



Realizacija *Erasmus+* mobilnosti, Tafira Baja, Španjolska

Diseminacijska prezentacija *Erasmus+* kratkoročne mobilnosti: *Multikulturne perspektive integracije učenika stranaca u osnovnoškolsko obrazovanje*,
doktoradnice Mirele Majstrović



Erasmus+



Kontekst i cilj mobilnosti

Erasmus+ mobilnost doktorandice Mirele Majstrović realizirana je na Universidad del Atlántico Medio (UNAM) u Tafi Baja u Španjolskoj, u sklopu istraživanja *Multikulturnih perspektiva integracije učenika stranaca u osnovnoškolsko obrazovanje*, od 24. studenoga do 23. prosinca 2025. godine.

Mobilnost je pružila sveobuhvatan uvid u multikulturne, dvojezične i inkluzivne obrazovne prakse iz teorijske i praktične perspektive, s naglaskom na ulogu obrazovanja u podržavanju različitosti i poticanju međukulturnoga razumijevanja.

Ključna pitanja:

- Kako integrirati učenike strance?
- Koje pedagoške strategije podržavaju različitost?
- Koja je uloga dvojezičnoga obrazovanja?

Struktura programa kratkoročne mobilnosti

Akadska nastava

Pohađanje specijalističkih kolegija o obrazovanju u multikulturnim kontekstima.

Jezična edukacija

Opažanje nastave španjolskoga i engleskoga jezika te aktivno sudjelovanje u nastavnim aktivnostima.

Terenski posjeti

Promatranje inkluzivnih praksi u stvarnim uvjetima u osnovnim školama.

Stručno djelovanje

Suvoditeljstvo predavanja i sudjelovanje na međunarodnom znanstvenom kongresu.





Vještine za 21. stoljeće: Ciljevi održivoga razvoja i multikulturalnost

Kolegij je naglašavao globalno građanstvo, pravednost, održivost i ključnu ulogu obrazovanja u odgovoru na izazove migracija i kulturne raznolikosti. Interaktivnim aktivnostima i raspravama, polaznici su razvijali kompetencije potrebne za rad u multikulturalnim obrazovnim okruženjima.



Globalno građanstvo

Razvoj svijesti o međuovisnosti društava i odgovornosti prema zajedničkim globalnim izazovima



Pravednost i jednakost

Razumijevanje strukturalnih nejednakosti i strategija za promicanje obrazovne pravde



Održivi razvoj

Integracija načela održivosti u pedagoške pristupe i školski kurikulum

Sociološke perspektive obrazovanja u multikulturnim kontekstima



Kolegiji Sociologija obrazovanja i Društvene znanosti u osnovnom obrazovanju pružili su dublje razumijevanje društvenih, kulturnih i strukturalnih čimbenika koji utječu na obrazovnu nejednakost i integraciju učenika stranaca.

Poseban naglasak stavljen je na pedagoške pristupe koji promiču međukulturno razumijevanje, kritičko mišljenje i aktivno građanstvo u osnovnoškolskim učionicama.

Ključni društveni čimbenici u obrazovanju

Kulturni kapital

Različiti učenici dolaze s različitim kulturnim resursima, znanjima i iskustvima koja školski sustav ne prepoznaje uvijek ravnopravno;

Jezične barijere

Nedovoljna podrška u učenju jezika nastave može dovesti do socijalne izolacije i teškoća u usvajanju odgojno-obrazovnih ishoda;

Socioekonomski status

Utječe na dostupnost obrazovnih resursa, izvannastavnih aktivnosti i roditeljsku podršku;

Diskriminacija i predrasude

Stereotipi i niska očekivanja nastavnika mogu ograničiti obrazovne mogućnosti učenika iz manjinskih skupina;



Opservacija nastave španjolskoga jezika

Značajan dio mobilnosti uključivao je opservaciju nastave španjolskoga jezika s naglaskom na nastavne metodologije, interakciju u učionici i strategije korištene za podršku učenicima migrantskoga podrijetla.

01

Nastavne metodologije

Promatranje različitih pristupa poučavanju jezika, uključujući komunikacijski pristup, zadatke autentične komunikacije i diferencirane aktivnosti;

03

Podrška učenicima migrantima

Identifikacija konkretnih strategija za jezičnu i socioemocionalnu podršku učenicima koji uče španjolski kao dodatni jezik.

02

Interakcija u učionici

Analiza dinamike učionice, uloge nastavnika voditelja, vršnjačke suradnje i strategija aktivnoga učenja;

Program studija engleskoga jezika

English I i English II

Pohađanje ovih kolegija omogućilo je uvid u dizajn kurikula, progresiju jezičnih vještina i metode vrednovanja u jezično raznolikim nastavnim okruženjima.

Posebna pozornost posvećena je adaptacijama nastave za učenike različitih jezičnih kompetencija i strategijama za poticanje svih četiriju jezičnih vještina.



Doktorandica je također bila upoznata s cjelovitim online magistarskim programom Dvojezično obrazovanje koji se u potpunosti izvodi na engleskom jeziku, što je dodatno ojačalo njezino razumijevanje dvojezične pedagogije i međukulturne kompetencije.



 SPECIJALISTIČKI KOLEGIJI

Ritam i igre u osnovnom obrazovanju

Specijalistički kolegij Ritam i igre naglasio je važnost kreativnih, tjelesnih i igrom potaknutih pristupa u osnovnom obrazovanju. Ovi pristupi pokazali su kako iskustveno i neverbalno učenje može učinkovito podržati inkluziju i socijalnu integraciju učenika migranata.



Fizička aktivnost

Poticanje tjelesne aktivnosti i motoričkoga razvoja strukturiranim igrama



Suradnja

Razvijanje timskih vještina i međusobne podrške u grupnim aktivnostima



Osjećaj pripadnosti

Jačanje socijalnih veza i inkluzivne kulture učionice

Terenski posjeti osnovnim školama

Mobilnost je uključivala posjete trima osnovnim školama, što je pružilo vrijedne praktične uvide u obrazovnu praksu i različite pristupe multikulturalnosti i integraciji učenika stranaca.

Brains International School

Privatna škola s dvojezičnom orijentacijom, inovativnim nastavnim metodama i međunarodnim pristupom obrazovanju.



CEIP León y Castillo

Javna osnovna škola s naglašenim inkluzivnim praksama i mehanizmima podrške učenicima iz različitih kulturnih okruženja.



CEIP Las Canteras

Javna osnovna škola koja primjenjuje strategije jezične podrške i integracije za učenike različitoga jezičnoga i kulturnoga podrijetla.



Komparativna analiza: Privatno vs. javno obrazovanje

Iskustvo u privatnom i javnim školskim kontekstima omogućilo je komparativno razumijevanje načina na koji različiti obrazovni okviri pristupaju multikulturalnosti i integraciji učenika migranata.

Aspekt	Privatna škola	Javne škole
Financiranje	Školarine, veća fleksibilnost resursa	Državno financiranje, ograničeni resursi
Jezična politika	Strukturirani dvojezični programi	Podrška ovisna o dostupnim resursima
Inkluzivne prakse	Individualizirani pristupi, manje grupe	Sustavne politike, veći naglasak na jednakosti
Kulturna raznolikost	Međunarodna orijentacija	Odražava lokalnu zajednicu

5. Međunarodni kongres Educare+ Educere 2025

Sudjelovanje na kongresu okupilo je međunarodne istraživače i praktičare iz područja obrazovanja. Kongres je ponudio prilike za uključivanje u aktualna istraživanja, razmjenu ideja i refleksiju o inovativnim pristupima inkluzivnom i multikulturalnom obrazovanju.

Trodnevni kongres omogućio je umrežavanje s međunarodnim stručnjacima i istraživačima te razmjenu iskustava i najboljih praksi iz različitih obrazovnih sustava.



Ključne teme kongresa



Multikulturna pedagogija

Inovativni pristupi poučavanju u kulturno i jezično raznolikim učionicama;



Inkluzivno obrazovanje

Strategije za osiguravanje pristupa kvalitetnom obrazovanju za sve učenike;



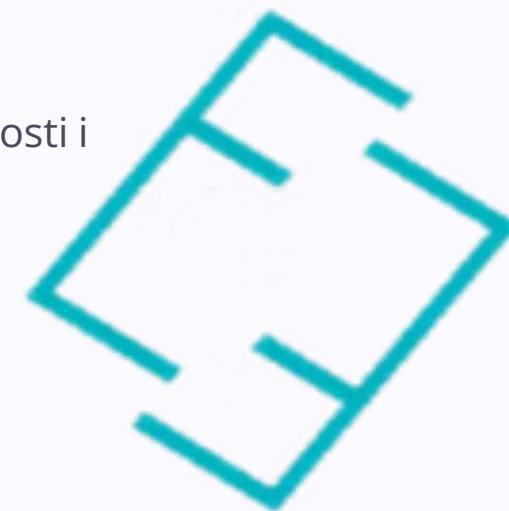
Integracija migranata

Politike i prakse potpore učenicima migrantskoga podrijetla u obrazovnim sustavima;



Istraživačke metode

Novi pristupi u proučavanju obrazovne različitosti i međukulturnih kompetencija;



Suvoditeljstvo u predavanjima studentima

Doktorandica je održala predavanja studentima preddiplomskih programa obrazovanja učitelja i ranoga odgoja i obrazovanja na engleskom jeziku. Predavanja su bila usmjerena na razvoj inovativnih, inkluzivnih pedagoških pristupa usmjerenih na učenika.



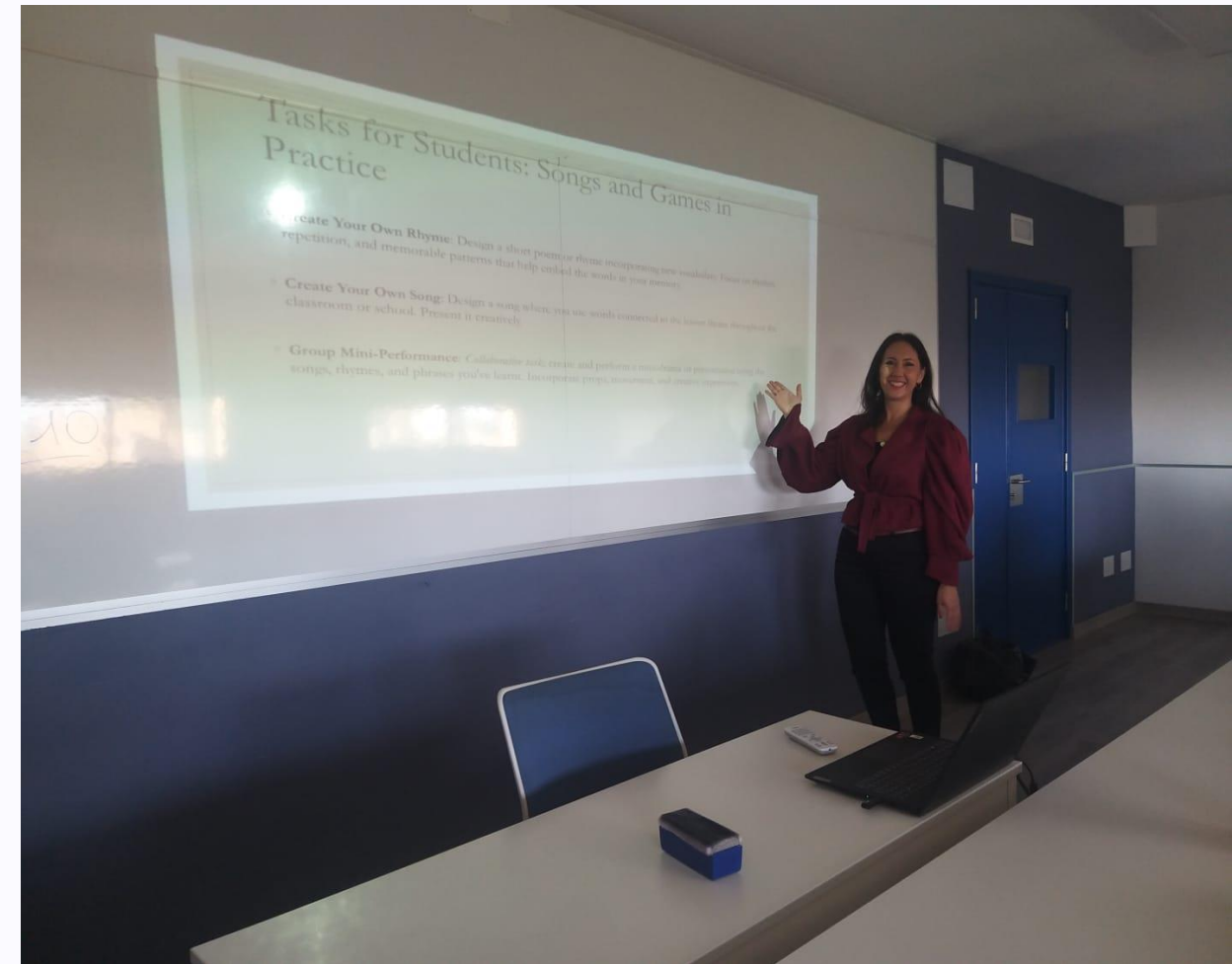
Povezivanje pjesama, igara i transverzalnih vještina

Integracija kreativnih metoda u podršku razvoju ključnih kompetencija učenika;



Uloga akademske slobode u razvoju transverzalnih vještina

Kritička refleksija o važnosti autonomije nastavnika u osmišljavanju kurikula;



Metodologija i struktura predavanja

Sesije su kombinirale teorijski pristup s interaktivnim aktivnostima, raspravama i praktičnim primjerima, potičući aktivno sudjelovanje i kritičku refleksiju među studentima.



KLJUČNE SPOZNAJE

Što smo naučili o multikulturnom obrazovanju?

Važnost kulturno responzivne pedagogije

Nastavne prakse moraju prepoznati, cijeniti i uključiti kulturne resurse koje učenici donose u učionicu;

Jezična podrška kao prioritet

Sustavna i kvalitetna podrška u učenju jezika nastave ključna je za akademski uspjeh i socijalnu integraciju;

Nužnost suradnje između škola i zajednica

Učinkovita integracija zahtijeva aktivno uključivanje obitelji, lokalnih zajednica i organizacija civilnoga društva;



Doprinos mobilnosti doktorskom istraživanju



Erasmus+ mobilnost na UNAM predstavljala izuzetno vrijedno akademsko i profesionalno iskustvo koje je obogatilo doktorsko istraživanje doktorandice i ojačalo njezinu međukulturnu perspektivu.

Stečena znanja, vještine i kontakti bit će neizostavan dio daljnjega istraživačkog rada na temi multikulturne integracije u osnovnoškolskom obrazovanju.



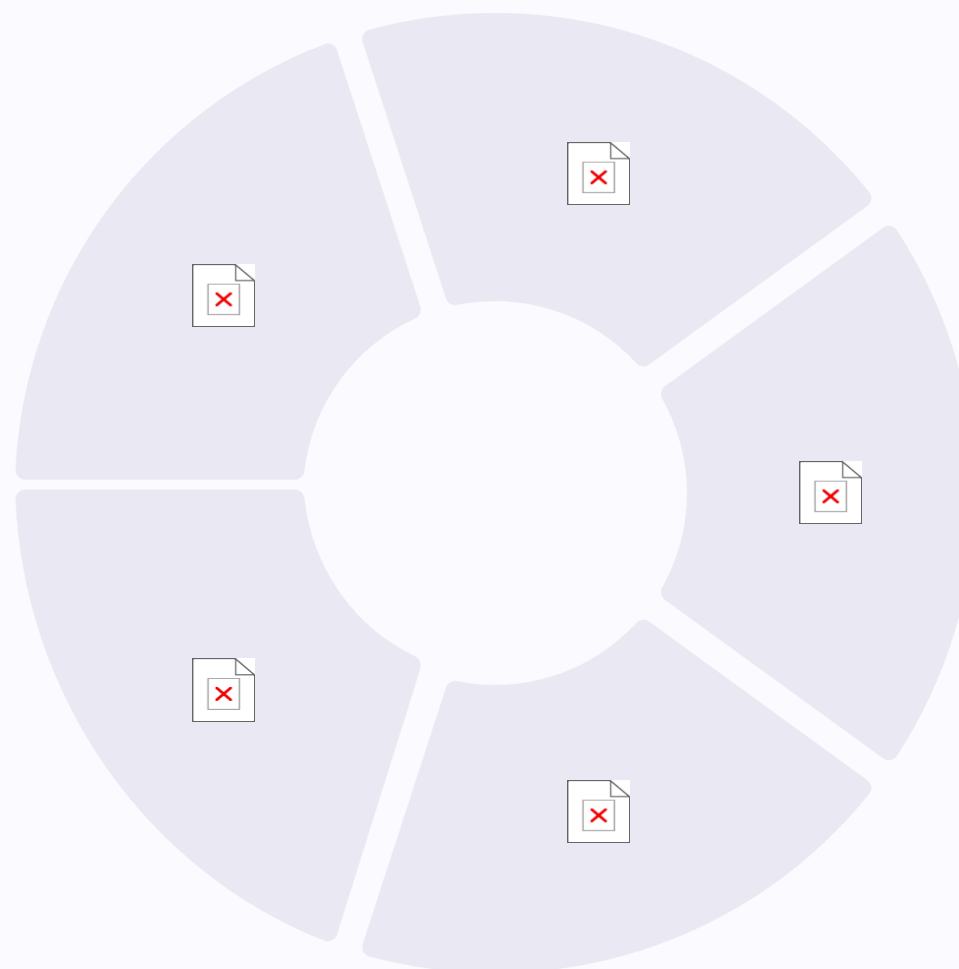
Kompetencije tijekom mobilnosti

Istraživačke kompetencije

Produbljivanje metodoloških znanja i razumijevanja međunarodnih istraživačkih pristupa;

Međukulturne kompetencije

Osjetljivost na kulturnu raznolikost i sposobnost rada u različitim kulturnim kontekstima;



Jezične vještine

Unaprjeđenje akademskoga engleskoga i stjecanje osnova španjolskoga jezika;

Međunarodno umrežavanje

Uspostavljanje suradnje s istraživačima i praktičarima iz različitih zemalja;

Pedagoške kompetencije

Razvoj vještina poučavanja u multikulturalnom i međunarodnom kontekstu;



Primjena stečenih znanja i vještina

Iskustva i spoznaje iz mobilnosti bit će integrirane u nastavak doktorskoga istraživanja i profesionalnoga djelovanja.



Integracija u disertaciju

Uključivanje komparativne perspektive i primjera dobrih praksi iz španjolskoga obrazovnog konteksta;



Znanstvene publikacije

Pisanje stručnoga rada i sudjelovanje na konferencijama s temama vezanim uz multikulturno obrazovanje;



Nastavno djelovanje

Primjena stečenih pedagoških pristupa u vlastitoj nastavnoj praksi i radu s učiteljima;



Nastavak suradnje

Održavanje kontakata s UNAM-om i razvoj zajedničkih projekata i istraživanja;



Zaključak: Vrijednost međunarodne mobilnosti

Erasmus+ mobilnost na Universidad del Atlántico Medio bila je transformativno iskustvo koje je duboko obogatilo razumijevanje multikulturnoga, inkluzivnoga i dvojezičnoga osnovnoškolskoga obrazovanja.

Kombinacija akademske nastave, terenskih posjeta, opažanje razredne prakse, sudjelovanja na međunarodnom kongresu i vlastitoga nastavnoga djelovanja stvorila je sveobuhvatnu i integriranu profesionalnu razvojnu priliku.

Stečena znanja, vještine i perspektive bit će od neprocjenjive vrijednosti za daljnji razvoj doktorskoga istraživanja i profesionalnu karijeru u području obrazovanja.

