



SVEUČILIŠTE U SPLITU

FILOZOFSKI FAKULTET

CENTAR ZA ISTRAŽIVANJE I RAZVOJ CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

ELABORAT O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG UČENJA

**Pedagoško – psihološko – didaktičko – metodičko
obrazovanje**

SPLIT, siječanj 2023.

1. OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG UČENJA

Naziv programa cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje
Nositelj programa cjeloživotnog učenja	Filozofski fakultet u Splitu, Centar za istraživanje i razvoj cjeloživotnog obrazovanja, Odsjek za pedagogiju
Izvođač/i programa cjeloživotnog učenja	Filozofski fakultet u Splitu, Centar za istraživanje i razvoj cjeloživotnog obrazovanja, Odsjek za pedagogiju
Svrha programa cjeloživotnog učenja	Razlikovne obveze studenata za potrebe promjene studijskog programa i/ili upisa na studij, dovršetak ranije započetog studija i priznavanja kompetencija stečenih izvan studijskog programa a koje su uvjet za sudjelovanje na studiju ☐
	Ostali programi koji se temelje na načelima cjeloživotnog učenja ☒
Ukupan broj ECTS bodova	60
Razlozi pokretanja programa cjeloživotnog učenja	Program je namijenjen pristupnicima koji nisu završili nastavnički studij, a izvode ili žele izvoditi nastavu pojedinih nastavnih predmeta iz društvenog, humanističkog, umjetničkog, prirodoslovno-interdisciplinarnog i tehničko-interdisciplinarnog područja u osnovnim i srednjim školama, osim predmeta matematika, fizika, biologija, kemija, tehnička kultura i informatika. Sukladno Strategiji i akcijskom planu obrazovanja odraslih (2004., 21. str.), nastavnici u programima formalnog obrazovanja koji nemaju nastavničko obrazovanje, moraju steći pedagoško – psihološko – didaktičko - metodičko obrazovanje za rad u nastavi, što je moguće realizirati na filozofskim fakultetima. Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (pročišćeni tekst, „Narodne novine“, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14 - RUSRH i 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) poslove učitelja predmetne nastave u osnovnoj školi može obavljati osoba koja je završila: a) studijski program nastavničkog smjera odgovarajućeg nastavnog predmeta na razini diplomskog sveučilišnog studija ili integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija, b) studijski program odgovarajuće vrste na razini diplomskog sveučilišnog studija ili integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija ili specijalistički diplomski stručni studij

	odgovarajuće vrste, te je stekla potrebno pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje s najmanje 55 ECTS-a (u daljnjem tekstu: pedagoške kompetencije), ako se na natječaj ne javi osoba iz točke a) ovoga stavka, c) preddiplomski sveučilišni ili stručni studij na kojem se stječe najmanje 180 ECTS bodova te je stekla pedagoške kompetencije, ako se na natječaj ne javi osoba iz točaka a) i b) ovoga stavka. Poslove nastavnika predmetne nastave u srednjoj školi prema istom zakonu može obavljati osoba koja je završila diplomski sveučilišni studij odgovarajuće vrste ili diplomski specijalistički stručni studij odgovarajuće vrste i ima potrebne pedagoške kompetencije. Poslove strukovnog učitelja u srednjoj školi može obavljati osoba koja je završila preddiplomski sveučilišni studij ili stručni studij odgovarajuće vrste i ima pedagoške kompetencije. Poslove suradnika u nastavi može obavljati osoba koja ima odgovarajuću srednju stručnu spremu i ima pedagoške kompetencije. Iz navedenih zakonskih odredbi vidljivo je da postoji potreba za izvođenjem programa koji bi omogućio polaznicima stjecanje zakonskih uvjeta za zapošljavanje i rad u školi. Predloženi Program pedagoško – psihološko – didaktičko – metodičkog obrazovanja jest oblik programa koji se temelji na načelima cjeloživotnog učenja i omogućava zapošljavanje u školi. Prema Statutu Filozofskog fakulteta u Splitu (2014) djelatnosti fakulteta obuhvaćaju ustroj i izvođenje programa za pedagoško obrazovanje te ustroj i izvođenje studijskih programa za pedagoško obrazovanje i osposobljavanje nastavnika strukovnih predmeta. Predloženi program u skladu je sa Zakonom o obrazovanju odraslih (NN 17/07). Treba napomenuti da Filozofski fakultet u Splitu kao pravni sljednik Visoke učiteljske škole te Odjela humanističkih znanosti podružnice Sveučilišta u Splitu, ima dugogodišnju tradiciju u izvođenju redovnih pedagoških i nastavničkih studija, te dopunskog pedagoško – psihološkog obrazovanja, te ima kvalitetne materijalne, prostorne i kadrovske uvjete za realizaciju predloženog programa.
--	--

Opis obrazovnih ciljeva i ishoda učenja te kompetencije za koje će polaznici biti osposobljeni	Cilj Programa je osposobiti polaznike za rad u nastavi. Stoga će po završetku ovog programa polaznici steći osnovna znanja i vještine učenja i poučavanja, procjenjivanja, vrednovanja i samovrednovanja procesa učenja, znanja o psihofizičkom razvoju i temeljnim potrebama učenika, vještine u komunikaciji s učenicima i njihovim roditeljima, te znanja o važnosti cjeloživotnog učenja neophodnog za osobni i profesionalni razvoj. Polaznici će moći primjenjivati oblike, metode i sredstva rada prilagođena potrebama i mogućnostima učenika, bit će upoznati s prednostima suvremenih tehnologija u nastavi, promicati će pedagoški i školski pluralizam, poštivanje ljudskih prava i prava djece, te demokratičnost i autonomiju škole kao zajednice koja uči. Ishodi učenja: 1. definirati, objasniti te u praksi primijeniti ključna znanja o psihičkom razvoju pojedinca tijekom djetinjstva i adolescencije s posebnim naglaskom na razumijevanje kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja 2. definirati, objasniti, analizirati i vrednovati specifične teorijske i primijenjene probleme iz područja pedagogije s posebnim naglaskom na odnos tradicionalne i suvremene škole 3. razumijeti ulogu obrazovanja u društvu 4. objasniti i razlikovati najvažnije teorije škole i njihov utjecaj na strukturiranje nastavnog procesa i ulogu sudionika u školskom i nastavnom radu 5. definirati, objasniti, analizirati, vrednovati i primijeniti spoznaje iz područja strukturiranja i izrade kurikuluma 6. definirati i objasniti kurikulumska, konstruktivistička i kompetencijska polazišta izgradnje suvremene škole utemeljene na konceptu cjeloživotnog učenja 7. objasniti, analizirati i primijeniti u praksi spoznaje iz područja suvremene didaktike i specifičnih metodika (primijeniti različite oblike rada u nastavi, koristiti različite metode i strategije učenja i poučavanja, nastavna sredstva i pomagala, uloga sudionika odgojno – obrazovnog procesa, artikulacija nastavnog sata i dr.) 8. prepoznavati i razlikovati osobitosti rada s darovitim učenicima te učenicima s poteškoćama u odgojno – obrazovnom procesu 9. komunicirati sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, s posebnim naglaskom na analiziranje, vrednovanje i primjenjivanje učinkovitih načina komuniciranja na relacijama nastavnik – učenik,
--	--

	nastavnik – roditelji, nastavnik – nastavnik, nastavnik – ostali sudionici odgojno – obrazovnog procesa 10. primijeniti suvremene tehnologije u nastavnom procesu 11. objasniti, vrednovati i primijeniti spoznaje iz područja školske dokimologije (ocjenjivanje, školske ocjene, izraditi zadatke objektivnog tipa, razlikovati test znanja i ZOT, samovrednovanje u suvremenom nastavnom procesu)
Trajanje programa	2 semestra
Ciljna skupina polaznika programa	Program je namijenjen pristupnicima sa završenim odgovarajućim diplomskim sveučilišnim nenastavničkim studijem, odnosno odgovarajućim četverogodišnjim dodiplomskim sveučilišnim studijem ili završenim preddiplomskim sveučilišnim studijem ili stručnim studijem (minimalno 180 ECTS bodova). Program je namijenjen polaznicima koji rade kao učitelji/nastavnici u osnovnim i srednjim školama ili bi htjeli raditi kao nastavnici u školi.
Optimalan broj polaznika	Program se izvodi pod uvjetom da se prijavi minimalno 20 polaznika. Optimalan broj polaznika je 40, te će se u slučaju prijave više polaznika nastava organizirati u dvije usporedne skupine. Ukoliko se na jednom natječaju prijavi manje od 20 polaznika, pristupit će se novom natječaju dok se ne stvore minimalni uvjeti za realizaciju Programa.
Uvjeti upisa programa	1. završen odgovarajući diplomski sveučilišni kao i četverogodišnji sveučilišni dodiplomski nenastavnički studij 2. završen odgovarajući preddiplomski sveučilišni studij ili stručni studij na kojem se stječe minimalno 180 ECTS bodova
Uvjeti za završetak programa	Ispunjenje programom predviđenih obaveza

2. OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG UČENJA I IZVEDBENI PLAN

2.1. Popis predmeta programa cjeloživotnog učenja

POPIS PREDMETA *					
Naziv predmeta	Način izvođenja nastave**				ECTS
	P	S	V	T	
OBVEZNI PREDMETI (I i II SEMESTAR)					
Razvojna psihologija	20				4
Psihologija odgoja i obrazovanja	20				4
Opća pedagogija	20				4
Didaktika	20				4
Suvremene tehnologije u nastavi	10		10		4
Sociologija odgoja i obrazovanja	20				4
Kurikulum suvremene škole	20				4
Samovrednovanje i vrednovanje u nastavi	20				4
Pedagogija djece s posebnim potrebama	20				4
Partnerstvo obitelji, škole i lokalne zajednice	20				4
Metodika predmeta / područja***	25		25		8
Školska praksa	4	4	12		6
IZBORNI PREDMETI (I i II SEMESTAR)****					
Socijalna pedagogija	15				3
Komunikacijske vještine	15				3
Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo	15				3
Andragogija	15				3
Alternativne pedagoške koncepcije	15				3
Sociologija djetinjstva	15				3
Poslovna etika	15				3
Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj	15				3
Odgoj za mir i toleranciju	15				3
Filozofija odgoja	15				3

* Popis predmeta odnosi se na svaku pojedinu cjelinu ako postoji (predmet ili modul)

** Način izvođenja nastave – upisuju se broj sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (P – predavanja, S – seminar, V – vježbe (svi vidovi vježbi), T – terenska nastava)

*** Metodika predmeta/područja ovisi o matičnoj struci polaznika

**** U svakom semestru polaznici upisuju po jedan izborni predmet

2.2. Opis predmeta programa cjeloživotnog učenja

NAZIV PREDMETA	Razvojna psihologija							
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	4					
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T		
			20	0	0	0		
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%					
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta	Upoznati polaznike s osnovnim pristupima razvojne psihologije i osnovama razvoja (kognitivnog, emocionalnog, moralnog i socijalnog) u djetinjstvu i adolescenciji sa svrhom primjene tih spoznaja u procesu odgoja i obrazovanja.							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - definirati osnovne teorijske i istraživačke probleme razvojne psihologije - analizirati različite teorijske pristupe u razvojnoj psihologiji - navesti osnovne značajke pojedinih stadija kognitivnog razvoja - analizirati doprinos različitih teorija (pr. J. Piageta i L. Vygotskog) odgojno-obrazovnom procesu - povezati osnovne značajke kognitivnog razvoja s odgovarajućim načinima učenja i podučavanja u nastavnom procesu - analizirati razvoj moralnosti u kontekstu kognitivističko-razvojnih modela, teorija o utjecaju okoline i učenja te etologije - analizirati utjecaj razvoja inicijative i samokontrole u procesu odgoja i obrazovanja - definirati samopoimanje i promjene u dimenzijama samopoimanja u kontekstu dobi i razvoja ličnosti							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Periodizacija razvoja i temeljne zakonitosti razvoja (1P) 2. Biološki i okolinski čimbenici razvoja te mehanizmi njihove interakcije (2P) 3. Psihodinamski pristup razvoju (1P) 4. Bihevioralni pristup razvoju (1P) 5. Kognitivni pristup razvoju (1P) 6. Ekološki pristup razvoju (1P) 7. Usporedba različitih razvojnih teorija (1P) 8. Kognitivni razvoj u odgojno-obrazovnom kontekstu (2P) 9. Emocionalni i socijalni razvoj u odgojno-obrazovnom kontekstu (2P)							

NAZIV PREDMETA	Psihologija odgoja i obrazovanja						
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Goran Kardum	Bodovna vrijednost (ECTS)	4				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T	
			20	0	0	0	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Student će se upoznati s temeljnim odrednicama psihologije odgoja i obrazovanja u okvirima znanosti i struke. U okviru odgoja i obrazovanje vrlo su važni kognitivni i emocionalni procesi						

NAZIV PREDMETA		Psihologija odgoja i obrazovanja				
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Goran Kardum	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			20	0	0	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Student će se upoznati s temeljnim odrednicama psihologije odgoja i obrazovanja u okvirima znanosti i struke. U okviru odgoja i obrazovanje vrlo su važni kognitivni i emocionalni procesi					

	te će student steći znanja o kognitivnim procesima, inteligenciji, motivaciji, emocijama, pamćenju i učenju te mogućnostima ili ograničenjima u primjeni u odgojnom i obrazovnom procesu. Osim navedenih tema, studenti će se upoznati i s odrednicama psihologije odstupajućeg doživljavanja i ponašanja te čimbenika obitelji i roditeljskih stilova koji su nezaobilazni u odgojno obrazovnom procesu.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - Razlučiti znanstveni i neznanstveni pristup i metode u psihologiji odgoja i obrazovanja - Razumjeti važnost elemenata razvojne psihologije te razlike u teorijskim pristupima i istraživanjima - Operacionalizirati i razumjeti pojmove klasičnog i instrumentalnog kondicioniranja u procesima učenja, pamćenja i stjecanja različitih oblika ponašanja - Analizirati razlike u odnosu na postavke psihodinamskog pristupa i klasičnog biheviorizma iz pozicije socijalnih i kognitivnih pristupa o učenju, razvoju i poučavanju - Razumjeti i analizirati samokontrolu, motivaciju, inicijativu i samopoimanje u djetinjstvu i adolescenciji - Analizirati čimbenike roditeljskog i obiteljskog utjecaja u kontekstu odgoja i obrazovanja - Operacionalizirati čimbenike koji utječu na ispitivanje i procjenjivanje znanja - Razlikovati i opisati osnove najučestalijih internaliziranih i eksternaliziranih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	Nastavne cjeline; 1.Psihologija kao znanost i struka, određenje psihologije odgoja i obrazovanja (1P) 2.Znanstvene metode i istraživanja u području odgoja i obrazovanja (1P) 3.Oblikovanje i očitovanje ponašanja: odnos genetike i okoline (2P) 5.Teorije i istraživanje razvoja, psihodinamski pristup (1P) 6.Biheviorističke odrednice i gledište na razvoj, odgoj i obrazovanje (2P) 7. Kognitivni pristup i socijalno kognitivne teorije (2P) 8. Inteligencija i kognitivne sposobnosti: pravci i različita gledišta (1P) 9.Razvoj emocija i uloga u području odgoja i obrazovanja (2P) 10. Motivacija (atribucijske teorije...) (1P) 11. Samokontrola, inicijativa i samopoimanje u djetinjstvu i adolescenciji (2P) 12. Stilovi roditeljstva i obitelj; motivi i čimbenici obiteljske dinamike (2P) 13. Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi (2P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, čitanje i analiziranje literature, uspješno polaganje ispita.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	1	Praktični rad	

NAZIV PREDMETA		Opća pedagogija				
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			20	0	0	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Osposobiti polaznike za kritičko znanstveno razmatranje pedagogije kao znanosti, te za uspješnu organizaciju i vođenje pedagoških aktivnosti u procesima obrazovanja, odgoja i izobrazbe.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - obrazložiti epistemološke karakteristike pedagogije - kritički analizirati i usporediti tradicionalno i suvremeno određenje temeljnih pojmova pedagogije i različita shvaćanja pedagogije kao znanosti - argumentirati temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja - identificirati prednosti i nedostatke pedagoških teorija razvoja ličnosti - razlikovati kvalitativne razine razvoja pojedinca i zadatke nastavnika u njihovom ostvarivanju - objasniti aspekte i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja - postaviti u odnos pedagogiju i andragogiju					

	- obrazložiti potrebu teorijskog i praktičnog osposobljavanja za interkulturalne odnose - zauzeti stav o potrebi uvažavanja prava, potreba i interesa svakog pojedinca i njegove jedinstvenosti					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Znanstveno određenje - epistemološke karakteristike pedagogije. Pedagogija u sustavu znanosti i znanstveni sustav pedagogije. (4P) 2. Društveno-povijesna dimenzija i razvoj pedagogije. Temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja. (4P) 3. Pedagoške teorije razvoja ličnosti. Kompetencijski pristup u pedagogiji. Kvalitativne razine razvoja. (4P) 4. Aspekti i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja. (2P) 5. Odnos pedagogija - andragogija u sustavu cjeloživotnog učenja. (2P) 6. Osposobljavanje za održivi razvoj i život u pluralnom društvu (2P) 7. Zaključci kolegija (2P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Polaznici su obvezni nazočiti predavanjima minimalno 75%, aktivno sudjelovati u praktičnom radu na nastavi i položiti pisani ispit.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Milat J. (2005). Pedagogija – teorija osposobljavanja. Zagreb: Školska knjiga.				3	-
Dopunska literatura	1. Delors, J. (1998). Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa - odabrana poglavlja. 2. Mijatović, A. (ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije, Zagreb: Hrvatski pedagoško - književni zbor. 3. Morin, E. (2002). Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa. 4. Lenzen D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju – što može, što želi. Zagreb: Educa.					

NAZIV PREDMETA	Didaktika					
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Sonja Kovačević	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	-		P	S	V	T

		Način izvođenja nastave (broj sati)	20	0	0	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20 %			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Cilj je upoznati suvremene didaktičke teorije obrazovanja i nastave, te razviti sposobnosti za kvalitetnu primjenu stečenog znanja u planiranju, organiziranju i evaluiranju procesa obrazovanja i nastave. Upoznati sa pojmom i predmetom didaktike; upoznati elemente nastavne situacije; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave ; da se upoznaju sa fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine nastavne situacije; da se osposobe za pripremu nastavne situacije; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - Identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama - Definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove - Razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces - Nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa - Pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja - Identificirati i objasniti različite teorije izbora sadržaja nastave - Opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja - Nabrojati i objasniti faze nastavnog procesa - Opisati artikulaciju situacije učenja i nastave - Nabrojati i razlikovati didaktička načela, metode, socijalne oblike i medije u procesu nastave i učenja.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike. (1P) 2. Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi. (2P) 3. Tipovi nastavnika. (1P) 4. Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije). (4P) 5. Odgojno-obrazovne i nastavne situacije. (1P) 6. Nastavni plan, program i curriculum. (2P) 7. Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave. (2P) 8. Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja).(2P) 9. Artikulacija situacije učenja i nastave. (2P) 10. Didaktička načela u procesu nastave i učenja. (2P) 11. Stilovi rada nastavnika. (1P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			

NAZIV PREDMETA		Kurikulum suvremene škole						
Nositelj/i predmeta		izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)		4			
Suradnici		-	Način izvođenja nastave (broj sati)		P	S	V	T
					20	0	0	0
Status predmeta		obvezni	Postotak primjene e-učenja		do 20%			
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta		Upoznati polaznike s kurikulumskim i sukonstruktivističkim pristupima izgradnje suvremene škole, s posebnim naglaskom na obilježja i metodologiju izrade suvremenih kurikuluma.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet		Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)		Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - definirati i objasniti kurikulumsku, konstruktivističku i kompetencijsku polazišta izgradnje suvremene škole - objasniti i kritički propitivati odnos suvremene škole i društva						

	- objasniti razlike, odnose i specifičnosti formalnog, neformalnog i informalnog učenja i obrazovanja, te koncept cjeloživotnog učenja. - analizirati glavna obilježja kurikuluma te objasniti, analizirati i procjenjivati postupke pri njegovoj izradi					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Kurikulumski, kompetencijski i konstruktivistički pristupi izgradnje suvremene škole (2P) 2. Odnos društva i škole (2P) 3. Koncept cjeloživotnog učenja (2P) 4. Odnos formalnog, neformalnog i informalnog učenja i obrazovanja (2P) 5. Čimbenici koji pridonose kvaliteti škole (školsko i nastavno okruženje i ozračje) (2P) 6. Uloga sudionika odgojno - obrazovnog procesa u suvremenoj školi (učenici, roditelji, ravnatelj, školski odbori, lokalna zajednica, stručne službe) (3P) 7. Strategija znanosti, obrazovanja i sporta; Nacionalni okvirni kurikulum, predmetni kurikulumi, školski kurikulum (4 P) 8. Metodološke osobitosti izrade kurikuluma (3P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Polaznici su obvezni sudjelovati na nastavi (75%), aktivno sudjelovati u svim elementima nastavnog procesa te položiti pisani ispit.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Koludrović, M.; Vučić, M. (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (urednička knjiga).				-	da
	Previšić, V, (ur.) (2007). Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Školska knjiga.				2	-
	Marsh J. C. (1994). Kurikulum - temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.				1	-
	Aktualni zakonski i podzakonski propisi i kurikulumi				-	da
Dopunska literatura	1. Jordan, A., Carlile, O., Stack, A. (2008), Aproaches to Learning: A Guide for Teachers. Berkshire: Open University Press. 2. Glasser W. (1994), Kvalitetna škola. Zagreb: Educa. 3. Legrad L. (1993), Obrazovne politike. Zagreb: Educa. 4. Stool L., Fink, D. (2001), Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa.					

	5. Knoll, J. H. (2009), Lifelong learning. A new term for an old idea. The search for historical roots. <i>Odgojne znanosti</i>, 11(1), 103-118. 6. McKenzie, P., Santiago, P. (2005), <i>Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers</i>. OECD Publishing.
--	--

NAZIV PREDMETA	Sociologija odgoja i obrazovanja						
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Ivanka Buzov	Bodovna vrijednost (ECTS)	4				
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T	
			20	0	0	0	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	- Stjecanje spoznaje o osnovnim pojmovima sociologije obrazovanja, te posebno o odnosu između odgojno-obrazovnog podsustava i globalnog društvenog sustava. - Upoznavanje s glavnim sociološkim teorijama o odgoju i obrazovanju - Upoznavanje sa suvremenim perspektivama u sociologiji odgoja i obrazovanja. - Spoznaja o socijalnom temelju nastavničke profesije i procesima djelovanja institucija obrazovanja u suvremenom društvu.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - objasniti povezanost društvenog i sustava obrazovanja, odnosno analizirati i interpretirati taj odnos - razumjeti društveni karakter obrazovanja - prepoznati društveno relevantne probleme obrazovanja - protumačiti različite društvene perspektive u razvoju obrazovanja - objasniti društveni karakter kurikuluma - razumjeti značaj sadržaja i smjernica odgojno – obrazovnih perspektiva za 21. stoljeće.						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Povijesni pregled: nastanak i razvoj Sociologije odgoja i obrazovanja, njen odnos prema drugim posebnim sociologijama i znanstvenim disciplinama. Predmet sociologije odgoja i obrazovanja (2P) 2. Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja (2P) 3. Društveni karakter obrazovanja: nejednakosti u obrazovanju; nejednakost obrazovnih šansi (2P) 4. Sociologija školskog odgoja i obrazovanja (2P) 5. Identitet i obrazovanje u procesu globalizacije i europske integracije (2P) 6. Srednjoeuropska i skandinavska struktura obrazovanja (PISA project) (2P) 7. Suvremene perspektive u sociologiji odgoja i obrazovanja – odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, odgoj i obrazovanje za okoliš, odgoj i obrazovanje za poduzetništvo, interkulturalni odgoj i Obrazovanje (2P)						

	8. Suvremene perspektive u sociologiji odgoja i obrazovanja – odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, odgoj i obrazovanje za okoliš, odgoj i obrazovanje za poduzetništvo, interkulturalni odgoj i Obrazovanje (2P)				
	9. Sociologija profesije; položaj, uloga i ugled nastavnika (2P)				
	10. Reforme obrazovanja i sociologija kurikulumu (2P)				
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Položiti pismeni ispit. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim polaznicima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.				
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	3	Projekt		(Ostalo upisati)
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Cifrić, I. (1990). Ogledi iz sociologije obrazovanja. Zagreb: Školske novine, str. 9-32; 35-55; 57-70.			2	-
	Haralambos, M. i M. Holborn (2002). Sociologija: Teme i perspektive. Zagreb: Golden marketing (11. Poglavlje. Obrazovanje, str. 773-882)			5	-
	Pilić, Š. (2008), (ur.). Obrazovanje u kontekstu tranzicije. Split: Biblioteka školskog vjesnika.			10	-
	Pilić, Š. (2008). Knjiga o nastavnicima. Split: Filozofski fakultet Split.			-	da
Dopunska literatura	1. Buzov, Ivanka (2008). Obrazovanje za okoliš: kratak pregled razvoja koncepta. Godišnjak Titus, 303-315. 2. Čačić-Kumpes, J. (2004). Interkulturalizam u obrazovanju: koncepti, teorijski modeli i razvojne mogućnosti, Povijest u nastavi, 2(4), 305-321. 3. Gregurinović, M. i Kutli, S. (2010). Učinak socioekonomskog statusa na obrazovno postignuće učenika: Primjer PISA istraživanja, Hrvatska 2006. Revija za socijalnu politiku, 17(2),179-196. 4. Hentig, H. von (2007). Što je obrazovanje? Zagreb: Educa. 5. Keeley, B. (2009). Ljudski kapital od predškolskog odgoja do cjeloživotnog učenja. Zagreb: Educa.				

	6. Ledić, J., Miočić, I., Turk, M. (2016). Europska dimenzija u obrazovanju: Pristupi i izazovi: Rijeka: Filozofski fakultet, 10-49. 7. Marinković, R., Karajić, N., ur. (2004). Budućnost i uloga nastavnika/ Future and the role of teachers. Zagreb: PMF/Faculty of science. 8. Obrazovanje za poduzetništvo - E4E: Znanstveno stručni časopis o obrazovanju za poduzetništvo, Zagreb: Visoka škola za ekonomiju, poduzetništvo i upravljanje Nikola Šubić Zrinski. 9. Pastuović, N. (2012). Obrazovanje i razvoj. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i učiteljski fakultet. 10. Pužić, S. (2007). Interkulturno obrazovanje u europskom kontekstu: analiza kurikuluma odabranih europskih zemalja, Metodika, 8(2), 373-389. 11. Stanić S., Hren D., Buzov I. (2016). Schools, Local Communities and Communication: Above and Beyond the Stakeholders. U: Alfrević N., Burušić J., Pavičić J., Relja R. (eds.) School Effectiveness and Educational Management. London: Palgrave Macmillan, 49-65.
--	---

NAZIV PREDMETA	Pedagogija djece s posebnim potrebama						
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4				
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T	
			20	0	0	0	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Opći cilj ovog kolegija je uvođenje studenata u područje pedagogije djece s posebnim potrebama, upoznavanje sa sadržajima vezanim uz osobine učenika s posebnim obrazovnim potrebama te strategije poučavanja učenika s posebnim obrazovnim potrebama.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - Poznavati principe ljudskog razvoja i prirode individualnih razlika - Prepoznati učenike s posebnim obrazovnim potrebama - Prilagoditi prostor, postupke i strategije poučavanja učenicima s posebnim obrazovnim potrebama - Uspoređivati i kritički razmišljati o različitim pristupima obrazovanja darovitih učenika - Izraditi individualni učenički plan						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Pedagogija posebnih potreba; Inkluzivno obrazovanje (2P) 2. Učenici s oštećenjem vida; Učenici s oštećenjem sluha; Učenici s poremećajem glasovno-govorne komunikacije (2P) 3. Učenici sa specifičnim teškoćama u učenju (2P) 4. Učenici sa sniženim intelektualnim sposobnostima (2P) 5. Učenici s poremećajima u ponašanju; Učenici s poremećajem iz autističnog spektra (2P)						

	6. Učenici s tjelesnim invaliditetom i kroničnim bolestima; Postojanje više vrsta i stupnjeva teškoća u psihofizičkom razvoju (2P)					
	7. Daroviti učenici (2P)					
	8. Obrazovna tehnologija u radu s učenicima s posebnim potrebama (2P)					
	9. Strategije poučavanja u radu s učenicima s posebnim obrazovnim potrebama; Diferencirana nastava (2P)					
	10. Individualni učenički plan; Metode planiranja za učenike s posebnim obrazovnim potrebama (2P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja, polaznici će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada. Polaznici će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	0,75	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej	1,25	Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bach, H. (2005). Osnove posebne pedagogije. Zagreb: Educa.				2	-
	Kostelnik, M. J., Onaga, E., Rhode, B., Whiren, A. (2004). Djeca s posebnim potrebama: priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje. Zagreb: Educa.				2	-
Dopunska literatura	1. Batarelo, I. (2005). Univerzalni dizajn obrazovnih materijala. Napredak, 146(1), 65-74. 2. Batarelo, I. (2004). Obrazovna tehnologija za rad s učenicima s posebnim potrebama. Napredak, 145(2), 176-187. 3. George, D. (2005). Obrazovanje darovitih : kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike. Zagreb: Educa. 4. Jensen, E. (2004). Različiti mozgovi, različiti učenici : kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire. Zagreb: Educa.					

NAZIV PREDMETA	Školska praksa						
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Irena Mišurac	Bodovna vrijednost (ECTS)	6				
Suradnici	Mentori-učitelji i nastavnici	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T	
			4	4	12	0	

Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je upoznati polaznike sa svim aspektima rada škole i nastavnog procesa u realnom, školskom okruženju.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Polaznici će nakon Školske prakse moći: - analizirati ulogu učitelja i nastavnika u nastavnom procesu - planirati, pripremiti i izvesti nastavni sat - objasniti uloge ostalih sudionika školske svakodnevnice - poznavati i umjeti se služiti pedagoškom dokumentacijom - poznavati ustroj škole - poznavati i kritički promišljati oblike suradnje s roditeljima - sudjelovati u školskoj svakodnevici kao aktivni i ravnopravni sudionici		
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	4 sata predavanja: Ustroj škole. Školski vremenik. Stručna tijela škole. Stručne službe u školi. Zakon i Pravilnici koji reguliraju nastavni rad, vrednovanje i ocjenjivanje te pedagoške mjere. Pedagoška dokumentacija. Elementi ocjenjivanja. Suradnja škole i roditelja ili skrbnika. Prava i obveze učenika. Školska svakodnevica. Stručno usavršavanje. 12 sati vježbi Hospitiranje u srednjoj ili osnovnoj školi u trajanju od 12 sati u okviru čega će: - odslušati barem dva uzorna predavanja učitelja/nastavnika-mentora - upoznati školsku dokumentaciju (statut, spomenicu, razredne knjige) - upoznati ostale aktivnosti učitelja/nastavnika (godišnje planiranje nastave, planiranje ispita, sat razrednika, primanja roditelja, roditeljski sastanak, izvannastavne aktivnosti...) - upoznati se s radom stručne službe škole (pedagoga, psihologa i sl.) - održati jedan do dva nastavna sata. 4 sata seminara Polaznici će o provedenoj hospitaciji napisati izvještaj koji uključuje opis svih aktivnosti u kojima su sudjelovali te refleksivno-kritički osvrt na vlastito sudjelovanje u životu škole. Na zajedničkim seminarima analizirat će se izvještaji polaznika, njihova iskustava, dojmovi i eventualne nedoumice. Slijedi komparacija iskustava i zajednička refleksija.		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ <i>on line</i> u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ hospitiranje polaznika u školi
Obveze polaznika	- sudjelovati u nastavnom procesu na fakultetu (predavanja) - hospitirati u školi- vježbaonici u trajanju od 12 sati u okviru čega će odslušati četiri sata kod imenovanog učitelja/nastavnika mentora; upoznati školsku dokumentaciju (statut, spomenicu, kurikulum, razredne knjige); upoznati ostale aktivnosti učitelja/nastavnika (npr. godišnje planiranje, planiranje ispita, obveze razrednika, suradnja s roditeljima, izvannastavne aktivnosti...); upoznati se s radom stručne službe škole (posjetiti pedagoga, psihologa i sl.) te pripremiti i održati jedan sat u nastavi - izraditi dnevnik rada s opisom hospitacije te pisanom pripremom održanog sata		

	- umijeće odabira prikladnih nastavnih metoda, - sposobnost odabira i strukturiranja nastavnih sadržaja u tehničkom i/ili interdisciplinarnom području, - sposobnost uspješnog planiranja i pripremanja nastave, - umijeće izrade osnovne (obvezne) metodičke dokumentacije za nastavni predmet - tehničke i/ili interdisciplinarne struke.	
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	Predavanja (20 sati) - Znanstveno određenje metodike, tehnike i interdisciplinarnosti; - Specifičnosti metodike tehničkog područja u odnosu na metodike drugih područja, - politehničko načelo i korelacija - korelacija predmeta tehničkog područja s predmetima drugih područja- interdisciplinarno područje; - Nastavni programi tehničkog područja: suvremena koncepcija - opće-tehnički (politehnički) i specijalno tehnički predmeti; cilj i zadaci, vrste, oblici i razine nastavnih programa, način i mjesto realizacije; - Izbor, strukturiranje i oblikovanje nastavnih sadržaja; - Utvrđivanje i formuliranje ciljeva i zadataka nastave tehničkog područja; utvrđivanje, formuliranje i ostvarivanje obrazovnih (materijalnih), funkcionalnih i odgojnih zadataka u procesu osposobljavanja - provjeravanje ostvarenosti utvrđenih zadataka; - Specifičnosti izbora metoda i socioloških oblika rada u nastavi tehničkog i interdisciplinarnog područja; - Planiranje i pripremanje (makro razina) – izrada operativnog plana i programa. - Planiranje i pripremanje nastave tehničkog i interdisciplinarnog područja: teorijska, organizacijska, materijalna i "administrativna" priprema nastave (mikro razina); - Praćenje i vrednovanje u nastavi tehničkog područja. Vježbe (20 sati) - Izrada detaljne pripreme za nastavu jedne metodičke jedinice iz nastavnog programa predmeta iz tehničkog ili interdisciplinarnog područja u osnovnoj ili srednjoj školi (ili učilišta za obrazovanje odraslih); - Održavanje nastave prema izrađenoj pisanoj pripremi u simuliranim uvjetima s analizom u kojoj sudjeluju svi studenti u grupi; - Izrada operativnog plana i programa za jedan nastavni predmet iz područja tehnike ili interdisciplinarnog područja.	
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ <i>on line</i> u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ hospitacija u školi vježbaonici
Obveze polaznika	- sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 60%, vježbe 100% - isplanirati, organizirati i realizirati nastavnu jedinicu iz nekog predmeta iz tehničkog ili interdisciplinarnog područja (simulirani sat pred ostalim pristupnicima) - napisati pisanu pripremu za sat - prisustvovati i aktivno sudjelovati u vježbaonici i to najmanje 3 dana. U okviru toga, kritički promatrati nastavne satove i analizirati ih, odgledati barem 10 sati kod imenovanog mentora, te održati 2 sata s učenicima - izraditi dnevnik rada s detaljnim izvješćem iz vježbaonice te pisanim priprema po kojima je održan sat - pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju - aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi	

	- surađivati s mentorima i poštivati pravila ponašanja i kućni red vježbaonice - informirati se o nastavi s koje je izostao - ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		hospitiranje u školi	2
	Esej		Seminarski rad		održavanje satova	2
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Milat, J. (2009). Metodika radno tehničkog područja. PMF Split. Skripta za pripremanje ispita.				-	osigurava nastavnik
	Milat, J. (1995). Pripremanje za nastavu - metodički priručnik. HZTK, Zagreb.				-	osigurava nastavnik
Dopunska literatura	/					

NAZIV PREDMETA	Metodika nastave hrvatskoga jezika						
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Jadranka Nemeth-Jajić	Bodovna vrijednost (ECTS)	8				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T	
			25	0	25	0	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Upoznati osnovna obilježja nastave Hrvatskoga jezika te kritički promišljati, planirati i pripremati nastavu iz svih triju nastavnih područja: hrvatskoga jezika i komunikacije, književnosti i stvaralaštva, kulture i medija.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: 1. usporediti tradicionalnu i modernu nastavu hrvatskoga jezika i književnosti 2. planirati nastavni sat hrvatskoga jezika i komunikacije, književnosti i stvaralaštva te kulture i medija 3. izraditi metodičku pripravu 4. izvesti nastavni sat.						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici	1. Tradicionalna i moderna nastava Hrvatskoga jezika (5 sati) 2. Načela nastave hrvatskoga jezika i književnosti (5 sati) 3. Metodički pristupi i sustavi (5 sati) 4. Školska interpretacija književnoga teksta (5 sati)						

NAZIV PREDMETA	Metodika nastave prirodoslovnog interdisciplinarnog područja						
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Vesna Kostović-Vranješ	Bodovna vrijednost (ECTS)	8				
Suradnici	dr. sc. Mila Bulić, postdoc.	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T	
			25	0	25	0	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%				
OPIS PREDMETA							

Ciljevi predmeta	Upoznati ciljeve i zadatke nastavnih predmeta prirodoslovnog područja; izvore znanja, nastavne metode, suvremene strategije, učioničke i izvanučioničke oblike rada i suvremene pristupe u nastavi; načine praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja postignuća učenika u nastavi; planiranje, pripremanje, ostvarivanje i vrednovanje nastavne djelatnosti te osposobiti za planiranje pripremanje i realizaciju nastave predmeta prirodoslovnog područja.
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - protumačiti važnost nastavnih predmeta prirodoslovnog područja - objasniti procese spoznavanja u nastavi predmeta prirodoslovnog područja - razlikovati izvore znanja, nastavna sredstva i nastavna pomagala koja se koriste u nastavi predmeta prirodoslovnog područja - primijeniti suvremena nastavna sredstva i pomagala u nastavi predmeta prirodoslovnog područja - razlikovati nastavne metode i nastavne strategije - planirati nastavu predmeta prirodoslovnog područja - pripremiti nastavni sat predmeta prirodoslovnog područja - pratiti, vrednovati i ocjenjivati vlastiti rad - vrednovati postignuća učenika u nastavi predmeta prirodoslovnog područja - primijeniti stečena znanja u nastavnoj praksi - pripremiti i prezentirati obradu određene metodičke teme.
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Ciljevi i sadržaj predmeta prirodoslovnog područja (1P) 2. Određenje, ustroj, zadaci metodike nastave predmeta prirodoslovnog područja (1P) 3. Razvoj nastave predmeta prirodoslovnog područja (1P) 4. Posebnost i važnost nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (1P) 5. Spoznavanje u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (2P) 6. Izvori znanja u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (2P) 7. Nastavna pomagala u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (1P) 8. Nastavne metode u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (2P) 9. Nastavne strategije u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (1P) 10. Oblici rada i njihovo umrežavanje u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (1P) 11. Interdisciplinarnost u nastavi predmeta prirodoslovnog područja (2P) 12. Izvanučionički oblici nastave nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (1P) 13. Nastavni sati u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (1P) 14. Suvremeni pristupi nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (1P) 15. Praćenje učenikovih postignuća u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (1P) 16. Planiranje i pripremanje nastavne djelatnosti u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (2P) 17. Provjeravanje i ocjenjivanje učenikovih postignuća u nastavi nastavnih predmeta predmeta prirodoslovnog područja (2P) 18. Ostvarivanje i vrednovanje nastavne djelatnosti u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (2P)

	19. Neposredno pripremanje za nastavni sat predmeta prirodoslovnog područja (10 V) 20. Održavanje individualnog (simuliranog) i javnog nastavnog sata predmeta prirodoslovnog područja i analiza tih sati (15 V)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ individualni i javni sat		
Obveze polaznika	1. sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 %, vježbe 100 % 2. ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi 3. sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem 4. pripremiti individualni (simulirani) sat prema unaprijed utvrđenim kriterijima 5. održati individualni (simulirani) sat prema unaprijed utvrđenim kriterijima 6. pripremiti javni sat prema unaprijed utvrđenim kriterijima 7. održati javni sat prema unaprijed utvrđenim kriterijima 8. položiti usmeni ispit					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Individualni sat	2
	Esej		Seminarski rad		Javni sat	2
	Kolokviji		Usmeni ispit	2	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Kostović-Vranješ, V. (2015). Metodika nastave predmeta prirodoslovnog područja. Školska knjiga, Zagreb.				10	-
	Matjević, M. i Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Školska knjiga, Zagreb.				4	-
	Jensen E. (2003): Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa.				1	-
	De Zan, I. (2005). Metodika nastave prirode i društva. Školska knjiga, Zagreb.				1	-
Dopunska literatura	1. Lučić, K., Matijević, M. (2004). Nastava u kombiniranim odjelima: priručnik za učiteljice i učitelje. Zagreb: Školska knjiga. 2. Skok P. (2002). Izvanučionička nastava. Zagreb: Pedagoški servis. 3. Stevanović M., Papotnik A., Gumzej G. (2002). Stvaralačka i projektna nastava. Pretetinec: Letis. 4. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. 5. Kyriacou C. (1997). Temeljna nastavna umijeća : metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje. Zagreb: Educa. 6. Kranjčev, B. (1985). Uvođenje učenika u istraživački rad. Zagreb: Školska knjiga.					

NAZIV PREDMETA		Metodika nastave likovno-umjetničkog područja				
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Marija Brajčić	Bodovna vrijednost (ECTS)	8			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			25	0	25	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Upoznati polaznike s najnovijim stručno-metodičkim spoznajama u području likovne kulture. Osposobiti studente za uspješno izvođenje nastave likovne kulture na teorijskoj i praktičnoj razini.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - Prepoznati važnost suvremenih likovno-pedagoških spoznaja i trendova za koncipiranje likovnih aktivnosti. - Primjenjivati stečena znanja u samostalnoj realizaciji likovnih aktivnosti u školi. - Razviti sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano preispituje učinke svojih i učeničkih postignuća u likovnoj nastavi. - Razviti sposobnost vrednovanja rada u području izvođenja likovnih aktivnosti u ranom školskog razdoblju. - Izgraditi potrebu za kontinuiranim učenjem i usavršavanjem u području metodike nastave likovne kulture.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Poticanje kreativnosti u nastavi likovne kulture (4P) 2. Motivacija u nastavi likovne kulture (2P) 3. Izvori znanja, nastavna sredstva i suvremena nastavna pomagala u nastavi likovne kulture (2P) 4. Nastavne metode, didaktički principi, oblici rada i njihova primjena u nastavi likovne kulture (3P) 5. Primjena metode estetskog transfera u nastavi likovne kulture (2P) 6. Korelacija u nastavi likovne kulture (4 P) 7. Vrednovanje, praćenje i ocjenjivanje u likovnoj nastavi (4P) 8. Metodičko oblikovanje nastavnog sata (4P) 9. Metodičko oblikovanje nastavnog sata (5V) 10. Javna predavanja studenata u osnovnoj školi (10V) 11. Javna predavanja studenata u srednjoj školi (10V)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	1. sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, vježbe 90% 2. ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi 3. sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem 4. položiti pismeni ispit i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu 5. Održati javna i ispitna predavanja u osnovnoj i srednjoj školi					

	6. informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	3
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	3	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Tanay, E. R. (2002). Valovi boja - priručnik za likovnu kulturu, Zagreb: Školska knjiga.				1	
	Huzjak, M. i Županić Benić, M. (2017). Mjerenje kreativnosti u metodici likovne kulture. Croatian Journal of Education, 19 (Sp.Ed.3), 43-59.				-	da
	Duh, M. i Zupančić, T. (2011). Metoda estetskog transfera - opis specifične likovno-didaktičke metode. Croatian Journal of Education, 13 (1), 42-75.				-	da
	Herzog, J. i Duh, M. (2013). Primjeri primjene suvremene prakse u umjetnosti u kurikulumu vizualne umjetnosti u osnovnoj školi. Croatian Journal of Education, 15 (Sp.Ed.1), 55-69.				-	da
	Ivančević, R. (2001.). Likovni odgoj za treći milenij. U: Vizualna kultura i likovno obrazovanje, Zagreb: Hrvatsko vijeće InSEA, 77 – 94.				-	da
	Tanay, E. R. (2001.). Vizualna kultura i likovno obrazovanje. U: Vizualna kultura i likovno obrazovanje, Zagreb: Hrvatsko vijeće InSEA, 285 – 296.				1	
	Brajčić, M. (2015.). Umjetnost i obrazovanje, Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu / Relja, Renata - Split: Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet u Splitu, 2015, 65-80.				1	
Dopunska literatura	1. Brajčić M., Kuščević, D. (2015). Odgajanje mladih kroz umjetnost / Poučavanje umjetnosti u 21. stoljeću. (str 300-317). Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Huzjak, M. (2010). Obrazovanje na distancu i e-učenje u likovnoj kulturi. Metodika, 11 (20), 8-22.					
	2. Brajčić, M., Kuščević, D., Pupić Bakrač, M. (2018), Identifikacija likovno nadarene djece u nastavi likovne kulture, Hrvatski Časopis za Odgoj i obrazovanje, 20 3; 765-788.					

NAZIV PREDMETA	Metodika glazbene nastave						
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Snježana Dobrota	Bodovna vrijednost (ECTS)		8			
Suradnici	-			P	S	V	T

		Način izvođenja nastave (broj sati)	25	0	25	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je upoznavanje koncepcije glazbene nastave u osnovnoj i srednjoj školi te u glazbenim školama. Kritičko promišljanje i kvalitetno planiranje i pripremanje glazbene nastave.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - Objasniti važnost glazbene nastave za sveobuhvatan razvoj učenika. - Primijeniti usvojena glazbeno-didaktička znanja u planiranju i realiziranju glazbene nastave. Razlikovati tradicionalnu i suvremenu glazbenu nastavu. - Prepoznati važnost glazbeno-psiholoških spoznaja za koncipiranje glazbenih aktivnosti. - Definirati temeljne glazbeno-psihološke termine. - Protumačiti strukturu glazbenih sposobnosti.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Odnos didaktike i metodike (2P) 2. Cilj glazbene nastave (2P) 3. Zadaci glazbene nastave (2P) 4. Pisanje pripreme (2P+2V) 5. Pjevanje kao aktivnost glazbene nastave (2P+4V) 6. Slušanje kao aktivnost glazbene nastave (2P+4V) 7. Glazbeno stvaralaštvo (2P+4V) 8. Sviranje kao aktivnost glazbene nastave (2P+4V) 9. Glazbene sposobnosti (4P+4V) 10. Važnost glazbeno-psiholoških istraživanja za glazbenu nastavu (5P+3V)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Pohađanje nastave. Aktivno sudjelovanje u nastavi. Uspješno položen ispit.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	3
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	3	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija

i putem ostalih medija)	Dobrota, S.; Reić Ercegovac, I. (2016). Zašto volimo ono što slušamo: Glazbeno-pedagoški i psihologijski aspekti glazbenih preferencija. Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	5	-
	Dobrota, S. (2012). Uvod u suvremenu glazbenu pedagogiju. Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	5	-
	Svalina, V. (2015). Kurikulum nastave glazbene kulture i kompetencije učitelja za poučavanje glazbe. Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku	1	-
Dopunska literatura	1. Levitin, D. (2016). Mozak i muzika. Zagreb: Vuković & Runjić. 2. McPherson, G. E. (ed.). (2016). The Child as Musician: A Handbook of Musical Development. Oxford: Oxford University Press. 3. McPherson, G. E.; Welch, G. F. (eds.). (2012). The Oxford Handbook of Music Education. Volume 1. Oxford: Oxford University Press. 4. Bogunović, B. (2010). Muzički talenat i uspešnost. Beograd: Fakultet Muzičke umetnosti, Institut za pedagoška istraživanja.		

NAZIV PREDMETA		Metodika nastave društveno - humanističkog područja				
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Ines Blažević	Bodovna vrijednost (ECTS)	8			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			25	0	25	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	-			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Upoznati ciljeve i ishode učenja nastavnih predmeta društvenog i humanističkog područja: izvore znanja, nastavne metode, suvremene strategije, učioničke i izvanučioničke oblike rada i suvremene pristupe u nastavi; načine praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja postignuća učenika u nastavi; planiranje, pripremanje, ostvarivanje i vrednovanje nastavne djelatnosti te osposobiti za planiranje, pripremanje i realizaciju nastave predmeta društvenog i humanističkog područja.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - objasniti važnost nastavnih predmeta društvenog i humanističkog područja - imenovati izvore znanja, nastavna pomagala, nastavne metode i strategije te oblike rada u nastavi društvenog i humanističkog područja - primijeniti izvore znanja, nastavna pomagala, nastavne metode i strategije te oblike rada u nastavi društvenog i humanističkog područja - planirati nastavu predmeta društvenoga i/ili humanističkoga područja - pripremiti nastavni sat predmeta društvenoga i/ili humanističkoga područja - realizirati nastavni sat predmeta društvenoga i/ili humanističkoga područja					

	- vrednovati postignuća učenika u nastavi predmeta društvenoga i/ili humanističkoga područja - samo(vrednovati) vlastiti rad u nastavi društveno - humanističkog područja					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Ciljevi i sadržaj predmeta društveno - humanističkog područja (1P) 2. Određenje, ustroj i zadatci metodike nastave predmeta društveno - humanističkog područja (1P) 3. Razvoj nastave predmeta društveno - humanističkog područja (1P) 4. Posebnost i važnost nastavnih predmeta društvenog i humanističkog područja (1P) 5. Spoznavanje u nastavi nastavnih predmeta društveno - humanističkog područja (2P) 6. Izvori znanja u nastavi nastavnih predmeta društveno - humanističkog područja (2P) 7. Nastavna pomagala u nastavi nastavnih predmeta društveno - humanističkog područja (1P) 8. Nastavne metode u nastavi nastavnih predmeta društveno - humanističkog područja (2P) 9. Nastavne strategije u nastavi nastavnih predmeta društveno – humanističkog područja (1P) 10. Oblici rada i njihovo umrežavanje u nastavi nastavnih predmeta društvenog i humanističkog područja (1P) 11. Interdisciplinarnost u nastavi nastavnih predmeta društvenog i humanističkog područja (2P) 12. Izvanučionički oblici rada u nastavi nastavnih predmeta društvenog i humanističkog područja (1P) 13. Suvremeni pristupi u nastavi nastavnih predmeta društvenog i humanističkog područja (1P) 14. Nastavni sati u nastavi nastavnih predmeta društvenog i/ili humanističkog područja (1P) 15. Planiranje nastave nastavnih predmeta društvenog i/ili humanističkog područja (1P) 16. Pripremanje nastave nastavnih predmeta društvenog i/ili humanističkog područja (1P) 17. Vrednovanje u nastavi nastavnih predmeta društvenog i/ili humanističkog područja (2 P) 18. Neposredno pripremanje za nastavni sat predmeta društvenog i/ili humanističkog područja (3 P) 19. Održavanje individualnog (simuliranog) i javnog nastavnog sata predmeta društvenog i/ili humanističkog područja i analiza tih sati (25 V)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Studenti su obvezni: - sudjelovati na predavanjima (80%) i vježbama (100%) - napisati pripremu za simulirani sat i održati ga - napisati pripremu za javni sat i održati ga - položiti pisani ispit.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Simulirani sat	1,5
	Esej		Seminarski rad		Javni sat	1,5
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	

bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pismeni ispit	3	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Kostović Vranješ, V. (2015). Metodika nastave predmeta prirodoslovnog područja. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja).				10	-
	Matijević, M. i Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školska knjiga.				4	-
	Jensen, E. (2003). Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa.				5	-
Dopunska literatura	1. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. 2. - Kyriacou, C. (1997). Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje. Zagreb: Educa.					

NAZIV PREDMETA		Metodika nastave engleskog kao stranog jezika				
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Gloria Vickov	Bodovna vrijednost (ECTS)	8			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			25	0	25	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata sa strategijama, metodama, postupcima i tehnikama u procesu nastave engleskoga kao stranoga jezika, s posebnim naglaskom na aktualni hrvatski edukacijski kontekst i ulogu hrvatskoga kao materinskoga jezika.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: 1.odrediti i definirati temeljne glotodidaktičke koncepte karakteristične za nastavu engleskoga kao stranoga jezika 2. navesti i objasniti različite metode, postupke i tehnike poučavanja učenika različite dobi engleskomu kao stranomu jeziku 3. izraditi plan nastavnog sata iz engleskog jezika 4. objasniti i analizirati najčešće problematične situacije vezane za razrednu disciplinu i classroom management 5.navesti i objasniti strategije poučavanja učenika engleskomu kao stranomu jeziku s obzirom na četiri jezične vještine, gramatiku, vokabular, polaznu kulturu i kulturu jezika-cilja, dječju književnost i didaktičke igre					

	6. objasniti ulogu modernih medija kao nastavnih pomagala u nastavi engleskog jezika					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Određenje i ciljevi glotodidaktike, utjecaj drugih znanstvenih disciplina (2P,2V) 2. Metode u učenju stranih jezika (2P,2V) 3. Karakteristike i specifičnosti učenika različite dobi u učenju stranih jezika (2P,2V) 4. Razredno okruženje, grupiranje učenika i razredna disciplina (2P,2V) 5. Razvijanje vještine govorenja (3P,2V) 6. Razvijanje vještine slušanja (2P,2V) 7. Razvijanje vještine čitanja (2P,2V) 8. Razvijanje vještine pisanja (3P,2V) 9. Nastava vokabulara i gramatike (2P,2V) 10. Kultura i interkulturalna kompetencija (2P,2V) 11. Elementi plana nastavnog sata (3P,5V)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 75%, vježbe 90% Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Izraditi i prezentirati referat prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Pripremiti i izvesti dva individualna nastavna sata u školi. Položiti usmeni ispit.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	4
	Eksperimentalni rad		Referat	1	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Harmer, J. (2015). The practice of English language teaching (5. izdanje). Harlow: Pearson.				1	-
	Scrivener, J. (2011). Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching (3. izdanje). London: MacMillan Education.				1	-
	Ur, P. (2006). A course in language teaching: practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press.				1	-
Dopunska literatura	1. Lightbown, P. M. i Spada, N. (2013). How Languages are learned (4. izdanje). Oxford: Oxford University Press.					

NAZIV PREDMETA	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove
-----------------------	---

Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Maja Ljubetić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			20	0	0	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	- Osvijestiti važnost kvalitetnog partnerstva obitelji, ustanove i lokalne zajednice za cjeloviti i zdrav razvoj djece/mladih - Steći uvid u prednosti za učitelje od kvalitetnog partnerstva s obitelji i zajednicom - Usvojiti osnovna načela izgradnje partnerstva obitelji, ustanove i lokalne zajednice - Ovladati osnovnim vještinama u izgradnji kvalitetnog partnerstva obitelji, ustanove i lokalne zajednice					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - Objasniti partnerstvo kao društveni fenomen - Opisati značaj kojega kvalitetno partnerstvo ima za sve čimbenike odgojno-obrazovnog procesa - Analizirati i objasniti (ne)djelotvorna ponašanja roditelja i učitelja u partnerskom odnosu - Aktivno koristiti skrbne navike u komunikaciji - Izraditi plan i program aktivnosti s ciljem izgradnje i unapređivanja partnerstva u konkretnoj pedagoškoj praksi polaznika - Prezentirati i argumentirati Programizgradnje i unapređenja partnerstva - Primjeniti i vrednovati početne ishode primjene Programa izgradnje i unapređenja partnerstva					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Načela u građenju, održavanju i unapređivanju odnosa (2P) 2. Očekivanja roditelja i učitelja od partnerstva obitelji – odgojno-obrazovne ustanove-lokalne zajednice; Kako i kada ih istraživati (2P) 3. Motivacija čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za partnerstvo (1P) 4. Kvalitetna komunikacija među partnerima (2P) 5. Funkcioniranje mikrosustava (obitelj/škola/) i mogući putovi njihove; Vidovi komuniciranja s roditeljima suradnje (4P) 6. Uloga odgojitelja u pedagoškom obrazovanju roditelja (2P) 7. Kvalitetno vođenje (roditelji, djeca) (3P) 8. Savjetodavni rad s roditeljima (4P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Polaznici su obvezni sudjelovati na nastavi (75%), aktivno sudjelovati u svim elementima nastavnog procesa (samostalni zadaci, aktivnost na nastavi i vježbe) te položiti pisani ispit.					

NAZIV PREDMETA		Samovrednovanje i vrednovanje u nastavi				
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			20	0	0	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	U skladu s konstruktivističkim pristupom odgoju i obrazovanju te holističkim pristupom praćenja i poticanja individualnoga i cjelovitog razvoja svakog učenika, temeljni ciljevi kolegija su upoznati polaznike s konceptom samovrednovanja u odgojno – obrazovnom procesu, te sa suvremenim dokimološkim pristupima vrednovanju, procjenjivanju i ocjenjivanju učeničkih postignuća. Također, u okviru kolegija polaznici će se osposobiti za izradu, vrednovanje i primjenu različitih instrumenata i postupaka namijenjenih praćenju i ocjenjivanju učeničkih postignuća.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći:					

predmeta (4-10 ishoda učenja)	- definirati, objasniti i razlikovati temeljne pojmove iz područja školske dokimologije - objasniti ulogu samovrednovanja na razini učenika, nastavnika i škole - izraditi, procjenjivati s obzirom na svrhu primjene te primijeniti različite instrumente za procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Pojam, cilj i svrha evaluacijskih procesa u nastavi i učenju (1P) 2. Individualizacija i holistički pristup u procesu vrednovanja i praćenja učeničkog postignuća (1P) 3. Specifičnosti ocjenjivanja i vrednovanja učeničkih postignuća unutar pojedinih odgojno obrazovnih područja (2P) 4. Školske ocjene (procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkih postignuća) (2P) 5. Metrijske karakteristike, karakteristike procjenjivanja i ocjenjivanja znanja. (2P) 6. Značajke usmenog i pismenog procjenjivanja i ocjenjivanja znanja, testovi znanja (2P) 7. Samovrednovanje u kurikulumskom pristupu izgradnji škole (2P) 8. Izrada zadataka objektivnog tipa (3P) 9. Razlika između zadataka objektivnog tipa i testa znanja. Vanjsko vrednovanje znanja (1P) 10. Značajke usmenog ispitivanja znanja (1P) 11. Izrada instrumenata za procjenjivanje znanja temeljenim na revidiranoj Bloomovoj taksonomiji (3P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ <i>on line</i> u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Polaznici su obvezni sudjelovati na nastavi (75%), aktivno sudjelovati u svim elementima nastavnog procesa (samostalni zadaci, aktivnost na nastavi i vježbe) te položiti pisani ispit.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	2
	Ekperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Vizek Vidović i sur. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-Vern, 419-463).			5	-	
	Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje. (2011). www.mzos.hr			-	da	
	Matijević, M. (2004). Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.			1	-	

	Grgin, T. (1999). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)	1	-
	Aktualni zakonski i podzakonski propisi i kurikulumi	-	da
Dopunska literatura	1. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, www.mzo.hr 2. Kyriacou, C. (2001), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. 3. Matijević, M. (2007), Evaluacija u nastavnom kurikulumu škole. U: V. Previšić (ur.), Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Školska knjiga, 309-350.		

NAZIV PREDMETA		Suvremene tehnologije u nastavi					
Nositelj/i predmeta	doc.dr.sc. Suzana Tomaš	Bodovna vrijednost (ECTS)		4			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)		P	S	V	T
				10	0	10	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja		do 50%			
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Osposobljavanje za učenje i poučavanje pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije te razviti pristup u planiranju i realiziranju nastave s posebnim osvrtom na okruženje učenja.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: -Objasniti primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u nastavi -Oblikovati nastavnu jedinicu u društvenoj mreži. -Upravljeti nastavom u digitalnom alatu. -Surađivati i komunicirati u digitalnim alatima						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Definicija informacijske i komunikacijske tehnologije (1P) 2. E-učenje (Sustavi e-učenja) (1P) 3. Terminologija koncepata (blended/hybrid learning) (2P) 4. Raščlane, prikaz i opis temeljnih koncepata (2P) 5. Pedagogijski temelji učenja pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije (2P) 6. Uvjeti pod kojima se ostvaruje učenje u digitalnom okruženju (2P) 7. Modeli učenja u digitalnom okruženju (2V) 8. Hibridno učenje sa stajališta učenika, učitelja i institucije (2V) 9. Oblikovanje i vrednovanje nastavnih sadržaja u digitalnom okruženju (3V) 10. Sustavi za komunikaciju i suradnju (2V) 11. Primjeri dobre prakse (1V)						
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			

Obveze polaznika	Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80%, vježbe 90% Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem Izraditi zadatak prema unaprijed predviđenim kriterijima Položiti pismeni ispit i ostvariti minimalno 60% točnosti na ispitu Oblikovati nastavnu temu na društvenoj mreži. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	1,5
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Staker, H.; Horn, M. B. (2012). Classifying K–12 Blended Learning, The Clayton Christensen Institute. http://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf				-	da
	Watson, J. (2012). Promising practices in online learning; Blended Learning: The Convergence of Online and Face-to-Face Education.				-	da
	Sustav https://teachers2.ffst.hr/				-	da
Dopunska literatura	- xxxx: E-learning methodologies A guide for designing and developing e-learning courses, Food and Agriculture Organization of the United Nations, Rome, 2011. - Bonton na internetu: http://www.hr-netiquette.org/pravila/ - Bonton na internetu: http://www.carnet.hr/pravila_ponasanja_na_internetu_internet_bonton - Sustav za e-učenje: http://www.moodle.hr http://e-knjiznica.carnet.hr/e-knjige/e-kids ICT in education: http://www.unesco.org/new/en/unesco/themes/icts/ - Hrvatska u 21. stoljeću Informacijska i komunikacijska tehnologija www.vlada.hr/hr/content/download/6161/48228/file/037-02a.pdf					

NAZIV PREDMETA	Andragogija						
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3				
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T	
			15	0	0	0	

Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Opći cilj ovog kolegija je uvođenje studenata u područje andragogije i glavnih odrednica njenog utemeljenja, definiranje osnovnih andragoških termina te praćenje novina u obrazovanju odraslih.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - uspoređivati i kritički razmišljati o različitim pristupima obrazovanja odraslih - dati pregled osnovnih polaznica obrazovanja odraslih u prošlosti i danas - procijeniti kvalitetu različitih postavki obrazovanja odraslih - raspravljati o obrazovanju odraslih u europskom obrazovnom prostoru - samostalno pregledati literaturu o obrazovanju odraslih					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Andragogija: povijesni razvoj (3P) 2. Teorije obrazovanja odraslih (3P) 3. Odrasla osoba i učenje odraslih (3P) 4. Suvremeni andragoški razvoj u Europi i međunarodnom prostoru (3P) 5. Važnost cjeloživotnog učenja i modeli financiranja obrazovanja odraslih (3P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika						
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej	1,5	Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Freire, P. (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odraž - Održivi razvoj zajednice.			3	-	
	Liessmann, K. P. (2008). Teorija neobrazovanosti. Zagreb: Jesenski i Turk.			3	-	
	MZOS (2009). Hrvatski kvalifikacijski okvir: uvod u kvalifikacije. Zagreb: Vlada Republike Hrvatske, MZOS. Dostupno online: http://www.mrms.hr/wp-content/uploads/2012/11/hko-uvod-u-kvalifikacije-prirucnik.pdf			-	da	

Dopunska literatura	1. Europska komisija (2000). Memorandum o cjeloživotnom učenju. Bruxelles: Europska komisija. Dostupno online: http://www.hzpou.hr/stranice/3/21-100.pdf 2. HAZU (2004). Deklaracija o znanju: Hrvatska temeljena na znanju i primjeni znanja. Zagreb: HAZU. Dostupno online: http://www.hazu.hr/Deklaracija.pdf
----------------------------	---

NAZIV PREDMETA		Filozofija odgoja				
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			15	0	0	0
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Upoznavanje s filozofskim načinom mišljenja u području pedagogije. Kroz analizu filozofskih učenja polaznik će dobiti primjereno filozofsko znanje koje se može primijeniti u odgojnim procesima.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - Protumačiti odnos filozofije i odgoja. - Objasniti koncept odgojnih vrijednosti. - Uspoređivati različiti odgojne prakse. - Kritički preispitivati vlastite odgojne prakse. - Razvijati svijest o kreativnosti, samorazvijanju, inicijativi. - Objasniti ulogu etike u filozofiji odgoja					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Uvodno predavanje (1P) 2. Filozofija odgoja u relaciji prema filozofiji i prema pedagogiji (1P) 3. Uloga etike u filozofiji odgoja (1P) 4. Antičko poimanje odgoja – Sokratova, Platon, Aristotel (2P) 5. Humanistički odgojni ideali/ Rousseau: odgojna transformacija čovjeka (2P) 6. Filozofija odgoja – John Dewey (1P) 7. Moralni razvoj – Piage i Kohlberg (2P) 8. Odgoj za vrijednosti (2P) 9. Kritičko mišljenje/Refleksivna praksa (2P) 10. Zaključni sat (1P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80%). Položiti usmeni ispit. Ako polaznik					

	odabere polaganje ispita putem pripreme i prezentacije samostalnog rada, polaznik je dužan izraditi rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te ga prezentirati ad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Aktivno sudjelovanje na nastavi (fizičke/online)	1,5
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Kohlberg, L. (1993), The Claim to Moral Adequacy of a Highest Stage of Moral Judgment. The Journal of Philosophy, 70 (18), Seventieth Annual Meeting of the American Philosophical Association Eastern Division, 630-646				-	da
	Golubović, A. (2010), Filozofija odgoja. Riječki teološki časopis, 36 (2), 609-624.				-	da
	Veljak, L. (2005). Obrazovanjem protiv predrasuda. Filozofska istraživanja 2(25), 453-458				-	da
	Brčić Kuljiš, M. (2016), Uloga kritičkog/refleksivnog mišljenja u obrazovanju odraslih - Filozofija obrazovanja odraslih. U: Koludrović, M.; Brčić Kuljiš M., Doprinos razvoju kurikulumu namijenjenih stručnjacima u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo, 115-126.				-	da
	Brčić Kuljiš, M.; Lunić, A. (2016), The Democratic Context of School Governance: External and Internal Stakeholders Perspectives. U: Alfirevic, N; Burušić, J.; Pavičić, J.; Relja, R., School Effectiveness and Educational Management – Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy, Palgrave Macmillan, London, 125-144.				-	da
Dopunska literatura	1. Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju - što može, što želi. Zagreb: Educa. 2. Canivez, P. (1999). Odgojiti građanina? Zagreb: Durieux. 3. Kant, I. (2000). Što je to prosvjetiteljstvo? U: Pravno-politički spisi, Politička kultura, Zagreb: Politička kultura. 4. Lyotard, J. F. (2005). Postmoderno stanje: Izvještaj o znanju. Zagreb: Ibis. 5. Morin, E. (2002). Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa. 6. Dewey, J. (1941). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. New York: The Macmillan Company. 7. Gutmann, A. (1999). Democratic Education. Princeton: Princeton University Press 8. Platon, Protagora (1975). U: Platon, Protagora/Sofist. Zagreb: Naprijed.					

	9. Aristotel, Nikomahova etika (1992). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
--	--

NAZIV PREDMETA		Alternativne pedagoške koncepcije					
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)		3			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)		P	S	V	T
				15	0	0	0
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja		do 20%			
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	U okviru predmeta polaznici će steći znanja o pedagoškom pluralizmu te poznatijim reformnim pedagoškim koncepcijama. Od polaznika se očekuje da na temelju teorijskih spoznaja iz područja alternativnih pedagoških koncepcija, te osobnog iskustva rada u praksi, a uvažavajući osobitosti svog profesionalnog područja preispituju mogućnosti primjene nekih pedagoških rješenja alternativnih koncepcija u svome nastavnom radu.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - definirati i objasniti pedagoški pluralizam u Hrvatskoj i Europi. - opisati, objasniti i vrednovati glavne metodološke, pedagoške i didaktičko – metodičke osobitosti pojedine alternativne koncepcije						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Pedagoški i školski pluralizam: osnovni pojmovi (2P) 2. Pokret reformske pedagogije s početka 20. stoljeća (1P) 3. Pedagogija Marije Montessori (2P) 4. Pedagogija Rudolfa Steinera (2P) 5. Pedagogija Petera Petersena (2P) 6. Pedagogija Celestina Freineta (2P) 7. Slobodne – demokratske škole (2P) 8. Pedagoški pluralizam u sustavima predškolskog i općeg i obveznog sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (1P) 9. Politički i zakonski okvir za osnivanje alternativnih škola; mogućnosti implementacije (1P)						
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Polaznici su obvezni sudjelovati na nastavi (75%), aktivno sudjelovati u svim elementima nastavnog procesa (samostalni zadaci, aktivnost na nastavi i vježbe) te položiti usmeni ispit.						
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad		
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		

NAZIV PREDMETA	Socijalna pedagogija						
Nositelj/i predmeta	dr.sc. Toni Maglica, postdoc.	Bodovna vrijednost (ECTS)	3				
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T	
			15	0	0	0	
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	do 20%				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Polaznike poučiti relevantnim teorijskim, znanstvenim i praktičnim aspektima socijalne pedagogije, integracija tih znanja i stjecanje kompetencije za profesionalno djelovanje prema djeci i mladima s poremećajima u ponašanju.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći:						
	- definirati i objasniti suvremene koncepte socijalne pedagogije - detektirati znakove problema u ponašanju - objasniti etiologiju problema u ponašanju - objasniti fenomenologiju problema u ponašanju - razumjeti osnovne socijalno pedagoške intervencije i njihovo planiranje						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Definicije, predmet i zadaće suvremene socijalne pedagogije. Razvoj socijalne pedagogije u Europi i Hrvatskoj. Pozicioniranje socijalne pedagogije u odnosu na druge znanosti (1P) 2. Problemi u ponašanju: pojam, oblici, definicije, klasifikacije (2P) 3. Fenomenologija problema u ponašanju (2P)						

NAZIV PREDMETA		Komunikacijske vještine						
Nositelj/i predmeta		izv. prof.dr.sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)		3			
Suradnici		-	Način izvođenja nastave (broj sati)		P	S	V	T
					15	0	0	0
Status predmeta		izborni	Postotak primjene e-učenja		do 20%			
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta		Temeljni cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim pristupom području interpersonalne komunikacije i komunikacijskih vještina te ih uvesti u mogućnost praktične primjene tih vještina.						

Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - opisati i bjasniti konceptualni model interpersonalne komunikacije s posebnim naglaskom na interpersonalnim vještinama; - navesti, objasniti i usporediti važnost temeljnih vještina interpersonalne komunikacije u svakodnevnim i profesionalnim situacijama; - procijeniti vlastite vještine interpersonalne komunikacije; - koristiti vještine interpersonalne komunikacije u svakodnevnim i profesionalnim situacijama.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Uvod u kolegij - konceptualni model interpersonalne komunikacije i interpesonalne vještine (2P) 2. Neverbalna komunikacija (1P) 3. Slušanje (2P) 4. Postavljanje pitanja (1P) 5. Potkrjepljivanje (1P) 6. Reflektiranje (1P) 7. Objašnjavanje (1P) 8. Samootkrivanje (2P) 9. Pokretanje i završavanje interakcija (1P) 10. Asertivnost (1P) 11. Uvjeravajuća komunikacija (1P) 12. Pregovaranje (1P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%), obaviti praktični rad i prezentirati seminarski rad te položiti ispit.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	0.5	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0.5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (30%) te polaganje pisanog ispita (70%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	

i putem ostalih medija)	Schultz von Thun, F. (2006). Kako međusobno razgovaramo 1: Smetnje i razjašnjenja - opća psihologija komunikacije. Zagreb: Erudita.	3	-
Dopunska literatura	1. Hargie, O. (2011). Skilled Interpersonal Communication (5th edition). London: Routledge. 2. Adler, R.B.; Roman, B. (2006). Understanding Human Communication (9th edition). New York: Oxford University Press.		

NAZIV PREDMETA		Poslovna etika				
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Renata Relja	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			15	0	0	0
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	- Biti osposobljen za kompetentno sagledavanje i rješavanje praktičnih etičkih problema unutar radnog okruženja. - Razumjeti i sagledati etičke dileme koje spadaju u domenu svakidašnjeg života. - Ovladavati kritičkim i kreativnim mišljenjem koje će pripomoći donošenju etički najpovoljnijih rješenja i odluka.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - objasniti pojam pravednosti; moralna pravila; etičko prosuđivanje; znanje i vrline - protumačiti proces donošenja odluke; relaciju odluke i cilja kao i faktore utjecaja na etički izbor. - opisati povijesni pregled etičkih učenja/temeljna saznanja najvećih religija - razumjeti utjecaj etike na gospodarstvo: svezu tehničko-ekonomskog razvoja i razvitka etike. - protumačiti bitne odrednice gospodarske etike. - opisati temeljna ljudska prava kao bit svake poslovne etike - protumačiti etičke kodekse - objasniti pojam organizacijske kulture i njezine funkcije - razumjeti važnost kulture poslovnog komuniciranja.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Uvod: definiranje pojma (2P) 2. Određenje etike i pregled tradicionalnih etičkih vrednota (3P) 3. Povijesni pregled etičkih učenja/temeljna saznanja najvećih religija (2P) 4. Utjecaj etike na gospodarstvo; gospodarska etika (2P) 5. Ljudska prava; definiranje etičkog kodeksa (2P) 6. Organizacijska kultura; kultura i etičnost poduzeća (2P) 7. Kultura poslovnog komuniciranja (2P)					
	☒ predavanja		☐ samostalni zadaci			

Vrste izvođenja nastave	☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Ponašati se u skladu etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (80% pohađanja nastave) i raspravi (fizičke/online). Student je dužan aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi i radionicama.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bebek, B. i Kolumbić, A. (2005). Poslovna etika. Zagreb: Sinergija.				1	-
Dopunska literatura	1. Buble, M. (2000). Management. Split: Ekonomski fakultet. (Poglavlje: Etika i društvena odgovornost managementa, str. 93-109.) 2. Karpati, T. (2001). Etika u gospodarstvu. Osijek: Ekonomski fakultet. 3. Koprek, I. (ur.) (2007). Poslovna etika i duhovnost: Zbornik radova međunarodnog simpozija održanog u Zagrebu 12. studenoga 2005. Zagreb: Filozofsko-teološki institut Družbe Isusove (Zagreb: Denona). 4. Krkač, K. (ur.) (2007). Uvod u poslovnu etiku i korporacijsku društvenu odgovornost. Zagreb: Zagrebačka škola ekonomije i managementa. 5. Žitinski-Šoljić, M. (2002). Kultura poslovnog komuniciranja. Dubrovnik: Veleučilište u Dubrovniku.					

NAZIV PREDMETA	Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo						
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Renata Relja	Bodovna vrijednost (ECTS)	3				
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T	
			15	0	0	0	
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	do 20%				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	- Biti osposobljen za razvoj kritičkog mišljenja, stavova i vrijednosti političke pismenosti, razumijevanje funkcioniranja i djelovanja institucija, različitih sociokulturoloških okruženja, kao i povijesnih različitosti. - Razumijevanje kompetencija za demokratsko građanstvo kao odlučujućih aspekata modernog življenja: identiteta, mirnog suživota, osobne odgovornosti, obveze prema osobnom i profesionalnom razvitku, zaštiti okoliša, socijalnoj zaštiti i održivom razvitku.						

	- Razumijevanje temeljnih ljudskih prava, demokracije, prava postupanja u domeni kako vlastitog, tako i u domeni života drugih pojedinaca. - Razvijanje vrijednosti koje podrazumijevaju uvažavanje i poštivanje različitosti, istine, pravednosti, ljudskog dostojanstva kao i slobode izražavanja.
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - objasniti i definirati osnovne pojmove vezane uz određenje demokratskog građanstva. protumačiti pojam i određenje kritičkog mišljenja - objasniti temeljna određenja civilnog društva: slobodu udruživanja, samoorganizaciju slobodnih građana, socijalni kapital i socijalnu povezanost. - spoznati principe izgradnje slobodnog, pravednog i snošljivijeg društva temeljenog na principima solidarnosti i zajedničkih vrednota. - opisati temeljna ljudska prava: temeljni dokumenti, opći koncepti; poštivanje ljudskih prava i temeljnih sloboda; koncept demokracije, prava i slobode; odgoj za ljudska prava, prava i odgovornost građana; kršenje ljudskih prava. - spoznati duhovne i moralne vrednote kao temeljne izvore slobode pojedinca: pojam socijalne i moralne odgovornosti. - razumjeti obvezu djelovanja na dobrobit zajednice: brigu za socijalne probleme. - objasniti ključne čimbenike odgoja za demokratsko građanstvo: politički pluralizam, naciju, identitet i demokraciju. - razumjeti identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje: pojam identiteta- identitet osobe i identitet zajednice: samosvijest; samopoštovanje; samopouzdanje; poštivanje drugih. - objasniti elemente odgoja i obrazovanja za mir i nenasilno rješavanje sukoba-nenasilju: prava, odgovornosti i pravna sredstva u vezi s pitanjem mira i sukoba; korijene sukoba; vrste i oblici nasilja; razloge nasilja; rješenja sukoba; nasilja u odgojno - obrazovnim institucijama; odbacivanje nasilja kao rješenja problema. - spoznati ključne odrednice odgoja za sprječavanje predrasuda i diskriminacije: od stereotipa do diskriminacije. - objasniti dječja prava: svijest o pravima djece; konvencija o pravima djeteta; dječji rad: djeca s ulice. - razumjeti socijalnu i gospodarsku dimenziju u kontekstu ljudskih prava: pojam siromaštva, uzroke i posljedice, apsolutno i relativno siromaštvo; nezaposlenost. - razumjeti značenje društvene odgovornost kao i uloge obrazovanja u promicanju aktivnog sudjelovanja u demokratskom životu na svim razinama /lokalna, regionalna, nacionalna. - protumačiti ulogu obrazovnih institucija u oblikovanju prosocijalnog ponašanja. - razumjeti suvremeni društveno politički kontekst: poštovanje demokratskih vrijednosti; razumjeti načela i ciljeve europskih institucija/ vijeće europe, europska konvencija o ljudskim pravima/ europski sud za ljudska prava, europska unija - opisati značajke odgoja za održivi razvoj: briga o okolišu; vjerovanje u načela jednakih mogućnosti; pravo na obrazovanje; pojam političke korektnosti.
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Definiranje osnovnih pojmova, određenje: definiranje demokratskog građanstva; odgoj za demokratsko građanstvo (1P) 2. Pojam i određenje kritičkog mišljenja (1P) 3. Temeljna određenja civilnog društva (1P) 4. Ljudska prava: temeljni dokumenti i opći koncepti; kršenje ljudskih prava (1P) 5. Duhovne i moralne vrednote kao temeljni izvor slobode pojedinca (1P) 6. Identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje (1P)

	7. Odgoj i obrazovanje za mir i nenasilno rješavanje sukoba (1P) 8. Odgoj za sprječavanje predrasuda i diskriminacije (1P) 9. Dječja prava (1sat) 10. Socijalna i gospodarska dimenzija u kontekstu ljudskih prava (1P) 11. Pojam i razumijevanje društvene odgovornosti (1P) 12. Uloga obrazovnih institucija u oblikovanju prosocijalnog ponašanja (1P) 13. Moć i autoritet (1P) 14. Suvremeni društveno politički kontekst proučavanja odgoja i obrazovanja za demokratsko građanstvo (1P) 15. Odgoj za održivi razvoj (1P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Ponašati se u skladu etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (80% pohađanja nastave) i raspravi (fizičke/online). Student je dužan aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bežovan, G., Zrinščak, S. (2007). Civilno društvo u Hrvatskoj. Zagreb: Jesenski i Turk.				1	-
	Durr, K., Spajić-Vrkaš V., Ferreira Martins (2002). Učenje za demokratsko građanstvo u Europi. Zagreb: Centar za istraživanje,izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Zagreb: Filozofski fakultet.				-	da
Dopunska literatura	1. Baloban, S. (ur.) (2000). Izazovi civilnog društva u Hrvatskoj. Zagreb: Centar za promicanje socijalnog nauka Crkve. Zagreb: Kršćanska sadašnjost. 2. Baeckman, E., Trafford, B. (2008). Demokratsko upravljanje školama. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Uprava za međunarodnu suradnju i europske integracije. Zagreb: Grafička škola. 3. Canivez, P. (1999). Odgojiti građanina? Zagreb: Durieux. 4. Spajić-Vrkaš, V. (2002). Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj- izvješće. Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.					

NAZIV PREDMETA		Sociologija djetinjstva					
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Sanja Stanić	Bodovna vrijednost (ECTS)		3			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati)		P	S	V	T
				15	0	0	0
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja		do 20%			
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Upoznavanje polaznika sa sociološkim pristupom djetinjstvu kao socijalnom konstrukt i djeci kao društvenoj skupini, koji su aktivni sudionici oblikovanja socijalne stvarnosti.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog i položenog predmeta, polaznici će moći: 1. Prepoznati, definirati i razumjeti djetinjstvo kao socijalni fenomen i djecu kao društvenu grupu 2. Uočiti i protumačiti promjene i procese u djetinjstvu u kontekstu širih društvenih promjena i dinamike 3. Kritički promišljati i interpretirati socijalnu konstrukciju djetinjstva i intervenciju društva na dječje živote 4. Primijeniti usvojena znanja u teoriji i praksi						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Uvodno izlaganje (plan i program rada) (1P) 2. Konstituiranje, postignuća i pitanja sociologije djetinjstva (2P) 3. Moderna ideja djetinjstva (2P) 4. Struktura djetinjstva (2P) 5. Djetinjstvo kao povijesna kategorija (1P) 6. Dječja kultura (2P) 7. Djeca u potrošačkom društvu (1P) 8. Istraživanja s djecom (2P) 9. Prava, odgovornosti i zaštita djece (1P) 10. Završno izlaganje i evaluacija kolegija (1P)						
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)				
Obveze polaznika	Sudjelovati u nastavnom procesu; ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne aktivnosti koje omogućuju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim polaznicima; pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.						
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad		
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		

Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - definirati područja odgoja za mir i toleranciju - razlikovati različite pristupe odgoja za mir i toleranciju - objasniti sastavnice odgoja za mir o toleranciju - promicati vrijednosti odgoja za mir i toleranciju (znanje, humanizam, identitet...)					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	Tolerancija u društvu i odgoju (2P) Odgoj za mir – pojam i koncepti (2P) Pristupi, metode i strategije u mirovnom odgoju (2P) Uloge pojedinih činitelja: obitelj, škola, udruge... (1P) Sastavnice mirovnog odgoja: a) Prihvatanje sebe i ostalih (1P) b) Suradnja (1P) c) Prosocijalno ponašanje (1P) d) Nenasilno rješavanje sukoba (1P) e) Ekološka osviještenost (1P) f) Globalna osviještenost – svijet kao cjelina (1P) Socijalne i građanske kompetencije u kontekstu odgoja za mir i toleranciju (1P) Analiza nacionalnog okvirnog kurikulumu (1P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (70%), izraditi i prezentirati seminarski rad te položiti usmeni ispit.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	2	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Čudina-Obradović, M. i Težak, D. (1995). Mirotvorni razred. Zagreb: Znamen.				5	-
	M.Krizmanić, V. Kolesarić (2005). Tolerancija u svakidašnjem životu. Jastrebarsko: Naklada Slap.				1	-
	Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko				-	da

	obrazovanje (2011). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.		
Dopunska literatura	Bognar, L. (2001). Metodika odgoja. Osijek: Pedagoški fakultet. Spajić-Vrkaš, V. i dr.. (2004). Poučavati prava i slobode. Zagreb: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)		

NAZIV PREDMETA		Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj				
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Vesna Kostović Vranješ	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			15	0	0	0
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za kritičko promišljanje i kreativno primjenjivanje suradničkih i interdisciplinarnih aktivnosti primjerenih uzrastu učenika, a sa svrhom promicanja obrazovanja za održivi razvoj u propisanim strukovnim programima te osposobljavanja učenika za život i rad na održiv način.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći:					
	- interpretirati kompleksnost obrazovanja za održivi razvoj - opisati važnost promicanja obrazovanja za održivi razvoj - osmisлити program obrazovanja za održivi razvoj u strukovnom obrazovanju - provesti obrazovanje za održivi razvoj u školskoj pedagoškoj praksi, - osmisлити i primijeniti interdisciplinarne aktivnosti, a sa svrhom promicanja obrazovanja za održivi razvoj u strukovnom obrazovanju - izraditi materijale potrebne za obrazovanje za održivi razvoj u strukovnom obrazovanju - analizirati, pratiti, vrednovati i ocjenjivati vlastiti rad tijekom promicanja obrazovanja za održivi razvoj.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Od prapovijesti do održivog razvoja (1P) 2. Od koncepta održivog razvoja do obrazovanja za održivi razvoj (1P) 3. Uloga i ključne karakteristike obrazovanja za održivi razvoj (1P) 4. Elementi školskog kurikulumu u razvoju osjetljivosti učenika za održivi razvoj (1P) 5. Obrazovanje za održivi razvoj u školskoj praksi (1P) 6. Odgoj za okoliš u strukovnom obrazovanju (1P) 7. Od odgoja i obrazovanja za okoliš do odgoja i obrazovanja za održivi razvoj (1P) 8. Odgoj i obrazovanje za okoliš u praksi hrvatskih osnovnih škola (1P) 9. Djelatnosti za razvoj ekološki osviještenog učenika (1P) 10. Senzorne ili perceptivne aktivnosti u obrazovanju za održivi razvoj (1P) 11. Izražajne aktivnosti u obrazovanju za održivi razvoj (1P) 12. Praktične aktivnosti u obrazovanju za održivi razvoj (1P) 13. Didaktička igra u razvoju osjetljivosti za održivi razvoj (1P)					

	14. Projekti u obrazovanju za održivi razvoj (1P)					
	15. Kompetencije učitelja za promicanje odgoja za održivi razvoj (1P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Redovito pohađanje svih oblika nastave i aktivno učestvovanje u radu.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Vrbanec B., Garašić, D., Pašalić, A. (2011). Obrazovanje za održivi razvoj, priručnik za osnovne i srednje škole. Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb.			-	da	
	Lepičnik Vodopivec J. (2007). Prvi koraci u odgoju i obrazovanju za okoliš. Alisa press d.o.o. Kraljevo.			-	da	
Dopunska literatura	- Kostović-Vranješ, V. (2015). Uloga suvremenog učitelja u implementaciji obrazovanja za održivi razvoj U: Kompetencije suvremenog učitelja i odgojitelja – izazov za promjene. Ivon H. (ur.), Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu. - Kostović-Vranješ, V. (2014). Družbeno korisno učenje: iz ekologije k trajnosti. U: Sodobni ekološki izazvi u procesu izobraževanja. Duh, M. (ur.). Univerza v Mariboru Pedagoška fakulteta, RIS Dvorec Rakičan, Slovenia, 127-139. - Kostović-Vranješ, V., Bulić, M. (2013). Izobraževanje za zdrav in trajnostni svet., Okoljsko izobraževanje za 21. stoletje. Duh, M. (ur.). Univerza v Mariboru Pedagoška fakulteta, RIS Dvorec Rakičan, Slovenia, 127-139. - Murphy G. (2011). Mali koraci, jednostavne zamisli koje mijenjaju planet Zemlju. Zagreb: Mozaik knjiga. - Husanović-Pejnović D., (2011). Održivi razvoj i izvanučionička nastava u zavičaju. Zagreb: Školska knjiga. - Šimleša D. (2010). Ekološki otisak – Kako je razvoj zgazio održivost. Zagreb: TIM press d.o.o., Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. - UNESCO (2010). Teaching and learning for sustainable future, www.unesco.org/education/tlsf/index.htm - Kostović-Vranješ, V. (2009). Vzgoja in izobraževanje za okolje v zgodnjem otroštvu - podlaga za trajnostni razvoj. U: Edukacija za trajnostni razvoj. Duh, Matjaž (ur.). Založba Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje PEF, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru, RIS Dvorec Rakičan: 17-28. - Milčec M. (2008). Nije smeće sve za vreće. Zagreb: Školska knjiga.					

	10. UNESCO (2005). UNESCO and Sustainable Development, http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001393/139369e.pdf
--	--

2.3. Način provjere predviđenih ishoda učenja

Ishodi učenja se provjeravaju sukladno teoriji konstruktivnog poravnanja, odnosno sukladno propisanim ishodima učenja. Ovisno o ishodima učenja, vrsti kolegija te načinima realizacije nastave, ishodi učenja se provjeravaju usmeno, pisano i praktično (primjerice, ogledni sati).

3. UVJETI IZVOĐENJA PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG UČENJA

3.1. Prostorni uvjeti za izvođenje programa cjeloživotnog učenja

Zgrade sastavnice (navesti postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju)	
Identifikacija zgrade	katstarska čestica 7840/28 K.O. Split
Lokacija zgrade	Poljička cesta 35
Godina izgradnje	1991.
Ukupna površina u m ²	7967,10 m ²

Predavaonice/laboratoriji/praktikumi koji se koriste za izvođenje programa*	
Identifikacija zgrade	
Redni broj ili oznaka predavaonice	
Broj sjedećih mjesta za studente	
Ukupna površina u m ²	
Broj sati korištenja u tjednu	
Ocjena opremljenosti (od 1-5)	

*Za svaku predavaonicu/laboratorij/praktikum kopirati po jednu tablicu

3.2. Popis nastavnika i suradnika po predmetima

Predmet	Nastavnici i suradnici
Alternativne pedagoške koncepcije	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović
Andragogija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić
Didaktika	prof.dr.sc. Sonja Kovačević
Filozofija odgoja	izv. prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš

Komunikacijske vještine	izv.prof.dr. sc. Darko Hren
Kurikulum suvremene škole	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović
Metodika likovno-umjetničkog područja	izv.prof.dr.sc. Marija Brajčić
Metodika nastave društvenog područja	izv.prof.dr.sc. Ines Blažević
Metodika nastave engleskog kao stranog jezika	prof.dr.sc. Gloria Vickov
Metodika nastave glazbe	prof. dr. sc. Snježana Dobrota
Metodika nastave hrvatskoga jezika	izv. prof. dr. sc. Jadranka Nemeth-Jajić
Metodika nastave prirodoslovnog interdisciplinarnog područja	izv.prof.dr.sc. Vesna Kostović - Vranješ dr.sc. Mila Bulić, poslijedoktorandica
Metodika tehničkog interdisciplinarnog područja	doc. dr. sc. Irena Mišurac Josipa Jurić, mag.educ.math et inf.
Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo	prof. dr. sc. Renata Relja
Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj	izv.prof.dr.sc. Vesna Kostović - Vranješ
Odgoj za mir i toleranciju	doc. dr. sc. Branimir Mendeš
Opća pedagogija	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić
Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove	prof.dr.sc. Maja Ljubetić
Pedagogija djece s posebnim potrebama	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić
Poslovna etika	prof. dr. sc. Renata Relja
Psihologija odgoja i obrazovanja	prof.dr.sc. Goran Kardum
Razvojna psihologija	prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac
Razvojna psihologija	prof.dr.sc. Goran Kardum
Samovrednovanje i vrednovanje u nastavi	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović
Socijalna pedagogija	dr.sc. Toni Maglica, poslijedoktorand
Sociologija djetinjstva	prof.dr.sc. Sanja Stanić
Suvremene tehnologije u nastavi	doc. dr.sc. Suzana Tomaš

3.3. Podaci o nastavnicima i suradnicima

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Pedagogija djece s posebnim potrebama, Andragogija
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
E-mail adresa	batarelo@ffst.hr
Osobna web stranica	http://marul.ffst.hr/~batarelo/dokuwiki
Godina rođenja	1972.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	257575

Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik, 3. prosinac, 2017.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor, 22. veljače 2018.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti/pedagogija/opća pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	1.10.2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Redoviti profesor
Područje rada	nastava, istraživanja
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Ph.D.
Ustanova	Arizona State University
Mjesto	Tempe, AZ, SAD
Nadnevak	prosinac, 2002
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2003; 2006
Mjesto	Tempe, AZ, SAD; Tuebingen, Njemačka
Ustanova	Arizona State University; KMRC
Područje usavršavanja	obrazovni dizajn
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	talijanski (3)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	- <i>Inkluzivna pedagogija</i> – obvezni kolegij na preddiplomskom studiju pedagogije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu - <i>Orientation to Education of Exceptional Children; Computer Applications; Computer Literacy</i> - obvezni kolegiji na preddiplomskom studijskom programu za buduće nastavnike, Arizona State University - <i>Andragogija, Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja</i> – obvezni kolegiji na preddiplomskom studiju pedagogije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu - <i>Andragogija</i> – obvezni kolegiji na preddiplomskom studiju pedagogije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Batarela Kokić, I., Podrug, A., & Mandarić Vukušić, A. (2019). Operationalization of Children's Rights Education Policy: Analysis of The Documents Issued in The Republic Of Croatia and in The United States of America. <i>Školski vjesnik</i>, 68(2.), 370-388. 2. Kokić, I. B., Kurz, T. L., & Novosel, V. (2016). In Kurbanoglu, S., Špiranec, S., Grassian, E., Mizrachi, D., & Catts, R (eds.). Student Teachers' Perceptions of an Inclusive Future. In <i>European Conference on Information Literacy</i> (pp. 3-11). Cham: Springer. 3. Batarela Kokić, I., & Blažević, I. (2016). The Relationship between Teachers Entrepreneurial Competence, Level of Job Satisfaction and Work Readiness. In Matijević, M., Žiljak, T. (eds.). <i>Book of Proceedings of the 7th International Conference on Adult</i>

	<i>Learning Who Needs Adult Education?</i> (pp. 80-87). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. 4. Macura Milovanović, S., Batarello Kokić, I., Dzemidžić Kristiansen, S., Gera, I., Ikonović, E., Kafedžić, L., Milić, T., Rexhaj, X., Spasovski, O., and Closs, A. (2014). Dearth of early education experience: a significant barrier to subsequent educational and social inclusion in the Western Balkans. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 18(1), 1-19. 5. Batarello Kokić, I., Vukelić, A., & Ljubić, M. (2010). <i>Mapping policies and practices for the preparation of teachers for inclusive education in contexts of social and cultural diversity–Croatia country report</i>. Turin: European Training Foundation.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Batarello Kokić, I., Blažević, I., & Kurz, T. (2019, June). Primary School Teachers' Readiness for Online Learning. In <i>DISCO 2019: 14th International Conference E-learning: Unlocking the Gate to Education around the Globe</i>. 2. Batarello Kokić, I., & Rukavina, S. (2017). Learning from Digital Video Cases: How Future Teachers Perceive the use of Open Source Tools and Open Educational Resources. <i>Knowledge Cultures</i>, 5(5). 3. Kurz, T. L., Batarello Kokić, I. (2014). Predilections on requisite pedagogical Content for mathematics and science video cases. <i>Technology, Instruction, Cognition and Learning</i>, 9(4), 275-293. 4. Kurz, T. L., Batarello Kokić, I. (2012). Designing and incorporating mathematics-based video cases highlighting virtual and physical tool use. <i>Journal of Digital Learning in Teacher Education</i>, 29(1), 23-29.
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	- studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu - magistarski studij 'Educational Media and Computers' na Arizona State University, USA - doktorski studij 'Curriculum and Instruction' na Arizona State University, USA
- PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	- DAAD Fellowship (KMRC, Tuebingen; 2005.-2006.) - Graduate Academic Scholarship (Arizona State University; 2000.-2001.)

Titula, ime i prezime	izv.prof.dr.sc. Ines Blažević
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Metodika nastave društvenog područja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	021/545-598
E-mail adresa	iblazevic@ffst.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	1979.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	324682
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni suradnik, 29.5.2017.

Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	docent, 27.6.2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	područje: društvene znanosti
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	24.7.2017.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docent
Područje rada	nastava, znanost, istraživanje
Funkcija	-
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	9.11. 2015.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2020.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Forum za slobodu odgoja
Područje usavršavanja	Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj ustanovi
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski jezik – 3
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	-
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	-
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Bulić, M i Blažević, I. (2020). The impact of online learning on student motivation in science and biology classes. U: Revija za elementarno izobraževanje (Journal of elementary education), 13, 1, 73-87. 2. Batarelo Kokić, I., Blažević, I. i Kurz, T. (2019). Primary School Teachers Readiness for Online Professional Development. U: Beseda, Jan ; Rohlíková, Lucie ; Duffek, Václav (ur.): E-learning: Unlocking the Gate to Education around the Globe: 14th conference reader. Prag: Centre for Higher Education Studies, 370-379. 3. Blažević, I. (2018). Vrednovanje i izbor digitalnih medija u nastavi. U: Dedić Bukvić, E. I Bjelan-Guska, S. (ur.): Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju. Sarajevo: Filozofski fakultet, 529 – 544. 4. Batarelo Kokić, I. i Blažević, I. (2016). The relationship between Teachers Entrepreneurial Competence, Level of Job Satisfaction and Work Readiness. U: Matijeć, M i Žiljak, T. (ur.): Book of Proceedings of the 7th International Conference on Adult Learning Who Needs Adult Education? Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, Hrvatsko andragoško društvo, 80 – 87.

	5. Blažević, I. (2016). Igra i izvannastavne aktivnosti u prirodoslovnome i društveno-humanističkom području. U: Ivon, H. i Mendeš, B. (ur.): Dijete, igra i stvaralaštvo. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu i Savez društava "Naša djeca" Hrvatske, 43 – 52.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Blažević, I. (2020). Mogućnosti poticanja čitanja kod učenika u prvom odgojno-obrazovnom ciklusu. U: Batarelo Kokić, I. i dr. (ur.): Čitanje u ranoj adolescenciji. Split: Filozofski fakultet, 123 – 143. 2. Blažević, I., Mišurac, I. i Marasović, A. (2019). Mogućnosti primjene Montessori pristupa u početnoj nastavi matematike. U: Nesimović, S. i Mešanović – Meša, E. (ur.): Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih. Sarajevo: Pedagoški fakultet, 21 – 36. 3. Blažević, I., Mišurac, I. i Jurić, J. (2019). Identification and work with the gifted children in primary education. U: Herzog, J. (ur.): Contemporary aspects of giftedness. Hamburg: Verlag Dr-Kovač, 9-19. 4. Bulić, M. i Blažević, I. (2017). Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj u suvremenom kurikulumu. U: Radeka, I. (ur.): Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske. Zadar, Sveučilište u Zadru. 203. – 210. 5. Blažević, I. (2016). Interkulturalizam u nastavi prirode i društva. Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja, 65. tematski broj, 189 - 200.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Commix – Erasmus plus KA 2 projekt – sudjelovanje 2. TaSDi-PBS - Erasmus plus KA 2 projekt – sudjelovanje 3. Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora – HKO projekt
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu – diplomski studij
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	izv.prof.dr.sc. Marija Brajčić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Metodika likovno-umjetničkog područja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	
E-mail adresa	mbrajcic@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1961.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	25865
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik, 13.07. 2015.

Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, 14. 03. 2016.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Interdisciplinarno područje znanosti, obrazovne znanosti (pedagogija, likovna umjetnost)
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu, Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	1.09. 2007.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
Područje rada	Vizualno-likovno obrazovanje
Funkcija	Pročelnica Odsjeka ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorat znanosti
Ustanova	Sveučilište u Zadru, Odjel za arheologiju
Mjesto	Zadar
Nadnevak	7. 04. 2011.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2019.
Mjesto	Maribor, Slovenija
Ustanova	Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta
Područje usavršavanja	Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski, 4
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	„Metodika likovne kulture 1“, Metodika likovne kulture 2“, „Metodika likovno-umjetničkog područja“, PPDMO- CIRCO
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Brajčić, M.; Kuščević D. (2016), Dijete i likovna umjetnost - doživljaj likovnog djela, Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Kardum, G.; Kuščević, D.; Brajčić, M. (2020). The Impacts of Different Sorts of Art Education on Pupils' Preference for 20th-Century Art Movements. Education Sciences, 10 (1), 297-304. 2. Brajčić, M.; Perić, M. (2019), Suvremena skulptura u očima djeteta - Ivan Meštrović. Školski vijesnik: časopis za pedagojsku teoriju i praksu, 68 (1), 205-240. 3. Kuščević, D.; Brajčić, M.; Talijan, Z. (2019). Stavovi studenata o muzeju kao okruženju u kojemu se odvija učenje. Metodički ogledi- časopis za filozofiju odgoja, 26 (1), 99-120. 4. Brajčić, M.; Šućur, M. (2019). Učestalost upotrebe likovno-umjetničkog djela u nastavi likovne kulture. Nova prisutnost : časopis za intelektualna i duhovna pitanja, XVII (1), 1, 59-74. 5. Brajčić, M.; Kuščević D. (2016). Child and the Work of Art. European Journal of Social Sciences Education and Research, 8 (1), 144-155.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Kuščević, D.; Brajčić, M. (2018). Differences in Assessment of Visual Skills among Pupils with Regard to Artwork - Estimation of Giftedness. Challenges of Working with Gifted Pupils in

	European School Systems / Herzog, Jerneja (ur.). Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 185-204. 2. Brajčić, M.; Kušćević, D. (2015). Odgajanje mladih kroz umjetnost. D. Težak (ur.), Poučavane umjetnosti u 21. stoljeću. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 300-317. 3. Kušćević, D.; Brajčić M.; Šipić L. (2019). Using Marc Chagall's Visual Art in Teaching Visual Arts. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>, 12 (2), 177-198. 4. Brajčić, M.; Kušćević, D.; Pupiće Bakrač, M. (2018). Identifikacija likovno nadarene djece u nastavi likovne kulture. <i>Croatian Journal of Education-Hrvatski Casopis za Odgoj i obrazovanje</i>, 20 (3), 765-788. 5. Brajčić, M.; Jujnović, A. (2016). Primjena metode estetskog transfera u nastavi Likovne kulture - Vincent van Gogh. <i>Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja</i>, 65, 201-217.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	- Izložba likovnih radova studenata Učiteljskog studija i studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Filozofskog fakulteta u Splitu „Varijacije kruga“- Gradska knjižnica Marko Marulić u Splitu 29. 06. – 10. 07. 2018. - Izložba likovnih radova studenata Učiteljskog studija i studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Filozofskog fakulteta u Splitu „Kreativni odjeci“- Filozofski fakultet u Splitu 25. 01. 2019. - 10.02. 2019.
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	U sklopu studija Likovni odgoj i likovna umjetnost, odslušala 4 semestra pedagoško-didaktičkih kolegija i 2 semestra psiholoških kolegija, te stekla zvanje profesora Likovnog odgoja i likovne umjetnosti.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	izv. prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Filozofija odgoja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
E-mail adresa	mbrbic@ffst.hr
Godina rođenja	1980.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	288535
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik, 15.6.2018.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izv. prof. 01.9. 2019.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Humanističke znanosti – filozofija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilište u Split

Datum zaposlenja	15.7.2006.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Izv. profesor
Područje rada	Nastavna i istraživačka djelatnost
Funkcija	-
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Dr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	18.3.2012.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2010-2011
Mjesto	Swansea, UK; Munchen, Njemačka
Ustanova	University of Wales, Swansea, Velika Britanija; Ludwig-Maximilians Universität München, Njemačka
Područje usavršavanja	filozofija
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik - 5
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački jezik - 2
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik - 2
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Nositeljstvo kolegija na Filozofskom fakultetu u Splitu (diplomska i prediplomska razina) na Odsjeku za pedagogiju, učiteljski studij i predškolski odgoj; filozofiju
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	-
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Brčić Kuljiš, M.; Lunić, A. (2016), The Democratic Context of School Governance: External and Internal Stakeholders Perspectives. U: Alfirevic, N; Burušić, J.; Pavičić, J.; Relja, R., School Effectiveness and Educational Management – Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy. London: Palgrave Macmillan, 125-144. 2. Brčić Kuljiš, M. (2016), Filozofija obrazovanja odraslih. U: Brčić Kuljiš, M.; Koludrović, M., Stanje i perspektive obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj. Split: Filozofski fakultet u Splitu, 105-120. 3. Brčić Kuljiš, M. (2016), Uloga kritičkog/refleksivnog mišljenja u obrazovanju odraslih - Filozofija obrazovanja odraslih. U: Koludrović, M.; Brčić Kuljiš M., Doprinos razvoju kurikulumata namijenjenih stručnjacima u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo, 311-322. 4. Brčić Kuljiš, M.; Gutović, T. (2018), Inclusive educational policy and the democratic context of educational leadership and management. U: Ingþórsson; N.Alfirević; J. Pavičić; D. Vican, Educational Leadership in Policy: Challenges and Implementation within Europe. London: Palgrave Macmillan, 81-96.

Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	-
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Znanstveni centar izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment. MZO 205-2020; 2020-2025. Kroatistika, Andragogija, Filozofija i Kulturologija - usklađivanje s HKO-om (KAFKa) Europski socijalni fond/ 22.3.2019. - 22.3.2022
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Za vrijeme studija na Sveučilištu u Zadru.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	-

Titula, ime i prezime	dr.sc. Mila Bulić, poslijedoktorandica
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Metodika nastave prirodoslovnog interdisciplinarnog područja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	mbulic@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1970.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	338654
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	11. 12. 2019.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Suradničko zvanje: Područje interdisciplinarnih znanosti, znanstveno polje obrazovne znanosti
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Split
Datum zaposlenja	
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	poslijedoktorand
Područje rada	Interdisciplinarne znanosti
Funkcija	Nastavnik u suradničkom zvanju
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Prirodoslovno-matematički fakultet
Mjesto	Split
Nadnevak	9. 3. 2018.
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	

KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Suradnica na kolegijima na Učiteljskom studiju na Filozofskom fakultetu u Splitu: Metodika nastave Prirode i društva 1, 2 i 3.
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Bulić, M. i Blažević, I. (2020). The impact of online learning on student motivation in science and biology classes. <i>Journal of Elementary Education</i>, 13(1), 73-87. 2. Blažević, I., Bulić, M. i Mamić, D. (2021). School Curriculum as a Stimulus to the Development of Giftedness in the Field of Natural Sciences. <i>Giftedness in a Variety of Educational Fields</i> (ed. Jernea Herzog). University of Maribor. 3. Kostović-Vranješ, V., Bulić, M. i Šušnjara, K. (2019). Mogućnosti primjene obrazovne softverske platforme mozaBook u nastavi prirode i društva. U: S. Nesimović i E. Mešanović-Meša (ur.) <i>Zbornik radova znanstvenog skupa Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih</i>, (str. 401-417). Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu Pedagoški fakultet Sarajevo. 4. Bulić, M., & Kostović Vranješ, V. (2019). Utjecaj e-učenja na samoodgovornost učenika pri izvršavanju domaćih zadaća. <i>Školski vjesnik: časopis za pedagošku teoriju i praksu</i>, 68(1), 112-126. 5. Bulić, M., Jelaska, I., & Jelaska, P. M. (2017). The Effect of E-learning on the Acquisition of Learning Outcomes in Teaching Science and Biology. <i>Croatian Journal of Education</i>, 19(2), 447-477.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Kostović-Vranješ, V., Bulić, M., Novoselić, D. (2016). <i>Izvanastavna aktivnost „kompostiranje“ u promicanju obrazovanja za održivi razvoj</i>. Školski vjesnik-časopis za pedagošku teoriju i praksu, vol. 65 / 2016. Tematski broj, str. 79-90. 2. Kostović-Vranješ, V., Bulić, M., & Novoselić, D. (2016). The Competences of Biology Teachers regarding the Application of Information and Communication Technologies in the Educational Process. <i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu</i>, (6-7), 24-43.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	- 2020. – danas; članica ekspertnog tima u SEA - EU projekta, područje Održivog razvoja - 2020. - danas-institucijski projekt Koncept energije u kurikulumu osnovne škole (suradnik na projektu) - 2019. – danas: izrada Strategije razvoja grada Splita (podskupina Društvo, obrazovanje, suradnik) - 2018. - 2020. - suradnik na projektu - PAZI! Praktično-Aktivno-Zajedno-Interdisciplinarno! programi društveno-korisnog učenja za okoliš i održivi razvoj

	- 2015. - 2018.- suradnik na projektu Društveno-korisno učenje i zaštita prirode i okoliša u Hrvatskoj- njemačko-hrvatski projekt za studente
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	- Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Splitu - Sveučilišni poslijediplomski magistarski studij na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu Sveučilišta u Splitu; (didaktika prirodnih znanosti) - Sveučilišni poslijediplomski doktorski studij na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu Sveučilišta u Splitu, Istraživanje u edukaciji u području prirodnih i tehničkih znanosti-usmjerenje biologija - brojne edukacije iz područja odgoja i obrazovanja
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	izv.prof.dr.sc. Ivanka Buzov
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Sociologija odgoja i obrazovanja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	SPLIT, Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	ibuzov@ffst.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	1958.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	298413
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena suradnica datum posljednjeg izbora - 14.11. 2014.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docentica datum posljednjeg izbora – 14.03. 2016.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, područje sociologije, grana posebne sociologije
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu, Odsjek za sociologiju
Datum zaposlenja	01.10.2007.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Docentica (profesorica)
Područje rada	nastava (predavanja, seminari, radionice, mentorstvo za završne i diplomske radove); suradnica na nacionalnim i međunarodnim projektima Filozofskog fakulteta i Sveučilišta u Splitu
Funkcija	Pročelnica odsjeka za sociologiju (2017-2020), Koordinatorica za stručnu praksu u nastavnim bazama, od 2016.g.
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Dr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	09.10. 2013.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2016.

Mjesto	Njemačka (Erfurt i Kassel)
Ustanova	Sveučilišta u Erfurtu i Kasselu
Područje usavršavanja	Odgoj i obrazovanje za okoliš - Društveno korisno učenje na sveučilištu (studijski boravak u okviru projekta „Društveno korisno učenje za održivi razvoj na sveučilištu“)
Godina	2018.
Mjesto	Nikozia, Cipar
Ustanova	CARET, Center for the Advancement of Research & Development in Educational Technology (Project INTERCAP: Developing capacities together: European CSO University network for global learning on migration, security and sustainable development in an interdependent world)
Područje usavršavanja	Migracije i održivi razvoj
Godina	2019.
Mjesto	Porto, Portugal
Ustanova	University of Porto, Faculty of Psychology and Educational Sciences
Područje usavršavanja	Istraživanja o intervencijama u obrazovanju
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski (4) vrlo dobro
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	francuski (2) dovoljno
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Sociologija obrazovanja (Preddiplomski studij sociologije), Obrazovne perspektive u novim integracijama (Preddiplomski studij sociologije), Suvremene perspektive u sociologiji obrazovanja (Preddiplomski studij sociologije) Sociologija odgoja (studij predškolskog odgoja) i Sociologija odgoja i obrazovanja (Diplomski dvopredmetni nastavnički studiji)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Buzov, I. , Cvitković, E., Rončević, N.(2020). Prema mogućnostima implementacije obrazovanja za održivi razvoj na sveučilištu, <i>Socijalna ekologija</i>, 29(1):3-25. 2. Stanić, S., Hren, D., Buzov, I. (2016). Schools, local communities and communication. Above and Beyond the Stakeholders. In: Alfirević, N., Burušić, J., Pavičić, R., Relja, R. (eds.). <i>School Effectiveness and Educational Management</i>. Palgrave Macmillan, pp. 49-65. 3. Buzov, I. (2014). Zastupljenost sadržaja o okolišu u srednjoškolskim nastavnim programima, <i>Školski vjesnik, časopis za pedagošku teoriju i praksu</i>, 63(3):353-365. 4. Buzov, I. (2014). Social network sites as area for students' pro-environmental activities, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i>, 152:1233-1236. 5. Buzov, Ivanka (2014). Utjecaj nastavnih programana promjenu studentske ekološke svijesti / doktorska disertacija. Zagreb : Filozofski fakultet Zagreb.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	

Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Od 2020. "Examples of good practice of Service Learning inside of the SEA-EU alliance", Sveučilište u Splitu i SEA Alliance. 2. 2016-2018, "Youth Aspirations, Identity, and Demographic Change in Rural Croatia: Implications for Education and Rural Regional Development (Osijek za sociologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i Penn State University, SAD). 3. 2017.- 2020. "InterCap: Developing capacities together: European CSO - university networks for global learning on migration, security and sustainable development in an interdependent world", EuropeAid (Europska komisija), Sveučilište u Splitu i istraživački centri i organizacije iz 12 zemalja Europske Unije. 4. 2018. - 2020. "P.A.Z.I. " Praktično-Aktivno-Zajedno-Interdisciplinarno! - programi društveno korisnog učenja za okoliš i održivi razvoj" – Europski Socijalni Fond (Udruga „Sunce“ Split, Filozofski fakultet, Ekonomski fakultet, Kemijsko-tehnološki fakultet i Pravni fakultet Sveučilišta u Splitu). 5. 2008.-2015. Znanstveni projekt "TITIUS "–Porječje Krke : baština i sociokulturni razvoj. (Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH).
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	M-P-D-P kompetencije stekla u okviru diplomskog studija sociologije (zvanje - profesor sociologije).
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	prof. dr. sc. Snježana Dobrota
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Metodika nastave glazbe
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	
E-mail adresa	dobrota@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1972.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	221143
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni savjetnik 11.10.2019.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor 22.1.2020.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, pedagogija, posebne pedagogije
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	2005.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	redoviti profesor

Područje rada	glazbena pedagogija, psihologija glazbe
Funkcija	nastavnik
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	10. srpnja 2008.
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik odličan (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik dobar (3)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Hrvatski jezik
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Realizacija kolegija Metodika nastave glazbene kulture na Odsjeku za učiteljski studij Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu. Realizacija kolegija Interkulturalizam i glazbena nastava na poslijediplomskom doktorskom sveučilišnom studiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu. Realizacija kolegija Psihologija glazbe na Muzičkoj akademiji Sveučilišta u Puli
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	1. Dobrota, S., & Reić Ercegovac, I. (2016) <i>Zašto volimo ono što slušamo: glazbeno-pedagoški i psihologijski aspekti glazbenih preferencija</i> . Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu. 2. Dobrota, S. (2012) <i>Uvod u suvremenu glazbu pedagogiju</i> . Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Dobrota, S., & Gusić, M. (2020) Students' musical preferences in childrens' major- and minor-key songs. <i>Journal of Elementary Education</i> , 13 (3), 311-324. doi: 10.18690/rei.13.3.311-324.2020 2. Dobrota, S. (2019) Stavovi odgojitelja predškolske djece prema glazbenim aktivnostima u vrtiću i samoprocjena kompetentnosti za njihovu realizaciju. <i>Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja</i> , 26 (2), 59-76. doi: 10.21464/mo.26.2.6 3. Habe, K., Dobrota, S., & Reić Ercegovac, I. (2018). The structure of musical preferences of youth: cross-cultural perspective. <i>Musicological Annual</i> , 54 (1), 141-156. doi: 10.4312/mz.54.1.141-156 4. Dobrota, S., & Topić, K. (2018). Glazbene preferencije učenika prema glazbama svijeta i hrvatskoj tradicijskoj glazbi. <i>Školski vjesnik: časopis za pedagošku teoriju i praksu</i> , 67 (2), 199-209. 5. Dobrota, S., & Reić Ercegovac, I. (2017). Music preferences with regard to music education, informal influences and familiarity of music. <i>British Journal of Music Education</i> , 34 (1), 41-55. doi: 10.1017/S0265051716000358
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Dobrota, S., & Senjan, I. (2018). The impact of the Reciprocal feedback model of musical response on shaping students' musical taste. <i>The Journal of Music Education of the Academy of Music in Ljubljana</i> , 28, 5-28. 2. Dobrota, S. (2017). Nastava glazbe u kontekstu Cjelovite kurikularne reforme u Hrvatskoj. U: M. Petrović (ed.), <i>19. pedagoški forum scenskih umjetnosti. U potrazi za doživljajem i</i>

	smislo u muzičkoj pedagogiji. Beograd, 30.9.-2.10.2016. Beograd: Fakultet muzičke umetnosti. 3. ISBN: 978-86-88619-87-5 4. Dobrota, S., Krnić, M., & Petrušić, D. (2017). Innovative approaches to teaching music in elementary school - opera in music classes. In: M. Sablić, Škugor, A., & I. Đurđević Babić (eds.), <i>42nd ATEE Annual Conference 2017. Changing perspectives and approaches in contemporary teaching. Dubrovnik, 23-25 October 2017</i>. Brussels, Belgium: Association for Teacher Education in Europe (ATEE), 435-444. 5. Dobrota, S. (2016). Stavovi studenata prema umjetničkoj glazbi i glazbenoj nastavi. <i>Školski vjesnik: časopis za pedagošku teoriju i praksu</i>, 65, tematski broj, 33-47. 6. Dobrota, S., & Sablić, M. (2018). Glazbene preferencije učenika prema klasičnoj glazbi u parnim i neparnim mjerama. U: A. Radočaj-Jerković (ur.), <i>Drugi međunarodni znanstveni i umjetnički simpozij o pedagogiji u umjetnosti. Komunikacija i interakcija umjetnosti i pedagogije. Osijek, 12. i 13. listopada 2017</i>. Osijek: Umjetnička akademija u Osijeku, 89-101.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Inoviranje programa učiteljskih i odgojiteljskih studija primjenom HKO-a (UP.03.1.1.03.0024), Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	U okviru temeljnog studija (profesor glazbene kulture), magistarskog i doktorskog studija.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	izv.prof.dr. sc. Darko Hren
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Komunikacijske vještine
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	
E-mail adresa	dhren@ffst.hr
Osobna web stranica	https://inet1.ffst.hr/darko.hren
Godina rođenja	1973.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	277083
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredni profesor, 25.9.2019.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	interdisciplinarno područje obrazovnih znanosti (psihologija, pedagogija)
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	interdisciplinarno područje obrazovnih znanosti (psihologija, pedagogija)
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	travanj 2009.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	izvanredni profesor

Područje rada	meta-istraživanja, proces znanstvenog publiciranja, zdravstveni aspekti vrhunskih sportaša
Funkcija	pročelnik Odsjeka za psihologiju, ISVU koordinator
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	dr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	listopad, 2008
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	engleski 5
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Prediplomski i diplomski studiji: 2017 - danas Uvod u kvalitativne metode u obrazovanju (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2015 - danas Psihologija motivacije i socijalizacije u razredu (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2011 - danas Komunikacijske vještine (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2008 - danas Socijalna psihologija (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2008 - danas Uvod u znanstvenu pismenost (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2008-2014 Pedagoška psihologija (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2005-2010 Vještine studiranja (Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Medicinski fakultet Sveučilišta u Mostaru, Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2002-2008 Uvod u znanstveni rad u medicini (Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu) 2003-2008 Planiranje i pisanje znanstvenih radova (tečaj trajne izobrazbe liječnika) Poslijediplomski studiji: 2017 - danas Kvaziekperimentalni i neeksperimentalni nacrti istraživanja (Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2014 - danas Osnove statistike za lingviste (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2014 - danas Statistička obrada podataka u praksi (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2004-2009 Statističke konzultacije za studente poslijediplomskih studija na Medicinskom fakultetu Sveučilišta Splitu 2007-2009 Klinička biostatistika (Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Nyanchoka, L., Tudur-Smith, C., Porcher, R., Hren, D. (2020) Key stakeholders' perspectives and experiences with defining, identifying and displaying gaps in health research: a qualitative study. BMJ Open 2020;10:e039932.

	- Glonti, K., Boutron, I., Moher, D., Hren, D. (2020). Journal editors' perspectives on the communication practices in biomedical journals: a qualitative study. <i>BMJ Open</i>, 10:e035600 - Superchi, C., Hren, D., Blanco, D., Rius, R., Bouton, I., Gonzalez, J.A. (2020). Development of ARCADIA: a tool for assessing the quality of peer-review reports in biomedical research. <i>BMJ Open</i>, 10:e035604 - Glonti, K., Cauchi, D., Cobo, E., Boutron, I., Moher, D., Hren, D. (2019). A scoping review on the roles and tasks of peer reviewers in the manuscript review process in biomedical journals. <i>BMC Medicine</i>, 17:118. - Karačić, J., Dondio, P., Buljan, I., Hren, D., Marušić, A. (2019). Languages for different health information readers: multitrait-multimethod content analysis of Cochrane systematic reviews textual summary formats . <i>BMC Medical Research Methodology</i>, 19:75-79.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	H2020 MARIE SKŁODOWSKA-CURIE INNOVATIVE TRAINING NETWORKS (ITN): Methods in Research on Research (projekt br: 676207). Trajanje 2016-2020. Uloga: voditelj projekta za Sveučilište u Splitu
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	2002 - posebna Rektorova nagrada za stvaranje, organizaciju i provedbu projekta „Uspješno studiranje“ – serije radionica za studente s ciljem razvijanja motivacije i vještina potrebnih za uspješno studiranja i cjeloživotno obrazovanje.

Titula, ime i prezime	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Opća pedagogija
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	+385 21 545 598
E-mail adresa	tjukic@ffst.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	1978.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	290210
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	viši znanstveni suradnik, 7. 2. 2018.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredni profesor, 1. 10. 2019.

Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	1. 12. 2006.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	izvanredni profesor
Područje rada	nastava, stručno-znanstveni rad
Funkcija	nastavnik
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	dr. sc.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	16. svibnja 2011.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2002./2003.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Forum za slobodu odgoja
Područje usavršavanja	pedagogija, didaktika
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	engleski jezik (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	talijanski jezik (3)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	-
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Opća pedagogija, Studij pedagogije, preddiplomski studij Osnove pedagogije, Studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, preddiplomski studij Osnove pedagogije, Učiteljski studij, integrirani studij Pedagogija, zdravstveni studiji, diplomski studiji
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Jukić, T. (2019). Creativity in Education. U <i>Proceedings of the Seventh International Science Conference Contemporary Education – Conditions, Challenges and Perspectives</i>. Blagoevgrad: Jugozapadno sveučilište Neofit Rilski (str. 11-16). 2. Jukić, T. i Mandarić Vukušić, A. (2017/2018). Crisis of Upbringing and Education: How to become a part of the solution rather than being part of the problem. <i>Vospitanie: Journal of Educational Sciences, Theory and Practice</i>. 10(14), 11-20. 3. Bubić, A. i Jukić, Tonča (2017). Jedna lasta (ne) čini proljeće: perspektiva pojedinca u kontekstu održivog razvoja. <i>Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu</i>, 158(3):271-289.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Jukić, T. i Nemeth-Jajić, J. (2020). Motiviranje adolescenata na čitanje: primjeri dobre prakse. U I. Batarelo Kokić, A. Bubić, T. Kokić i A. Mandarić Vukušić (ur.) <i>Čitanje u ranoj adolescenciji</i>. Split: Filozofski fakultet (str. 97-121). 2. Jukić, T., Anđelić, M. i Reškov, M. (2015). Poimanje i poticanje kreativnosti u visokoškolskoj nastavi. U H. Ivon i B. Mendeš (ur.). <i>Kompetencije suvremenog učitelja i odgajatelja – izazov</i>

	za promjene: znanstvena monografija / <i>Competencies of modern teachers and educators – challenge for change: scientific monograph</i>. Split: Filozofski fakultet u Splitu (str. 25-34). 3. Jukić, T., Kostović-Vranješ, V., Kunac, S. (2015). Poticanje kreativnosti u visokoškolskoj nastavi s ciljem unaprjeđenja kvalitete života studenata. U S. Kaljača i M. Nikolić (ur.), <i>Unaprjeđenje kvalitete života djece i mladih. Tematski zbornik (1 dio)</i>. Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli (str. 314-323).
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Član projektnog tima Erasmus Plus K2 Boys reading br. 2014-1-HR01-KA200-007171 (2014-2016). Član projektnog tima Erasmus Plus K2 projekt <i>COMMIX</i> br. 2016-1-BG01-KA201-023657 (2016 - 2018)
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i odgojnih područja Sveučilišta u Splitu, (1996.-2000.), završeno 6 metodika Forum za slobodu odgoja, Zagreb (2002./2003.), Projekt Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje - Reading and writing for critical thinking (RWCT), (završena 3. stupnja, od 2006. voditeljica radionica za prosvjetne djelatnike).
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	-

Titula, ime i prezime	mag.educ.math et inf. Josipa Jurić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Metodika tehničkog interdisciplinarnog područja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	
E-mail adresa	jjuric@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1991.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	34512
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	asistent 1. 10. 2017.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	asistent 1. 10. 2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Interdisciplinarno područje, znanstveno polje obrazovne znanosti, izborna polje matematika i pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Split
Datum zaposlenja	1. 10. 2017.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	asistent
Područje rada	Metodika nastave matematike
Funkcija	nastavnik

PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Magistra edukacije matematike i informatike
Ustanova	Prirodoslovno-matematički fakultet u Splitu
Mjesto	Split
Nadnevak	29.6.2015.
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (4)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Jurić, J., Mišurac, I., Vežić, I. (2019). Task Structure by Bloom Taxonomy in The Mathematics Textbooks of Lower Elementary Classes. Školski vjesnik: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu, 68(2), 488-507. 2. Cindric, M., Zorica, I. M., & Juric, J. (2019). From “calculation in mind” till “mental calculation”. U: Kolar-Begović, Z.; Kolar-Šuper, R.; Jukić Matić, Lj. (ur.). Towards new perspectives on mathematics education. Zagreb: Element, 74-81. 3. Juric, J., Mišurac, I., Cindric, M. (2019). Student competence for solving logical tasks. U: Kolar-Begović, Z.; Kolar-Šuper, R.; Jukić Matić, Lj. (ur.). Towards new perspectives on mathematics education. Zagreb: Element, 285-292. 4. Tomaš, S., Jurić, J., Paradžik, M. (2018). GeoGebra appliance in the teaching of mathematics in lower grades of elementary school. Metodički obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu, 13(1 (25)), 101-120. 5. Blažević, I.; Mišurac, I.; Jurić, J. (2019). Identification and Work with The Gifted Children in Primary Education. U: Hercog, J. (ur.), Contemporary aspects of giftedness. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 9-19.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Blažević, I., Mišurac, I., Jurić, J. (2019.) Identification and Work with The Gifted Children in Primary Education. In Herzog, J. (ur.), Contemporary aspects of giftedness. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 9-19. 2. Mišurac, I., Jurić, J. (2019). Učenje otkrivanjem na primjeru upoznavanja Talesova poučka. U Nesimović, S., Mešanović-Meša, E. (ur.), Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih. Sarajevo: Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu, 49-58.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	-

U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Osnovni studij – magistar edukacije matematike i informatike Doktorantica odgojnih znanosti – metodika početne nastave matematike
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	prof.dr.sc. Goran Kardum
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Psihologija odgoja i obrazovanja Razvojna psihologija
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	
E-mail adresa	gkardum@ffst.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	1974.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	276756
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik, 31.10. 2019.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor, I. izbor, 31.10.2019.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje psihologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu / Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	1.11.2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
Područje rada	Psihologija
Funkcija	Redoviti profesor
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	4.7.2007.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački (2)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta,	Statistika – različite razine i studiji, Psihologija odgoja i obrazovanja (diplomski sveučilišni), Razvojna psihologija (preddiplomski,

studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	diplomski sveučilišni), Psihologija religioznosti (diplomski sveučilišni), Psihologija stanja svijesti (diplomski sveučilišni), Neuroznanost (Medicinski fakultet u Splitu)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Malenica, K., Kovačević, V., & Kardum, G. (2019). Impact of Religious Self-Identification and Church Attendance on Social Distance toward Muslims. <i>Religions</i>, 10(4), 276. MDPI AG. http://dx.doi.org/10.3390/rel10040276 2. Glumac, S., Karanović, N. & Kardum, G. (2019). Postoperative cognitive decline after cardiac surgery: a narrative review of the current knowledge in 2019. <i>Medical science monitor</i>, doi: 10.12659/MSM.914435 3. Lehmann, O. V., Kardum, G., & Klempe, S. H. (2018). The search for inner silence as a source for Eudemonia. <i>British Journal of Guidance & Counselling</i>, 0(0), 1–10. https://doi.org/10.1080/03069885.2018.1553295 4. Vucinovic, M., Kardum, G., Vukovic, J., Vucinovic, A. (2018). Maturational Changes of Delta Waves in Monozygotic and Dizygotic Infant Twins. <i>Journal of Experimental Neuroscience</i>, 12, 1-9 doi:10.1177/1179069518797108 5. Kralj, Ž. & Kardum, G. (2018). Attitudes toward complementary and alternative medicine, beliefs in after death and religiosity among psychiatrists, psychologists and theologians. <i>Psychiatria Danubina</i>, doi: 10.31219/osf.io/ndc7y
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	-
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	U sklopu osnovnog nastavničkog studija psihologije na Sveučilištu u Zagrebu te edukacijama tijekom nastavničkog rada.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Kurikulum suvremene škole Samovrednovanje i vrednovanje u nastavi Alternativne pedagoške koncepcije
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	morana@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1979.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	306406

Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	15.4.2020. viši znanstveni suradnik
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	17.2.2021. izvanredni profesor
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Split
Datum zaposlenja	15.4.2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Nastavnik
Područje rada	Pedagogija
Funkcija	nastavnik
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	15.3.2013.
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački (2)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Nositeljstva kolegija na preddiplomskim i diplomskim studijima na Filozofskom fakultetu u Splitu: Metodologija izrade kurikula, (Samo)vrednovanje u suvremenoj školi, Alternativne koncepcije obrazovanja, Didaktika, Školska pedagogija
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	1. Koludrović, M.; Vučić, M. (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (urednička knjiga).
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Koludrović, M. (2018). Problemsko učenje u obrazovanju odraslih. Zbornik radova 8. Međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih: Upravljanje kvalitetom u obrazovanju odraslih. Zagreb, 30.11.-2.12.2018. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i Hrvatsko andragoško društvo, 104-111. 2. Reić Ercegovac, I.; Koludrović, M.; Bubić, A. (2018). Percipirana sigurnost u školi i razredno- nastavno ozračje kao prediktori doživljavanja nasilnih ponašanja, Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu, 159(1-2), 31-52. 3. Koludrović, M.; Kalebić Jakupčević, K. (2017). Odnos razrednog ozračja i školskog uspjeha učenika osnovnoškolske dobi. Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja, 66(4), 557-572. 4. Koludrović, M.; Reić Ercegovac, I. (2017). Does higher education curriculum contribute to prospective teachers' attitudes, self – efficacy and motivation? World journal of Education, 7(1), 93-104. 5. Reić Ercegovac, I.; Alfirić, N.; Koludrović, M. (2016). School Principals' Communication and Co-operation Assessment: The Croatian Experience. U: V. Potočan, M. Ungan i Z. Nedelko (ur.),

	Handbook of Research on Managerial Solutions in Non-Profit Organizations. Pennsylvania, USA : IGI Global, 276-297.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Priručnik za unapređenje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju (2018). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja (skupina autora) 2. Koludrović, M. (2016). Didaktičke kompetencije i promicanje cjeloživotnog učenja na studijima andragogije. U: M. Koludrović I M. Brčić Kuljiš (ur.), Doprinos razvoju kurikuluma namijenjenih stručnjacima u obrazovanju odraslih / Contribution to the development of the curricula aimed at adult education professionals. Split: Hrvatsko andragoško društvo, 271-290. 3. Koludrović, M.; Kolobarić, M. (2016). Stjecanje životno – praktičnih vještina u hrvatskom školstvu nekad i danas. Život i škola, 62(3), 65-75. 4. Reiĉ Ercegovac, I.; Koludrović, M.; Bubić, A. (2016). School governance models and school boards: Educational and administrative aspects. U: N. Alfirević, J. Burušić, J. Pavičić i R. Relja (ur.), School Effectiveness and Educational Management: Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy Agenda. New York : Palgrave Macmillan, 107-125.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	- 2021 – danas; članica Radne skupine za izradu prijedloga nacrtu Nastavnog programa o poučavanju temeljnih vještina za nastavnike u obrazovanju odraslih (nositelj: ministarstvo znanosti i obrazovanja) - 2019 – danas; članica projektnog tima na ESF projektu UP.03.1.1.03.0056 Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora - 2016 – 2018, Erasmus+ KA3: Educa T – članica Radne skupine za izradu preporuka o kvalitetnom poučavanju i učenju u hrvatskom visokom obrazovanju i nacionalnog profila kompetencija te okvirnog kurikuluma za poboljšanje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju - 2014 – 2017., članica istraživačkog tima pri Znanstvenom centru izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment - 2014 – 2016., članica projektnog tima na projektu Izrada standarda zanimanja i standarda kvalifikacije stručnjaka za obrazovanje odraslih u okviru Europskog socijalnog fonda – Razvoj ljudskih potencijala
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	- Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu - Sveučilišni poslijediplomski magistarski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; grana didaktika - Sveučilišni poslijediplomski doktorski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; grana didaktika - Brojne edukacije iz područja odgoja i obrazovanja
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	izv.prof.dr.sc. Vesna Kostović - Vranješ
------------------------------	--

Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Metodika nastave prirodoslovnog i interdisciplinarnog područja Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	021 545 576
E-mail adresa	kostovic@ffst.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	1960
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	201306
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveno zvanje - viši znanstveni suradnik
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveno-nastavno zvanje – izvanredni profesor, 14.2.2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	područje <i>društvene znanosti</i> , pole <i>pedagogija</i> , grana <i>didaktika</i>
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski Fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	2009.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
Područje rada	metodika nastave
Funkcija	-
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor prirodnih znanosti (biologija)
Ustanova	PMF
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	1999.
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	engleski jezik (3)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	slovenski jezik (4)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Metodika nastave predmeta prirodoslovnog područja (PPDMO PMF Sveučilišta u Splitu)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Kostović-Vranješ V. (2015). Metodika nastave predmeta prirodoslovnog područja. Školska knjiga Zagreb i Filozofski fakultet u Splitu (sveučilišni udžbenik)
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Kostović-Vranješ V. (2020). Odgoj i obrazovanje i ranom djetinjstvu. <i>Putokazi</i> Sveučilišta Hercegovina u Mostaru (u tisku) 2. Kostović-Vranješ V., Bulić M. (2020): Nastavni sadržaji kemije kao poticaj čitanju knjiga. U: Batarelo Kokić I., Bubić A., Kokić T., Mandarić Vukušić A. (ur) Urednička monografija „Čitanje u ranoj adolescenciji“, Sveučilište u Splitu Filozofski fakultet (str 81-95). 3. Kostović-Vranješ, V., Bulić, M., Šušnjara, K. (2019). <i>Mogućnosti primjene obrazovne softverske platforme mozaBook u nastavi</i>

	<i>prirode i društva</i>. U: S. Nesimović i E. Mešanović-Meša (ur.) Zbornik radova znanstvenog skupa Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih, (str. 401-417). Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu Pedagoški fakultet Sarajevo. 4. Bulić, M., Kostović-Vranješ, V. (2019). Utjecaj e-učenja na samoodgovornost učenika pri izvršavanju domaćih zadaća. <i>Školski vjesnik</i>, 68 (1), 112-126. 5. Kostović-Vranješ, V., Bulić, M. i Novoselić, D. (2016). Izvannastavna aktivnost „kompostiranje “u promicanju obrazovanja za održivi razvoj. <i>Školski vjesnik</i>, 65 (Tematski broj), 79-90.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Kostović-Vranješ V. (2020). Odgoj i obrazovanje i ranom djetinjstvu. <i>Putokazi Sveučilišta Hercegovina u Mostaru</i> (u tisku) 2. Kostović-Vranješ V., Bulić M. (2020). Nastavni sadržaji kemije kao poticaj čitanju knjiga. U: Batarelo Kokić I., Bubić A., Kokić T., Mandarić Vukušić A. (ur) Urednička monografija „Čitanje u ranoj adolescenciji“, Sveučilište u Splitu Filozofski fakultet (str 81-95). 3. Kostović-Vranješ, V., Bulić, M., Šušnjara, K. (2019). <i>Mogućnosti primjene obrazovne softverske platforme mozaBook u nastavi prirode i društva</i>. U: S. Nesimović i E. Mešanović-Meša (ur.) Zbornik radova znanstvenog skupa Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih, (str. 401-417). Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu Pedagoški fakultet Sarajevo. 4. Bulić, M., Kostović-Vranješ, V. (2019). Utjecaj e-učenja na samoodgovornost učenika pri izvršavanju domaćih zadaća. <i>Školski vjesnik</i>, 68 (1), 112-126. 5. Kostović-Vranješ, V., Bulić, M. i Novoselić, D. (2016). Izvannastavna aktivnost „kompostiranje “u promicanju obrazovanja za održivi razvoj. <i>Školski vjesnik</i>, 65 (Tematski broj), 79-90.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Erasmus+ međunarodnog znanstveni projekt „Boys reading“ (2014. –2016.) voditeljice izv.prof.dr.sc. Ivane Batarelo Kokić (Filozofski fakultet u Splitu) 2. projekt „Sudjeluj u održivom razvoju“ (2013. – 2015.) Udruga Sunce Split
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Studijski program Biologije i kemije PMF u Splitu (četverogodišnji program tijekom kojeg su stečene metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije)
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	Nagrada Filozofskog fakulteta u Splitu za izvrsnost u nastavnom radu u ak. god. 2018./19. za posebnospješam rad unastavi kao i ostalimoblicimarada sa studentima

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Sonja Kovačević
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Didaktika
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	

E-mail adresa	sonja@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1963.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	151044
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik – 02.travnja 2020.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovni profesor – 20.srpnja 2020.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	područje društvenih znanosti, polje odgojne znanosti.
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	1. prosinca 2005.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
Područje rada	Visoko obrazovanje
Funkcija	Profesor
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
Mjesto	Rijeka
Nadnevak	
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski – 3
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	talijanski – 2
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Pedagoška komunikacija, Napredni modeli nastave, Didaktika, Implicitna pedagogija, Školska pedagogija, Osnove pedagogije – integrirani studijski program učitelja, Pedagoška komunikacija, Didaktika preddiplomski studij pedagogije. Pedagoška komunikacija preddiplomski studij RIPO, Vještine odgojno-obrazovne komunikacije diplomski studij RIPO.
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	1. Mušanović, M., Vasilj, M. Kovačević, S. (2010). <i>Vježbe iz didaktike</i>. Rijeka: HFD. 2. Kovačević, S., Mušanović, L. (2013). <i>Od transmisije do majeutike – modeli nastave</i>. Zagreb.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Kovačević, S. (2019). Progresiv Education – Didactic Challenges. <i>Croatian Journal of Education</i>, 21(2), 639-663. 2. Alajbeg, A. i Kovačević, S. (2019). Contribution of Sociodemographic Factors to Different Engagement of Children in Peer Violence. <i>Violence and Gender</i>, 6(1), 1-10. 3. Alajbeg, A. i Kovačević, S. (2018). Škola bez vršnjačkog nasilja. <i>Educa, časopis za obrazovanje, nauku i kulturu</i>, XI (11), 113-120.

	4. Alajbeg, A. i Kovačević, S. (2018). Uloga vezanosti za školu u različitom angažmanu djece u vršnjačkom nasilju. Suvremena pitanja, časopis za prosvjetu i kulturu, XIII (26), 25-44. 5. Šimunović, R., Šimić, K. i Kovačević, S. (2018). Stavovi studenata o važnosti razvoja pedagoške kompetencije. Suvremena pitanja, časopis za prosvjetu i kulturu, XIII (26), 64-77.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	dr.sc. Toni Maglica, poslijedoktorand
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Socijalna pedagogija
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	-
E-mail adresa	tmaglica@ffst.hr
Godina rođenja	1977.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	364892
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	-
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Poslijedoktorand, 20.3.2019. godine
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	7.9.2017. godine
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Suradničko zvanje poslijedoktorand
Područje rada	Edukacijsko- rehabilitacijske znanosti, socijalna pedagogija, prevencija problema u ponašanju
Funkcija	-
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu

Mjesto	Zagreb
Nadnevak	10.10.2017. godine
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Engleski jezik; 5
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Talijanski jezik; 3
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Filozofski fakultet u Splitu; Centar za istraživanje i razvoj cjeloživotnog obrazovanja; Program pedagoško-psihološko didaktičko-metodičkog obrazovanja; Socijalna pedagogija. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih; Curriculum globALE; Komunikacija i grupna dinamika u obrazovanju odraslih
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Ljubetić, M., Maglica, T. (2020). Social and emotional learning in education and care policy in Croatia. International Journal of Evaluation and Research in Education, 9 (3), 650-659. 2. Maglica, T., Reić-Ercegovac; Ljubetić, M. (2020). Mindful parenting and behavioural problems in preschool children. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja 56 (1), 44-57. 3. Ricijaš, N., Maglica, Toni; Dodig Hundrić, D. (2019). Regulativa igara na sreću u Hrvatskoj kao socijalni rizik. Ljetopis socijalnog rada, 26 (3), 335-361. 4. Maglica, T. (2019). Social and emotional learning preventing children's behavioural problems. Livro de Atas Proceedings, 415-426.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Maglica, T., Vorgić Krvavica, R. (2018). Komunikacija i grupna dinamika. M. Koludrović i M. Vučić (ur.) Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, 139-165.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Kockanje mladih u Hrvatskoj, stručno-znanstveni projekt, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu 2. Pozitivan razvoj mladih u Republici Hrvatskoj, znanstveni projekt, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu 3. Developing Science and Practice in teacher education, stručno-znanstveni projekt, Penn State University i FFST, Sveučilište u Splitu 4. Improvement of Inclusivity of initial teacher education for early childhood education and care, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF Hrvatska, stručni projekt
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	doc. dr. sc. Branimir Mendeš
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Odgoj za mir i toleranciju
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	

Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	brendes@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1974.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	305490
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, srpanj 2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	1. ožujka 2009.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Docent
Područje rada	Visoko obrazovanje
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	dr. sc. pedagogije
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	12. ožujka 2015.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2008.
Mjesto	Split
Ustanova	Forum za slobodu odgoja
Područje usavršavanja	Obrazovni paket „Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje“
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Francuski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	- višegodišnji nositelj i izvoditelj kolegija Odgoj za mir i toleranciju u okviru programa DPPDM= na Filozofskom fakultetu u Splitu - nositelj i izvoditelj kolegija Opća pedagogija na Filozofskom fakultetu u Splitu te Pedagogije 1 i 2 na Umjetničkoj akademiji u Splitu
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Mendeš, B. (2020). Prema suvremenom dječem vrtiću: Pedagoška kretanja i promjene u sustavu ranog i predškolskog odgoja u Hrvatskoj. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. 2. Mendeš, B., Marić, Lj. i Goran, Lj. (2020). Dijete u svijetu igre: teorijska polazišta i odgojno-obrazovna praksa. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.

	3. Visković, I. Sunko, E, Mendeš, B. (2019). Children's Play – The Educator's Opinion, Education sciences, Volume 9, Issue 4, 266. 4. Mendeš, B. (2018). Profesionalno obrazovanje odgojitelja predškolske djece: od jednogodišnjeg tečaja do sveučilišnog studija. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Mendeš, B. (2015). Početci institucijskog predškolskog odgoja u Hrvatskoj i njegova temeljna obilježja. <i>Školski vjesnik</i>, 64 (2), 227-249. 2. Mendeš, B. i Ivon, H. (2015). Promjene u sustavu inicijalnog obrazovanja odgajatelja djece rane i predškolske dobi, u: Ivon, H. i 3. Mendeš, B. (ur.). <i>Kompetencije suvremenog učitelja i odgajatelja – izazov za promjene</i>. Split: Filozofski fakultet, str. 115-125. 3. Mendeš, B. (2014). Antonija Cvijić's Attitude to Children's Play in the Work, <i>Croatian Journal of Education // Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>, 16. Sp. Ed. (1), 201-216.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Završen nastavnički studij
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	doc. dr. sc. Irena Mišurac
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Školska praksa Metodika tehničkog interdisciplinarnog područja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	
E-mail adresa	irena@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1970.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	244321
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena suradnica, 13. siječnja 2017.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docentica, 1. travanj 2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Interdisciplinarno područje, znanstveno polje obrazovne znanosti, izborna polje matematika i pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	24. 3. 1998.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
Područje rada	Metodika nastave matematike
Funkcija	

PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorica odgojnih znanosti – metodika početne nastave matematike
Ustanova	Pedagoški fakultet Sveučilišta u Sarajevu
Mjesto	Sarajevo
Nadnevak	20. svibnja 2010.
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Engleski jezik, 4
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Od 2002. godine nositeljica svih kolegija metodike nastave matematike na Učiteljskom studiju u Splitu (Metodika nastave matematike 1, 2 i 3). Na studiju Pedagogije kolegij „Uvod u metodiku prirodoslovnog i matematičkog područja“. Voditeljica kolegija „Istraživačka praksa“ u okviru kojeg studenti upoznaju školsku svakodnevnicu.
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Mišurac, I. (2014). Suvremeni standardi matematičkih kompetencija u početnoj nastavi matematike. Sveučilišni udžbenik, Split. Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Reić Ercegovac, I., Koludrović, M., Mišurac, I. (2019). The Contribution of the Mathematics Self-Concept and Subjective Value of Mathematics to Mathematical Achievement. Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja, 51, 162-197. 2. Cindić, M., Mišurac, I., Jurić, J. (2019). From “calculation in mind” till “mental calculation”. U Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., Jukić Matić, Lj. (ur.), Towards New Perspectives On Mathematics Education. Zagreb: Element, 74-81. 3. Jurić, J., Mišurac, I., Cindrić, M. (2019). Student competence for solving logical tasks. U Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., Jukić Matić, Lj. (ur.), Towards New Perspectives On Mathematics Education. (285-292). Zagreb: Element. 4. Kuščević D., Čosić, M., Mišurac, I. (2020). Samoprocjena učiteljica o razini povezivanja likovnih i matematičkih sadržaja u nižim razredima osnovne škole. Magistra Iadertina, 15(1), 23-40.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Jurić, J., Mišurac, I., Vežić, I. (2019). Struktura zadataka prema Bloomovoj taksonomiji u udžbenicima iz matematike za razrednu nastavu. Školski vjesnik : časopis za pedagojsku teoriju i praksu, 68 (2), 469-487 . 2. Jurić, J., Mišurac, I., Vežić, I. (2019). Task Structure by Bloom Taxonomy in The Mathematics Textbooks of Lower Elementary Classes. Školski vjesnik: časopis za pedagojsku teoriju i praksu, 68(2), 488-507. 3. Blažević, I., Mišurac, I., Jurić, J. (2019). Identification and Work with The Gifted Children in Primary Education. U Herzog, J. (ur.). Contemporary aspects of giftedness. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 9-19. 4. Koludrović, M., Mišurac, I., Reić Ercegovac, I. (2017). Neke odrednice školskog postignuća iz matematike i uspješnosti u rješavanju problemskih zadataka. U Arambašić, L., Erceg, I., Kamenov, Ž. (ur.), 23. Dani Ramira i Zorana Bujasa - knjiga sažetaka. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, 147-147.

	5. Bašić, I., Mišurac, I. (2016). Načini učenja matematike u razrednoj nastavi Školski vjesnik: časopis za pedagošku teoriju i praksu, 65 (2), 273-286.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Osnovni studij – profesor matematike i fizike Magistar znanosti iz područja pedagogije Doktorica odgojnih znanosti – metodika nastave matematike
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	prof.dr.sc. Maja Ljubetić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	021 545 555
E-mail adresa	ljubetic@ffst.hr
Godina rođenja	1959.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	217545
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	19. 12. 2016.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	14. 02. 2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Split
Datum zaposlenja	10. 2005.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor, istraživač
Područje rada	Nastava, znanstveno-istraživački rad
Funkcija	-
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorat znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	06. 7. 2004.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	1996. – 2002.
Mjesto	Split-Kranj-Zagreb
Ustanova	William Glasser Institute (SAD)
Područje usavršavanja	Formalna edukacija iz Teorije izbora i realitetne terapije/vođenja/kvalitetne škole (BP supervisor i AP supervisor).
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski

Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Engleski 4
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Talijanski 2
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Partnerstvo obitelji i škole, integrirani učiteljski studij Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove, diplomski studij pedagogije
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	1. Ljubetić, M. (2014) Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice / Sandra Gračan (ur.). Zagreb: ELEMENT, d.o.o., Zagreb. (sveučilišni udžbenik) 2. Ljubetić, M. i studenti pedagogije (generacija 2016./2017.) Sukonstrukcija znanja i stjecanje pedagoških vještina u visokoškolskoj nastavi na daljinu – sveučilišni priručnik (u tisku)
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Ljubetić, M., Maglica, T. (2020), Social and emotional learning and care policy in Croatia. International journal of evaluation and research in education, 9 (3), 650-659. 2. Ljubetić, M., Ina Reić Ercegovac, I., Mandarić Vukušić, A. (2020), Percepcija obiteljske komunikacije adolescenata i njihovih roditelja: Rezultati preliminarnog istraživanja. Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja, XVII (2), 279-292. 3. Maglica, T.; Reić Ercegovac, I.; Ljubetić, M. (2020), Mindful parenting and behavioural problems in preschool children. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 56 (1), 44-57. 4. Visković, I., Ljubetić, M. (2019), The expert opinion on quality of family functioning in Croatia. International journal of cognitive research in science, engineering and education, 7 (3), 1-11. 5. Reić Ercegovac, I., Ljubetić, M. (2019), Svjesnost u roditeljstvu majki i očeva djece različite dobi: Validacija hrvatske inačice upitnika. Psihologijske teme (2019) 28 (2), 397-418.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Ljubetić, M., Maglica, T. Vukadin, Ž. (2020), Social and Emotional Learning and Play in Early Years. Educational Reforms Worldwide, BCES Conference Book / Popov, N., Wolhuter, C., de Beer, L., Hilton, G., Ogunleye, J., Achinewhu-Nworgu, E., Niemczyk, E. (ur.). Sofia, Bulgaria: Bulgarian Comparative Education Society, 122-128. 2. Ljubetić, M. (2019), Learning about practice in practice. Proceedings 4th International Conference on Teacher Education (INCTE) / Pires, Manuel Vara; Mesquita, Cristina; Lopes, Rui Pedro; Mendes Silva, Elisabete; Santos, Graça; Patrício, Raquel; Castanheira, Luís (ur.). Bragança: Instituto Politécnico de Bragança, 692-701.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Studij predškolskog odgoja, studij pedagogije, magisterij iz defektologije te doktorat iz pedagogije.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	izv. prof. dr. sc. Jadranka Nemeth-Jajić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Metodika nastave hrvatskoga jezika
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	jadranka@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1961.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	260510
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	viši znanstveni suradnik 9. listopada 2013.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredni profesor 20. prosinca 2013.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	humanističke znanosti filologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Split
Datum zaposlenja	18. studenoga 2003.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
Područje rada	humanističke znanosti
Funkcija	/
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	dr. sc.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	21. prosinca 2006.
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski jezik (4)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	poljski jezik (4)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Metodika nastave hrvatskoga jezika u Odsjeku za učiteljski studij, diplomatska razina. Metodika hrvatskoga jezika u Odsjeku za predškolski odgoj, stručni studij Hrvatski jezik u Odsjeku za predškolski odgoj, stručni studij, Teorija i praksa nastave pismenoga izražavanja u Odsjeku za kroatistiku Filozofskoga fakulteta u Zagrebu, diplomski studij Uvod u metodiku jezično-umjetničkog područja u Odsjeku za pedagogiju Filozofskoga fakulteta u Splitu, dodiplomski studij Voditeljica seminara u sklopu projekta <i>Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje</i> .
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	1. Nemeth-Jajić, J. (2007). Udžbenici hrvatskoga jezika u razrednoj nastavi. Split: Redak. 2. Nemeth-Jajić, J. (2011). Hrvatski književnici u nastavi. Split: Redak.

	3. Nemeth-Jajić, J. (2018). Hrvatski jezik u nastavi. Split: Redak.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Nemeth-Jajić, J. (2020). Jezik i pravopis Nove revije – Vjeri i nauci. Filologija: časopis Razreda za filološke znanosti Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti, 74 (1); 75-98. 2. Nemeth-Jajić, J. (2019). Udžbenici hrvatskoga jezika u 20. stoljeću. 2019. Povijest hrvatskoga jezika. 6. knjiga: 20. stoljeće – drugi dio. Voditelj projekta akademik Radoslav Katičić, urednici Ivo Pranjković i Marko Samardžija, glavni urednik Ante Bičanić. Zagreb: Društvo za promicanje hrvatske kulture i znanosti Croatica, str. 157–197. 3. Nemeth-Jajić, J. (2018). Kontrastivna sintaksa hrvatskoga jezika u gimnazijskom udžbeniku Ive Pranjkovića s motrišta kontrastivnog pristupa narječnim temama. Croatica: časopis za hrvatski jezik, književnost i kulturu, 42 (62), 27-38. 4. Nemeth-Jajić, J. (2015). Stilistika književnih i neknjiževnih tekstova u surječju novih obrazovnih koncepcija. U: Glavaš, Zvonimir (ur.), Zaboravljeni počeci. Nacionalna filologija u interdisciplinarnoj humanistici. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za kroatistiku.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Jukić, T.; Nemeth-Jajić, J. (2020). Motiviranje adolescenata za čitanje: primjeri dobre prakse. U: I. Batarelo Kokić, A. Bubić, A. Mandarić Vukušić (ur.), Čitanje u ranoj adolescenciji: Boys Reading. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, 66–81. 2. Nemeth-Jajić, J.; Turza-Bogdan, T. (2018). Koncepcija narječnih čitanaka. U: S. Botica, D. Nikolić, J. Tomašić i I. Vidović Bolt (ur.). Šesti hrvatski slavistički kongres: Zbornik radova sa znanstvenoga skupa. II. svezak. Zagreb: Hrvatsko filološko društvo, 935–944. 3. Nemeth-Jajić, J. (2018). Prinosi Vlade Pandžića hrvatskoj udžbeničkoj literaturi. U: A. Čavar i J. Nemeth-Jajić (ur.). U riječi hrvatskoj: Zbornik radova posvećen prof. dr. sc. Vladi Pandžiću. Zagreb: Hrvatsko filološko društvo i Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 117–128. 4. Nemeth-Jajić, J. (2018). Nastava hrvatskoga pravopisa. U: D. Smajić, I. Krumes i N. Mance (ur.). U jezik uronjeni: Zbornik posvećen Ireni Vodopiji. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, 329–339.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Suradnik istraživač na projektu Dječaci čitaju! – <i>Boys Reading (BR)</i> (Erasmus+ 214-1-HR01-KA200-007171; 2014. – 2016.; voditeljica projekta prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu)
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	U sklopu studija kroatistike na Filozofskome fakultetu u Zagrebu. U sklopu projekta «Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje», 2002./2003. godine u trajanju od 80 sati. Voditeljice: dr. sc. Hicela Ivon, dr. sc. Ivana Tomić-Ferić. U sklopu projekta «Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi», 2004. godine u trajanju od 16 sati. Voditeljice seminara: prof. dr. sc. Vlasta Vizek-Vidović, Ph. D. Sharon B. Kletzien, Višnja Grozdanić, prof.
PRIZNANJA I NAGRADE	

Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	/
---	---

Titula, ime i prezime	prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Razvojna psihologija
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	021545589
E-mail adresa	inareic@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1977.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	235650
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik, 7.6.2017
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor, 14.7.2017
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Područje društvenih znanosti, polje psihologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	1.12.2006.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
Područje rada	Razvojna psihologija
Funkcija	Prodekanica za nastavu i studentska pitanja
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	4.5.2010.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2016.
Mjesto	Split
Ustanova	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih; Filozofski fakultet u Splitu
Područje usavršavanja	Obrazovanje odraslih
Godina	2012.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu
Područje usavršavanja	Izjednačavanje mogućnosti za studente s invaliditetom (EduQuality)
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik (2)

KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Nositelj predmeta: Osnove razvojne psihologije (Integrirani učiteljski studij) Razvojna psihologija I (preddiplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja) Razvojna psihologija (preddiplomski studij pedagogije) Privrženost u cjeloživotnoj perspektivi (diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja) Psihologija roditeljstva (diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	-
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Maglica, T., Reić Ercegovac, I., Ljubetić, M. (2020). Mindful parenting and behavioral problems in preschool children. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 56(1), 44-57. doi: 10.31299/hrri.56.1.4 2. Ljubetić, M., Reić Ercegovac, I. (2020). The relationship between mindful parenting, cognitive parental awareness and subjective well-being of adolescents. Metodički ogledi, 1(27), 103 – 126. 3. Ljubetić, M., Reić Ercegovac, I., Mandarić Vukušić, A. (2020). Percepcija obiteljske komunikacije adolescenata i njihovih roditelja - Rezultati preliminarnog istraživanja. Nova prisutnost – časopis za duhovna i intelektualna pitanja, 18(2), 279-292. 4. Reić Ercegovac, I. i Ljubetić, M. (2019). Svjesnost u roditeljstvu majki i očeva djece različite dobi: validacija hrvatske inačice upitnika. Psihologijske teme, 28, 2, 397-418. 5. Šimunović, M., Reić Ercegovac, I. i Burušić, J. (2018). How Important Is It to My Parents? Transmission of STEM Academic Values: The Role of Parents' Values and Practices and Children's Perceptions of Parental Influences. International journal of science education, 40(9), 977-995.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Reić Ercegovac, I. (2017). Psihologijski sadržaji i ishodi učenja u obrazovanju odraslih. U: M. Brčić Kuljiš i M. Koludrović (ur.), Doprinos razvoju kurikuluma namijenjenih stručnjacima u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo. 2. Koludrović, M. i Reić Ercegovac, I. (2017). Does higher education curriculum contribute to prospective teachers' attitudes, self-efficacy and motivation? World Journal of Education, 7 (1), 93-104. 3. Koludrović, M. i Reić Ercegovac, I. (2015). Academic Motivation in the Context of Self-Determination Theory in Initial Teacher Education. Croatian Journal of Education, 17, Sp.Ed.No.1, 25-36.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Znanstveni projekti: 1. Profesionalne aspiracije prema STEM zanimanjima tijekom osnovne škole: longitudinalno istraživanje odnosa postignuća, vjerovanja o vlastitim kompetencijama i interesa za zanimanja, voditelj prof.dr.sc. Josip Burušić, HRZZ (2015 – 2019) 2. Znanstveni centar izvrsnosti za školsku efektivnost i management, voditelj prof.dr.sc. Jurica Pavičić

U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Nastavnički studij psihologije (1996-2000) na Filozofskom fakultetu u Zadru (danas Sveučilište u Zadru), zvanje profesor psihologije
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	prof. dr. sc. Renata Relja
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Poslovna etika Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	
E-mail adresa	rrelja@ffst.hr
Osobna web stranica	http://www.ffst.hr/renata.relja
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	201174
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena savjetnica 18. 6. 2018.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica 12.7.2019.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje sociologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet, Split
Datum zaposlenja	01. 03. 2006.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Redovita profesorica
Područje rada	Znanstveno nastavna djelatnost
Funkcija	ECTS povjerenica za FFSt
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Dr. sc.
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	15. 12. 2003.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2014;2015; 2018;2019;2020
Mjesto	Wroclaw, Poljska; Copenhagen, Denmark - Aarhus Institute; Cuenca, Spain Área de Sociología de la UC; Sydney, Australia Croatian Studies Centre, Macquarie University; Klagenfurt, Austria Alpe-Adria University, Department for Media and Communication; Maribor, Slovenia, Odsjek za sociologiju; Croatian Studies Centre
Ustanova	Institut za sociologiju/Odsjek za sociologiju
Područje usavršavanja	Znanstveno nastavno područje
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Engleski, 5
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Francuski, 4

KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	-Odjel za humanističke znanosti 2002./2003. predmet: Socijalna povijest ideja i ideologija; -Visoka učiteljska škola 2002-2004.: Sociopsihološka patologija maloljetnika; -Umjetnička akademija 2003-2004: Sociologija; -Građevinsko-arhitektonski fakultet (na stručnom studiju Građevinarstva i na Sveučilišnom preddiplomskom studiju Građevinarstva) 2006-2010.: Sociologija rada; -Ekonomski fakultet: 2003- danas – preddiplomska i diplomatska razina: Sociologija rada, Sociologija organizacije, Poslovna etika, Uvod u stručni i znanstveni rad, Sociologija turizma, Sociologija; -Na Filozofskom fakultetu u Splitu na Odsjeku za sociologiju realizira temeljne i izborne predmete na preddiplomskoj i diplomskoj razini: Sociologija rada, Etnografski pristupi u sociologiji, Temeljni sociološki pojmovi, Sociologija književnosti; Sociologija zabave; Etnografske metode u sociologiji, Turizam u suvremenom društvu
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Relja, R., Popović, T., Gutović, T. (2019). Analysis of elements and process of school principals' professionalization in Croatia. Management: Journal of Contemporary Management Issues, 24, Special Issues; 55-71. 2. Relja, R., Popović, T., Marasović, A. (2019). Occupational training without commencing employment: advantages and disadvantages. Economis and Development 49th International Scientific Conference on Economic and Social Development – „Building Resilient Society“. Dukić, Darko; Studzieniecki, Tomasz;Grzinic, Jasmina (ur.). Zagreb Varaždin Development and Entrepreneurship Agency / University North, Koprivnica/ Faculty of Management University of Warsaw, Poland/ Faculty of Law, Economics and Social Sciences Sale- Mohammed V University in Rabat, Morocco/POLYTECHNIC OF MEDIMURJE IN ČAKOVEC, Croatia, 437-447. 3. Popović, T., Relja, R., Gutović, T. (2017) The Role of Non-Formal Qualifications in the Flexibility of Education and Labor Market, U: Radić, Ž., Rončević, A., Yongqiang (ur.)Economic and Social Development 22nd International Scientific on Economic and Social Development- “The Legal Challenges of Modern World. Split: Varaždin Development and Entrepreneurship Agency, Varaždin, Croatia Faculty of Law, University of Split Faculty of Law, University of Sarajevo, Bosnia and Herzegovina, University North, Koprivnica, Croatia Faculty of Management University of Warsaw, Warsaw, Poland, 667-689. 4. Popović, T., Relja, R., Gutović, T. (2016). Social Entrepreneurship as (in)visible Work and Business. U: Mašek Tonković, A. (ur.) 5th International Scientific Symposium Economy of Eastern Croatia – Vision and Growth. Osijek: University of J. J. Strossmayer in Osijek, Faculty of Economics in Osijek, Croatian Academy of Arts and Sciences The Institute for Scientific and Art Research Work in Osijek, University in Maribor Faculty of Economics and Business, University in Tuzla Faculty of Economics in Tuzla, 5(5), 799-815.

	5. Popović, T., Relja, R., Gutović, T. (2017). The Role of Non-Formal Qualifications in the Flexibility of Education and Labor Market, U: Radić, Ž., Rončević, A., Yongqiang (ur.) Economic and Social Development 22nd International Scientific on Economic and Social Development- "The Legal Challenges of Modern World. Split: Varaždin Development and Entrepreneurship Agency, Varaždin, Croatia Faculty of Law, University of Split Faculty of Law, University of Sarajevo, Bosnia and Herzegovina, University North, Koprivnica, Croatia Faculty of Management University of Warsaw, Warsaw, Poland, 667-689.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Brčić Kuljiš, M., Popović, T., Reić Ercegovac, I., Koludrović, M., Ljubetić, M., Vican, D., Pavičić, J., Relja, R., Živčić, M., Vučić, M. (2016). Samoprocjena kompetentnosti, motivacije i samoeфикаsnosti nastavnika u obrazovanju odraslih. Zagreb : Hrvatsko andragoško društvo. 2. Brčić Kuljiš, M., Popović, T., Koludrović, M., Vican, D., Pavičić, J., Relja, R., Reić Ercegovac, I., Ljubetić, M., Živčić, M., Vučić, M. (2015). Kompetencije nastavnika u obrazovanju odraslih – perspektive tržišta rada. Split: Filozofski fakultet u Splitu.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. SF project -Izrada standarda zanimanja i standarda kvalifikacija stručnjaka za obrazovanje odraslih http://www.unist.hr/novosti/najave-i-doga%C4%91anja/-izrada-standarda-zanimanja-i-kvalifikacije-struc%C4%91njaka-za-obrazovanje-odraslih-69937/srpanj 2015.- rujan 2016./ 2. IPA projekt Studiramo zajedno: integracija slijepih i slabovidnih studenata u redoviti obrazovni sustav /2015./ 3. Znanstveni centar izvrsnosti za školsku učinkovitost i menadžment/ (2014. -)-voditeljica ustrojbene jedinice FFST
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Diplomski studij Sociologije, Filozofski fakultet Zagreb (zvanje profesorice sociologije)
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	prof. dr. sc. Sanja Stanić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Sociologija djetinjstva
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	
E-mail adresa	sstanic@ffst.hr
Osobna web stranica	/
Godina rođenja	1961
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	297695
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	/

Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, sociologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	01. 10. 2007.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesorica
Područje rada	Znanstveno nastavna djelatnost
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorica znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilište u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	2008.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Sociologija – Studij predškolskog odgoja Sociologija – Učiteljski studij Djetinjstvo i društvo – Diplomski studij sociologije
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Stanić, S., Jelača, L. (2017). Društveni kontekst čitanja i knjige: mišljenja i stavovi učenika, Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja, 66(2), 180-199. 2. Stanić, S.; Bakić A. (2011). Djeca u okruženju potrošačkog društva. U: Unapređenje kvalitete života djece i mladih 2011. Vantić- Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, 143-154. 3. Stanić, S. (2010). Svakidašnje opasnosti u osnovnim školama - iskustva i pripremljenost za reagiranje: primjer Splita, Revija za sociologiju, 38(3-4), 119-132.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-	Studij Sociologije na Fakultetu političkih znanosti Univerzitet u Sarajevu.

psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	doc. dr.sc. Suzana Tomaš
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Suvremene tehnologije u nastavi
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	021545581
E-mail adresa	suzana@ffst.hr
Godina rođenja	1975.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	305315
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docentica, 22.1.2020.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	1.11.2009.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docentica
Područje rada	Primjena informacijske i komunikacijske tehnologije u nastavi, oblikovanje sadržaja u sustavima e-učenja, e- učenje, online nastava, digitalni alati
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Dr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	6.7.2015.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2011., 2012. 2019.
Mjesto	
Ustanova	Carnet International Society for Educational Technology
Područje usavršavanja	e-učenje, tečaj o sustavu Moodle ADDIE for Instructional Design
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Engleski (4)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Talijanski (3)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	

Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Učiteljski studij Sustavi za e-učenja Sustavi poučavanja na daljinu Primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za učenike školske dobi Oblikovanje nastavnih sadržaja u sustavima e-učenja Projektiranje sustava e-učenja Vrednovanje sustava e-učenja Informacijska i komunikacijska tehnologija u obrazovanju Daljinsko učenje i poučavanje Diplomski studij za rani predškolski odgoj Informacijska i komunikacijska tehnologija u odgoju i obrazovanju Igra i učenje na računalu
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Grubišić, A., Žitko, B., Stankov, S., Šarić- Grgić, I., Gašpar, A., Tomaš, S., Brajković, E., Volarić, T., Vasić, D., Dodaj, A. (2020). A common model for tracking student learning and knowledge acquisition in different e-Learning platforms. JE-LKS. Journal of E-Learning and Knowledge Society, 16 (3), 10-23. 2. Šarić-Grgić, I., Grubišić, A., Žitko, B., Stankov, S., Gašpar, A., Tomaš, S., Vasić, D. (2020). Bayesian Student Modeling in the AC&NL Tutor. Sottolare, R.A., Schwarz, J. (Ur). 2nd Adaptive Instructional Systems AIS 2020, Held as Part of the 22nd HCI International Conference, HCII 2020. (str. 245-257). Copenhagen, Denmark: Springer. 3. Tomaš, S., Gović, L. (2019). Samoprocjena digitalnih kompetencija studenata. Dumančić, M., Pavlina Homan, M. (Ur.) Uloga i mogućnosti informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) u predškolskom i osnovnoškolskom obrazovanju te obrazovanju učitelja (str. 27-42). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet. 4. Tomaš, S., Jurić, J., Paradžik, M. (2019). GeoGebra appliance in the teaching of mathematics in lower grades of elementary school. Metodčki obzori/Methodological horizons, 13(1), 101-120. 5. Tomaš, S. (2014). Oblikovanje nastavnih sadržaja na društvenim mrežama u visokoškolskom obrazovanju. Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja, 63 (3), 309-326.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Tomaš, S. (2018). Digitalne tehnologije kao potpora praćenju i vrednovanju. <i>Hrvatska akademska i istraživačka mreža–CARNET</i>. 2. D. Kušćević, S. Tomaš i I. Mornar (2016). Primjena sustava Moodle u metodici nastave likovne kulture. Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu, 6-7, 86-102. 3. Stankov, S., Tomaš, S., Grubišić, A., Maleš, L. (2015). Informacijska i komunikacijska tehnologija u obrazovanju učitelja: od izbornog kolegija do studijskog smjera. Ivon, H., Mendeš, B. (Ur) Kompetencije suvremenog učitelja i odgajitelja-izazov za promjene (str 87-101). Split: Filozofski fakultet u Splitu.

Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	- Enhancing Adaptive Courseware based on Natural Language Processing “, N00014-20-1-2066, 2020 – 2024. Office of Naval Research grant - Adaptive Courseware based on Natural Language Processing (AC & NL Tutor), N00014-15-1-2789, 2015.- 2019 - e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola (pilot projekt), 2015. – 2018. - e-Škole: Razvoj sustava digitalno zrelih škola (II. faza), 2018. – 2022.
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	U sklopu temeljnog studija, Fakultet prirodoslovno matematičkih znanosti i odgojnih područja, Učiteljski studij.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	prof.dr.sc. Gloria Vickov
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Metodika nastave engleskog kao stranog jezika
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	
E-mail adresa	gvickov@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1968.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	270024
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredna profesorica, 14. 2. 2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Humanističke znanosti, jezikoslovlje
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	15. 10. 2005.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesorica
Područje rada	Primijenjena lingvistika
Funkcija	Dekanica (u dva mandata, od akad. god. 2017./2018. do 20122./2023.)
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	5. 11. 2010.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2005.

Mjesto	Broadstairs, Kent, Velika Britanija
Ustanova	Hilderstone College
Područje usavršavanja	Anglistika (metodika nastave engleskog kao stranog jezika)
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski, 5
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački, 5
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik, 2
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Odsjek za učiteljski studij: <i>Engleski jezik 1, Engleski jezik 2</i> (1. godina studija), <i>Rano učenje engleskoga kao stranoga jezika</i> (4. godina), <i>Metodika nastave engleskoga kao stranoga jezika i Praktikum i školska praksa</i> (5. godina), <i>Uvod u lingvistiku</i> (3. godina) i <i>Integrirane jezične vještine</i> (2. godina). Odsjek za anglistiku: <i>Jezik i diskurs</i> (1. godina diplomskog studija). Odsjek za pedagogiju: <i>Jezik struke</i> (1. godina preddiplomskog studija).
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Vickov, G. (2020). Diskursne oznake u teorijskom trokutu (s osvrtom na engleski jezik). <i>Lingua Montenegrina</i>, XIII/1 (25), 107-137 doi:10.46584. 2. Vickov, G. & Jakupčević, E. (2020). Discourse Marker Clusters in the Classroom Discourse of Native and Non-Native EFL Teachers. <i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i>, 19 (3), 310-328 doi:10.26803/ijlter.19.3.17. 3. Kovač, M. & Vickov, G. (2019). The influence of pre-task planning on speed and breakdown fluency. <i>Journal for Foreign Languages</i>, 11 (1), 87-102 doi:https://.org/10.4312/vestnik.11.87-102.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Vickov, G. (2016). Hrvatska kultura u učenju stranog jezika. Zagreb, Hrvatska sveučilišna naklada, Filozofski fakultet u Splitu. 2. Kovač, M. & Vickov, G. (2018). The impact of immediate task repetition on breakdown fluency. <i>Govor : časopis za fonetiku</i>, 35 (2), 139-160. 3. Vickov, G. & Jakupčević, E. (2017). Discourse Markers in Non-Native EFL Teacher Talk. <i>Studies in second language learning and teaching</i>, 7 (4), 649-671 doi:10.14746/ssllt.2017.7.4.5.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Establishment of the Institute of Korean Studies and Training Plans for the Experts of Koreanology SEA-EU Savez Europsko Sveučilište mora (European University of the Seas)
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Četverogodišnji diplomski studij iz engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu (nastavnički smjer), dvogodišnji poslijediplomski studij iz metodike nastave stranih jezika na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.
PRIZNANJA I NAGRADE	

Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	Plaketa Sveučilišta u Splitu (15. lipnja 2020.)
---	---

4. FINACIJSKA ANALIZA

4.1. Procjena troškova pohađanja programa po polazniku

Naknada po polazniku iznosi 1.061.78 eura, a troškovi upisa 26,55 eura.

5. NAČIN PROVOĐENJA KVALITETE I USPJEŠNOSTI IZVEDBE PROGRAMA

Prema Europskim standardima i smjernicama za unutarnje osiguravanje kvalitete u visokim učilištima (prema „Standardi i smjernice za osiguranje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja“), na temelju kojih Sveučilište u Splitu utvrđuje postupke upravljanja kvalitetom, predlagatelj programa cjeloživotnog učenja dužan je sastaviti plan postupaka osiguranja kvalitete programa cjeloživotnog učenja	
Dokumentacija na kojoj se temelji sustav osiguranja kvalitete sastavnice:	
Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu, dostupan na: http://www.ffst.hr/images/50013762/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete%20FF.pdf	
Priručnik o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu, dostupan na: http://www.ffst.hr/images/50011747/prirucnik.o.sustavu.za.unaprjedjivanje.kvalitete.FFST%20(1).pdf	
<i>Priručnik osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu</i>, dostupan na: http://www.ffst.hr/images/50011747/Prirucnik_osiguravanja_kvalitete_svust.pdf	
Opis postupaka kojima se vrjednuje kvaliteta izvedbe programa cjeloživotnog učenja:	
- za svaki postupak potrebno je opisati metodu (najčešće anketa za polaznike ili nastavnike, samoevaluacijski upitnik), navesti izvoditelje (sastavnica, sveučilišni ured), način obrade rezultata i informiranja te vremenski plan provedbe - ukoliko je opisan u nekom priloženom dokumentu, navesti ime dokumenta i članak.	
Vrjednovanje rada nastavnika i suradnika	Metoda: upitnik za vrednovanje kvalitete programa, različite metode samoprocjene

	Izvoditelji: upitnik za vrednovanje kvalitete programa provodi voditelj programa. Druge (samo)procjene i vrednovanja realiziraju nastavnici tijekom realizacije programa Način obrade rezultata: kvantitativni (deskriptivno) i kvalitativni Informiranje: rezultati upitnika za vrednovanje kvalitete rada nastavnika i kvalitete nastave na razini programa se dostavljaju Fakultetskom vijeću jednom godišnje te Uredu za kvalitetu Sveučilišta u Splitu. Ostali upitnici i metode samoprocjene služe nastavnicima kao povratna informacija. Vremenski plan provedbe: upitnik za vrednovanje kvalitete rada nastave i nastavnika na razini programa se provodi jednom godišnje, a drugi oblici samovrednovanja kontinuirano
Praćenje ocjenjivanja i usklađenosti ocjenjivanja s očekivanim ishodima učenja	Metoda: sukladno teoriji konstruktivnog poravnanja u okviru svakog kolegija te u okviru upitnika o kvaliteti programa cjeloživotnog učenja Izvoditelji: predmetni nastavnici te voditelj programa Obrada rezultata: procedure, pravila i kriteriji za ocjenjivanje polaznika obuhvaćaju: način polaganja ispita, uvjete za izlazak na ispit, način vrednovanja putem aktivnog sudjelovanja na nastavi, ispita i ostalih obveza, uvjete za dobivanje potpisa, popis literature za pripremu ispita, te podatke o nastavniku i sl. S načinom ocjenjivanja, terminima konzultacija i ispita te standardima kvalitete za pojedini predmet studente se upoznaje objavom silaba na mrežnim stranicama Centra te na uvodnim predavanjima Informiranje: rezultati se dostavljaju Fakultetskom vijeću jednom godišnje te Uredu za kvalitetu Sveučilišta u Splitu Vremenski plan provedbe: na razini predmeta kontinuirano, a na razini programa jednom godišnje
Vrednovanje dostupnosti resursa (prostornih, ljudskih, informacijskih) za proces učenja i poučavanja	Fakultet osigurava prikladne i potrebne obrazovne resurse za program cjeloživotnog učenja te potporu za nastavne i nenastavne aktivnosti polaznika, a koji su usklađeni sa specifičnostima programa i potrebama polaznika te su lako dostupni (opremljene predavaonice, knjižnica, računalne učionice, osiguravanje literature, podrška u izvannastavnim aktivnostima, podrška osobama s invaliditetom...).
Dostupnost i vrednovanje podrške polaznicima (mentorstvo, tutorstvo, savjetovanje)	Dostupnost: Polaznici imaju kontinuiranu podršku od strane voditelja Centra, nastavnika, metodičara i mentora u nastavi te administrativnu podršku od stranice tajništva Centra. Ovaj aspekt podrške provjerava se jednom godišnje upitnikom o zadovoljstvu programom, a dobiveni rezultati su dostupni Fakultetskom vijeću i ostalim nastavnicima na Programu te Uredu za kvalitetu na Sveučilištu.

Praćenje prolaznosti polaznika po predmetima i na programu u cjelini	Metoda: analiza uspješnosti polaganja ispita. Izvoditelji: predmetni nastavnici, voditelj Programa i referada/tajništvo Informiranje: podaci su dostupni Fakultetskom vijeću i Uredu za kvalitetu Sveučilišta u Splitu Obrada rezultata i provedba: praćenje prolaznosti se prati kontinuirano, a jednom godišnje se radi objedinjeno izvješće.
Zadovoljstvo polaznika programom u cjelini	Metoda: upitnik o kvaliteti programa. Izvoditelj: voditelj Centra. Obrada rezultata i provedba: provodi se jednom godišnje, a pokazatelji su opisani deskriptivnim postupkom u završnom izvješću za programe cjeloživotnog obrazovanja. Informiranje: podaci su dostupni Fakultetskom vijeću i Uredu za kvalitetu Sveučilišta u Splitu
Postupci za dobivanje povratnih informacija od vanjskih dionika (poslodavci, tržište rada i ostale relevantne organizacije)	
Vrjednovanje prakse, ako postoji (kratki opis postupaka provođenja i ocjenjivanja te osiguravanje kvalitete)	Za provedbu i evaluaciju praktičnog dijela nastave zaduženi su metodičari i mentori. Instrument: U okviru upitnika o kvaliteti programa polaznicima se postavlja niz pitanja o ovom dijelu kvalitete. Obrada rezultata i provedba: provodi se jednom godišnje, a pokazatelji su opisani deskriptivnim postupkom u završnom izvješću za programe cjeloživotnog obrazovanja. Informiranje: u slučaju poteškoća informiraju se metodičari, a objedinjeni podaci su dostupni Fakultetskom vijeću i Uredu za kvalitetu Sveučilišta u Splitu
Ostali postupci vrjednovanja koje provodi predlagatelj	Svi postupci vrednovanja navedeni su u Priručniku o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu
Opis postupaka informiranja vanjskih dionika o programu cjeloživotnog učenja	Dani otvorenih vrata Filozofskog fakulteta Tjedan cjeloživotnog učenja Web stranica Fakulteta Ostale manifestacije