se izražavaju mišljenja. Rad na tekstu.</p>                       |                                                       |
|  | 13. Ponavljanje za ispit 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 sati                                                |
|  | 14. Ponavljanje za ispit 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 sati                                                |
|  | 15. Ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 sata                                                |
|  | UKUPNO: 70 sati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|  | <input type="checkbox"/> predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                |                                                                                                                                                                                |                  |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| Načini izvođenja nastave                           | <input type="checkbox"/> seminari<br><input type="checkbox"/> radionice<br><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> on line u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava                                                                                                                          |   |                | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |                  |  |
| Obveze polaznika                                   | Sukladno pisanim ishodima učenja, modul će se realizirati na interaktivan način, slijedeći suvremeni pristup u poučavanju komunikacijskih vještina. Redovito pohađanje nastave. Priprema za nastavu i rješavanje domaćih zadataka.                                                                                                                                                         |   |                |                                                                                                                                                                                |                  |  |
| Način sudjelovanja polaznika u izvedbi modula      | Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | X | Istraživanje   |                                                                                                                                                                                | Praktični rad    |  |
|                                                    | Eksperimentalni rad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | Radionica      |                                                                                                                                                                                | (Ostalo upisati) |  |
|                                                    | Esejski zadatak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | Seminarski rad |                                                                                                                                                                                | (Ostalo upisati) |  |
|                                                    | Kolokviji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | Usmeni ispit   | X                                                                                                                                                                              | (Ostalo upisati) |  |
|                                                    | Pisani ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | X | Projekt        |                                                                                                                                                                                | (Ostalo upisati) |  |
| Načini i postupak vrednovanja postignuća polaznika | Aktivnost na nastavi, završni pisani i usmeni ispit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                |                                                                                                                                                                                |                  |  |
| Literatura                                         | O'dell, F. I Broadhead, A. (2015). <i>Objective Advanced C1</i> udžbenik i radna bilježnica. Cambridge: Cambridge University Press.                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |                                                                                                                                                                                |                  |  |
|                                                    | Bartram, M. i Pickering, K. (2016). <i>Navigate. Coursebook. (C1 Advanced)</i> . Oxford: Oxford University Press.                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                |                                                                                                                                                                                |                  |  |
|                                                    | Yule, G. (2019). <i>Oxford Practice Grammar</i> . Oxford: Oxford University Press.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                |                                                                                                                                                                                |                  |  |
|                                                    | Norris, R., French, J., Day, E., Ready for C1 Advanced 4th Edition.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |                                                                                                                                                                                |                  |  |
|                                                    | Hewings, M., Thaine, C. (2012). <i>Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book</i> . Cambridge: Cambridge University Press.                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                |                                                                                                                                                                                |                  |  |
|                                                    | Hewings, M. (2013). <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                |                                                                                                                                                                                |                  |  |
|                                                    | Izborna literature:<br><br>Latham-Koening, Christina, Clive Oxenden, Jerry Lambert. <i>English File. Advanced Student's Book</i> . Oxford: Oxford University Press, 2015. / 3 <sup>rd</sup> edition<br><br>Latham-Koening, Christina, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Jane Hudson. <i>English File. Advanced Workbook</i> . Oxford: Oxford University Press, 2015. / 3 <sup>rd</sup> edition |   |                |                                                                                                                                                                                |                  |  |

|                          |                            |                                  |   |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------|---|
| <b>NAZIV MODULA</b>      | <b>Engleski jezik C1.3</b> |                                  |   |
| <b>Nositelj/i modula</b> | Ivana Bojčić, v. lekt.     | <b>Bodovna vrijednost (ECTS)</b> | / |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                      |   |    |   |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|---|----|---|
| Suradnici                                                              | Marin Slugan, mag. educ.<br>croat. et. angl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Način izvođenja<br>nastave (broj sati) | Vođeni proces učenja i<br>poučavanja |   |    |   |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        | P                                    | S | V  | T |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                      |   | 70 |   |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        | Samostalne aktivnosti<br>polaznika   |   |    |   |
| Status modula                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Postotak primjene e-<br>učenja         |                                      |   |    |   |
| OPIS MODULA                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                      |   |    |   |
| Ciljevi modula                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Steći jezična znanja i znanja o društveno-jezičnim pravilima koja će polazniku omogućiti uporabu engleskog jezika na jezično i društveno prihvatljiv način.</li><li>- Steći znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će polazniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije.</li><li>- Razviti jezične djelatnosti: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje i jezično posredovanje.</li><li>- Razviti međukulturne vještine i stavove te razviti svijest o važnosti vlastite kulture i drugih kultura.</li><li>- Razviti znanja, vještine i stavove za samostalno i cjeloživotno učenje engleskog jezika.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                      |   |    |   |
| Uvjeti za upis<br>modula i ulazne<br>kompetencije<br>potrebne za modul | Završen modul Engleski jezik C 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                      |   |    |   |
| Ishodi učenja na<br>razini modula                                      | <p>Po završetku modula polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razumjeti dugačak govor čak i kad nije jasno strukturiran i kad veze među rečenicama nisu jasno iskazane, već se samo podrazumijevaju.</li><li>- razumjeti televizijske programe i filmove.</li><li>- razumjeti dugačke i kompleksne činjenične i književne tekstove te prepoznati stilske različitosti.</li><li>- razumjeti specijalizirane članke i duže tehničke upute, čak i kad se ne odnose na moje područje.</li><li>- tečno i spontano izražavati bez vrlo očitog traženja odgovarajućih riječi.</li><li>- fleksibilno i učinkovito koristiti jezik u društvenim i poslovnim situacijama.</li><li>- precizno izraziti svoje ideje i mišljenja te se svojim doprinosom spretno uključiti u raspravu drugih govornika.</li><li>- iznijeti jasan, podroban opis složenih činjenica, povezujući tematske cjeline, razvijajući određene misli i zaokružujući izlaganje odgovarajućim zaključkom.</li><li>- izraziti se jasnim, dobro strukturiranim tekstom te obrazlagati svoja stajališta.</li><li>- pisati o složenim temama u pismu, sastavu ili izvještaju naglašavajući ono što smatraju važnim.</li><li>- odabrati stil koji odgovara čitatelju kojemu je to namijenjeno.</li></ul> |                                        |                                      |   |    |   |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Sadržaj modula detaljno razrađen prema satnici nastave | BROJ SATI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
|                                                        | 1. Razvijanje vokabulara: kolokacije, sinonimi, parafraziranje. Vrste riječi. Tvorba riječi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 sata |
|                                                        | 2. Glagolska vremena. Struktura rečenice. Veznici i poveznice: kohezija teksta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 sata |
|                                                        | 3. Upitne i negative rečenice. Vještina usmenog izražavanja: tečnost i točnost. Pasiv. Formalni i neformalni registar. Vještina usmenog izražavanja: odabiranje prikladne forme i stila.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 sata |
|                                                        | 4. Modalni glagoli. Vještina pisanja: razvijanje ortografske kompetencije.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 sata |
|                                                        | 5. Kondicionalne rečenice. Vještina pisanja: razvijanje ortografske kompetencije.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 sati |
|                                                        | 6. Vrste imenica, članovi i zamjenice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 sata |
|                                                        | 7. Vještina usmenog izražavanja: organizacija i planiranje usmenog iskaza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 sati |
|                                                        | 8. Samostalni zadatak/izlaganje na zadanu temu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 sati |
|                                                        | 9. Pridjevi, prilozi i prijedlozi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 sata |
|                                                        | 10. Vještina pisanja: razvijane ortografske kompetencije.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 sati |
|                                                        | 11. Glagoli s prijedlozima i priložima.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 sata |
|                                                        | 12. Složeni glagoli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 sata |
|                                                        | 13. Analiza grešaka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 sati |
|                                                        | 14. Ponavljanje gradiva i priprema za ispit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 sati |
|                                                        | 15. Ispit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 sata |
| UKUPNO: 70 sati                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
| Načini izvođenja nastave                               | <div><div><input type="checkbox"/> predavanja<input type="checkbox"/> seminari<input type="checkbox"/> radionice<input checked="" type="checkbox"/> vježbe<input type="checkbox"/> on line u cijelosti<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<input type="checkbox"/> terenska nastava</div><div><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<input checked="" type="checkbox"/> multimedija<input type="checkbox"/> laboratorij<input type="checkbox"/> mentorski rad<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</div></div> |        |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                |   |                  |  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---|------------------|--|
| <b>Obveze polaznika</b>                                   | Sukladno pisanim ishodima učenja, modul će se realizirati na interaktivan način, slijedeći suvremeni pristup u poučavanju komunikacijskih vještina. Redovito pohađanje nastave. Priprema za nastavu i rješavanje domaćih zadataka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                |   |                  |  |
| <b>Način sudjelovanja polaznika u izvedbi modula</b>      | Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | X | Istraživanje   |   | Praktični rad    |  |
|                                                           | Eksperimentalni rad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | Radionica      |   | (Ostalo upisati) |  |
|                                                           | Esejski zadatak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | Seminarski rad |   | (Ostalo upisati) |  |
|                                                           | Kolokviji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Usmeni ispit   | X | (Ostalo upisati) |  |
|                                                           | Pisani ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | X | Projekt        |   | (Ostalo upisati) |  |
| <b>Načini i postupak vrednovanja postignuća polaznika</b> | Aktivnost na nastavi, završni pisani i usmeni ispit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                |   |                  |  |
| <b>Literatura</b>                                         | <p>O'dell, F. I Broadhead, A. (2015). <i>Objective Advanced C1</i> udžbenik i radna bilježnica. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Bartram, M. i Pickering, K. (2016). <i>Navigate. Coursebook</i>. (C1 Advanced). Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Yule, G. (2019). <i>Oxford Practice Grammar</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Norris, R., French, J., Day, E., Ready for C1 Advanced 4th Edition.</p> <p>Hewings, M., Thaine, C. (2012). <i>Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hewings, M. (2013). <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Izborna literature:</p> <p>Latham-Koening, Christina, Clive Oxenden, Jerry Lambert. <i>English File. Advanced Student's Book</i>. Oxford: Oxford University Press, 2015. / 3<sup>rd</sup> edition</p> <p>Latham-Koening, Christina, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Jane Hudson. <i>English File. Advanced Workbook</i>. Oxford: Oxford University Press, 2015. / 3<sup>rd</sup> edition</p> |   |                |   |                  |  |

| NAZIV MODULA             | Engleski jezik C1.4      |                                            |                                          |          |          |          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|----------|----------|----------|
| <b>Nositelj/i modula</b> | Ivana Bojčić, v. lekt.   | <b>Bodovna vrijednost (ECTS)</b>           | /                                        |          |          |          |
| <b>Suradnici</b>         | Marin Slugan, mag. educ. | <b>Način izvođenja nastave (broj sati)</b> | <b>Vođeni proces učenja i poučavanja</b> |          |          |          |
|                          |                          |                                            | <b>P</b>                                 | <b>S</b> | <b>V</b> | <b>T</b> |
|                          |                          |                                            |                                          |          | 70       |          |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                  | croat. et. angl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        | <b>Samostalne aktivnosti<br/>polaznika</b> |
| <b>Status modula</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Postotak primjene e-<br/>učenja</b> |                                            |
| <b>OPIS MODULA</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                            |
| <b>Ciljevi modula</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći jezična znanja i znanja o društveno-jezičnim pravilima koja će polazniku omogućiti uporabu engleskog jezika na jezično i društveno prihvatljiv način.</li> <li>- Steći znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će polazniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije.</li> <li>- Razviti jezične djelatnosti: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje i jezično posredovanje.</li> <li>- Razviti međukulturne vještine i stavove te razviti svijest o važnosti vlastite kulture i drugih kultura.</li> <li>- Razviti znanja, vještine i stavove za samostalno i cjeloživotno učenje engleskog jezika.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                            |
| <b>Uvjeti za upis<br/>modula i ulazne<br/>kompetencije<br/>potrebne za modul</b> | Završen modul Engleski jezik C1.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                            |
| <b>Ishodi učenja na<br/>razini modula</b>                                        | <p>Po završetku modula polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti dugačak govor čak i kad nije jasno strukturiran i kad veze među rečenicama nisu jasno iskazane, već se samo podrazumijevaju.</li> <li>- razumjeti televizijske programe i filmove.</li> <li>- razumjeti dugačke i kompleksne činjenične i književne tekstove te prepoznati stilске različitosti.</li> <li>- razumjeti specijalizirane članke i duže tehničke upute, čak i kad se ne odnose na moje područje.</li> <li>- tečno i spontano izražavati bez vrlo očitog traženja odgovarajućih riječi.</li> <li>- fleksibilno i učinkovito koristiti jezik u društvenim i poslovnim situacijama.</li> <li>- precizno izraziti svoje ideje i mišljenja te se svojim doprinosom spretno uključiti u raspravu drugih govornika.</li> <li>- iznijeti jasan, podroban opis složenih činjenica, povezujući tematske cjeline, razvijajući određene misli i zaokružujući izlaganje odgovarajućim zaključkom.</li> <li>- izraziti se jasnim, dobro strukturiranim tekstom te obrazlagati svoja stajališta.</li> <li>- pisati o složenim temama u pismu, sastavu ili izvještaju naglašavajući ono što smatraju važnim.</li> <li>- odabrati stil koji odgovara čitatelju kojemu je to namijenjeno.</li> </ul> |                                        |                                            |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               |        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--------|
| Sadržaj modula detaljno razrađen prema satnici nastave | BROJ SATI                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               |        |
|                                                        | 1. Utjecaj materinskog jezika na učenje engleskog jezika. Složene recenice. Vokabular i gramatika u kontekstu. Strategije izbjegavanja negativnog utjecaja materinskog jezika.                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               | 4 sata |
|                                                        | 2. Neupravni govor. Slaganje vremena. Red riječi.                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               | 4 sata |
|                                                        | 3. Prijedlozi.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               | 4 sata |
|                                                        | 4. Jezik i kultura. Vokabular i gramatika u kontekstu. Polisemantične riječi.                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               | 4 sata |
|                                                        | 5. Vještina usmenog izražavanja: tečnost i točnost.                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               | 5 sati |
|                                                        | 6. Strategie interaktivne komunikacije                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               | 4 sata |
|                                                        | 7. Kohezija teksta: vokabular i gramatika u kontekstu. Vještina pismenog izražavanja: izbjegavanje nejasnoća.                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               | 6 sati |
|                                                        | 8. Sinonimija i antonimija.                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               | 4 sata |
|                                                        | 9. Kondicionalne rečenice. Vještina pisanja: razvijanje ortografske kompetencije.                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               | 6 sati |
|                                                        | 10. Pridjevi, prilozi i prijedlozi. Vještina pisanja: razvijane ortografske kompetencije.                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               | 6 sati |
|                                                        | 11. Glagoli s prijedlozima i priložima.                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               | 4 sata |
|                                                        | 12. Složeni glagoli.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               | 4 sata |
|                                                        | 13. Ponavljanje gradiva i priprema za ispit.                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               | 6 sati |
|                                                        | 14. Ponavljanje gradiva i priprema za ispit.                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               | 6 sati |
|                                                        | 15. Ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               | 3 sata |
| UKUPNO: 70 sati                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               |        |
| Načini izvođenja nastave                               | <input type="checkbox"/> predavanja<br><input type="checkbox"/> seminari<br><input type="checkbox"/> radionice<br><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> on line u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava |   | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedija<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |  |               |        |
| Obveze polaznika                                       | Sukladno pisanim ishodima učenja, modul će se realizirati na interaktivan način, slijedeći suvremeni pristup u poučavanju komunikacijskih vještina. Redovito pohađanje nastave. Priprema za nastavu i rješavanje domaćih zadataka.                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |               |        |
| Način sudjelovanja                                     | Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X | Istraživanje                                                                                                                                                                                                                            |  | Praktični rad |        |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                |   |                  |  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---|------------------|--|
| polaznika u izvedbi modula                         | Eksperimentalni rad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | Radionica      |   | (Ostalo upisati) |  |
|                                                    | Esejski zadatak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | Seminarski rad |   | (Ostalo upisati) |  |
|                                                    | Kolokviji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Usmeni ispit   | X | (Ostalo upisati) |  |
|                                                    | Pisani ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | X | Projekt        |   | (Ostalo upisati) |  |
| Načini i postupak vrednovanja postignuća polaznika | Aktivnost na nastavi, završni pisani i usmeni ispit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                |   |                  |  |
| Literatura                                         | <p>O'dell, F. I Broadhead, A. (2015). <i>Objective Advanced C1</i> udžbenik i radna bilježnica. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Bartram, M. i Pickering, K. (2016). <i>Navigate. Coursebook</i>. (C1 Advanced). Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Yule, G. (2019). <i>Oxford Practice Grammar</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Norris, R., French, J., Day, E., Ready for C1 Advanced 4th Edition.</p> <p>Hewings, M., Thaine, C. (2012). <i>Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hewings, M. (2013). <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Izborna literature:</p> <p>Latham-Koening, Christina, Clive Oxenden, Jerry Lambert. <i>English File. Advanced Student's Book</i>. Oxford: Oxford University Press, 2015. / 3<sup>rd</sup> edition</p> <p>Latham-Koening, Christina, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Jane Hudson. <i>English File. Advanced Workbook</i>. Oxford: Oxford University Press, 2015. / 3<sup>rd</sup> edition</p> |   |                |   |                  |  |

| NAZIV MODULA      | Engleski jezik C2.1                          |                                     |                                   |   |    |   |  |
|-------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|----|---|--|
| Nositelj/i modula | Ivana Bojčić, v. lekt.                       | Bodovna vrijednost (ECTS)           | /                                 |   |    |   |  |
| Suradnici         | Marin Slugan, mag. educ.<br>croat. et. angl. | Način izvođenja nastave (broj sati) | Vođeni proces učenja i poučavanja |   |    |   |  |
|                   |                                              |                                     | P                                 | S | V  | T |  |
|                   |                                              |                                     |                                   |   | 70 |   |  |
|                   |                                              |                                     | Samostalne aktivnosti polaznika   |   |    |   |  |
|                   |                                              |                                     |                                   |   |    |   |  |
| Status modula     |                                              | Postotak primjene e-učenja          |                                   |   |    |   |  |

| OPIS MODULA                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ciljevi modula</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći jezična znanja i znanja o društveno-jezičnim pravilima koja će polazniku omogućiti uporabu engleskog jezika na jezično i društveno prihvatljiv način.</li> <li>- Steći znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će polazniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije.</li> <li>- Razviti jezične djelatnosti: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje i jezično posredovanje.</li> <li>- Razviti međukulturne vještine i stavove te razviti svijest o važnosti vlastite kulture i drugih kultura.</li> <li>- Razviti znanja, vještine i stavove za samostalno i cjeloživotno učenje engleskog jezika.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Uvjeti za upis modula i ulazne kompetencije potrebne za modul</b> | Završen modul Engleski jezik C1.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ishodi učenja na razini modula</b>                                | <p>Po završetku modula polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti srednje dugi i složeni govoreni izvorni tekst,</li> <li>- razumjeti dugi i složeni pisani izvorni tekst,</li> <li>- pisati srednje dugi i složeni tekst,</li> <li>- govoriti srednje dugi i složeni tekst,</li> <li>- sudjelovati u srednje dugom i složenom razgovoru,</li> <li>- učinkovito sudjelovati u interakcijama u međukulturnim susretima,</li> <li>- kombinirati i primjenjivati različite strategije koje mu olakšavaju razumijevanje i proizvodnju tekstova te</li> <li>- uspoređivati informacije iz različitih izvora na engleskom jeziku.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Sadržaj modula detaljno razrađen prema satnici nastave</b>        | <p style="text-align: right;">BROJ SATI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ring the changes <span style="float: right;">4 sata</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promjene i budućnost</li> <li>• Perfect vremena</li> <li>• Aspekti budućnosti</li> <li>• Sufiksi</li> <li>• Idiomi</li> <li>• Open close</li> </ul> </li> <li>2. Expectation <span style="float: right;">4 sata</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have no+noun</li> <li>• Homofoni</li> <li>• Usporedba i metafora</li> <li>• Pisanje službenog pisma</li> </ul> </li> <li>3. Strange behaviour <span style="float: right;">4 sata</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudi i životinje</li> <li>• Kondicionali</li> <li>• Quite, neither, fairly</li> <li>• Negativni pridjevi</li> </ul> </li> <li>4. Sweet rituals <span style="float: right;">4 sata</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prošla vremena</li> <li>• Kolokacije</li> </ul> </li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                       |                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složeni pridjevi</li> <li>• Idiomi</li> </ul>                                                                                                |                                                       |
|  | 5. The consumer society                                                                                                                                                               | 5 sati                                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reklame, konzumerizam, trgovina</li> <li>• Brojive i nebrojive imenice</li> <li>• Posvojni pridjevi</li> <li>• Apstraktne imenice</li> </ul> |                                                       |
|  | 6. Ponavljanje.                                                                                                                                                                       | 6 sati                                                |
|  | 7. The sound of music                                                                                                                                                                 | 5 sati                                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glazba i umjetnost</li> <li>• Kolokacije</li> <li>• Glagol take</li> <li>• Degrees of likelihood</li> </ul>                                  |                                                       |
|  | 8. Vision on                                                                                                                                                                          | 4 sata                                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participi</li> <li>• Proširene imenske fraze</li> <li>• Pitanja</li> </ul>                                                                   |                                                       |
|  | 9. Urban jungle                                                                                                                                                                       | 4 sata                                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inverzija</li> <li>• Složeni pridjevi</li> <li>• Negativno značenje</li> </ul>                                                               |                                                       |
|  | 10. Fitting in                                                                                                                                                                        | 5 sati                                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerundi i infinitivi</li> <li>• Prefiksacija</li> <li>• Izgled i osobnost</li> <li>• Konektori</li> </ul>                                    |                                                       |
|  | 11. Globalisation                                                                                                                                                                     | 4 sata                                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prošlo vrijeme</li> </ul>                                                                                                                    |                                                       |
|  | 12. Kohezija teksta: vokabular i gramatika u kontekstu.<br>Vještina pismenog izražavanja: izbjegavanje nejasnoća.                                                                     | 6 sati                                                |
|  | 13. Ponavljanje za ispit 1                                                                                                                                                            | 6 sati                                                |
|  | 14. Ponavljanje za ispit 2                                                                                                                                                            | 6 sati                                                |
|  | 15. Ispit                                                                                                                                                                             | 3 sata                                                |
|  |                                                                                                                                                                                       | UKUPNO: 70 sati                                       |
|  | <input type="checkbox"/> predavanja                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                |                                                                                                                                                                                |                  |  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| Načini izvođenja nastave                           | <input type="checkbox"/> seminari<br><input type="checkbox"/> radionice<br><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> on line u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava |   |                | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |                  |  |
| Obveze polaznika                                   | Sukladno pisanim ishodima učenja, modul će se realizirati na interaktivan način, slijedeći suvremeni pristup u poučavanju komunikacijskih vještina. Redovito pohađanje nastave. Priprema za nastavu i rješavanje domaćih zadataka.                                |   |                |                                                                                                                                                                                |                  |  |
| Način sudjelovanja polaznika u izvedbi modula      | Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                 | X | Istraživanje   |                                                                                                                                                                                | Praktični rad    |  |
|                                                    | Eksperimentalni rad                                                                                                                                                                                                                                               |   | Radionica      |                                                                                                                                                                                | (Ostalo upisati) |  |
|                                                    | Esejski zadatak                                                                                                                                                                                                                                                   |   | Seminarski rad |                                                                                                                                                                                | (Ostalo upisati) |  |
|                                                    | Kolokviji                                                                                                                                                                                                                                                         |   | Usmeni ispit   | X                                                                                                                                                                              | (Ostalo upisati) |  |
|                                                    | Pisani ispit                                                                                                                                                                                                                                                      | X | Projekt        |                                                                                                                                                                                | (Ostalo upisati) |  |
| Načini i postupak vrednovanja postignuća polaznika | Aktivnost na nastavi, završni pisani i usmeni ispit.                                                                                                                                                                                                              |   |                |                                                                                                                                                                                |                  |  |
| Literatura                                         | Capel, A. i Sharp, W. (2013). <i>Objective Proficiency C2</i> . Cambridge: Cambridge University Press.                                                                                                                                                            |   |                |                                                                                                                                                                                |                  |  |
|                                                    | Jones, L. 2002. <i>New Proficiency in Progress</i> . CUP.                                                                                                                                                                                                         |   |                |                                                                                                                                                                                |                  |  |
|                                                    | Side, R. and Wellman, G. 1999. <i>Grammar and Vocabulary for CAE and Proficiency</i> . Longman.                                                                                                                                                                   |   |                |                                                                                                                                                                                |                  |  |
|                                                    | Kratke priče, članci i tekstovi po izboru nastavnika.                                                                                                                                                                                                             |   |                |                                                                                                                                                                                |                  |  |

| NAZIV MODULA                                                  |                                           | Engleski jezik C2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |   |    |   |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|----|---|--|
| Nositelj/i modula                                             |                                           | Ivana Bojčić, v. lekt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bodovna vrijednost (ECTS)         |   | /  |   |  |
| Suradnici                                                     | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl. | Način izvođenja nastave (broj sati)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Vođeni proces učenja i poučavanja |   |    |   |  |
|                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | P                                 | S | V  | T |  |
|                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |   | 70 |   |  |
|                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Samostalne aktivnosti polaznika   |   |    |   |  |
| Status modula                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Postotak primjene e-učenja        |   |    |   |  |
| OPIS MODULA                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |   |    |   |  |
| Ciljevi modula                                                |                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Steći jezična znanja i znanja o društveno-jezičnim pravilima koja će polazniku omogućiti uporabu engleskog jezika na jezično i društveno prihvatljiv način.</li><li>- Steći znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će polazniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije.</li><li>- Razviti jezične djelatnosti: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje i jezično posredovanje.</li><li>- Razviti međukulturne vještine i stavove te razviti svijest o važnosti vlastite kulture i drugih kultura.</li><li>- Razviti znanja, vještine i stavove za samostalno i cjeloživotno učenje engleskog jezika.</li></ul> |                                   |   |    |   |  |
| Uvjeti za upis modula i ulazne kompetencije potrebne za modul |                                           | Završen modul Engleski jezik C 2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |   |    |   |  |
| Ishodi učenja na razini modula                                |                                           | <p>Po završetku modula polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razumjeti srednje dugi i složeni govoreni izvorni tekst,</li><li>- razumjeti dugi i složeni pisani izvorni tekst,</li><li>- pisati srednje dugi i složeni tekst,</li><li>- govoriti srednje dugi i složeni tekst,</li><li>- sudjelovati u srednje dugom i složenom razgovoru,</li><li>- učinkovito sudjelovati u interakcijama u međukulturnim susretima,</li><li>- kombinirati i primjenjivati različite strategije koje mu olakšavaju razumijevanje i proizvodnju tekstova te</li><li>- uspoređivati informacije iz različitih izvora na engleskom jeziku.</li></ul>                                                   |                                   |   |    |   |  |

|                                                                           |                                                                                                                                                               | BROJ SATI |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Sadržaj modula<br/>detaljno razrađen<br/>prema satnici<br/>nastave</b> | 1. For better, for worse                                                                                                                                      | 4 sata    |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljubav i odnosi</li> <li>• Stupnjevanje pridjeva</li> <li>• Glagoli u kontekstu</li> </ul>                           |           |
|                                                                           | 2. At the cutting edge                                                                                                                                        | 4 sata    |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znanost i izumi</li> <li>• Upravni i neupravni govor</li> <li>• Citiranje i parafraziranje</li> </ul>                |           |
|                                                                           | 3. Save the planet                                                                                                                                            | 4 sata    |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologija</li> <li>• Pasiv</li> <li>• Sinonimi</li> </ul>                                                            |           |
|                                                                           | 4. Get fit, live longer                                                                                                                                       | 4 sata    |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport i zdravlje</li> <li>• Članovi</li> <li>• Prijedlozi</li> <li>• Aliteracija</li> </ul>                          |           |
|                                                                           | 5. The daily grind                                                                                                                                            | 4 sata    |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posao</li> <li>• Namjerna i uzročna rečenica</li> <li>• Neologizmi</li> <li>•</li> </ul>                             |           |
|                                                                           | 6. Ponavljanje                                                                                                                                                | 6 sati    |
|                                                                           | 7. Defining happiness                                                                                                                                         | 5 sata    |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sreća i život</li> <li>• Uspoređivanje</li> <li>• Metafora</li> <li>• Pridjevi osobnosti</li> </ul>                  |           |
|                                                                           | 10. On freedom                                                                                                                                                | 5 sati    |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sloboda i ljudska prava</li> <li>• Modalni glagoli</li> <li>• Esej</li> </ul>                                        |           |
|                                                                           | 11. The unexplained                                                                                                                                           | 5 sata    |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nestvarni događaji</li> <li>• Kondicionali</li> <li>• Red riječi u rečenici</li> <li>• Prilog ili pridjev</li> </ul> |           |
|                                                                           | 12. A sense of humour                                                                                                                                         | 4 sata    |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have/get smth done</li> </ul>                                                                                        |           |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                |                  |                  |               |  |                     |  |           |  |                  |  |                 |  |                |  |                  |  |           |  |              |   |                  |  |              |   |         |  |                  |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|------------------|------------------|---------------|--|---------------------|--|-----------|--|------------------|--|-----------------|--|----------------|--|------------------|--|-----------|--|--------------|---|------------------|--|--------------|---|---------|--|------------------|--|
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Onomatopeja</li><li>• Strane riječi</li></ul> <div>13. Složeni glagoli.4 sata</div> <div>14. Kohezija teksta: vokabular i gramatika u kontekstu.<br/>Vještina pismenog izražavanja: izbjegavanje nejasnoća.6 sati</div> <div>15. Ponavljanje za ispit 16 sati</div> <div>16. Ponavljanje za ispit 26 sati</div> <div>17. Ispit3 sata</div> <div>UKUPNO: 70 sati</div>                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                |                  |                  |               |  |                     |  |           |  |                  |  |                 |  |                |  |                  |  |           |  |              |   |                  |  |              |   |         |  |                  |  |
| Načini izvođenja nastave                           | <div><input type="checkbox"/> predavanja</div> <div><input type="checkbox"/> seminari</div> <div><input type="checkbox"/> radionice</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> vježbe</div> <div><input type="checkbox"/> on line u cijelosti</div> <div><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje</div> <div><input type="checkbox"/> terenska nastava</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> multimedija</div> <div><input type="checkbox"/> laboratorij</div> <div><input type="checkbox"/> mentorski rad</div> <div><input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</div> |                   |                |                  |                  |               |  |                     |  |           |  |                  |  |                 |  |                |  |                  |  |           |  |              |   |                  |  |              |   |         |  |                  |  |
| Obveze polaznika                                   | Sukladno pisanim ishodima učenja, modul će se realizirati na interaktivan način, slijedeći suvremeni pristup u poučavanju komunikacijskih vještina. Redovito pohađanje nastave. Priprema za nastavu i rješavanje domaćih zadataka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                |                  |                  |               |  |                     |  |           |  |                  |  |                 |  |                |  |                  |  |           |  |              |   |                  |  |              |   |         |  |                  |  |
| Način sudjelovanja polaznika u izvedbi modula      | <table><tr><td>Pohađanje nastave</td><td>X</td><td>Istraživanje</td><td></td><td>Praktični rad</td><td></td></tr><tr><td>Eksperimentalni rad</td><td></td><td>Radionica</td><td></td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr><tr><td>Esejski zadatak</td><td></td><td>Seminarski rad</td><td></td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr><tr><td>Kolokviji</td><td></td><td>Usmeni ispit</td><td>X</td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr><tr><td>Pisani ispit</td><td>X</td><td>Projekt</td><td></td><td>(Ostalo upisati)</td><td></td></tr></table>                                                                                               | Pohađanje nastave | X              | Istraživanje     |                  | Praktični rad |  | Eksperimentalni rad |  | Radionica |  | (Ostalo upisati) |  | Esejski zadatak |  | Seminarski rad |  | (Ostalo upisati) |  | Kolokviji |  | Usmeni ispit | X | (Ostalo upisati) |  | Pisani ispit | X | Projekt |  | (Ostalo upisati) |  |
|                                                    | Pohađanje nastave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | X                 | Istraživanje   |                  | Praktični rad    |               |  |                     |  |           |  |                  |  |                 |  |                |  |                  |  |           |  |              |   |                  |  |              |   |         |  |                  |  |
|                                                    | Eksperimentalni rad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   | Radionica      |                  | (Ostalo upisati) |               |  |                     |  |           |  |                  |  |                 |  |                |  |                  |  |           |  |              |   |                  |  |              |   |         |  |                  |  |
|                                                    | Esejski zadatak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | Seminarski rad |                  | (Ostalo upisati) |               |  |                     |  |           |  |                  |  |                 |  |                |  |                  |  |           |  |              |   |                  |  |              |   |         |  |                  |  |
|                                                    | Kolokviji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   | Usmeni ispit   | X                | (Ostalo upisati) |               |  |                     |  |           |  |                  |  |                 |  |                |  |                  |  |           |  |              |   |                  |  |              |   |         |  |                  |  |
| Pisani ispit                                       | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Projekt           |                | (Ostalo upisati) |                  |               |  |                     |  |           |  |                  |  |                 |  |                |  |                  |  |           |  |              |   |                  |  |              |   |         |  |                  |  |
| Načini i postupak vrednovanja postignuća polaznika | Aktivnost na nastavi, završni pisani i usmeni ispit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                  |                  |               |  |                     |  |           |  |                  |  |                 |  |                |  |                  |  |           |  |              |   |                  |  |              |   |         |  |                  |  |
| Literatura                                         | <p>Capel, A. i Sharp, W. (2013). <i>Objective Proficiency C2</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Jones, L. 2002. <i>New Proficiency in Progress</i>. CUP.</p> <p>Side, R. and Wellman, G. 1999. <i>Grammar and Vocabulary for CAE and Proficiency</i>. Longman.</p> <p>Kratke priče, članci i tekstovi po izboru nastavnika.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                |                  |                  |               |  |                     |  |           |  |                  |  |                 |  |                |  |                  |  |           |  |              |   |                  |  |              |   |         |  |                  |  |

|                 |                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Napomena</b> | Po potrebi, svi se navedeni moduli mogu izvoditi u obliku <b>individualne nastave</b> . |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Za potrebe implementacije projekata Europske unije ili programa Erasmus+ mobilnosti, moguće je organizirati i kratki i intenzivni početni tečaj engleskog jezika. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. UVJETI IZVOĐENJA PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

#### 3.1. Prostorni uvjeti za izvođenje programa cjeloživotnog učenja

| Zgrade sastavnice (navesti postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju) |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Identifikacija zgrade                                                                  | Filozofski fakultet u Splitu        |
| Lokacija zgrade                                                                        | Poljička cesta 35, 21000 Split      |
| Godina izgradnje                                                                       | 1990.                               |
| Ukupna površina u m <sup>2</sup>                                                       | 1452.4 m <sup>2</sup> (28 učionica) |

Program će se izvoditi u učionici Filozofskog fakulteta čiji je kapacitet najmanje 20 sjedećih mjesta.

#### 3.2. Popis nastavnika i suradnika po modulima

| Modul               | Nastavnici i suradnici                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Engleski jezik A1.1 | Ivana Bojčić, v. lekt.<br>Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl. |
| Engleski jezik A1.2 |                                                                     |
| Engleski jezik A2.1 |                                                                     |
| Engleski jezik A2.2 |                                                                     |
| Engleski jezik B1.1 |                                                                     |
| Engleski jezik B1.2 |                                                                     |
| Engleski jezik B1.3 |                                                                     |
| Engleski jezik B1.4 |                                                                     |
| Engleski jezik B2.1 |                                                                     |
| Engleski jezik B2.2 |                                                                     |
| Engleski jezik C1.1 |                                                                     |
| Engleski jezik C1.2 |                                                                     |
| Engleski jezik C1.3 |                                                                     |
| Engleski jezik C1.4 |                                                                     |
| Engleski jezik C2.1 |                                                                     |
| Engleski jezik C2.2 |                                                                     |

### 3.3. Podaci o nastavnicima i suradnicima

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titula, ime i prezime                                                                    | Ivana Bojčić, v. lekt.                                                                                                                                                                                                                                           |
| Modul koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog obrazovanja                     | Engleski jezik A1.1 – C2.2                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Telefon                                                                                  | (021) 545 587                                                                                                                                                                                                                                                    |
| E-mail adresa                                                                            | ibojcic@ffst.hr                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Osobna web stranica                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Matični broj iz Upisnika znanstvenika                                                    | ORCID – 0000-0001-7489-9256                                                                                                                                                                                                                                      |
| Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora | viši lektor, 2.10.2024.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje                               | humanističke znanosti, filologija                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ustanova zaposlenja                                                                      | Filozofski fakultet u Splitu                                                                                                                                                                                                                                     |
| Datum zaposlenja                                                                         | 5.10.2009.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)                              | viši lektor                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Područje rada                                                                            | jezične vježbe, lektorske vježbe, metodika engleskog jezika                                                                                                                                                                                                      |
| Funkcija                                                                                 | viši lektor                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Zvanje                                                                                   | sveučilišna magistra edukacije engleskog jezika i književnosti te talijanskog jezika i književnosti                                                                                                                                                              |
| Ustanova                                                                                 | Sveučilište u Zadru, Filozofski fakultet                                                                                                                                                                                                                         |
| Mjesto                                                                                   | Zadar                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Nadnevak                                                                                 | 1.1.1994.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Godina                                                                                   | 2013.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mjesto                                                                                   | Split; Hrvatska i inozemstvo                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ustanova                                                                                 | Centar za strane jezike Split; HUPE, Filozofski fakultet u Crnoj Gori; U.S. Department of State English Language Specialist Program i Ministarstvo prosvjete i sporta RH; Program Ministarstva gospodarstva, rada i poduzetništva RH; „Niko“ Computers           |
| Područje usavršavanja                                                                    | Engleski jezik (theory and practice in modern foreign language); Konferencije Hrvatskog udruženja profesora engleskog i talijanskog jezika; Seminar Mentor Training Course for English Teachers; Seminar menadžmenta u organizaciji poduzetničkog centra Doxtus; |
| <b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Materinski jezik                                                                         | hrvatski                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)             | engleski jezik (5)                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)</b>                                           | talijanski jezik (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ranije iskustvo u realizaciji sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog obrazovanja)</b>            | <p>2009 – danas<br/>Filozofski fakultet u Splitu, viša lektorica na Odsjeku za engleski jezik i književnost</p> <p>1994 – 2009<br/>Centar za strane jezike, Split<br/>- Rad u nastavi sa različitim uzrastima od djece do odraslih polaznika<br/>- Pripremni tečajevi za Cambridge ispite (FCE, CAE, CPE)<br/>- Upotreba različitih nastavnih programa standardiziranim prema Vijeću Europe</p> <p>2005 – 2010<br/>Prirodoslovni matematički fakultet u Splitu, vanjska suradnica<br/>- Predavač engleskog jezika u struci</p> <p>2004 – 2008<br/>Filozofski fakultet u Splitu, vanjska suradnica - mentorica<br/>- Mentor studentima anglistike</p> <p>2002 – 2003<br/>Ekonomski fakultet u Splitu, vanjska suradnica<br/>- Nositelj predmeta te izvoditelj nastave i ispita iz engleskog jezika na studiju turizma</p> <p>2000 – 2001<br/>Veleučilište u Splitu, vanjska suradnica</p>                                                                                          |
| <b>Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I. Bojčić, B. Dukić (2022). <i>Black(n)adder-Indo-European ancestry of the English language through words</i> (stručni članak), <i>Školski vjesnik</i>, br. 2, vol. 71. 133-145.</li> <li>2. I. Bojčić (2023.) <i>Coping with the New Online Way of Teaching</i> (stručni članak), <i>The Second Decade of English Studies in Split, An Anthology</i>, Filozofski fakultet u Splitu, 22-32.</li> <li>3. A. Bakašun, I. Bojčić, M. Marušić (2017). <i>ESP Refresher courses: Reflecting on our teaching practices</i> (stručni članak), <i>Strani jezici</i>, 46, 119-140.</li> <li>4. I. Bojčić, M. Braović Plavša (2018). <i>Kultura u nastavi stranog jezika</i> (stručni članak), <i>Zbornik radova Međimurskog veleučilišta u Čakovcu</i>, 7-12.</li> <li>5. A. Bakašun, I. Bojčić, M. Marušić (2018). <i>When mess is the norm: Engaging with classroom complexities</i> (stručni članak). <i>Strani jezici</i>, 59-78.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I. Bojčić, M. Braović Plavša (2014). <i>Analiza potreba u tečajevima općeg engleskog jezika</i> (stručni članak), Školski vjesnik, 189-200.</li> <li>2. I. Bojčić, M. Braović Plavša (2009). <i>Just a few ideas</i> (prilog), HUPE, Newsletter 29, 16-17.</li> <li>3. I. Bojčić, M. Braović Plavša (2009). <i>Analiza najčešćih pogrešaka u učenju engleskog jezika i talijanskog jezika</i> (stručni članak) Strani jezici, 37, 203-214.</li> <li>4. I. Bojčić, M. Braović Plavša (2012). <i>Language Borrowing</i> (stručni članak), Zbornik radova Međimurskog veleučilišta u Čakovcu, 7-14. What kind of language do we teach? Reconsidering Conventions: Essays on Language and Literature, Filozofski fakultet u Nikšiću, međunarodni znanstveni skup "On the Borders of Convention"</li> <li>5. I. Bojčić, M. Braović Plavša (2009) <i>Teach- Teacher- The Teachest</i> (stručni članak), Reconsidering Conventions: Essays on Language and Literature, Filozofski fakultet u Nikšiću, Crna Gora ("On the borders of Convention" – međunarodni znanstveni skup), str. 135-142.</li> </ol> |
| <b>U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj i/ili izvoditelj stekao metodičko – psihološko -didaktičko - pedagoške kompetencije?</b> | Diploma Filozofskog fakulteta u Zadru, smjer Talijanski jezik i književnost i Engleski jezik i književnost s temom iz engleske lingvistike: "English Loan – Words in Croatian Music Terminology"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                 |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titula, ime i prezime</b>                                                                    | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl.                                    |
| <b>Modul koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog obrazovanja</b>                     | Engleski jezik A1.1 – C2.2                                                   |
| <b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>                                                             |                                                                              |
| <b>Telefon</b>                                                                                  |                                                                              |
| <b>E-mail adresa</b>                                                                            | mslugan@ffst.hr                                                              |
| <b>Osobna web stranica</b>                                                                      |                                                                              |
| <b>Matični broj iz Upisnika znanstvenika</b>                                                    |                                                                              |
| <b>Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora</b>                             |                                                                              |
| <b>Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora</b> |                                                                              |
| <b>Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje</b>                               |                                                                              |
| <b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>                                                            |                                                                              |
| <b>Ustanova zaposlenja</b>                                                                      | Škola stranih jezika "Helen Doron"<br>Filozofski fakultet / vanjski suradnik |
| <b>Datum zaposlenja</b>                                                                         | 3. 5. 2023. //2024. - vanjski suradnik                                       |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)                                                                                | profesor                                                                                                                                                                          |
| Područje rada                                                                                                                              | filologija / glotodidaktika                                                                                                                                                       |
| Funkcija                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| <b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| Zvanje                                                                                                                                     | sveučilišni magistar edukacije hrvatskog jezika i književnosti te engleskog jezika i književnosti                                                                                 |
| Ustanova                                                                                                                                   | Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet                                                                                                                                         |
| Mjesto                                                                                                                                     | Split                                                                                                                                                                             |
| Nadnevak                                                                                                                                   | 19. 9. 2023.                                                                                                                                                                      |
| <b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
| Godina                                                                                                                                     | 1. 2024.<br>2. 2024.<br>3. 2025.                                                                                                                                                  |
| Mjesto                                                                                                                                     | 1. Split<br>2. Split (online)<br>3. Zagreb                                                                                                                                        |
| Ustanova                                                                                                                                   | 1. Filozofski fakultet, CEHAS<br>2. Sveučilište u Splitu – SEA-EU (online)<br>3. Filozofski fakultet u Zagrebu                                                                    |
| Područje usavršavanja                                                                                                                      | 1. Poučavanje hrvatskog jezika kao stranog jezika<br>2. Poučavanje engleskog kao stranog jezika<br>3. 4. Znanstveno-stručni skup HDSL-a "Suvremeni pristupi p(r)oučavanju jezika" |
| <b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| Materinski jezik                                                                                                                           | hrvatski                                                                                                                                                                          |
| Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)                                                               | engleski jezik (5)                                                                                                                                                                |
| Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)                                                               |                                                                                                                                                                                   |
| Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)                                                               |                                                                                                                                                                                   |
| <b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| Ranije iskustvo u realizaciji sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog obrazovanja)                                | 1. CEHAS – program HJKS (A1-C2)<br>2. Projekt SEA-EU: Business English B1<br>Conversational English A2                                                                            |
| Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)                     |                                                                                                                                                                                   |
| Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)         |                                                                                                                                                                                   |
| U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj i/ili izvoditelj stekao metodičko – psihološko -didaktičko - pedagoške kompetencije? | Diploma Filozofskog fakulteta u Splitu, Studijska grupa Hrvatski jezik i književnost i Engleski jezik i književnost                                                               |
| <b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |

|                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad</b> |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.4. Procjena troškova održavanja programa (interno/ne objavljuje se na web stranicama)

Procjena troškova održavanja svakog modula (70 sati) = 1.304,8 eura (bez PDV-a)

Procjena troškova održavanja cijelog programa (ukupno 16 modula x 70 sati = 1.120 sati) = 20.876,8 eura (bez PDV-a)

## 4. PROVOĐENJE KVALITETE I USPJEŠNOSTI IZVEDBE PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

| <b>Opis postupaka kojima se vrjednuje kvaliteta izvedbe programa cjeloživotnog obrazovanja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pri svakom postupku vrednovanja kvalitete izvedbe programa potrebno je opisati korištenu metodu (najčešće anketa za polaznike ili nastavnike, samoevaluacijski upitnik),</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vrednovanje rada nastavnika i suradnika                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Nakon završetka svakog predmeta u okviru programa <i>Engleski jezik</i>, polaznici će moći popuniti anonimnu online anketu u kojoj će moći izraziti svoje (ne)zadovoljstvo nastavnim procesom, nastavnikom, materijalima ili bilo kojim drugim faktorom vezanim uz proces podučavanja.</p> <p>U anonimnoj online anketi umjesto odgovora na pitanja bit će ponuđena skala: 1 označava potpuno neslaganje s tvrdnjom, 2 označava da se polaznik donekle ne slaže s ponuđenom tvrdnjom, 3 označava nemogućnost procjene polaznika s ponuđenom tvrdnjom; 4 označava da se polaznik donekle slaže s ponuđenom tvrdnjom te 5 označava potpuno slaganje s ponuđenom tvrdnjom.</p> <p>Uz navedene tvrdnje, moguće je da nositelj doda i pitanja otvorenog tipa.</p> |
| Ostvarenost ishoda učenja na Programu                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kroz cikluse provođenja programa obrazovanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Načini vrednovanja na programu i usklađenost načina i postupaka vrednovanja s očekivanim ishodima učenja                                                                                                                                                                                                                   | Kroz cikluse provođenja programa obrazovanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Vrjednovanje dostupnosti resursa (prostornih, ljudskih, informacijskih) za proces učenja i poučavanja                                                                                                                                                                                                                      | Anonimna online anketa za polaznike                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Zadovoljstvo polaznika programom u cjelini                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Anonimna online anketa za polaznike</p> <p>Među ostalim, postupak sadržava i odgovor na tvrdnju: <i>Zadovoljan/zadovoljna sam izvedbom programa u cjelini</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vrednovanje prakse, ako postoji (kratki opis postupaka provođenja i ocjenjivanja te osiguravanje kvalitete) | /                                                                                                                                                                                       |
| <b>Opis postupaka informiranja vanjskih dionika o programu cjeloživotnog obrazovanja</b>                    | Sve informacije vezane uz program <i>Engleski jezik</i> , bit će dostupne na službenoj stranici Filozofskog fakulteta u Splitu, pod odjeljkom <a href="#">Centar za strane jezike</a> . |



**UNIVERSITY OF SPLIT**

---

**FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES**

**CENTRE FOR FOREIGN LANGUAGES**

**DETAILED PROPOSAL OF THE LIFELONG LEARNING  
PROGRAMME**

**English Language**

SPLIT, May 2025

# 1. GENERAL INFORMATION ON THE LIFELONG LEARNING PROGRAMME

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Name of the programme</b>                                                                                                                  | English Language                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>University constituent</b>                                                                                                                 | Faculty of Humanities and Social Sciences, Centre for Foreign Languages                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Constituent/s providing the programme</b>                                                                                                  | Faculty of Humanities and Social Sciences, Centre for Foreign Languages                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Purpose of the programme</b>                                                                                                               | Students' obligations for the purpose of changing study programmes and/or enrolling study, completion of already started study programme and acknowledging competences acquired elsewhere, which are mandatory for participating in the study. ☒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                               | Other programmes based on principles of lifelong learning ☒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Program level</b><br><b>(according to the CROQF with regard to the units of learning outcomes that are acquired upon their completion)</b> | /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Total number of ECTS credits</b>                                                                                                           | /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Reasons for starting the lifelong learning programme</b>                                                                                   | <p>Considering the undeniable and growing influence of science and higher education, as well as the opening of the European Union labor market to Croatian citizens, multilingualism emerges as one of the key competencies that ensure personal fulfillment, a healthy and sustainable lifestyle, employability, active citizenship, and social inclusion.</p> <p>Learning and teaching the English language fosters and ensures the development of communicative and intercultural competence, contributes to holistic development, and has a positive impact on the development of all fundamental competencies. Communication in a foreign language involves the ability to understand, interpret, and express information, ideas, thoughts, feelings, attitudes, and values both orally and in writing in various cultural and social contexts, thus providing students with the opportunity to interact with people who do not share their mother tongue. Knowledge of English as a global language used in various fields of human activity is essential for active and responsible participation in everyday life within local and global communities. Through communication with others, individuals shape their personal identity and integrity, develop solidarity and respect for others and those who are different, and become more aware of their own cultural</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>background. This contributes to realizing their potential and prepares them for continued education and lifelong learning. Furthermore, multilingualism ensures greater personal mobility and secure orientation in a globalized world, directly and positively fostering the development of future active members of a democratic and pluralistic society.</p> <p>The English Language Programme at the Centre for Foreign Languages at the Faculty of Humanities and Social Sciences in Split is designed to equip individuals with the language skills necessary for academic success and scientific engagement in an increasingly globalized academic environment. Starting from the understanding that language is a means of communication, participants will develop the ability to comprehend, express themselves, and use strategies for acquiring language knowledge, as well as form a conceptual understanding of language as a system. Additionally, they will master the language skills required for communication with both native and non-native speakers. Through communication, they learn to recognize and appreciate the uniqueness of other cultures, develop cultural awareness, intercultural competence, and multiculturalism, and build their own roles and positions in various communicative relationships. This fosters the competencies needed for lifelong development.</p> |
| <b>Lifelong learning outcomes</b> | <p>Completing the programme, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use their knowledge of the English language, including vocabulary, grammar, semantics, pragmatics, phonology, orthography, orthoepy, and sociolinguistic rules (such as rules of politeness, register differences, dialects, and non-verbal communication norms) in communication with English speakers;</li> <li>• Master the skills necessary for applying linguistic knowledge, which includes listening and understanding spoken messages, speaking, reading, comprehending and writing texts, oral and written interaction, and language mediation;</li> <li>• Objectively assess the similarities and differences between their own culture and anglophone cultures;</li> <li>• Build harmonious intercultural relationships based on effective and context-appropriate communication with English speakers from diverse cultural backgrounds;</li> <li>• Participate successfully in both local and broader communities, in real and digital environments, and have greater opportunities for mobility and employment;</li> <li>• Take an active role in the process of learning English and develop self-confidence.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| <b>Duration of the programme</b>  | <p>English Language A1.1 = 70 hours</p> <p>English Language A1.2 = 70 hours</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>English Language A2.1 = 70 hours</p> <p>English Language A2.2 = 70 hours</p> <p>English Language B1.1 = 70 hours</p> <p>English Language B1.2 = 70 hours</p> <p>English Language B1.3 = 70 hours</p> <p>English Language B1.4 = 70 hours</p> <p>English Language B2.1 = 70 hours</p> <p>English Language B2.2 = 70 hours</p> <p>English Language C1.1 = 70 hours</p> <p>English Language C1.2 = 70 hours</p> <p>English Language C1.3 = 70 hours</p> <p>English Language C1.4 = 70 hours</p> <p>English Language C2.1 = 70 hours</p> <p>English Language C2.2 = 70 hours</p> |
| <b>Target group of students</b>                     | Students, teachers and researchers in the higher education system.<br>Administrative staff in the higher education system.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Minimal number of students</b>                   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Cost of programme per student</b>                | 340 euros per module (70 hours)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Enrolment requirements for the programme</b>     | <p>No prior knowledge is required for enrollment in the English Language A1.1 module.</p> <p>For all subsequent modules (English Language A1.2 to C2.2), participants will undergo a brief language proficiency assessment and an interview to determine the appropriate level of placement.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Requirements for completion of the programme</b> | Fulfillment of the obligations prescribed by the programme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| NAME OF THE COURSE                         | English Language A1.1                     |                                      |                                |   |    |   |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|----|---|--|
| Course professor                           | Ivana Bojčić, senior lecturer             | Credits (ECTS)                       | /                              |   |    |   |  |
|                                            |                                           |                                      | Guided process of teaching     |   |    |   |  |
| Associates                                 | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl. | Method of teaching (number of hours) | L                              | S | E  | F |  |
|                                            |                                           |                                      |                                |   | 70 |   |  |
|                                            |                                           |                                      | Independent student activities |   |    |   |  |
| Status of the course /educational activity |                                           | E-learning percentage of application |                                |   |    |   |  |
| COURSE DESCRIPTION                         |                                           |                                      |                                |   |    |   |  |
| Course/educational activity objectives     | The aim is to enable students to:         |                                      |                                |   |    |   |  |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |         |                                                                                                                                                                |  |                            |         |                                                                                                     |  |            |         |               |  |                                                                                                                        |  |                   |         |                                                                                                                                                                                    |  |                                      |         |                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---------|---------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquire linguistic knowledge and awareness of sociolinguistic rules that will enable the participant to use English in a linguistically and socially appropriate manner.</li> <li>Gain knowledge of organizing, structuring, and adapting texts, allowing the participant to effectively engage in both oral and written communication.</li> <li>Develop language skills in listening, reading, speaking, writing, and language mediation.</li> <li>Cultivate intercultural skills and attitudes, and foster awareness of the importance of both one's own culture and other cultures.</li> <li>Develop the knowledge, skills, and attitudes necessary for independent and lifelong learning of the English language.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |         |                                                                                                                                                                |  |                            |         |                                                                                                     |  |            |         |               |  |                                                                                                                        |  |                   |         |                                                                                                                                                                                    |  |                                      |         |                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                    |  |
| Course/educational activity enrolment requirements and entry competences required                                                                                                  | None                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |         |                                                                                                                                                                |  |                            |         |                                                                                                     |  |            |         |               |  |                                                                                                                        |  |                   |         |                                                                                                                                                                                    |  |                                      |         |                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                    |  |
| Learning outcomes expected at the level of course/ educational activity (4 to 10 outcomes)                                                                                         | <p>Completing this course/educational activity, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize the basic rules of English in speech and writing.</li> <li>Demonstrate understanding of orally acquired words and short, simple sentences.</li> <li>Name objects from their surroundings.</li> <li>Use simple sentences to initiate conversations, ask very short and simple questions, and respond to them based on a template.</li> <li>Participate in a very short and simple guided conversation, applying sociolinguistic rules.</li> <li>Recognize basic strategies for listening, reading, writing, and speaking.</li> <li>Communicate in a simple manner, provided that the conversation partner speaks slowly and clearly, and is willing to assist in expressing ideas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |         |                                                                                                                                                                |  |                            |         |                                                                                                     |  |            |         |               |  |                                                                                                                        |  |                   |         |                                                                                                                                                                                    |  |                                      |         |                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                    |  |
| Course/educational activity's syllabus broken down in detail by weekly class schedule                                                                                              | <p style="text-align: right;">NUMBER OF HOURS</p> <table> <tr> <td>1. Greetings – Introduction</td><td>3 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Basic conversation and introduction</li> <li>(name, phone number, address)</li> <li>WH-questions and answers</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>2. English Language Sounds</td><td>3 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>The alphabet</li> <li>The English phonetic system</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>3. Numbers</td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td>Numbers 1-100</td><td></td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciation of numbers, writing numbers</li> <li>Telephone numbers</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>4. Demonstratives</td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>This, that, here, there</li> <li>Recognizing the connection</li> <li>between 'this, here' vs 'that, there'</li> <li>Has/have got</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>5. Present Tense of the verb 'to be'</td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present tense of the verb 'to be' (conjugation for all subjects)</li> <li>Questions and negation in Present Simple</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>6. Basic Descriptive Adjectives</td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ability to describe objects simply</li> <li>(size, color, shape)</li> </ul> </td><td></td></tr> </table> | 1. Greetings – Introduction | 3 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Basic conversation and introduction</li> <li>(name, phone number, address)</li> <li>WH-questions and answers</li> </ul> |  | 2. English Language Sounds | 3 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>The alphabet</li> <li>The English phonetic system</li> </ul> |  | 3. Numbers | 4 hours | Numbers 1-100 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciation of numbers, writing numbers</li> <li>Telephone numbers</li> </ul> |  | 4. Demonstratives | 5 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>This, that, here, there</li> <li>Recognizing the connection</li> <li>between 'this, here' vs 'that, there'</li> <li>Has/have got</li> </ul> |  | 5. Present Tense of the verb 'to be' | 5 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Present tense of the verb 'to be' (conjugation for all subjects)</li> <li>Questions and negation in Present Simple</li> </ul> |  | 6. Basic Descriptive Adjectives | 5 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ability to describe objects simply</li> <li>(size, color, shape)</li> </ul> |  |
| 1. Greetings – Introduction                                                                                                                                                        | 3 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |         |                                                                                                                                                                |  |                            |         |                                                                                                     |  |            |         |               |  |                                                                                                                        |  |                   |         |                                                                                                                                                                                    |  |                                      |         |                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Basic conversation and introduction</li> <li>(name, phone number, address)</li> <li>WH-questions and answers</li> </ul>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |         |                                                                                                                                                                |  |                            |         |                                                                                                     |  |            |         |               |  |                                                                                                                        |  |                   |         |                                                                                                                                                                                    |  |                                      |         |                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                    |  |
| 2. English Language Sounds                                                                                                                                                         | 3 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |         |                                                                                                                                                                |  |                            |         |                                                                                                     |  |            |         |               |  |                                                                                                                        |  |                   |         |                                                                                                                                                                                    |  |                                      |         |                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>The alphabet</li> <li>The English phonetic system</li> </ul>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |         |                                                                                                                                                                |  |                            |         |                                                                                                     |  |            |         |               |  |                                                                                                                        |  |                   |         |                                                                                                                                                                                    |  |                                      |         |                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                    |  |
| 3. Numbers                                                                                                                                                                         | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |         |                                                                                                                                                                |  |                            |         |                                                                                                     |  |            |         |               |  |                                                                                                                        |  |                   |         |                                                                                                                                                                                    |  |                                      |         |                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                    |  |
| Numbers 1-100                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |         |                                                                                                                                                                |  |                            |         |                                                                                                     |  |            |         |               |  |                                                                                                                        |  |                   |         |                                                                                                                                                                                    |  |                                      |         |                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciation of numbers, writing numbers</li> <li>Telephone numbers</li> </ul>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |         |                                                                                                                                                                |  |                            |         |                                                                                                     |  |            |         |               |  |                                                                                                                        |  |                   |         |                                                                                                                                                                                    |  |                                      |         |                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                    |  |
| 4. Demonstratives                                                                                                                                                                  | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |         |                                                                                                                                                                |  |                            |         |                                                                                                     |  |            |         |               |  |                                                                                                                        |  |                   |         |                                                                                                                                                                                    |  |                                      |         |                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>This, that, here, there</li> <li>Recognizing the connection</li> <li>between 'this, here' vs 'that, there'</li> <li>Has/have got</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |         |                                                                                                                                                                |  |                            |         |                                                                                                     |  |            |         |               |  |                                                                                                                        |  |                   |         |                                                                                                                                                                                    |  |                                      |         |                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                    |  |
| 5. Present Tense of the verb 'to be'                                                                                                                                               | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |         |                                                                                                                                                                |  |                            |         |                                                                                                     |  |            |         |               |  |                                                                                                                        |  |                   |         |                                                                                                                                                                                    |  |                                      |         |                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Present tense of the verb 'to be' (conjugation for all subjects)</li> <li>Questions and negation in Present Simple</li> </ul>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |         |                                                                                                                                                                |  |                            |         |                                                                                                     |  |            |         |               |  |                                                                                                                        |  |                   |         |                                                                                                                                                                                    |  |                                      |         |                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                    |  |
| 6. Basic Descriptive Adjectives                                                                                                                                                    | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |         |                                                                                                                                                                |  |                            |         |                                                                                                     |  |            |         |               |  |                                                                                                                        |  |                   |         |                                                                                                                                                                                    |  |                                      |         |                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ability to describe objects simply</li> <li>(size, color, shape)</li> </ul>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |         |                                                                                                                                                                |  |                            |         |                                                                                                     |  |            |         |               |  |                                                                                                                        |  |                   |         |                                                                                                                                                                                    |  |                                      |         |                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Use of adjectives in sentences</li></ul>                                                                                                                                                                                                                           |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | 7. Prepositions                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 5 hours |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Basic use of prepositions: in, at, to, on, etc.</li><li>• There is, There are (singular and plural)</li></ul>                                                                                                                                                      |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | 8. Some, Any, Much, Many                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 5 hours |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Using some and any in positive, negative, and question forms</li><li>• Questions with much and many</li></ul>                                                                                                                                                      |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | 9. Question Sentences                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 5 hours |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Using 'how much' and 'how many'</li></ul>                                                                                                                                                                                                                          |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | 10. Adverbs of Frequency                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 5 hours |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Using adverbs of frequency</li><li>• (always, often, sometimes, never)</li></ul>                                                                                                                                                                                   |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | 11. Pronouns and Possessive Adjectives                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 5 hours |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Personal pronouns (I, You, He, She, It, We, You, They)</li><li>• Possessive adjectives (My, Your, His, Her, Our, Their)</li></ul>                                                                                                                                  |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | 12. Articles and Their Use                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 5 hours |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Basic rules for using definite (the) and indefinite (a, an) articles</li></ul>                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | 13. Jobs and Daily Activities                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 5 hours |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Names of common jobs</li><li>• Telling time: 'in the morning', 'in the afternoon', 'at night'</li></ul>                                                                                                                                                            |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| 14. Present Simple and Present Continuous                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 hours               |         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Present Simple: describing daily routines</li><li>• (positive, negative, and question forms)</li><li>• Present Continuous: describing ongoing activities</li><li>• (positive, negative, and question forms)</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| 15. Modal Verbs and Imperatives                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 hours               |         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Modal verbs: can/can't/could/couldn't</li><li>• Using the imperative to give instructions and commands</li></ul>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| TOTAL: 70 hours                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Format of instruction                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> lectures<br><input type="checkbox"/> seminars<br><input type="checkbox"/> workshops<br><input checked="" type="checkbox"/> exercises<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> in entirety<br><input type="checkbox"/> partial e-learning<br><input type="checkbox"/> field work |   |               | <input checked="" type="checkbox"/> independent assignments<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedia<br><input type="checkbox"/> laboratory<br><input type="checkbox"/> work with mentor<br><input type="checkbox"/> (other types, if there are any) |                       |         |
| Student responsibilities                                                                                                                                                                                                                                      | In accordance with the written learning outcomes, the module will be delivered in an interactive manner, following a modern approach to teaching communication skills. Regular attendance of classes. Preparation for lessons and completion of homework assignments.                                      |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Student <u>work-participation</u> (name the proportion of ECTS credits for each activity, so that the total                                                                                                                                                   | Class attendance                                                                                                                                                                                                                                                                                           | X | Research      |                                                                                                                                                                                                                                                               | Practical work        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | Experimental work                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Workshop      |                                                                                                                                                                                                                                                               | (Other, specify what) |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | Essay                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Seminar paper |                                                                                                                                                                                                                                                               | (Other)               |         |

| NAME OF THE COURSE                         | English Language A1.2                     |                                      |                                |   |    |   |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|----|---|--|
| Course professor                           | Ivana Bojčić, senior lecturer             | Credits (ECTS)                       | /                              |   |    |   |  |
|                                            |                                           |                                      | Guided process of teaching     |   |    |   |  |
| Associates                                 | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl. | Method of teaching (number of hours) | L                              | S | E  | F |  |
|                                            |                                           |                                      |                                |   | 70 |   |  |
|                                            |                                           |                                      | Independent student activities |   |    |   |  |
| Status of the course /educational activity |                                           | E-learning percentage of application |                                |   |    |   |  |
| COURSE DESCRIPTION                         |                                           |                                      |                                |   |    |   |  |

| Course/educational activity objectives                                                    | <p>The aim is to enable students to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquire linguistic knowledge and awareness of sociolinguistic rules that will enable the participant to use English in a linguistically and socially appropriate manner.</li> <li>• Gain knowledge of organizing, structuring, and adapting texts, allowing the participant to effectively engage in both oral and written communication.</li> <li>• Develop language skills in listening, reading, speaking, writing, and language mediation.</li> <li>• Cultivate intercultural skills and attitudes, and foster awareness of the importance of both one's own culture and other cultures.</li> <li>• Develop the knowledge, skills, and attitudes necessary for independent and lifelong learning of the English language.</li> </ul>                                    |  |                 |                          |         |                                    |         |                                    |         |                     |         |                              |         |                             |         |                |         |                       |         |                                |         |                 |         |                       |         |                                      |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--------------------------|---------|------------------------------------|---------|------------------------------------|---------|---------------------|---------|------------------------------|---------|-----------------------------|---------|----------------|---------|-----------------------|---------|--------------------------------|---------|-----------------|---------|-----------------------|---------|--------------------------------------|---------|
| Course/educational activity enrolment requirements and entry competences required         | Completed English Language Module A1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |                          |         |                                    |         |                                    |         |                     |         |                              |         |                             |         |                |         |                       |         |                                |         |                 |         |                       |         |                                      |         |
| Learning outcomes expected at the level of course/educational activity (4 to 10 outcomes) | <p>Completing this course/educational activity, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize the basic rules of English in speech and writing.</li> <li>• Demonstrate understanding of orally acquired words and short, simple sentences.</li> <li>• Name objects from their surroundings.</li> <li>• Use simple sentences to initiate conversations, ask very short and simple questions, and respond to them based on a template.</li> <li>• Participate in a very short and simple guided conversation, applying sociolinguistic rules.</li> <li>• Recognize basic strategies for listening, reading, writing, and speaking.</li> <li>• Communicate in a simple manner, provided that the conversation partner speaks slowly and clearly, and is willing to assist in expressing ideas.</li> </ul>                     |  |                 |                          |         |                                    |         |                                    |         |                     |         |                              |         |                             |         |                |         |                       |         |                                |         |                 |         |                       |         |                                      |         |
| Course/educational activity's syllabus broken down in detail by weekly class schedule     | <table> <thead> <tr> <th></th><th>NUMBER OF HOURS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Articles and pronouns</td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td>2. Countable and uncountable nouns</td><td>3 hours</td></tr> <tr> <td>3. Adverbs of frequency and manner</td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td>4. Too / not enough</td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td>5. Can / could for requests.</td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td>6. Adjectives and modifiers</td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td>7. Past Simple</td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td>8. Present Continuous</td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td>9. Comparative and superlative</td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td>10. Imperatives</td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td>11. Should for advice</td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td>12. Have to / need to for obligation</td><td>5 hours</td></tr> </tbody> </table> |  | NUMBER OF HOURS | 1. Articles and pronouns | 4 hours | 2. Countable and uncountable nouns | 3 hours | 3. Adverbs of frequency and manner | 4 hours | 4. Too / not enough | 4 hours | 5. Can / could for requests. | 5 hours | 6. Adjectives and modifiers | 5 hours | 7. Past Simple | 5 hours | 8. Present Continuous | 5 hours | 9. Comparative and superlative | 5 hours | 10. Imperatives | 5 hours | 11. Should for advice | 5 hours | 12. Have to / need to for obligation | 5 hours |
|                                                                                           | NUMBER OF HOURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                 |                          |         |                                    |         |                                    |         |                     |         |                              |         |                             |         |                |         |                       |         |                                |         |                 |         |                       |         |                                      |         |
| 1. Articles and pronouns                                                                  | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |                          |         |                                    |         |                                    |         |                     |         |                              |         |                             |         |                |         |                       |         |                                |         |                 |         |                       |         |                                      |         |
| 2. Countable and uncountable nouns                                                        | 3 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |                          |         |                                    |         |                                    |         |                     |         |                              |         |                             |         |                |         |                       |         |                                |         |                 |         |                       |         |                                      |         |
| 3. Adverbs of frequency and manner                                                        | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |                          |         |                                    |         |                                    |         |                     |         |                              |         |                             |         |                |         |                       |         |                                |         |                 |         |                       |         |                                      |         |
| 4. Too / not enough                                                                       | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |                          |         |                                    |         |                                    |         |                     |         |                              |         |                             |         |                |         |                       |         |                                |         |                 |         |                       |         |                                      |         |
| 5. Can / could for requests.                                                              | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |                          |         |                                    |         |                                    |         |                     |         |                              |         |                             |         |                |         |                       |         |                                |         |                 |         |                       |         |                                      |         |
| 6. Adjectives and modifiers                                                               | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |                          |         |                                    |         |                                    |         |                     |         |                              |         |                             |         |                |         |                       |         |                                |         |                 |         |                       |         |                                      |         |
| 7. Past Simple                                                                            | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |                          |         |                                    |         |                                    |         |                     |         |                              |         |                             |         |                |         |                       |         |                                |         |                 |         |                       |         |                                      |         |
| 8. Present Continuous                                                                     | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |                          |         |                                    |         |                                    |         |                     |         |                              |         |                             |         |                |         |                       |         |                                |         |                 |         |                       |         |                                      |         |
| 9. Comparative and superlative                                                            | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |                          |         |                                    |         |                                    |         |                     |         |                              |         |                             |         |                |         |                       |         |                                |         |                 |         |                       |         |                                      |         |
| 10. Imperatives                                                                           | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |                          |         |                                    |         |                                    |         |                     |         |                              |         |                             |         |                |         |                       |         |                                |         |                 |         |                       |         |                                      |         |
| 11. Should for advice                                                                     | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |                          |         |                                    |         |                                    |         |                     |         |                              |         |                             |         |                |         |                       |         |                                |         |                 |         |                       |         |                                      |         |
| 12. Have to / need to for obligation                                                      | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |                          |         |                                    |         |                                    |         |                     |         |                              |         |                             |         |                |         |                       |         |                                |         |                 |         |                       |         |                                      |         |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                        | 13. Be like for descriptions                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 5 hours |
|                                                                                                                                                                                        | 14. Present Simple for future facts                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 5 hours |
|                                                                                                                                                                                        | 15. Future Simple for future facts                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 5 hours |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               | TOTAL: 70 sati        |         |
| LEXIS:                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Families                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Food and meals                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Clothing and shopping                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Prices                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Daily routines                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Personality                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Appearance                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Present and Childhood abilities                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Basic suffixes                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Work and jobs                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Transport                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Travel                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Machines and inventions                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Festivals and celebrations                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Hotel situations                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Weather and climate                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Format of instruction                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> lectures<br><input type="checkbox"/> seminars<br><input type="checkbox"/> workshops<br><input checked="" type="checkbox"/> exercises<br><input type="checkbox"/> on line in entirety<br><input type="checkbox"/> partial e-learning<br><input type="checkbox"/> field work |   |               | <input checked="" type="checkbox"/> independent assignments<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedia<br><input type="checkbox"/> laboratory<br><input type="checkbox"/> work with mentor<br><input type="checkbox"/> (other types, if there are any) |                       |         |
|                                                                                                                                                                                        | In accordance with the written learning outcomes, the module will be delivered in an interactive manner, following a modern approach to teaching communication skills. Regular attendance of classes. Preparation for lessons and completion of homework assignments.                               |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Student work-participation (name the proportion of ECTS credits for each activity, so that the total number of ECTS credits matches the ECTS value of the course/educational activity) | Class attendance                                                                                                                                                                                                                                                                                    | X | Research      |                                                                                                                                                                                                                                                               | Practical work        |         |
|                                                                                                                                                                                        | Experimental work                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | Workshop      |                                                                                                                                                                                                                                                               | (Other, specify what) |         |
|                                                                                                                                                                                        | Essay                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | Seminar paper |                                                                                                                                                                                                                                                               | (Other)               |         |
|                                                                                                                                                                                        | Tests                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | Oral exam     | X                                                                                                                                                                                                                                                             | (Other)               |         |
|                                                                                                                                                                                        | Written exam                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X | Project       |                                                                                                                                                                                                                                                               | (Other)               |         |
| Grading and evaluating student work and accomplishments                                                                                                                                | Class participation, final written and oral exam.                                                                                                                                                                                                                                                   |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Required literature                                                                                                                                                                    | Recommended Literature:                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Soars, L. i Soars, J. (2009.) <i>New Headway: Beginner 1</i>; udžbenik i radna bilježnica. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Greenbaum, S. &amp; Quirk, R. (1990). <i>A Student's Grammar of the English Language</i>. Longman.</p> <p>Vince, M. (2003). <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: Macmillan Education.</p> <p>Arnaudet, Martin L. and Barrett, Mary Ellen (1990). <i>Paragraph Development</i>. Prentice Hall Regents: New Jersey.</p> <p>Additional Literature:</p> <p>Bailey, S (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NAME OF THE COURSE                         | English Language A2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                |   |    |   |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|----|---|--|
| Course professor                           | Ivana Bojčić, senior lecturer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Credits (ECTS)                       | /                              |   |    |   |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      | Guided process of teaching     |   |    |   |  |
| Associates                                 | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Method of teaching (number of hours) | L                              | S | E  | F |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                |   | 70 |   |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      | Independent student activities |   |    |   |  |
| Status of the course /educational activity |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E-learning percentage of application |                                |   |    |   |  |
| COURSE DESCRIPTION                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                |   |    |   |  |
| Course/educational activity objectives     | <p>The aim is to enable students to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Acquire linguistic knowledge and awareness of sociolinguistic rules that will enable the participant to use English in a linguistically and socially appropriate manner.</li><li>Gain knowledge of organizing, structuring, and adapting texts, allowing the participant to effectively engage in both oral and written communication.</li><li>Develop language skills in listening, reading, speaking, writing, and language mediation.</li><li>Cultivate intercultural skills and attitudes, and foster awareness of the importance of both one's own culture and other cultures.</li></ul> |                                      |                                |   |    |   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Develop the knowledge, skills, and attitudes necessary for independent and lifelong learning of the English language.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                 |                               |         |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                           |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                             |         |                                                                                                                                                                                                          |  |                             |         |                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|-------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Course/educational activity enrolment requirements and entry competences required                                                                                                                                                            | Completed English Language Module A1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                 |                               |         |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                           |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                             |         |                                                                                                                                                                                                          |  |                             |         |                                                                                                                                                                                        |  |
| Learning outcomes expected at the level of course/educational activity (4 to 10 outcomes)                                                                                                                                                    | <p>Completing this course/educational activity, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand very short and very simple texts in adapted spoken and written form.</li> <li>Write very short and very simple texts based on a template.</li> <li>Recognize basic rules of the English language in speech and writing.</li> <li>Understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at meeting specific needs.</li> <li>Introduce themselves and others, and ask and answer questions about personal details such as place of residence, people they know, and things they have.</li> <li>Communicate in a simple manner provided the other person speaks slowly and clearly and is willing to help.</li> <li>Recognize grammatical structures, as well as the topic and key information in short spoken and written texts.</li> <li>Describe wishes, dreams and hopes.</li> <li>Interpret spoken and written texts.</li> <li>Write independently and from dictation.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                 |                               |         |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                           |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                             |         |                                                                                                                                                                                                          |  |                             |         |                                                                                                                                                                                        |  |
| Course/educational activity's syllabus broken down in detail by weekly class schedule                                                                                                                                                        | <table border="0"> <thead> <tr> <th></th><th style="text-align: right;">NUMBER OF HOURS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. <i>Getting to know you</i></td><td style="text-align: right;">4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verb tenses: Present, Past, Future</li> <li>Questions: WH-questions, quantity questions</li> <li>Adjectives and prepositions</li> <li>Useful phrases</li> <li>Using a bilingual dictionary</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>2. <i>The way we live</i></td><td style="text-align: right;">4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present Simple, Present Continuous, have/has got</li> <li>Countries, nationalities, describing countries</li> <li>Collocations</li> <li>How to correctly ask for directions in the city</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>3. <i>It all went wrong</i></td><td style="text-align: right;">4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Past tenses</li> <li>Past Simple and Past Continuous</li> <li>Irregular verbs</li> <li>Connectors</li> <li>Negation and suffixes</li> <li>Time phrases</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>4. <i>Let's go shopping</i></td><td style="text-align: right;">4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Much, many, some, any</li> <li>Something, anyone, nobody, everywhere</li> <li>A few, a little, a lot of</li> <li>Shopping in a store</li> </ul> </td><td></td></tr> </tbody> </table> |  | NUMBER OF HOURS | 1. <i>Getting to know you</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verb tenses: Present, Past, Future</li> <li>Questions: WH-questions, quantity questions</li> <li>Adjectives and prepositions</li> <li>Useful phrases</li> <li>Using a bilingual dictionary</li> </ul> |  | 2. <i>The way we live</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Present Simple, Present Continuous, have/has got</li> <li>Countries, nationalities, describing countries</li> <li>Collocations</li> <li>How to correctly ask for directions in the city</li> </ul> |  | 3. <i>It all went wrong</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Past tenses</li> <li>Past Simple and Past Continuous</li> <li>Irregular verbs</li> <li>Connectors</li> <li>Negation and suffixes</li> <li>Time phrases</li> </ul> |  | 4. <i>Let's go shopping</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Much, many, some, any</li> <li>Something, anyone, nobody, everywhere</li> <li>A few, a little, a lot of</li> <li>Shopping in a store</li> </ul> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                              | NUMBER OF HOURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                 |                               |         |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                           |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                             |         |                                                                                                                                                                                                          |  |                             |         |                                                                                                                                                                                        |  |
| 1. <i>Getting to know you</i>                                                                                                                                                                                                                | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                 |                               |         |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                           |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                             |         |                                                                                                                                                                                                          |  |                             |         |                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Verb tenses: Present, Past, Future</li> <li>Questions: WH-questions, quantity questions</li> <li>Adjectives and prepositions</li> <li>Useful phrases</li> <li>Using a bilingual dictionary</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                 |                               |         |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                           |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                             |         |                                                                                                                                                                                                          |  |                             |         |                                                                                                                                                                                        |  |
| 2. <i>The way we live</i>                                                                                                                                                                                                                    | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                 |                               |         |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                           |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                             |         |                                                                                                                                                                                                          |  |                             |         |                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Present Simple, Present Continuous, have/has got</li> <li>Countries, nationalities, describing countries</li> <li>Collocations</li> <li>How to correctly ask for directions in the city</li> </ul>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                 |                               |         |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                           |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                             |         |                                                                                                                                                                                                          |  |                             |         |                                                                                                                                                                                        |  |
| 3. <i>It all went wrong</i>                                                                                                                                                                                                                  | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                 |                               |         |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                           |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                             |         |                                                                                                                                                                                                          |  |                             |         |                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Past tenses</li> <li>Past Simple and Past Continuous</li> <li>Irregular verbs</li> <li>Connectors</li> <li>Negation and suffixes</li> <li>Time phrases</li> </ul>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                 |                               |         |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                           |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                             |         |                                                                                                                                                                                                          |  |                             |         |                                                                                                                                                                                        |  |
| 4. <i>Let's go shopping</i>                                                                                                                                                                                                                  | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                 |                               |         |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                           |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                             |         |                                                                                                                                                                                                          |  |                             |         |                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Much, many, some, any</li> <li>Something, anyone, nobody, everywhere</li> <li>A few, a little, a lot of</li> <li>Shopping in a store</li> </ul>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                 |                               |         |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                           |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                             |         |                                                                                                                                                                                                          |  |                             |         |                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|
|                                                                            | 5. <i>Verb patterns 1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                       |  |
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Want/hope to do, enjoy/like doing, looking forward to doing, would like to do</li><li>• Future tense – going to, will</li><li>• Emotions</li></ul>                                                                                                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                       |  |
|                                                                            | 6. Review                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                       |  |
|                                                                            | 7. <i>Comparative and superlative</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                       |  |
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Synonyms and antonyms</li><li>• Idioms</li></ul>                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                       |  |
|                                                                            | 8. <i>Famous couples</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                       |  |
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Present Perfect</li><li>• For, since</li><li>• Past participle</li></ul>                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                       |  |
|                                                                            | 9. Independent assignment                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         | 6 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                       |  |
|                                                                            | 10. Past Simple and Present Perfect                                                                                                                                                                                                                                                                        |         | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                       |  |
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adverbs</li><li>• Time markers for past tenses</li></ul>                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                       |  |
|                                                                            | 11. Modal verbs                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                       |  |
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Verb + complement</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                       |  |
|                                                                            | 12. Reported speech                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                       |  |
|                                                                            | 13. First conditional                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                       |  |
|                                                                            | 14. Common mistakes                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         | 6 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                       |  |
| 15. Review                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 hours |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                       |  |
| TOTAL: 70 hours                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                       |  |
| Format of instruction                                                      | <input type="checkbox"/> lectures<br><input type="checkbox"/> seminars<br><input type="checkbox"/> workshops<br><input checked="" type="checkbox"/> exercises<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> in entirety<br><input type="checkbox"/> partial e-learning<br><input type="checkbox"/> field work |         | <input checked="" type="checkbox"/> independent assignments<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedia<br><input type="checkbox"/> laboratory<br><input type="checkbox"/> work with mentor<br><input type="checkbox"/> (other types, if there are any) |  |                       |  |
| Student responsibilities                                                   | In accordance with the written learning outcomes, the module will be delivered in an interactive manner, following a modern approach to teaching communication skills. Regular attendance of classes. Preparation for lessons and completion of homework assignments.                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                       |  |
| Student <u>work-participation</u> (name the proportion of ECTS credits for | Class attendance                                                                                                                                                                                                                                                                                           | X       | Research                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Practical work        |  |
|                                                                            | Experimental work                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         | Workshop                                                                                                                                                                                                                                                      |  | (Other, specify what) |  |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |               |                                   |         |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------------------------|---------|-----|
| each activity, so that the total number of ECTS credits matches the ECTS value of the course/educational activity) | Essay                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                | Seminar paper |                                   | (Other) |     |
|                                                                                                                    | Tests                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                | Oral exam     | X                                 | (Other) |     |
|                                                                                                                    | Written exam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | X              | Project       |                                   | (Other) |     |
| Grading and evaluating student work and accomplishments                                                            | Class participation, final written and oral exam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |               |                                   |         |     |
| Required literature                                                                                                | <p>Recommended Literature:</p> <p>Soars, L. i Soars, J. (2012.) <i>New Headway: Pre-Intermediate A2-B1: Student's Book A</i>; udžbenik i radna bilježnica. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Soars, L. i Soars, J. (2001). <i>American Headway 2</i>: udžbenik i radna bilježnica. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Greenbaum, S. &amp; Quirk, R. (1990). <i>A Student's Grammar of the English Language</i>. Longman.</p> <p>Vince, M. (2003). <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: Macmillan Education.</p> <p>Arnaudet, Martin L. and Barrett, Mary Ellen (1990). <i>Paragraph Development</i>. Prentice Hall Regents: New Jersey.</p> <p>Additional Literature:</p> <p>Bailey, S (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |                |               |                                   |         |     |
| <b>NAME OF THE COURSE</b>                                                                                          | <b>English Language A2.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |               |                                   |         |     |
| Course professor                                                                                                   | Ivana Bojčić, senior lecturer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Credits (ECTS) |               | /                                 |         |     |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |               | <b>Guided process of teaching</b> |         |     |
| Associates                                                                                                         | Marin Slugan, mag. educ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |               | L                                 | S       | E F |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                |    |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----|---------|
|                                                                                            | croat. et. angl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Method of teaching<br>(number of hours) |                                | 70 |         |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         | Independent student activities |    |         |
| Status of the course /educational activity                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E-learning percentage of application    |                                |    |         |
| COURSE DESCRIPTION                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                |    |         |
| Course/educational activity objectives                                                     | <p>The aim is to enable students to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Acquire linguistic knowledge and awareness of sociolinguistic rules that will enable the participant to use English in a linguistically and socially appropriate manner.</li><li>Gain knowledge of organizing, structuring, and adapting texts, allowing the participant to effectively engage in both oral and written communication.</li><li>Develop language skills in listening, reading, speaking, writing, and language mediation.</li><li>Cultivate intercultural skills and attitudes, and foster awareness of the importance of both one's own culture and other cultures.</li><li>Develop the knowledge, skills, and attitudes necessary for independent and lifelong learning of the English language.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                |    |         |
| Course/educational activity enrolment requirements and entry competences required          | Completed English Language Module A2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                |    |         |
| Learning outcomes expected at the level of course/ educational activity (4 to 10 outcomes) | <p>Completing this course/educational activity, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Understand very short and very simple texts in adapted spoken and written form.</li><li>Write very short and very simple texts based on a template.</li><li>Recognize basic rules of the English language in speech and writing.</li><li>Understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at meeting specific needs.</li><li>Introduce themselves and others, and ask and answer questions about personal details such as place of residence, people they know, and things they have.</li><li>Communicate in a simple manner provided the other person speaks slowly and clearly and is willing to help.</li><li>Recognize grammatical structures, as well as the topic and key information in short spoken and written texts.</li><li>Describe wishes, dreams and hopes.</li><li>Interpret spoken and written texts.</li><li>Write independently and from dictation.</li></ul> |                                         |                                |    |         |
| Course/educational activity's syllabus broken down in detail by weekly class schedule      | 1. Verb tenses – Present                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                |    | 4 hours |
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Present Simple</li><li>Present Continuous</li><li>Describing people, appearance, and personality</li><li>Clothing, prepositions of place</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                |    |         |
|                                                                                            | 2. Verb tenses – Past                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                |    | 4 hours |
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Past Simple</li><li>Past Continuous</li><li>Connectors</li><li>Holidays and talking to staff</li><li>to + infinitive</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                |    |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 3. Future tense                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 hours |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Future Simple</li> <li>• Will, Going to</li> <li>• Present Continuous for the future (arrangements)</li> <li>• Defining relative clauses</li> <li>• Verbs + prepositions</li> <li>• Paraphrasing</li> <li>• Silent "e"</li> </ul> |         |
| 4. Present Perfect                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 hours |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past participle</li> <li>• Distinguishing Present Simple and Present Perfect</li> <li>• Time expressions</li> </ul>                                                                                                               |         |
| 5. Comparative and Superlative                                                                                                                                                                                                                                             | 5 hours |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• as...as</li> <li>• superlatives + ever + present perfect</li> <li>• Quantifiers (too, (not) enough)</li> <li>• Describing a city</li> <li>• Health and life</li> </ul>                                                            |         |
| 6. Will/won't/shall                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 hours |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Review of verb tenses</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |         |
| 7. Gerund and Infinitive                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 hours |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• to + infinitive (to express purpose)</li> <li>• Verb + to + infinitive</li> <li>• Adjectives + prepositions</li> <li>• have to / don't have to / must / mustn't</li> </ul>                                                        |         |
| 8. if + past, would + infinitive                                                                                                                                                                                                                                           | 5 hours |
| 9. Conditionals                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 hours |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zero and First Conditional</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |         |
| 10. Verb collocations                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 hours |
| 11. Modal verbs                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 hours |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modals: can, could</li> <li>• Modals: Possibility – may, might</li> <li>• Possibly, probably, perhaps</li> <li>• Modals: Obligation &amp; Necessity – must, mustn't</li> </ul>                                                    |         |
| 12. Past Perfect                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 hours |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reported speech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |         |
| 13. Passive voice                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 hours |
| 14. Writing an email and a postcard                                                                                                                                                                                                                                        | 6 hours |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                               | 15. Review                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 6 hours |
| TOTAL: 70 hours                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Format of instruction                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> lectures<br><input type="checkbox"/> seminars<br><input type="checkbox"/> workshops<br><input checked="" type="checkbox"/> exercises<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> in entirety<br><input type="checkbox"/> partial e-learning<br><input type="checkbox"/> field work                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               | <input checked="" type="checkbox"/> independent assignments<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedia<br><input type="checkbox"/> laboratory<br><input type="checkbox"/> work with mentor<br><input type="checkbox"/> (other types, if there are any) |                       |         |
| Student responsibilities                                                                                                                                                                      | In accordance with the written learning outcomes, the module will be delivered in an interactive manner, following a modern approach to teaching communication skills. Regular attendance of classes. Preparation for lessons and completion of homework assignments.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Student <u>work-participation</u> (name the proportion of ECTS credits for each activity, so that the total number of ECTS credits matches the ECTS value of the course/educational activity) | Class attendance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | X | Research      |                                                                                                                                                                                                                                                               | Practical work        |         |
|                                                                                                                                                                                               | Experimental work                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | Workshop      |                                                                                                                                                                                                                                                               | (Other, specify what) |         |
|                                                                                                                                                                                               | Essay                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Seminar paper |                                                                                                                                                                                                                                                               | (Other)               |         |
|                                                                                                                                                                                               | Tests                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Oral exam     | X                                                                                                                                                                                                                                                             | (Other)               |         |
|                                                                                                                                                                                               | Written exam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | X | Project       |                                                                                                                                                                                                                                                               | (Other)               |         |
| Grading and evaluating student work and accomplishments                                                                                                                                       | Class participation, final written and oral exam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Required literature                                                                                                                                                                           | <p>Recommended Literature:</p> <p>Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert, J., Seligson, P. (2018.) <i>English File: 4th Edition Pre-Intermediate</i>; udžbenik, radna bilježnica i priručnik za nastavnike. Oxford: Oxford University Press</p> <p>Soars, L. i Soars, J. (2012.) <i>New Headway: Pre-Intermediate A2-B1: Student's Book A</i>; udžbenik i radna bilježnica. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Soars, L. i Soars, J. (2001). <i>American Headway 2</i>: udžbenik i radna bilježnica. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Greenbaum, S. &amp; Quirk, R. (1990). <i>A Student's Grammar of the English Language</i>. Longman.</p> <p>Vince, M. (2003). <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: Macmillan Education.</p> <p>Arnaudet, Martin L. and Barrett, Mary Ellen (1990). <i>Paragraph Development</i>.</p> |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Prentice Hall Regents: New Jersey.</p> <p>Additional Literature:</p> <p>Bailey, S (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NAME OF THE COURSE                                                                         |                                           | English Language B1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |  |                            |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------|----|---|
| Course professor                                                                           |                                           | Ivana Bojčić, senior lecturer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Credits (ECTS)                       |  | /                          |    |   |
|                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |  | Guided process of teaching |    |   |
| Associates                                                                                 | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl. | Method of teaching (number of hours)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | L                                    |  | S                          | E  | F |
|                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |  |                            | 70 |   |
|                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Independent student activities       |  |                            |    |   |
| Status of the course /educational activity                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E-learning percentage of application |  |                            |    |   |
| COURSE DESCRIPTION                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |  |                            |    |   |
| Course/educational activity objectives                                                     |                                           | The aim is to enable students to: <ul style="list-style-type: none"><li>Acquire linguistic knowledge and awareness of sociolinguistic rules that will enable the participant to use English in a linguistically and socially appropriate manner.</li><li>Gain knowledge of organizing, structuring, and adapting texts, allowing the participant to effectively engage in both oral and written communication.</li><li>Develop language skills in listening, reading, speaking, writing, and language mediation.</li><li>Cultivate intercultural skills and attitudes, and foster awareness of the importance of both one's own culture and other cultures.</li><li>Develop the knowledge, skills, and attitudes necessary for independent and lifelong learning of the English language.</li></ul> |                                      |  |                            |    |   |
| Course/educational activity enrolment requirements and entry competences required          |                                           | Completed English Language Module A2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |  |                            |    |   |
| Learning outcomes expected at the level of course/ educational activity (4 to 10 outcomes) |                                           | Completing this course/educational activity, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"><li>Identify basic rules of the English language in speech and writing</li><li>Classify grammatical rules.</li><li>Recognize grammatical constructions, the topic, and key information</li><li>Describe wishes, dreams, and hopes.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |  |                            |    |   |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpret texts written mostly in everyday language or in the language of the profession.</li> <li>• Manage in most situations likely to arise while traveling through an area where the language is spoken.</li> <li>• Participate in conversations on everyday topics.</li> <li>• Write independently and from dictation.</li> <li>• Tell a story or retell the content of a book or film and describe personal reactions.</li> <li>• Write a simple, coherent text on a familiar topic or a topic of personal interest.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Course/educational activity's syllabus broken down in detail by weekly class schedule | <p style="text-align: right;">NUMBER OF HOURS</p> <p>Unit 1 <i>Communicating</i> 4 hours</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Question forms, adjectives and adverbs</li> <li>• Syllables and stress</li> <li>• Present Simple and Present Continuous</li> <li>• Ask and answer personal questions</li> <li>• Talk about a simple topic</li> <li>• Write an email and a letter</li> <li>• Describe different communication situations</li> <li>• Reading and analysis, discussion 4 hours</li> <li>• Article: Small Talk</li> <li>• Article: The Fast and Furious</li> </ul> <p>Unit 2 <i>Travel and Tourism</i> 4 hours</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past tense</li> <li>• Regular and irregular verbs</li> <li>• Talk about past holidays, trips, and adventures</li> <li>• Write a travel blog</li> <li>• Tourism and travel-related collocations</li> <li>• Travel etiquette</li> <li>• Retelling events, paraphrasing, reported speech 4 hours</li> <li>• Article: Yes Man Changed My Life</li> <li>• Blog analysis</li> </ul> <p>Unit 3 <i>Money</i> 4 hours</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Perfect and Past Simple</li> <li>• Already, yet, for, just, since</li> <li>• Money-related collocations</li> <li>• Polite expressions</li> <li>• Shopping etiquette</li> <li>• Interview, report, debate 5 hours</li> <li>• Analysis of formal and informal letters</li> <li>• Job application</li> </ul> <p>Unit 4 <i>Social Life</i> 5 hours</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Going to</li> <li>• Will/won't/shall</li> <li>• Adjectives and clothing</li> </ul> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Event planning</li> <li>• Write formal and informal invitations</li> <li>• Time markers</li> </ul>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | REVIEW                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | Unit 5 <i>Work</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modal verbs</li> <li>• Will and might</li> <li>• Jobs, what people do</li> <li>• Writing a CV</li> <li>• Advice, plans, and offers</li> </ul>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | Types of jobs                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Workplace rules</li> <li>• CV and cover letter</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | Unit 6 <i>Problems and Advice</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Should/shouldn't</li> <li>• Asking for and giving advice</li> <li>• Problem-solving</li> <li>• To + infinitive</li> <li>• Adjectives: -ing and -ed</li> </ul>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | Unit 7 <i>Changes</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparatives and superlatives</li> <li>• Used to / didn't use to</li> <li>• Life, health, lifestyles</li> <li>• Talking to a doctor</li> <li>• Question styles</li> </ul>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Format of instruction    | Article: <i>1950s and Today</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparative essay</li> <li>• Chronological sequence of events</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | Exam Review 1                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | Exam Review 2                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TOTAL: 70 hours                                                                                                                                                                                                                                               |
| Student responsibilities | <input type="checkbox"/> lectures<br><input type="checkbox"/> seminars<br><input type="checkbox"/> workshops<br><input checked="" type="checkbox"/> exercises<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> in entirety<br><input type="checkbox"/> partial e-learning<br><input type="checkbox"/> field work | <input checked="" type="checkbox"/> independent assignments<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedia<br><input type="checkbox"/> laboratory<br><input type="checkbox"/> work with mentor<br><input type="checkbox"/> (other types, if there are any) |
|                          | In accordance with the written learning outcomes, the module will be delivered in an interactive manner, following a modern approach to teaching communication skills. Regular attendance of classes. Preparation for lessons and completion of homework assignments.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |   |                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---|-----------------------|--|
| Student work-participation (name the proportion of ECTS credits for each activity, so that the total number of ECTS credits matches the ECTS value of the course/educational activity) | Class attendance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | X | Research      |   | Practical work        |  |
|                                                                                                                                                                                        | Experimental work                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Workshop      |   | (Other, specify what) |  |
|                                                                                                                                                                                        | Essay                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Seminar paper |   | (Other)               |  |
|                                                                                                                                                                                        | Tests                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Oral exam     | X | (Other)               |  |
|                                                                                                                                                                                        | Written exam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | X | Project       |   | (Other)               |  |
| Grading and evaluating student work and accomplishments                                                                                                                                | Class participation, final written and oral exam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |               |   |                       |  |
| Required literature                                                                                                                                                                    | <p>Recommended Literature:</p> <p>Doff, A., Thaine, C., Puchta, h., Stranks, J., Lewis-Jones, P. (2022). <i>Empower Pre-intermediate/B1 Student's Book and Workbook</i>. Cambridge: University of Cambridge.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An integrated course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Vince, M. &amp; Sunderland, P. (2003). <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: MacMillan Education.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic Writing – A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Oshima, A. and Hogue, A. (2006). <i>Writing Academic English</i>. New York: Pearson Education.</p> <p>Manning, A. (2008). <i>English for Language and Linguistics in Higher Education Studies</i>. Reading: Garnet Education.</p> <p>Additional Literature:</p> <p>Graver, B. D. (2003). <i>Advanced English Practice</i>. OUP.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> |   |               |   |                       |  |

|  |                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i> . Oxford: Oxford University Press. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NAME OF THE COURSE                                                                         | English Language B1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                |   |    |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|----|---|--|
| Course professor                                                                           | Ivana Bojčić, senior lecturer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Credits (ECTS)                       | /                              |   |    |   |  |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      | Guided process of teaching     |   |    |   |  |
| Associates                                                                                 | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Method of teaching (number of hours) | L                              | S | E  | F |  |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                |   | 70 |   |  |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      | Independent student activities |   |    |   |  |
| Status of the course /educational activity                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E-learning percentage of application |                                |   |    |   |  |
| COURSE DESCRIPTION                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                |   |    |   |  |
| Course/educational activity objectives                                                     | <p>The aim is to enable students to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Acquire linguistic knowledge and awareness of sociolinguistic rules that will enable the participant to use English in a linguistically and socially appropriate manner.</li><li>Gain knowledge of organizing, structuring, and adapting texts, allowing the participant to effectively engage in both oral and written communication.</li><li>Develop language skills in listening, reading, speaking, writing, and language mediation.</li><li>Cultivate intercultural skills and attitudes, and foster awareness of the importance of both one's own culture and other cultures.</li><li>Develop the knowledge, skills, and attitudes necessary for independent and lifelong learning of the English language.</li></ul>                                                                       |                                      |                                |   |    |   |  |
| Course/educational activity enrolment requirements and entry competences required          | Completed English Language Module B1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                |   |    |   |  |
| Learning outcomes expected at the level of course/ educational activity (4 to 10 outcomes) | <p>Completing this course/educational activity, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Identify basic rules of the English language in speech and writing</li><li>Classify grammatical rules.</li><li>Recognize grammatical constructions, the topic, and key information</li><li>Describe wishes, dreams, and hopes.</li><li>Interpret texts written mostly in everyday language or in the language of the profession.</li><li>Manage in most situations likely to arise while traveling through an area where the language is spoken.</li><li>Participate in conversations on everyday topics.</li><li>Write independently and from dictation.</li><li>Tell a story or retell the content of a book or film and describe personal reactions.</li><li>Write a simple, coherent text on a familiar topic or a topic of personal interest.</li></ul> |                                      |                                |   |    |   |  |
| Course/educational activity's syllabus broken down in detail by weekly class schedule      | <div><div>NUMBER OF HOURS</div><div>1. Unit 8 <i>Culture</i>4 hours</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                |   |    |   |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passive</li> <li>• Art and music</li> <li>• Famous artists, musicians, athletes</li> <li>• Present Perfect</li> <li>• Writing a movie review/literary review</li> </ul>                                         |         |
|  | 2. <i>How to write a movie and literary review</i>                                                                                                                                                                                                       | 5 hours |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Article: Six of the best, biggest and most popular</li> <li>• Connectors</li> <li>• Apologies</li> </ul>                                                                                                        |         |
|  | 3. Unit 9 <i>Achievements</i>                                                                                                                                                                                                                            | 4 hours |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conditionals – zero, first</li> <li>• To+inf, verb+ing</li> <li>• Multi-word verbs with "put"</li> <li>• Wishes, possibilities, dreams</li> </ul>                                                               |         |
|  | 4. <i>Debate</i> – advantages and disadvantages                                                                                                                                                                                                          | 5 hours |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Degree subjects, future possibilities</li> <li>• Shyness, problems, actions and feelings</li> <li>• Telephoning: dealing with problems on the phone</li> </ul>                                                  |         |
|  | 5. Unit 10 <i>Values</i>                                                                                                                                                                                                                                 | 4 hours |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Second conditional</li> <li>• Too/not enough</li> <li>• Multi-word verbs</li> <li>• Noun formation</li> <li>• Official email</li> <li>• Moral dilemmas and problems</li> <li>• Returns and exchanges</li> </ul> |         |
|  | 6. REVIEW                                                                                                                                                                                                                                                | 6 hours |
|  | Unit 11 <i>Discovery and Invention</i>                                                                                                                                                                                                                   | 5 hours |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relative clauses</li> <li>• Articles</li> <li>• Compound nouns</li> <li>• Technology and inventions</li> </ul>                                                                                                  |         |
|  | 7. For and against essay                                                                                                                                                                                                                                 | 4 hours |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guidelines and writing</li> </ul>                                                                                                                                                                               |         |
|  | 8. Unit 12 <i>Characters</i>                                                                                                                                                                                                                             | 5 hours |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Perfect</li> <li>• Indirect speech</li> <li>• Animals and adjectives</li> <li>• Compound adjectives</li> <li>• Family, family relationships</li> <li>• Writing a short story</li> </ul>                    |         |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                               | 9. Possessives, demonstratives, pronouns                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |
|                                                                                                                                                                                               | 10. Quantifiers and numerals & measurements                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |
|                                                                                                                                                                                               | 11. Prepositions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |
|                                                                                                                                                                                               | 12. Phrasal, prepositional and phrasal-prepositional verbs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |
|                                                                                                                                                                                               | 13. Review for exam 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 6 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |
|                                                                                                                                                                                               | 14. Review for exam 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 6 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |
|                                                                                                                                                                                               | TOTAL: 70 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |
| Format of instruction                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> lectures<br><input type="checkbox"/> seminars<br><input type="checkbox"/> workshops<br><input checked="" type="checkbox"/> exercises<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> in entirety<br><input type="checkbox"/> partial e-learning<br><input type="checkbox"/> field work                                                                                                                                                                                                              |   | <input checked="" type="checkbox"/> independent assignments<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedia<br><input type="checkbox"/> laboratory<br><input type="checkbox"/> work with mentor<br><input type="checkbox"/> (other types, if there are any) |   |                       |
| Student responsibilities                                                                                                                                                                      | In accordance with the written learning outcomes, the module will be delivered in an interactive manner, following a modern approach to teaching communication skills. Regular attendance of classes. Preparation for lessons and completion of homework assignments.                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |
| Student <u>work-participation</u> (name the proportion of ECTS credits for each activity, so that the total number of ECTS credits matches the ECTS value of the course/educational activity) | Class attendance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X | Research                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Practical work        |
|                                                                                                                                                                                               | Experimental work                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Workshop                                                                                                                                                                                                                                                      |   | (Other, specify what) |
|                                                                                                                                                                                               | Essay                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | Seminar paper                                                                                                                                                                                                                                                 |   | (Other)               |
|                                                                                                                                                                                               | Tests                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | Oral exam                                                                                                                                                                                                                                                     | X | (Other)               |
|                                                                                                                                                                                               | Written exam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | X | Project                                                                                                                                                                                                                                                       |   | (Other)               |
| Grading and evaluating student work and accomplishments                                                                                                                                       | Class participation, final written and oral exam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |
| Required literature                                                                                                                                                                           | Recommended Literature:<br><br>Doff, A., Thaine, C., Puchta, h., Stranks, J., Lewis-Jones, P. (2022). <i>Empower Pre-intermediate/B1 Student's Book and Workbook</i> . Cambridge: University of Cambridge.<br><br>Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i> . Essex: Pearson Education Limited.<br><br>Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook</i> . Essex: Pearson Education Limited. |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An integrated course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Vince, M. &amp; Sunderland, P. (2003). <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: MacMillan Education.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic Writing – A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Oshima, A. and Hogue, A. (2006). <i>Writing Academic English</i>. New York: Pearson Education.</p> <p>Manning, A. (2008). <i>English for Language and Linguistics in Higher Education Studies</i>. Reading: Garnet Education.</p> <p>Additional Literature:</p> <p>Graver, B. D. (2003). <i>Advanced English Practice</i>. OUP.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NAME OF THE COURSE                         | English Language B1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                |   |    |   |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|----|---|--|
| Course professor                           | Ivana Bojčić, senior lecturer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Credits (ECTS)                       | /                              |   |    |   |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | Guided process of teaching     |   |    |   |  |
| Associates                                 | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Method of teaching (number of hours) | L                              | S | E  | F |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                |   | 70 |   |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | Independent student activities |   |    |   |  |
| Status of the course /educational activity |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | E-learning percentage of application |                                |   |    |   |  |
| COURSE DESCRIPTION                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                |   |    |   |  |
| Course/educational activity objectives     | <p>The aim is to enable students to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquire linguistic knowledge and awareness of sociolinguistic rules that will enable the participant to use English in a linguistically and socially appropriate manner.</li><li>• Gain knowledge of organizing, structuring, and adapting texts, allowing the participant to effectively engage in both oral and written communication.</li><li>• Develop language skills in listening, reading, speaking, writing, and language mediation.</li><li>• Cultivate intercultural skills and attitudes, and foster awareness of the importance of both one's own culture and other cultures.</li></ul> |                                      |                                |   |    |   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Develop the knowledge, skills, and attitudes necessary for independent and lifelong learning of the English language.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |         |                                                                                                                                                                                            |  |                              |         |                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |         |                                                                                                                |  |                                |         |                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|-----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Course/educational activity enrolment requirements and entry competences required                                                                                                                                                                     | Completed English Language Module B1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |         |                                                                                                                                                                                            |  |                              |         |                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |         |                                                                                                                |  |                                |         |                                                                                                                                                                                                   |  |
| Learning outcomes expected at the level of course/ educational activity (4 to 10 outcomes)                                                                                                                                                            | <p>Completing this course/educational activity, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify basic rules of the English language in speech and writing</li> <li>Classify grammatical rules.</li> <li>Recognize grammatical constructions, the topic, and key information</li> <li>Describe wishes, dreams, and hopes.</li> <li>Interpret texts written mostly in everyday language or in the language of the profession.</li> <li>Manage in most situations likely to arise while traveling through an area where the language is spoken.</li> <li>Participate in conversations on everyday topics.</li> <li>Write independently and from dictation.</li> <li>Tell a story or retell the content of a book or film and describe personal reactions.</li> <li>Write a simple, coherent text on a familiar topic or a topic of personal interest.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                 |                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |         |                                                                                                                                                                                            |  |                              |         |                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |         |                                                                                                                |  |                                |         |                                                                                                                                                                                                   |  |
| Course/educational activity's syllabus broken down in detail by weekly class schedule                                                                                                                                                                 | <table border="0"> <thead> <tr> <th></th><th style="text-align: right;">NUMBER OF HOURS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Unit 1 <i>Talk</i></td><td style="text-align: right;">4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Subject and object</li> <li>Questions</li> <li>Present Simple and Present Continuous</li> <li>Adjectives – gradable, extreme</li> <li>Different forms of communication</li> <li>Expressing opinions</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>2. ANALYSIS</td><td style="text-align: right;">5 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Article: How do you communicate?</li> <li>Article: Can you really learn a language in 22 hours?</li> <li>Learning styles</li> <li>Debate</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>3. Unit 2 <i>Modern life</i></td><td style="text-align: right;">4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present Perfect and Past Simple</li> <li>Present Perfect Continuous</li> <li>Analysis of different forms of official messages</li> <li>Technology and inventions</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>4. Politeness theory</td><td style="text-align: right;">4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Linguistic analysis of different texts (formal and informal)</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>5. Unit 3 <i>Relationships</i></td><td style="text-align: right;">4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Storytelling</li> <li>Connectors</li> <li>Vocabulary related to family and family relationships</li> <li>Talking about friendship, love, family</li> </ul> </td><td></td></tr> </tbody> </table> |  | NUMBER OF HOURS | 1. Unit 1 <i>Talk</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Subject and object</li> <li>Questions</li> <li>Present Simple and Present Continuous</li> <li>Adjectives – gradable, extreme</li> <li>Different forms of communication</li> <li>Expressing opinions</li> </ul> |  | 2. ANALYSIS | 5 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Article: How do you communicate?</li> <li>Article: Can you really learn a language in 22 hours?</li> <li>Learning styles</li> <li>Debate</li> </ul> |  | 3. Unit 2 <i>Modern life</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Present Perfect and Past Simple</li> <li>Present Perfect Continuous</li> <li>Analysis of different forms of official messages</li> <li>Technology and inventions</li> </ul> |  | 4. Politeness theory | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Linguistic analysis of different texts (formal and informal)</li> </ul> |  | 5. Unit 3 <i>Relationships</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Storytelling</li> <li>Connectors</li> <li>Vocabulary related to family and family relationships</li> <li>Talking about friendship, love, family</li> </ul> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | NUMBER OF HOURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |         |                                                                                                                                                                                            |  |                              |         |                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |         |                                                                                                                |  |                                |         |                                                                                                                                                                                                   |  |
| 1. Unit 1 <i>Talk</i>                                                                                                                                                                                                                                 | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |         |                                                                                                                                                                                            |  |                              |         |                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |         |                                                                                                                |  |                                |         |                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Subject and object</li> <li>Questions</li> <li>Present Simple and Present Continuous</li> <li>Adjectives – gradable, extreme</li> <li>Different forms of communication</li> <li>Expressing opinions</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |         |                                                                                                                                                                                            |  |                              |         |                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |         |                                                                                                                |  |                                |         |                                                                                                                                                                                                   |  |
| 2. ANALYSIS                                                                                                                                                                                                                                           | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |         |                                                                                                                                                                                            |  |                              |         |                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |         |                                                                                                                |  |                                |         |                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Article: How do you communicate?</li> <li>Article: Can you really learn a language in 22 hours?</li> <li>Learning styles</li> <li>Debate</li> </ul>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |         |                                                                                                                                                                                            |  |                              |         |                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |         |                                                                                                                |  |                                |         |                                                                                                                                                                                                   |  |
| 3. Unit 2 <i>Modern life</i>                                                                                                                                                                                                                          | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |         |                                                                                                                                                                                            |  |                              |         |                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |         |                                                                                                                |  |                                |         |                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Present Perfect and Past Simple</li> <li>Present Perfect Continuous</li> <li>Analysis of different forms of official messages</li> <li>Technology and inventions</li> </ul>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |         |                                                                                                                                                                                            |  |                              |         |                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |         |                                                                                                                |  |                                |         |                                                                                                                                                                                                   |  |
| 4. Politeness theory                                                                                                                                                                                                                                  | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |         |                                                                                                                                                                                            |  |                              |         |                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |         |                                                                                                                |  |                                |         |                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Linguistic analysis of different texts (formal and informal)</li> </ul>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |         |                                                                                                                                                                                            |  |                              |         |                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |         |                                                                                                                |  |                                |         |                                                                                                                                                                                                   |  |
| 5. Unit 3 <i>Relationships</i>                                                                                                                                                                                                                        | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |         |                                                                                                                                                                                            |  |                              |         |                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |         |                                                                                                                |  |                                |         |                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Storytelling</li> <li>Connectors</li> <li>Vocabulary related to family and family relationships</li> <li>Talking about friendship, love, family</li> </ul>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |         |                                                                                                                                                                                            |  |                              |         |                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |         |                                                                                                                |  |                                |         |                                                                                                                                                                                                   |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describing</li> </ul>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|                       | 6. Biography and autobiography                                                                                                                                                                                          | 4 hours                                                                                                                                                                                           |
|                       | 7. Unit 4 <i>Personality</i>                                                                                                                                                                                            | 5 hours                                                                                                                                                                                           |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modal verbs</li> <li>Articles</li> <li>-ed/-ing adjectives</li> <li>Personality adjectives</li> <li>Tag questions</li> <li>Expressing permission, possibility, wishes</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                   |
|                       | 8. Review                                                                                                                                                                                                               | 4 hours                                                                                                                                                                                           |
|                       | 9. Unit 5 <i>The natural world</i>                                                                                                                                                                                      | 4 hours                                                                                                                                                                                           |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Future</li> <li>Conditionals – zero, first</li> <li>Consonant clusters</li> <li>If and When</li> <li>Ecology</li> <li>Argumentative essay – introduction</li> </ul>              |                                                                                                                                                                                                   |
|                       | 10. Writing an argumentative essay                                                                                                                                                                                      | 5 hours                                                                                                                                                                                           |
|                       | 11. Unit 6 <i>Different cultures</i>                                                                                                                                                                                    | 5 hours                                                                                                                                                                                           |
|                       | Compound nouns<br>Food and adjectives, describing<br>Comparative and superlative<br>Prepositions and recommendations<br>Restaurant etiquette                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|                       | 12. <i>How to write a review?</i>                                                                                                                                                                                       | 5 hours                                                                                                                                                                                           |
|                       | Describing<br>Adverbs of time and manner                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|                       | 13. ADJECTIVES                                                                                                                                                                                                          | 5 hours                                                                                                                                                                                           |
|                       | Combining sophisticated compound adjectives<br>Modifying with extreme adverbs<br>Positioning past participles as adjectives<br>Superlatives with noun and postmodifier; with postmodifier and noun                      |                                                                                                                                                                                                   |
|                       | Review for exam 1                                                                                                                                                                                                       | 6 hours                                                                                                                                                                                           |
|                       | Review for exam 2                                                                                                                                                                                                       | 6 hours                                                                                                                                                                                           |
|                       | TOTAL: 70 hours                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| Format of instruction | <input type="checkbox"/> lectures<br><input type="checkbox"/> seminars<br><input type="checkbox"/> workshops<br><input checked="" type="checkbox"/> exercises                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> independent assignments<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedia<br><input type="checkbox"/> laboratory<br><input type="checkbox"/> work with mentor |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |               |   |                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|--|
|                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> <i>on line</i> in entirety<br><input type="checkbox"/> partial e-learning<br><input type="checkbox"/> field work                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> (other types, if there are any) |               |   |                       |  |
| Student responsibilities                                                                                                                                                                      | In accordance with the written learning outcomes, the module will be delivered in an interactive manner, following a modern approach to teaching communication skills. Regular attendance of classes. Preparation for lessons and completion of homework assignments.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |               |   |                       |  |
| Student <u>work-participation</u> (name the proportion of ECTS credits for each activity, so that the total number of ECTS credits matches the ECTS value of the course/educational activity) | Class attendance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | X                                                        | Research      |   | Practical work        |  |
|                                                                                                                                                                                               | Experimental work                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          | Workshop      |   | (Other, specify what) |  |
|                                                                                                                                                                                               | Essay                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          | Seminar paper |   | (Other)               |  |
|                                                                                                                                                                                               | Tests                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          | Oral exam     | X | (Other)               |  |
|                                                                                                                                                                                               | Written exam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | X                                                        | Project       |   | (Other)               |  |
| Grading and evaluating student work and accomplishments                                                                                                                                       | Class participation, final written and oral exam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |               |   |                       |  |
| Required literature                                                                                                                                                                           | <p>Recommended Literature:</p> <p>Doff, A., Thaine, C., Puchta, h., Stranks, J., Lewis-Jones, P. (2022). <i>Empower B1+</i>. Cambridge: University of Cambridge.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An integrated course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Vince, M. &amp; Sunderland, P. (2003). <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: MacMillan Education.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic Writing – A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Oshima, A. and Hogue, A. (2006). <i>Writing Academic English</i>. New York: Pearson Education.</p> <p>Manning, A. (2008). <i>English for Language and Linguistics in Higher Education Studies</i>. Reading: Garnet Education.</p> |                                                          |               |   |                       |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Additional Literature:</p> <p>Graver, B. D. (2003). <i>Advanced English Practice</i>. OUP.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NAME OF THE COURSE                                                                         |                                           | English Language B1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |   |                            |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------|---|--|
| Course professor                                                                           |                                           | Ivana Bojčić, senior lecturer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Credits (ECTS)                       |   | /                          |   |  |
|                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |   | Guided process of teaching |   |  |
| Associates                                                                                 | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl. | Method of teaching (number of hours)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | L                                    | S | E                          | F |  |
|                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |   | 70                         |   |  |
|                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Independent student activities       |   |                            |   |  |
| Status of the course /educational activity                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E-learning percentage of application |   |                            |   |  |
| COURSE DESCRIPTION                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |   |                            |   |  |
| Course/educational activity objectives                                                     |                                           | The aim is to enable students to: <ul style="list-style-type: none"><li>Acquire linguistic knowledge and awareness of sociolinguistic rules that will enable the participant to use English in a linguistically and socially appropriate manner.</li><li>Gain knowledge of organizing, structuring, and adapting texts, allowing the participant to effectively engage in both oral and written communication.</li><li>Develop language skills in listening, reading, speaking, writing, and language mediation.</li><li>Cultivate intercultural skills and attitudes, and foster awareness of the importance of both one's own culture and other cultures.</li><li>Develop the knowledge, skills, and attitudes necessary for independent and lifelong learning of the English language.</li></ul> |                                      |   |                            |   |  |
| Course/educational activity enrolment requirements and entry competences required          |                                           | Completed English Language Module B1.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |   |                            |   |  |
| Learning outcomes expected at the level of course/ educational activity (4 to 10 outcomes) |                                           | Completing this course/educational activity, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"><li>Identify basic rules of the English language in speech and writing</li><li>Classify grammatical rules.</li><li>Recognize grammatical constructions, the topic, and key information</li><li>Describe wishes, dreams, and hopes.</li><li>Interpret texts written mostly in everyday language or in the language of the profession.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |   |                            |   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manage in most situations likely to arise while traveling through an area where the language is spoken.</li> <li>• Participate in conversations on everyday topics.</li> <li>• Write independently and from dictation.</li> <li>• Tell a story or retell the content of a book or film and describe personal reactions.</li> <li>• Write a simple, coherent text on a familiar topic or a topic of personal interest.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |         |                                                                                                                                    |  |                              |         |                                                                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                                                                |  |           |         |                          |         |                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|---------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|---------|--------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Course/educational activity's syllabus broken down in detail by weekly class schedule                                                                                                                                                     | <table> <thead> <tr> <th></th><th>NUMBER OF HOURS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Unit 7 <i>House and home</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modals</li> <li>• Quantifiers</li> <li>• Prepositions</li> <li>• House, types of houses, describing</li> <li>• Streets and squares</li> <li>• Apartment rental – writing applications</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>2. Comparative essay</td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guidelines and writing</li> <li>• Life in the city and life in the countryside</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>3. Unit 8 <i>Information</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indirect speech</li> <li>• Verb patterns, reporting verbs</li> <li>• Prepositions with nouns</li> <li>• Generalising and being vague</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>4. Unit 9 <i>Entertainment</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passive</li> <li>• Relative clauses</li> <li>• Morphology – word-building</li> <li>• Movies and TV</li> <li>• Writing an article</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>5. Unit 10 <i>Opportunities</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Second conditional</li> <li>• Third conditional</li> <li>• Cleft sentences</li> <li>• Sport and recreation</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>6. REVIEW</td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td>7. Work and applications</td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing a CV and cover letter</li> <li>• Advertisements</li> <li>• Email</li> <li>• -ing forms and infinitives</li> </ul> </td><td></td></tr> </tbody> </table> |  | NUMBER OF HOURS | 1. Unit 7 <i>House and home</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modals</li> <li>• Quantifiers</li> <li>• Prepositions</li> <li>• House, types of houses, describing</li> <li>• Streets and squares</li> <li>• Apartment rental – writing applications</li> </ul> |  | 2. Comparative essay | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guidelines and writing</li> <li>• Life in the city and life in the countryside</li> </ul> |  | 3. Unit 8 <i>Information</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indirect speech</li> <li>• Verb patterns, reporting verbs</li> <li>• Prepositions with nouns</li> <li>• Generalising and being vague</li> </ul> |  | 4. Unit 9 <i>Entertainment</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passive</li> <li>• Relative clauses</li> <li>• Morphology – word-building</li> <li>• Movies and TV</li> <li>• Writing an article</li> </ul> |  | 5. Unit 10 <i>Opportunities</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Second conditional</li> <li>• Third conditional</li> <li>• Cleft sentences</li> <li>• Sport and recreation</li> </ul> |  | 6. REVIEW | 5 hours | 7. Work and applications | 5 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing a CV and cover letter</li> <li>• Advertisements</li> <li>• Email</li> <li>• -ing forms and infinitives</li> </ul> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                           | NUMBER OF HOURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |         |                                                                                                                                    |  |                              |         |                                                                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                                                                |  |           |         |                          |         |                                                                                                                                                                    |  |
| 1. Unit 7 <i>House and home</i>                                                                                                                                                                                                           | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |         |                                                                                                                                    |  |                              |         |                                                                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                                                                |  |           |         |                          |         |                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modals</li> <li>• Quantifiers</li> <li>• Prepositions</li> <li>• House, types of houses, describing</li> <li>• Streets and squares</li> <li>• Apartment rental – writing applications</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |         |                                                                                                                                    |  |                              |         |                                                                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                                                                |  |           |         |                          |         |                                                                                                                                                                    |  |
| 2. Comparative essay                                                                                                                                                                                                                      | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |         |                                                                                                                                    |  |                              |         |                                                                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                                                                |  |           |         |                          |         |                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guidelines and writing</li> <li>• Life in the city and life in the countryside</li> </ul>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |         |                                                                                                                                    |  |                              |         |                                                                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                                                                |  |           |         |                          |         |                                                                                                                                                                    |  |
| 3. Unit 8 <i>Information</i>                                                                                                                                                                                                              | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |         |                                                                                                                                    |  |                              |         |                                                                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                                                                |  |           |         |                          |         |                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indirect speech</li> <li>• Verb patterns, reporting verbs</li> <li>• Prepositions with nouns</li> <li>• Generalising and being vague</li> </ul>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |         |                                                                                                                                    |  |                              |         |                                                                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                                                                |  |           |         |                          |         |                                                                                                                                                                    |  |
| 4. Unit 9 <i>Entertainment</i>                                                                                                                                                                                                            | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |         |                                                                                                                                    |  |                              |         |                                                                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                                                                |  |           |         |                          |         |                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passive</li> <li>• Relative clauses</li> <li>• Morphology – word-building</li> <li>• Movies and TV</li> <li>• Writing an article</li> </ul>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |         |                                                                                                                                    |  |                              |         |                                                                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                                                                |  |           |         |                          |         |                                                                                                                                                                    |  |
| 5. Unit 10 <i>Opportunities</i>                                                                                                                                                                                                           | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |         |                                                                                                                                    |  |                              |         |                                                                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                                                                |  |           |         |                          |         |                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Second conditional</li> <li>• Third conditional</li> <li>• Cleft sentences</li> <li>• Sport and recreation</li> </ul>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |         |                                                                                                                                    |  |                              |         |                                                                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                                                                |  |           |         |                          |         |                                                                                                                                                                    |  |
| 6. REVIEW                                                                                                                                                                                                                                 | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |         |                                                                                                                                    |  |                              |         |                                                                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                                                                |  |           |         |                          |         |                                                                                                                                                                    |  |
| 7. Work and applications                                                                                                                                                                                                                  | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |         |                                                                                                                                    |  |                              |         |                                                                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                                                                |  |           |         |                          |         |                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing a CV and cover letter</li> <li>• Advertisements</li> <li>• Email</li> <li>• -ing forms and infinitives</li> </ul>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |         |                                                                                                                                    |  |                              |         |                                                                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                      |  |                                 |         |                                                                                                                                                                |  |           |         |                          |         |                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|--|
|                                                                                                                                                                                               | 8. Environmental protection, ecology issues (text, video), discussion                                                                                                                                                                                                                                      |   | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 9. Women in the modern world (text, online sources), discussion                                                                                                                                                                                                                                            |   | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 10. Globalization issues (text, online sources), presenting viewpoints.                                                                                                                                                                                                                                    |   | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 11. Connectors and useful phrases in essays, types of essays                                                                                                                                                                                                                                               |   | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 12. Writing summaries and definitions                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 13. Mixed conditionals                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 14. Review for exam 1                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 6 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 15. Review for exam 2                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 6 hours                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |  |
| TOTAL: 70 hours                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |  |
| Format of instruction                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> lectures<br><input type="checkbox"/> seminars<br><input type="checkbox"/> workshops<br><input checked="" type="checkbox"/> exercises<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> in entirety<br><input type="checkbox"/> partial e-learning<br><input type="checkbox"/> field work |   | <input checked="" type="checkbox"/> independent assignments<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedia<br><input type="checkbox"/> laboratory<br><input type="checkbox"/> work with mentor<br><input type="checkbox"/> (other types, if there are any) |   |                       |  |
| Student responsibilities                                                                                                                                                                      | In accordance with the written learning outcomes, the module will be delivered in an interactive manner, following a modern approach to teaching communication skills. Regular attendance of classes. Preparation for lessons and completion of homework assignments.                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |  |
| Student <u>work-participation</u> (name the proportion of ECTS credits for each activity, so that the total number of ECTS credits matches the ECTS value of the course/educational activity) | Class attendance                                                                                                                                                                                                                                                                                           | X | Research                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Practical work        |  |
|                                                                                                                                                                                               | Experimental work                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Workshop                                                                                                                                                                                                                                                      |   | (Other, specify what) |  |
|                                                                                                                                                                                               | Essay                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Seminar paper                                                                                                                                                                                                                                                 |   | (Other)               |  |
|                                                                                                                                                                                               | Tests                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Oral exam                                                                                                                                                                                                                                                     | X | (Other)               |  |
|                                                                                                                                                                                               | Written exam                                                                                                                                                                                                                                                                                               | X | Project                                                                                                                                                                                                                                                       |   | (Other)               |  |
| Grading and evaluating student work and accomplishments                                                                                                                                       | Class participation, final written and oral exam.                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |  |
| Required literature                                                                                                                                                                           | Recommended Literature:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | Doff, A., Thaine, C., Puchta, h., Stranks, J., Lewis-Jones, P. (2022). <i>Empower B1+</i> . Cambridge: University of Cambridge.                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i> . Essex: Pearson Education Limited.                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook</i> . Essex: Pearson Education Limited.                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An integrated course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Vince, M. &amp; Sunderland, P. (2003). <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: MacMillan Education.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic Writing – A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Oshima, A. and Hogue, A. (2006). <i>Writing Academic English</i>. New York: Pearson Education.</p> <p>Manning, A. (2008). <i>English for Language and Linguistics in Higher Education Studies</i>. Reading: Garnet Education.</p> <p>Additional Literature:</p> <p>Graver, B. D. (2003). <i>Advanced English Practice</i>. OUP.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NAME OF THE COURSE                         | English Language B2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                |   |    |   |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|----|---|--|
| Course professor                           | Ivana Bojčić, senior lecturer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Credits (ECTS)                       | /                              |   |    |   |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | Guided process of teaching     |   |    |   |  |
| Associates                                 | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Method of teaching (number of hours) | L                              | S | E  | F |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                |   | 70 |   |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | Independent student activities |   |    |   |  |
| Status of the course /educational activity |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | E-learning percentage of application |                                |   |    |   |  |
| COURSE DESCRIPTION                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                |   |    |   |  |
| Course/educational activity objectives     | <p>The aim is to enable students to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquire linguistic knowledge and awareness of sociolinguistic rules that will enable the participant to use English in a linguistically and socially appropriate manner.</li><li>• Gain knowledge of organizing, structuring, and adapting texts, allowing the participant to effectively engage in both oral and written communication.</li><li>• Develop language skills in listening, reading, speaking, writing, and language mediation.</li><li>• Cultivate intercultural skills and attitudes, and foster awareness of the importance of both one's own culture and other cultures.</li><li>• Develop the knowledge, skills, and attitudes necessary for independent and lifelong learning of the English language.</li></ul> |                                      |                                |   |    |   |  |

| Course/educational activity enrolment requirements and entry competences required                                                                                                                                                                                     | Completed English Language Module B1.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                            |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Learning outcomes expected at the level of course/ educational activity (4 to 10 outcomes)                                                                                                                                                                            | <p>Completing this course/educational activity, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand longer speeches and lectures and follow even complex lines of argument.</li> <li>• understand most TV news and current affairs programmes.</li> <li>• understand the majority of films in English.</li> <li>• read articles and reports on contemporary issues in which the writer adopts particular attitudes or viewpoints.</li> <li>• understand contemporary literary works.</li> <li>• communicate fluently and spontaneously enough to enable regular interaction with native speakers.</li> <li>• actively participate in discussions in familiar contexts, presenting and defending their own views.</li> <li>• speak clearly and in detail on a wide range of topics related to their field of interest.</li> <li>• explain their views on a topical issue, giving the advantages and disadvantages of various approaches.</li> <li>• write clear, detailed texts on a wide range of subjects related to their interests.</li> <li>• write compositions or reports conveying information or giving reasons for or against a particular point of view.</li> <li>• write a letter expressing the personal significance of events and experiences clearly.</li> <li>• choose appropriate behavior and manners in intercultural encounters.</li> </ul> |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                            |         |
| Course/educational activity's syllabus broken down in detail by weekly class schedule                                                                                                                                                                                 | <table border="0"> <thead> <tr> <th></th><th style="text-align: right;">NUMBER OF HOURS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <b>1. Communication</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about different cultures</li> <li>• Using different types of questions</li> <li>• Written communication</li> <li>• Present Perfect</li> <li>• Verb + preposition</li> <li>• Email</li> </ul> </td><td style="text-align: right; vertical-align: top;">4 hours</td></tr> <tr> <td> <b>2. Escape</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travel and adventures</li> <li>• Past events</li> <li>• Past tenses</li> <li>• British and American English – differences</li> <li>• Writing complaints</li> <li>• Adjectives</li> </ul> </td><td style="text-align: right; vertical-align: top;">4 hours</td></tr> <tr> <td> <b>3. Invest</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Future tenses</li> <li>• Talking about learning, thinking, and knowledge</li> <li>• Collocations – time, money</li> <li>• Suffixation</li> </ul> </td><td style="text-align: right; vertical-align: top;">4 hours</td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                       |  | NUMBER OF HOURS | <b>1. Communication</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about different cultures</li> <li>• Using different types of questions</li> <li>• Written communication</li> <li>• Present Perfect</li> <li>• Verb + preposition</li> <li>• Email</li> </ul> | 4 hours | <b>2. Escape</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travel and adventures</li> <li>• Past events</li> <li>• Past tenses</li> <li>• British and American English – differences</li> <li>• Writing complaints</li> <li>• Adjectives</li> </ul> | 4 hours | <b>3. Invest</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Future tenses</li> <li>• Talking about learning, thinking, and knowledge</li> <li>• Collocations – time, money</li> <li>• Suffixation</li> </ul> | 4 hours |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | NUMBER OF HOURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                            |         |
| <b>1. Communication</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about different cultures</li> <li>• Using different types of questions</li> <li>• Written communication</li> <li>• Present Perfect</li> <li>• Verb + preposition</li> <li>• Email</li> </ul> | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                            |         |
| <b>2. Escape</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travel and adventures</li> <li>• Past events</li> <li>• Past tenses</li> <li>• British and American English – differences</li> <li>• Writing complaints</li> <li>• Adjectives</li> </ul>                    | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                            |         |
| <b>3. Invest</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Future tenses</li> <li>• Talking about learning, thinking, and knowledge</li> <li>• Collocations – time, money</li> <li>• Suffixation</li> </ul>                                                            | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                            |         |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                   | 4. <i>Adverbs</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 hours                                                     |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>As modifiers – time; manner</li> <li>Phrase types – degree, modifying noun phrases; degree, modifying pronouns; degree, modifying determiners</li> <li>Position – front position, inversion with “never”</li> <li>Adverb phrases – comparative</li> </ul>                       |                                                             |
|                                   | 5. <i>Creativity</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 hours                                                     |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Passive</li> <li>Causative have and get</li> <li>Writing a summary</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
|                                   | 6. <i>Mind</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 hours                                                     |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ing and infinitive</li> <li>Talking about childhood and growing up</li> <li>Connectors</li> <li>Phrasal verbs – up, out</li> <li>Emotions and behavior</li> </ul>                                                                                                              |                                                             |
|                                   | 7. Conditionals – zero, first, second, third                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 hours                                                     |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Subordinating conjunctions, conditions</li> <li>“neither...nor”, emphasis; “not only...but (also)”, focus</li> <li>Imperatives – “let’s not”, suggestion; “do not”, emphasis</li> <li>Negative interrogative + adverb</li> <li>Exclamations – negative interrogative</li> </ul> |                                                             |
|                                   | 8. <i>Community</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 hours                                                     |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cultures and communities</li> <li>Articles</li> <li>Determiners and quantifiers</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|                                   | 9. Cultural heritage                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 hours                                                     |
|                                   | 10. Essay introduction                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 hours                                                     |
|                                   | 11. Cohesion in academic writing                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 hours                                                     |
|                                   | 12. Oral presentation on a given topic                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 hours                                                     |
|                                   | 13. Formal writing of CVs, job applications, official letters, cover letters, and formal electronic correspondence                                                                                                                                                                                                     | 6 hours                                                     |
|                                   | 14. Review for exam 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 hours                                                     |
|                                   | 15. Review for exam 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 hours                                                     |
| TOTAL: 70 hours                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
| <input type="checkbox"/> lectures |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> independent assignments |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                |   |                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|--|
| Format of instruction                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> seminars<br><input type="checkbox"/> workshops<br><input checked="" type="checkbox"/> exercises<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> in entirety<br><input type="checkbox"/> partial e-learning<br><input type="checkbox"/> field work                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | <input checked="" type="checkbox"/> multimedia<br><input type="checkbox"/> laboratory<br><input type="checkbox"/> work with mentor<br><input type="checkbox"/> (other types, if there are any) |   |                       |  |
| Student responsibilities                                                                                                                                                                      | In accordance with the written learning outcomes, the module will be delivered in an interactive manner, following a modern approach to teaching communication skills. Regular attendance of classes. Preparation for lessons and completion of homework assignments.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                |   |                       |  |
| Student <u>work-participation</u> (name the proportion of ECTS credits for each activity, so that the total number of ECTS credits matches the ECTS value of the course/educational activity) | Class attendance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | X | Research                                                                                                                                                                                       |   | Practical work        |  |
|                                                                                                                                                                                               | Experimental work                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | Workshop                                                                                                                                                                                       |   | (Other, specify what) |  |
|                                                                                                                                                                                               | Essay                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Seminar paper                                                                                                                                                                                  |   | (Other)               |  |
|                                                                                                                                                                                               | Tests                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Oral exam                                                                                                                                                                                      | X | (Other)               |  |
|                                                                                                                                                                                               | Written exam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | X | Project                                                                                                                                                                                        |   | (Other)               |  |
| Grading and evaluating student work and accomplishments                                                                                                                                       | Class participation, final written and oral exam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                |   |                       |  |
| Required literature                                                                                                                                                                           | <p>Recommended Literature:</p> <p>Krantz, C. and Roberts, R. (2016). <i>Navigate: Upper Intermediate B2 textbook and workbook</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Biber, D., Conrad, S. &amp; Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic Writing – A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Oshima, A. and Hogue, A. (2006). <i>Writing Academic English</i>. New York: Pearson Education.</p> <p>Manning, A. (2008). <i>English for Language and Linguistics in Higher Education Studies</i>. Reading: Garnet Education.</p> <p>Additional Literature:</p> <p>Graver, B. D. (2003). <i>Advanced English Practice</i>. OUP.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> |   |                                                                                                                                                                                                |   |                       |  |

|  |                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i> . Cambridge: CUP.   |
|  | Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i> . Oxford: Oxford University Press. |

| NAME OF THE COURSE                                                                         | English Language B2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                |   |    |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|----|---|--|
| Course professor                                                                           | Ivana Bojčić, senior lecturer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Credits (ECTS)                       | /                              |   |    |   |  |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | Guided process of teaching     |   |    |   |  |
| Associates                                                                                 | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Method of teaching (number of hours) | L                              | S | E  | F |  |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                |   | 70 |   |  |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | Independent student activities |   |    |   |  |
| Status of the course /educational activity                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | E-learning percentage of application |                                |   |    |   |  |
| COURSE DESCRIPTION                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                |   |    |   |  |
| Course/educational activity objectives                                                     | <p>The aim is to enable students to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Acquire linguistic knowledge and awareness of sociolinguistic rules that will enable the participant to use English in a linguistically and socially appropriate manner.</li><li>Gain knowledge of organizing, structuring, and adapting texts, allowing the participant to effectively engage in both oral and written communication.</li><li>Develop language skills in listening, reading, speaking, writing, and language mediation.</li><li>Cultivate intercultural skills and attitudes, and foster awareness of the importance of both one's own culture and other cultures.</li><li>Develop the knowledge, skills, and attitudes necessary for independent and lifelong learning of the English language.</li></ul>                                                                                                                                           |                                      |                                |   |    |   |  |
| Course/educational activity enrolment requirements and entry competences required          | Completed English Language Module B1.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                |   |    |   |  |
| Learning outcomes expected at the level of course/ educational activity (4 to 10 outcomes) | <p>Completing this course/educational activity, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>understand longer speeches and lectures and follow even complex lines of argument.</li><li>understand most TV news and current affairs programmes.</li><li>understand the majority of films in English.</li><li>read articles and reports on contemporary issues in which the writer adopts particular attitudes or viewpoints.</li><li>understand contemporary literary works.</li><li>communicate fluently and spontaneously enough to enable regular interaction with native speakers.</li><li>actively participate in discussions in familiar contexts, presenting and defending their own views.</li><li>speak clearly and in detail on a wide range of topics related to their field of interest.</li><li>explain their views on a topical issue, giving the advantages and disadvantages of various approaches.</li></ul> |                                      |                                |   |    |   |  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• write clear, detailed texts on a wide range of subjects related to their interests.</li> <li>• write compositions or reports conveying information or giving reasons for or against a particular point of view.</li> <li>• write a letter expressing the personal significance of events and experiences clearly.</li> <li>• choose appropriate behavior and manners in intercultural encounters.</li> </ul> |
| Course/educational activity's syllabus broken down in detail by weekly class schedule | <div> <div>NUMBER OF HOURS</div> <div>4 hours</div> </div> <div>1. <i>Rules</i></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crime and justice</li> <li>• Modals</li> <li>• Present modal verbs</li> <li>• Past modals of deduction</li> <li>• Prefixation</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
|                                                                                       | <div> <div>4 hours</div> </div> <div>2. For and against essay</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                       | <div> <div>4 hours</div> </div> <div>3. <i>Old and new</i></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technology</li> <li>• Relative clauses</li> <li>• Describing people in modern society</li> <li>• Participle clause</li> <li>• Adjective + dependent prepositions</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
|                                                                                       | <div> <div>4 hours</div> </div> <div>4. <i>Nightlife</i></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lifestyles</li> <li>• Habits and routines</li> <li>• Synonyms and antonyms</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                       | <div> <div>4 hours</div> </div> <div>5. <i>Senses</i></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Order of adjectives</li> <li>• Leisure time</li> <li>• Gastronomy</li> <li>• Writing a review</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                       | <div> <div>4 hours</div> </div> <div>6. Review</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                       | <div> <div>4 hours</div> </div> <div>7. <i>Media</i></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reported speech (reporting verbs)</li> <li>• Media-related vocabulary</li> <li>• Adjective suffixation</li> <li>• Retelling</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                       | <div> <div>5 hours</div> </div> <div>8. Opinion essay</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                       | <div> <div>5 hours</div> </div> <div>9. <i>Life stages</i></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wish, if only</li> <li>• Unreal events</li> <li>• Life choices and events</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Compound adjectives</li><li>Biography</li></ul>                                                                                                                                                                                                                      |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 10. <i>Multiculturalism and globalization</i><br>Vocabulary, argumentative essay                                                                                                                                                                                                                           |   | 5 hours       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 11. Scientific discourse                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 4 hours       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 12. Academic writing                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 5 hours       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 13. Independent task                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 6 hours       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 14. Review for exam 1                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 6 hours       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 15. Review for exam 2                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 6 hours       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
| TOTAL: 70 hours                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
| Format of instruction                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> lectures<br><input type="checkbox"/> seminars<br><input type="checkbox"/> workshops<br><input checked="" type="checkbox"/> exercises<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> in entirety<br><input type="checkbox"/> partial e-learning<br><input type="checkbox"/> field work |   |               | <input checked="" type="checkbox"/> independent assignments<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedia<br><input type="checkbox"/> laboratory<br><input type="checkbox"/> work with mentor<br><input type="checkbox"/> (other types, if there are any) |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | In accordance with the written learning outcomes, the module will be delivered in an interactive manner, following a modern approach to teaching communication skills. Regular attendance of classes. Preparation for lessons and completion of homework assignments.                                      |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
| Student <u>work-participation</u> (name the proportion of ECTS credits for each activity, so that the total number of ECTS credits matches the ECTS value of the course/educational activity) | Class attendance                                                                                                                                                                                                                                                                                           | X | Research      |                                                                                                                                                                                                                                                               | Practical work        |  |
|                                                                                                                                                                                               | Experimental work                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Workshop      |                                                                                                                                                                                                                                                               | (Other, specify what) |  |
|                                                                                                                                                                                               | Essay                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Seminar paper |                                                                                                                                                                                                                                                               | (Other)               |  |
|                                                                                                                                                                                               | Tests                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Oral exam     | X                                                                                                                                                                                                                                                             | (Other)               |  |
|                                                                                                                                                                                               | Written exam                                                                                                                                                                                                                                                                                               | X | Project       |                                                                                                                                                                                                                                                               | (Other)               |  |
| Grading and evaluating student work and accomplishments                                                                                                                                       | Class participation, final written and oral exam.                                                                                                                                                                                                                                                          |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
| Required literature                                                                                                                                                                           | Recommended Literature:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | Krantz, C. and Roberts, R. (2016). <i>Navigate: Upper Intermediate B2 textbook and workbook</i> . Oxford: Oxford University Press.                                                                                                                                                                         |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i> . Essex: Pearson Education Limited.                                                                                                                                                                 |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English Workbook</i> . Essex: Pearson Education Limited.                                                                                                                                                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic Writing – A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Oshima, A. and Hogue, A. (2006). <i>Writing Academic English</i>. New York: Pearson Education.</p> <p>Manning, A. (2008). <i>English for Language and Linguistics in Higher Education Studies</i>. Reading: Garnet Education.</p> <p>Additional Literature:</p> <p>Graver, B. D. (2003). <i>Advanced English Practice</i>. OUP.</p> <p>Bailey, S. (2006). <i>Academic writing - A Handbook for International Students</i>. Abingdon Oxon: Routledge.</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NAME OF THE COURSE                         | English Language C1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                |   |    |   |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|----|---|--|
| Course professor                           | Ivana Bojčić, senior lecturer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Credits (ECTS)                       | /                              |   |    |   |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | Guided process of teaching     |   |    |   |  |
| Associates                                 | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Method of teaching (number of hours) | L                              | S | E  | F |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                |   | 70 |   |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | Independent student activities |   |    |   |  |
| Status of the course /educational activity |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | E-learning percentage of application |                                |   |    |   |  |
| COURSE DESCRIPTION                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                |   |    |   |  |
| Course/educational activity objectives     | <p>The aim is to enable students to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquire linguistic knowledge and awareness of sociolinguistic rules that will enable the participant to use English in a linguistically and socially appropriate manner.</li><li>• Gain knowledge of organizing, structuring, and adapting texts, allowing the participant to effectively engage in both oral and written communication.</li><li>• Develop language skills in listening, reading, speaking, writing, and language mediation.</li><li>• Cultivate intercultural skills and attitudes, and foster awareness of the importance of both one's own culture and other cultures.</li><li>• Develop the knowledge, skills, and attitudes necessary for independent and lifelong learning of the English language.</li></ul> |                                      |                                |   |    |   |  |

| Course/educational activity enrolment requirements and entry competences required                                                                                                                              | Completed English Language Module B2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                        |         |                                                                                                                                                                                                                |  |                              |         |                                                                                                                 |  |                              |         |                                                                                                                                                  |  |                            |         |                                                                                                          |  |                  |         |                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Learning outcomes expected at the level of course/ educational activity (4 to 10 outcomes)                                                                                                                     | <p>Completing this course/educational activity, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand extended speech even when it is not clearly structured and when connections between ideas are only implied rather than explicitly stated.</li> <li>• Comprehend television programmes and films.</li> <li>• Understand lengthy and complex factual and literary texts and recognize differences in style.</li> <li>• Understand specialized articles and longer technical instructions, even when they do not relate to their own field.</li> <li>• Express themselves fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions.</li> <li>• Use the language flexibly and effectively for social and professional purposes.</li> <li>• Express ideas and opinions precisely and actively participate in discussions, contributing skillfully to the conversation.</li> <li>• Present a clear, detailed description of complex subjects, integrating sub-themes, developing particular points, and concluding with an appropriate summary.</li> <li>• Produce clear, well-structured written texts and support their viewpoints with relevant arguments.</li> <li>• Write about complex topics in a letter, composition, or report, emphasizing the aspects they find most important.</li> <li>• Choose a writing style appropriate to the intended reader.</li> </ul> |  |                 |                        |         |                                                                                                                                                                                                                |  |                              |         |                                                                                                                 |  |                              |         |                                                                                                                                                  |  |                            |         |                                                                                                          |  |                  |         |                                                                                                        |  |
| Course/educational activity's syllabus broken down in detail by weekly class schedule                                                                                                                          | <table> <thead> <tr> <th></th><th>NUMBER OF HOURS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. <i>Urban Living</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forms for expressing the future</li> <li>• Vocabulary – modern life, cities, housing</li> <li>• Collocations related to cities</li> <li>• Writing a report</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>2. <i>You Live and Learn</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participles</li> <li>• Word formation</li> <li>• Morphology</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>3. <i>Fashion Statements</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fashion and contemporary clothing styles</li> <li>• Reported speech</li> <li>• Essay writing</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>4. <i>Making Decisions</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -ing forms</li> <li>• Fixed phrases and collocations</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>5. <i>Colour</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Order of adjectives</li> <li>• Compound adjectives</li> </ul> </td><td></td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                         |  | NUMBER OF HOURS | 1. <i>Urban Living</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forms for expressing the future</li> <li>• Vocabulary – modern life, cities, housing</li> <li>• Collocations related to cities</li> <li>• Writing a report</li> </ul> |  | 2. <i>You Live and Learn</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participles</li> <li>• Word formation</li> <li>• Morphology</li> </ul> |  | 3. <i>Fashion Statements</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fashion and contemporary clothing styles</li> <li>• Reported speech</li> <li>• Essay writing</li> </ul> |  | 4. <i>Making Decisions</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• -ing forms</li> <li>• Fixed phrases and collocations</li> </ul> |  | 5. <i>Colour</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Order of adjectives</li> <li>• Compound adjectives</li> </ul> |  |
|                                                                                                                                                                                                                | NUMBER OF HOURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                        |         |                                                                                                                                                                                                                |  |                              |         |                                                                                                                 |  |                              |         |                                                                                                                                                  |  |                            |         |                                                                                                          |  |                  |         |                                                                                                        |  |
| 1. <i>Urban Living</i>                                                                                                                                                                                         | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                        |         |                                                                                                                                                                                                                |  |                              |         |                                                                                                                 |  |                              |         |                                                                                                                                                  |  |                            |         |                                                                                                          |  |                  |         |                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forms for expressing the future</li> <li>• Vocabulary – modern life, cities, housing</li> <li>• Collocations related to cities</li> <li>• Writing a report</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                        |         |                                                                                                                                                                                                                |  |                              |         |                                                                                                                 |  |                              |         |                                                                                                                                                  |  |                            |         |                                                                                                          |  |                  |         |                                                                                                        |  |
| 2. <i>You Live and Learn</i>                                                                                                                                                                                   | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                        |         |                                                                                                                                                                                                                |  |                              |         |                                                                                                                 |  |                              |         |                                                                                                                                                  |  |                            |         |                                                                                                          |  |                  |         |                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participles</li> <li>• Word formation</li> <li>• Morphology</li> </ul>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                        |         |                                                                                                                                                                                                                |  |                              |         |                                                                                                                 |  |                              |         |                                                                                                                                                  |  |                            |         |                                                                                                          |  |                  |         |                                                                                                        |  |
| 3. <i>Fashion Statements</i>                                                                                                                                                                                   | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                        |         |                                                                                                                                                                                                                |  |                              |         |                                                                                                                 |  |                              |         |                                                                                                                                                  |  |                            |         |                                                                                                          |  |                  |         |                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fashion and contemporary clothing styles</li> <li>• Reported speech</li> <li>• Essay writing</li> </ul>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                        |         |                                                                                                                                                                                                                |  |                              |         |                                                                                                                 |  |                              |         |                                                                                                                                                  |  |                            |         |                                                                                                          |  |                  |         |                                                                                                        |  |
| 4. <i>Making Decisions</i>                                                                                                                                                                                     | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                        |         |                                                                                                                                                                                                                |  |                              |         |                                                                                                                 |  |                              |         |                                                                                                                                                  |  |                            |         |                                                                                                          |  |                  |         |                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• -ing forms</li> <li>• Fixed phrases and collocations</li> </ul>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                        |         |                                                                                                                                                                                                                |  |                              |         |                                                                                                                 |  |                              |         |                                                                                                                                                  |  |                            |         |                                                                                                          |  |                  |         |                                                                                                        |  |
| 5. <i>Colour</i>                                                                                                                                                                                               | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                        |         |                                                                                                                                                                                                                |  |                              |         |                                                                                                                 |  |                              |         |                                                                                                                                                  |  |                            |         |                                                                                                          |  |                  |         |                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Order of adjectives</li> <li>• Compound adjectives</li> </ul>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                        |         |                                                                                                                                                                                                                |  |                              |         |                                                                                                                 |  |                              |         |                                                                                                                                                  |  |                            |         |                                                                                                          |  |                  |         |                                                                                                        |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noun-adjective agreement</li> <li>• Past tense</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|  | 6. Revision                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 hours                                                     |
|  | 7. <i>Language</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 hours                                                     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Human communication</li> <li>• Passive voice</li> <li>• Forms and types of communication</li> <li>• Debate</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|  | 8. <i>In My View</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 hours                                                     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Family and family life</li> <li>• Expressing opinions and attitudes</li> <li>• Infinitive</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
|  | 9. <i>Who We Are</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 hours                                                     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Human body</li> <li>• Inversion</li> <li>• Idioms related to the body</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
|  | 10. Summary Writing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 hours                                                     |
|  | Analysis of text paragraphs, identifying the main idea of a paragraph. Summarizing the main idea in a sentence. Practical exercises: students write a text summary based on paragraph summaries. Organizing ideas in the form of a paragraph as a physical and conceptual unit. Achieving a logical sequence of events through temporal markers and verb tenses. Developing ideas through general and specific statements, arguments for and against, and drawing conclusions from those arguments. |                                                             |
|  | 11. Discussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 hours                                                     |
|  | Discussion as a form of expressing opinions and attitudes. Presenting arguments for and against. Supporting arguments with evidence. Oral presentation on academic and professional topics and discussion. Homework: writing notes expressing arguments for and against a certain position.                                                                                                                                                                                                         |                                                             |
|  | 12. Expressing Facts and Opinions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 hours                                                     |
|  | Literal (denotative) and associative (connotative) meaning through which the author expresses their views. Developing critical reading skills to distinguish facts from opinions. Difference between perspective (from a historic point of view, historically speaking, in historic terms) and stance (in my opinion, as I see it). Listening material: recognizing phrases used to express opinions. Working with texts.                                                                           |                                                             |
|  | 13. Exam Revision 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 hours                                                     |
|  | 14. Exam Revision 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 hours                                                     |
|  | 15. Exam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 hours                                                     |
|  | TOTAL: 70 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|  | <input type="checkbox"/> lectures                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> independent assignments |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |               |   |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|
| Format of instruction                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> seminars<br><input type="checkbox"/> workshops<br><input checked="" type="checkbox"/> exercises<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> in entirety<br><input type="checkbox"/> partial e-learning<br><input type="checkbox"/> field work                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> multimedia<br><input type="checkbox"/> laboratory<br><input type="checkbox"/> work with mentor<br><input type="checkbox"/> (other types, if there are any) |               |   |                       |
| Student responsibilities                                                                                                                                                               | In accordance with the written learning outcomes, the module will be delivered in an interactive manner, following a modern approach to teaching communication skills. Regular attendance of classes. Preparation for lessons and completion of homework assignments.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |               |   |                       |
| Student work-participation (name the proportion of ECTS credits for each activity, so that the total number of ECTS credits matches the ECTS value of the course/educational activity) | Class attendance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | X                                                                                                                                                                                              | Research      |   | Practical work        |
|                                                                                                                                                                                        | Experimental work                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                | Workshop      |   | (Other, specify what) |
|                                                                                                                                                                                        | Essay                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                | Seminar paper |   | (Other)               |
|                                                                                                                                                                                        | Tests                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                | Oral exam     | X | (Other)               |
|                                                                                                                                                                                        | Written exam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | X                                                                                                                                                                                              | Project       |   | (Other)               |
| Grading and evaluating student work and accomplishments                                                                                                                                | Class participation, final written and oral exam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |               |   |                       |
| Required literature                                                                                                                                                                    | <p>Recommended Literature:</p> <p>O'dell, F. and Broadhead, A. (2015). <i>Objective Advanced C1 textbook and workbook</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Bartram, M. and Pickering, K. (2016). <i>Navigate. Coursebook</i>. (C1 Advanced). Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Yule, G. (2019). <i>Oxford Practice Grammar</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Norris, R., French, J., Day, E., Ready for C1 Advanced 4th Edition.</p> <p>Hewings, M., Thaine, C. (2012). <i>Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hewings, M. (2013). <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Additional Literature:</p> <p>Latham-Koenig, Christina, Clive Oxenden, Jerry Lambert. <i>English File. Advanced Student's Book</i>. Oxford: Oxford University Press, 2015. / 3<sup>rd</sup> edition</p> <p>Latham-Koenig, Christina, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Jane Hudson. <i>English File. Advanced Workbook</i>. Oxford: Oxford University Press, 2015. / 3<sup>rd</sup> edition</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> |                                                                                                                                                                                                |               |   |                       |

|  |                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i> . Oxford: Oxford University Press. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NAME OF THE COURSE                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | English Language C1.2                |                                |   |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|----|---|
| Course professor                                                                           | Ivana Bojčić, senior lecturer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Credits (ECTS)                       | /                              |   |    |   |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      | Guided process of teaching     |   |    |   |
| Associates                                                                                 | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Method of teaching (number of hours) | L                              | S | E  | F |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                |   | 70 |   |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      | Independent student activities |   |    |   |
| Status of the course /educational activity                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | E-learning percentage of application |                                |   |    |   |
| COURSE DESCRIPTION                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                |   |    |   |
| Course/educational activity objectives                                                     | <p>The aim is to enable students to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Acquire linguistic knowledge and awareness of sociolinguistic rules that will enable the participant to use English in a linguistically and socially appropriate manner.</li><li>Gain knowledge of organizing, structuring, and adapting texts, allowing the participant to effectively engage in both oral and written communication.</li><li>Develop language skills in listening, reading, speaking, writing, and language mediation.</li><li>Cultivate intercultural skills and attitudes, and foster awareness of the importance of both one's own culture and other cultures.</li><li>Develop the knowledge, skills, and attitudes necessary for independent and lifelong learning of the English language.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                |   |    |   |
| Course/educational activity enrolment requirements and entry competences required          | Completed English Language Module C1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                |   |    |   |
| Learning outcomes expected at the level of course/ educational activity (4 to 10 outcomes) | <p>Completing this course/educational activity, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Understand extended speech even when it is not clearly structured and when connections between ideas are only implied rather than explicitly stated.</li><li>Comprehend television programmes and films.</li><li>Understand lengthy and complex factual and literary texts and recognize differences in style.</li><li>Understand specialized articles and longer technical instructions, even when they do not relate to their own field.</li><li>Express themselves fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions.</li><li>Use the language flexibly and effectively for social and professional purposes.</li><li>Express ideas and opinions precisely and actively participate in discussions, contributing skillfully to the conversation.</li><li>Present a clear, detailed description of complex subjects, integrating sub-themes, developing particular points, and concluding with an appropriate summary.</li></ul> |                                      |                                |   |    |   |

|                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce clear, well-structured written texts and support their viewpoints with relevant arguments.</li> <li>• Write about complex topics in a letter, composition, or report, emphasizing the aspects they find most important.</li> <li>• Choose a writing style appropriate to the intended reader.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|---------|---------------------|--|--------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Course/educational activity's syllabus broken down in detail by weekly class schedule                                                      | <table> <thead> <tr> <th></th><th>NUMBER OF HOURS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. <i>Rave Reviews</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art</li> <li>• Articles</li> <li>• Positive and negative reviews</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>2. <i>Telling the Truth</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emphasis</li> <li>• Academic language</li> <li>• Academic writing</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>3. <i>Do It for My Sake</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persuasion</li> <li>• Verb+noun collocations</li> <li>• Morphology</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>4. <i>We Are What We Eat</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Food, gastronomy</li> <li>• Hypotheticals</li> <li>• Compound adjectives and agreement</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>5. <i>Natural Wonders</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travel idioms</li> <li>• Verbs – revision</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>6. <i>Under the Weather</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparison and interpretation</li> <li>• Metaphor</li> <li>• Weather idioms</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>7. <i>I Really Must Insist</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td>Collocational verbs</td><td></td></tr> <tr> <td>8. <i>News and Views</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connectors</li> <li>• Experiments and research</li> <li>• Scientific articles</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>9. Intelligence</td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complex sentences</li> <li>• Adverbs</li> <li>• Article writing</li> </ul> </td><td></td></tr> </tbody> </table> |  | NUMBER OF HOURS | 1. <i>Rave Reviews</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art</li> <li>• Articles</li> <li>• Positive and negative reviews</li> </ul> |  | 2. <i>Telling the Truth</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emphasis</li> <li>• Academic language</li> <li>• Academic writing</li> </ul> |  | 3. <i>Do It for My Sake</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persuasion</li> <li>• Verb+noun collocations</li> <li>• Morphology</li> </ul> |  | 4. <i>We Are What We Eat</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Food, gastronomy</li> <li>• Hypotheticals</li> <li>• Compound adjectives and agreement</li> </ul> |  | 5. <i>Natural Wonders</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travel idioms</li> <li>• Verbs – revision</li> </ul> |  | 6. <i>Under the Weather</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparison and interpretation</li> <li>• Metaphor</li> <li>• Weather idioms</li> </ul> |  | 7. <i>I Really Must Insist</i> | 4 hours | Collocational verbs |  | 8. <i>News and Views</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connectors</li> <li>• Experiments and research</li> <li>• Scientific articles</li> </ul> |  | 9. Intelligence | 5 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complex sentences</li> <li>• Adverbs</li> <li>• Article writing</li> </ul> |  |
|                                                                                                                                            | NUMBER OF HOURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
| 1. <i>Rave Reviews</i>                                                                                                                     | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art</li> <li>• Articles</li> <li>• Positive and negative reviews</li> </ul>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
| 2. <i>Telling the Truth</i>                                                                                                                | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emphasis</li> <li>• Academic language</li> <li>• Academic writing</li> </ul>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
| 3. <i>Do It for My Sake</i>                                                                                                                | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persuasion</li> <li>• Verb+noun collocations</li> <li>• Morphology</li> </ul>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
| 4. <i>We Are What We Eat</i>                                                                                                               | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Food, gastronomy</li> <li>• Hypotheticals</li> <li>• Compound adjectives and agreement</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
| 5. <i>Natural Wonders</i>                                                                                                                  | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travel idioms</li> <li>• Verbs – revision</li> </ul>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
| 6. <i>Under the Weather</i>                                                                                                                | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparison and interpretation</li> <li>• Metaphor</li> <li>• Weather idioms</li> </ul>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
| 7. <i>I Really Must Insist</i>                                                                                                             | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
| Collocational verbs                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
| 8. <i>News and Views</i>                                                                                                                   | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connectors</li> <li>• Experiments and research</li> <li>• Scientific articles</li> </ul>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
| 9. Intelligence                                                                                                                            | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complex sentences</li> <li>• Adverbs</li> <li>• Article writing</li> </ul>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |                        |         |                                                                                                                      |  |                             |         |                                                                                                                       |  |                             |         |                                                                                                                        |  |                              |         |                                                                                                                                            |  |                           |         |                                                                                               |  |                             |         |                                                                                                                                 |  |                                |         |                     |  |                          |         |                                                                                                                                   |  |                 |         |                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|                                                                                                                                                                                               | 10. Summary Writing 6 hours<br>Analysis of text paragraphs, identifying the main idea of a paragraph. Summarizing the main idea in a sentence. Practical exercises: students write a text summary based on paragraph summaries. Organizing ideas in the form of a paragraph as a physical and conceptual unit. Achieving a logical sequence of events through temporal markers and verb tenses. Developing ideas through general and specific statements, arguments for and against, and drawing conclusions from those arguments. |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 11. Discussion 6 hours<br>Discussion as a form of expressing opinions and attitudes. Presenting arguments for and against. Supporting arguments with evidence. Oral presentation on academic and professional topics and discussion. Homework: writing notes expressing arguments for and against a certain position.                                                                                                                                                                                                              |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 12. Expressing Facts and Opinions 6 hours<br>Literal (denotative) and associative (connotative) meaning through which the author expresses their views. Developing critical reading skills to distinguish facts from opinions. Difference between perspective (from a historic point of view, historically speaking, in historic terms) and stance (in my opinion, as I see it). Listening material: recognizing phrases used to express opinions. Working with texts.                                                             |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 13. Exam Revision 1 6 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 14. Exam Revision 2 6 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 15. Exam 3 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
| TOTAL: 70 hours                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
| Format of instruction                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> lectures<br><input type="checkbox"/> seminars<br><input type="checkbox"/> workshops<br><input checked="" type="checkbox"/> exercises<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> in entirety<br><input type="checkbox"/> partial e-learning<br><input type="checkbox"/> field work                                                                                                                                                                                                                         |   |               | <input checked="" type="checkbox"/> independent assignments<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedia<br><input type="checkbox"/> laboratory<br><input type="checkbox"/> work with mentor<br><input type="checkbox"/> (other types, if there are any) |                       |  |
| Student responsibilities                                                                                                                                                                      | In accordance with the written learning outcomes, the module will be delivered in an interactive manner, following a modern approach to teaching communication skills. Regular attendance of classes. Preparation for lessons and completion of homework assignments.                                                                                                                                                                                                                                                              |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
| Student <u>work-participation</u> (name the proportion of ECTS credits for each activity, so that the total number of ECTS credits matches the ECTS value of the course/educational activity) | Class attendance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | X | Research      |                                                                                                                                                                                                                                                               | Practical work        |  |
|                                                                                                                                                                                               | Experimental work                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | Workshop      |                                                                                                                                                                                                                                                               | (Other, specify what) |  |
|                                                                                                                                                                                               | Essay                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | Seminar paper |                                                                                                                                                                                                                                                               | (Other)               |  |
|                                                                                                                                                                                               | Tests                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | Oral exam     | X                                                                                                                                                                                                                                                             | (Other)               |  |
|                                                                                                                                                                                               | Written exam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | X | Project       |                                                                                                                                                                                                                                                               | (Other)               |  |
| Grading and evaluating student work and accomplishments                                                                                                                                       | Class participation, final written and oral exam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |

|                     |                                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Required literature | Recommended Literature:                                                                                                                                                        |
|                     | O'dell, F. and Broadhead, A. (2015). <i>Objective Advanced C1 textbook and workbook</i> . Cambridge: Cambridge University Press.                                               |
|                     | Bartram, M. and Pickering, K. (2016). <i>Navigate. Coursebook</i> . (C1 Advanced). Oxford: Oxford University Press.                                                            |
|                     | Yule, G. (2019). <i>Oxford Practice Grammar</i> . Oxford: Oxford University Press.                                                                                             |
|                     | Norris, R., French, J., Day, E., Ready for C1 Advanced 4th Edition.                                                                                                            |
|                     | Hewings, M., Thaine, C. (2012). <i>Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book</i> . Cambridge: Cambridge University Press.                                          |
|                     | Hewings, M. (2013). <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press.                                                                                    |
|                     | Additional Literature:                                                                                                                                                         |
|                     | Latham-Koenig, Christina, Clive Oxenden, Jerry Lambert. <i>English File. Advanced Student's Book</i> . Oxford: Oxford University Press, 2015. / 3 <sup>rd</sup> edition        |
|                     | Latham-Koenig, Christina, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Jane Hudson. <i>English File. Advanced Workbook</i> . Oxford: Oxford University Press, 2015. / 3 <sup>rd</sup> edition |

| NAME OF THE COURSE                         |                                                                                                                                                                                                                                                            | English Language C1.3                |                                |   |    |   |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|----|---|--|
| Course professor                           | Ivana Bojčić, senior lecturer                                                                                                                                                                                                                              | Credits (ECTS)                       | /                              |   |    |   |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      | Guided process of teaching     |   |    |   |  |
| Associates                                 | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl.                                                                                                                                                                                                                  | Method of teaching (number of hours) | L                              | S | E  | F |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                |   | 70 |   |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      | Independent student activities |   |    |   |  |
| Status of the course /educational activity |                                                                                                                                                                                                                                                            | E-learning percentage of application |                                |   |    |   |  |
| COURSE DESCRIPTION                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                |   |    |   |  |
| Course/educational activity objectives     | The aim is to enable students to: <ul style="list-style-type: none"><li>Acquire linguistic knowledge and awareness of sociolinguistic rules that will enable the participant to use English in a linguistically and socially appropriate manner.</li></ul> |                                      |                                |   |    |   |  |

|                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gain knowledge of organizing, structuring, and adapting texts, allowing the participant to effectively engage in both oral and written communication.</li> <li>• Develop language skills in listening, reading, speaking, writing, and language mediation.</li> <li>• Cultivate intercultural skills and attitudes, and foster awareness of the importance of both one's own culture and other cultures.</li> <li>• Develop the knowledge, skills, and attitudes necessary for independent and lifelong learning of the English language.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                 |                                                                                                   |         |                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                            |         |                                                                       |         |                                                                                 |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Course/educational activity enrolment requirements and entry competences required                                                                                                          | Completed English Language Module C1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                                                                                   |         |                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                            |         |                                                                       |         |                                                                                 |         |
| Learning outcomes expected at the level of course/ educational activity (4 to 10 outcomes)                                                                                                 | <p>Completing this course/educational activity, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand extended speech even when it is not clearly structured and when connections between ideas are only implied rather than explicitly stated.</li> <li>• Comprehend television programmes and films.</li> <li>• Understand lengthy and complex factual and literary texts and recognize differences in style.</li> <li>• Understand specialized articles and longer technical instructions, even when they do not relate to their own field.</li> <li>• Express themselves fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions.</li> <li>• Use the language flexibly and effectively for social and professional purposes.</li> <li>• Express ideas and opinions precisely and actively participate in discussions, contributing skillfully to the conversation.</li> <li>• Present a clear, detailed description of complex subjects, integrating sub-themes, developing particular points, and concluding with an appropriate summary.</li> <li>• Produce clear, well-structured written texts and support their viewpoints with relevant arguments.</li> <li>• Write about complex topics in a letter, composition, or report, emphasizing the aspects they find most important.</li> <li>• Choose a writing style appropriate to the intended reader.</li> </ul> |  |                 |                                                                                                   |         |                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                            |         |                                                                       |         |                                                                                 |         |
| Course/educational activity's syllabus broken down in detail by weekly class schedule                                                                                                      | <table> <thead> <tr> <th></th><th>NUMBER OF HOURS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Developing Vocabulary: Collocations, Synonyms, Paraphrasing<br/>Types of words. Word formation.</td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td>2. Verb Tenses. Sentence Structure<br/>Conjunctions and linking words: text cohesion.</td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td>3. Interrogative and Negative Sentences<br/>Speaking skills: fluency and accuracy.<br/>Passive voice. Formal and informal register.<br/>Speaking skills: choosing appropriate form and style.</td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td>4. Modal Verbs<br/>Writing skills: developing orthographic competence.</td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td>5. Conditional Sentences<br/>Writing skills: developing orthographic competence.</td><td>5 hours</td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | NUMBER OF HOURS | 1. Developing Vocabulary: Collocations, Synonyms, Paraphrasing<br>Types of words. Word formation. | 4 hours | 2. Verb Tenses. Sentence Structure<br>Conjunctions and linking words: text cohesion. | 4 hours | 3. Interrogative and Negative Sentences<br>Speaking skills: fluency and accuracy.<br>Passive voice. Formal and informal register.<br>Speaking skills: choosing appropriate form and style. | 4 hours | 4. Modal Verbs<br>Writing skills: developing orthographic competence. | 4 hours | 5. Conditional Sentences<br>Writing skills: developing orthographic competence. | 5 hours |
|                                                                                                                                                                                            | NUMBER OF HOURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                                                                                                   |         |                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                            |         |                                                                       |         |                                                                                 |         |
| 1. Developing Vocabulary: Collocations, Synonyms, Paraphrasing<br>Types of words. Word formation.                                                                                          | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                                                                                   |         |                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                            |         |                                                                       |         |                                                                                 |         |
| 2. Verb Tenses. Sentence Structure<br>Conjunctions and linking words: text cohesion.                                                                                                       | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                                                                                   |         |                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                            |         |                                                                       |         |                                                                                 |         |
| 3. Interrogative and Negative Sentences<br>Speaking skills: fluency and accuracy.<br>Passive voice. Formal and informal register.<br>Speaking skills: choosing appropriate form and style. | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                                                                                   |         |                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                            |         |                                                                       |         |                                                                                 |         |
| 4. Modal Verbs<br>Writing skills: developing orthographic competence.                                                                                                                      | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                                                                                   |         |                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                            |         |                                                                       |         |                                                                                 |         |
| 5. Conditional Sentences<br>Writing skills: developing orthographic competence.                                                                                                            | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                                                                                   |         |                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                            |         |                                                                       |         |                                                                                 |         |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |   |                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|-----------------------|--|
|                                                                                                                                                                                               | 6. Types of Nouns, Articles and Pronouns                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 hours         |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 7. Speaking Skills<br>Organizing and planning oral expression.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 hours         |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 8. Independent Task/Presentation on a given topic                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 hours         |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 9. Adjectives, Adverbs and Prepositions                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 hours         |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 10. Writing Skills: Developing Orthographic Competence                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 hours         |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 11. Verbs with Prepositions and Adverbs                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 hours         |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 12. Phrasal Verbs                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 hours         |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 13. Error Analysis                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 hours         |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 14. Revision and Exam Preparation                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 hours         |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               | 15. Exam                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 hours         |   |                       |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | TOTAL: 70 hours |   |                       |  |
| Format of instruction                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> lectures<br><input type="checkbox"/> seminars<br><input type="checkbox"/> workshops<br><input checked="" type="checkbox"/> exercises<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> in entirety<br><input type="checkbox"/> partial e-learning<br><input type="checkbox"/> field work | <input checked="" type="checkbox"/> independent assignments<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedia<br><input type="checkbox"/> laboratory<br><input type="checkbox"/> work with mentor<br><input type="checkbox"/> (other types, if there are any) |                 |   |                       |  |
| Student responsibilities                                                                                                                                                                      | In accordance with the written learning outcomes, the module will be delivered in an interactive manner, following a modern approach to teaching communication skills. Regular attendance of classes. Preparation for lessons and completion of homework assignments.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |   |                       |  |
| Student <u>work-participation</u> (name the proportion of ECTS credits for each activity, so that the total number of ECTS credits matches the ECTS value of the course/educational activity) | Class attendance                                                                                                                                                                                                                                                                                           | X                                                                                                                                                                                                                                                             | Research        |   | Practical work        |  |
|                                                                                                                                                                                               | Experimental work                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               | Workshop        |   | (Other, specify what) |  |
|                                                                                                                                                                                               | Essay                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               | Seminar paper   |   | (Other)               |  |
|                                                                                                                                                                                               | Tests                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               | Oral exam       | X | (Other)               |  |
|                                                                                                                                                                                               | Written exam                                                                                                                                                                                                                                                                                               | X                                                                                                                                                                                                                                                             | Project         |   | (Other)               |  |
| Grading and evaluating student work and accomplishments                                                                                                                                       | Class participation, final written and oral exam.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |   |                       |  |
| Required literature                                                                                                                                                                           | Recommended Literature:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |   |                       |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>O'dell, F. and Broadhead, A. (2015). <i>Objective Advanced C1 textbook and workbook</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Bartram, M. and Pickering, K. (2016). <i>Navigate. Coursebook</i>. (C1 Advanced). Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Yule, G. (2019). <i>Oxford Practice Grammar</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Norris, R., French, J., Day, E., Ready for C1 Advanced 4th Edition.</p> <p>Hewings, M., Thaine, C. (2012). <i>Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hewings, M. (2013). <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Additional Literature:</p> <p>Latham-Koenig, Christina, Clive Oxenden, Jerry Lambert. <i>English File. Advanced Student's Book</i>. Oxford: Oxford University Press, 2015. / 3<sup>rd</sup> edition</p> <p>Latham-Koenig, Christina, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Jane Hudson. <i>English File. Advanced Workbook</i>. Oxford: Oxford University Press, 2015. / 3<sup>rd</sup> edition</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NAME OF THE COURSE                         | English Language C1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                |   |    |   |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|----|---|--|
| Course professor                           | Ivana Bojčić, senior lecturer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Credits (ECTS)                       | /                              |   |    |   |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      | Guided process of teaching     |   |    |   |  |
| Associates                                 | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Method of teaching (number of hours) | L                              | S | E  | F |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                |   | 70 |   |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      | Independent student activities |   |    |   |  |
| Status of the course /educational activity |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E-learning percentage of application |                                |   |    |   |  |
| COURSE DESCRIPTION                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                |   |    |   |  |
| Course/educational activity objectives     | <p>The aim is to enable students to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Acquire linguistic knowledge and awareness of sociolinguistic rules that will enable the participant to use English in a linguistically and socially appropriate manner.</li><li>Gain knowledge of organizing, structuring, and adapting texts, allowing the participant to effectively engage in both oral and written communication.</li><li>Develop language skills in listening, reading, speaking, writing, and language mediation.</li></ul> |                                      |                                |   |    |   |  |

|                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultivate intercultural skills and attitudes, and foster awareness of the importance of both one's own culture and other cultures.</li> <li>• Develop the knowledge, skills, and attitudes necessary for independent and lifelong learning of the English language.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                                                                                                                                                                             |         |                                                     |         |                 |         |                                                                                  |         |                                           |         |                                          |         |                                                                                         |         |                          |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|---------|-----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|---------|------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|---------|
| Course/educational activity enrolment requirements and entry competences required                                                                                                           | Completed English Language Module C1.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                                                                                                                                                                             |         |                                                     |         |                 |         |                                                                                  |         |                                           |         |                                          |         |                                                                                         |         |                          |         |
| Learning outcomes expected at the level of course/ educational activity (4 to 10 outcomes)                                                                                                  | <p>Completing this course/educational activity, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand extended speech even when it is not clearly structured and when connections between ideas are only implied rather than explicitly stated.</li> <li>• Comprehend television programmes and films.</li> <li>• Understand lengthy and complex factual and literary texts and recognize differences in style.</li> <li>• Understand specialized articles and longer technical instructions, even when they do not relate to their own field.</li> <li>• Express themselves fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions.</li> <li>• Use the language flexibly and effectively for social and professional purposes.</li> <li>• Express ideas and opinions precisely and actively participate in discussions, contributing skillfully to the conversation.</li> <li>• Present a clear, detailed description of complex subjects, integrating sub-themes, developing particular points, and concluding with an appropriate summary.</li> <li>• Produce clear, well-structured written texts and support their viewpoints with relevant arguments.</li> <li>• Write about complex topics in a letter, composition, or report, emphasizing the aspects they find most important.</li> <li>• Choose a writing style appropriate to the intended reader.</li> </ul> |  |                 |                                                                                                                                                                                             |         |                                                     |         |                 |         |                                                                                  |         |                                           |         |                                          |         |                                                                                         |         |                          |         |
| Course/educational activity's syllabus broken down in detail by weekly class schedule                                                                                                       | <table> <thead> <tr> <th></th><th>NUMBER OF HOURS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. The Influence of the mother tongue on learning English.<br/>Complex sentences. Vocabulary and grammar in context.<br/>Strategies for avoiding the negative influence of the mother tongue.</td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td>2. Reported Speech. Sequence of Tenses. Word Order.</td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td>3. Prepositions</td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td>4. Language and Culture. Vocabulary and Grammar in context.<br/>Polysemous words.</td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td>5. Speaking Skills: Fluency and Accuracy.</td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td>6. Interactive Communication Strategies.</td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td>7. Text Cohesion: Vocabulary and Grammar in Context. Writing Skills: Avoiding Ambiguity</td><td>6 hours</td></tr> <tr> <td>8. Synonymy and Antonymy</td><td>4 hours</td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | NUMBER OF HOURS | 1. The Influence of the mother tongue on learning English.<br>Complex sentences. Vocabulary and grammar in context.<br>Strategies for avoiding the negative influence of the mother tongue. | 4 hours | 2. Reported Speech. Sequence of Tenses. Word Order. | 4 hours | 3. Prepositions | 4 hours | 4. Language and Culture. Vocabulary and Grammar in context.<br>Polysemous words. | 4 hours | 5. Speaking Skills: Fluency and Accuracy. | 5 hours | 6. Interactive Communication Strategies. | 4 hours | 7. Text Cohesion: Vocabulary and Grammar in Context. Writing Skills: Avoiding Ambiguity | 6 hours | 8. Synonymy and Antonymy | 4 hours |
|                                                                                                                                                                                             | NUMBER OF HOURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                 |                                                                                                                                                                                             |         |                                                     |         |                 |         |                                                                                  |         |                                           |         |                                          |         |                                                                                         |         |                          |         |
| 1. The Influence of the mother tongue on learning English.<br>Complex sentences. Vocabulary and grammar in context.<br>Strategies for avoiding the negative influence of the mother tongue. | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                                                                                                                                                                             |         |                                                     |         |                 |         |                                                                                  |         |                                           |         |                                          |         |                                                                                         |         |                          |         |
| 2. Reported Speech. Sequence of Tenses. Word Order.                                                                                                                                         | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                                                                                                                                                                             |         |                                                     |         |                 |         |                                                                                  |         |                                           |         |                                          |         |                                                                                         |         |                          |         |
| 3. Prepositions                                                                                                                                                                             | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                                                                                                                                                                             |         |                                                     |         |                 |         |                                                                                  |         |                                           |         |                                          |         |                                                                                         |         |                          |         |
| 4. Language and Culture. Vocabulary and Grammar in context.<br>Polysemous words.                                                                                                            | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                                                                                                                                                                             |         |                                                     |         |                 |         |                                                                                  |         |                                           |         |                                          |         |                                                                                         |         |                          |         |
| 5. Speaking Skills: Fluency and Accuracy.                                                                                                                                                   | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                                                                                                                                                                             |         |                                                     |         |                 |         |                                                                                  |         |                                           |         |                                          |         |                                                                                         |         |                          |         |
| 6. Interactive Communication Strategies.                                                                                                                                                    | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                                                                                                                                                                             |         |                                                     |         |                 |         |                                                                                  |         |                                           |         |                                          |         |                                                                                         |         |                          |         |
| 7. Text Cohesion: Vocabulary and Grammar in Context. Writing Skills: Avoiding Ambiguity                                                                                                     | 6 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                                                                                                                                                                             |         |                                                     |         |                 |         |                                                                                  |         |                                           |         |                                          |         |                                                                                         |         |                          |         |
| 8. Synonymy and Antonymy                                                                                                                                                                    | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                                                                                                                                                                                             |         |                                                     |         |                 |         |                                                                                  |         |                                           |         |                                          |         |                                                                                         |         |                          |         |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                               | 9. Conditional Sentences. Writing Skills: Developing Orthographic Competence                                                                                                                                                                                                                               |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 6 hours |
|                                                                                                                                                                                               | 10. Adjectives, Adverbs, and Prepositions. Writing Skills: Developing Orthographic Competence                                                                                                                                                                                                              |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 6 hours |
|                                                                                                                                                                                               | 11. Verbs with Prepositions and Adverbs                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 4 hours |
|                                                                                                                                                                                               | 12. Phrasal Verbs                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 4 hours |
|                                                                                                                                                                                               | 13. Revision and Exam Preparation                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 6 hours |
|                                                                                                                                                                                               | 14. Revision and Exam Preparation                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 6 hours |
|                                                                                                                                                                                               | 15. Exam                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 3 hours |
| TOTAL: 70 hours                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Format of instruction                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> lectures<br><input type="checkbox"/> seminars<br><input type="checkbox"/> workshops<br><input checked="" type="checkbox"/> exercises<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> in entirety<br><input type="checkbox"/> partial e-learning<br><input type="checkbox"/> field work |   |               | <input checked="" type="checkbox"/> independent assignments<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedia<br><input type="checkbox"/> laboratory<br><input type="checkbox"/> work with mentor<br><input type="checkbox"/> (other types, if there are any) |                       |         |
| Student responsibilities                                                                                                                                                                      | In accordance with the written learning outcomes, the module will be delivered in an interactive manner, following a modern approach to teaching communication skills. Regular attendance of classes. Preparation for lessons and completion of homework assignments.                                      |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Student <u>work-participation</u> (name the proportion of ECTS credits for each activity, so that the total number of ECTS credits matches the ECTS value of the course/educational activity) | Class attendance                                                                                                                                                                                                                                                                                           | X | Research      |                                                                                                                                                                                                                                                               | Practical work        |         |
|                                                                                                                                                                                               | Experimental work                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Workshop      |                                                                                                                                                                                                                                                               | (Other, specify what) |         |
|                                                                                                                                                                                               | Essay                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Seminar paper |                                                                                                                                                                                                                                                               | (Other)               |         |
|                                                                                                                                                                                               | Tests                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Oral exam     | X                                                                                                                                                                                                                                                             | (Other)               |         |
|                                                                                                                                                                                               | Written exam                                                                                                                                                                                                                                                                                               | X | Project       |                                                                                                                                                                                                                                                               | (Other)               |         |
| Grading and evaluating student work and accomplishments                                                                                                                                       | Class participation, final written and oral exam.                                                                                                                                                                                                                                                          |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
| Required literature                                                                                                                                                                           | Recommended Literature:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                               | O'dell, F. and Broadhead, A. (2015). <i>Objective Advanced C1 textbook and workbook</i> . Cambridge: Cambridge University Press.                                                                                                                                                                           |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                               | Bartram, M. and Pickering, K. (2016). <i>Navigate. Coursebook</i> . (C1 Advanced). Oxford: Oxford University Press.                                                                                                                                                                                        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |
|                                                                                                                                                                                               | Yule, G. (2019). <i>Oxford Practice Grammar</i> . Oxford: Oxford University Press.<br>Norris, R., French, J., Day, E., Ready for C1 Advanced 4th Edition.                                                                                                                                                  |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Hewings, M., Thaine, C. (2012). <i>Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hewings, M. (2013). <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Additional Literature:</p> <p>Latham-Koenig, Christina, Clive Oxenden, Jerry Lambert. <i>English File. Advanced Student's Book</i>. Oxford: Oxford University Press, 2015. / 3<sup>rd</sup> edition</p> <p>Latham-Koenig, Christina, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Jane Hudson. <i>English File. Advanced Workbook</i>. Oxford: Oxford University Press, 2015. / 3<sup>rd</sup> edition</p> <p>Hewings, M. (2012). <i>Cambridge Academic English: An Integrated Course for EAP</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Eastwood, J. (2005). <i>Oxford Learner's Grammar: Grammar Finder</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NAME OF THE COURSE                                                                | English Language C2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                |   |    |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|----|---|--|
| Course professor                                                                  | Ivana Bojčić, senior lecturer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Credits (ECTS)                       | /                              |   |    |   |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      | Guided process of teaching     |   |    |   |  |
| Associates                                                                        | Marin Sluga, mag. educ. croat. et. angl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Method of teaching (number of hours) | L                              | S | E  | F |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                |   | 70 |   |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      | Independent student activities |   |    |   |  |
| Status of the course /educational activity                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | E-learning percentage of application |                                |   |    |   |  |
| COURSE DESCRIPTION                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                |   |    |   |  |
| Course/educational activity objectives                                            | <p>The aim is to enable students to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Acquire linguistic knowledge and awareness of sociolinguistic rules that will enable the participant to use English in a linguistically and socially appropriate manner.</li><li>Gain knowledge of organizing, structuring, and adapting texts, allowing the participant to effectively engage in both oral and written communication.</li><li>Develop language skills in listening, reading, speaking, writing, and language mediation.</li><li>Cultivate intercultural skills and attitudes, and foster awareness of the importance of both one's own culture and other cultures.</li><li>Develop the knowledge, skills, and attitudes necessary for independent and lifelong learning of the English language.</li></ul> |                                      |                                |   |    |   |  |
| Course/educational activity enrolment requirements and entry competences required | Completed English Language Module C1.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                |   |    |   |  |

| <p>Learning outcomes expected at the level of course/ educational activity (4 to 10 outcomes)</p>                                                                                            | <p>Completing this course/educational activity, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand medium-length and complex spoken authentic texts</li> <li>• understand long and complex written authentic texts</li> <li>• write medium-length and complex texts</li> <li>• produce medium-length and complex spoken texts</li> <li>• participate in medium-length and complex conversations</li> <li>• engage effectively in interactions during intercultural encounters</li> <li>• combine and apply various strategies that facilitate comprehension and text production</li> <li>• compare information from different sources in English</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                 |                            |         |                                                                                                                                                                                            |  |                       |         |                                                                                                                                                                |  |                             |         |                                                                                                                                                                 |  |                         |         |                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                              |  |             |         |                              |         |                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|----------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|---------|------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Course/educational activity's syllabus broken down in detail by weekly class schedule</p>                                                                                                 | <table> <thead> <tr> <th></th><th>NUMBER OF HOURS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. <i>Ring the Changes</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Changes and the future</li> <li>• Perfect tenses</li> <li>• Future aspects</li> <li>• Suffixes</li> <li>• Idioms</li> <li>• Open cloze</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>2. <i>Expectation</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have no + noun</li> <li>• Homophones</li> <li>• Comparison and metaphor</li> <li>• Writing a formal letter</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>3. <i>Strange Behaviour</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• People and animals</li> <li>• Conditionals</li> <li>• Quite, neither, fairly</li> <li>• Negative adjectives</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>4. <i>Sweet Rituals</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past tenses</li> <li>• Collocations</li> <li>• Compound adjectives</li> <li>• Idioms</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>5. <i>The Consumer Society</i></td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advertising, consumerism, shopping</li> <li>• Countable and uncountable nouns</li> <li>• Possessive adjectives</li> <li>• Abstract nouns</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>6. Revision</td><td>6 hours</td></tr> <tr> <td>7. <i>The Sound of Music</i></td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Music and art</li> <li>• Collocations</li> <li>• The verb take</li> </ul> </td><td></td></tr> </tbody> </table> |  | NUMBER OF HOURS | 1. <i>Ring the Changes</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Changes and the future</li> <li>• Perfect tenses</li> <li>• Future aspects</li> <li>• Suffixes</li> <li>• Idioms</li> <li>• Open cloze</li> </ul> |  | 2. <i>Expectation</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have no + noun</li> <li>• Homophones</li> <li>• Comparison and metaphor</li> <li>• Writing a formal letter</li> </ul> |  | 3. <i>Strange Behaviour</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• People and animals</li> <li>• Conditionals</li> <li>• Quite, neither, fairly</li> <li>• Negative adjectives</li> </ul> |  | 4. <i>Sweet Rituals</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past tenses</li> <li>• Collocations</li> <li>• Compound adjectives</li> <li>• Idioms</li> </ul> |  | 5. <i>The Consumer Society</i> | 5 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advertising, consumerism, shopping</li> <li>• Countable and uncountable nouns</li> <li>• Possessive adjectives</li> <li>• Abstract nouns</li> </ul> |  | 6. Revision | 6 hours | 7. <i>The Sound of Music</i> | 5 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Music and art</li> <li>• Collocations</li> <li>• The verb take</li> </ul> |  |
|                                                                                                                                                                                              | NUMBER OF HOURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                 |                            |         |                                                                                                                                                                                            |  |                       |         |                                                                                                                                                                |  |                             |         |                                                                                                                                                                 |  |                         |         |                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                              |  |             |         |                              |         |                                                                                                                    |  |
| 1. <i>Ring the Changes</i>                                                                                                                                                                   | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                 |                            |         |                                                                                                                                                                                            |  |                       |         |                                                                                                                                                                |  |                             |         |                                                                                                                                                                 |  |                         |         |                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                              |  |             |         |                              |         |                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Changes and the future</li> <li>• Perfect tenses</li> <li>• Future aspects</li> <li>• Suffixes</li> <li>• Idioms</li> <li>• Open cloze</li> </ul>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                 |                            |         |                                                                                                                                                                                            |  |                       |         |                                                                                                                                                                |  |                             |         |                                                                                                                                                                 |  |                         |         |                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                              |  |             |         |                              |         |                                                                                                                    |  |
| 2. <i>Expectation</i>                                                                                                                                                                        | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                 |                            |         |                                                                                                                                                                                            |  |                       |         |                                                                                                                                                                |  |                             |         |                                                                                                                                                                 |  |                         |         |                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                              |  |             |         |                              |         |                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have no + noun</li> <li>• Homophones</li> <li>• Comparison and metaphor</li> <li>• Writing a formal letter</li> </ul>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                 |                            |         |                                                                                                                                                                                            |  |                       |         |                                                                                                                                                                |  |                             |         |                                                                                                                                                                 |  |                         |         |                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                              |  |             |         |                              |         |                                                                                                                    |  |
| 3. <i>Strange Behaviour</i>                                                                                                                                                                  | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                 |                            |         |                                                                                                                                                                                            |  |                       |         |                                                                                                                                                                |  |                             |         |                                                                                                                                                                 |  |                         |         |                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                              |  |             |         |                              |         |                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• People and animals</li> <li>• Conditionals</li> <li>• Quite, neither, fairly</li> <li>• Negative adjectives</li> </ul>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                 |                            |         |                                                                                                                                                                                            |  |                       |         |                                                                                                                                                                |  |                             |         |                                                                                                                                                                 |  |                         |         |                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                              |  |             |         |                              |         |                                                                                                                    |  |
| 4. <i>Sweet Rituals</i>                                                                                                                                                                      | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                 |                            |         |                                                                                                                                                                                            |  |                       |         |                                                                                                                                                                |  |                             |         |                                                                                                                                                                 |  |                         |         |                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                              |  |             |         |                              |         |                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past tenses</li> <li>• Collocations</li> <li>• Compound adjectives</li> <li>• Idioms</li> </ul>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                 |                            |         |                                                                                                                                                                                            |  |                       |         |                                                                                                                                                                |  |                             |         |                                                                                                                                                                 |  |                         |         |                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                              |  |             |         |                              |         |                                                                                                                    |  |
| 5. <i>The Consumer Society</i>                                                                                                                                                               | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                 |                            |         |                                                                                                                                                                                            |  |                       |         |                                                                                                                                                                |  |                             |         |                                                                                                                                                                 |  |                         |         |                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                              |  |             |         |                              |         |                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advertising, consumerism, shopping</li> <li>• Countable and uncountable nouns</li> <li>• Possessive adjectives</li> <li>• Abstract nouns</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                 |                            |         |                                                                                                                                                                                            |  |                       |         |                                                                                                                                                                |  |                             |         |                                                                                                                                                                 |  |                         |         |                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                              |  |             |         |                              |         |                                                                                                                    |  |
| 6. Revision                                                                                                                                                                                  | 6 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                 |                            |         |                                                                                                                                                                                            |  |                       |         |                                                                                                                                                                |  |                             |         |                                                                                                                                                                 |  |                         |         |                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                              |  |             |         |                              |         |                                                                                                                    |  |
| 7. <i>The Sound of Music</i>                                                                                                                                                                 | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                 |                            |         |                                                                                                                                                                                            |  |                       |         |                                                                                                                                                                |  |                             |         |                                                                                                                                                                 |  |                         |         |                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                              |  |             |         |                              |         |                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Music and art</li> <li>• Collocations</li> <li>• The verb take</li> </ul>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                 |                            |         |                                                                                                                                                                                            |  |                       |         |                                                                                                                                                                |  |                             |         |                                                                                                                                                                 |  |                         |         |                                                                                                                                          |  |                                |         |                                                                                                                                                                                              |  |             |         |                              |         |                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Degrees of likelihood</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |         |
|                                                                                                                                                                                               | 8. <i>Vision On</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       | 4 hours |
|                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Participles</li><li>Extended noun phrases</li><li>Questions</li></ul>                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |         |
|                                                                                                                                                                                               | 9. <i>Urban Jungle</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       | 4 hours |
|                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Inversion</li><li>Compound adjectives</li><li>Negative meaning</li></ul>                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |         |
|                                                                                                                                                                                               | 10. <i>Fitting In</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       | 5 hours |
|                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Gerunds and infinitives</li><li>Prefixation</li><li>Appearance and personality</li><li>Connectors</li></ul>                                                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |         |
|                                                                                                                                                                                               | 11. Globalisation                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       | 4 hours |
|                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Past tense</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |         |
|                                                                                                                                                                                               | 12. Text Cohesion: Vocabulary and Grammar in Context                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       | 6 hours |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Writing skills: avoiding ambiguity</li></ul>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |         |
| 13. Exam Revision 1                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 6 hours               |         |
| 14. Exam Revision 2                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 6 hours               |         |
| 15. Exam                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 3 hours               |         |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TOTAL: 70 hours |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |         |
| Format of instruction                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> lectures<br><input type="checkbox"/> seminars<br><input type="checkbox"/> workshops<br><input checked="" type="checkbox"/> exercises<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> in entirety<br><input type="checkbox"/> partial e-learning<br><input type="checkbox"/> field work |                 | <input checked="" type="checkbox"/> independent assignments<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedia<br><input type="checkbox"/> laboratory<br><input type="checkbox"/> work with mentor<br><input type="checkbox"/> (other types, if there are any) |   |                       |         |
| Student responsibilities                                                                                                                                                                      | In accordance with the written learning outcomes, the module will be delivered in an interactive manner, following a modern approach to teaching communication skills. Regular attendance of classes. Preparation for lessons and completion of homework assignments.                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |         |
| Student <u>work-participation</u> (name the proportion of ECTS credits for each activity, so that the total number of ECTS credits matches the ECTS value of the course/educational activity) | Class attendance                                                                                                                                                                                                                                                                                           | X               | Research                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Practical work        |         |
|                                                                                                                                                                                               | Experimental work                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 | Workshop                                                                                                                                                                                                                                                      |   | (Other, specify what) |         |
|                                                                                                                                                                                               | Essay                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 | Seminar paper                                                                                                                                                                                                                                                 |   | (Other)               |         |
|                                                                                                                                                                                               | Tests                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 | Oral exam                                                                                                                                                                                                                                                     | X | (Other)               |         |
|                                                                                                                                                                                               | Written exam                                                                                                                                                                                                                                                                                               | X               | Project                                                                                                                                                                                                                                                       |   | (Other)               |         |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Grading and evaluating student work and accomplishments | Class participation, final written and oral exam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Required literature                                     | <p>Capel, A. and Sharp, W. (2013). <i>Objective Proficiency C2</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Jones, L. (2002). <i>New Proficiency in Progress</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Side, R. and Wellman, G. (1999). <i>Grammar and Vocabulary for CAE and Proficiency</i>. Longman.</p> <p>Short stories, articles, and texts selected by the teacher.</p> |

| NAME OF THE COURSE                                                                         | English Language C2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                |   |    |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|----|---|--|
| Course professor                                                                           | Ivana Bojčić, senior lecturer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Credits (ECTS)                       | /                              |   |    |   |  |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      | Guided process of teaching     |   |    |   |  |
| Associates                                                                                 | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Method of teaching (number of hours) | L                              | S | E  | F |  |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                |   | 70 |   |  |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      | Independent student activities |   |    |   |  |
| Status of the course /educational activity                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | E-learning percentage of application |                                |   |    |   |  |
| COURSE DESCRIPTION                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                |   |    |   |  |
| Course/educational activity objectives                                                     | <p>The aim is to enable students to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Acquire linguistic knowledge and awareness of sociolinguistic rules that will enable the participant to use English in a linguistically and socially appropriate manner.</li><li>Gain knowledge of organizing, structuring, and adapting texts, allowing the participant to effectively engage in both oral and written communication.</li><li>Develop language skills in listening, reading, speaking, writing, and language mediation.</li><li>Cultivate intercultural skills and attitudes, and foster awareness of the importance of both one's own culture and other cultures.</li><li>Develop the knowledge, skills, and attitudes necessary for independent and lifelong learning of the English language.</li></ul> |                                      |                                |   |    |   |  |
| Course/educational activity enrolment requirements and entry competences required          | Completed English Language Module C2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                |   |    |   |  |
| Learning outcomes expected at the level of course/ educational activity (4 to 10 outcomes) | <p>Completing this course/educational activity, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>understand medium-length and complex spoken authentic texts</li><li>understand long and complex written authentic texts</li><li>write medium-length and complex texts</li><li>produce medium-length and complex spoken texts</li><li>participate in medium-length and complex conversations</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                |   |    |   |  |

|                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>engage effectively in interactions during intercultural encounters</li> <li>combine and apply various strategies that facilitate comprehension and text production</li> <li>compare information from different sources in English</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|---------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|---------|------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Course/educational activity's syllabus broken down in detail by weekly class schedule                                                                | <table> <thead> <tr> <th></th><th>NUMBER OF HOURS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. <i>For better, for worse</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Love and relationships</li> <li>Comparison of adjectives</li> <li>Verbs in context</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>2. <i>At the cutting edge</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Science and inventions</li> <li>Direct and reported speech</li> <li>Quoting and paraphrasing</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>3. <i>Save the planet</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecology</li> <li>Passive voice</li> <li>Synonyms</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>4. <i>Get fit, live longer</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sports and health</li> <li>Articles</li> <li>Prepositions</li> <li>Alliteration</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>5. <i>The daily grind</i></td><td>4 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Work</li> <li>Purpose and result clauses</li> <li>Neologisms</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>6. Revision</td><td>6 hours</td></tr> <tr> <td>7. <i>Defining happiness</i></td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Happiness and life</li> <li>Comparison</li> <li>Metaphor</li> <li>Personality adjectives</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>8. <i>On freedom</i></td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Freedom and human rights</li> <li>Modal verbs</li> <li>Essay</li> </ul> </td><td></td></tr> <tr> <td>9. <i>The unexplained</i></td><td>5 hours</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unreal events</li> <li>Conditionals</li> <li>Word order in a sentence</li> <li>Adverb or adjective</li> </ul> </td><td></td></tr> </tbody> </table> |  | NUMBER OF HOURS | 1. <i>For better, for worse</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Love and relationships</li> <li>Comparison of adjectives</li> <li>Verbs in context</li> </ul> |  | 2. <i>At the cutting edge</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Science and inventions</li> <li>Direct and reported speech</li> <li>Quoting and paraphrasing</li> </ul> |  | 3. <i>Save the planet</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecology</li> <li>Passive voice</li> <li>Synonyms</li> </ul> |  | 4. <i>Get fit, live longer</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sports and health</li> <li>Articles</li> <li>Prepositions</li> <li>Alliteration</li> </ul> |  | 5. <i>The daily grind</i> | 4 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Work</li> <li>Purpose and result clauses</li> <li>Neologisms</li> </ul> |  | 6. Revision | 6 hours | 7. <i>Defining happiness</i> | 5 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Happiness and life</li> <li>Comparison</li> <li>Metaphor</li> <li>Personality adjectives</li> </ul> |  | 8. <i>On freedom</i> | 5 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Freedom and human rights</li> <li>Modal verbs</li> <li>Essay</li> </ul> |  | 9. <i>The unexplained</i> | 5 hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>Unreal events</li> <li>Conditionals</li> <li>Word order in a sentence</li> <li>Adverb or adjective</li> </ul> |  |
|                                                                                                                                                      | NUMBER OF HOURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |
| 1. <i>For better, for worse</i>                                                                                                                      | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Love and relationships</li> <li>Comparison of adjectives</li> <li>Verbs in context</li> </ul>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |
| 2. <i>At the cutting edge</i>                                                                                                                        | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Science and inventions</li> <li>Direct and reported speech</li> <li>Quoting and paraphrasing</li> </ul>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |
| 3. <i>Save the planet</i>                                                                                                                            | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecology</li> <li>Passive voice</li> <li>Synonyms</li> </ul>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |
| 4. <i>Get fit, live longer</i>                                                                                                                       | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sports and health</li> <li>Articles</li> <li>Prepositions</li> <li>Alliteration</li> </ul>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |
| 5. <i>The daily grind</i>                                                                                                                            | 4 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Work</li> <li>Purpose and result clauses</li> <li>Neologisms</li> </ul>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |
| 6. Revision                                                                                                                                          | 6 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |
| 7. <i>Defining happiness</i>                                                                                                                         | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Happiness and life</li> <li>Comparison</li> <li>Metaphor</li> <li>Personality adjectives</li> </ul>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |
| 8. <i>On freedom</i>                                                                                                                                 | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Freedom and human rights</li> <li>Modal verbs</li> <li>Essay</li> </ul>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |
| 9. <i>The unexplained</i>                                                                                                                            | 5 hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Unreal events</li> <li>Conditionals</li> <li>Word order in a sentence</li> <li>Adverb or adjective</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                 |                                 |         |                                                                                                                                      |  |                               |         |                                                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                    |  |                                |         |                                                                                                                                   |  |                           |         |                                                                                                                |  |             |         |                              |         |                                                                                                                                            |  |                      |         |                                                                                                                |  |                           |         |                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |               |   |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                        | 10. <i>A sense of humour</i> 4 hours <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have/get something done</li> <li>• Onomatopoeia</li> <li>• Foreign words</li> </ul> 11. Phrasal verbs 4 hours 12. Text cohesion: vocabulary and grammar in context 6 hours<br>Writing skill: avoiding ambiguity 13. Revision for the exam 1 6 hours 14. Revision for the exam 2 6 hours 15. Exam 3 hours<br>TOTAL: 70 hours                                                                                                                                                                |   |               |   |                       |
| Format of instruction                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> lectures<br><input type="checkbox"/> seminars<br><input type="checkbox"/> workshops<br><input checked="" type="checkbox"/> exercises<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> in entirety<br><input type="checkbox"/> partial e-learning<br><input type="checkbox"/> field work <input checked="" type="checkbox"/> independent assignments<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedia<br><input type="checkbox"/> laboratory<br><input type="checkbox"/> work with mentor<br><input type="checkbox"/> (other types, if there are any) |   |               |   |                       |
| Student responsibilities                                                                                                                                                               | In accordance with the written learning outcomes, the module will be delivered in an interactive manner, following a modern approach to teaching communication skills. Regular attendance of classes. Preparation for lessons and completion of homework assignments.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |               |   |                       |
| Student work-participation (name the proportion of ECTS credits for each activity, so that the total number of ECTS credits matches the ECTS value of the course/educational activity) | Class attendance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | X | Research      |   | Practical work        |
|                                                                                                                                                                                        | Experimental work                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | Workshop      |   | (Other, specify what) |
|                                                                                                                                                                                        | Essay                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | Seminar paper |   | (Other)               |
|                                                                                                                                                                                        | Tests                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | Oral exam     | X | (Other)               |
|                                                                                                                                                                                        | Written exam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | X | Project       |   | (Other)               |
| Grading and evaluating student work and accomplishments                                                                                                                                | Class participation, final written and oral exam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |               |   |                       |
| Required literature                                                                                                                                                                    | Capel, A. and Sharp, W. (2013). <i>Objective Proficiency C2</i> . Cambridge: Cambridge University Press.<br><br>Jones, L. (2002). <i>New Proficiency in Progress</i> . Cambridge University Press.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |               |   |                       |

|  |                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Side, R. and Wellman, G. (1999). <i>Grammar and Vocabulary for CAE and Proficiency</i>. Longman.</p> <p>Short stories, articles, and texts selected by the teacher.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. REQUIREMENTS FOR IMPLEMENTING LIFELONG LEARNING PROGRAMME

#### 3.1. Spatial requirements for implementing the programme

| University constituents' buildings (state existing buildings, those under construction and planned) |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Building's ID/name</b>                                                                           | Faculty of Humanities and Social Sciences |
| <b>Its location/address</b>                                                                         | Poljička cesta 35, 21 000 Split           |
| <b>Year of construction</b>                                                                         | 1990.                                     |
| <b>Total surface in m<sup>2</sup></b>                                                               | 1452.4 m <sup>2</sup> (28 lecture rooms)  |

The program will be conducted in a classroom at the Faculty of Humanities and Social Sciences, which has a capacity of at least 20 seats.

#### 3.2. List of professors and associates per course

| Course              | Professors and associates                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Engleski jezik A1.1 | <p>Ivana Bojčić, Senior Lecturer<br/>Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl.</p> |
| Engleski jezik A1.2 |                                                                                    |
| Engleski jezik A2.1 |                                                                                    |
| Engleski jezik A2.2 |                                                                                    |
| Engleski jezik B1.1 |                                                                                    |
| Engleski jezik B1.2 |                                                                                    |
| Engleski jezik B1.3 |                                                                                    |
| Engleski jezik B1.4 |                                                                                    |
| Engleski jezik B2.1 |                                                                                    |
| Engleski jezik B2.2 |                                                                                    |
| Engleski jezik C1.1 |                                                                                    |
| Engleski jezik C1.2 |                                                                                    |
| Engleski jezik C1.3 |                                                                                    |
| Engleski jezik C1.4 |                                                                                    |
| Engleski jezik C2.1 |                                                                                    |
| Engleski jezik C2.2 |                                                                                    |

### 3.3. Information on professors and associates

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Title, name, surname                                                                                      | Ivana Bojčić, Senior Lecturer                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Course they teach in the suggested lifelong learning programme                                            | English Language A1-C2                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>GENERAL INFORMATION ON PROFESSORS IN CHARGE OF THE COURSE</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Phone                                                                                                     | (021) 545 587                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| E-mail                                                                                                    | ibojcic@ffst.hr                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Personal web page                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Researcher ID in the Register                                                                             | ORCID – 0000-0001-7489-9256                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Research or art position and date of last appointment                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Scientific research and teaching, art and teaching or just teaching position and date of last appointment | Senior Lecturer, 2.10.2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Area and field of appointment                                                                             | Humanities, philology                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>INFORMATION ON CURRENT EMPLOYMENT</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Institution where employed                                                                                | Faculty of Humanities and Social Sciences in Split                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Date of employment                                                                                        | 5.10.2009.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Name of position (professor, researcher, associate, etc.)                                                 | Senior Lecturer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Field                                                                                                     | Language exercises, learning modules, methodology of English                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Function                                                                                                  | Senior Lecturer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>INFORMATION ON EDUCATION – highest degree</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Position                                                                                                  | University Master of Education in English Language and Literature and Italian Language and Literature                                                                                                                                                                                                                          |
| Institution                                                                                               | Faculty of Humanities and Social Sciences in Zadar, University of Zadar                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Place                                                                                                     | Zadar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Date                                                                                                      | 1.1.1994.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>INFORMATION ON ADDITIONAL TRAINING</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Year                                                                                                      | 2013.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Place                                                                                                     | Split, Croatia and Abroad                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Institution                                                                                               | Center for Foreign Languages Split; HUPE, Faculty of Philosophy in Montenegro; U.S. Department of State English Language Specialist Program and the Ministry of Education and Sports of the Republic of Croatia; Program of the Ministry of Economy, Labour and Entrepreneurship of the Republic of Croatia; "Niko" Computers. |
| Field of training                                                                                         | English Language (theory and practice in modern foreign language); Conferences of the Croatian Association of English and Italian Language Teachers; Seminar Mentor Training Course for English Teachers; Management seminar organized by the Doxtus Entrepreneurial Center.                                                   |
| <b>LANGUAGES</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| First language                                                                                            | Croatian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Foreign language and expertise, on a scale from 2 (sufficient) to 5 (excellent)                           | English (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Foreign language and expertise                                                                            | Italian (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Foreign language and expertise                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>COMPETENCE FOR TEACHING THE COURSE</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Earlier experience in teaching similar courses (name the course or lifelong-learning programme)</b> | <p>2009 – present<br/>Faculty of Philosophy in Split, Senior Lecturer at the Department of English Language and Literature</p> <p>1994 – 2009<br/>Center for Foreign Languages, Split</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teaching various age groups from children to adult learners</li> <li>• Preparatory courses for Cambridge exams (FCE, CAE, CPE)</li> <li>• Use of different teaching programs standardized according to the Council of Europe</li> </ul> <p>2005 – 2010<br/>Faculty of Science, University of Split, External Collaborator</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English language lecturer for professional courses</li> </ul> <p>2004 – 2008<br/>Faculty of Philosophy in Split, External Collaborator – Mentor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentoring students of English studies</li> </ul> <p>2002 – 2003<br/>Faculty of Economics in Split, External Collaborator</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Course leader and instructor of English for the tourism program</li> </ul> <p>2000 – 2001<br/>Polytechnic in Split, External Collaborator</p> |
| <b>Authorship of university/faculty textbooks in scientific area</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Expert, scientific and art papers published in the last five years in that area (5 at most)</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I. Bojčić, B. Dukić (2022). <i>Black(n)adder-Indo-European ancestry of the English language through words</i> (stručni članak), <i>Školski vjesnik</i>, br. 2, vol. 71. 133-145.</li> <li>2. I. Bojčić (2023.) <i>Coping with the New Online Way of Teaching</i> (stručni članak), <i>The Second Decade of English Studies in Split, An Anthology</i>, Filozofski fakultet u Splitu, 22-32.</li> <li>3. A. Bakašun, I. Bojčić, M. Marušić (2017). <i>ESP Refresher courses: Reflecting on our teaching practices</i> (stručni članak), <i>Strani jezici</i>, 46, 119-140.</li> <li>4. I. Bojčić, M. Braović Plavša (2018). <i>Kultura u nastavi stranog jezika</i> (stručni članak), <i>Zbornik radova Međimurskog veleučilišta u Čakovcu</i>, 7-12.</li> <li>5. A. Bakašun, I. Bojčić, M. Marušić (2018). <i>When mess is the norm: Engaging with classroom complexities</i> (stručni članak). <i>Strani jezici</i>, 59-78.</li> </ol>                                                                                                                                          |
| <b>Expert, scientific and art projects carried out in the last five years (5 at most)</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I. Bojčić, M. Braović Plavša (2014). <i>Analiza potreba u tečajevima općeg engleskog jezika</i> (stručni članak), <i>Školski vjesnik</i>, 189-200.</li> <li>2. I. Bojčić, M. Braović Plavša (2009). <i>Just a few ideas</i> (prilog), <i>HUPE, Newsletter</i> 29, 16-17.</li> <li>3. I. Bojčić, M. Braović Plavša (2009). <i>Analiza najčešćih pogrešaka u učenju engleskog jezika i talijanskog jezika</i> (stručni članak) <i>Strani jezici</i>, 37, 203-214.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <p>4. I. Bojčić, M. Braović Plavša (2012). <i>Language Borrowing</i> (stručni članak), Zbornik radova Međimurskog veleučilišta u Čakovcu, 7-14. What kind of language do we teach? Reconsidering Conventions: Essays on Language and Literature, Filozofski fakultet u Nikšiću, međunarodni znanstveni skup "On the Borders of Convention"</p> <p>5. I. Bojčić, M. Braović Plavša (2009) <i>Teach- Teacher- The Teachest</i> (stručni članak), Reconsidering Conventions: Essays on Language and Literature, Filozofski fakultet u Nikšiću, Crna Gora ("On the borders of Convention" – međunarodni znanstveni skup), str. 135-142.</p> |
| <b>In what programme and to what extent they acquired methodological-psychological-didactic-pedagogical competences</b> | Diploma from the Faculty of Philosophy in Zadar, majoring in Italian Language and Literature and English Language and Literature, with a thesis in English linguistics: "English Loan-Words in Croatian Music Terminology."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RECOGNITION AND AWARDS</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Recognition and awards for teaching and scientific/art work</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                  |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Title, name, surname</b>                                                                                      | Marin Slugan, mag. educ. croat. et. angl.                                                                  |
| <b>Course they teach in the suggested lifelong learning programme</b>                                            | English Language A1-C2                                                                                     |
| <b>GENERAL INFORMATION ON PROFESSORS IN CHARGE OF THE COURSE</b>                                                 |                                                                                                            |
| <b>Phone</b>                                                                                                     |                                                                                                            |
| <b>E-mail</b>                                                                                                    | mslugan@ffst.hr                                                                                            |
| <b>Personal web page</b>                                                                                         |                                                                                                            |
| <b>Researcher ID in the Register</b>                                                                             |                                                                                                            |
| <b>Research or art position and date of last appointment</b>                                                     |                                                                                                            |
| <b>Scientific research and teaching, art and teaching or just teaching position and date of last appointment</b> |                                                                                                            |
| <b>Area and field of appointment</b>                                                                             | Humanities, philology                                                                                      |
| <b>INFORMATION ON CURRENT EMPLOYMENT</b>                                                                         |                                                                                                            |
| <b>Institution where employed</b>                                                                                | Faculty of Humanities and Social Sciences in Split, external collaborator<br>Foreign Language School – ESL |
| <b>Date of employment</b>                                                                                        | 3. 5. 2023. //2024. - vanjski suradnik                                                                     |
| <b>Name of position (professor, researcher, associate, etc.)</b>                                                 | professor                                                                                                  |
| <b>Field</b>                                                                                                     | Philology, glottodidactics                                                                                 |
| <b>Function</b>                                                                                                  |                                                                                                            |
| <b>INFORMATION ON EDUCATION – highest degree</b>                                                                 |                                                                                                            |
| <b>Position</b>                                                                                                  | University Master of Education in Croatian Language and Literature and English Language and Literature.    |
| <b>Institution</b>                                                                                               | Faculty of Humanities and Social Sciences in Split                                                         |
| <b>Place</b>                                                                                                     | Split                                                                                                      |
| <b>Date</b>                                                                                                      | 19.9.2023.                                                                                                 |
| <b>INFORMATION ON ADDITIONAL TRAINING</b>                                                                        |                                                                                                            |
| <b>Year</b>                                                                                                      | 1. 2024.                                                                                                   |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | 2. 2024.<br>3. 2025.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Place</b>                                                                                                            | 1. Split<br>2. Split (online)<br>3. Zagreb                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Institution</b>                                                                                                      | 1. Faculty of Humanities and Social Sciences in Split, CEHAS<br>2. University of Split – SEA-EU (online)<br>3. University of Zagreb, Faculty of Humanities and Social Sciences                                                                                         |
| <b>Field of training</b>                                                                                                | 1. Teaching Croatian as a Foreign Language<br>2. Teaching English as a Foreign Language<br>3. Scientific and Professional Conference of HDSL "Contemporary Approaches to Language Teaching"                                                                            |
| <b>LANGUAGES</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>First language</b>                                                                                                   | Croatian                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Foreign language and expertise, on a scale from 2 (sufficient) to 5 (excellent)</b>                                  | English (5)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Foreign language and expertise</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Foreign language and expertise</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>COMPETENCE FOR TEACHING THE COURSE</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Earlier experience in teaching similar courses (name the course or lifelong-learning programme)</b>                  | 1. CEHAS – Croatian as a Foreign Language (A1-C2)<br>2. Project SEA-EU: Business English B1<br>Conversational English A2                                                                                                                                               |
| <b>Authorship of university/faculty textbooks in scientific area</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Expert, scientific and art papers published in the last five years in that area (5 at most)</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Expert, scientific and art projects carried out in the last five years (5 at most)</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>In what programme and to what extent they acquired methodological-psychological-didactic-pedagogical competences</b> | Diploma from the Faculty of Humanities and Social Sciences in Split, majoring in Croatian Language and Literature and English Language and Literature, with a thesis in Croatian: "Working with Children with Speech and Language Difficulties in Elementary Schools." |
| <b>RECOGNITION AND AWARDS</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Recognition and awards for teaching and scientific/art work</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3.4. Assessment of programme's cost (internal-not published on web page)

Cost estimate for maintaining each module (70 hours) = 1,304.8 EUR (excluding VAT)

Cost estimate for maintaining the entire program (a total of 16 modules x 70 hours = 1,120 hours) = 20,876.8 EUR (excluding VAT)

## 4. QUALITY ASSURANCE AND SUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF THE PROGRAMME

| <b>Description of procedures for evaluating quality of lifelong-learning study programme implementation:</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>For each procedure of evaluating quality, method used needs to be described (most often questionnaires for students or teachers),</li> </ul>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Evaluation of the work of professors and associates                                                                                                                                             | <p>After completing each module within the English Language program, participants will be able to fill out an anonymous online survey in which they can express their (dis)content with the teaching process, the instructor, materials, or any other factor related to the teaching process.</p> <p>In the anonymous online survey, instead of answering questions, a scale will be provided: 1 indicates strong disagreement with the statement, 2 indicates partial disagreement with the statement, 3 indicates the participant's inability to assess the statement, 4 indicates partial agreement with the statement, and 5 indicates full agreement with the statement.</p> <p>Along with these statements, the course organizer may also include open-ended questions.</p> |
| Realization of anticipated learning outcomes                                                                                                                                                    | Through the cycles of program implementation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Evaluation methods and procedures <u>comply-agree</u> with expected learning outcomes                                                                                                           | Through the cycles of program implementation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Evaluation of availability of resources (spatial, human, IT) in learning and teaching                                                                                                           | Anonymous online survey for participants.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Student satisfaction with the programme as a whole                                                                                                                                              | <p>Anonymous online survey for participants</p> <p>Among other things, the process includes responding to the statement:</p> <p>I am satisfied with the overall execution of the program.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Evaluating student traineeships, if there are any-<br>Evaluation of student practical work, where applicable (short description of training, grading procedures and means of quality assurance) | /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Description of procedures for informing external stakeholders about the lifelong learning programme</b>                                                                                      | <p>All information related to the English Language program will be available on the official website of the Faculty of Humanities and Social Sciences in Split, under the section <a href="#">Centre for Foreign Languages</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |