



SVEUČILIŠTE U SPLITU

---

FILOZOFSKI FAKULTET U SPLITU

CIRCO

## ELABORAT O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG UČENJA

Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja  
i suradnika u nastavi

SPLIT, travanj 2021.

# 1. OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG UČENJA

Naziv programa cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja i suradnika u nastavi
Nositelj programa cjeloživotnog učenja	Filozofski fakultet u Splitu, Centar za istraživanje i razvoj cjeloživotnog obrazovanja (CIRCO)
Izvođač/i programa cjeloživotnog učenja	Filozofski fakultet u Splitu, CIRCO
Svrha programa cjeloživotnog učenja	Razlikovne obveze studenata za potrebe promjene studijskog programa i/ili upisa na studij, dovršetak ranije započetog studija i priznavanja kompetencija stečenih izvan studijskog programa, a koje su uvjet za sudjelovanje na studiju <input type="checkbox"/>
	Ostali programi koji se temelje na načelima cjeloživotnog učenja <input checked="" type="checkbox"/>
Ukupan broj ECTS bodova	60
Razlozi pokretanja programa cjeloživotnog učenja	<p>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta donijelo je ODLUKU O DONOŠENJU PROGRAMA STJECANJA PEDAGOŠKIH KOMPETENCIJA ZA STRUKOVNE UČITELJE I SURADNIKE U NASTAVI (Klasa: 023-03/14-06/00003; Urbroj: 533-25-17-0013, 16. svibnja 2017.) koja se temelji na slijedećim propisima:</p> <p>Sukladno članku 105. stavcima 8., 9. i 10. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 – ispr., 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14 - RUSRH i 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) poslove strukovnog učitelja u srednjoj školi može obavljati osoba koja je završila preddiplomski sveučilišni studij ili stručni studij odgovarajuće vrste i ima pedagoške kompetencije. Poslove suradnika u nastavi može obavljati osoba koja ima odgovarajuću srednju stručnu spremu i ima pedagoške kompetencije. Poslove učitelja stručnih predmeta u osnovnom i srednjem glazbenom i plesnom školovanju kao i poslove strukovnog učitelja u srednjoj školi može obavljati i osoba koja ima nižu razinu obrazovanja od propisanog ako ima najvišu razinu obrazovanja odgovarajuće vrste koja se može steći u tom području i ima pedagoške kompetencije.</p> <p>Sukladno članku 37. stavcima 2., 3., 4. i 5. Zakona o strukovnom obrazovanju (NN, broj 30/09, 24/09, 22/13, 25/18). Poslove nastavnika stručno-teorijskih sadržaja može obavljati osoba koji je završila studij odgovarajuće vrste kojim se stječe najmanje 180 ECTS bodova ili više, ako je tako propisano kurikulumom, i ima potrebno pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje kojim se stječe 60 ECTS bodova (u daljnjem tekstu: pedagoške kompetencije) te koja ispunjava ostale uvjete propisane kurikulumom. Poslove nastavnika praktične nastave i vježbi može obavljati nastavnik koji je završio preddiplomski sveučilišni studij ili preddiplomski stručni studij odgovarajuće vrste kojim se stječe najmanje 180 ECTS bodova i ima</p>

	<p>pedagoške kompetencije te prethodno stečenu kvalifikaciju odgovarajućeg profila. Poslove strukovnog učitelja može obavljati osoba koja ima razinu obrazovanja propisanu kurikulumom, a ima najmanje srednje strukovno obrazovanje odgovarajućeg profila, pedagoške kompetencije te radni staž u struci u trajanju od najmanje pet godina. Poslove suradnika u nastavi može obavljati osoba koja je završila odgovarajuće srednje obrazovanje, stekla pedagoške kompetencije te ima radni staž u struci u trajanju od najmanje pet godina, osim ako strukovnim kurikulumom nije drugačije propisano. Također, prema tom zakonu, članku 26. stavku 1. alineji 2., poslodavac može sklopiti ugovor o provedbi praktične nastave ako polazniku odredi mentora koji ima odgovarajuću kvalifikaciju i pedagoške kompetencije, a koji je u radnom odnosu kod poslodavca.</p> <p>Člankom 56. stavcima 3., 4., 5. Zakona o obrtu (NN, broj 143/13, 127/19., 41/20) propisano je da za izvođenje naukovanja obrtnik, kao i pravna osoba moraju imati dozvolu (licenciju). Dozvola (licencija) izdaje Hrvatska obrtnička komora obrtniku i pravnoj osobi koji imaju odgovarajuće kadrovske, prostorne i materijalne uvjete za izvođenje naukovanja, i to s rokom važenja od sedam godina od dana izdavanja. Komisiju koja utvrđuje ispunjavanje uvjeta za izdavanje dozvole (licencije) za izvođenje naukovanja za svaku pojedinu kvalifikaciju ili grupu srodnih kvalifikacija imenuje i razrješava predsjednik Hrvatske obrtničke komore, a istu čine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osoba s položenim majstorskim ispitom ili osoba kojoj se sukladno odredbi članka 66. Zakona o obrtu priznaje pravo kao i osobi s položenim majstorskim ispitom ili osobi s odgovarajućim visokim obrazovanjem ili obrazovanjem višim od propisanog Pravilnikom o vezanim i povlaštenim obrtima i načinu izdavanja povlastica.</li> <li>– nastavnik ustanove za strukovno obrazovanje, u kojoj se ostvaruje obrazovanje za stjecanje kvalifikacija za vezane obrte</li> <li>– predstavnik stručne službe područne obrtničke komore, odnosno udruženja obrtnika i</li> <li>– predstavnik stručne službe županijske komore Hrvatske gospodarske komore. Postupak i način izdavanja dozvole (licencije) za izvođenje naukovanja pravilnikom propisuje ministar nadležan za obrt.</li> </ul>
<p>Opis obrazovnih ciljeva i ishoda učenja te kompetencije za koje će polaznici biti osposobljeni</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni profesionalni razvoj</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje</li> <li>– analizirati i vrednovati vlastiti rad, odgojno-obrazovne procese i učenje.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Učinkovito poučavanje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samostalno izvoditi praktičnu nastavu i vježbe i/ili sudjelovati u njezinu izvođenju</li> <li>– koristiti metodičko znanje u području srodnih struka kojima pripadaju nastavni predmeti koje će izvoditi ili izvodi u školi</li> <li>– samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju</li> </ul> </li> </ol>

	<p>predmetu, temi i potrebama učenika.</p> <p><b>3. Planiranje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– planirati nastavne i izvannastavne aktivnosti</li> <li>– planirati razvoj različitih učeničkih vještina u suradnji s nastavnicima drugih predmeta</li> <li>– sudjelovati u izradi godišnjih planova rada škole.</li> </ul> <p><b>4. Prepoznavanje individualnih potreba učenika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi</li> <li>– organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika</li> <li>– poticati cjeloviti razvoj učenika.</li> </ul> <p><b>5. Praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća učenika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znati akte koji reguliraju postupke i elemente vrednovanja odgojno-obrazovnih postignuća učenika te ih dosljedno primjenjivati u nastavnoj praksi</li> <li>– primjenjivati različite metode, tehnike i oblike te kreirati mjerne instrumente ocjenjivanja i praćenja</li> <li>– davati jasne i konstruktivne povratne informacije učenicima.</li> </ul> <p><b>6. Učinkovito komuniciranje i rad s drugima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– surađivati s kolegama i razmjenjivati primjere dobre prakse</li> <li>– voditi tim ili sudjelovati u radu tima</li> <li>– surađivati s institucijama izvan škole.</li> </ul>
<b>Trajanje programa</b>	225 sati
<b>Ciljna skupina polaznika programa</b>	Osobe koje rade ili se žele zaposliti u ustanovi za strukovno obrazovanje na radnim mjestima strukovnog učitelja i suradnika u nastavi.
<b>Optimalan broj polaznika</b>	Program se izvodi pod uvjetom da se prijavi minimalno 12 polaznika. Optimalan broj polaznika je 25. Ako se na jednom natječaju ne prijavi minimalan broj polaznika, pristupit će se novom natječaju dok se ne stvore minimalni uvjeti za realizaciju Programa.
<b>Uvjeti upisa programa</b>	Pravo upisa u program imaju osobe koje su sukladno članku 105. stavku 8., 9. i 10. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14 - RUSRH i 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20), članku 37. stavcima 2., 3., 4. i 5. Zakona o strukovnom obrazovanju (NN, broj 30/09, 24/10, 22/13, 25/18) stekle preduvjete za zapošljavanje u ustanovama za strukovno obrazovanje
<b>Uvjeti za završetak programa</b>	Nakon što odslušaju predavanja te polože sve ispite i odrade metodičku praksu prema programu, polaznici dobivaju potvrdu o završetku programa kojom se dokazuju stečene pedagoške

	kompetencije. Nije predviđena izrada završnog rada.
--	---

## 2. OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG UČENJA I IZVEDBENI PLAN

### 2.1. Popis predmeta programa cjeloživotnog učenja

POPIS PREDMETA *					
Naziv predmeta	Način izvođenja nastave**				ECTS
	P	S	V	T	
<b>OBVEZNI PREDMETI (I i II SEMESTAR)</b>					
Pedagogija	20	0	0	0	4
Didaktika	30	0	0	0	6
Inkluzivna pedagogija	15	0	0	0	4
Osnove opće i razvojne psihologije	20	0	0	0	4
Psihologija obrazovanja	20	0	0	0	6
Ocjenjivanje u obrazovanju	10	0	0	0	4
Metodika praktične nastave (za strukovne nastavnike i suradnike u nastavi)	20	30	20	0	22
<b>OBVEZNI-UKUPNO</b>					<b>50</b>
<b>IZBORNI PREDMETI (I i II SEMESTAR)</b>					
Psihologija komuniciranja	10	0	0	0	3
Upravljanje stresom	10	0	0	0	3
Prevenција zlostavljanja i rizičnog ponašanja	10	0	0	0	3
Cjeloživotno obrazovanje	20	0	0	0	4
Vođenje razreda i disciplina	15	0	0	0	3
Medijska pedagogija	15	15	0	0	4

\*U popisu predmeta navedeni su svi predmeti koji se mogu upisati u okviru Programa. Popis se sastoji od obveznih i izbornih predmeta s napomenom da u polaznici moraju ostvariti ukupno 10 ECTS u okviru izbornih predmeta.

\*\* Način izvođenja nastave: P – predavanja, S – seminar, V – vježbe, T – terenska nastava

## 2.2. Opis predmeta programa cjeloživotnog učenja

NAZIV PREDMETA		Pedagogija				
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Tonća Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati P+S+V+e-učenje)	P	S	V	e
			20	0	0	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Polaznici će steći znanje o zadacima i sadržajima pojedinih odgojnih područja te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama u osobnom razvoju.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon završetka programa polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i u najboljem interesu učenika</li> <li>- Savjetovati roditelje o obrazovnim pitanjima</li> <li>- Suradivati s kolegama i razmjenjivati primjere dobre prakse</li> <li>- Suradivati s institucijama izvan škole</li> </ul> <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razumjeti zadatke i sadržaje pojedinih odgojnih područja</li> <li>- Prepoznavati moguće prepreke u komunikaciji i znati ih prevladati</li> <li>- Primijeniti znanje iz pedagogije u nastavi i odgojno – obrazovnoj praksi (s učenicima, njihovim roditeljima, kolegama)</li> <li>- Primijeniti stečeno znanje u osobnom životu</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Svrha, predmet i zadaci pedagogije (1)</li> <li>2. Komunikacija u odgoju i obrazovanju: prepreke uspješnijoj komunikaciji i načini njihova prevladavanja (3)</li> <li>3. Moć i granice odgoja: nasljedni, okolinski i osobni čimbenici u razvoju ličnosti (1)</li> <li>4. Proces i subjekti odgoja; komponente i razvoj slike o sebi (1)</li> <li>5. Stilovi odgoja: autoritarni, autoritativni, popustljivi, nezainteresirani i njihove posljedice (2)</li> <li>6. Temeljna odgojna područja (tjelesni, intelektualni, moralni, socijalno – emocionalni, radni odgoj) (2)</li> <li>7. Područja ostvarivanja odgoja (odgoj u obitelji, predškolski odgoj, odgoj u školi) (2)</li> <li>8. Metode i sredstva odgoja u nastavi (2)</li> <li>9. Samoodgoj (optimizam, sreća, pozitivno mišljenje, životni ciljevi, socijalne kompetencije, prosocijalno ponašanje) (5)</li> </ol>					
Vrste izvođenja	x predavanja		x samostalni zadaci			

nastave	<b>x radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave, bilježenje, izrada zadaća i polaganje ispita.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	0,7	Istraživanje	Praktični rad		
	Eksperimentalni rad		Referat	Samostalni zadaci	2	
	Esej		Seminarski rad	(Ostalo upisati)		
	Kolokviji		Usmeni ispit	(Ostalo upisati)		
	Pismeni ispit	1,3	Projekt	(Ostalo upisati)		
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, ocjena samostalnih zadataka i ocjena na pismenom ispitu.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Milat J. (2005). Pedagogija – teorija osposobljavanja. Zagreb: Školska knjiga.			3	-	
Dopunska literatura	1. Bratanić, M. (2002). Paradoks odgoja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. 2. Delors, J. (1998). Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja). 3. Mijatović, A. (ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije, Zagreb: Hrvatski pedagoško- književni zbor. 4. Lenzen D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju – što može, što želi. Zagreb: Educa .					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-					

NAZIV PREDMETA	Osnove opće i razvojne psihologije					
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	prof.dr.sc. Goran Kardum	Način izvođenja nastave (broj sati P+S+V+e-učenje)	P	S	V	e
			20	0	0	0

Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%		
<b>OPIS PREDMETA</b>					
Ciljevi predmeta	Informiranje polaznika o temeljnim pojmovima iz opće i razvojne psihologije te o znanstvenim spoznajama o pojedinim aspektima razvoja, kao i primjena spoznaja razvojne psihologije u radu s učenicima.				
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.				
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon završetka programa polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi</li> <li>- Poticati cjeloviti razvoj učenika, organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika</li> </ul> <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti i objasniti ključne pojmove i područja psihologije</li> <li>- opisati osnovne odrednice čovjekova razvoja</li> <li>- opisati razvojne promjene u pojedinim područjima razvoja</li> <li>- navesti razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu i adolescenciji</li> <li>- prepoznati povoljne i nepovoljne uvjete razvoja</li> <li>- poticati planiranje nastavnih aktivnosti u skladu s individualnim karakteristikama učenika</li> </ul>				
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	<p>Uvod u psihologiju - definicija, predmet proučavanja, područja, (2)</p> <p>Osnovni pojmovi iz područja emocija, motivacije i kognitivne psihologije (2)</p> <p>Osnovni pojmovi iz psihologije ličnosti (2)</p> <p>Uvod u razvojnu psihologiju - predmet proučavanja i ciljevi razvojne psihologije (2)</p> <p>Biološki i okolinski temelji razvoja (2)</p> <p>Periodizacija i područja razvoja (2)</p> <p>Tjelesni i motorički razvoj u djetinjstvu i adolescenciji (2)</p> <p>Kognitivni razvoj u djetinjstvu i adolescenciji (2)</p> <p>Emocionalni i socijalni razvoj u djetinjstvu i adolescenciji (2)</p> <p>Moralni razvoj i razvoj ličnosti u djetinjstvu i adolescenciji (2)</p>				
Vrste izvođenja nastave	<p><b>x predavanja</b></p> <p><b>X seminari i radionice</b></p> <p><input type="checkbox"/> vježbe</p> <p><input type="checkbox"/> on line u cijelosti</p> <p><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje</p> <p><input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><b>X samostalni zadaci</b></p> <p><input type="checkbox"/> multimedija</p> <p><input type="checkbox"/> laboratorij</p> <p><input type="checkbox"/> mentorski rad</p> <p><input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>			
Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave, bilježenje, izrada zadaća i polaganje ispita.				
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	Aktivnost na nastavi	1
	Esej		Seminarski rad	Samostalni zadaci	
	Kolokviji		Usmeni ispit	(Ostalo upisati)	



bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Na ocjenu utječe aktivnost na nastavi i uspjeh na pismenom ispitu.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Petz, B. (2006). <i>Uvod u psihologiju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			2	da	
	Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (Odabrana poglavlja)			2	da	
Dopunska literatura	Rathus, S. A. (2001). <i>Temelji psihologije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Vasta, R., Haith M. M. i Miler, S. A. (2005). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (Odabrana poglavlja). Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-					

<b>NAZIV PREDMETA</b>	<b>Didaktika</b>						
Nositelj/i predmeta	prof.dr. sc. Sonja Kovačević	Bodovna vrijednost (ECTS)		6			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati P+S+V+e-učenje)		P	S	V	e
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja		30	0	0	0
<b>OPIS PREDMETA</b>							
Ciljevi predmeta	Osposobiti polaznike za određivanje odgojno – obrazovnih ciljeva (učeničkih kompetencija), organiziranje, ostvarivanje i vrednovanje odgojno – obrazovnoga (nastavnog) procesa i učeničkih postignuća. Steći kompetencije za učinkovito profesionalno djelovanje.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.						
Očekivani ishodi	Nakon završetka programa polaznik će:						

<b>učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostalno izvoditi praktičnu nastavu i vježbe ili sudjelovati u njihovu izvođenju</li> <li>- Samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika</li> <li>- Poticati cjeloviti razvoj učenika</li> </ul> <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uočavati obrazovne potrebe učenika i „prevoditi“ ih u nastavne ciljeve i zadatke</li> <li>- Primjenjivati učinkovite nastave strategije, metode i postupke poštujući pritom zahtjeve suvremenih didaktičkih načela</li> <li>- Planirati, organizirati, realizirati i vrednovati proces nastave i učenja, kao i njegove ishode</li> <li>- Moći donositi optimalne didaktičke odluke tijekom pripremanja za izvođenje nastavnog procesa, tijekom izvođenja procesa</li> <li>- Uočiti modalitete i bit skrivenog kurikulumu, kao i njegove odgojno – obrazovne posljedice</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u didaktiku i određenje pojma; utemeljitelji; zadaci</li> <li>2. Didaktika i kurikulum</li> <li>3. Utvrđivanje odgojno – obrazovnih potreba – utvrđivanje ciljeva (ishoda) kurikulumu kao učeničkih ključnih kompetencija</li> <li>4. Didaktički trokut i četverokut (nastavnik – učenik – sadržaj – mediji)</li> <li>5. Odabir i raspored nastavnih sadržaja</li> <li>6. Logika i kriteriji odabira nastavnih metoda i strategije</li> <li>7. Mediji u nastavi</li> <li>8. Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikulumu</li> <li>9. Povezanost nastavnih čimbenika (učenik, učitelj, nastavni sadržaji, obrazovna tehnologija, ...)</li> <li>10. Komunikacija u nastavi</li> <li>11. Planiranje i programiranje; zadaci nastave (materijalni, odgojni, funkcionalni)</li> <li>12. Artikulacija nastavnog sata – mikroplaniranje</li> <li>13. Didaktička (nastavna) načela</li> <li>14. Organizacijski oblici nastave (individualni rad, rad u parovima, grupni rad, frontalni rad)</li> <li>15. Strategije (sustavi) poučavanja i učenja (problemska nastava, heuristička nastava, projektna nastava, suradnička nastava, timska nastava, mentorska nastava,...)</li> <li>16. Evaluacija vlastitog rada</li> </ol>					
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<b>x predavanja</b> <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <b>x mješovito e-učenje</b> <input type="checkbox"/> terenska nastava		<b>x samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <b>x mentorski rad</b> <input type="checkbox"/> (ostalost upisati)			
<b>Obveze polaznika</b>	Prisutnost na nastavi je obvezna (najmanje 70%) i o tome se vodi evidencija. Uvjeti za dobivanje potpisa: redovito sudjelovanje na nastavi i izvršavanje dobivenih zadataka o kojima su polaznici obaviješteni na početku nastave.					
<b>Način sudjelovanja polaznika u izvedbi</b>	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	

programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Eksperimentalni rad		Referat		Zadaće	2
	Esej		Seminarski rad		Aktivnost u nastavi	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	3	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završni ispit je pismeni Na ukupnu ocjenu iz didaktike utječe redovitost na nastavi, pismena prezentacija stečene kompetentnosti na završnom ispitu, kvaliteta izrade domaćih zadaća i usmena prezentacija osobnih stajališta o odabranoj temi (pitanju) te rješavanje zadaća i pojedinačan prinos polaznika u stvaranju radnoga i poticajnoga nastavnog ozračja (radionice, rasprave i slično).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Mušanović, M., Vasilj, M. Kovačević, S. (2010). Vježbe iz didaktike. Rijeka: HFD.					da
	2. Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavalja)				2	
Dopunska literatura	1. Kovačević, S., Mušanović, L. (2013). Od transmisije do majeutike – modeli nastave. Zagreb: HFD. 2. Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa. 3. Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanje nastave i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

NAZIV PREDMETA	Inkluzivna pedagogija					
Nositelj/i predmeta	doc.dr.sc. Esmeralda Sunko	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati P+S+V+e-učenje)	P	S	V	e
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	15	0	0	0
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Osposobiti polaznike za odgoj i obrazovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i stvaranje inkluzivnoga odgojno-obrazovnog okruženja.					
Uvjeti za upis	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli					

predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon završetka programa polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika</li> <li>- Organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika</li> <li>- Primjenjivati različite metode, tehnike i oblike te kreirati mjerne instrumente ocjenjivanja i praćenja</li> </ul> <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uočavati, prepoznavati i ispunjavati odgojno – obrazovne potrebe učenika različitih karakteristika</li> <li>- Planirati i ostvarivati inkluzivni, individualizirani i prilagođeni odgojno – obrazovni plan i program</li> <li>- Prepoznati prijeko potrebne elemente inkluzivnoga odgojno – obrazovnog procesa i uočiti odnos tih elemenata i uspješnosti učenika</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama: definicije, obilježja i prava (4)</li> <li>2. Karakteristike inkluzivnih razreda (1)</li> <li>3. Strategije, razine i metode didaktičko-metodičke prilagodbe (5)</li> <li>4. Individualizirani i prilagođeni program (3)</li> <li>5. Ocjenjivanje i vrednovanje učenika (2)</li> </ol>					
Vrste izvođenja nastave	<b>x predavanja</b> <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<b>x samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje Samostalni zadaci (izrada individualiziranog programa, problemski zadaci) Čitanje propisane literature Samostalno učenje i priprema za ispit					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	2
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje nastave: 10% Pisani ispit: 50% Samostalni zadaci (Praktični rad): 40 %					

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Ivančić, Đ. (2010.). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi. Zagreb: Alka Script d.o.o.	2	
	Zrilić, S. (2011). <i>Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole</i> . Zadar: Sveučilište u Zadru.	10	
	Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju travanj, 2015. NN.		web
Dopunska literatura	Bouillet, D. (2010.). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga. Agencija za odgoj i obrazovanje (2008.). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb, www.aoo.hr Kocijan Hercigonja, D., Buljan Flander, G., Vučković, D. (2004.). Hiperaktivno dijete – uznemireni roditelji i odgajatelji. Jastrebarsko: Naklada Slap.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

NAZIV PREDMETA	Ocjenjivanje u obrazovanju					
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati P+S+V+e-učenje)	P	S	V	e
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	10	0	0	0
<b>OPIS PREDMETA</b>						
Ciljevi predmeta	Osposobiti polaznike za primjenu različitih metod vrednovanja i ocjenjivanja rada učenika – u skladu s postavljenim ciljevima / očekivanim ishodima konkretnoga nastavnog predmeta. Potaknuti polaznike na kontinuirano samovrednovanje u odgojno – obrazovnom procesu.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.					
Očekivani ishodi	Nakon završenoga programa polaznik će:					

učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika</li> <li>- Primjenjivati akte koji reguliraju ocjenjivanje i praćenje</li> <li>- Primjenjivati različite metode ocjenjivanja i praćenja</li> <li>- Davati jasne i konstruktivne povratne informacije učenicima</li> <li>- Analizirati i vrednovati vlastiti rad, odgojno – obrazovne procese i učenje</li> </ul> <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primjenjivati odgovarajuće metode za praćenje i vrednovanje rada učenika i koristiti ih za planiranje poučavanja</li> <li>- Samostalno razvijati metode za praćenje i vrednovanje napredovanja učenika</li> <li>- Kreirati i primijeniti različite strategije za praćenje i vrednovanje procesa i ishoda učenja</li> <li>- Primjenjivati, ocjenjivati i interpretirati rezultate različitih vrsta testiranja postignuća učenika</li> <li>- Koristiti rezultate vrednovanja za razvoj kurikuluma i za unapređivanje kvalitete škole</li> <li>- Prepoznavati neetične i neprimjerene metode vrednovanja i ocjenjivanja</li> <li>- Provoditi kvalitetno samovrednovanje</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vrednovanje i ocjenjivanje kao sastavnica učenja i poučavanja. Značenje vrednovanja kao mehanizama za poticanje kvalitetnog učenja. Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u svrhu motivacije učenika. Suvremeni trendovi u vrednovanju (2P)</li> <li>2. Postavljanje jasnih ciljeva učenja (razina znanja i kompetencija). Mjerenje ostvarivanja postavljenih ciljeva. Metode praćenja i vrednovanja napredovanja učenika (2P)</li> <li>3. Formativno i sumativno vrednovanje. Povratne informacije i pohvale. Samovrednovanje učenika (2P).</li> <li>4. Taksonomija kognitivnih procesa. Vrste zadataka, konstrukcija odgovarajućih testova (1P)</li> <li>5. Vrednovanje izvedbe praktičnih vještina (1P)</li> <li>6. Primjena testova i ispita: tajnost, pravila za provođenje ispita (1P)</li> <li>7. Ocjenjivanje i izvještavanje. Vodič za efikasno i pravedno ocjenjivanje. Informiranje učenika i roditelja (1P)</li> </ol>					
Vrste izvođenja nastave	<b>x predavanja</b> <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<b>x samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <b>x radionice</b>			
Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje Samostalni zadaci na temelju proučene literature, predavanja i radionica Čitanje propisane literature i vođenje bilježaka					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski		(Ostalo upisati)	

aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)			rad			
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena na završnome ispitu temelji se na ocjeni pismenoga ispita i izvršenim obvezama (pohađanje nastave, referat o iskusvu iz prakse, pisane zadaće).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Vizek Vidović i sur. (2003), Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-Vern, (str. 419-463).			5	-	
	Grgin, T. (1999), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja).			1	-	
	Aktualni dokumenti iz područja vrednovanja i ocjenjivanja učeničkih postignuća				da	
Dopunska literatura	Kyriacou, C. (2001), Temeljna nastavna umijeća (odabrana poglavlja). Zagreb: Educa. Matijević, M. (2007), Evaluacija u nastavnom kurikulumu škole. U: V. Previšić (ur.), Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Školska knjiga, 309-350.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

<b>NAZIV PREDMETA</b>	<b>Psihologija obrazovanja</b>						
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Andreja Bubić	Bodovna vrijednost (ECTS)	6				
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati P+S+V+e-učenje)	P	S	V	e	
			20	0	0	0	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%				
<b>OPIS PREDMETA</b>							
Ciljevi predmeta	Polaznici će usvojiti osnovne postavke poučavanja i motivacije koje proizlaze iz teorija te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima i kolegama te osobnom profesionalnom razvoju.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.						

potrebne za predmet						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon završetka programa polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika</li> <li>- Organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika</li> <li>- Poticati cjeloviti razvoj učenika</li> <li>- Planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje</li> </ul> <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti osnovne mehanizme učenja i njihovu primjenu u obrazovanju;</li> <li>- razumjeti inteligenciju i njezinu ulogu u učenju;</li> <li>- prilagoditi metode poučavanja posebnostima učenika;</li> <li>- razumjeti glavne mehanizme za motiviranje učenika;</li> <li>- primijeniti metode za poticanje intrinzične motivacije za učenje;</li> <li>- primijeniti metode za poticanje ekstrinzične motivacije za učenje;</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij. Individualne razlike među učenicima (2P)</li> <li>2. Inteligencija i poučavanje (1P)</li> <li>3. Klasično i instrumentalno uvjetovanje (2P)</li> <li>4. Kognitivno učenje. Učenje po modelu (2P)</li> <li>5. Metode poučavanja (2P)</li> <li>6. Poučavanje učenika s posebnim potrebama (2P)</li> <li>7. Važnost motivacije u odgoju i obrazovanju. Motivacija s aspekta učenika. Motivacija s aspekta učitelja (2P)</li> <li>8. Maslowljeva teorija potreba. Primjena Maslowljeve teorije potreba u obrazovanju (1P)</li> <li>9. Teorija motivacije za postignućem. Učenici i studenti s niskom i visokom potrebom za postignućem. Kako motivirati osobe s različitom potrebom za postignućem (1P)</li> <li>10. Teorija vlastite vrijednosti i njezina primjena u obrazovanju. Samopoštovanje i školski uspjeh. Kako pomoći učenicima s niskim samopoštovanjem (2P)</li> <li>11. Poticanje intrinzične motivacije. Povezivanje sa životom i interesima učenika. Poticanje radoznalosti. Uvođenje novosti i raznolikosti. Samostalna aktivnost učenika. Postavljanje osobnih ciljeva (2P)</li> <li>12. Poticanje ekstrinzične motivacije. Utjecaj nagrade na motivaciju. Povećanje ekstrinzične motivacije. Nagrađivanje zalaganja i napretka (2P)</li> </ol>					
Vrste izvođenja nastave	<b>x predavanja</b> <b>x seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<b>x samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <b>X mentorski rad</b> <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave, izrada eseja, pismeni ispit.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Zadaće	2



bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt	1	(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, izrada eseja i uspjeh na pisanome ispitu (dio pismenog ispita odrađuje se u sklopu kolokvija). Polaznici će također dobiti zadaće kojima će biti cilj da povežu ono što su učili na predavanjima s praksom u školi.</p> <p>Ispit – 70% Zadaće – 20% Redovitost pohađanja nastave – 10%</p>					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2014.). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP				2	
Dopunska literatura	<p>Grgin, T. (2001). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Rijavec, M., Miljković, D. (2003.). Vodič za preživljavanje u školi. Zagreb: IEP Rheinberg, F. (2004). Motivacija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Zarevski, P. (1995). Psihologija učenja i pamćenja. Jastrebarsko: Naklada Slap. Zarevski, P. (ur.) (2003.). Učitelji za učitelje – primjeri provedbe načela aktivne/efikasne škole. Zagreb: IEP.</p>					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

<b>NAZIV PREDMETA</b>	<b>Metodika praktične nastave za strukovne učitelje i suradnike u nastavi</b>						
Nositelj/i predmeta	doc.dr.sc. Ines Blažević	<b>Bodovna vrijednost (ECTS)</b>		22			
Suradnici		<b>Način izvođenja nastave (broj sati P+S+V+e-učenje)</b>		P	S	V	e
				20	30	20	0
Status predmeta	obvezni	<b>Postotak primjene e-učenja</b>		0			
<b>OPIS PREDMETA</b>							
Ciljevi predmeta	Razumjeti i primjenjivati načela metodike za učinkovito izvođenje praktične nastave ili sudjelovanje u njezinu izvođenju.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.						

potrebne za predmet	
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon završetka programa polaznik će biti sposoban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika</li> <li>- samostalno izvoditi praktičnu nastavu ili sudjelovati u njezinu izvođenju</li> <li>- primjenjivati metodičkog znanje u području struke/a kojima pripada nastavni predmet koji će izvoditi ili u čijem će izvođenju sudjelovati</li> <li>- prilagođavati kurikulum i nastavne materijale zahtjevima specifičnog okruženja</li> <li>- samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika</li> </ul> <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati i primjenjivati nastavničke kompetencije u svakodnevnoj praksi</li> <li>- planirati i programirati nastavne aktivnosti tijekom školske godine</li> <li>- samostalno izvoditi praktičnu nastavu ili sudjelovati u njezinu izvođenju služeći se odgovarajućim nastavnim strategijama</li> <li>- poštovati različite stilove učenja učenika</li> <li>- razlikovati i organizirati različite vrste praktične nastave</li> <li>- samostalno birati i primjenjivati nastavne sustave koji najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika</li> <li>- primjenjivati metodička načela poučavanja i učenja u području struka kojima pripada nastavni predmet koji će izvoditi ili u čijem će izvođenju sudjelovati</li> <li>- samostalno birati i uspješno primjenjivati nastavne strategije, metode i postupke koji najviše odgovaraju predmetu, temi, sposobnostima, interesima i potrebama učenika te koje potiču njihov cjeloviti razvoj</li> <li>- samostalno primjenjivati informacijsko-komunikacijsku tehnologiju i medije u odgojno-obrazovnom procesu sukladno cilju i realizaciji nove vježbe u praktičnoj nastavi</li> <li>- organizirati različite tipove sati praktične nastave</li> <li>- samostalno birati i uspješno primjenjivati socijalne oblike rada koji najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika</li> <li>- izraditi pisanu pripremu za izvođenje praktične nastave</li> <li>- samostalno izvoditi praktičnu nastavu ili sudjelovati u njezinu izvođenju poštujući metodičke zakonitosti</li> <li>- primjenjivati različite oblike i metode vrednovanja i kreirati odgovarajuće mjerne instrumente za vrednovanje učeničkih postignuća u praktičnoj nastavi.</li> </ul>
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetencije strukovnih učitelja i suradnika u nastavi (Strukovne kompetencije; pedagoške, psihološke i metodičke kompetencije; društvene i osobne kompetencije; usmjerenost prema učeniku)</li> <li>2. Nastavni plan i program za izvođenje praktične nastave (Razlika između nastavnog plana i programa; vrste nastavnih planova i programa; operativni programi rada nastavnika; metodološki pristup izradi okvirnih planova i programa)</li> <li>3. Strategije poučavanja i stilovi učenja u praktičnoj nastavi (Određenje nastavne strategije; Ciljevi i zadaci nastavne strategije; Klasifikacija nastavnih strategija u praktičnoj nastavi i njihove značajke; Stilovi učenja</li> </ol>

	<p>učenika u praktičnoj nastavi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Vrste praktične nastave i nastavni sustavi u praktičnoj nastavi (Vrste: izravna, neizravna i kombinirana praktična nastava)</li> <li>5. Sustavi: heuristička nastava, programirano učenje, egzemplarna nastava, projektna i problemska nastava, mentorska ili tutorska nastava i sustavi samoučenja</li> <li>6. Metodička načela poučavanja i učenja u praktičnoj nastavi</li> <li>7. Nastavne metode u praktičnoj nastavi (Određenje nastavne metode; Klasifikacija nastavnih metoda; Nastavne metode specifične za praktičnu nastavu; Izbor nastavnih metoda)</li> <li>8. Obrazovna tehnologija i nastavni mediji u praktičnoj nastavi (Cilj i zadaća obrazovne tehnologije; Nastavni mediji i njihova primjena u procesu učenja i poučavanja)</li> <li>9. Vrste nastavnih sati u praktičnoj nastavi (Uvođenje učenika u praktičan rad; uvježbavanje praktičnih aktivnosti; provjeravanje učeničkih postignuća u praktičnoj nastavi)</li> <li>10. Socijalni oblici rada u praktičnoj nastavi (Frontalni oblik rada; Rad u skupinama; Timsko učenje; Rad u parovima; Individualan rad; Kombiniranje socijalnih oblika rada)</li> <li>11. Pripremanje nastavnika za izvođenje praktične nastave ili sudjelovanje u njezinu izvođenju (Pripremanje nastavnika za izvođenje praktične nastave – izrada pisane pripreme)</li> <li>12. Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u praktičnoj nastavi (Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u praktičnoj nastavi; Ocjenjivanje praktičnoga rada učenika)</li> </ol>				
Vrste izvođenja nastave	<b>x predavanja</b> <b>x seminari i radionice</b> <b>x vježbe</b> <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cjelini <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <b>x terenska nastava</b>		<b>x samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <b>x mentorski rad</b> <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	<p>Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi (predavanjima)  Priprema i izvođenje zadane nastavne jedinice učenicima u ustanovi za strukovno obrazovanje (metodički praktikum)  Kritička analiza kvalitete pripreme i izvedbe svoje nastavne jedinice vježbe te sudjelovanje u kritičkoj analizi priprema i izvedbi nastavnih jedinica drugih polaznika  Proučavanje obvezne metodičke literature  Izrada seminarskoga rada  Polaganje pismenoga/usmenoga ispita</p>				
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		Metodički praktikum
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)

Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pri vrednovanju ishoda učenja polaznika uzimaju se u obzir sljedeći elementi: – prisutnost i aktivnost na predavanjima – kvaliteta pripreme i izvedbe zadane vježbe na metodičkom praktikumu – kritička analiza kvalitete pripreme i izvedbe svoje vježbe te sudjelovanje u kritičkoj analizi priprema i izvedbi vježbi – ocjena kvalitete seminarskih radova – pismeni/usmeni ispit		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Petričević, D. (2006.). Metodika praktične nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište		
Dopunska literatura	Turković, I. (1995.). Osnove metodike praktične nastave, Zagreb: Školska knjiga Turković, I. (1996.). Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika u praktičnoj nastavi, Zagreb: Pučko otvoreno učilište		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

<b>NAZIV PREDMETA</b>	<b>Prevenција zlostavljanja i rizičnog ponašanja</b>					
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati P+S+V+e-učenje)	P	S	V	e
			10	0	0	0
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
<b>OPIS PREDMETA</b>						
Ciljevi predmeta	Polaznici će steći znanje o nekim mogućnostima nastavničke prevencije zlostavljanja i rizičnih ponašanja učenika					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon završetka programa polaznik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razumjeti, kritički promišljati i razvijati identitet učiteljske profesije</li> <li>- Poticati cjeloviti razvoj učenika</li> <li>- Suradivati s institucijama izvan škole</li> </ul> Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati zlostavljanje djece</li> <li>- navesti rizična ponašanja djece</li> <li>- navesti zakonsku regulativu za zaštitu djece</li> <li>- opisati prikladan način reagiranja na međuvršnjačko zlostavljanje</li> <li>- objasniti aktivnu ulogu škole i nastavnika u prevenciji rizičnih ponašanja</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uloga stresa i traume kao nepovoljnih čimbenika razvoja (1)</li> <li>2. Uloga prevencije za pozitivan razvoj djece (1)</li> <li>3. Pravni okvir zaštite djece i maloljetnika (1)</li> <li>4. Definicija i vrste zlostavljanja (1)</li> <li>5. Zlostavljanje između nastavnika i učenika (1)</li> <li>6. Rizična ponašanja mladih (1)</li> <li>7. Prevencija rizičnih ponašanja (1)</li> <li>8. Uloga nastavnika u prevenciji (2)</li> <li>9. Suradnja nastavnika s roditeljima, policijom i zajednicom u prevenciji rizičnih ponašanja (1)</li> </ol>				
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<b>x predavanja</b> <b>x seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
<b>Obveze polaznika</b>	Redovito pohađanje nastave, kolokvij, pismeni ispit				
<b>Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)</b>	Pohađanje nastave	0.7	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		Aktivnost na nastavi
	Esej		Seminarski rad		Samostalni zadaci
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	2.3	Projekt		(Ostalo upisati)
<b>Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>	Na ocjenuz utječe redovitost pohađanja nastave i uspjeh na pismenom ispitu. Redovitost pohađanja nastave: 20% Uspjeh na pismenom ispitu: 80%				
<b>Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</b>	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Ajduković, M. (2001). Prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece. <i>Dijete i društvo</i> , 1–2, 161–172.			2	da
	Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (2004). Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; Pristupi i pojmovna određenja. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (odabrane stranice).			2	da
<b>Dopunska literatura</b>	Buljan-Flander, G. i Kocijan-Hercigonja, D. (2003). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje</i>				

	<p><i>djece</i>. Zagreb: Marko M.</p> <p>Essau, C. i Conradt, J. (2006). <i>Agresivnost u djece i mladeži</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrane stranice)</p> <p>Ajduković, M. (2001). Utjecaj zlostavljanja i zanemarivanja u obitelji na psihosocijalni razvoj djece. <i>Dijete i društvo</i>, 1 – 2, 59. – 75.</p> <p>Bujišić, G. (2005). <i>Dijete i kriza</i>. Priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje. Zagreb: Goldenmarketing-Tehnička knjiga.</p>
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja</b>	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.
<b>Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</b>	-

NAZIV PREDMETA		Cjeloživotno obrazovanje				
<b>Nositelj/i predmeta</b>	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić	<b>Bodovna vrijednost (ECTS)</b>	4			
<b>Suradnici</b>	-	<b>Način izvođenja nastave (broj sati P+S+V+e-učenje)</b>	P	S	V	e
			20	0	0	0
<b>Status predmeta</b>	izborni	<b>Postotak primjene e-učenja</b>	do 20%			
OPIS PREDMETA						
<b>Ciljevi predmeta</b>	Polaznici će usvojiti osnovne postavke obrazovanja odraslih koje proizlaze iz teorija te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi te osobnom profesionalnom razvoju.					
<b>Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</b>	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.					
<b>Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</b>	<p>Nakon završetka programa polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama polaznika</li> <li>- Prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj osobi</li> <li>- Planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje</li> </ul> <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti osnove učenja odraslih</li> <li>- prilagoditi metode poučavanja posebnostima polaznika</li> <li>- prepoznati glavne razloge motiviranosti odraslih polaznika</li> <li>- razlikovati i primijeniti specifične kompetencije u obrazovanju odraslih</li> <li>- demonstrirati metode specifične za obrazovanje odraslih</li> </ul>				
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razvoj ideje o cjeloživotnom učenju i cjeloživotnom obrazovanju</li> <li>2. Andragogija – temeljni pojmovi i povijesni razvoj</li> <li>3. Teorije obrazovanja odraslih</li> <li>4. Odrasla osoba i kako odrasle osobe uče</li> <li>5. Motivacija odraslih polaznika</li> <li>6. Stručnjaci za obrazovanje odraslih i specifične andragoške kompetencije</li> <li>7. Metode u obrazovanju odraslih</li> <li>8. Kompetencije andragoga i strukovno obrazovanja</li> <li>9. Obrazovne tehnologije u cjeloživotnom učenju</li> <li>10. Obrazovanje na daljinu</li> <li>11. Komuniciranje i grupna dinamika u obrazovanju odraslih</li> <li>12. Vrednovanje i ocjenjivanje znanja u obrazovanju odraslih</li> <li>13. Istraživanja obrazovanja odraslih</li> <li>14. Međunarodni programi za obrazovanje odraslih</li> </ol>				
Vrste izvođenja nastave	<b>x predavanja</b> <b>x seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<b>x samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <b>x mentorski rad</b> <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Pohađanje nastave, izrada eseja, pismeni ispit				
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	Zadace	1
	Esej		Seminarski rad	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt	(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, izrada eseja i uspjeh na pismenom ispitu (dio pismenog ispita odrađuje se u sklopu kolokvija). Polaznici će također dobiti zadace kojima će biti cilj da povežu ono što su učili na predavanjima s praksom u školi.  Ispit – 70% Zadace – 20% Redovitost pohađanja nastave – 10%				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Dryden, G., i Vos, J. (2001). Revolucija u učenju.			1	-

	Zagreb: Educa.		
	Jarvis, P. (2003). Poučavanje: teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar.	1	-
	Europska komisija (2000). Memorandum o cjeloživotnom učenju. Bruxelles: Europska komisija. Dostupno online: <a href="http://www.hzpou.hr/?gid=5&amp;aid=26">http://www.hzpou.hr/?gid=5&amp;aid=26</a>		DA
<b>Dopunska literatura</b>	HAZU (2004). Deklaracija o znanju: Hrvatska temeljena na znanju i primjeni znanja. Zagreb: HAZU.		
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja</b>	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.		
<b>Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</b>	-		

<b>NAZIV PREDMETA</b>	<b>Medijska pedagogija</b>					
<b>Nositelj/i predmeta</b>	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić	<b>Bodovna vrijednost (ECTS)</b>	4			
<b>Suradnici</b>	-	<b>Način izvođenja nastave (broj sati P+S+V+e-učenje)</b>	P	S	V	e
			15	15	0	0
<b>Status predmeta</b>	izborni	<b>Postotak primjene e-učenja</b>	do 20% Moodle, Skype, ...			
<b>OPIS PREDMETA</b>						
<b>Ciljevi predmeta</b>	Proučiti znanstvene spoznaje o utjecaju medija na odgoj i učenje djece i odraslih te metode istraživanja tih utjecaja.					
<b>Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</b>	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.					
<b>Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</b>	<p>Nakon završetka programa polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika</li> <li>- Poticati cjeloviti razvoj učenika</li> <li>- Samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika</li> </ul> <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniti odnos utjecaja školske nastave i medija koje djeca i mladi koriste izvan škole</li> <li>- Proučiti metode odgajanja današnjih generacija mladih i odraslih</li> <li>- Upoznati zakonitosti novih stilova komuniciranja u obitelji i školi koje uvjetuju novi mediji, posebice mobilni telefoni, elektronička pošta,</li> </ul>					



	Facebook					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medijska pedagogija – temeljni pojmovi</li> <li>2. Mediji u nastavi i obrazovna sredina</li> <li>3. Mediji i njihov utjecaj na odgoj djece i mladih</li> <li>4. (Multi)medijsko okruženje u suvremenoj obitelji</li> <li>5. Televizija, PlayStation, radio</li> <li>6. Društvene mreže i mladi</li> <li>7. Sadržajna ponuda televizije za djecu i mlade</li> <li>8. Odgoj za život uz nove medije</li> <li>9. Mogućnosti i granice odgojnog djelovanja na djecu i mlade uz pomoć medija (televizija, radio, video i računalne igre)</li> <li>10. Opasnosti multimedija (ovisnost: vršnjačko nasilje)</li> <li>11. Prednosti multimedija (motivacija; dostupnost; raznolikost alata)</li> <li>12. Suvremeni mediji u nastavi</li> <li>13. Primjeri dostupnih internetskih alata u nastavi</li> <li>14. Utjecaj medija na dijete i odrasle</li> </ol>					
Vrste izvođenja nastave	<b>x predavanja</b> <b>x seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<b>x samostalni zadaci</b> <b>x multimedija</b> <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Sudjelovanje u grupnim projektima, aktivno sudjelovanje na internetskom forumu.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	2
	Ekperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost na seminarima i radionicama, kvaliteta individualnih i grupnih projekata.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Batarelo, I, Marušić, I. (2006). Digitalna podijeljenost u hrvatskim školama: razlike u korištenju računala s obzirom na neke socio-demografske varijable. Sociologija sela, 44(2-3), 201-219.				-	DA
	Erjavec, K., Zgrabljic Rotar, N. (2000). Odgoj za medije u školama u svijetu Hrvatski model medijskog odgoja. Medijska istraživanja, 6(1), 89-107.				-	DA
	Ilišin, V. (2003). Mediji u slobodnom vremenu djece i				-	DA

	komunikacija o medijskim sadržajima. Medijska istraživanja, 9(2), 9-34.		
<b>Dopunska literatura</b>	Rotar, N. Z. (2005). Mediji - medijska pismenost, medijski sadržaji i medijski utjecaji. Nada Zgrabljic Rotar (Ur.) Medijska pismenost i civilno društvo, Sarajevo: MediaCentar. TED (2014). Creating Critical Thinkers Through Media Literacy: Andrea Quijada at TEDxABQED. Podcast. <a href="http://tedxtalks.ted.com/video/Creating-Critical-Thinkers-Thro">http://tedxtalks.ted.com/video/Creating-Critical-Thinkers-Thro</a> TED (2014). Teaching Students to Understand Bias: TED. Podcast. <a href="http://www.kristenswanson.org/2011/10/great-ted-talk-teaching-students-to.html">http://www.kristenswanson.org/2011/10/great-ted-talk-teaching-students-to.html</a>		
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja</b>	Anonimne ankete, radionice, razgovori s polaznicima		
<b>Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</b>	-		

<b>NAZIV PREDMETA</b>	<b>Psihologija komuniciranja</b>					
<b>Nositelj/i predmeta</b>	izv.prof.dr.sc. Darko Hren	<b>Bodovna vrijednost (ECTS)</b>	3			
<b>Suradnici</b>		<b>Način izvođenja nastave (broj sati P+S+V+e-učenje)</b>	P	S	V	e
			10	0	0	0
<b>Status predmeta</b>	izborni	<b>Postotak primjene e-učenja</b>	do 20%			
<b>OPIS PREDMETA</b>						
<b>Ciljevi predmeta</b>	Upoznavanje s procesom komunikacije. Upoznavanje s vrstama komunikacije. Uvježbavanje komunikacijskih vještina važnih za rad s djecom i mladima. Iskustveni doživljaj neverbalne komunikacije. Prihvatanje osobne odgovornosti u komunikaciji.					
<b>Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</b>	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.					
<b>Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</b>	Nakon završetka programa polaznik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika</li> <li>- Poticati cjeloviti razvoj učenika</li> <li>- Surađivati s kolegama i razmjenjivati primjere dobre prakse</li> <li>- Učinkovito voditi tim ili sudjelovati u radu tima</li> </ul> Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti proces komunikacije</li> <li>- koristiti različite vrste komunikacije</li> <li>- preuzeti osobnu odgovornost u komunikaciji</li> </ul>					

	- učinkovito komunicirati u radu s učenicima, roditeljima i kolegama.				
<b>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)</b>	Osnovna načela komunikacijskog procesa (2) Funkcija i važnost komunikacije (2) Priroda procesa komunikacije (2) Vrste komunikacije (2) Izvori teškoća u komunikaciji s djecom i mladima (2) Komunikacijske uloge (2) Preduvjeti za uspješnu komunikaciju (2) Sukladnost sadržajnih i odnosnih poruka (2) Komunikacijske vještine važne za rad s djecom i njihovim roditeljima (2) Osobna odgovornost u komunikaciji (2)				
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<b>x predavanja</b> <b>x seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<b>x samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
<b>Obveze polaznika</b>	Redovito pohađanje, samostalni zadaci i polaganje ispita.				
<b>Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)</b>	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit	0.5	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1.5	Projekt		(Ostalo upisati)
<b>Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>	Ocjena na završnom ispitu temelji se na ocjeni pismenog i usmenog ispita i izvršenim obvezama (pohađanje nastave).				
<b>Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</b>	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Novosel, P. (1991.). Komuniciranje. U: V. Kolesarić (Ur.), Uvod u Psihologiju, Zagreb, GZH.			2	
	Reardon, K. K. (1998.). Interpersonalna komunikacija. Zagreb, Alinea			1	
<b>Dopunska literatura</b>	Shulz von Thun, F. (2006). Kako međusobno razgovaramo 1: Smetnje i razjašnjenja. Zagreb: Educa				
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja</b>	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.				
<b>Ostalo (prema mišljenju)</b>					

predlagatelj)	
---------------	--

<b>NAZIV PREDMETA</b>	<b>Upravljanje stresom</b>					
<b>Nositelj/i predmeta</b>	prof. dr. sc. Goran Kardum	<b>Bodovna vrijednost (ECTS)</b>	3			
<b>Suradnici</b>		<b>Način izvođenja nastave (broj sati P+S+V+e-učenje)</b>	P	S	V	e
			10	0	0	0
<b>Status predmeta</b>	izborni	<b>Postotak primjene e-učenja</b>	do 20%			
<b>OPIS PREDMETA</b>						
<b>Ciljevi predmeta</b>	Polaznici će steći znanje o izvorima, posljedicama i načinima suočavanja s nastavničkim i učeničkim stresom.					
<b>Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</b>	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.					
<b>Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</b>	<p>Nakon završetka programa polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje</li> <li>- Organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika</li> <li>- Poticati cjeloviti razvoj učenika</li> <li>- Suradivati s kolegama i razmjenjivati primjere dobre prakse</li> <li>-</li> </ul> <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati simptome stresa u učenika</li> <li>- prilagoditi se potrebama učenika u stresu te savjetovati učenika u prevladavanju školskog stresa</li> <li>- prepoznati simptome nastavničkog stresa</li> <li>- prepoznati vlastite načine suočavanja s nastavničkim stresom</li> <li>- prepoznati simptome sagorijevanja na poslu</li> <li>- objasniti glavne metode prevencije stresa.</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vrste stresora (1)</li> <li>2. Izvori učeničkoga školskog stresa (1)</li> <li>3. Suočavanje učenika sa stresom (1)</li> <li>4. Uloga nastavnika u prevladavanju učeničkog stresa (1)</li> <li>5. Izvori nastavničkog stresa (1)</li> <li>6. Suočavanje nastavnika sa stresom (1)</li> <li>7. Posljedice nastavničkog stresa i sagorijevanje (1)</li> <li>8. Uloga individualnih i organizacijskih čimbenika u prevladavanju stresa (1)</li> <li>9. Metode prevencije – uloga relaksacijskih tehnika (1)</li> <li>10. Metode prevencije – motivacijski pristup i uloga socijalne potpore (1)</li> </ol>					
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<b>x predavanja</b> <b>x seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje		<b>x samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad			

	<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
<b>Obveze polaznika</b>	Redovito pohađanje nastave, kolokvij, pismeni ispit					
<b>Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)</b>	Pohađanje nastave	0.5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt	0.5	(Ostalo upisati)	
<b>Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>	Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, projektni zadatak i uspjeh na pismenom ispitu. Redovito pohađanje nastave: 20% Projekt: 10% Pismeni ispit: 70%					
<b>Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</b>	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006.). Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja. Jastrebarsko: Slap. (odabrane stranice)			1		
<b>Dopunska literatura</b>	Trankiem, B. (2009.). Stres u razredu. Zagreb: Profi I Akademija.					
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja</b>	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.					
<b>Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</b>						

<b>NAZIV PREDMETA</b>	<b>Vođenje razreda i disciplina</b>					
<b>Nositelj/i predmeta</b>	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović	<b>Bodovna vrijednost (ECTS)</b>			3	
<b>Suradnici</b>		<b>Način izvođenja nastave (broj sati P+S+V+e-učenje)</b>				
		P	S	V	e	
<b>Status predmeta</b>	izborni	<b>Postotak primjene e-učenja</b>			Do 20%	
<b>OPIS PREDMETA</b>						

<b>Ciljevi predmeta</b>	Informirati polaznike o temeljnim postavkama uspješnog vođenja razreda i o utjecaju pojedinih stilova vođenja razreda na održavanje discipline.					
<b>Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</b>	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.					
<b>Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</b>	<p>Nakon završetka programa polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi</li> <li>- surađivati s kolegama i razumijevati primjere dobre prakse</li> <li>- voditi tim ili sudjelovati u radu tima</li> <li>- surađivati s institucijama izvan škole</li> </ul> <p>Nakon odlsušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti temeljne postavke uspješnog upravljanja razredom</li> <li>- prepoznavati različite stilove vođenja razreda (autoritarno, autoritativno, popustljivo i nezainteresirano vođenje) i razumjeti njihove posljedice te biti u stanju koristiti stilove prilagođene osobinama učenika odnosno razrednog kolektiva</li> <li>- razumjeti razloge školske (ne)discipline</li> <li>- primjenjivati različite modele upravljanja razredom (pozitivna disciplina, asertivna disciplina, pozitivna samodisciplina)</li> <li>- organizirati i uspostaviti uspješnu suradnju s roditeljima</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opći principi vođenja razreda (2P)</li> <li>2. Stilovi/modeli vođenja (autoritarno, autoritativno, popustljivo i nezainteresirano vođenje; pozitivna disciplina; asertivna disciplina; pozitivna samodisciplina) (4P)</li> <li>3. Ostvarivanje pozitivne klime za učenje – različit načini motiviranja učenika – opći i specifični u pojedinim nastavnim predmetima (2P)</li> <li>4. Pravila i postupci – definiranje, učenje, nadgledanje (2P)</li> <li>5. Uzroci školske nediscipline: osobine učenika, specifično ozračje u razrednom odjelu/školi, specifični odnosi učitelja i pojedinih učenika, utjecaj obitelji i šire društvene zajednice (2P)</li> <li>6. Ostvarivanje discipline; rješavanje svakodnevnih razrednih problema; rješavanje ozbiljnijih obiteljski prekršaja (2P)</li> <li>7. Restitucija – otvaranje mogućnosti za samodisciplinu (2P)</li> <li>8. Odgoj pozitivne osobe – poticaj razvoja osobina ličnosti nužnih za ostvarivanje pozitivne samodiscipline (samoregulacija ponašanja, socijalna inteligencija, pravednost, osobni integritet, razboritost) (2P)</li> <li>9. Oblici suradnje s roditeljima i unapređivanje te suradnje (2P)</li> </ol>					
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<b>x predavanja</b> <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<b>x samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
<b>Obveze polaznika</b>	Redovito pohađanje nastave, bilježenje, izvršavanje zadataka dobivenih za samostalni rad					
<b>Način sudjelovanja polaznika u izvedbi</b>	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	

programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena na završnom ispitu temelji se na ocjeni pismenog ispita i izvršenim obvezama (pohađanje nastave, istraživanje u praksi).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Ilić, I.; Ištvančić, I.; Letica, J.; Sirovatka, G.; Vican, D. (2012), Upravljanje razredom. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih u suradnji s British Councilom.				da	
	Vizek Vidović, V.; Rijavec, M.; Vlahović -Štetić, V.; Miljković, D: (2014), Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP VERN. (odabrana poglavlja)			5		
	Rijavec, M., Miljković, D. (2010.). Pozitivna disciplina u razredu.Zagreb: IEP-D2.			3		
Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kyriacou, C. (2001), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)</li> <li>2. Glasser, W. (1995), Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa.</li> <li>3. Ajduković, M.; Pečnik, N. (2002), Nenasilno rješavanje sukoba. Zagreb: Alinea.</li> <li>4. Bičanić, J. (2001), Vježbanje životnih vještina. Priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea.</li> <li>5. Jensen, E. (2003), Super nastava. Zagreb: Educa.</li> </ol>					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

### 2.3. Način provjere predviđenih ishoda učenja

Načini provjere predviđenih ishoda učenja navedeni su u opisu predmeta Programa.

### 3. UVJETI IZVOĐENJA PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG UČENJA

#### 3.1. Prostorni uvjeti za izvođenje programa cjeloživotnog učenja

Zgrade sastavnice (navesti postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju)	
Identifikacija zgrade	katatarska čestica 7840/28 K.O. Split
Lokacija zgrade	Poljička cesta 35
Godina izgradnje	1991.
Ukupna površina u m <sup>2</sup>	7967,10 m <sup>2</sup>

Oprema koja je potrebna za izvođenje programa	
Naziv opreme (instrumenta)	Nabavna vrijednost
Osobna računala	Postoje u svim učionicama
LCD projektori	Postoje u svim učionicama
Zvučnici	Postoje u svim učionicama
Uredski materijal	2000,00 kn
Indeksi, potvrde	4000,00 kn

#### 3.2. Popis nastavnika i suradnika po predmetima

Predmet	Nastavnici i suradnici
Cjeloživotno obrazovanje	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić
Didaktika	prof.dr.sc. Sonja Kovačević
Inkluzivna pedagogija	doc.dr.sc. Esmeralda Sunko
Medijska pedagogija	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić
Metodika praktične nastave za strukovne nastavnike i suradnike u nastavi	doc.dr.sc. Ines Blažević
Ocjenjivanje u obrazovanju	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović
Osnove opće i razvojne psihologije	prof.dr.sc. Goran Kardum
Osnove opće i razvojne psihologije	izv.prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac
Pedagogija	izv.prof.dr.sc. Tonča Jukić
Prevenција zlostavljanja i rizičnog ponašanja	izv.prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac
Psihologija komuniciranja	izv.prof.dr.sc. Darko Hren
Psihologija obrazovanja	izv.prof.dr.sc. Andreja Bubić
Upravljanje stresom	prof.dr.sc. Goran Kardum
Vođenje razreda i disciplina	doc.dr.sc. Morana Koludrović



### 1.3. Podaci o nastavnicima i suradnicima

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Medijska pedagogija Cjeloživotno obrazovanje
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
E-mail adresa	<a href="mailto:batarelo@ffst.hr">batarelo@ffst.hr</a>
Osobna web stranica	<a href="http://marul.ffst.hr/~batarelo/dokuwiki">http://marul.ffst.hr/~batarelo/dokuwiki</a>
Godina rođenja	1972.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	257575
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik, 3. prosinac, 2017.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor, 22. veljače 2018.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti/pedagogija/opća pedagogija
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	1.10.2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Redoviti profesor
Područje rada	nastava, istraživanja
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	Ph.D.
Ustanova	Arizona State University
Mjesto	Tempe, AZ, SAD
Nadnevak	prosinac, 2002
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	2003; 2006
Mjesto	Tempe, AZ, SAD; Tuebingen, Njemačka
Ustanova	Arizona State University; KMRC
Područje usavršavanja	obrazovni dizajn
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	talijski (3)
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih	- <i>Inkluzivna pedagogija</i> – obvezni kolegij na preddiplomskom studiju

predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<p>pedagogije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Orientation to Education of Exceptional Children; Computer Applications; Computer Literacy</i> - obvezni kolegiji na preddiplomskom studijskom programu za buduće nastavnike, Arizona State University</li> <li>- <i>Andragogija, Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja</i> – obvezni kolegiji na preddiplomskom studiju pedagogije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu</li> <li>- <i>Andragogija</i> – obvezni kolegiji na preddiplomskom studiju pedagogije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu</li> </ul>
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta ( <b>najviše 5 referenca</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Batarelo Kokić, I., Podrug, A., &amp; Mandarić Vukušić, A. (2019). Operationalization of Children's Rights Education Policy: Analysis of The Documents Issued in The Republic Of Croatia and in The United States of America. <i>Školski vjesnik</i>, 68(2.), 370-388.</li> <li>2. Kokić, I. B., Kurz, T. L., &amp; Novosel, V. (2016). In Kurbanoglu, S., Špiranec, S., Grassian, E., Mizrachi, D., &amp; Catts, R (eds.). Student Teachers' Perceptions of an Inclusive Future. In <i>European Conference on Information Literacy</i> (pp. 3-11). Cham: Springer.</li> <li>3. Batarelo Kokić, I., &amp; Blažević, I. (2016). The Relationship between Teachers Entrepreneurial Competence, Level of Job Satisfaction and Work Readiness. In Matijević, M., Žiljak, T. (eds.). <i>Book of Proceedings of the 7th International Conference on Adult Learning Who Needs Adult Education?</i> (pp. 80-87). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.</li> <li>4. Macura Milovanović, S., Batarelo Kokic, I., Dzemedzic Kristiansen, S., Gera, I., Ikonomi, E. Kafedzic, L., Milic, T., Rexhaj, X., Spasovski, O., and Closs, A. (2014). Dearth of early education experience: a significant barrier to subsequent educational and social inclusion in the Western Balkans. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 18(1), 1-19.</li> <li>5. Batarelo Kokić, I., Vukelić, A., &amp; Ljubić, M. (2010). <i>Mapping policies and practices for the preparation of teachers for inclusive education in contexts of social and cultural diversity—Croatia country report</i>. Turin: European Training Foundation.</li> </ol>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina ( <b>najviše 5 referenca</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Batarelo Kokić, I., Blažević, I., &amp; Kurz, T. (2019, June). Primary School Teachers' Readiness for Online Learning. In <i>DISCO 2019: 14th International Conference E-learning: Unlocking the Gate to Education around the Globe</i>.</li> <li>2. Batarelo Kokić, I., &amp; Rukavina, S. (2017). Learning from Digital Video Cases: How Future Teachers Perceive the use of Open Source Tools and Open Educational Resources. <i>Knowledge Cultures</i>, 5(5).</li> <li>3. Kurz, T. L., Batarelo Kokić, I. (2014). Predilections on requisite pedagogical Content for mathematics and science video cases. <i>Technology, Instruction, Cognition and Learning</i>, 9(4), 275-293.</li> <li>4. Kurz, T. L., Batarelo Kokić, I. (2012). Designing and incorporating mathematics-based video cases highlighting virtual and physical tool use. <i>Journal of Digital Learning in Teacher Education</i>, 29(1), 23-29.</li> </ol>
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu</li> <li>- magistarski studij 'Educational Media and Computers' na Arizona State University, USA</li> <li>- doktorski studij 'Curriculum and Instruction' na Arizona State University, USA</li> </ul>
- PRIZNANJA I NAGRADE	

Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DAAD Fellowship (KMRC, Tuebingen; 2005.-2006.)</li> <li>- Graduate Academic Scholarship (Arizona State University; 2000.-2001.)</li> </ul>
---	---

Titula, ime i prezime	doc. dr. sc. Ines Blažević
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Metodika praktične nastave (za strukovne učitelje i suradnike u nastavi)
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	021/545-598
E-mail adresa	iblazevic@ffst.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	1979.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	324682
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni suradnik, 29.5.2017.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	docent, 27.6.2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	područje: društvene znanosti
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	24.7.2017.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docent
Područje rada	nastava, znanost, istraživanje
Funkcija	-
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	9.11. 2015.
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	2020.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Forum za slobodu odgoja
Područje usavršavanja	Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj ustanovi
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	engleski jezik – 3
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	-
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	-
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5	1. Bulić, M i Blažević, I. (2020). The impact of online learning on student motivation in science and biology classes. U: Revija za elementarno izobraževanje (Journal of elementary education),

referenca)	<p>13, 1, 73-87.</p> <p>2. Batarelo Kokić, I., Blažević, I. i Kurz, T. (2019). Primary School Teachers Readiness for Online Professional Development. U: Beseda, Jan ; Rohlíková, Lucie ; Duffek, Václav (ur.): E-learning: Unlocking the Gate to Education around the Globe: 14th conference reader. Prag: Centre for Higher Education Studies, 370-379.</p> <p>3. Blažević, I. (2018). Vrednovanje i izbor digitalnih medija u nastavi. U: Dedić Bukvić, E. I Bjelan-Guska, S. (ur.): Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju. Sarajevo: Filozofski fakultet, 529 – 544.</p> <p>4. Batarelo Kokić, I. i Blažević, I. (2016). The relationship between Teachers Entrepreneurial Competence, Level of Job Satisfaction and Work Readiness. U: Matijeć, M i Žiljak, T. (ur.): Book of Proceedings of the 7th International Conference on Adult Learning Who Needs Adult Education? Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, Hrvatsko andragoško društvo, 80 – 87.</p> <p>5. Blažević, I. (2016). Igra i izvannastavne aktivnosti u prirodoslovnome i društveno-humanističkom području. U: Ivon, H. i Mendeš, B. (ur.): Dijete, igra i stvaralaštvo. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu i Savez društava "Naša djeca" Hrvatske, 43 – 52.</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>1. Blažević, I. (2020). Mogućnosti poticanja čitanja kod učenika u prvom odgojno.obrazovnom ciklusu. U: Batarelo Kokić, I. i dr. (ur.): Čitanje u ranoj adolescenciji. Split: Filozofski fakultet, 123 – 143.</p> <p>2. Blažević, I., Mišurac, I. i Marasović, A. (2019). Mogućnosti primjene Montessori pristupa u početnoj nastavi matematike. U: Nesimović, S. i Mešanović – Meša, E. (ur.): Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih. Sarajevo: Pedagoški fakultet, 21 – 36.</p> <p>3. Blažević, I., Mišurac, I. i Jurić, J. (2019). Identification and work with the gifted children in primary education. U: Herzog, J. (ur.): Contemporary aspects of giftedness. Hamburg: Verlag Dr-Kovač, 9-19.</p> <p>4. Bulić, M. i Blažević, I. (2017). Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj u suvremenom kurikulumu. U: Radeka, I. (ur.): Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske. Zadar, Sveučilište u Zadru. 203. – 210.</p> <p>5. Blažević, I. (2016). Interkulturalizam u nastavi prirode i društva. Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja, 65. tematski broj, 189 - 200.</p>
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>1. Commix – Erasmus plus KA 2 projekt – sudjelovanje</p> <p>2. TaSDi-PBS - Erasmus plus KA 2 projekt – sudjelovanje</p> <p>3. Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora – HKO projekt</p>
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu – diplomski studij
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	izv. prof. dr. sc. Andreja Bubić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Psihologija obrazovanja
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička 35, 21 000 Split
Telefon	-
E-mail adresa	abubic@ffst.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	28.04.1978.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	264933
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik, 2017.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor, 2018
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, psihologija
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	1.03.2011.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Izvanredni profesor
Područje rada	Psihologija
Funkcija	-
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Faculty for Biosciences, Pharmacy and Psychology, University of Leipzig
Mjesto	Leipzig, Njemačka
Nadnevak	10.10.2009.
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	2010
Mjesto	Boston, USA
Ustanova	Athinoula A. Martinos Center for Biomedical Imaging, Massachusetts General Hospital, Harvard Medical School, Boston, SAD
Područje usavršavanja	Kognitivna neuroznanost
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Engleski, 5
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Njemački, 3
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Francuski, 3
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Pedagoška psihologija, Preddiplomski studij pedagogije, FFST Psihologija odgoja i obrazovanja, Preddiplomski studij pedagogije, FFST Pedagoška psihologija I, Učiteljski studij (integrirani), FFST

	<p>Psihologija učenja i poučavanja, Učiteljski studij (integrirani), FFST Evolucijske i biološke osnove ljudskog doživljavanja, Diplomski studij pedagogije, FFST Edukacijska neuroznanost, Diplomski studij pedagogije, FFST Biološka psihologija I, FFZG</p>
<b>Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta</b>	Bubić, A. (2009). Kako doživljavamo svijet oko sebe? Osjeti i percepcija. U D. Čorkalo (Ur.), <i>Primijenjena psihologija: Pitanja i odgovori</i> . Zagreb: Naklada Slap.
<b>Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bubić, A. (2019). The relevance of learning approaches and the temporal perspective for test-taking. <i>Center for Education Policy Studies Journal</i>. doi: 10.26529/cepsj.0.0</li> <li>2. Bubić, A., Sušac, A., Kazotti, E., Planinic, M., Palmovic, M. (2018). Student understanding of graph slope and area under a graph: A comparison of physics and nonphysics students. <i>Physical Review Physics Education Research</i>, 14, 2, 020109. doi: 10.1103/PhysRevPhysEducRes.14.020109</li> <li>3. Reić Ercegovac, I., Koludrović, M., Bubić, A. (2018). Percipirana sigurnost u školi i razredno-nastavno ozračje kao prediktori doživljavanja nasilnih ponašanja. <i>Napredak</i>, 159, 1-2; 31-52.</li> <li>4. Bubić, A. (2017). The relevance of self-evaluations for students' career optimism. <i>Journal of Employment Counseling</i>, 54, 3, 100-114. doi: 10.1002/joec.12059</li> <li>5. Sušac, A., Bubić, A., Martinjak, P., Planinić, M., Palmović, M. (2017). Graphical representations of data improve student understanding of measurement and uncertainty: An eye-tracking study. <i>Physical Review Physics Education Research</i>, 13, 2, 020125-1. doi:10.1103/PhysRevPhysEducRes.13.020125</li> </ol>
<b>Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mandarić Vukušić, A., Bubić, A. (2019). Self-monitoring and self-evaluation in educator profession. U M.V. Pires, C. Mesquita, R. P. Lopes, E. Santos, R. Patricio, L. Castanheira (Ur.). <i>4th International Conference on Teacher Education</i>, str. 767-778. Bragança: Instituto Politecnico de Braganca.</li> <li>2. Reić Ercegovac I., Koludrović, M., Bubić, A., (2016). School governance models and school boards: Educational and administrative aspects. U N. Alfirević, J. Burušić, J. Pavičić, R. Relja (Ur.), <i>School Effectiveness and Educational Management: Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy Agenda</i>, str. 107-125. New York: Palgrave Macmillan.</li> <li>3. Ljubetić, M., Bubić, A. (2015). Kvalitetno ozračje – preduvjet kvalitetnog studiranja (studentska perspektiva). <i>Školski vjesnik</i>, 2, 209-220.</li> </ol>
<b>Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</b>	<p>Znanstveni centar izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment IPA projekt "Let's study together" Erasmus+ projekt "Boys reading" Erasmus+ projekt "TaSDi-PBS" Erasmus+ projekt "Commix"</p>
<b>U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko-pedagoške kompetencije?</b>	<p>Kolegiji u području edukacijske psihologije u okviru diplomskog studija psihologije. Edukacija „Ishodi učenja u visokoškolskom obrazovanju“ na Filozofskom fakultetu u Splitu. Edukacija "Integracija slijepih i slabovidnih osoba u visokoobrazovni sustav" na Filozofskom fakultetu u Splitu..</p>
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
<b>Priznanja i nagrade za nastavni i</b>	<i>Nagrada za znanost</i> Filozofskog fakulteta u Splitu 2018

znanstveni rad/umjetnički rad	Nagrada za znanost Sveučilišta u Splitu 2017 Stipendija, Lab for Multisensory Research Doktorska stipendija, German Research Foundation u okviru poslijediplomskog programa Function of Attention in Cognition Nagrada Zlatna značka Ramira Bujasa za najbolji diplomski rad u psihologiji za akademsku godinu 2002/2003, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
-------------------------------	---

Titula, ime i prezime nositelja	izv.prof.dr. sc. Darko Hren
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Psihologija komuniciranja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	021 32 92 84
E-mail adresa	dhren@ffst.hr
Osobna web stranica	https://inet1.ffst.hr/darko.hren
Godina rođenja	1973.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	277083
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredni profesor, 25.9.2019.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	interdisciplinarno područje obrazovnih znanosti (psihologija, pedagogija)
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	interdisciplinarno područje obrazovnih znanosti (psihologija, pedagogija)
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	travanj 2009.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	izvanredni profesor
Područje rada	meta-istraživanja, proces znanstvenog publiciranja, zdravstveni aspekti vrhunskih sportaša
Funkcija	pročelnik Odsjeka za psihologiju, ISVU koordinator
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	dr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	listopad, 2008
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	engleski 5
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<b>Preddiplomski i diplomski studiji:</b> 2017 - danas Uvod u kvalitativne metode u obrazovanju (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2015 - danas Psihologija motivacije i socijalizacije u razredu (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2011 - danas Komunikacijske vještine (Filozofski fakultet

	<p>Sveučilišta u Splitu)</p> <p>2008 - danas      Socijalna psihologija (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p> <p>2008 - danas      Uvod u znanstvenu pismenost (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p> <p>2008-2014      Pedagoška psihologija (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p> <p>2005-2010      Vještine studiranja (Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Medicinski fakultet Sveučilišta u Mostaru, Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p> <p>2002-2008      Uvod u znanstveni rad u medicini (Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu)</p> <p>2003-2008      Planiranje i pisanje znanstvenih radova (tečaj trajne izobrazbe liječnika)</p> <p><b>Poslijediplomski studiji:</b></p> <p>2017 - danas      Kvaziekperimentalni i neeksperimentalni nacrti istraživanja (Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p> <p>2014 - danas      Osnove statistike za lingviste (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p> <p>2014 - danas      Statistička obrada podataka u praksi (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p> <p>2004-2009      Statističke konzultacije za studente poslijediplomskih studija na Medicinskom fakultetu Sveučilišta Splitu</p> <p>2007-2009      Klinička biostatistika (Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p>
<b>Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta</b>	
<b>Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nyanchoka, L., Tudur-Smith, C., Porcher, R., Hren, D. (2020) Key stakeholders' perspectives and experiences with defining, identifying and displaying gaps in health research: a qualitative study. <i>BMJ Open</i> 2020;10:e039932.</li> <li>2. Glonti, K., Boutron, I., Moher, D., Hren, D. (2020). Journal editors' perspectives on the communication practices in biomedical journals: a qualitative study. <i>BMJ Open</i>, 10:e035600</li> <li>3. Superchi, C., Hren, D., Blanco, D., Rius, R., Bouton, I., Gonzalez, J.A. (2020). Development of ARCADIA: a tool for assessing the quality of peer-review reports in biomedical research. <i>BMJ Open</i>, 10:e035604</li> <li>4. Glonti, K., Cauchi, D., Cobo, E., Boutron, I., Moher, D., Hren, D. (2019). A scoping review on the roles and tasks of peer reviewers in the manuscript review process in biomedical journals. <i>BMC Medicine</i>, 17:118.</li> <li>5. Karačić, J., Dondio, P., Buljan, I., Hren, D., Marušić, A. (2019). Languages for different health information readers: multitrait-multimethod content analysis of Cochrane systematic reviews textual summary formats . <i>BMC Medical Research Methodology</i>, 19:75-79.</li> </ol>
<b>Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</b>	
<b>Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se</b>	H2020 MARIE SKŁODOWSKA-CURIE INNOVATIVE TRAINING NETWORKS (ITN): Methods in Research on Research (projekt br:



provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	676207). Trajanje 2016-2020. Uloga: voditelj projekta za Sveučilište u Splitu
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu.
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	2002 - posebna Rektorova nagrada za stvaranje, organizaciju i provedbu projekta „Uspješno studiranje“ – serije radionica za studente s ciljem razvijanja motivacije i vještina potrebnih za uspješno studiranja i cjeloživotno obrazovanje.

Titula, ime i prezime	izv. prof. dr. sc. Tonća Jukić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Pedagogija
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	+385 21 545 598
E-mail adresa	tjukic@ffst.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	1978.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	290210
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	viši znanstveni suradnik, 7. 2. 2018.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredni profesor, 1. 10. 2019.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, pedagogija
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	1. 12. 2006.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	izvanredni profesor
Područje rada	nastava, stručno-znanstveni rad
Funkcija	nastavnik
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	dr. sc.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	16. svibnja 2011.
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	2002./2003.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Forum za slobodu odgoja
Područje usavršavanja	pedagogija, didaktika
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	engleski jezik (5)

Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	talijanski jezik (3)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	-
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Opća pedagogija, Studij pedagogije, preddiplomski studij Osnove pedagogije, Studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, preddiplomski studij Osnove pedagogije, Učiteljski studij, integrirani studij Pedagogija, zdravstveni studiji, diplomski studiji
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jukić, T. (2019). Creativity in Education. U <i>Proceedings of the Seventh International Science Conference Contemporary Education – Conditions, Challenges and Perspectives</i>. Blagoevgrad: Jugozapadno sveučilište Neofit Rilski (str. 11-16).</li> <li>Jukić, T. i Mandarić Vukušić, A. (2017/2018). Crisis of Upbringing and Education: How to become a part of the solution rather than being part of the problem. <i>Vospitanie: Journal of Educational Sciences, Theory and Practice</i>. 10(14), 11-20.</li> <li>Bubić, A. i Jukić, Tonča (2017). Jedna lasta (ne) čini proljeće: perspektiva pojedinca u kontekstu održivog razvoja. <i>Napredak: časopis za pedagojsku teoriju i praksu</i>, 158(3):271-289.</li> </ol>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jukić, T. i Nemeth-Jajić, J. (2020). Motiviranje adolescenata na čitanje: primjeri dobre prakse. U I. Batarelo Kokić, A. Bubić, T. Kokić i A. Mandarić Vukušić (ur.) <i>Čitanje u ranoj adolescenciji</i>. Split: Filozofski fakultet (str. 97-121).</li> <li>Jukić, T., Anđelić, M. i Reškov, M. (2015). Poimanje i poticanje kreativnosti u visokoškolskoj nastavi. U H. Ivon i B. Mendeš (ur.). <i>Kompetencije suvremenog učitelja i odgajatelja – izazov za promjene: znanstvena monografija / Competencies of modern teachers and educators – challenge for change: scientific monograph</i>. Split: Filozofski fakultet u Splitu (str. 25-34).</li> <li>Jukić, T., Kostović-Vranješ, V., Kunac, S. (2015). Poticanje kreativnosti u visokoškolskoj nastavi s ciljem unaprjeđenja kvalitete života studenata. U S. Kaljača i M. Nikolić (ur.), <i>Unaprjeđenje kvalitete života djece i mladih. Tematski zbornik (1 dio)</i>. Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli (str. 314-323).</li> </ol>
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>Član projektnog tima Erasmus Plus K2 Boys reading br. 2014-1-HR01-KA200-007171 (2014-2016).</p> <p>Član projektnog tima Erasmus Plus K2 projekt <i>COMMIX</i> br. 2016-1-BG01-KA201-023657 (2016 - 2018)</p>
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko-pedagoške kompetencije?	<p>Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i odgojnih područja Sveučilišta u Splitu, (1996.-2000.), završeno 6 metodika</p> <p>Forum za slobodu odgoja, Zagreb (2002./2003.), Projekt Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje - Reading and writing for critical thinking (RWCT), (završena 3. stupnja, od 2006. voditeljica radionica za prosvjetne djelatnike).</p>

PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	-

Titula, ime i prezime nositelja	prof.dr.sc. Goran Kardum
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Osnove opće i razvojne psihologije
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	
E-mail adresa	gkardum@ffst.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	1974.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	276756
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik, 31.10. 2019.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor, I. izbor, 31.10.2019.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje psihologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu / Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	1.11.2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
Područje rada	Psihologija
Funkcija	Redoviti profesor
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	4.7.2007.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Njemački (2)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Statistika – različite razine i studiji, Psihologija odgoja i obrazovanja (diplomski sveučilišni), Razvojna psihologija (preddiplomski, diplomski sveučilišni), Psihologija religioznosti (diplomski sveučilišni), Psihologija stanja svijesti (diplomski sveučilišni), Neuroznanost (Medicinski fakultet u Splitu)

Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta ( <b>najviše 5 referenca</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Malenica, K., Kovačević, V., &amp; Kardum, G. (2019). Impact of Religious Self-Identification and Church Attendance on Social Distance toward Muslims. <i>Religions</i>, 10(4), 276. MDPI AG. <a href="http://dx.doi.org/10.3390/rel10040276">http://dx.doi.org/10.3390/rel10040276</a></li> <li>2. Glumac, S., Karanović, N. &amp; Kardum, G. (2019). Postoperative cognitive decline after cardiac surgery: a narrative review of the current knowledge in 2019. <i>Medical science monitor</i>, doi: 10.12659/MSM.914435</li> <li>3. Lehmann, O. V., Kardum, G., &amp; Klempe, S. H. (2018). The search for inner silence as a source for Eudemonia. <i>British Journal of Guidance &amp; Counselling</i>, 0(0), 1–10. <a href="https://doi.org/10.1080/03069885.2018.1553295">https://doi.org/10.1080/03069885.2018.1553295</a></li> <li>4. Vucinovic, M., Kardum, G., Vukovic, J., Vucinovic, A. (2018). Maturation Changes of Delta Waves in Monozygotic and Dizygotic Infant Twins. <i>Journal of Experimental Neuroscience</i>, 12, 1-9 doi:10.1177/1179069518797108</li> <li>5. Kralj, Ž. &amp; Kardum, G. (2018). Attitudes toward complementary and alternative medicine, beliefs in after death and religiosity among psychiatrists, psychologists and theologians. <i>Psychiatria Danubina</i>, doi: 10.31219/osf.io/ndc7y</li> </ol>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina ( <b>najviše 5 referenca</b> )	-
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina ( <b>najviše 5 referenca</b> )	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	U sklopu osnovnog nastavnčkog studija psihologije na Sveučilištu u Zagrebu te edukacijama tijekom nastavnčkog rada.
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Ocjenjivanje u obrazovanju Vođenje razreda i disciplina
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	morana@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1979.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	306406
Znanstveno ili umjetničko zvanje i	15.4.2020. viši znanstveni suradnik

datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	17.2.2021. izvanredni profesor
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Split
Datum zaposlenja	15.4.2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Nastavnik
Područje rada	Pedagogija
Funkcija	nastavnik
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	15.3.2013.
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Njemački (2)
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Nositeljstva kolegija na preddiplomskim i diplomskim studijima na Filozofskom fakultetu u Splitu: Metodologija izrade kurikuluma, (Samo)vrednovanje u suvremenoj školi, Alternativne koncepcije obrazovanja, Didaktika, Školska pedagogija
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	1. Koludrović, M.; Vučić, M. (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (urednička knjiga).
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Koludrović, M. (2018). Problemsko učenje u obrazovanju odraslih. Zbornik radova 8. Međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih: Upravljanje kvalitetom u obrazovanju odraslih. Zagreb, 30.11.-2.12.2018. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i Hrvatsko andragoško društvo, 104-111. 2. Reić Ercegovac, I.; Koludrović, M.; Bubić, A. (2018). Percipirana sigurnost u školi i razredno- nastavno ozračje kao prediktori doživljavanja nasilnih ponašanja, Napredak: časopis za pedagojsku teoriju i praksu, 159(1-2), 31-52. 3. Koludrović, M.; Kalebić Jakupčević, K. (2017). Odnos razrednog ozračja i školskog uspjeha učenika osnovnoškolske dobi. Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja, 66(4), 557-572. 4. Koludrović, M.; Reić Ercegovac, I. (2017). Does higher education curriculum contribute to prospective teachers' attitudes, self – efficacy and motivation? World journal of Education, 7(1), 93-104. 5. Reić Ercegovac, I.; Alfrević, N.; Koludrović, M. (2016). School Principals' Communication and Co-operation Assessment: The Croatian Experience. U: V. Potočan, M. Ungan i Z. Nedelko (ur.), Handbook of Research on Managerial Solutions in Non-Profit Organizations. Pennsylvania, USA : IGI Global, 276-297.

<p><b>Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Priručnik za unapređenje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju (2018). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja (skupina autora)</li> <li>2. Koludrović, M. (2016). Didaktičke kompetencije i promicanje cjeloživotnog učenja na studijima andragogije. U: M. Koludrović I M. Brčić Kuljiš (ur.), Doprinos razvoju kurikuluma namijenjenih stručnjacima u obrazovanju odraslih / Contribution to the development of the curricula aimed at adult education professionals. Split: Hrvatsko andragoško društvo, 271-290.</li> <li>3. Koludrović, M.; Kolobarić, M. (2016). Stjecanje životno – praktičnih vještina u hrvatskom školstvu nekad i danas. Život i škola, 62(3), 65-75.</li> <li>4. Reić Ercegovic, I.; Koludrović, M.; Bubić, A. (2016). School governance models and school boards: Educational and administrative aspects. U: N. Alfirević, J. Burušić, J. Pavičić i R. Relja (ur.), School Effectiveness and Educational Management: Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy Agenda. New York : Palgrave Macmillan, 107-125.</li> </ol>
<p><b>Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2021 – danas; članica Radne skupine za izradu prijedloga nacрта Nastavnog programa o poučavanju temeljnih vještina za nastavnike u obrazovanju odraslih (nositelj: ministarstvo znanosti i obrazovanja)</li> <li>- 2019 – danas; članica projektnog tima na ESF projektu UP.03.1.1.03.0056 Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora</li> <li>- 2016 – 2018, Erasmus+ KA3: Educa T – članica Radne skupine za izradu preporuka o kvalitetnom poučavanju i učenju u hrvatskom visokom obrazovanju i nacionalnog profila kompetencija te okvirnog kurikuluma za poboljšanje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju</li> <li>- 2014 – 2017., članica istraživačkog tima pri Znanstvenom centru izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment</li> <li>- 2014 – 2016., članica projektnog tima na projektu Izrada standarda zanimanja i standarda kvalifikacije stručnjaka za obrazovanje odraslih u okviru Europskog socijalnog fonda – Razvoj ljudskih potencijala</li> </ul>
<p><b>U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu</li> <li>- Sveučilišni poslijediplomski magistarski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; grana didaktika</li> <li>- Sveučilišni poslijediplomski doktorski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; grana didaktika</li> <li>- Brojne edukacije iz područja odgoja i obrazovanja</li> </ul>
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
<p><b>Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad</b></p>	

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Sonja Kovačević
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Didaktika
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička cesta 35

Telefon	+385 (21) 386122 (204)
E-mail adresa	<a href="mailto:sonja@ffst.hr">sonja@ffst.hr</a>
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1963.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	151044
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik – 02.travnja 2020.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovni profesor – 20.srpnja 2020.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	područje društvenih znanosti, polje odgojne znanosti.
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	1. prosinca 2005.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
Područje rada	Visoko obrazovanje
Funkcija	Profesor
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
Mjesto	Rijeka
Nadnevak	
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	engleski – 3
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	talijanski – 2
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Pedagoška komunikacija, Napredni modeli nastave, Didaktika, Implicitna pedagogija, Školska pedagogija, Osnove pedagogije – integrirani studijski program učitelja, Pedagoška komunikacija, Didaktika preddiplomski studij pedagogije. Pedagoška komunikacija preddiplomski studij RIPO, Vještine odgojno-obrazovne komunikacije diplomski studij RIPO.
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mušanović, M., Vasilj, M. Kovačević, S. (2010). <i>Vježbe iz didaktike</i>. Rijeka:HFD.</li> <li>Kovačević, S., Mušanović, L. (2013). <i>Od transmisije do majeutike – modeli nastave</i>. Zagreb.</li> </ol>
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta ( <b>najviše 5 referenca</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kovačević, S. (2019). <i>Progresiv Education – Didactic Challenges</i>. <i>Croatian Journal of Education</i>, 21(2), 639-663.</li> <li>Alajbeg, A. i Kovačević, S. (2019). <i>Contribution of Sociodemographic Factors to Different Engagement of Children in Peer Violence</i>. <i>Violence and Gender</i>, 6(1), 1-10.</li> </ol>

	<p>3. Alajbeg, A. i Kovačević, S. (2018). Škola bez vršnjačkog nasilja. <i>Educa, časopis za obrazovanje, nauku i kulturu</i>, XI (11), 113-120.</p> <p>4. Alajbeg, A. i Kovačević, S. (2018). Uloga vezanosti za školu u različitom angažmanu djece u vršnjačkom nasilju. <i>Suvremena pitanja, časopis za prosvjetu i kulturu</i>, XIII (26), 25-44.</p> <p>5. Šimunović, R., Šimić, K. i Kovačević, S. (2018). Stavovi studenata o važnosti razvoja pedagoške kompetencije. <i>Suvremena pitanja, časopis za prosvjetu i kulturu</i>, XIII (26), 64-77.</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina ( <b>najviše 5 referenca</b> )	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina ( <b>najviše 5 referenca</b> )	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	izv.prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Razvojna psihologija
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	021545589
E-mail adresa	inareic@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1977.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	235650
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik, 7.6.2017
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor, 14.7.2017
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Područje društvenih znanosti, polje psihologija
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	1.12.2006.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
Područje rada	Razvojna psihologija
Funkcija	Prodekanica za nastavu i studentska pitanja



PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	4.5.2010.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2016.
Mjesto	Split
Ustanova	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih; Filozofski fakultet u Splitu
Područje usavršavanja	Obrazovanje odraslih
Godina	2012.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu
Područje usavršavanja	Izjednačavanje mogućnosti za studente s invaliditetom (EduQuality)
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Engleski jezik (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Talijanski jezik (2)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Nositelj predmeta: Osnove razvojne psihologije (Integrirani učiteljski studij) Razvojna psihologija I (preddiplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja) Razvojna psihologija (preddiplomski studij pedagogije) Privrženost u cjeloživotnoj perspektivi (diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja) Psihologija roditeljstva (diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	-
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Maglica, T., Reiĉ Ercegovac, I., Ljubetiĉ, M. (2020). Mindful parenting and behavioral problems in preschool children. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraŹivanja, 56(1), 44-57. doi: 10.31299/hrri.56.1.4</li> <li>Ljubetiĉ, M., Reiĉ Ercegovac, I. (2020). The relationship between mindful parenting, cognitive parental awareness and subjective well-being of adolescents. Metodikiĉki ogladi, 1(27), 103 – 126.</li> <li>Ljubetiĉ, M., Reiĉ Ercegovac, I., Mandariĉ VukuŹiĉ, A. (2020). Percepcija obiteljske komunikacije adolescenata i njihovih roditelja - Rezultati preliminarnog istraŹivanja. Nova prisutnost – ĉasopis za duhovna i intelektualna pitanja, 18(2), 279-292.</li> <li>Reiĉ Ercegovac, I. i Ljubetiĉ, M. (2019). Svjesnost u roditeljstvu majki i oĉeva djece razliĉite dobi: validacija hrvatske inaĉice upitnika. Psihologijske teme, 28, 2, 397-418.</li> <li>Źimunoviĉ, M., Reiĉ Ercegovac, I. i BuruŹiĉ, J. (2018). How Important Is It to My Parents? Transmission of STEM Academic Values: The Role of Parents' Values and Practices and Children's Perceptions of Parental Influences. International journal of science education, 40(9), 977-995.</li> </ol>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u	1. Reiĉ Ercegovac, I. (2017). Psihologijski sadrŹaji i ishodi uĉenja u obrazovanju odraslih. U: M. Brĉiĉ KuljiŹ i M. Koludroviĉ (ur.),

posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>Doprinos razvoju kurikuluma namijenjenih stručnjacima u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.</p> <p>2. Koludrović, M. i Reić Ercegovac, I. (2017). Does higher education curriculum contribute to prospective teachers' attitudes, self-efficacy and motivation? World Journal of Education, 7 (1), 93-104.</p> <p>3. Koludrović, M. i Reić Ercegovac, I. (2015). Academic Motivation in the Context of Self-Determination Theory in Initial Teacher Education. Croatian Journal of Education, 17, Sp.Ed.No.1, 25-36.</p>
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>Znanstveni projekti:</p> <p>1. Profesionalne aspiracije prema STEM zanimanjima tijekom osnovne škole: longitudinalno istraživanje odnosa postignuća, vjerovanja o vlastitim kompetencijama i interesa za zanimanja, voditelj prof.dr.sc. Josip Burušić, HRZZ (2015 – 2019)</p> <p>2. Znanstveni centar izvrsnosti za školsku efektivnost i management, voditelj prof.dr.sc. Jurica Pavičić</p>
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Nastavnički studij psihologije (1996-2000) na Filozofskom fakultetu u Zadru (danas Sveučilište u Zadru), zvanje profesor psihologije
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	doc. dr. sc. Esmeralda Sunko
Predmeti koji predaje	Inkluzivna pedagogija
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Slavićeva 47, 21000 Split
Telefon	091 521 2646
E-mail adresa	esunko@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1957.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	306500
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	docentica, 2.12.2015.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, pedagogija
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	15.prosinac 2015.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docentica
Područje rada	Pedagogija
Funkcija	
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	

Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	26. 1. 2010.
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	2002., 2003., 2007.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Forum za slobodu odgoja
Područje usavršavanja	Pedagogija, metodika
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Engleski jezik, 4
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Njemački jezik, 2
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Zlostavljanje i zanemarivanje djece, - Predškolski odgo, prediplomski studij, Pravo u svakodnevnici; - Učiteljski odsjek - integrirani preddiplomski i diplomski studij, Pedagogija djece s posebnim potrebama- integrirani učiteljski, predškolski stručni, Poučavanje djece s posebnim potrebama - poslijediplomski Metodika rada s djecom s posebnim potrebama - stručni i diplomski integrirani
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brajčić, M., Sunko, E. (2020) Interaction between Children with Developmental Disabilities and Artwork, <i>Revija za elementarno izobraževanje - Journal of Elementary Education</i> 13(3): 261-288.</li> <li>2. Visković, I., Suno, E., Branimir Mendeš (2019) (2019) Children's Play – The Educator's Opinion. <i>Educational Sciences</i>, 9 (4), 1-13. doi:https://.org/10.3390/educsci9040266</li> <li>3. Sunko, E. Rogulj, E., Živković, A. (2019) Kindergarten Teachers' Competences Regarding the Inclusion of Children with Autism Spectrum Disorder in Early Childhood and Preschool Education Instituts <i>Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje. Croatian Journal of Education /Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>, 21 (sp.ed.1); 181-197.</li> <li>4. Sunko, E, Karalić, M. (2018).Kompetencije i stavovi odgajatelja o psihičkom zlostavljanju djece. U N. Macanović, (ur.), <i>Ne nasilju- jedinstveni društveni odgovor: Zbornik radova / treća međunarodna naučna konferencija Društvene devijacije u Banja Luci</i> 1, 66-75.</li> <li>5. Sunko, E. (2016). Društveno povijesni kontekst odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju, <i>Školski vjesnik</i>.</li> </ol>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sunko, E., Tomić Kaselj, I.(2020) Attitudes of Early childhood and Preschool Education Students and Teachers towards Inclusion of Children with Down syndrome, <i>International Journal of Education and Practice</i>, 8 (3); 485-497</li> <li>2. Sunko, E. (2018) Pravni okvir odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju11. <i>dani osnovnih škola Splitsko – dalmatinske županije, Prema kvalitetnoj školi. Od znanosti do učionice</i>, S.Tomaš, I. Blažević, I. Restović (ur.), Filozofski fakultet u Splitu, 1, 7 – 26.</li> <li>3. Sunko, E. (2018) Oblikovanje socijalnog identiteta djece s</li> </ol>

	<p>teškoćama u ponašanju u dječjem vrtiću. U S. Zrilić, (ur). Zbornik radova <i>Identitet i različitost u odgoju i obrazovanju, zbornik radova s međunarodnoga znanstveno-stručne konferencije</i>, Sveučilište u Zadru, 1, 201-221.</p> <p>4. Sunko, E. (2017) Nasilje nad djecom u medijima Hrvatske. U I. Radeka, D., Vican; R. Petani, M. Miočić, (ur.), <i>Zbornik radova Održivi razvoj i odgoj</i></p> <p>5. Sunko, E. Visković, I., Prgomet, E. (2019) Poticanje razvoja socijalnih vještina djece s poremećajem iz spektra autizma.</p>
<p>Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Od 1.01. 2020. do danas; članica projektnog tima Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja / MORENEC (nositelj, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu) Hrvatska zaklada za znanost.</li> <li>2. Developing capacities together: European CSO-university networks for global learning an migration, security and sustainable development in an interdependent world- "InterCap" Directorate-General for Development and Cooperation - EuropeAid 2017-11 to 2020-10 Grant GRANT_NUMBER: CSO-LA/2017/388-</li> <li>3. Unaprjeđivanje inkluzivnosti inicijalnog obrazovanja odgojitelja djece rane i predškolske dobi, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Ured UNICEF-a za Hrvatsku, 2019-2023 u suradnji s Filozofskim fakultetom u Splitu, .</li> </ol>
<p>U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Modeliranje po Miltonu Ericsonu–Hypnoterapija, NLP tehnike - dio Master tečaja, 2008.</li> <li>☑ MOVE – Kratka Motivacijska intervencija, Zadar, 2007.– 90 sati CARDS program jačanje kapaciteta RH za borbu protiv trgovine drogama i zlouporabu droge, Vladin ured za suzbijanje zlouporabe opojnih droga</li> <li>☑ Konferencija o aktivnostima samofinanciranja i socijalnog poduzetništva</li> <li>☑ Bilateralna stručna hrvatsko–austrijska konferencija “Obrazovanje za održivi razvoj”, 2007., Agencija za odgoj i obrazovanje i Kultur kontakt Austrija.</li> <li>☑ Seminar «Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje za visoko školske ustanove» 2002./2003., Zagreb, Forum za slobodu odgoja.</li> <li>☑ "Trening za trenere u različitim vještinama za nevladine organizacije": lobiranje, javno zagovaranje, kampanje, rad s medijima, prikupljanje sredstava 1999. i 2000., Split, Active Learning Center, Glasgow &amp; Stope nade Split.</li> <li>☑ Edukacija «Pravo u svakodnevnici» 1999.-2001. Tuheljske toplice – Zagreb - Ministarstvo prosvjete i športa, 50 sati.</li> <li>☑ Dvogodišnji studij za Waldorf–odgajatelja – 1994.- 1996. Split - den Haag-Zeist - 550 sati, Visoka akademija za odgoj i obrazovanje Zeist, Nizozemska, Vlada Nizozemske.</li> <li>☑ Studij glazboterapije- 1 god. Vinogradska bolnica Zagreb</li> <li>☑ Muzička akademija Sveučilište u Zagrebu – 2. god.</li> <li>☑ Fakultet za defektologiju, tijekom diplomskog školovanja iz različitih pedagoško-psiholoških i didaktičkih kompetencija.- 4 god</li> <li>☑ Filozofski fakultet- Zagreb –odsjek pedagogija magistarski studij- 2 god.</li> </ul>

	☒ Filozofski fakultet- Zagreb – odsjek pedagogija doktorski studij-1. god
--	---

## 4. FINANCIJSKA ANALIZA

### 4.1. Procjena prihoda i rashoda predloženog programa cjeloživotnog učenja

PPDMS	
PLANIRANI PRIHODI I RASHODI PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA*	
<b>PRIHODI</b>	
12 polaznika	74.400
<b>Ukupno prihodi</b>	<b>74.400</b>
<b>RASHODI</b>	
Obaveze prema Sveučilištu 3%	2.232
Obaveze prema zakladi „Marulus“ 20%	1.488
Honorari za vanjske suradnike-nastava	46.749,53
Materijalni troškovi (indeksi, tiskanice i sl.)	1.080
Uredski materijal	800
Izdavanja prema Pravilniku o vlastitim i namjenskim sredstvima:	
Iznos za plaće koje se ne financiraju iz proračuna (5%)	3.720
Iznos za administrativno-tehničko osoblje (15%)	11.160
Iznos za dodatke na plaću (5%)	3.720
<b>Ukupno rashodi</b>	<b>70.949,53</b>
<b>Višak/manjak prihoda</b>	<b>3.450,47</b>

### 4.2. Procjena troškova pohađanja programa po polazniku

## 5. NAČIN PROVOĐENJA KVALITETE I USPJEŠNOSTI IZVEDBE PROGRAMA

<p>Prema Europskim standardima i smjernicama za unutarnje osiguravanje kvalitete u visokim učilištima (prema „Standardi i smjernice za osiguranje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja“), na temelju kojih Sveučilište u Splitu utvrđuje postupke upravljanja kvalitetom, predlagatelj programa cjeloživotnog učenja dužan je sastaviti plan postupaka osiguranja kvalitete programa cjeloživotnog učenja</p>	
<p><b>Dokumentacija na kojoj se temelji sustav osiguranja kvalitete sastavnice:</b></p>	
<p>☐</p>	<p>Πρασιλνικ ο συσταπυ οσιγυραπανφα κπαλιτετε Φιλοζοφσκογ φ ακυλτετα υ Σπλιτυ, δοστυπαν να: ηττυ://ωωω.φφστ.ηρ/ιμαγεσ/50013762/Πρασιλνικ%20ο%20συσταπυ%20οσιγυραπανφα%20κπαλιτετε%20ΦΦ.πδφ</p>
<p>☐</p>	<p>Πριρυ\νικ ο συσταπυ ζα υναπρφεϋιπανφε κπαλιτετε Φιλοζοφσκογ φακυλτετα υ Σπλιτυ, δοστυπαν να: ηττυ://ωωω.φφστ.ηρ/ιμαγεσ/50011747/πριρυχνικ.ο.συσταπυ.ζα.υναπρφεδριπαν φε.κπαλιτετε.ΦΦΣΤ%20(1).πδφ</p>
<p>☐</p>	<p>Πριρυ\νικ οσιγυραπανφα κπαλιτετε Σπεν\λι\τα υ Σπλιτυ, δοστυπαν να: ηττυ://ωωω.φφστ.ηρ/ιμαγεσ/50011747/Πριρυχνικ_οσιγυραπανφα_κπαλιτετε_στυστ.πδφ</p>
<p><b>Opis postupaka kojima se vrjednuje kvaliteta izvedbe programa cjeloživotnog učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za svaki postupak potrebno je opisati metodu (najčešće anketa za polaznike ili nastavnike, samoevaluacijski upitnik), navesti izvoditelje (sastavnica, sveučilišni ured), način obrade rezultata i informiranja te vremenski plan provedbe</li> <li>• ukoliko je opisan u nekom priloženom dokumentu, navesti ime dokumenta i članak.</li> </ul>	
<p>Vrjednovanje rada nastavnika i suradnika</p>	<p>Metoda: upitnik za vrednovanje kvalitete programa, različite metode samoprocjene</p> <p>Izvoditelji: upitnik za vrednovanje kvalitete programa provodi voditelj programa. Druge (samo)procjene i vrednovanja realiziraju nastavnici tijekom realizacije programa</p> <p>Način obrade rezultata: kvantitativni (deskriptivno) i kvalitativni</p> <p>Informiranje: rezultati upitnika za vrednovanje kvalitete rada nastavnika i kvalitete nastave na razini programa se dostavljaju Fakultetskom vijeću jednom godišnje te Uredu za kvalitetu Sveučilišta u Splitu. Ostali upitnici i metode samoprocjene služe nastavnicima kao povratna informacija.</p> <p>Vremenski plan provedbe: upitnik za vrednovanje kvalitete rada nastave i nastavnika na razini programa se provodi jednom</p>

	<p>godišnje, a drugi oblici samovrednovanja kontinuirano</p>
<p>Praćenje ocjenjivanja i usklađenosti ocjenjivanja s očekivanim ishodom učenja</p>	<p>Metoda: sukladno teoriji konstruktivnog poravnanja u okviru svakog kolegija te u okviru upitnika o kvaliteti programa cjeloživotnog učenja</p> <p>Izvoditelji: predmetni nastavnici te voditelj programa</p> <p>Obrada rezultata: procedure, pravila i kriteriji za ocjenjivanje polaznika obuhvaćaju: način polaganja ispita, uvjete za izlazak na ispit, način vrednovanja putem aktivnog sudjelovanja na nastavi, ispita i ostalih obveza, uvjete za dobivanje potpisa, popis literature za pripremu ispita, te podatke o nastavniku i sl. S načinom ocjenjivanja, terminima konzultacija i ispita te standardima kvalitete za pojedini predmet studente se upoznaje objavom silaba na mrežnim stranicama Centra te na uvodnim predavanjima</p> <p>Informiranje: rezultati se dostavljaju Fakultetskom vijeću jednom godišnje te Uredu za kvalitetu Sveučilišta u Splitu</p> <p>Vremenski plan provedbe: na razini predmeta kontinuirano, a na razini programa jednom godišnje</p>
<p>Vrednovanje dostupnosti resursa (prostornih, ljudskih, informacijskih) za proces učenja i poučavanja</p>	<p>Fakultet osigurava prikladne i potrebne obrazovne resurse za program cjeloživotnog učenja te potporu za nastavne i nenastavne aktivnosti polaznika, a koji su usklađeni sa specifičnostima programa i potrebama polaznika te su lako dostupni (opremljene predavaonice, knjižnica, računalne učionice, osiguravanje literature, podrška u izvannastavnim aktivnostima, podrška osobama s invaliditetom...).</p>
<p>Dostupnost i vrednovanje podrške polaznicima (mentorstvo, tutorstvo, savjetovanje)</p>	<p>Dostupnost: Polaznici imaju kontinuiranu podršku od strane voditelja Centra, nastavnika, metodičara i mentora u nastavi te administrativnu podršku od stranice tajništva Centra.</p> <p>Ovaj aspekt podrške provjerava se jednom godišnje upitnikom o zadovoljstvu programom, a dobiveni rezultati su dostupni Fakultetskom vijeću i ostalim nastavnicima na Programu te Uredu za kvalitetu na Sveučilištu.</p>
<p>Praćenje prolaznosti polaznika po predmetima i na programu u cjelini</p>	<p>Metoda: analiza uspješnosti polaganja ispita.</p> <p>Izvoditelji: predmetni nastavnici, voditelj Programa i referada/tajništvo</p> <p>Informiranje: podaci su dostupni Fakultetskom vijeću i Uredu za kvalitetu Sveučilišta u Splitu</p> <p>Obrada rezultata i provedba: praćenje prolaznosti se prati kontinuirano, a jednom godišnje se radi objedinjeno izvješće.</p>
<p>Zadovoljstvo polaznika programom u cjelini</p>	<p>Metoda: upitnik o kvaliteti programa.</p> <p>Izvoditelj: voditelj Centra.</p> <p>Obrada rezultata i provedba: provodi se jednom godišnje, a pokazatelji su opisani deskriptivnim postupkom u završnom</p>

	<p>izvješću za programe cjeloživotnog obrazovanja.</p> <p>Informiranje: podaci su dostupni Fakultetskom vijeću i Uredu za kvalitetu Sveučilišta u Splitu</p>
Postupci za dobivanje povratnih informacija od vanjskih dionika (poslodavci, tržište rada i ostale relevantne organizacije)	
Vrjednovanje prakse, ako postoji (kratki opis postupaka provođenja i ocjenjivanja te osiguravanje kvalitete)	<p>Za provedbu i evaluaciju praktičnog dijela nastave zadužen je metodičar i mentori.</p> <p>Instrument: U okviru upitnika o kvaliteti programa polaznicima se postavlja niz pitanja o ovom dijelu kvalitete.</p> <p>Obrada rezultata i provedba: provodi se jednom godišnje, a pokazatelji su opisani deskriptivnim postupkom u završnom izvješću za programe cjeloživotnog obrazovanja.</p> <p>Informiranje: u slučaju poteškoća informiraju se metodičari, a objedinjeni podaci su dostupni Fakultetskom vijeću i Uredu za kvalitetu Sveučilišta u Splitu</p>
Ostali postupci vrjednovanja koje provodi predlagatelj	Svi postupci vrednovanja navedeni su u Priručniku o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu
<b>Opis postupaka informiranja vanjskih dionika o programu cjeloživotnog učenja</b>	<p>Dani otvorenih vrata Filozofskog fakulteta</p> <p>Tjedan cjeloživotnog učenja</p> <p>Web stranica Fakulteta</p> <p>Ostale manifestacije</p>