

KLASA: 029-06/25-06/00016

URBROJ: 2181-190-25-00024

Split, 22. listopada 2025.

Na temelju članka 54. Statuta Filozofskog fakulteta u Splitu (pročišćeni tekst - listopad, 2023.), a u skladu sa Strategijom Sveučilišta u Splitu (2012.-2025.), Znanstvenom strategijom Sveučilišta u Splitu (2022.-2026.) te Strategijom Filozofskog fakulteta u Splitu (2021.-2025.), fakultetsko Vijeće Filozofskog fakulteta u Splitu, na prijedlog Povjerenstva za znanost Filozofskog fakulteta u Splitu, na 1. redovitoj sjednici u akad. god. 2025./2026. održanoj dana 22. listopada 2025. godine, donijelo je

ODLUKU

I. Donosi se *Strategija digitalne preobrazbe Filozofskog fakulteta u Splitu (2026.-2030.)*, koja čini sastavni dio ove odluke.

II. Ova odluka stupa na snagu danom donošenja i objavit će se na službenim mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta u Splitu.

DEKANICA

prof. dr. sc. Ina Reić Ercegović





STRATEGIJA DIGITALNE PREOBRAZBE
Filozofskog fakulteta u Splitu (2026.-2030.)

Uredile:

doc. dr. sc. Ivana Jadrić

izv. prof. dr. sc. Suzana Tomaš

izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović

Listopad, 2025. godine

Sadržaj:

1. Uvod.....	3
2. Strateški razvoj Filozofskog fakulteta u Splitu kroz digitalnu komponentu.....	6
3. Načela razvoja Digitalne strategije Filozofskog fakulteta u Splitu.....	7
4. Analiza stanja.....	8
5. Strateški ciljevi za digitalni razvoj Filozofskog fakulteta u Splitu	20

1. Uvod

1. Digitalna preobrazba predstavlja ključni aspekt modernizacije i unapređenja poslovnih procesa u suvremenim organizacijama. Korištenje digitalnih tehnologija omogućava optimizaciju poslovanja, uvođenje inovativnih pristupa i poticanje kreativnosti, čime se postiže značajan napredak same institucije. Digitalna preobrazba u kontekstu visokih učilišta ne podrazumijeva samo implementaciju tehnologije već i sustavni pristup promjenama koje podržavaju kvalitetnije obrazovanje, učinkovitije upravljanje resursima te unapređenje poslovanja kao i iskustava studenata i zaposlenika. Krajnji cilj je stvoriti dinamično, prilagodljivo i inovativno okruženje koje osigurava veću kvalitetu i konkurentnost visokog učilišta u suvremenom obrazovnom i profesionalnom svijetu.

Posebno značajno područje primjene digitalne preobrazbe jest obrazovanje i nastava. Uvođenje digitalne tehnologije u nastavni proces omogućuje razvoj online i hibridnih modela poučavanja, adaptivnog učenja te korištenja multimedijских i interaktivnih sadržaja. Digitalni alati pridonose individualizaciji nastavnog procesa, pružajući studentima personalizirane putanje učenja temeljene na analizi podataka i kontinuiranom praćenju njihova napretka. Osim toga, digitalne platforme unapređuju komunikaciju i suradnju između nastavnika i studenata te omogućuju pristup obrazovanju neovisno o vremenu i prostoru. Na taj se način povećava kvaliteta nastave te se razvija i digitalna pismenost kao jedna od ključnih kompetencija potrebnih za tržište rada 21. stoljeća. U okviru daljnje digitalne preobrazbe planirana je i izrada nacrtu općeg akta o korištenju umjetne inteligencije u nastavnom procesu, kojim će se definirati načela, standardi i etičke smjernice za odgovornu i svrhovitu primjenu alata umjetne inteligencije u visokom obrazovanju.

Ovaj strateški dokument osmišljen je kao (1) analiza stanja trenutnih digitalnih kapaciteta Filozofskog fakulteta u Splitu (u daljnjem tekstu: Fakultet) koja služi kao (2) temelj za izradu strateških odluka i smjernica za planiranje i provedbu digitalne preobrazbe te u konačnici kao (3) prijedlog smjernica i ciljeva kojima će se poboljšati postojeći i razviti novi digitalni potencijali Fakulteta. Fokus je na analizi postojećih te razvoju i primjeni novih digitalnih tehnologija koje podržavaju ključne aktivnosti Fakulteta, uključujući obrazovanje, istraživanje i administraciju poslovnih procesa visokih učilišta. Osim tehničkih aspekata, naglasak je stavljen na svrhovitost i održivost digitalnih promjena, osiguravajući da one dugoročno doprinose razvoju visokog učilišta i svih njenih članova.

Digitalna preobrazba Filozofskog fakulteta u Splitu naslanja se na *Strategiju Sveučilišta u Splitu (2021-2025)*¹ u kojoj se kao strateški cilj broj 3 („otvorena znanost i digitalna transformacija“), navodi kako je važno izraditi strategiju digitalne preobrazbe istraživanja i razvoja te osigurati dodatne izvore financiranja za njenu provedbu. Također, sukladno

1

https://ozs.unist.hr/hr/?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=160&id=1543&Itemid=1000000000000

*Znanstvenoj strategiji Sveučilišta u Splitu (2022-2026)*² navodi se kako je jedna od prioritarnih znanstvenih tema digitalna tranzicija, stoga se značaj ove teme, ne naglašava samo kroz opći strateški razvoj sveučilišta već i kroz znanstveno strateško usmjerenje sveučilišta.

Digitalizacija je utkana i u strateške planove na razini samog visokog učilišta, kao primjerice posljednjoj relevantnoj *Strategiji Filozofskog fakulteta u Splitu koja je izdana za period (2021-2025)*³, gdje se u okviru strateškog cilja 5.1.1. navodi kako je cilj Fakulteta osuvremeniti postojeće studijske programe na prijediplomskoj, diplomskoj i poslijediplomskoj razini. Ovaj cilj ujedno se djelomično odnosi i na područje e-nastave, koja predstavlja važan segment digitalizacije obrazovnih programa. U istoj se Strategiji navodi i Strateški cilj 5.2.3. koji se odnosi na *poticanje interdisciplinarnog i transdisciplinarnog pristupa obrazovanju te istraživanju u području cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja* u kojem je jedan od podciljeva razvijanje zajedničke uredničke platforme za časopise FFST-a, kao digitalne platforme koja podržava i promovira rad časopisa Fakulteta. U strateškom cilju 5.4.2. navodi se da Fakultet ulaže posebne napore u pokušaju ostvarivanja što boljih infrastrukturnih i organizacijskih uvjeta za rad zaposlenika na znanstveno-nastavnim, nastavnim, suradničkim i nenastavnim radnim mjestima te uvjete studiranja studenata, te se navodi i to da je cilj ulagati u osuvremenjivanje opreme za rad zaposlenika, nabavu novih računala na godišnjoj razini, podizanje učinkovitosti administrativno - stručnih poslovnih procesa te uspostava administrativno- stručnih procesa vezanih za znanstveno – nastavni kadar *Enterprise resource planning* (ERP) sustavom Fakulteta. Nabava nove opreme i periodično osuvremenjivanje opreme za potrebe primjene suvremenih metoda poučavanja (stolna računala, pametne ploče i projektori u predavaonicama i stolna računala za rad nastavnika) za obavljanje nastavne djelatnosti te stolna i prijenosna računala za rad istraživača za potrebe znanstvene djelatnosti prepoznati su kao prioritet u okviru prijedloga Programskih ugovora, pri čemu je uz navedeno planirana i zamjena postojećih računala koja su na raspolaganju studentima u posebnom prostoru za učenje i samostalni studentski rad (izrada seminara, izrada završnih i diplomskih radova, grupni rad), dok je u postupku digitalizacija dijela poslovanja koje se odnosi na nastavne procese i sustav osiguranja kvalitete Fakulteta.

Digitalna transformacija jedan je od strateških ciljeva i na nacionalnoj i europskoj osnovi, gdje je jedan od ključnih nacionalnih dokumenata onaj izdan 2023. godine - *Strategija digitalne hrvatske za razdoblje do 2032. godine*⁴, u kojoj se navodi da će se visoka učilišta poticati na izvođenje kraćih programa, razvijenih i provedenih u suradnji s poslodavcima, kojima će se podizati i obnavljati znanje IKT⁵ stručnjaka potrebnih za tržište rada i razvoj gospodarstva.

U kontekstu europskih direktiva važno je naglasiti *Put u digitalno desetljeće*⁶, koji predstavlja EU-ov program politike za digitalnu transformaciju. Njime se utvrđuju digitalni ciljevi i ključne etape koje treba ostvariti do 2030. godine. Programom se u prvi plan stavljaju digitalne vještine i obrazovanje, a temelji se na četiri ključna područja: vještine, poslovanje, javnu upravu i infrastrukturu. U 2023. godini donesena je i *Preporuka Vijeća o ključnim čimbenicima koji*

²

https://ozs.unist.hr/hr/?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=160&id=2735&Itemid=1000000000000

³ https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Razvojna_strategija_FFST_2021._-2025..pdf

⁴ https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2023_01_2_17.html

⁵ IKT – Informacijsko-komunikacijske tehnologije

⁶ https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/europes-digital-decade-digital-targets-2030_en

omogućuju uspješno digitalno obrazovanje i osposobljavanje⁷, prema kojoj se navodi kako je uporaba digitalnih tehnologija za povećanje dostupnosti i podizanje kvalitete poučavanja i učenja ključna za sve razine i vrste obrazovanja i osposobljavanja, počevši od ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, preko osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja, do strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, visokog obrazovanja i obrazovanja odraslih⁸. *Preporuka Vijeća Europe o digitalnim vještinama i kompetencijama* iz studenog 2023. godine između ostalog, posebno naglašava važnost visokih učilišta, naglašavajući kako su snažna, međusobno povezana visoka učilišta važan instrument za suočavanje s izazovima povezanima sa zelenom i digitalnom tranzicijom. U istoj preporuci se visokim učilištima osmišljavanje pristupačnih, nadogradivih, prilagodljivih i visokokvalitetnih digitalnih obrazovnih sadržaja usklađenih s kurikuluma i dobrim pedagoškim praksama te digitalizaciju nastavnih i obrazovnih materijala kada ima dodanu vrijednost. Važno je spomenuti i *Aksijski plan za digitalno obrazovanje (2021. – 2027.)*⁹ koji je usmjeren na osiguravanje kvalitetnog, uključivog i pristupačnog digitalnog obrazovanja diljem Europe. Dokument sadrži dvije ključne smjernice za poticanje razvoja uspješnog ekosustava digitalnog obrazovanja i razvoj digitalnih vještina i kompetencija za digitalnu transformaciju. Potreba za razvojem ove Strategije temelji se i na *Europskoj deklaraciji o digitalnim pravima i načelima*¹⁰, koja u fokus stavlja nekoliko važnih točaka: (1) stavljanje ljudi i njihovih prava u središte digitalne transformacije, (2) potpora solidarnosti i uključenosti, (3) osiguravanje slobode izbora na internetu, (4) poticanje sudjelovanja u digitalnom javnom prostoru, (5) povećanje sigurnosti i osnaživanja pojedinaca te (6) promicanje održivosti digitalne budućnosti¹¹.

⁷ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/?uri=CELEX:32024H01115>

⁸ <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-15741-2023-INIT/hr/pdf>

⁹ <https://education.ec.europa.eu/hr/focus-topics/digital-education/action-plan>

¹⁰ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=OJ:JOC_2023_023_R_0001

¹¹ <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/digital-principles>

2. Strateški razvoj Filozofskog fakulteta u Splitu kroz digitalnu komponentu

2. Prema definiranoj viziji, Fakultet teži jačanju i promoviranju humanističkih, društvenih i interdisciplinarnih znanosti u lokalnom, nacionalnom i europskom kontekstu te privlačenju stranih izvrsnih znanstvenika i studenata temeljem izvrsnosti i uvođenja inovacija u nastavi, učenju, istraživanju i razmjeni znanja i vještina. Doprinos unaprjeđenju kompetencija, promicanju etičnosti, tolerancije, suradnje, uključivosti i odgovornosti te sveopćeg boljitka društva neke su od najvažnijih zadaća Fakulteta.

Temeljem navedenog te opće težnje za uvođenjem inovacija i unapređivanju izvrsnosti, jasno je kako razvoj Fakulteta treba biti obogaćen s digitalnom komponentom, kako bi pratio suvremene trendove i osigurao konkurentnost na obrazovnom tržištu, na način da Fakultet bude prepoznat kao istraživačka institucija koja koristi digitalne tehnologije za unapređenje humanističkih i društvenih znanosti u lokalnom, nacionalnom i europskom kontekstu. Iako Fakultet već osigurava suvremeno digitalno okruženje, taj razvoj se treba nastaviti i dalje, kako bi se omogućila visokokvalitetna nastava, inovativno učenje i interdisciplinarno istraživanje. Stratešku dimenziju u tom procesu predstavlja uključenost Fakulteta u projekt e-Sveučilišta, koji je započeo 2021. godine i traje do kraja 2026. Ovaj projekt, usmjeren na razvoj nacionalne digitalne platforme za visoko obrazovanje, dodatno jača kapacitete Fakulteta u području digitalizacije nastavnih procesa te ga pozicionira unutar šireg digitalnog ekosustava Sveučilišta i europskog obrazovnog prostora. Na taj se način osigurava dugoročna održivost i konkurentnost studijskih programa te povećava kvaliteta akademskog iskustva studenata i nastavnika. Nadalje, Fakultet treba nastaviti razvijati digitalne kompetencije studenata i nastavnika kako bi bili spremni za izazove globalnog društva i tržišta rada redovito omogućavajući aktualnu nastavnu ponudu suvremenim alatima, poboljšavati pristupačnost obrazovanja primjenom inkluzivnih digitalnih alata i platformi koje omogućavaju sudjelovanje svih skupina, uključujući one s posebnim potrebama. Fakultet treba osiguravati suvremenu opremu te omogućiti kontinuirano usavršavanje kroz digitalizirane programe cjeloživotnog obrazovanja koji odgovaraju potrebama suvremenog društva. Pri tome se digitalizacija treba protezati kroz cijeli niz procesa, od digitalizacije nastave, digitalizacije nastavnih materijala, digitalizacije publikacija i provođenja politike otvorene znanosti, do automatizacije poslovnih procesa kao i uvođenja promjena u postojeće poslovne modele. Dosadašnji institucijski procesi su djelomično digitalizirani, a dodatna digitalna preobrazba postojećih poslovnih procesa na razini cjelokupne ustanove potrebna je upravo kako bi se postavili standardizirani i sistematizirani prikaz procesa i njihovo dokumentiranje i optimiziranje.

Ova vizija osigurava usklađenost s europskim smjernicama za digitalno obrazovanje te doprinosi jačanju uloge Fakulteta kao ključnog čimbenika u razvoju društva znanja. Kroz digitalnu preobrazbu, Fakultet će dodatno unaprijediti svoju prepoznatljivost i utjecaj na regionalnoj i međunarodnoj razini.

3. Načela razvoja *Strategije digitalne preobrazbe Filozofskog fakulteta u Splitu*

3. Načela razvoja *Strategije digitalne preobrazbe Filozofskog fakulteta u Splitu* temelje se na nekoliko ključnih čimbenika, usklađenih sa strateškim područjima i ciljevima Fakulteta¹², a to su: studijski programi, nastava i studenti, znanost i istraživanje, djelovanje Fakulteta u svojem okruženju te poslovanje i organizacija Fakulteta.

Kreiranje nastavnog procesa utemeljenog na znanstvenim načelima te realnim potrebama društva i vremena u kojem Fakultet djeluje.

Osiguravanje inkluzivnosti i jednakosti, kako bi digitalne tehnologije bile dostupne svim korisnicima, kao i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija.

Razvijanje istraživačkog kapaciteta i otvaranje tokova otvorene znanosti na Fakultetu, gdje digitalna preobrazba treba unaprijediti istraživačke procese kroz inovativne alate, platforme i pristupe.

Osiguravanje transparentnosti i kvalitete provedbe poslovnih procesa unutar Fakulteta pri čemu se vodi briga da su oni usklađeni s ciljevima visokog učilišta.

Kontinuirano komuniciranje s javnosti o poučavanju, istraživanjima te razvojnim ciljevima Fakulteta preko mrežne stranice i društvenih mreža, s ciljem transfera znanja u društvo i diseminacije rezultata.

Slika 1. Načela na temelju kojih je izgrađena *Strategija digitalne preobrazbe Filozofskog fakulteta u Splitu*

¹² https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Razvojna_strategija_FFST_2021._-2025..pdf

4. Analiza stanja

4. U svrhu neovisne procjene razine digitalne zrelosti Fakulteta, kao prvi korak analize stanja korišten je alat Open DMAT¹³ za procjenu digitalne zrelosti organizacije. Riječ je o alatu kojeg je kreirao *European Digital Innovation Hubs Network*¹⁴ i koji je javno dostupan na internetu.

Rezultati procjene koja se provela kroz kategorije (1) Digitalna poslovna strategija, (2) Digitalna spremnost, (3) Antropocentrična digitalizacija, (4) Automatizacija i inteligentna rješenja i (5) Zelena digitalizacija su pokazali da je organizacija već postigla određenu razinu digitalne preobrazbe no i dalje postoji prostora za napredak. Informatički specijalist i drugi IT stručnjaci zaposleni na Fakultetu, kao najrelevantnije osobe za analizu stanja digitalne zrelosti Fakulteta, sudjelovali su u procjeni digitalne zrelosti uz korištenje Open DMAT alata.

Kako se navodi u izvješću koje je vidljivo u sustavu nakon provedene procjene, razina digitalne zrelosti je zadovoljavajuća (43%), no Fakultet bi mogao ostvariti znatne koristi od dodatnih ulaganja u digitalne tehnologije i vještine za poboljšanje poslovanja i proizvoda. Trenutačna ulaganja u digitalne tehnologije obuhvaćaju niz osnovnih poslovnih aktivnosti. Također, u svojem poslovanju koristi se niz općih tehnologija, a mogli bi imati više koristi od uvođenja naprednijih tehnologija (tj. sustavi za upravljanje informacijama, upravljanje resursima poduzeća – ERP, e-trgovina, B2B, B2C, B2G, društvene mreže itd.) i drugih suvremenih tehnologija. Razina digitalnih vještina zaposlenika je prosječna, a za napredak u digitalnoj preobrazbi potrebni su pomno planirano i provedeno osposobljavanje te potpora specijaliziranih informatičkih stručnjaka.

Nadalje, kao preporuka se navodi i kako bi Fakultetu, unatoč tome što raspolaže velikom količinom poslovnih informacija u digitalnom obliku, uvelike koristila sveobuhvatna podatkovna strategija, uključujući aspekt sigurnosti podataka. Time bi se povećali kapaciteti analize podataka i poduprli postupci donošenja odluka na visokoj razini. Kako se navodi u preporuci, mogle bi se uvesti i dodatne informacijsko-komunikacijske tehnologije i tako povećati održivost poslovanja organizacije (smanjiti ekološki otisak) te dati prednost ekološki prihvatljivim digitalnim proizvodima (informatička oprema).¹⁵

Grafički prikaz rezultata procjene se može vidjeti u nastavku.

¹³ https://european-digital-innovation-hubs.ec.europa.eu/hr/open-dma/confirmation?token=xivhNMhd0MiCsvfC8OA-00pZ_fyWbWbqe7-jmaiY6x4

¹⁴ <https://european-digital-innovation-hubs.ec.europa.eu/home>

¹⁵ https://european-digital-innovation-hubs.ec.europa.eu/hr/open-dma/confirmation?token=6uY3rk_q_K72r2cZFSh8BLbvcDB7xGUUpqUty-XPuhhl



Slika 2. Rezultati procjene digitalne zrelosti uz pomoć Open DMAT alata

Važno je napomenuti da alat za procjenu nije usko specijaliziran samo za područje visokog obrazovanja (već je obrazovanje jedna od niza kategorija u kojoj može biti primijenjen), što može ograničiti njegovu razinu detekcije trenutnog stanja. S druge strane, ispunjen je od strane IT stručnjaka zaposlenih na Fakultetu, te bi možda percepcija svih zaposlenika bila mjerodavnija.

Kao drugi korak analize stanja, napravljena je kvalitativna analiza stanja Fakulteta, koja je podrazumijevala pregled trenutnog stanja digitalne zrelosti kroz tri konteksta:

1. Procjena digitalne zrelosti u odnosu na analizu digitalnih kompetencija zaposlenika na nestavnim i nastavnim radnim mjestima te nastavnih procesa i edukacija;
2. Procjena digitalne zrelosti Fakulteta u odnosu na tehnologiju, opremu i programe koji se koriste;
3. Procjena digitalne zrelosti Fakulteta u odnosu na sve ostale poslovne procese na Fakultetu.

Za procjenu razine digitalnih kompetencija vodilo se time da je digitalna kompetencija „univerzalna i osnovna potreba svih građana za rad, život i učenje u društvu znanja“. Digitalna kompetencija je transverzalna ključna kompetencija koja omogućuje postizanje drugih ključnih kompetencija (komunikacija, jezične vještine ili osnovne vještine u području matematike i

prirodoslovlja...) i odnosi se na neke od vještina koje zovemo vještinama 21. stoljeća koje bi trebali imati svi građani kako bi mogli aktivno sudjelovati u društvu¹⁶.

Analiza stanja je napravljena temeljem komunikacije sa zaposlenicima koji su svojim djelokrugom poslova koje obavljaju direktno ovisni o digitalnim tehnologijama na Fakultetu (Odjel za administrativnu i informatičku podršku, Služba za poslove studenata i polaznika, Odjel za opće i tehničke poslove, Služba za financijsko-računovodstvene poslove).



Slika 3. Tri ključna konteksta na temelju kojih je napravljena analiza stanja digitalne zrelosti na Filozofskom fakultetu u Splitu

Svaki od navedenih konteksta se objašnjava detaljnije u nastavku.

Ad 1. Procjena digitalne zrelosti u odnosu na analizu digitalnih kompetencija zaposlenika na nastavnim i nastavnim radnim mjestima te nastavnih procesa i edukacija

Na Fakultetu se provodi **niz kolegija** koje u sebi imaju sadržajnu digitalnu komponentu na različitim razinama obrazovanja, koji se navode u nastavku.

Na prijediplomskoj razini studija se provodi kolegij:

- Psychological aspects of digital media.

Na diplomskoj razini studija se provode sljedeći kolegiji:

- Igra i učenje na računalu
- Informacijska i komunikacijska tehnologija u odgoju i obrazovanju

Na integriranom prijediplomskom i diplomskom studiju se provode sljedeći kolegiji:

- Alati za poučavanje početnog programiranja

¹⁶ Kučina Softić, S., Odak, M., & Lasić Lazić, J. (2021). Digitalna transformacija: Novi pristupi i izazovi u obrazovanju.

- Informacijska i komunikacijska tehnologija za djecu školske dobi
- Oblikovanje nastavnih sadržaja u sustavu e-učenja
- Primjena informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovanju
- Sustavi poučavanja na daljinu
- Sustavi za e-učenje
- Vrednovanje sustava za e-učenje.

Kroz cjeloživotno obrazovanje se provode sljedeći programi:

- E-učenje u visokoškolskom obrazovanju
- Informacijske vještine pri pisanju znanstvenog rada
- Suvremene tehnologije u nastavi.

Osim navedenih kolegija, postoji i niz drugih kolegija u kojima se ishodi učenja stječu uz korištenje software-a poput Statistice, Jamovi (otvorenog statističkog softwera za primjenu na radnoj površini), R (programskog jezika) i drugih.

Dio programa se u potpunosti izvodi online kao što su program učenja hrvatskog jezika za strance (program je za realizaciju u online okruženju verificiran od strane Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih te Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih), koji provodi Centar za hrvatske studije u svijetu ili kratkih neformalnih jezičnih tečajeva učenja engleskog jezika koje provodi Centar za strane jezike (odobren od strane SEA-EU alijanse i Sveučilišta u Splitu). Također, Fakultet sudjeluje u provedbi ili je nositelj *Blended Intensive Programs* (BIP), koji se djelomično izvode online (za odobrenje programa potrebno je imati određenu online komponentu provedbe programa i realiziraju se sukladno *Pravilniku o ustroju i izvedbi Erasmus+ kombiniranih intenzivnih programa Sveučilišta u Splitu*).

Od ciljanih sustavnih edukacija za zaposlenike na nastavnim i nenastavnim radnim mjestima Fakulteta u kontekstu poboljšanja digitalnih vještina može se navesti *Statistika za visokoškolske nastavnike* koja je održana 11. i 12. veljače 2025. godine. Također, u 2024. godini su svi zaposlenici u suradničkim zvanjima završili edukaciju *E-učenje u visokoškolskom obrazovanju* organiziranu na Fakultetu. Zaposlenici su imali i edukacije na temu korištenja Moodle sustava.

Važno je napomenuti i da su brojne druge edukacije, radionice i predavanja u ovom području, koja su otvorena za sve zainteresirane, primarno studente i nastavnike te partnere iz lokalne sredine, sastavni dio programa usmjerenih na popularizaciju znanosti poput Adventa i Svibanjskih druženja. Tako se u sklopu Adventa 2024., 11. prosinca 2024. godine održala *Radionica izrade blagdanske video čestitke za potrebe društvenih mreža Fakulteta* u kojoj su sudjelovali izv. prof. dr. sc. Suzana Tomaš (Odsjek za učiteljski studij), Josipa Jurić, pred. (Odsjek za učiteljski studij), doc. dr. sc. Lada Maleš (Odsjek za učiteljski studij); studenti: Josip Škrapić, Anđela Bilić, Iva Vrdoljak, Iva Čovo. Drugi primjer je radionica *Digitalni advent- kviz za studente*, koja se održala 12. prosinca 2022. godine te 13. prosinca 2021. godine u organizaciji izv. prof. dr. sc. Suzane Tomaš i doc. dr. sc. Lade Maleš. U 2024. godini, u sklopu Svibanjskih druženja je organizirana i radionica *Sloboda izražavanja u digitalnom dobu i pravo na privatnost u novim medijima*, koju je održala prof. dr. sc. Marija Boban, s Pravnog fakulteta u Splitu, u organizaciji Centra za istraživanje i edukaciju u području ljudskih prava, te radionica *Seksualno nasilje u digitalno doba* u organizaciji udruge Domine, s koordinatoricom izv. prof. dr. sc. Marijom Lončar, s Odsjeka za sociologiju.

Važno je istaknuti i aktivnosti vezane uz Otvorenu znanost. Otvorena znanost predstavlja otvaranje cijelog istraživačkog procesa, odnosno provođenje znanosti na otvoren način, kojim se omogućuje sudjelovanje i korištenje svih istraživačkih proizvoda na transparentan način. Istraživački podaci, laboratorijske bilješke i sami istraživački procesi trebaju biti slobodno dostupni, praćeni uvjetima koji dopuštaju ponovno korištenje, ponovnu distribuciju i reprodukciju istraživanja¹⁷. U sklopu brojnih događanja na Fakultetu održan je niz edukacija na ovu temu poput one koju je 17. prosinca 2025. održao doc. dr. sc. Ivan Buljan na temu *Predavanje o otvorenoj i ponovljivoj znanosti* u sklopu *Adventa na Filozofskom*.

U sklopu projekta e-sveučilišta, održan je i niz edukacija na koje su pozvani zaposlenici Fakulteta, na sljedeće teme:

- *Pretprodukcija – plan i priprema za izradu videolekcija* (21. 2. 2025.)
- *Sustav podrške u prijavi i rješavanju kibernetičkih incidenata* (21. 2. 2025.)
- *Sigurna infrastruktura sveučilišta* (24. 2. 2025.)
- *Donošenje i provođenje sigurnosne politike na visokim učilištima* (28. 2. 2025.)

Nadalje, Fakultet je omogućio izradu **digitalnog alata ZNAK za prikaz znanstvene djelatnosti**, čime je olakšao strateško planiranje znanstvenog rada. Fakultet kontinuirano prati kvalitetu znanstvenog rada kroz spomenuti digitalni alat, prati preporuke Odbora za unapređenje kvalitete, kao i izvješća o stanju doktorske izobrazbe te izvješća o znanstvenoj produktivnosti za programsko financiranje znanstvenog rada.

Također, Fakultet od veljače 2024. do prosinca 2025. sudjeluje u aktivnostima pilotiranja modela sustava digitalnih zrelosti visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Pri čemu je potpisan sporazum suradnje s CARNET-om. Nositelj projekta je Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET (AZVO i SRCE). Projekt **e-Sveučilišta** provodi se s ciljem digitalne preobrazbe visokog obrazovanja s ciljem poboljšanja digitalne nastavne infrastrukture, uvođenjem digitalnih nastavnih alata te osnaživanjem digitalnih kompetencija nastavnika.

U sklopu projekta ulagat će se u:

- mrežnu i računalnu infrastrukturu
- opremu i povezane servise
- aktivnosti kibernetičke sigurnosti
- unaprjeđenje postojećeg informatičkog sustava i povezivanje evidencija u VO
- edukacijsku podršku i obrazovne programe osnaživanja kompetencija nastavnog osoblja za učenje i poučavanje u digitalnom okruženju
- podršku i profesionalni razvoj stručnog osoblja.

Opći cilj projekta

Opći cilj projekta e-Sveučilišta jest unaprjeđenje kvalitete i dostupnosti sustava visokog obrazovanja, osnaživanjem fleksibilnosti i inovativnosti javnih visokih učilišta kroz podršku ulaganjima u digitalnu nastavnu infrastrukturu.

¹⁷ <https://www.svkst.unist.hr/index.php/otvorena-znanost/>

Specifični cilj projekta

Ulaganjima u mrežnu i računalnu infrastrukturu, opremu za izradu i produkciju audio/video sadržaja te povezane servise (aplikacije, licence i alate podrške) te aktivnosti kibernetičke sigurnosti, osigurat će se ključni preduvjeti za nastavak digitalne preobrazbe ustanova visokog obrazovanja na području cijele Republike Hrvatske.

Unaprjeđenjem postojećeg informatičkog sustava i povezivanjem evidencija u visokom obrazovanju, kreirat će se jedinstvena platforma koja će sadržavati pravovremene i relevantne informacije za praćenje trendova na svim razinama odlučivanja i ključna baza za praćenje sustava, izradu izvješća i analiza, kao i za planiranja i predviđanja, čime će se omogućiti sustavno praćenje, evaluacija i ostvarivanje ciljeva programskog financiranja ustanova visokog obrazovanja.

Ulaganjima u digitalnu infrastrukturu uz prateću edukacijsku podršku osnaživanja nastavnika za kreiranje digitalnog nastavnog sadržaja, praćenu kontinuiranim istraživanjima u vezi stanja i primjene digitalnih tehnologija u visokom obrazovanju i poslovanju kao i eksperimentalnom provedbom modularnog programa obrazovanja, osnažit će kompetencije nastavnika i podići razina digitalne zrelosti ustanova visokog obrazovanja na cijelom području RH.

Trajanje projekta: od ožujka 2022. do prosinca 2025.

Što uključene ustanove dobivaju projektom?

Nakon utvrđene analize stanja i potreba te na temelju smjernica za kriterije ulaganja u digitalnu nastavnu infrastrukturu, u ustanovama visokog obrazovanja izgradit će se i/ili nadograditi mrežna i/ili računalna infrastruktura.

Ustanove će dobiti napredno upravljanje mrežom sa sigurnosnom komponentom, mogućnost korištenja naprednih mrežnih servisa s osiguranim kapacitetom i stabilnosti veze. Ustanove će dobiti i popratne servise i alate kao i digitalnu nastavnu opremu. Kroz sve segmente opremanja fokus će biti na sigurnosnoj komponenti.

Oprema

Javna visoka učilišta koja sudjeluju u projektu imat će mogućnost ulaganja u sljedeću vrstu opreme:

- Network-LAN – pristup mreži i obrazovnim izvorima za zaposlenike u prostorijama predviđenim za edukaciju studenata uz pouzdanu brzu internetsku vezu koja se sastoji od pasivne mreže (žice), mrežnih priključaka i pripadajuće aktivne opreme
- Network-WiFi – pristup mreži za studente koji koriste prijenosna računala, tablete, pametne telefone, u prostorima za učenje i ostalim prostorima za rad i boravak. Sastoji se od bežične mreže putem pristupnih uređaja (Access Point-a) i pripadajuće aktivne opreme
- Audio-vizualna i konferencijska oprema koja može podržati korištenje digitalnih izvora tijekom predavanja te oprema koja se može koristiti za snimanje predavanja uživo i hibridne nastave (računalna i video konferencijska oprema – veliki studio, mali (integrirani) studio, hibridne predavaonice, mobilni AV uređaji).
- Korištenje alata za izradu digitalnih obrazovnih sadržaja (DOS) predstavlja važan iskorak u digitalnoj preobrazbi nastave na Fakultetu. Alat omogućuje sustavno oblikovanje digitalnih obrazovnih sadržaja koji integriraju videozapise, tekst, multimedijske i interaktivne elemente poput 3D objekata, simulacija i kvizova. Njegova

izravna integracija sa sustavom Moodle (Merlin) osigurava jednostavno uključivanje izrađenih materijala u nastavni proces, čime se podiže razina interaktivnosti i kvalitete poučavanja. Dostupnost licenci, uz stručne edukacije namijenjene nastavnicima, strateški doprinosi razvoju digitalnih kompetencija. Edukacije obuhvaćaju planiranje i izradu digitalnih sadržaja, upoznavanje s funkcionalnostima alata te osposobljavanje za samostalni rad, a pritom se razvijaju i prenosiva znanja primjenjiva u drugim digitalnim alatima. Time se osigurava održivost stečenih vještina i nakon završetka projekta. Licence za DOS alat dostupne su do završetka projekta e-Sveučilišta, dok svi izrađeni obrazovni sadržaji ostaju trajno dostupni nastavnicima i studentima. Na taj se način ostvaruje dugoročna dodana vrijednost za visokoškolski sustav, povećava dostupnost suvremenih obrazovnih resursa i jača strateška usmjerenost Fakulteta prema digitalno utemeljenoj nastavi.

Nadogradnja i uspostavljanje Informacijskog sustava evidencija u visokom obrazovanju (ISeVO)

U okviru projekta predviđena je i nadogradnja i uspostavljanje Informacijskog sustava evidencija u visokom obrazovanju (ISeVO) te prilagodba postojeće informacijske infrastrukture visokog obrazovanja:

Stvorit će nove funkcionalnosti i povezati već postojeće evidencije Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih (Upisnike) u jednu cjelinu.

Povezat će i druge informacijske sustave i aplikacije koji trebaju biti usklađeni i prilagođeni za rad s informacijskim sustavom evidencija, a koji se trenutačno nalaze u sustavu visokog obrazovanja.

Kreirat će se jedinstvena platforma koja će sadržavati pravovremene i relevantne informacije i koja će se koristiti za praćenje trendova na svim razinama odlučivanja (visoko učilište/sveučilište/država).

Praćenjem upisnih kvota i popunjenosti, uspjeha studenata tijekom studiranja te prilagodbom postojećih i uspostavom novih studijskih programa moći će se adekvatnije odgovoriti na potrebe visokog obrazovanja.

Obrazovanje i podrška

U okviru projekta predviđena je i edukacija i podrška što uključuje:

- Savjetodavnu i edukacijsku potporu partnera
- Mogućnost sudjelovanja u obrazovnim aktivnostima koje doprinose razvoju digitalnih kompetencija nastavnog i upravljačkog osoblja, posebno vezano za provedbu hibridne nastave, primjenu audio-vizualne opreme za unapređenje nastavnih procesa, izradu digitalnih nastavnih materijala te kibernetičku sigurnost.
- Različitim će se aktivnostima poticati izgradnja zajednice praktičara i međusobnog povezivanja korisnika s različitih visokih učilišta s ciljem razmjene znanja i iskustava vezano za primjenu digitalnih tehnologija u obrazovanju i poslovanju.
- Važan segment izgradnji zajednice praktičara bit će interaktivni internet portal koji će biti uspostavljen kao centralno mjesto za diseminaciju i razmjenu informacija, znanja, trendova, iskustava te povezivanje korisnika vezano za teme provedbe suvremenog obrazovanja u digitalnom okruženju.
- Portal će u prvom redu biti namijenjen sveučilišnim zaposlenicima kao podrška u primjeni digitalnih tehnologija u obrazovanju kroz pristup digitalnim alatima,

repozitoriju i sustavu za upravljanje učenjem kao i uputama za njihovo korištenje. Također će biti namijenjen i objavi stručnih i znanstvenih članaka te razmjeni iskustava i znanja visokoškolskih zaposlenika.

- Korisnička podrška predviđena je u vidu mobilnog tima koji je nadležan za pisanu, telefonsku i terensku podršku.
- Kvalificirani elektronički potpis i pečat
- U okviru projekta izrađena je i brošura o kvalificiranom elektroničkom potpisu.

U sklopu projekta je i izv. prof. dr. sc. Suzana Tomaš kao predstavnik Fakulteta, sudjelovala u *Radnoj skupini za izradu kurikuluma programa obrazovanja za razvoj digitalnih kompetencija upravljačkog i nastavnog osoblja na visokoškolskoj ustanovi*, od travnja do prosinca 2023. Kao produkt ove radne skupine, izrađen je *Kurikulum za program obrazovanja za razvoj digitalnih kompetencija nastavnog i upravljačkog osoblja na visokoškolskim ustanovama* kao osnova za edukacijsku podršku i obrazovne programe u svrhu osnaživanja kompetencija nastavnog osoblja za učenje i poučavanje u digitalnom okruženju te podršku i profesionalni razvoj stručnog osoblja. Naime, jedan od prioriteta projekta e-Sveučilište jest podići razinu i osnažiti kompetencije nastavnog i upravljačkog osoblja za primjenu digitalnih tehnologija u obrazovnim i poslovnim procesima te osigurati podršku za profesionalni razvoj stručnog osoblja. Kako bi se navedeni cilj realizirao planirana je aktivnost razvoja kurikuluma za program obrazovanja za razvoj digitalnih kompetencija nastavnog i upravljačkog osoblja na visokoškolskim ustanovama.

Od značajnih iskoraka u prethodnom razdoblju treba istaknuti i sudjelovanje prof. dr. sc. Ivane Batarelo Kokić u projektu naziva **Uloga medija i novih tehnologija u obrazovanju učitelja u digitalnoj eri - odabrani izazovi u kontekstu inovativne budućnosti (MaNTinEdu)**, gdje je Fakultet bio partnerska institucija dok je voditeljica projekta bila dr. sc. Monika Frania (University of Silesia in Katowice, Poland), NEWFELPRO /Marie Curie FP7-LJUDI. Projekt je trajao od 15.10.2015. - 14.10.2016. godine. Riječ je bila o NEWFELPRO-u kao stipendijskom projektu Vlade Republike Hrvatske i Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta (MZOŠ).

Ad 2. Procjena digitalne zrelosti Fakulteta u odnosu na tehnologiju, opremu i programe koji se koriste

U zgradi koju koristi Fakultet, prostornog kapaciteta od 8000 m², trenutačno postoji 28 učionica, jedna velika dvorana, te 17 ureda u kojima djeluje administrativno osoblje. Fakultet ima jednu knjižnicu i tri prostorije namijenjene studentima opremljene računalima (40). Sve dvorane i uredi su spojeni na lokalnu mrežu i opremljeni računalima novije generacije. Sve dvorane opremljene su i projektorima (30) i platnom u svrhu održavanja nastave. Osim printera u uredima (30) postoje i zajednički multifunkcionalni uređaji na hodnicima (10). Sveukupni broj računala na Fakultetu je 300, od toga je 250 novijih do 5 godina starosti i 50 starijih od 5 godina.

Na Fakultetu se nalazi 7 mrežnih ormara, međusobno spojenih optičkim kablom, u kojem se nalaze 3 glavna usmjernika (router) i 14 preklopika (switch). Bežična mreža Fakulteta se sastoji od 44 pristupna uređaja (access point).

Između ostaloga, značajno je navesti i opremanje Fakulteta multimedijalnom učionicom, što se financiralo kroz projekt E-sveučilišta. Učionica koja se nalazi u suterenu zgrade sadrži opremu za snimanje audio i video sadržaja te je zvučno izolirana.

Knjižnica Fakulteta (u daljnjem tekstu: Knjižnica) nudi pristup portalu elektroničkih izvora za hrvatsku akademsku i znanstvenu zajednicu koji omogućuje pristup bazama podataka s nacionalnom licencom, kao i bazama podataka otvorenog pristupa. Baze se mogu pregledavati po područjima ili po abecedi. Pristup je reguliran preko IP adresa, što znači da je omogućen s fakultetskih računala. Za sve baze postoji mogućnost udaljenog pristupa koristeći Proxy server, odnosno AAI@Eduhr sustav autentifikacije. Voditeljica knjižnice redovito obavještava sve nastavnike o dostupnim bazama u otvorenom pristupu. Sve informacije su dostupne na sljedećoj poveznici: <https://www.ffst.unist.hr/knjiznica>.

Također, važno je napomenuti i da se preko Knjižnice organizirano dijele informacije na temu softvera Turnitin koji pomaže u sprečavanju plagijarizma na Fakultetu. Omogućen je pristup Turnitin softveru i korištenje istog softvera nužno je pri izradi završnih i diplomskih radova sukladno Pravilniku o završnom i diplomskom radu (2024).

S ciljem otvaranja znanja javnosti i promicanja filozofije otvorene znanosti, Fakultet brojne publikacije otvara javnosti postavljajući na javno dostupne internetske stranice. Na stranicama <https://www.ffst.unist.hr/izdavastvo> se nalaze pod-kategorije: Časopisi/Serijske publikacije, Zbornik radova, Školski vjesnik, Monografije, Knjige, Predavanja, Skripte, Ostale publikacije. Dva najznačajnija časopisa: *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu* i *Školski vjesnik* nalaze se u otvorenom pristupu na HRČKU.

Knjižnica održava drugi najveći repozitorij na splitskom sveučilištu DABAR: Repozitorij FFST-a (3435 radova) od čega je 1535 u otvorenom pristupu. Od 2023. svi su radovi u otvorenom pristupu. Repozitorij je prijavljen u OpenDOAR (OpenDOAR is the quality-assured, global Directory of Open Access Repositories). Od akademske godine 2024/25. studenti ocjenske radove prilažu samo u digitalnom obliku (ne više i u tiskanom). Osim ocjenskih radova u repozitoriju se nalaze članci i istraživački podaci.

Svi zaposlenici i studenti Fakulteta kao službeni komunikacijski kanal koriste *Google Workspace* (Gmail sa domenom Filozofskog fakulteta - @ffst.hr, Drive, Meet, Classroom). Zaposlenici u nastavi uglavnom koriste ili repozitorij uz kolegij koji se nalazi na Intranetu ili *Google Classroom* kao bazu podataka ja koju postavljaju sve materijale vezane uz kolegije koje izvode (upute za studente, zadaju online zadatke te koriste kao repozitorij za nastavne materijale). Osim toga, neki od nastavnika koriste i *Moodle*. Također, Na serverima Fakulteta je dodan *Moodle*, teachers3.ffst.hr (od 2008. godine prva inačica se zvala paidea.ffst.hr). *Moodle* fakulteta teachers3.ffst.hr trenutačno se koristi za oko 15 kolegija.

Svi zaposlenici i studenti Fakulteta, odmah po zapošljavanju odnosno stjecanju statusa studenta, dobivaju izrađen svoj AAI identitet kao skup podataka o pojedincu koji se koristi za potrebe provjere identiteta (autentikacija) i prava pristupa (autorizacija), koji mogu koristiti za pristup e-mail adresi, Intranetu Fakulteta, ali i svim drugim nacionalnim bazama.

Obračun plaća većine zaposlenika se provodi kroz COP – Centralni obračun plaća, a za druge procese unutar Fakulteta se koristi ERP program tvrtke Promona.

Fakultet sa širom javnosti komunicira prvenstveno preko mrežne stranice Fakulteta (<https://www.ffst.unist.hr/>) koja se redovito ažurira. Mrežna stranica Fakulteta je povezana i s

Google Analytic alata pomoću kojeg se prati broj te struktura posjetitelja mrežnoj stranici. Fakultet koristi sljedeće društvene mreže na kojima redovito izvještava o aktivnostima unutar Fakulteta: [Facebook](#), [Instagram](#), [LinkedIn](#) i [YouTube](#).

Kao interni način komunikacije sa zaposlenicima koristi se Intranet Fakulteta preko QUILT CMS sustava (posebno prilagođenim CMS-om za potrebe Fakulteta) kojem se pristupa preko AAI@EduHr autentikacije. Na Intranetu se nalaze sljedeće kategorije u kojima se sistematiziraju važne obavijesti za unutarnje dionike: Djelatnički Intranet, Studentski Intranet, Fakultetsko vijeće, Poslovne procedure i obrasci, Prilike za usavršavanje, Raspored ispita, Studentski liječnik, Obavijesti studentima, Logo fakulteta i slike te Forum na kojem se postavljaju dokumenti kada se stavljaju u javnu raspravu. Kao interni oblik komunikacije, povremeno se koristi i Newsletter koji se šalje zaposlenicima na e-mail adrese.

Digitalizacija nastavnog procesa, ali i svih podataka studenata vodi se uz pomoć nacionalnog sustava ISVU. U njemu se bilježe osobni podaci studenata, status na visokom učilištu, te sve ocjene. Nastavnici ocjene upisuju u Nastavnički portal čime se jamči digitalna pohrana studentskih rezultata. Fakultet koristi i MOZVAG sustav te sustav za izdavanje studentskih iskaznica – iksica. S obzirom na to da se očekuje gašenje sustava Mozvag2 te da AZVO planira prelazak na sustav ISPiK za što je potrebno redovito ažuriranje CroRIS sustava i imenovanje CroRIS koordinatora, Fakultet isto i obavlja te je imenovan novi fakultetski CroRIS koordinator izv. prof. dr. sc. Nikša Varezić.

Sukladno zakonskim i podzakonskim propisima te uputama Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, od 2024. godine Fakultet provodi postupak izdavanja e- diploma.

Održano je i nekoliko sastanaka Uprave s mjerodavnim zaposlenicima Službe za poslove studenata i polaznika i Odjela za administrativnu i informatičku podršku u vezi online prijave za upis na studijske programe čija se implementacija očekuje u skorije vrijeme. Od travnja 2025. godine Fakultet je institucijski povezan sa sustavom Merlin, što svim zaposlenicima na nastavnim radnim mjestima omogućuje izravnu pohranu obrazovnih objekata te znatno olakšava upravljanje cjelovitim e-kolegijima ili njihovim dijelovima, uz automatizirani unos metapodataka. Na taj se način unapređuje organizacija i dugoročna dostupnost digitalnih nastavnih sadržaja, dok studentima i polaznicima programa cjeloživotnog obrazovanja (PPDMO i PPDMS) postaje omogućen jednostavniji i pregledniji pristup materijalima, čime se dodatno podiže kvaliteta nastavnog procesa.

Ad 3. Procjena digitalne zrelosti Fakulteta u odnosu na sve ostale poslovne procese na Fakultetu

Dio poslovnih procesa na Fakultetu se odvija papirnat, a dio digitalno. Iskorak ka digitalizaciji poslovnih procesa je napravljen uvođenjem sustava Promona. Mogućnosti programa su opisane kroz sljedeće kategorije: Blagajna, Financijsko knjigovodstvo (i saldo računa), Fakturiranje računa, Kadrovska evidencija, Likvidatura, Materijalno i robno knjigovodstvo, Osnovna sredstva i Uredsko poslovanje, Obračun plaća i drugog dohotka. Dio modula između sebe ima komunikaciju. Npr. e-računi se dobivaju preko Fininog portala i automatski se uvoze u likvidaturu. Kasnije se nakon obrade i ovjere ovlaštenih osoba, uvoze u Financijsko knjigovodstvo. Izlazni računi se rade pojedinačno, ali se najveći broj račun radi automatski

preko .Excel tablica koje se uvoze iz ISVU baze studenata. Dakle, preko Excel tablica se automatski naprave izlazni računi (i po više stotina računa). Kasnije se računi uvoze iz Fakturiranja u temeljnice Financijskog knjigovodstva. Nakon izrade plaće (iz vlastitih sredstava), one se automatski uvoze u financijsko knjigovodstvo. Izvodi o prometu računa s banke se uvoze preko .txt formata u financijsko knjigovodstvo. Najveći dio zaposlenika plaće prima preko COP-a, ali ne postoji veza koja bi prenijela podatke u Financijsko knjigovodstvo. Još uvijek postoji potreba da se ulazne račune i izvode dodatno treba popuniti podacima koji se ne nalaze u podacima iz izvoda. Same uplate (studenata) su velikim dijelom automatizirane preko poziva na broj uplate koji se konstruirao. Znači, uplata se automatski proknjiži na radni nalog i izvor financiranja, te na konto i partnera (kupca) ukoliko su upisani ispravni podaci. Blagajna se također radi kroz program, automatski se obrađuju putni nalozi i ostale isplate u programu, te se kasnije automatski prebacuje u financijsko knjigovodstvo. Sve gotovinske isplate iz blagajne su ukinute (99%), te se isplate rade virtumanski. Putni nalozi vanjskih suradnika se još rade ručno. Nedostatak je i taj što se obračun drugog dohotka i autorskih honorara radi u drugoj bazi podataka, te još uvijek nije napravljen automatski prijenos obračunatih honorara u temeljnicu u Financijskom knjigovodstvu.

Stručne službe obavljaju svakodnevne dijelove posla uz korištenje navedenih modula programa. Kada se zaprimi ulazna pošta na Fakultetu, ona se zaprima papirnatu, dodjeljuje joj se klasa i urudžbeni broj iz sustava. Dio dokumenata koji pristižu na pisarnica@ffst.hr, kao službenu adresu Fakulteta, skeniraju se i pohranjuju u modulu Uredskog poslovanja, no većinom se dalje ne procesiraju kroz isti modul do konačnog razrješenja. Računi dobavljača se preuzimaju i zaprimaju preko sustava e-računa i automatski se urudžbiraju, ali se i dalje printaju zbog kasnije obrade i potrebe ovjere ovlaštenih osoba na samom računu zbog pridržavanja Zakona i Pravilnika o proračunskom knjigovodstvu. Iako zbog navedenih specifičnosti određenih poslovnih (računovodstvenih) procesa postoje određene zapreke, na Fakultetu već postoje uvjeti unutar dostupnog programskog rješenja (modul *Uredsko poslovanje*) za uspostavljanje prakse zaprimanja, kolanja, rješavanja i arhiviranja različitih predmeta u poslovanju te je prioritet u kratkoročnom razdoblju u potpunosti preći na takav oblik poslovanja.

S obzirom na broj i vrste dokumenata koji kolaju unutar ustanove u poslovnim procesima koji nisu predviđeni za zaprimanje na protokolu, ocijenjeno je da bi digitalizacija pokretanja procesa nabave i sklapanja ugovora s vanjskim poslužiteljima (*zahtjevnica*), pokretanje procesa otvaranja putnih naloga zaposlenika (*zahtjev za otvaranje putnog naloga*) i postupka obračuna putnih naloga vanjskih suradnika u značajnoj mjeri reducirala potrebu za kolanjem fizičkih dokumenata i taj dio poslovanja prebacila u ERP sustav. U tom je smislu ostvaren inicijalni kontakt s aktualnim poslužiteljem ERP sustava, odrađeni su koordinacijski koraci i u skorom razdoblju slijedi testiranje te implementacija tog dijela digitalnog poslovanja.

Opis aktivnosti	Razina provedbe (niska/srednja/visoka)
Analiza stanja u kontekstu razvijanja digitalnih kompetencija zaposlenika na nenastavnim i nastavnim radnim mjestima te nastavnih procesa i edukacija	
Kolegiji s digitalnom komponentom	Srednja
Provedba programa online	Srednja
Korišteni software-i u edukaciji	Srednja

Razvijene nove IKT edukacije koje odgovaraju potrebama okruženja	Srednja
Sudjelovanje u e - projektima	Srednja
Analiza stanja u kontekstu razvijanja tehnologije, opreme i programa koji se koriste	
Oprema na Fakultetu	Srednja
Mreža na Fakultetu	Srednja
Opremanje učionica/multimedijalnih učionica	Srednja
Knjižnica i pristupi online bazama podataka	Srednja
Osposobljenost za korištenje e-učenja (uveden Classroom, Moodle)	Srednja
Interni ERP sustav	Srednja
Mrežne stranice, društvene mreže Fakulteta	Srednja
Programi za pomoć poslovima referade (ISVU..)	Visoka
Analiza stanja u kontekstu razvijanja digitalizacije ostalih poslovnih procesa na Fakultetu	
Interni ERP sustav - Promona	Srednja

Tablica 1. Sumarni prikaz aktualnog stanja digitalne opremljenosti na Filozofskom fakultetu u Splitu

5. Strateški ciljevi za digitalni razvoj Filozofskog fakulteta u Splitu

5. Temeljem napravljene analize stanja, u nastavku se predstavlja niz preporuka kojima se može unaprijediti digitalna komponenta Fakulteta. Digitalna preobrazba Fakulteta treba se odnositi na nekoliko ključnih područja, od digitalizacije nastave i nastavnog procesa, komunikacije sa studentima, digitalizacije istraživačkog prostora, arhiviranja te promoviranja znanstveno-stručnog rada do digitalizacije poslovnih procesa u kontekstu administrativnih procedura. Osim navedenog, digitalizacija se odnosi i na digitalizaciju strateških komunikacija visokog učilišta sa svojim okruženjem.

Strateški ciljevi s opisima aktivnosti i načinima mjerenja ostvarenja ciljeva

Cilj 1. Razvijanje digitalnih kompetencija zaposlenika na nenastavnim i nastavnim radnim mjestima i digitalne komponentne nastavnog procesa i znanstveno-stručnog rada

Cilj	Opis aktivnosti	Način mjerenja ostvarenja postavljenog cilja
Povećanje digitalnih kompetencija svih unutarnjih dionika, od zaposlenika na nastavnim i nenastavnim radnim mjestima do studenata Fakulteta	Organizirati ciljane edukacije koje pridonose digitalnoj kompetentnosti (primjerice, upotreba istraživačkih alata i alata za obradu podataka za nastavnike, upotreba specijaliziranih programa koji se koriste u svakodnevnom poslovanju – npr. ISVU radionica, do AI alata za studente i ostale).	Povećanje broja edukacija za podizanje razine digitalnih kompetencija na godišnjoj razini. Radionice mogu biti neformalnog, ali i formalnog karaktera, organizirane unutar Fakulteta, ali i drugih specijaliziranih organizacija za dijeljenje stručnog znanja.
Implementacija digitalnih alata u kolegijima	Osuvođenjivanje postojećih kurikuluma s dodavanjem IKT komponente	Broj osuvođenjenih kurikuluma.
Razvoj novih edukacija sukladno potrebama tržišta	Razvoj novih programa u okviru programa cjeloživotnog obrazovanja koje imaju IKT komponentnu.	Broj razvijenih novih edukacija s IKT komponentom sukladno istraživanju tržišta (prema potrebi).

Testiranje digitalnih kompetencija studenata	razine	Testiranje studenata jednom godišnje kako bi se identificirala razina njihove digitalne pismenosti i prilagodile edukacije njihovim potrebama uz pomoć Test your digital skills alata (https://europass.europa.eu/en/europass-tools/test-your-digital-skills)	Provedeno testiranje jednom godišnje kako bi se pratila razina digitalnih kompetencija studenata.
Digitalna provedba kolegija na Fakultetu (Google Classroom ili Moodle sustav) i izrada digitalnih obrazovnih sadržaja (uz korištenje licence za alat za izradu DOS - digitalnog obrazovnog sadržaja i za implementaciju video-lekcija te razvijanje sadržaja za hibridnu i online nastavu)	potpora	Analiza broja predmeta koji koriste Google Classroom. Analiza razlika (prednosti i nedostataka) u usporedbi Google Classroom i Moodla. Digitalizacija kompletne nastave, briga o tome da svaki predmet ima svoju e-bazu podataka.	Broj predmeta čiji materijali su postavljeni na e-platformi (od silabusa, uputa i prezentacija).
Elektronička prijava projekata	prijava	Izrada e-prijavnog obrasca. Osmišljavanje i dijeljenje procedure sa svrhom stvaranja jedinstvene baze sa svim prijavljenim projektima zaposlenika Fakulteta.	Izrađena baza za prijavu projekata (npr. preko Google Docsa) i osmišljena procedura prijave kako bi svi prijavljeni projekti bili zabilježeni u bazi Fakulteta.
Digitalizacija sustava osiguravanja kvalitete	sustava	Digitalizacija dijela procesa sustava osiguravanja kvalitete, izrade reda predavanja (izvedbenih planova) i rasporeda	Korištenje digitalnog alata za unapređenje nastavnog procesa i sustava osiguravanja kvalitete

Cilj 2. Razvijanje tehnologije, opreme i programa koji se koriste na Fakultetu

Cilj	Opis aktivnosti	Način mjerenja ostvarenja postavljenog cilja
Kontinuirano ulaganje u održavanje i povećanje digitalne opreme na Fakultetu	Kontinuirana nabava nove opreme, osuvremenjivanje učionica te nastavničkih kabineta. Nabava opreme za istraživanja (opreme za Učiteljski studij, Psihološki laboratorij i slično) i opreme važne za organizaciju javnih	Broj novonabavljenih računala, printera, skenera, ali i mikrofona te druge opreme.

predavanja, radionica
(mikrofoni, razglas...).

Cilj 3. Razvijanje poslovnih procesa Fakulteta

Cilj	Opis aktivnosti	Način mjerenja ostvarenja postavljenog cilja
Povećanje pristupa Knjižnice novim digitalnim izdanjima	Osuvernjavanje knjižničkog fonda kroz financiranje pristupa novim digitalnim izdanjima.	Broj e-knjiga i e-predavanja u strukturi fonda.
Sukladno politikama otvorene znanosti, unos radova i istraživačkih podataka u repozitorij (shodno potpisanom ugovoru sa izdavačem).	Osvještavanje svih istraživača o mogućnosti unosa radova s ciljem razvoja prepoznatljivosti i širenja znanja.	Broj novo-unesenih radova u OpenDOAR repozitoriju.
Unapređenje poslovnih procesa na Fakultetu u svrhu jasnoće i transparentnosti među svim unutarnjim dionicima (od otvaranja putnih naloga, usavršavanja, procedura kod trošenja osobnih programskih sredstava, prijave projekata, objava na web stranicama itd.)	Skiciranje svih glavnih procesa koji se odvijaju na Fakultetu – s perspektive studenta (upis, upis na višu godinu, predavanje zamolbe itd.), s perspektive nastavnika (napredovanje, trošenje osobnih programskih sredstava, prijava projekata, usavršavanje, poslovna putovanja,...) s perspektive stručnih službi (obrada zahtjevnica, obrada putovanja, obrada plaćanja isl.). Objava na Intranetu u svrhu povećanja jasnoće poslovnih procesa.	Broj skiciranih poslovnih procesa.
Povećanje iskoristivosti postojećeg ERP sustava kroz uvođenje novih modula	Nadogradnja postojećeg ERP sustava u svrhu podizanja razine iskoristivosti programa i digitalizacije poslovnih procesa.	Broj iskorištenih modula ERP sustava.
Analiza i nabava novih programa koje mogu unaprijediti rad administrativno stručni rad	Analiza <i>Scheduly</i> i sličnih programa koje koriste druge sastavnice Sveučilišta, u kojima se vodi evidencija rada svih vanjskih suradnika	Broj novo-nabavljenih programa koji olakšavaju administrativne procese na Fakultetu (formiraju bazu s e-podacima i

	kao i evidencija rada nastavnika unutar Fakulteta. Kroz sustav takvog tipa se i potpisuju i ugovori i vodi briga o svim relevantnim podacima vanjskih suradnika. Pri analizi je poželjno je da sustav bude komatibilan s ISVU sustavom. Analiza programa koji mogu pomoći kod digitalizacije e-zamolbi studenata i upita studenata kako bi se smanjio pritisak studenata na Studentsku referadu. Analiza mogućnosti zahtjeva studenata za odabir mentora preko Merlin i sličnih dostupnih sustava. Analiza programa za izradu rasporeda poput ASC Timetables i drugih.	olakšavaju/ubrzavaju rad zaposlenika).
Prelazak na e-poslovanje	Osvještavanje zaposlenika o negativnim učincima korištenja velike količine papira i nerazboritog korištenja električne energije unutar same zgrade Fakulteta. Pomoć zaposlenicima u procesu prelaska na uvođenje e-potpisa .	Edukacija o izradi e-potpisa. Izdane smjernice za smanjenje potrošnje papira (<i>FFST Goes Green</i>). Izrada suptilnih natpisa na Fakultetu pored printera kojima se zaposlenici osvještavaju o negativnim učincima printanja velike količine papira i drugih akcija s ciljem podizanja razine osviještenosti kontrolirane upotrebe papira. Davanje prednosti uređajima s nižim otiskom prilikom nabave novih elektroničkih uređaja.
Razvijanje podatkovne politike uključujući plan i mjere za sigurnost podataka.	Kako bi se osiguralo pravilno upravljanje te transparentna arhiva podataka, potrebno je donijeti politiku, a potom plan i mjere za upravljanje i sigurnost podataka kojima Fakultet raspolaže.	Osmišljena politika te izrađeni plan i mjere za upravljanje podacima i sigurnost podataka.