



SVEUČILIŠTE U SPLITU

FILOZOFSKI FAKULTET

STUDIJSKI PROGRAM

SVEUČILIŠNI DIPLOMSKI STUDIJ FILOZOFIJA
(dvopredmetni); smjer: nastavnički

SPLIT, studeni, 2025.

OSNOVNE INFORMACIJE O VISOKOM UČILIŠTU

<i>Naziv visokog učilišta</i>	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Adresa</i>	Poljička cesta 35, 21 000 Split
<i>OIB</i>	98004523293
<i>E-mail adresa</i>	dekanat@ffst.hr
<i>Web stranica</i>	https://www.ffst.unist.hr/

OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

<i>Naziv studijskoga programa</i>	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički		
<i>Nositelj studijskoga programa</i>	Sveučilište u Splitu		
<i>Izvoditelj/i studijskoga programa</i>	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet		
<i>Vrsta studijskoga programa</i>	Stručni studijski program ☐		Sveučilišni studijski program ☒
<i>Razina studijskoga programa</i>	Prijediplomski ☐	Diplomski ☒	Integrirani ☐
	Doktorski ☐		Specijalistički ☐
<i>Razina HKO-a/EQF-a/QF-EHEA</i>	HKO 7.1.sv EQF 7		
<i>Znanstveno ili umjetničko područje i polje studija</i>	humanističke znanosti: filozofija		
<i>Prema klasifikaciji ISCED FoET</i>			
<i>Trajanje studija (broj semestara, godina)</i>	4 semestra, 2 godine		
<i>Broj ECTS bodova koji se stječu završetkom studija</i>	60		

<i>Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija</i>	sveučilišni/a magistar/magistra edukacije filozofije (univ. mag. edu.)
<i>Jezik izvođenja studija</i>	hrvatski
<i>Mjesto izvođenja studija</i>	Split
<i>Način izvođenja studija (klasično, hibridno, online)</i>	klasično
<i>Upisna kvota (za studente u redovitom i u izvanrednom statusu)</i>	20 – redoviti status + 3 za inozemne državljane (izvan EU)

1. UVOD

1.1. Analiza usklađenosti studija sa strateškim ciljevima visokog učilišta

Sveučilišni diplomski studijski program Filozofija (dalje u tekstu: Filozofija) usklađen je sa strateškim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu, *Razvojnom strategijom Filozofskog fakulteta u Splitu 2021. – 2025. godine*, *Strateškim programom znanstvenih istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu za razdoblje 2021. – 2025. te Akcijskim planom Filozofskog fakulteta u Splitu (2022. – 2027.)*. Studijski program u potpunosti je usklađen i s misijom i vizijom Filozofskog fakulteta u Splitu s obzirom na to da je usmjeren na stjecanje filozofskih stručnih kompetencija koje promiču temeljne društvene i humanističke vrijednosti, doprinosi unaprjeđenju znanja, promicanju etičnosti, tolerancije, suradnje, uključivosti, odgovornosti i sveopćeg boljitka društva (*Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2021. – 2025. godine*) te priprema studente za kompetentno uključivanje na tržište rada.

Tijekom diplomskog studija filozofije studenti¹ putem obveznih i izbornih kolegija, u okviru predavanja, seminara i/ili vježbi stječu kompetencije potrebne za profesionalno samostalno obavljanje stručnih filozofskih poslova. Pri tome se, u odnosu na sveučilišni prijediplomski studij Filozofija, postojeća znanja, vještine i kompetencije kvalitativno i sadržajno proširuju. Studente se usmjerava ka kritičko – reflektivnom razmišljanju, kreativno-obrazovnoj problematici i znanstveno-istraživačkom radu. Svakako je činjenica da daljnji razvoj ovog segmenta znanstvene i nastavne djelatnosti Sveučilišta u Splitu u ovom smislu ovisi o kvaliteti i primjerenosti studijskog programa Odsjeka za filozofiju. Stoga je filozofski studijski program potrebno stalno unaprjeđivati. Dolaznom i odlaznom mobilnošću studenata i nastavnika želi se omogućiti veća vidljivost sveučilišnog diplomskog studijskog programa filozofije u širem europskom kontekstu. Ove su kompetencije u skladu s ciljevima strateškog područja Studijskog programa, nastave i studenata *Razvojne strategije Filozofskog fakulteta u Splitu 2021. – 2025.* Budući da je prema procjenama međunarodne znanstvene zajednice Sveučilište u Splitu dobro rangirano u odnosu na druga hrvatska sveučilišta, Odsjek za filozofiju ima zahtjevan zadatak što je moguće kvalitetnijeg unaprjeđenja znanstveno-nastavne aktivnosti na Sveučilištu. Također, ovaj zadatak je u što većoj mjeri potrebno razvijati u odnosu na međunarodnu, a u prvom redu na europsku znanstvenu zajednicu. Činjenica je da danas znanstveno-nastavni kadar Odsjeka za filozofiju objavljuje u međunarodno priznatim časopisima, prisutan je na međunarodnim simpozijima i radionicama, te je aktivan u razmjeni studenata u okviru CEEPUS i ERASMUS programa.

Unapređuje se suradnja s lokalnom, ali i širom zajednicom u svim obrazovnim aspektima i uključuje vanjske partnere u znanstvene i nastavne aktivnosti. Od svog osnutka Odsjek za filozofiju surađuje s većim brojem različitih institucija koje su povezane s odgojem i obrazovanjem. Posebno treba inzistirati na osmišljavanju načina upoznavanja mladih generacija s filozofskim aspektima ideja demokratskog društva, te građanskih odnosa koji su primjereni europskom civilizacijskom ozračju. Stoga ovaj oblik suradnje s obrazovnim institucijama treba još više unaprjeđivati. Budući da je filozofija znanstvena disciplina koja razmatra prvenstveno ideje u vrlo širokom rasponu od ideja koje danas predstavljaju filozofski aspekt posebnih znanstvenih disciplina pa sve do različitih ideja o društvenim ustrojstvima. Ovaj aspekt suradnje s lokalnom zajednicom od izuzetne je važnosti. Jednako značajna je i suradnja s Hrvatskim filozofskim društvom, te Agencijom za odgoj i obrazovanje, Agencijom za mobilnost i programe EU, Ministarstvom znanosti i obrazovanja te drugima. Predloženi sveučilišni diplomski program studija filozofije usklađen je s preporukama strukovnih udruženja koje djeluju u Republici Hrvatskoj, čiji su članovi i nastavnici na odsjeku (*Hrvatsko filozofsko društvo*, *Hrvatsko društvo za analitičku filozofiju*, *Udruga za promicanje filozofije*, *Hrvatsko logičko udruženje*).

Završetkom diplomskog studija filozofije stječe se niz kompetencija koje omogućuju uspješan nastavak studija na diplomskoj razini, čime se obrazuju stručnjaci iz područja filozofije i drugih srodnih humanističkih disciplina. Time se otvara mogućnost daljnjeg obrazovanja budućih znanstvenika u nizu društvenih i humanističkih područja. Ove kompetencije omogućuju konkuriranje za niz radnih mjesta; od prosvjete, kulture, izdavaštva pa sve do medijskih kuća i društvenih institucija.

¹ Izraz "student" odnosi se podjednako na oba spola i tako će se koristiti u nastavku teksta.

Činjenica je da za studij filozofije kontinuirano postoji veliki interes budućih studenata od samog njegovog osnivanja. O kvaliteti dosadašnjeg sveučilišnog diplomskog studija filozofije na Filozofskom fakultetu u Splitu govore i podaci o uspješnom ostvarivanju ishoda učenja propisanih studijskim programom, visok interes prvostupnika filozofije za upis diplomskog studija te konstantno visoke ocjene u vrednovanju kvalitete nastavnika i studijskog programa koje se provodi u okviru Centra za kvalitetu Sveučilišta u Splitu.

Od svog osnutka (2005.) program se kritički razmatrao, usklađivan je s predviđenim opterećenjima različitih oblika nastave, te su se uvodile potrebne promjene i poboljšanja. Suvremenost i prilagodljivost su temeljna obilježja studija filozofije suvremenim zahtjevima društva. Stoga možemo zaključiti da je predloženi program da je predloženi program svrsishodan i društveno opravdan.

1.2. Analiza minimalnih institucionalnih pretpostavki za usporedivost predloženih studijskih programa sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije

Institucionalne pretpostavke za usporedivost diplomskog sveučilišnog studija Filozofija sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije ispunjene su sukladno *Zakonu o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti* (https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_10_119_1834.html), *Zakonu o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti* (https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_12_151_2330.html) te sveučilišnim (<https://www.unist.hr/ustroj-sustava-osiguravanja-kvalitete/15538>) i institucionalnim relevantnim dokumentima (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta). Program studija Filozofija od samoga je početka, od 2008. godine, usklađen s općom strategijom razvoja, akcijskim planovima i drugim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu. Unaprjeđenja, izmjene i dopune elaborata temeljene su na razvojnim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu koji su u razdoblju unaprjeđenja, izmjena i dopuna bili aktualni i relevantni (*Razvojna strategija Filozofskog fakulteta 2014.-2018.*, *Razvojna strategija Filozofskog fakulteta 2015.-2020.*, *Samoanaliza Filozofskog fakulteta 2014.*, *Akcijski plan unaprjeđenja kvalitete nakon reakreditacije Filozofskog fakulteta u Splitu 2014.*, *Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2019.* i *Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2020.*), a koji su dostupni na poveznici: https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/stratgije. Nove se izmjene i dopune rade sukladno aktualnim relevantnim dokumentima Fakulteta (*Razvojna strategija Filozofskog fakulteta 2021.-2025.*, *Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2022.-2027.*, *Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2023.*), a koji su dostupni na poveznici: https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/stratgije.

Predloženi je program diplomskog studija filozofije usporediv s drugim programima diplomskog studija filozofije u Republici Hrvatskoj i drugim zemljama Europske Unije. Usporedivost se ostvaruje na razini strukture i koncepcije studijskog programa, načina organizacije i dinamike studiranja, ECTS opterećenja studenata tijekom trajanja studija te sadržaja studija. Kao primjer usporedivog akreditiranog studija u Republici Hrvatskoj izdvajamo diplomski studij filozofije na Filozofskom fakultetu u Rijeci (detalji dostupni na poveznici: <https://ffri.uniri.hr/studiranje/programi/diplomski/fil-nast/>). Kao primjer usporedivog akreditiranog studija u drugim zemljama Europske Unije izdvajamo diplomski studij filozofije na Filozofskome fakultetu u Ljubljani (detalji dostupni na poveznici: <https://www.ff.uni-lj.si/en/study/second-cycle-master-study-programmes/presentation-master-study-programmes-second-cycle>). Posebna vrijednost studija Filozofija na Filozofskom fakultetu u Splitu leži u osposobljavanju studenata za samostalni istraživački rad (razumijevanje i sposobnost korištenja znanstvene metodologije) i samostalnu realizaciju nastavnog procesa na srednješkolskim ustanovama (razumijevanje postupaka i tehnika podučavanja, sposobnost izbora strategija podučavanja, sposobnost izrade metodičkih priprava i sposobnost izvođenja nastave iz predmeta filozofije, etike i logike te sposobnost primjene tehnika ocjenjivanja postignuća učenika) uz istodobno osiguravanje stjecanja specijaliziranih znanja iz glavnih filozofskih disciplina u okviru obveznih i izbornih kolegija.

Sveučilišni diplomski studij Filozofija ima definirane i javno dostupne standarde i propise za provjeru stečenih ishoda učenja, a koji su definirani silabom svakog pojedinog kolegija (u rubrikama: *Obveze studenata*, *Praćenje rada studenata*, *Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu*). Detaljna razrada svakog pojedinog elementa vrednovanja nalazi se u repozitoriju pojedinog kolegija, uz druge potrebne i korisne smjernice (npr. smjernice izrade studentskih radova, upute o akademskoj čestitosti i sl.).

Osiguravanje i praćenje kvalitete na razini kolegija i studijskog programa definirano je u odjeljku *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija* pojedinih silaba, a u skladu sa sljedećim dokumentima:

- *Standardi i smjernice za osiguravanje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja* (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Standardi%20i%20smjernice%20za%20osiguravanje%20kvalitete%20u%20europskom%20prostoru%20visokog%20obrazovanja.pdf>);
- *Politika kvalitete Sveučilišta u Splitu* (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika%20kvalitete_svibani%202023..pdf);
- *Politika kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu* (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika%20kvalitete%203.5.2024..pdf>);
- *Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu* (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete_svibani%202023..pdf);
- *Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu* (<https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik%20o%20kvaliteti-%20za%20objavu.pdf>),
- *Priručnik osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu* (https://marjan.unist.hr/UserDocsImages/Kvaliteta/Prirucnik%20osiguravanja%20kvalitete%20Sveucilista%20u%20Splitu_4.%20izdanje_travanj%202024..pdf?vel=1492902),
- *Priručnik osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu* (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Prijedlog%20Prirucnika%20kvalitete%20FFST%202021.pdf>),
- *Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Splitu* (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Pravilnik%20o%20studiranju%20Sveucilista%20u%20Splitu.pdf>),
- *Pravilnik o nastavnim bazama Filozofskog fakulteta u Splitu* ([https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu\[2\].pdf](https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu[2].pdf));
- te drugim ključnim dokumentima objavljenima i dostupnima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta u Splitu (dostupni na poveznici https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/sustav_osiguranja_kvalitete/odbor_za_unaprijedjenje_kvalitete i poveznici https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta).

Studenti diplomskog studija filozofije uključeni su u sve procese osiguravanja kvalitete te rad svih za to predviđenih tijela i odbora, uključujući Vijeće Odsjeka za filozofiju i fakultetske centre, na način kako je to propisano nacionalnim, sveučilišnim i fakultetskim aktima, pravilnicima i procedurama.

Studenti sveučilišnog diplomskog studija Filozofija upoznati su sa standardima, mehanizmima i propisima u polju zaštite studentskih prava. Pročelnik Odsjeka za filozofiju studente na prvom susretu detaljno obavještava o studentskim pravima, obvezama i odgovornostima. Posebna se pažnja posvećuje upoznavanju studenata s pravom na informiranje, mehanizmima zaštite studentskih prava i mehanizmima zaprimanja i rješavanja studentskih prigovora. Studenti su upoznati da se, u slučaju bilo kakvih prigovora ili potrebe zaštite njihovih prava, mogu obratiti pročelniku Odsjeka za filozofiju, prodekanu za nastavu i studentska pitanja, Etičkom povjerenstvu i studentskom pravobranitelju Sveučilišta u Splitu.

Studenti se upoznati i s radom:

- *Studentske službe* koja pruža podršku studentima tijekom studija, osigurava potrebne obrasce i upoznaje studente s procedurama te obavještava studente o obvezama
- *Centra za savjetovanje studenata* koji nudi niz savjetodavnih i drugih aktivnosti, te pruža podršku u slučaju osobnih poteškoća, niskih akademskih rezultata, niske efikasnosti studiranja i loše kvalitete života;

- *Centra za planiranje i razvoj karijera* koji nudi niz usmjerenih radionica i drugih aktivnosti za razvoj i unaprjeđenje vještina te pomaže u povezivanju studenata s akterima na tržištu rada

Podršku studentima u akademskom i profesionalnom razvoju pružaju nastavnici Odsjeka za filozofiju upoznavanjem studenata s otvorenim pozivima na studentske konferencije, projektnim suradnjama, mogućnostima mobilnosti i drugim aktivnostima koje ih mogu obogatiti na akademskom polju i pomoći im u daljnjem profesionalnom razvoju. Studenti u okviru obaveznog nastavnog programa stječu i iskustvo rada u srednjoškolskim ustanovama (u okviru Praktikumuma i školske prakse), a u okviru fakultativnih aktivnosti imaju mogućnost stručne prakse u nastavnim bazama, kao i mogućnost sudjelovanja u programima mobilnosti i projektnim aktivnostima.

Na sveučilišnom diplomskom studiju Filozofija osigurana je nepristranost i transparentnost u svim aspektima rada te se slijede najviši etički standardi u planiranju i provedbi studijskog programa. U slučaju bilo kakvih nepravilnosti ili povrede prava, slijede se mehanizmi definirani u:

- *Pravilniku o postupku unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti i imenovanju povjerljive osobe* i drugim vezanim dokumentima Fakulteta (dostupni na poveznici: https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/unutarnje_prijavljivanje_nepravilnosti).
- *Etičkom kodeksu* Fakulteta (dostupan na poveznici: https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/eticki_kodeks).
- Dokumentima vezanima uz zaštitu od diskriminacije i uznemiravanja (dostupni na poveznici: https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/zastita_od_diskriminacije_i_uznemiravanja).

Nastavnici koji izvode nastavu na diplomskom studiju filozofije sudjeluju u razvoju i provedbi znanstvenih istraživanja, projekata i drugih znanstvenih aktivnosti. Nastavnici se također usavršavaju u područjima svoje djelatnosti i u području nastavničkih kompetencija, u okviru edukacija koje organizira Filozofski fakultet i druge relevantne institucije i organizacije. Evidencija znanstvenog rada i evidencija usavršavanja dostupna je u dokumentaciji Fakulteta.

Sveučilišni diplomski studij Filozofija u potpunosti je definiran i provodi se u okviru *Informacijskog sustava visokih učilišta* (ISVU) koji omogućuje prikupljanje, vođenje i obradu statističkih podataka vezanih uz organizaciju i provedbu studijskih programa te osiguravanje kvalitete. ISVU sustav osigurava i izvještavanje o svim navedenim statističkim podacima.

Redovito su objavljuju standardi i propisi o periodičkoj reviziji studijskih programa koja uključuje vanjske eksperte, kako je propisano pravilnicima Fakulteta. Revizije studijskog programa redovito se objavljuju na mrežnoj stranici Odsjeka za filozofiju (<https://www.ffst.unist.hr/odsjeci/filozofija>).

1.3. Mehanizmi osiguravanja horizontalne i vertikalne mobilnosti studenata u nacionalnom i europskom prostoru visokog obrazovanja

U skladu s načelima Bolonjskog procesa, na diplomskom studiju filozofije promiče se prilagodljivost kurikuluma putem horizontalne i vertikalne prohodnosti. Horizontalna prohodnost ostvaruje se kroz moguću promjenu sveučilišta tijekom obrazovanja na način da se promijeni studijski program za drugi na kojem se stječe ista kvalifikacija ili potpunom promjenom studijskog programa. Studentima se putem međunarodne mobilnosti omogućuje studiranje (jedan semestar ili dulje) na inozemnim visokim učilištima, upisom izbornih predmeta prema svojim interesima na drugim studijskim programima Filozofskog fakulteta u Splitu, ali i na drugim fakultetima Sveučilišta u Splitu, drugim visokim učilištima u Republici Hrvatskoj ili inozemstvu. Studenti drugih studijskih grupa Filozofskog fakulteta mogu upisivati izborne kolegije na diplomskom studiju Filozofija.

Temeljeno na vertikalnoj prohodnosti, po završetku sveučilišnog diplomskog studija Filozofija studenti mogu nastaviti školovanje na različitim specijalističkim i doktorskim poslijediplomskim studijima Sveučilišta u Splitu, drugih visokih učilišta u Republici Hrvatskoj ili inozemstvu.

1.4. Uvjeti upisa na studij, uvjeti upisa u idući semestar, trimestar ili studijsku godinu te uvjeti upisa drugih studijskih obveza

Za upis na diplomski studij Filozofija potrebno je imati završeni akreditirani sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij filozofije kojim se steklo minimalno 180 ECTS bodova u kombinaciji s drugim dvopredmetnim prijediplomskim studijem. Sveučilišni diplomski studij Filozofija može se kombinirati sa svim dvopredmetnim studijima na Filozofskom fakultetu u Splitu.

Uvjeti upisa u višu godinu studija definiraju se Odlukom Fakultetskog vijeća koja se donosi za svaku akademsku godinu, a objavljuju se na mrežnoj stranici Fakulteta. Posebni uvjeti potrebni za upis pojedinih predmeta naznačeni su u silabima tih predmeta.

Studij traje 2 godine (4 semestra). Završetkom sveučilišnog diplomskog studija Filozofija stječe se minimalno 60 ECTS bodova od ukupno minimalno 120 ECTS bodova diplomskog studija.

1.5. Kompetencije koje se stječu završetkom modula studija i studija

Po završetku studija, student može:

1. Razumjeti prirodu nastavnog procesa i poznavati postupke i tehnike podučavanja filozofije, etike i logike te biti sposoban odabrati prikladne strategije podučavanja;
2. Izraditi metodičku pripravu za izabranu nastavnu jedinicu iz filozofije, logike i etike;
3. Osmisliti i izvesti nastavni sat filozofije, logike i etike primjenom odgovarajućih nastavnih metoda
4. Primijeniti znanstvenu metodologiju te objasniti glavne smjernice studija i koncepta u izučavanju filozofije;
5. Izraditi i analizirati izvedbeni program za filozofiju, etiku i logiku;
6. Razlikovati etičke pravce i škole kao i rješenja moralnih pitanja koja zastupaju
7. Definirati širi krug temeljnih etičkih pojmova i problema;
8. Odrediti nastavne ciljeve u nastavi filozofije, logike, etike;
9. Analizirati i primijeniti tehnike procjenjivanja i ocjenjivanja postignuća učenika u nastavi filozofije, logike i etike;
10. Primjenjivati filozofsko mišljenje za razvoj kritičkog i samostalnog mišljenja kod učenika,
11. Pojasniti argumente u prilog značajnim filozofskim tezama;
12. Naveći i eksplicirati razliku filozofiju od ostalih područja znanosti;
13. Vrednovati utjecaj filozofije u formiranju svjetonazora u povijesnim epohama;
14. Primjenjivati refleksivne i kritičke metode u formiranju vlastitih pretpostavki o filozofskim konceptima;
15. Održati javno predavanje o određenoj filozofskoj problematici;
16. Voditi učeničke projekte iz područja filozofije (priprema panoa, izložbi...);
17. Razlikovati filozofske discipline prema predmetnom području kojim se bave;
18. Jasno i argumentirano izlagati filozofsku problematiku u esejističkom žanru;
19. Argumentirano raspravljati o filozofskim problemima i temama;
20. Opisati i vrednovati ulogu logičkih istraživanja u suvremenoj filozofiji i znanosti;

21. Promicati ulogu kritičkog mišljenja u obrazovnim procesima.

1.6. Ustroj i oblik izvođenja nastave

Sveučilišni diplomski studijski program Filozofija traje 2 godine odnosno 4 semestra. U svakom semestru student ima najmanje 2 obvezna kolegija te bira 1 izborni kolegij među ponuđenima. Na završnoj godini studija može izabrati izborni kolegij Stručna praksa u nastavnoj bazi čime ostvaruje dodatnih 5 ECTS bodova.

Nastava se na studiju realizira putem predavanja, seminara i vježbi (na fakultetu, u vježbaonicama te u nastavnim bazama, a sukladno specifičnim interesima studenata i ishodima učenja organiziraju se posjeti relevantnim dionicima na tržištu rada). Silabusom svakog kolegija definirani su oblici izvođenja nastave koji su usklađeni s ECTS opterećenjem na razini kolegija, ishodima učenja na predmetu, sadržajem kolegija, obvezama studenata, postupcima i načinima vrednovanja i ocjenjivanja rada studenata te ispitnom literaturom. Svim oblicima nastave osigurava se interaktivan te na studenta i postizanje ishoda učenja usmjeren nastavni proces.

1.7. Završetak studija

Način završetka studija	Završni rad ☐ Diplomski rad ☒	Završni ispit ☐ Diplomski ispit ☐
Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita	Sukladno <i>Pravilniku o završnom i diplomskom radu Filozofskog fakulteta u Splitu</i> (2021; https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik%20o%20zavr%C5%A1nom%20i%20diplomskom%20radu.pdf) studenti u dogovoru s mentorom izabiru i prijavljuju temu diplomskoga rada u posljednjoj godini studija, a najkasnije do isteka nastave u zimskom semestru. Vijeće Odsjeka potvrđuje studentu temu i mentora. Uvjeti za prijavu obrane diplomskoga rada su: izrađen te od strane povjerenstva za obranu diplomskoga rada odobren pisani dio diplomskoga rada, položeni svi ispiti i izvršene sve obveze propisane studijskim programom.	
Postupak vrjednovanja završnoga/diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada	Diplomski rad na sveučilišnom diplomskom studiju Filozofija u načelu je znanstvenoistraživački rad u kojem se očekuje da studenti iskažu kompetentnost u poznavanju filozofske i srodne teorije kao i kompetentnost u realizaciji znanstvenih istraživanja i njihovoj interpretaciji. Postupak vrjednovanja i obrane diplomskoga rada propisan je <i>Pravilnikom o završnom i diplomskom radu Filozofskog fakulteta u Splitu</i> (2021; https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik%20o%20zavr%C5%A1nom%20i%20diplomskom%20radu.pdf).	

2. POPIS I OPIS KOLEGIJA

2.1. Popis obveznih i Izbornih kolegija

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 1.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Suvremena filozofija I	doc. dr. sc. Marko Jakić	30	0	15	4	O
Logika III	doc. dr. sc. Gabriela Bašić Hanžek	30	0	0	3	O
Psihologija odgoja i obrazovanja*	prof. dr. sc. Goran Kardum	30	0	30	2,5	O
Sociologija odgoja i obrazovanja*	doc. dr. sc. Toni Popović	30	0	30	2,5	O
Intencionalnost	doc. dr. sc. Ljudevit Hanžek	30	0	0	3	I
Filozofija i postmoderna	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	30	0	0	3	I
Etika u obrazovanju	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	30	0	0	3	I
Filozofija s djecom	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko	30	0	0	3	I

*Predmet *Psihologija odgoja i obrazovanja* i *Sociologija odgoja i obrazovanja* zajednički su obvezni predmeti na dvopredmetnom diplomskom studiju nastavničkog usmjerenja. Bodovi se ravnomjerno raspoređuju na oba studijska programa (po 2,5 ECTS-a za svaki predmet, ukupno 5 ECTS-a).

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 2.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Suvremena filozofija II	doc. dr. sc. Ljudevit Hanžek	30	0	0	3	O
Filozofija znanosti	prof. dr. sc. Tonći Kokić	30	0	15	4	O
Osnove pedagogije*	doc. dr. sc. Sani Ćavar	30	0	30	2,5	O
Didaktika*	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	30	0	30	2,5	O
Bioetika	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko	30	0	0	3	I
Uvod u orijentalne filozofije	prof. dr. sc. Tonći Kokić	30	0	0	3	I
Egzistencijalistička filozofija	prof. dr. sc. Tonći Kokić	30	0	0	3	I
Svijest	prof. dr. sc. Dario Škarica	30	0	0	3	I
Filozofija prava	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	30	0	0	3	I

*Predmet *Osnove pedagogije* i *Didaktika* zajednički su obvezni predmeti na dvopredmetnom diplomskom studiju nastavničkog usmjerenja. Bodovi se ravnomjerno raspoređuju na oba studijska programa (po 2,5 ECTS-a za svaki predmet, ukupno 5 ECTS-a).

POPIS KOLEGIJA
Godina studija: 2.

Semestar: 3.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	T	ECTS	STATUS
Metodika nastave filozofije	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko	15	0	15		3	O
Filozofija politike	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	30	0	0		3	O
Filozofija uma	prof. dr. sc. Dario Škarica	30	0	0		3	O
Filozofija odgoja	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	30	0	0		3	O
Intencionalnost	doc. dr. sc. Ljudevit Hanžek	30	0	0		3	I
Filozofija i postmoderna	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	30	0	0		3	I
Etika u obrazovanju	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	30	0	0		3	I
Filozofija s djecom	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko	30	0	0		3	I
Stručna praksa u nastavnoj bazi*		0	40	30	80	5	I

POPIS KOLEGIJA							
Godina studija: 2.							
Semestar: 4.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	T	ECTS	STATUS
Praktikum i školska praksa	doc. dr. sc. Marko Jakić	0	35	25		5	O
Izrada diplomskog rada		0	0	0		10	O
Bioetika	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko	30	0	0		3	I
Uvod u orijentalne filozofije	prof. dr. sc. Tonči Kokić	30	0	0		3	I
Egzistencijalistička filozofija	prof. dr. sc. Tonči Kokić	30	0	0		3	I
Svijest	prof. dr. sc. Dario Škarica	30	0	0		3	I
Filozofija prava	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	30	0	0		3	I
Stručna praksa u nastavnoj bazi*		0	40	30	80	5	I

* Stručna praksa ne ulazi u kvotu ECTS bodova i nije obavezan upis. Studenti se mogu prijaviti na natječaj za stručnu praksu te po završetku kolegija ostvariti dodatnih 5 ECTS-a. Stručna praksa može se upisati ili u zimskom ili u ljetnom semestru.

2.2. Opis kolegija

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Marko Jakić	
Naziv kolegija	SUVREMENA FILOZOFIJA I (7SU30)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Osnovni je cilj kolegija 'Suvremena filozofija I' upoznati studente s općim smislom historijskog proučavanja i prikazivanja filozofije, te ih osposobiti za razumijevanje temeljnih pojmova, značenja, izvora i temeljnih pravaca i filozofa s kraja 19. i početka 20. stoljeća.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojasniti važnost temeljnih pravaca i filozofa s kraja 19. i početka 20. stoljeća; - Prepoznati filozofske probleme i rješenja u izvornim tekstovima filozofa s kraja 19. i početka 20. stoljeća; - Uspoređivati pojedina stajališta i argumente filozofa i filozofskih pravaca kraja 19. i početka 20. stoljeća; - Kritički raspravljati o glavnim suvremenim filozofskim problemima i školama s kraja 19. i početka 20. stoljeća; - Pripremiti rad/članak/tekst o filozofskoj problematici s kraja 19. i početka 20. stoljeća; - Održati javno predavanje o filozofskoj problematici s kraja 19. i početka 20. stoljeća; - Argumentirano raspravljati o filozofskoj problematici s kraja 19. i početka 20. stoljeća. - Izvoditi nastavu o temama i sadržajima kolegija, kao i povezanim sustavima i disciplinama. 		
Sadržaj kolegija		
<p>Kolegij (1x2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u suvremenost filozofije 2. Wilhelm Dilthey 3. Pragmatizam: Charles Pierce, William James 4. John Dewey 5. Fenomenologija: Edmund Husserl, 6. Fenomenologija: Edmund Husserl, Max Scheler 7. Martin Heidegger 8. Martin Heidegger 9. Egzistencijalizam: Jean - Paul Sartre 10. Egzistencijalizam: Karl Jaspers, Albert Camus 11. Frankfurtska škola: Adorno, Marcuse 		

12. Frankfurtska škola: Adorno, Marcuse 13. Frankfurtska škola: Horkheimer, Habermas 14. Frankfurtska škola: Horkheimer, Habermas 15. Zaključni sat							
1. Uvodni sat 2. Wilhelm Dilthey, <i>Izgradnja istorijskog svijeta u duhovnim naukama</i> , Beogradski izdavačko-grafički zavod, Beograd 1980. 3. John Dewey, <i>Logika</i> , poglavlje „Problem logičkog subjekta“, Nolit, Beograd, 1962. 4. Edmund Husserl, <i>Kriza evropskih znanosti i transcendentna fenomenologija : uvod u fenomenološku filozofiju</i> , Globus, Zagreb, 1992. 5. Martin Heidegger, <i>Uvođenje u metafiziku</i> , poglavlje „Uz gramatiku i etimologiju riječi 'bitak'“, AGM, Zagreb, 2012. 6. Martin Heidegger, <i>Bitak i vrijeme</i> , poglavlje 65. Vremenitost kao ontologijski smisao brige, Naprijed, Zagreb, 1985. 7. Karl Jaspers, <i>Duhovna situacija vremena</i> , Matica hrvatska, Zagreb 1988. 8. Albert Camus, <i>Mit o Sizifu</i> , Zora, Zagreb, 1971. 9. Erich Fromm, <i>Bekstvo od slobode</i> , Naprijed, Zagreb, 1984. 10. Jean-Paul Sartre, <i>Egzistencijalizam je humanizam</i> , Veselin Masleša, Sarajeva 1964. 11. T. W. Adorno i M. Horkheimer: <i>Dijalektika prosvjetiteljstva</i> , Veselin Masleša, Sarajevo, 1974. 12. Jürgen Habermas, <i>Filozofski diskurs moderne</i> , Globus, Zagreb 1988. 13. Theodor W. Adorno, <i>Negativna dijalektika</i> , Beogradski izdavačko-grafički zavod, Beograd 1979 14. Herbert Marcuse, <i>Kraj utopije</i> , Stvarnost, Zagreb 1978. 15. Nikolaj Nikolaj Berdjajev, <i>Sudbina čovjeka u suvremenom svijetu : za razumijevanje naše epohe</i> , Verbum, Split, 2007.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje (20 %)		
Obveze studenata							
Osim sudjelovanja na najmanje 60 % predavanja, studenti će pojedine nastavne sadržaje usvajati čitanje izvorne literature i vođenje dnevnika čitanja, prepoznavanje i studiranje otvorenih pitanja razmatranih sadržaja.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Dnevnik čitanja: zabilješke čitanja izvorne literature	X				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara. Ispit se polaže usmenim putem. Aktivno sudjelovanje na nastavi (10 %), usmeni ispit (60 %) i pripremljen seminarski rad (30 %).							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Pejović, D. (1999). <i>Suvremena filozofija Zapada</i> , Matica hrvatska, Zagreb.				1		20	
Galović, M. (1996). <i>Suvremena filozofija I i II</i> , Školska knjiga, Zagreb.				1		20	

Katunarić, V. (1990). <i>Teorija društva u Frakfurtskoj školi</i> , Naprijed, Zagreb.	1	20
Adorno, T. W. i Horkheimer, M. (1974) <i>Dijalektika prosvjetiteljstva</i> , Veselin Masleša, Sarajevo.	1	20
Lyotard, J.F. (1980) <i>Fenomenologija</i> Beogradski izdavačko-grafički zavod, Beograd.	1	20
Heidegger, M. (1996). <i>Kraj filozofije i zadaća mišljenja?</i> Naprijed, Zagreb.	1	20
Dopunska literatura		
1. Dilthey, W. (1980). Izgradnja istorijskog svijeta u duhovnim naukama, Beogradski izdavačko-grafički zavod, Beograd. 2. James, W. (2001) Pragmatizam, Ibis grafika, Zagreb. 3. Dewey, J. (1962.) Logika, Nolit, Beograd. 4. Husserl, E. (1992) Kriza evropskih znanosti i transcendentna fenomenologija : uvod u fenomenološku filozofiju, Globus, Zagreb. Heidegger, M. (2012). Uvođenje u metafiziku, AGM, Zagreb. 5. Habermas, J. (1988) Filozofski diskurs moderne, Globus, Zagreb 6. Adorno, T. W. (1979) Negativna dijalektika, Beogradski izdavačko-grafički zavod, Beograd. 7. Jaspers, K. (1988). Duhovna situacija vremena, Matica hrvatska, Zagreb. 8. Fromm, E. (1984). Bekstvo od slobode, Naprijed, Zagreb. 9. Camus, A. (1971)., Mit o Sizifu, Zora, Zagreb. 10. Sartre, J.-P. (1964). Egzistencijalizam je humanizam, Veselin Masleša, Sarajeva. 11. Marx, W. (2005). Fenomenologija Edmunda Husserla, Naklada Breza, Zagreb.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Gabriela Bašić Hanžek	
Naziv kolegija	LOGIKA III (7ML30)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija upoznati studente s glavnim rezultatima istraživanja o svojstvima logike prvog reda i njihove posljedice za druge filozofijske grane i znanosti te sagledati razvojne pravce filozofske logike u istraživanju logike filozofijskog jezika.		
Uvjeti za upis kolegija		

Nema uvjeta.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:							
<div>- Definirati osnovne semantičke pojmove logike prvog reda pomoću jezika teorije skupova;</div> <div>- Razlikovati sintaksu i semantiku formalnog jezika te iskazati glavne poučke o njihovom odnosu u logici prvog reda;</div> <div>- Opisati i vrednovati ulogu logičkih istraživanja u suvremenoj filozofiji i znanosti;</div> <div>- Argumentirati o filozofskim posljedicama logičkih metateorijskih rezultata;</div> <div>- Održavati nastavu iz logike prema temama i sadržajima kolegija, poučavati logiku.</div>							
Sadržaj kolegija							
Predavanja (15X2)							
1. Uvodno predavanje o suvremenoj ulozi logičkih istraživanja uz osvrt na odabrane primjere u filozofiji (logika govornih činova), u društvenim (Arrowljev poučak nemogućnosti) i prirodnim znanostima (kvantna logika).							
2. Projekt aksiomatizacije znanja u povijesnoj perspektivi i logičko otkriće njegovih ograničenja.							
3. Teorija skupova kao teorija pojma. Aksiomi naivne teorije skupova i otkriće njezine nekonzistentnosti.							
4. Teorija skupova kao utemeljujuća teorija za semantiku logike prvog reda.							
5. Načini uklanjanja paradoksa naivne teorije skupova i pitanje temeljnih ontoloških intuicija.							
6. Semantika logike prvog reda: njezina osnova ideja (tumačenje kao struktura prvog reda) i njezini pojmovi. Filozofijska važnost Tarskijeve definicije istine u tumačenju.							
7. Svojstva odnosa logičke posljedice u logici prvog reda u usporedbi s ne klasičnim logikama.							
8. Pitanje odnosa semantike i sintakse u logici prvog reda i njegov epistemološki značaj. Poučak pouzdanosti sustava prirodne dedukcije za logiku prvoga reda i način njegova dokazivanja.							
9. Poučak potpunosti sustava prirodne dedukcije za logiku prvoga reda. Osnovne ideje u Henkinovom dokazu tog poučka.							
10. Pitanje izražajne snage jezika u svjetlu Löwenheim-Skolemovog poučka i Skolemova paradoksa. Rasprava o odnosu jezika i spoznaje u svjetlu ograničene izražajne moći jezika logike prvoga reda.							
11. Pismena provjera znanja.							
12. Osnovni elementi dokaza Gödelovog poučka nepotpunost (kodiranje, usporedna tumačenja, rekursivne funkcije, reprezentacija, lema samoreferencije). Ograničene mogućnosti dokaza konzistentnosti. Epistemologijske posljedice Gödelovih rezultata.							
13. Izračunljivost i neizračunljivost: Churchova teza, Turingovi strojevi, "Halting Problem". Poučak o neodlučivosti logike prvog reda.							
14. Filozofska logika i jezik filozofije. Osnovne ideje modalne logike: Kanger-Kripke semantika mogućih svjetova, svojstva okvira i njihova karakterizacija, pravila prirodne dedukcije za neke sustave.							
15. Primjena različitih teorijskih pristupa u logici normativnosti.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)				<div>☒ predavanja</div> <div>☐ seminari i radionice</div> <div>☐ vježbe</div> <div>☐ obrazovanje na daljinu</div> <div>☐ terenska nastava</div>		<div>☐ samostalni zadaci</div> <div>☒ multimedija i mreža</div> <div>☐ laboratorij</div> <div>☐ mentorski rad</div> <div>☒ e-učenje (20 %)</div>	
Obveze studenata							
Uz prisustvo na barem 80 % predavanja i aktivno sudjelovanje u nastavi (rješavanje zadataka i doprinos raspravama), studenti su obvezni proučiti literaturu te položiti pismeni ispit. Polaganje kolokvija nije obvezno.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esei		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjenjuje se cjelokupni rad na kolegiju: sudjelovanje u nastavi i pismeni ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1. Jon Barwise i John Etchemendy (1999) <i>Language, Proof and Logic</i> . (III. Application and Metatheory). Stanford: CSLI Publications [prijevod i didaktička prilagodba u 3.]				2		20	
2. George Boolos, John P. Burgess i Richard C. Jeffrey (2002) <i>Computability and Logic</i> . (poglavlja 3, 5, 10). Cambridge University Press [prijevod i didaktička prilagodba u 3.]				online		20	
3. Berislav Žarnić (2004) <i>Simbolička logika: Priručnik (didaktička kompilacija komentiranih prijevoda i originalnih radova)</i> . str. 149-322, http://marul.ffst.hr/~logika/pilot/skripta.pdf				online		20	
Dopunska literatura							
1. Otvoreno znanje: Logika 3 (nastavni tekstovi i drugi izvori učenja). http://marul.ffst.hr/~logika/nastava							
2. George Boolos (1998) <i>Logic, Logic, and Logic</i> . Harvard University Press							
3. Willard Van Orman Quine (1963) <i>From a Logical Point of View: 9 Logico-- Philosophical Essays</i> . Harvard University Press.							
4. Johan van Benthem (2011) <i>Modal Logic for Open Minds</i> . Stanford: CSLI.							
5. Srećko Kovač (2013) <i>Svojstva klasične logike</i> : skripta. Zagreb: Hrvatski studiji. https://www.hrstud.unizg.hr/images/50014183/Svojstva_klasicne_logike.pdf							
6. Susan Haack (2005) <i>Filozofija logikâ</i> . Zagreb: Hrvatski studiji.							
7. Dov Gabbay i John Woods (2006) <i>Logic and the Modalities in the Twentieth Century. Handbook of the History of Logic</i> : Vol. 7. Elsevier.							
[Glavnina dopunske literature dostupna je na mrežnim stranicama kolegija ili na portalu Otvoreno znanje,]							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Goran Kardum
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA (HZX003)
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički
Status kolegija	obvezni
Godina studija	1.
Semestar	1.

<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
0. Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija osposobiti studente kako bi mogli kritički promišljati o kognitivnim procesima, inteligenciji, motivaciji, emocijama, pamćenju i učenju te mogućnostima ili ograničenjima u primjeni u odgojnom i obrazovnom procesu, te ih upoznati i s odrednicama psihologije odstupajućeg doživljavanja i ponašanja te čimbenika obitelji i roditeljskih stilova koji su nezaobilazni u odgojno obrazovnom procesu.		
1. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
2. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razlučiti znanstveni i neznanstveni pristup i metode u psihologiji odgoja i obrazovanja 2. Razumjeti važnost elemenata razvojne psihologije te razlike u teorijskim pristupima i istraživanjima 3. Objasniti osnovne pojmove i pogled na razvoj iz psihodinamske perspektive 4. Operacionalizirati i razumjeti pojmove klasičnog i instrumentalnog kondicioniranja u procesima učenja, pamćenja i stjecanja različitih oblika ponašanja 5. Analizirati razlike u odnosu na postavke psihodinamskog pristupa i klasičnog biheviorizma iz pozicije socijalnih i kognitivnih pristupa o učenju, razvoju i poučavanju 6. Razumjeti i analizirati samokontrolu, motivaciju, inicijativu i samopoimanje u djetinjstvu i adolescenciji 7. Analizirati čimbenike roditeljskog i obiteljskog utjecaja u kontekstu odgoja i obrazovanja s naglaskom na roditeljske stilove, motive za brak i roditeljstvo, razvoj roditeljstva i kompetencija 8. Razlikovati i opisati osnove najučestalijih internaliziranih i eksternaliziranih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji 		
3. Sadržaj kolegija		
<p>Teme predavanja, seminara i vježbi prema tjednima nastave;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psihologija kao znanost i struka, predmet psihologije i povijest razvoja 2. Znanstvene metode i istraživanja u području odgoja i obrazovanja 3. Psihoanaliza, psihoseksualni razvoj 4. Biheviorizam, klasično i instrumentalno kondicioniranje 5. Socijalno kognitivne teorije, teorije uma i kognitivna psihologija 6. Psihologija i neuroznanost stanja učenja i pamćenja, stanja svijesti, uloga neurotransmitera 7. Inteligencija, donošenje odluka 8. Emocije, razvoj emocija, uloga u odgoju i obrazovanju 9. Doživljaj kontrole, samokontrola, atribucijske teorije, motivacija 10. Temperament, oblikovanje i očitovanje ponašanja: odnos genetike i okoline, bihevioralna genetika i epigenetika 11. Samopoimanje, teorije osobnosti 12. Stilovi roditeljstva i obitelj; motivi i čimbenici obiteljske dinamike 13. Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi 		
4. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo <hr/>

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Toni Popović	
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA (HZX004)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2,5 (5)
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente za stjecanje kompetencija o osnovnim pojmovima sociologije obrazovanja, te posebno o odnosu između odgojno-obrazovnog podsustava i globalnog društvenog sustava. Nadalje, u okviru kolegija studenti će se upoznati s glavnim sociološkim teorijama o odgoju i obrazovanju, suvremenim perspektivama u sociologiji odgoja i obrazovanja, spoznajama o socijalnom temelju nastavničke profesije i procesima djelovanja institucija obrazovanja u suvremenom društvu.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema ih		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati i definirati osnovne pojmove sociologije odgoja i obrazovanja 2. Objasniti društveni kontekst odgoja i obrazovanja 3. Prepoznati sociološke teorijske perspektive odgoja i obrazovanja 4. Identificirati utjecaj društvenih i tehnoloških promjena na razvoj odgoja i obrazovanja 5. Povezati sustav odgojno-obrazovnih institucija i društvenu važnost uloge nastavnika (karakteristike profesija) 		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij (vodič kroz predmet: teme, način rada, literatura, metode, rokovi, ispiti); pojašnjenje osnovnih pojmova 2. Nastanak i razvoj sociologije odgoja i obrazovanja; predmet i metode sociologije obrazovanja; odnos prema drugim disciplinama 3. Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja I.dio 4. Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja II.dio 5. Društveni karakter obrazovanja: nejednakosti u obrazovanju; nejednakosti obrazovnih šansi 6. Sociologija školskog odgoja i obrazovanja 7. Kolokvij – 1.; Društveno korisno učenje 8. Srednjoeuropska i skandinavska struktura obrazovanja (PISA projekt) / Bolonjski proces u visokom obrazovanju 9. Tranzicijski problemi obrazovanja; obrazovanje i globalizacija 10. Obrazovanje i europske integracije 11. Suvremene perspektive u sociologiji odgoja i obrazovanja – odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, odgoj i obrazovanje za okoliš, interkulturalni odgoj i obrazovanje 12. Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo 13. Sociologija kurikuluma 14. Sociologija profesije; položaj, uloga i ugled nastavnika 		

15. Kolokvij – 2. ; Evaluacija nastave							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo e-učenje 20%			
Obveze studenata							
Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), aktivno sudjelovati u svim načinima izvođenja nastave, izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima, položiti 2 kolokvija (ekvivalent pisani ispit) te se ponašati u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pisмени ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (30%) te polaganje 2 kolokvija (70%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		
1. Haralambos, M., Holborn, M. (2002). <i>Sociologija: Teme i perspektive</i> . Zagreb: Golden marketing. (str. 773-882)			10		20		
2. Pilić, Š. (ur.) (2008). <i>Obrazovanje u kontekstu tranzicije</i> . Split: HPKZ. (str. 45-57; 59-66; 129-145; 149-162; 165-174; 239-244)			10		20		
3. Duffour, B., Curtis, W. (2012). <i>Sudij odgojno-obrazovnih znanosti</i> . Zagreb: Educa. (str. 41-70; 123-152)			2		20		
4. Gevirc, Š, Krib, A. (2012). <i>Razumevanje obrazovanja: sociološka perspektiva</i> . Beograd: Edicija Reč.			-		20		
5. Baranović, B. (ur.) (2015). <i>Školski kurikulum: teorijski i praktični aspekti</i> . Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. (str. 15-62)			-		20		
6. Ledić, J., Miočić, I., Turk, M. (2016). <i>Europska dimenzija u obrazovanju: Pristupi i izazovi</i> . Rijeka: Filozofski fakultet. (str. 10-49)			1		20		
7. Mehta, J. Davies, S. (ur.) (2018). <i>Education in a new society: renewing the sociology of education</i> . Chicago, London: The University of Chicago Press.			1		20		

8. Boronski, T., Hassan, N. (2020). <i>Sociology of Education</i> . London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE.	-	20
Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> Alfirević, N., Relja, R., Popović, T. (2016). Razvojne perspektive društva i školstvo. U: Krce Miočić, B., Pavičić, J., Alfirević, N., Najev Čačija, Lj. (ur.). <i>Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: menadžment i marketing u školama</i>. Sveučilište u Zadru. (str. 11-35) Ballantine, J. H. (1993). <i>The Sociology of Education</i>. Englewood Cliffs: Prentice Hall. Baranović, B. (ur.) (2006). Nacionalni kurikulum u europskim zemljama i Hrvatskoj: komparativan prikaz. <i>Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornog i sociokulturnog razvoja</i>, 44(2/3): 181-200. Bernstein, B. (1994). <i>Jezik i društvene klase</i>. Beograd: BIGZ. Bourdieu, P., Passeron, J. C. (2000). <i>Reproduction in Education, Society and Culture</i>. London: Sage Publications. Buzov, I. (2009). Obrazovanje za okoliš: kratak pregled razvoja koncepta, <i>Godišnjak TITIUS</i>, 1(1): 303-315. Durkheim, E. (1996). <i>Obrazovanje i sociologija</i>. Zagreb: Societas. Farnell, T. (ur.) (2022). <i>Obrazovne nejednakosti u Hrvatskoj: izazovi i potrebe iz perspektive dionika sustava obrazovanja</i>. Zagreb: Institut za razvoj obrazovanja. Giddens, A. (2007). <i>Sociologija</i>. Zagreb: Nakladni zavod Globus. (16. poglavlje: Obrazovanje, str. 494-536) Georgievski, P. (2009). Društveni kontekst krize škole i oblici školskog nasilja. <i>Sociologija</i>, 51(1): 1-22. Hagège, H. (2019). <i>Education for Responsibility</i>. London and New York: ISTE Ltd & John Willey and Sons. Hudek, I., Širec, K. (2019). Razvoj poduzetničkog potencijala kroz obrazovanje za poduzetništvo u EU. <i>Ekonomika misao i praksa</i>, 28(1): 53-78. Hussain, B., Zafar Sheikh, A., Fatima, T. (2022). Learning social entrepreneurship: Experiences of sociology students. <i>Cogent Business & Management</i>, 9(1): 1-20. Lesourne, J. (1993). <i>Obrazovanje i društvo: izazovi 2000.godine</i>. Zagreb: Educa. (str. 79-104) Liessmann, K. P. (2006). <i>Teorija neobrazovanosti: zablude društva znanja</i>. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk. Markočić Dekanić, A. (ur.) (2023). <i>PISA 2022: rezultati, odrednice i implikacije. Međunarodno istraživanje znanja i vještina učenika</i>. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. (str. 10-22, 190-202) Meighan, R., Harber, C. (2014). <i>A Sociology of Educating</i>. London, Oxford, New York, New Delhi, Sydney: Bloomsbury. Ninčević, M. (2009). Interkulturalizam u odgoju i obrazovanju: Drugi kao polazište. <i>Nova prisutnost</i>, 7(1): 59-84. Pastuović, N. (2013). Kvaliteta predtercijarnog obrazovanja u Hrvatskoj s posebnim osvrtom na strukturu obveznog obrazovanja kao čimbenika njegove kvalitete. <i>Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornog i sociokulturnog razvoja</i>, 97(3): 449-470. Pastuović, N. (2012). <i>Obrazovanje i razvoj</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, Učiteljski fakultet. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija. Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>. Zagreb: Znamen. (5. poglavlje: Sociologija cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, str. 316-371) Pilić, Š. (2008). <i>Knjiga o nastavnicima</i>. Split: Filozofski fakultet. Popović, T. (2016). Sociological Contents and Learning Outcomes in Adult Education. U: Koludrović, M., Brčić Kuljiš, M. (ur.). <i>Contribution to the Development of the Curricula Aimed at Adult Education Professionals</i>. Zagreb: Croatian Andragogy Society. (str. 321-339) Popović, T., Relja, R., Alfirević, N. (2019). Selection and Education of School Principals: A Comparative Overview of Policies. U: Ingþórsson, A. H., Alfirević, N., Pavičić, J., Vican, D. (ur.). <i>Educational Leadership in Policy. Challenges and Implementation Within Europe</i>. Cham: Palgrave Macmillan. (str. 59-78) 		

25. Popović, T., Relja, R., Gutović, T. (2017). The Role of Non-Formal Qualifications in the Flexibility of Education and Labor Market. U: Radic, Z., Roncevic, A., Yongqiang, L. (ur.). *22nd International Scientific Conference on Economic and Social Development – “The Legal Challenges of Modern World”*. Split: Varazdin Development and Entrepreneurship Agency, Faculty of Law – University of Split, Faculty of Law – University of Sarajevo, University North, Faculty of Management – University of Warsaw. (str. 677-689)
 26. Raditya-Ležaić, A., Boromisa, A., Tišma, S. (2018). Komparativni pregled obrazovanja za održivi razvoj i istraživanje potreba za stručnjacima u Hrvatskoj. *Socijalna ekologija: časopis za ekološku misao i sociologijska istraživanja okoline*, 27(2): 165-180.
 27. Relja, R., Popović, T., Gutović, T. (2019). Analysis of elements and process of school principals' professionalization in Croatia. *Management: Journal of Contemporary Management Issues*, 24 (sp.iss.): 55-71.
 28. Rogošić, S., Baranović, B., Šabić, J. (2021). Primjena IKT-a u procesu učenja, poučavanja i vrednovanja u srednjim strukovnim školama: Kvalitativna analiza. *Metodički ogledi*, 28(1): 63-88.
 29. Selwyn, N., Facer, K. (2014). The sociology of education and digital technology: past, present and future. *Oxford Review of Education*, 40(4): 482-496.
 30. Sjøberg, S., Jenkins, E. (2020). PISA: a political project and a research agenda. *Studies in Science Education*, 58(1): 1–14.
 31. Stanić S., Hren D., Buzov I. (2016). Schools, Local Communities and Communication: Above and Beyond the Stakeholders. U: Alfrević N., Burušić J., Pavičić J., Relja R. (ur.) *School Effectiveness and Educational Management*. Palgrave Macmillan.
 32. Štulhofer, A. (1992). Mitologija obrazovnih šansi. *Theleme*, 38(2): 61-72.
 33. Tomlinson, S. (2017). *A Sociology of Special and Inclusive Education: Exploring the Manufacture of Disability*. London, New York: Routledge.
 34. Vujčić, V. (1990). Obrazovne šanse. Zagreb: Školske novine.
 35. Vujčić, V. (1989). Obrazovanje i društvo. Zagreb: CDD.
- NAPOMENA: Dopunska literatura ujedno služi kao osnova za seminarsku literaturu, koja se dopunjava novijim bibliografskim jedinicama iz sociologije odgoja i obrazovanja.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Tonči Kokić
Naziv kolegija	FILOZOFIJA ZNANOSTI (9FZ30)
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički
Status kolegija	obvezni
Godina studija	1.

Semestar	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata					4	
	Broj sati (P+V+S)					30+0+15	
OPIS KOLEGIJA							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
Cilj je kolegija upoznati studente s osnovnim teorijskim pravcima u filozofiji znanosti, ključnim pojmovima, smjenom znanstvenih teorija i odnosom filozofije i znanosti.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema uvjeta.							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrirati općenito osnovno znanje i razumijevanje o odnosu filozofije i svih posebnih temeljnih znanstvenih disciplina, - Poznavati teorije o napretku znanosti, - Razumijevati ključne pojmove filozofije znanosti (hipoteza, teorija, prirodni zakon), - Poznavati važne povijesne primjere revolucionarne smjene znanstvenih paradigmi (teorija relativnosti, kvantna teorija), - Razlučivati znanstvene od neznanstvenih tvrdnji, hipoteza i teorija - Realizirati nastavu iz filozofije znanosti. 							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
1. Uvod 2. Filozofija znanosti i njezina važnost 3. Odnos filozofije i znanosti 4. Povijest znanosti 5. Znanstveno objašnjenje 6. Znanstvena teorija 7. Prirodni zakoni 8. Logički empirizam i pozitivizam 9. Indukcija, potvrđivanje i opovrgavanje, pododređenost teorije podacima 10. Teorije napretka u znanosti 11. Naturalizam i znanstveni realizam 12. Teorija relativnosti i kvantna teorija 13. Odnos znanosti vjere 14. Znanost kao religija i ideologija, granice znanosti 15. Završna rasprava							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)			☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje (20 %)	
<i>Obveze studenata</i>							
Studenti su obvezni sudjelovati na minimalno 70 % predavanja i 70 % seminara, proučiti propisanu literaturu, izraditi seminarski rad na dogovorenu temu, položiti usmeni ispit.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	X				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjenjuje se aktivno sudjelovanje u nastavi (15 %), referat (10 %), seminarski rad (25 %), kolokvij (25 %) i usmeni ispit (25 %).							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Jasmina Lelas. 2000. <i>Teorije razvoja znanosti</i> . Zagreb, ArtTresor naklada.				1		20	
Anthony O'Hear. 2007. <i>Uvod u filozofiju znanosti</i> . Zagreb, Hrvatski studiji.				online		20	
Werner Heisenberg. 1997. <i>Fizika i filozofija</i> . Zagreb, Kruzak.				1		20	
Thomas Kuhn. 2013. <i>Struktura znanstvenih revolucija</i> . Zagreb, Naklada Jesenski i Turk.				1		20	
Tomislav Petković. 2001. <i>Uvod u modernu kozmologiju i filozofiju</i> . Zagreb, Element.				1		20	
Mirko Jakić. 1989. <i>Filozofija o znanosti</i> . Zagreb, Hrvatsko filozofsko društvo.				1		20	
Dopunska literatura							
-Srđan Lelas. 1990. <i>Promišljanje znanosti</i> . Zagreb, Hrvatsko filozofsko društvo.							
-Werner Heisenberg. 1998. <i>Promjene u osnovama prirodne znanosti</i> . Zagreb, Kruzak.							
-Steven Weinberg. 2015. <i>To Explain the World. The Discovery of Modern Science</i> . New York, Harper Perennial.							
-Martin Curd, J. A. Cover and Christoper Pincock (ur.). 2013. <i>Philosophy of Science. The Central Issues</i> . New York, W. W. Norton & Company.							
-Stanley L. Jaki. 2000. <i>The Limits of a Limitless Science and Other Essays</i> . Wilmington, Delaware, ISI Books.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ljudevit Hanžek	
Naziv kolegija	SUVREMENA FILOZOFIJA II (8SU30)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

OPIS KOLEGIJA							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
Osnovni je cilj kolegija 'Suvremena filozofija II' upoznati studente s ključnim filozofima i filozofskim pravcima u 20. stoljeću koji tematiziraju pitanja jezika, istine, spoznaje, značenja i analize.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema uvjeta.							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Pojasniti važnost temeljnih pravaca i filozofa s 20. i 21. stoljeća; - Prepoznati filozofske probleme i rješenja u izvornim tekstovima filozofa 20. i 21. stoljeća; - Uspoređivati pojedina stajališta i argumente filozofa i filozofskih pravaca 20. i 21. stoljeća; - Kritički raspravljati o glavnim suvremenim filozofskim problemima i školama 20. i 21. stoljeća; - Pripremiti rad/članak/tekst o filozofskoj problematici 20. i 21. stoljeća; - Održati javno predavanje o filozofskoj problematici 20. i 21. stoljeća; - Argumentirano raspravljati o filozofskoj problematici 20. i 21. stoljeća; - Realizirati nastavu iz suvremene filozofije prema sadržajima kolegija i povezanim temama. 							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
Kolegij (15x2) 1. Uvod u suvremenu filozofiju 2. Jezik, struktura, povijest: F. de Saussure 3. C. Levi – Strauss 4. M. Foucault 5. M. Foucault 6. John Rawls 7. Bertrand Russell 8. Ludwig Wittgenstein 9. Hans-Georg Gadamer 10. Hans-Georg Gadamer 11. Postmoderna: Gianni Vattimo, Jaques Derrida 12. Feministička filozofija 13. Feministička filozofija 14. Zaključni sat							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>Obveze studenata</i>							
Student je dužan redovito pohađati nastavu, položiti pismeni kolokvij, položiti usmeni ispit.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	X				
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							

Ocjenjuju se pismeni kolokviji i usmeni ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Pejović, D. (1999). <i>Suvremena filozofija Zapada</i> , Matica hrvatska, Zagreb..	1	20
Galović, M. (1996). <i>Suvremena filozofija I i II</i> , Školska knjiga, Zagreb.	1	20
Foucault, M. (1994). <i>Znanje i moć</i> , Globus, Zagreb.	1	20
Russell, B. (1961). <i>Ljudsko znanje; njegov obim i granice</i> , Nolit, Beograd.	1	20
Wittgenstein, L. (2009). <i>Plava i smeđa knjiga</i> , Nakladni zavod Globus, Zagreb.	1	20
Gadamer, H-G. (2002). <i>Čitanka</i> Matica hrvatska, Zagreb.	1	20
Dopunska literatura		
1. Arendt, H. (1991). <i>Vita activa</i> , August Cesarac, Zagreb. 2. Pateman, C. (1998). <i>Ženski nered : demokracija, feminizam i politička teorija</i> , Ženska infoteka, Zagreb. 3. M. Foucault (1978)., <i>Istorija seksualnosti</i> , Prosveta, Beograd. 4. Rawls, J. (2000). <i>Politički liberalizam</i> , Kruzak, Zagreb. 5. Vattimo, G. (2008). <i>Transparentno društvo</i> , Algoritam, Zagreb. 6. Strauss, C.L. (2013). <i>Antropologija i moderni svijet</i> , TIM Press, Zagreb. 7. Derrida, J. (2002). <i>Sablasti Marxa</i> , Hrvatska sveučilišna naknada, Zagreb. 8. Popper, K. R. (1996). <i>Bijeda historicizma</i> , Kruzak, Zagreb. 9. Žižek, S. (2012). <i>Živjeti na kraju vremena</i> , Fraktura, Zaprešić.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, pregled zabilježki, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Sani Ćavar	
<i>Naziv kolegija</i>	OSNOVE PEDAGOGIJE (HZX001)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	(2,5) 5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija osposobiti studente za kritičko znanstveno izučavanje pedagogije kao teorije i prakse osposobljavanja ljudi za život te za uspješnu organizaciju i zadovoljavajuće stručno i znanstveno vođenje pedagoških aktivnosti u procesima obrazovanja, odgoja i izobrazbe.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		

Nema ih							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Studenti će moći:							
<div><div>- obrazložiti epistemološke karakteristike pedagogije,</div><div>- kritički analizirati i usporediti tradicionalno i suvremeno određenje temeljnih pojmova pedagogije i različita shvaćanja pedagogije kao znanosti,</div><div>- argumentirati temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja,</div><div>- identificirati prednosti i nedostatke pedagoških teorija razvoja ličnosti,</div><div>- razlikovati kvalitativne razine razvoja pojedinca i zadatke učitelja u njihovom ostvarivanju,</div><div>- objasniti aspekte i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja,</div><div>- postaviti u odnos pedagogiju i andragogiju,</div><div>- obrazložiti potrebu teorijskog i praktičnog osposobljavanja za interkulturalne odnose,</div><div>- obrazložiti zašto je izrada kurikula pedagoški problem,</div><div>- kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagojskim koncepcijama i reformnim pedagoškim teorijama te identificirati njihove prednosti i nedostatke,</div><div>- zauzeti stav o potrebi uvažavanja prava, potreba i interesa svakog pojedinca i njegove jedinstvenosti.</div></div>							
Sadržaj kolegija							
<div><div>1. Uvod u kolegij</div><div>2. Znanstveno određenje - epistemološke karakteristike pedagogije. Pedagogija u sustavu znanosti i znanstveni sustav pedagogije</div><div>3. Društveno-povijesna dimenzija i razvoj pedagogije. Temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja</div><div>4. Različite pedagojske paradigme</div><div>5. Reformne pedagogije</div><div>6. Osnovne karakteristike školskog sustava</div><div>7. Izrada kurikula kao pedagoški problem</div><div>8. Pedagoške teorije razvoja ličnosti</div><div>9. Kompetencijski pristup u pedagogiji</div><div>10. Kvalitativne razine razvoja</div><div>12. Aspekti i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja</div><div>13. Odnos pedagogija - andragogija u sustavu cjeloživotnog učenja</div><div>14. Osposobljavanje za održivi razvoj i život u pluralnom društvu</div><div>15. Zaključci kolegija</div></div>							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<div><div>☒predavanja</div><div>☒seminari i radionice</div><div>☐vježbe</div><div>☐obrazovanje na daljinu</div><div>☐terenska nastava</div></div>			<div><div>☐samostalni zadaci</div><div>☐multimedija i mreža</div><div>☐laboratorij</div><div>☐mentorski rad</div><div>☒ostalo e-učenje 20%</div></div>		
Obveze studenata							
Studenti su obvezni aktivno sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), prezentirati seminarski rad te položiti 2 kolokvija.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				

<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>		
<p>Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (20%) te polaganje 2 kolokvija (80%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit.</p> <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
9. Lenzen D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju – što može, što želi, Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)	10	20
10. Lukaš, M., Mušanović, M. (2020). Osnove pedagogije, 2. dopunjeno izdanje. Osijek: Vlastita naklada.	10	20
11. König E. Zedler, P.(2000). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)	12	20
12. Milat, J. (2005). Pedagogija – teorija osposobljavanja. Zagreb: Školska knjiga.	14	20
13. Milat, J. (2005). Pedagoške paradigme izrade kurikulumu. Pedagogijska istraživanja, 2(2), 199-208.	dostupno online	20
14. Milat, J. (2007). Epistemologija pedagogije: dileme, pitanja, moguća rješenja. Pedagogijska istraživanja, 4(2), 189-199.	dostupno online	20
<i>Dopunska literatura</i>		
<p>Babić, N. (2007). Konstruktivizam i pedagogija. Pedagogijska istraživanja, 4(2), 217-227.</p> <p>Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. Odgojne znanosti, 11(2), 27-44.</p> <p>Čatić, I. (2012). Kompetencije i kompetencijski pristup obrazovanju. Pedagogijska istraživanja, 9(1/2), 175-187.</p> <p>Delors, J. (1998). Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa. - odabrana poglavlja</p> <p>Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa.</p> <p>Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. - odabrana poglavlja.</p> <p>Hentig, von H. (2008), Što je obrazovanje? Zagreb: Educa. Hentig, von H. (2007). Kakav odgoj želimo? Zagreb: Educa. Glasser, W. (2005). Kvalitetna škola. Zagreb: Educa.</p> <p>Jukić, T. (2010). Odnos kurikulumu i nastavnog plana i programa. Pedagogijska istraživanja, 7(1),55-64.</p> <p>Kunac, S. (2015). Kreativnost i pedagogija. Napredak, 156(4), 423-446.</p> <p>Kunac, S. (2020). Odgojno-obrazovne filozofije – ključ razumijevanja nastavnikovih uvjerenja u odgojno-obrazovnoj praksi. Školski vjesnik: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, 69(2), 533-552.</p> <p>Kušić, S., Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. Sodobna pedagogika, 68(134), 126-142.</p> <p>Malić, J., Mužić, V. (1981). Pedagogija, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Mijatović, A. (ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije, Zagreb: Hrvatski pedagoško - književni zbor.</p> <p>Morin, E. (2002). Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa.</p> <p>Palekčić, M. (2015). Pedagogijska teorijska perspektiva: značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju. Zagreb: Erudita.</p> <p>Vukasović, A. (1990). Pedagogija. Zagreb: HKZ „Mi“.</p>		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<p>Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.</p>		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	
Naziv kolegija	DIDAKTIKA (HZX002)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	(2,5) 5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente u području suvremene didaktike na način da stečene kompetencije mogu primijeniti u vlastitom nastavnom radu s posebnim naglaskom na kompetencijski i konstruktivistički pristup planiranja, organiziranja, realiziranja i vrednovanja procesa učenja i poučavanja.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku ovog kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati različite didaktičke teorije i pristupe s obzirom na organizaciju nastavnog procesa, uloge sudionika nastavnog procesa, društvene i gospodarske čimbenike 2. Primijeniti načela kompetencijskog i konstruktivističkog pristupa u odgojno-obrazovnom radu 3. Analizirati kurikule s obzirom na njihovu svrhu i namjenu 4. Odabirati nastavne strategije, metode, medije i socijalne oblike rada sukladno ishodima učenja te uvažavajući individualne značajke učenika 5. Osmisliti nastavni proces utemeljen na konstruktivnom poravnanju 6. Odabrati prikladne pristupe, metode i tehnike vrednovanja postignuća učenika i samovrednovanja 7. Definirati oblike i vrednovati učinkovite načine suradnje s roditeljima, učenicima, djelatnicima odgojno-obrazovne ustanove i lokalne zajednice 		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Odrednice suvremene didaktike utemeljene na kompetencijskom i kurikulskom pristupu odgoju i obrazovanju: odgojno – obrazovni, društveni i gospodarski kontekst 2. Uloga nastavnika u suvremenoj nastavi 3. Nastavno ozračje i okružje. Vođenje u odgojno-obrazovnom procesu. 4. Značajke učenika i individualizacija u suvremenoj nastavi i didaktici 5. Nacionalni, predmetni i školski kurikulum 6. Teorija konstruktivnog poravnanja 7. Planiranje i organiziranje nastavnog procesa 8. Nastavne strategije, metode i socijalni oblici rada 9. Nastavni mediji 10. Realizacija nastavnog procesa 11. (Samo)vrednovanje kvalitete nastavnog procesa 		

12. Vrednovanje učeničkih postignuća: vrste, načini, pristupi 13. Tehnike i metode (samo)vrednovanja 14. Roditeljski sastanci i individualna primanja roditelja 15. Odgojna uloga nastave i nastavnika (razredništvo; suradnja s lokalnom zajednicom) 16. Reformske pedagogije i pedagoški pluralizam Seminari se organiziraju se kao tematske radionice u kojima studenti refleksivno-kritički razmatraju, opisuju, interpretiraju i vrednuju relevantne i na ishodima učenja utemeljene teme iz područja didaktike. Pri provedbi seminara od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje te grupni rad.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
Obveze studenata							
- Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 % i seminari 80 %. - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. - Isplanirati, organizirati i prezentirati plan izvedbe nastavne jedinice. - Aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavnom procesu. - Pravovremeno izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti i istraživačke zadatke koji omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. - Izraditi i prezentirati seminarski rad prema utvrđenim kriterijima. - Položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu su položena dva kolokvija).							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pisмени ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 70 % 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20 % 3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara te uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Miljković, D.; Strugar, V.; Cindrić, M. (2016). Didaktika i/ili kurikulum. Zagreb: Učiteljski fakultet.				10		20	
Ljubetić, M.; Koludrović, M. (2023). Partnerstvo obitelji i škole – važno društveno pitanje U: J. Zloković (ur.), Osnajivanje obitelji – izazovi i perspektive. Rijeka: Filozofski fakultet, 174-184.				2		20	
Koludrović, M.; Rajić, V. (2021). Razvoj i uloga školskog kurikuluma: Povijesno-komparativna analiza. Metodički ogledi, 28 (2), 11-36.				online		20	
Vizek Vidović, V. i sur. (2014), Psihologija odgoja i obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN. (odabrana poglavlja iz područja školske dokimologije)				5		20	

Koludrović, M., Vučić, M. (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati. Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: ASOO.	online	20
<i>Dopunska literatura</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Koludrović, M., Rajić, V. (2019). Što je (ne)suvremeno u suvremenom školstvu? Suvremene teme u odgoju i obrazovanju - STOO Pedagogija i psihologija: od ispravljanja nedostataka do poticanja osobnih snaga i vrlina. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, 139-152. 2. Koludrović, M. (2021). Uloga, važnost i mogućnosti školske knjižnice u kontekstu razvoja kurikulumskog pristupa. 33. Proljetna škola školskih knjižničara RH: Kurikulske planiranje - provedba nepostojećeg kurikula nastavnog područja Školsko knjižničarstvo. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 22-33. 3. Rijavec, M., Miljković, D. (2015). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP. 4. Studenti prema preporuci nastavnika, a sukladno odabiru seminarske teme odabiru i drugu znanstvenu i stručnu te online i tiskanu literaturu. 5. Relevantni i aktualni zakonski i podzakonski akti iz područja odgoja i obrazovanja 		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa 		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko	
Naziv kolegija	METODIKA NASTAVE FILOZOFIJE (9MN30)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija osposobiti studente za analizu određenih filozofskih učenja i njihovih utjecaja na pedagoške orijentacije što će omogućiti studentu logičku analizu i kritičko preispitivanje nastavne prakse.		

Uvjeti za upis kolegija							
Upis u 3. semestar diplomskog studija iz filozofije.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Pravilno tumačiti temeljne pojmove metodike nastave filozofije; - Opisati, objasniti različite suvremene teorije znanosti o odgoju; - Opisati, objasniti pretpostavke na kojima se temelje konkretni pedagoški izbor; - Opisati, objasniti osnovna formalna obilježja procesa učenja; - Primijeniti načela kooperativne komunikacije u analizi nastavne komunikacije; - Izraditi i analizirati nastavnu pripremu. 							
Sadržaj kolegija							
1. Uvodni sat: upoznavanje studenata s ciljevima, sadržajima i metodama nastave te s zahtjevima kolegija 2. Određivanje položaja filozofije odgoja i metodike nastave filozofije u cjelini filozofijskih disciplina 3. Utjecaj razumijevanja temeljnih pojmova ("čovjek", "jezik", "spoznaja") na izbor teorijske orijentacije u znanosti o odgoju 4. Fenomenološki pravac i hermeneutički orijentirana znanost o odgoju 5. Analitički pravac i empirijska orijentacija o odgoju 6. Kritička teorija društva i kritička orijentacija u znanosti o odgoju 7. Osnovne ideje filozofije postmoderne i njezina recepcija unutar znanosti o odgoju 8. Konstruktivistička filozofija odgoja i njezine didaktičke posljedice 9. Pitanje subjekta obrazovanja: teorije intelektualnog i moralnog razvoja: J. Piageta 10. Pitanje subjekta obrazovanja: teorija moralnog razvoja L. Kohlberga 11. Pitanje cilja obrazovanja: klasični stav - intelektualne i moralne vrline (J.F. Herbart, S. Basariček) 12. Diferenciranje razine i vrsta obrazovnih ciljeva (B. Bloom, L. Resnick) 13. Dvojba: problemski ili povijesni pristup u nastavi filozofije 14. Uloga filozofije u obrazovanju: suvremeni trendovi u obrazovanju 15. Sinteza							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje (10 %)		
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80 %). Sudjelovati u raspravama na predavanjima (fizički/online). Kreirati nastavnu pripremu, napisati esej i položiti usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Nastavna priprema	X				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave. Ispit se polaže usmenim putem. Aktivnost studenata tijekom nastave (redovitost,							

sudjelovanje u raspravi, samostalni zadatci) – 20 %; esej – 20 %, nastavna priprema – 20 % te pristup i polaganje usmenog ispita – 40 %.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
König, Eckard i Zedler, Peter (2001.) Teorije znanosti o odgoju, Zagreb:Educa	1	20
Marinković, Josip (2008.) Metodika nastave filozofije, Zagreb:Školska knjiga	1	20
Glaserfeld, Ernest von (1989.)Cognition, construction of knowledge, and teaching, Synthese 80: 121-140	online	20
Kohlberg, Lawrence(1976.) The claim to moral adequacy of a Highest Stage of Moral Judgment, Journal of Philosophy 40: 630-646	online	20
Suppes,Patrick (1995.) The Aims of Education. U: A. Neiman (ured.) Philosophy of Education str. 110-126 Urbana, Illinois:Philosophy of Education Society, University of Illinois	online	20
Dopunska literatura		
1. Odobreni udžbenici, priručnici i zbirke zadataka za filozofiju, logiku i etiku 2. Obrazovni software za nastavu filozofije, logike i etike 3. Novi kurikulumi za filozofiju, logiku i etiku 4. Bruner, Jerome (2000.) Kultura obrazovanja, Zagreb: Educa 5. Ekkehard E. Martens(1983.): Einführungen in die Didaktik der Philosophie Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt Aktivno sudjelovanje na predavanjima i seminarima, konzultacije, evaluacija predmeta i rada nastavnika.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Napisan esej, kreirana nastavna priprema I položen ispit te ostvarene druge silabusom propisane obveze.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	
Naziv kolegija	FILOZOFIJA POLITIKE (9PL30)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija upoznati studente s osnovnim pojmovima filozofije politike i razvoja političke misli s naglaskom na raznim oblicima političke zajednice od polisa i republike do suvremene države i parlamentarne demokracije, te osposobiti studente za kritičko promišljanje politike.		

Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Zauzeti stav za i protiv pojedinih teza filozofije politike; - Znanstveno se baviti osnovnim pitanjima i problemima filozofije politike; - Definirati ključne filozofsko-političke pojmove; - Tumačiti vodeće teorije i pravce filozofije politike; - Uspoređivanje pojedinih stajališta i argumenata. - Kritičko razmatrati i vrednovati teze i stavove. - Realizirati nastavu iz filozofije politike. 							
Sadržaj kolegija							
Predavanja (15x2) <ol style="list-style-type: none"> 1. Osnovne teme i pitanja filozofije politike. 2. Definicija, razvoj riječi i pojma politika. 3. Platonovo utemeljenje filozofije politike. 4. Aristotelova praktična filozofija i obilježja politike. 5. Odnos etike i politike. 6. Makijavelizam i antimakijavelizam, privid i bitak u politici. 7. Uvod u ideju suvereniteta 8. Opća volja i ideja suverenosti 9. Politička teologija C. Schmitta 10. Čovjek i država – J. Maritain 11. Homo sacer : suverena moć i goli život 12. Globalizacija i koncept suvereniteta (Negri i Hardt) 13. Biopolitika 14. Odnos filozofije i politike (H. Arendt, J. Rancière) 15. Zaključni sat 							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje (20 %)		
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80 %). Položiti usmeni ispit. Ako student odabere polaganje ispita putem pripreme i prezentacije seminarskog rad, student je dužan izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi (fizičke ili online), sudjelovanje u							

raspravama tijekom nastave (10 %). Student ispit može polagati usmenim putem (90 %) ili pripremljenim i prezentiranim seminarskim radom sukladno uputama nastavnika (90 %).		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Aristotel, <i>Politika</i> , Globus, Zagreb, 1988.	1	20
Machiavelli, <i>Vladar</i> , Sveučilišna naklada Liber, Zagreb, 1975.	1 / online	20
Jean-Jacques Rousseau, <i>Društveni ugovor</i> , Prosveta, Beograd, 1949.	1 / online	20
Carl Schmitt, <i>Politička teologija</i> , Naklada Breza, Zagreb, 2019.	1	20
Jacques Maritain, <i>Čovjek i država</i> , Školska knjiga, Zagreb 1992.	1	20
Hardt, Michael; Negri, Antonio, <i>Imperij</i> , Multimedijalni institut, Zagreb, 2010.	1	20
G. Agamben, <i>Homo sacer : suverena moć i goli život</i> , Multimedijalni institut, Zagreb, 2006.	1	20
Jacques Rancière - <i>Nesuglasnost : politika i filozofija</i> , Fakultet političkih znanosti, Zagreb 2015.	1	20
Dopunska literatura		
<u>Djela po izboru (uz navedenu obveznu literaturu potrebno je čitanje i interpretacija još najmanje jednoga djela)</u>		
1. Platon, <i>Država</i> , Naklada Jurčić, Zagreb, 2004.; <i>Državnik</i> Sveučilišna naklada Liber, Zagreb, 1977.		
2. Thomas Hobbes, <i>Levijatan</i> , Naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2004.		
3. John Locke, <i>Dvije rasprave o vladi</i> , Filozofska biblioteka, Zagreb 2013.		
4. Charles Montesquieu, <i>O duhu zakona</i> , Demetra, Zagreb, 2003.		
5. Immanuel Kant, <i>Pravno-politički spisi</i> , Politička kultura, Zagreb, 2000.		
6. Hannah Arendt, <i>Što je politika? Disput</i> , Zagreb 2013.		
7. Joachim Ritter, <i>Metafizika i politika</i>		
8. John Rawls, <i>Politički liberalizam</i> , Kruzak, Zagreb, 2000.		
9. Friedrich August Hayek, <i>Put u ropstvo</i> , Kruzak, Zagreb, 2001.		
10. Michel Foucault, <i>Rođenje biopolitike</i> Sandorf - Obrt za nakladništvo i posredništvo, Zagreb, 2016.		
11. Robert Nozick, <i>Anarhija, država i utopija</i> , Naklada Jesenski i Turk, Zagreb 2003.		
12. Plant, R., <i>Suvremena politička misao</i> , Naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2002.		
13. Leo Strauss, Joseph Cropsey (ur.), <i>Povijest političke filozofije</i> , GM, Zagreb, 2006.		
<u>Sekundarna literatura</u>		
1. Ante Pažanin, <i>Etika i politika</i> , Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2001.		
2. Karl-Heinz Volkman-Schluck, <i>Politička filozofija</i> , Naprijed, Zagreb 1974.		
3. Hans Maier, Heinz Rausch, Horst Denzer, <i>Klasici političkog mišljenja</i> , GM, Zagreb 1998.		
4. Pavo Barišić (ur.), <i>Demokracija i etika</i> , Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2005.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka.		
Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini.		
Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Dario Škarica
Naziv kolegija	FILOZOFIJA UMA (9FU30)
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički

<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je predmeta upoznati studente s filozofijom uma, i to prema glavnim njezinim temama i problemima: problem uma i tijela, supervenijencija, mentalni sadržaj, mentalno uzrokovanje, kompjutacijska teorija uma, konektivizam, svijest. Poseban je naglasak na preciznom izlaganju pojmova i pozicija, na detaljnom izlaganju pojedinih argumenata i protuargumenata i na upoznavanju studenata sa širim interdisciplinarnim kontekstom.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon odsušanog kolegija student će moći: - precizno analizirati problem uma i tijela: pojedinih pozicija (dualizma, biheviorizma, teorije identiteta, funkcionalizma, eliminativizma i fikcionalizma) kao i argumenata za i protiv pojedine pozicije, - jasno definirati pojmove supervenijencije i sadržaja kao i problematiku vezanu uz te pojmove, - precizno objasniti problem mentalnog uzrokovanja, - objasniti pothvat umjetne inteligencije, posebno njene relevantnosti za filozofski problem uma, posebno pak detaljno i objasniti kompjutacijsku teoriju uma i konektivizam - detaljno objasniti filozofski problem svijesti, posebno pak detaljno istaknuti problem eksplanatornog jaza i argument znanja		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvodno predavanje 2. Dualizam 3. Biheviorizam, teorija identiteta 4. Funkcionalizam 5. Eliminativizam, fikcionalizam 6. Supervenijencija 7. Mentalni sadržaj 8. Mentalno uzrokovanje 9. Umjetna inteligencija 10. Kompjutacijska teorija uma 11. Argument kineske sobe 12. Konektivizam 13. Svijest 14. Eksplanatorni jaz 15. Argument znanja		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

- Mackenzie, B. (1977) *Behaviorism and the Limits of Scientific Method*, Routledge & Kegan Paul.
 - Robinson, H. (2016) *From Knowledge Argument to Mental Substance: Resurrecting the Mind*, Cambridge University Press

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	
Naziv kolegija	FILOZOFIJA ODGOJA (9FO30)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija upoznati studente s filozofskim načinom mišljenja u području pedagogije. Kroz analizu filozofskih pristupa u području odgoja i obrazovanja, student će dobiti primjereno filozofsko znanje koje se može primijeniti u odgojnim i obrazovnim procesima.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Protumačiti odnos filozofije prema orijentacijama u znanosti o odgoju i obrazovanju; - Objasniti problem odgojnih vrijednosti; - Uspoređivati različiti odgojne i obrazovne prakse; - Kritički preispitivati odgojne i obrazovne prakse; - Razvijati filozofske refleksije o odgoju i obrazovanju; - Razvijati svijest o kreativnosti, poduzetnosti, inicijativi - Analizirati ulogu obrazovanja u odgoju i odgoja u obrazovanju; - Promicati ulogu kritičkog mišljenja u obrazovnim procesima. - Izvoditi nastavu o temama i sadržajima kolegija, kao i povezanim sustavima i disciplinama. 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvodno predavanje 2. Uloga odgoja u filozofiji i filozofije u odgoju; odgoj u duhu humanizma 3. Politički aspekti odgoja – odgoja za zajednicu, multikulturalizam, 4. Odgoj za demokraciju i demokratski odgoj 5. Odgoj za kritičko mišljenje – uloga filozofije i samorefleksije 6. Filozofija odgoja i postmoderna 7. Filozofija u perspektivi cjeloživotnog obrazovanja		

8. O logičkom obliku pedagoških teorija. Poseban karakter odnosa logičke posljedice u normativnim teorijama odgoja. 9. O logičkom obliku pedagoških teorija. Poseban karakter odnosa logičke posljedice u normativnim teorijama odgoja. 10. Filozofija pedagogije: struktura i orijentacije odgojnih teorija od osamostaljenja pedagogike kao filozofijske discipline do suvremenog grananja znanosti o odgoju u odnosu na temeljne filozofske pretpostavke. 11. Obilježja pojmovnih promjena u povijesti ideja i u individualnom razvoju razmotrena na primjeru pojma o vremenu s pedagoškim posljedicama: otvorenost znanja i obrazovanje za otvorenost. 12. Pedagoški čin kao komunikacijsko djelovanje. 13. Teorija argumentacije i obrazovanje: pragmatijalektika, komunikacijska racionalnost, učionica kao istraživačka zajednica. 14. Teorija argumentacije i obrazovanje: pragmatijalektika, komunikacijska racionalnost, učionica kao istraživačka zajednica. 15. Zaključni sat							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje (20 %)		
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80 %). Položiti usmeni ispit. Ako student odabere polaganje ispita putem pripreme i prezentacije seminarskog rad, student je dužan izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave (fizičke/online). Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara (10 %). Student ispit može polagati usmenim putem (90 %) ili pripremljenim i prezentiranim seminarskim radom sukladno uputama nastavnika (90 %).							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Dewey, J., Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education, The Macmillan Company, New York, 1941.				online		20	
Hufnagel, E., Filozofija pedagogike, Demetra, Zagreb 2002.				1		20	
Lyotard, J. F., Postmoderno stanje: Izvještaj o znanju, Ibis, Zagreb 2005.				1		20	
Kant, I. Što je to prosvjetiteljstvo? U Pravno-politički spisi, Politička kultura, Zagreb 2000.				1		20	
Kant, Schelling, Nietzsche, Ideja univerziteta (ur. Despot, B.), Globus, Zagreb 1991.				1		20	
Polić, M., K filozofiji odgoja, Zagreb 1993.				online		20	

Marinkovic, J., Utemeljenost odgoja u filozofiji	1	20
König, E. i Zedler, P. Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa, 2001.	0	20
Noddings, N. (1998) Philosophy of Education. Oxford: Westview Press.	online	20
Konrad Paul Liessmanna (2008), Teorija neobrazovanosti : zablude društva znanja, Jesenski i Turk, Zagreb	1	20
Lipman, M., Thinking in Education. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.	online	20
Dopunska literatura		
<ul style="list-style-type: none"> - Platon, Protagora, u: Platon, Protagora/Sofist. Naprijed, Zagreb 1975. - Aristotel, Nikomahova etika, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb 1992. - Dieter Lenzen, Vodič za studij znanosti o odgoju - što može, što želi, Zagreb, Educa 2002. - Nietzsche, F., Schopenhauer kao odgajatelj, Matica hrvatska, Zagreb 2003. - Canivez, P., Odgojiti građanina?, Durieux, Zagreb 1999. - Lyotard, J. F., Postmoderno stanje: Izvještaj o znanju, Ibis, Zagreb 2005. - Morin, E., Odgoj za budućnost, Educa, Zagreb 2002. - Legrand, L., Moralna izobrazba danas: Ima li to smisla?, Educa, Zagreb 1995. - Vuk-Pavlović, P., Filozofija odgoja, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb 1996. - Gutmann, A., <i>Democratic Education</i>, Princeton University Press, Princeton 1999 - Filozofija odgoja:obrazovni portal (uređuje B.Žarnić) (http://www.ffst.hr/~berislav/phed Milan Polić (1997.) - Čovjek, odgoj svijet: mala filozofijsko-odgojna razložba. Hrvatski Leskovac: Kruzak - Encyclopaedia of Philosophy of Education , Michael A. Peters, Paulo Ghiradelli Jr., Paul Standish i Berislav Žarnić (ured.) (199X) http://www.ffst.hr/ENCYCLOPAEDIA - Peters, M., B. Žarnić, T. Besley i A. Gibbons. Encyclopaedia of Educational Philosophy and Theory. http://eepat.net - Metodčki ogledi: časopis za filozofiju odgoja. Hrvatsko filozofsko društvo. 		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<p>Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka.</p> <p>Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini.</p> <p>Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.</p>		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Marko Jakić	
Naziv kolegija	PRAKTIKUM I ŠKOLSKA PRAKSA (10PSP)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+35+25
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija osposobiti studenta za samostalno kreiranje, pripremanje i izvođenje nastave iz filozofije, logike, etike utemeljene na suvremenim metodičkim polazištima.		

Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: <ul style="list-style-type: none"> - samostalno odrediti nastavni cilj i ishode nastave, - samostalno izraditi i analizirati nastavnu pripremu, - osmisлити i izvesti nastavni sat primjenom odgovarajućih nastavnih metoda, - analizirati izvedbu nastavnog sata, - analizirati i primijeniti tehnike procjenjivanja i ocjenjivanja postignuća učenika, - primjenjivati filozofsko mišljenje za razvoj kritičkog i samostalnog mišljenja kod učenika, - analizirati i primjenjivati postupke uvođenja u filozofsko mišljenje. 							
Sadržaj kolegija							
1. Uvodni sat: Upoznavanje studenata s kolegijem i njihovim obvezama 2. Filozof-nastavnik- nastavnik u odgoju i obrazovanju 3. Određivanje nastavnih ciljeva u nastavi filozofije, logike, etike 4. Suvremena nastava spram tradicionalnoj 5. Planiranje i pripremanje u nastavi filozofije, logike i etike 6. Način strukturiranja sadržaja u nastavi filozofske grupe predmeta 7. Postupci uvođenja u filozofsko mišljenje 8. Oblici rada u nastavi filozofske grupe predmeta 9. Pojam i klasifikacija metoda u nastavi filozofske grupe predmeta 10. Uloga teksta u nastavi filozofske grupe predmeta 11. Filozofski dijalog i rasprava 12. Metoda demonstracije i pisanih radova u nastavi filozofske grupe predmeta 13. Esej u nastavi filozofije 14. Praćenje i ocjenjivanje na nastavi filozofije, logike i etike 15. Sinteza							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80 %). Sudjelovati u raspravama na predavanjima (fizički/online), prisustvovati nastavi u srednjoj školi, održati ogledni i ispitni sat, kreirati nastavnu pripremu, voditi dnevnik hospitacija i položiti usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio		Dnevnik hospitacija: nastavne pripreme	X			Ogledni satovi	X
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave. Ispit se polaže usmenim putem. Aktivnost studenata tijekom nastave (redovitost,							

sudjelovanje u raspravi, samostalni zadaci) – 20 %; vođenje dnevnika hospitacija – 20 %, nastavna priprema – 20 %, te pristup i polaganje usmenog ispita – 40 %.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Marinković, Josip (2008.) <i>Metodika nastave filozofije</i> , Zagreb, Školska knjiga	0	20
Marinković, Josip (1990.) <i>Filozofija kao nastava</i> , Zagreb, HFD,	0	20
Marinković, Josip, (2008.), <i>Učiteljstvo kao poziv</i> , Zagreb, Kruzak	0	20
Kyriacou, Chris (2001.), <i>Temeljna nastavna umijeća</i> , Zagreb, Educa,	1 / online	20
Časopis Metodički ogledi br.8(1994),br.16(2002), br.17(2003.), Zagreb, HFD,	0	20
Meyer, Hilbert (2005.), <i>Što je dobra nastava</i> , Zagreb, Erudita,	0	20
Odobreni udžbenici i filozofije, logike i etike	0	20
Kalin, Boris (2003.) <i>Povijest filozofije</i> - priručnik za nastavnike, Zagreb, Šk. knjiga	0	20
Miošić, Igor (2009.) <i>Priručnik za nastavu filozofije</i> , Zagreb, Profil	0	20
Kalin, Boris (2003.) Priručnik za nastavnike uz udžbenik G. Petrovića	0	20
Kovač, Srećko(2004.) Priručnik uz Logiku	0	20
Dopunska literatura		
1. Marinković, Josip (1987.) <i>Ogledi iz filozofije odgoja</i> , Zagreb, Školske novine, 2. Jensen, Eric, (2003.) <i>Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje</i> , Zagreb, Educa 3. Gudjons(1994.): <i>Pedagogija-temeljna znanja</i> , Zagreb,Educa, 4. Časopis Metodički ogledi, Zagreb,HFD		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Uredno vođen dnevnik hospitacija, odrađen ogledni i ispitni nastavni sat, kreirana nastavna priprema i položen ispit te ostvarene druge silabusom propisane obveze.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija		
Naziv kolegija	DIPLOMSKI RAD (10IDR)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	0+0+0
OPIS KOLEGIJA		

Ciljevi kolegija							
Cilj je kolegija osposobiti studenta za izradu diplomskog rada.							
Uvjeti za upis kolegija							
Predaja diplomskog rada moguća je tek nakon što su položeni svi ispiti diplomskog studija.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: <ul style="list-style-type: none"> - samostalno proučiti literaturu o pojedinoj akademskoj temi - odijeliti relevantne sadržaje u filozofskom tekstu od onih irelevantnih - jasno prikazati argumentativnu strukturu filozofskog teksta - kritički se osvrnuti na teze iznesene u filozofskom tekstu 							
Sadržaj kolegija							
/							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Pronalazak i proučavanje relevantne literature, analiza teksta, oblikovanje argumenata u njihov prikaz u esejističkom obliku.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjenju o diplomskom radu donosi povjerenstvo sastavljeno od djelatnika Odsjeka.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
/				/		/	
Dopunska literatura							
/							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
/							

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ljudevit Hanžek	
Naziv kolegija	INTENCIONALNOST (IEP15)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1. i 2.	
Semestar	1. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija osposobiti studenta za razumijevanje temeljnih filozofskih problema vezanih uz pojmove intencionalnosti i mentalnog reprezentiranja, razvoj dubljeg uvida u niz filozofski relevantnih pitanja, prije svega onih iz područja metafizike, filozofije uma, epistemologije i filozofije jezika.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definirati pojam intencionalnog stanja i s njim usko povezane pojmove (propozicijski stav, propozicijski sadržaj...) - Navesti povijesne temelje suvremenog shvaćanja intencionalnosti - Pojasniti ključne filozofske probleme koji se vežu uz pojam intencionalnosti (npr. nejasan ontološki status intencionalnih predmeta) - Prepoznati važnost pojma intencionalnosti u definicijama drugih važnih filozofskih pojmova (npr. značenje i djelovanje) - Prikazati i usporediti različite teorije intencionalnosti u suvremenoj filozofiji uma - Vrednovati različite teorije intencionalnosti s obzirom njihovu eksplanatornu moć i doseg - Primijeniti temeljne teze različitih teorija intencionalnosti na pojedinačne primjere intencionalnih stanja 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<p>Kolegij (15x2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intencionalnost. Povijest pojma. Aristotel: forme koje "ulaze u dušu". Toma Akvinski i esse intentionale. Brentano o intencionalnosti kao "znaku mentalnoga". 2. Ontološki status intencionalnih predmeta. Problemi proizašli iz Brentanove teorije intencionalnosti. Problem inegzistencije i razlika sadržaj/predmet (Twardowski). Problem mišljenja o nepostojećim predmetima (Meinong i teorija predmeta). 3. Suvremeno poimanje intencionalnosti. Intencionalnost u suvremenoj filozofiji. Mentalno reprezentiranje. Propozicijski sadržaj intencionalnog stanja. Izvorna i derivirana intencionalnost. Ovisnost sadržaja o okolini. Naturalizacija intencionalnosti. 4. Semantika intencionalnih stanja. Semantička svojstva atribucija propozicijskih stavova. Razlika intenzionalnog i ekstenzionalnog konteksta. Intenzionalnost atribucija propozicijskih stavova. <i>De re</i> i <i>de dicto</i> atribucije propozicijskih stavova. 5. Eksternalističke teorije mentalnog sadržaja. Eksternalizam o sadržaju propozicijskih stavova. Putnamov primjer Blizanačke Zemlje (Twin Earth). Burgeov primjer artritisa (socijalni eksternalizam). Eksternalizam i subjektivna nerazlučivost (Katalin Farkas). 		

6. Teleosmenatika I: Dretske. Dretskeova indikatorska semantika. Dretskeovo shvaćanje informacije (veridičnost, tranzitivnost, nomološka utemeljenost). Reprezentiranje kao funkcija indiciranja. Objašnjenje mogućnosti pogreške.
7. Teleosemantika II: Millikan. Millikanina korisnička semantika. Pojam Prave funkcije. Normalno objašnjenje i Normalni uvjet. Sadržaj reprezentacije kao Normalni uvjet vršenja Prave funkcije korisnika reprezentacije.
8. Teleosemantika III: problemi. Problem neodređenosti funkcije. Teleosmeantički odgovor: razlika evolucijski relevantnih svojstava od evolucijski irelevantnih. Močvarni Čovjek. Teleosemantički odgovor: povijesna utemeljenost funkcije. Pitanje znanstvene relevantnosti povijesno utemeljenih klasifikacija.
9. Fodorova teorija asimetrične ovisnosti. Mogućnost pogreške kao ključna vrlina teorije. Teorija asimetrične uzročne ovisnosti. Sinkronijska ovisnost uzročne relacije Y-a i reprezentacije X-a o uzročnoj relaciji X-a i reprezentacije X-a. Problem uzročne relacije predmeta subjektivno nerazlučivog od X-a i reprezentacije X-a. Problem neinstanciranih svojstava (fiktionalni entiteti).
10. Metodološki individualizam i eksplanatorna važnost intencionalnog sadržaja. Fodorova teza o irelevantnosti okolinski individuiranog sadržaja za objašnjenje ponašanja. Ovisnost znanstvene klasifikacije predmeta o njihovim uzročnim moćima. Uzročna inertnost relacijskih svojstava intencionalnih stanja. "Široki kompjutacionalizam" (Robert Wilson).
11. "Uski" mentalni sadržaj. Razlika "širokog" i "uskog" mentalnog sadržaja. Argument iz ekskluzivnosti intrinzičnih svojstava mentalnih stanja u uzrokovanju ponašanja. Argument iz subjektova epistemički povlaštenog pristupa sadržaju vlastitih mentalnih stanja. Deskriptivnost "uskog" sadržaja.
12. Argumenti protiv eksternalizma. Segalova kritika eksternalizma. Eksternalizam u Segalovo interpretaciji: posjedovanje određenog pojma ovisno o relacijskim svojstvima subjekta. Ograničenje debate na nomološki moguće scenarije; kritika klasičnih primjera na temelju njihove nomološke nemogućnosti/neuvjerljivosti. Posjedovanje pojma kao ekstenzionalno nezavisno. Kritika socijalnog eksternalizma: idiosinkratično posjedovanje pojma.
13. Intencionalnost percepcije I: sadržaj perceptualnog iskustva. Sadržaj perceptualnog iskustva kao uvjeti točnosti ili veridičnosti iskustva (accuracy conditions ili veridicality conditions). Argument iz ustrajnosti iluzije (persistence of illusion). Intencionalizam: supervenijencija fenomenalnog karaktera iskustva na intencionalnom sadržaju iskustva.
14. Intencionalnost percepcije II: argumenti za intencionalizam. Byrneov argument; promjena u fenomenalnom karakteru iskustva je promjena u tome kako se svijet čini subjektu. Promjena u tome kako se svijet subjektu čini implicira promjenu u intencionalnom sadržaju iskustva. Blockov protuprimjer snažnom intencionalizmu: Obrnuta Zemlja (Inverted Earth). Promjena u intencionalnom sadržaju iskustva bez promjene u fenomenalnom karakteru iskustva.
15. Intencionalnost emocija i tjeslesnih osjeta. Intencionalizam o emocijama i boli. Perceptualno/afektivni sadržaj iskustva boli. Emocije kao reprezentacije subjektu eksternih predmeta s evaluativnim svojstvima i uzročno povezanih s tjelesnim promjenama.

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo

Obveze studenata

Student je dužan redovito pohađati nastavu, položiti usmeni ispit.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Ocjenjuje se usmeni ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Miščević, N. (1990) <i>Uvod u filozofiju psihologije</i> , Zagreb: Grafički zavod Hrvatske.	1	15
Miščević, N. i Prijić-Samaržija, S. (ur.) (1993) <i>Filozofija psihologije</i> , Rijeka: Hrvatski kulturni dom.	1	15
Lycan, W. (2011) <i>Filozofija jezika: suvremeni uvod</i> , Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu.	1	15
Zahavi, D. (2011) <i>Husserlova fenomenologija</i> , Zagreb: AGM.	1	15
Dopunska literatura		
1. Dretske, F. (1991) <i>Explaining Behavior</i> . Cambridge, MA: Bradford, MIT. 2. Dretske, F. (1995) <i>Naturalizing the Mind</i> . Cambridge, MA: MIT Press. 3. Dreyfus, H. L. i Hall, H. (ed.) (1982) <i>Husserl, Intentionality and Cognitive Science</i> . Cambridge, MA: MIT Press. 4. Fodor, J. A. (1990) <i>A Theory of Content and Other Essays</i> . Cambridge, MA: MIT Press. 5. Fodor, J.A. (1981) <i>Representations</i> . Cambridge, MA: MIT Press. 6. Fodor, J.A. (1987). <i>Psychosemantics</i> . Cambridge, MA: MIT Press. 7. Gallagher, S. i Zahavi, D. (2008) <i>The Phenomenological Mind: An Introduction to Philosophy of Mind and Cognitive Science</i> . Routledge: New York. 8. Jacob, P. (1997) <i>What Minds Can Do</i> . Cambridge: Cambridge University Press. 9. Millikan, R. (1984) <i>Language, Thought and Other Biological categories</i> . Cambridge, MA: MIT Press. 10. Rorty, R. (1979) <i>Philosophy and the Mirror of Nature</i> . Princeton University Press. 11. Searle, J. (1983) <i>Intentionality: An Essay in the Philosophy of Mind</i> . Cambridge University Press. 12. Searle, J. (1992) <i>The Rediscovery of Mind</i> . MIT Press.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Vođenje evidencije prisutnosti na nastavi, studentska evaluacija predmeta i nastavnika, konzultacije.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	
Naziv kolegija	FILOZOFIJA I POSTMODERNA (IPM30)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1. i 2.	
Semestar	1. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta upoznati studente s temeljnim teorijskim i idejnim konceptima filozofije postmoderne da bi se na taj način potaknula kritička rasprava o pitanjima odnosa moderne i postmoderne, kulturnim aspektima postmodernog mišljenja, politike postmoderne itd.		

Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: <ul style="list-style-type: none"> - kritički preispitivati ideju postmoderne; - uspoređivati postmoderne koncepcije - analizirati originalna djela postmoderne; - kritički preispitivati ideje identiteta, kulture - uspoređivati različite stavove postmodernih autora; - povezivati saznanja iz filozofije s drugim znanstvenim područjima i poljima. 							
Sadržaj kolegija							
1. Uvodno predavanje 2. Friedrich Nietzsche, <i>Volja za moć : pokušaj prevrednovanja svih vrijednosti</i> 3. Lyotard, J. F, <i>Postmoderna protumačena djeci</i> 4. Richard Rorty, <i>Kontingencija, ironija i solidarnost</i> 5. Emmanuel Lévinas, <i>Totalitet i beskonačno : ogled o izvanjskost</i> 6. Jean Baudrillard, <i>Simulacija i zbilja</i> 7. Jacques Derrida, <i>Drugi smjer</i> 8. Gianni Vattimo, <i>Kraj moderne</i> 9. Elizabeth Wright, <i>Lacan i postfeminizam</i> 10. Jean-Francois Lyotard , <i>Postmoderno stanje : izvještaj o znanju</i> 11. S. Žižek, <i>O vjerovanju : nemilosrdna ljubav</i> 12. Zygmunt Bauman, <i>Tekuća modernost</i> 13. Terry Eagleton, <i>Ideja kulture</i> 14. Christopher Butler, <i>Postmodernizam</i> 15. Zaključni sat							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80 %). Položiti usmeni ispit. Ako student odabere polaganje ispita putem pripreme i prezentacije seminarskog rad, student je dužan izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi (fizičke ili online), sudjelovanje u							

raspravama tijekom nastave (10 %). Student ispit može polagati usmenim putem (90 %) ili pripremljenim i prezentiranim seminarskim radom sukladno uputama nastavnika (90 %).		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Lyotard, J. F, Postmoderna protumačena djeci, A. Cesarec, Zagreb, 1990.	1	15
G. Vattimo, Kraj moderne, Zagreb : Matica hrvatska, 2000. (Zagreb : Targa)	1	15
Elizabeth Wright, Lacan i postfeminizam, Zagreb : Naklada Jesenski i Turk, 2001.	online	15
S. Žižek, O vjerovanju : nemilosrdna ljubav, Zagreb : Algoritam, 2007 ([Zagreb] : Grafički zavod Hrvatske)	1	15
Jacques Derrida, <i>Drugi smjer</i> Zagreb : Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, 1999.	1	15
Jean-Francois Lyotard , Postmoderno stanje : izvještaj o znanju, Zagreb : Ibis-grafika, 2005. (Zagreb : Ibis-grafika)	1	15
Jean Baudrillard, Simulacija i zbilja, Zagreb : Naklada Jesenski i Turk : Hrvatsko sociološko društvo, 2013	1	15
Zygmunt Bauman, Tekuća modernost, Zagreb : Pelago, 2011	1	15
Dopunska literatura		
1. Marijan Krivak, Filozofijsko tematiziranje postmoderne, Zagreb : Hrvatsko filozofsko društvo, 2000.		
2. Transparentno društvo / Gianni Vattimo, Zagreb : Algoritam, 2008 (Zagreb : Grafički zavod Hrvatske)		
3. Teorija i nakon nje / Terry Eagleton Zagreb : Algoritam, 2005. ([Zagreb] : Zagraf ZT)		
4. Postmodernizam / Christopher Butler ; [prijevod Dušan Janić Sarajevo : Šahinpašić, 2007 (Sarajevo : Bemust		
5. Ideja kulture / Terry Eagleton ; s engleskog prevela Gordana V. Popović Zagreb : Naklada Jesenski i Turk, 2014		
6. Kritika moderne : socijalna filozofija, filozofija znanosti, teorija racionalnosti: otvoreno društvo : Hans Lenk, Carl Friedrich von Weizsaecker, Juergen Habermas, Paul Feyerabend, Richard Rorty, Peter Sloterdijk, Kostas Axelos, Gianni Vattimo, Will Kymlicka / Abdulah Šarčević, Sarajevo : Svjetlost : Bemust, 2005.		
7. Richard Rorty, Kontingencija, ironija i solidarnost, Zagreb : Naprijed, 1995 ([Zagreb] : Tipotisak)		
8. Emmanuel Lévinas, <i>Totalitet i beskonačno : ogled o izvanjskost</i> , Sarajevo : "Veselin Masleša", 1976		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.		

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Nositelj kolegija</i>	Prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš
<i>Naziv kolegija</i>	ETIKA U OBRAZOVANJU (IEO30)
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički
<i>Status kolegija</i>	izborni

<i>Godina studija</i>	1. i 2.	
<i>Semestar</i>	1. i 3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	30
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je predmeta osposobiti studente za analizu, raspravu i tematiziranje društvenih ideala, vrijednosti i etičkih teorija koje imaju ključnu ulogu u procesima obrazovanja. Osim navedenog, analizirat će se odnos između nastavnika i učenika po pitanju autoriteta i autonomije, poštivanje integriteta osobe, nepristranosti i jednakosti kao polazišta za postizanje što kvalitetnijih obrazovnih procesa i ishoda.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti ulogu etike u obrazovanju - analizirati pluralizam moralnih vrijednosti - istraživati društvene ideale i institucionalne vrijednosti - uspoređivati etičke teorije u obrazovanju - objasniti ulogu intelektualnih sloboda i cenzuriranja 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvodno predavanje 2. Opći pojmovi iz etike i etičkih teorija 3. Uloga etike u obrazovanju 4. Kritičko mišljenje i etika u obrazovanju 5. Prava, slobode i demokratsko okruženje 6. Pluralizam moralnih vrijednosti i obrazovni procesi 7. Pluralizam moralnih vrijednosti i obrazovni procesi 8. Autonomija, integritet, nepristranost 9. Odnos osobne autonomije i autoriteta u obrazovnim procesima 10. Etički kodeks Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju 11. Etički kodeks sveučilišta 12. Konfliktne situacije u obrazovanju 13. Odnos suradnje i natjecanje. 14. Intelektualne slobode i cenzura 15. Zaključni sat		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>Obveze studenata</i>		
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80 %). Položiti usmeni ispit. Ako student odabere polaganje ispita putem pripreme i prezentacije seminarskog rad, student je dužan izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.		

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara (10 %). Student ispit može polagati usmenim putem (90 %) ili pripremljenim i prezentiranim seminarskim radom sukladno uputama nastavnika (90 %).							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Dewey, J., <i>Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education</i> , The Macmillan Company, New York 1941.				online		15	
Gutmann, A., <i>Democratic Education</i> , Princeton University Press, Princeton 1999				online		15	
Clark, J., „The Ethics of Teaching and the Teaching of Ethics“, New Zealand Journal of Teachers' Work, Volume 1, Issue 2, 80-84, 2004.				online		15	
Gluchmanova, M., „The importance of ethics in the teaching profession“ <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> 176 (2015) 509 – 513				online		15	
<i>Ethics and educational policy</i> , ur. Kenneth A.Strike & Kieran Egan, Routledge & Kegan Paul, 1978.				online		15	
Etički kodeks Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju file:///C:/Users/korisnik/Downloads/Eticki_kodeks.pdf				online		15	
Etički kodeks Sveučilišta u Splitu http://www.unist.hr/Portals/0/docs/sveuciliste/Eticki-kodeks-nacrt-24072009.pdf				online		15	
Dopunska literatura							
1. Bruce Moghtader, <i>Foucault and Educational Ethics</i> . Palgrave Pivot, 2016. 2. Gert J.J. Biesta, <i>Good Education in an Age of Measurement: Ethics, Politics, Democracy</i> , Paradigm Publishers 2010. 3. Les Brown, <i>Justice, Morality And Education. A New Focus in Ethics in Education</i> , Leslie Melville Brown 1985. 4. <i>Ethics for researchers</i> http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/fp7/89888/ethics-for-researchers_en.pdf							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko

Naziv kolegija	FILOZOFIJA S DJECOM (IFD30)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status kolegija	Izborni	
Godina studija	1. i 2.	
Semestar	1. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija osposobiti studente za razumijevanje razvoja, korisnosti i važnosti filozofije s djecom, njene teoretske utemeljenosti i praktične korisnosti. Cilj je kolegija i upoznati studente s razumijevanjem filozofije kao životno korisne discipline.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će nakon položenog ispita moći:		
<ul style="list-style-type: none"> - objasniti što je to to filozofija s djecom i koje vještine ona razvija kod djece; - uspoređivati različite programe filozofije s djecom u svijetu; - analizirati različite programe filozofije s djecom; - osposobiti se za izvođenje nastave u sklopu programa filozofije s djecom; - biti upoznati sa svim relevantnim suvremenim programima filozofije s djecom; - osvijestiti povezanost i razliku između kritičkog, skrbnog i kreativnog mišljenja; - razvijati svijest o korisnosti filozofije s djecom u suvremenom društvu. 		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Od teorije kritičkog mišljenja do filozofije s djecom. 2. John Dewey - reflektivno mišljenje 3. John Dewey - učenje za mišljenje 4. Edward Glaser, Robert Ennis, Richard Paul, Matthew Lipman i drugi nastavljači Deweyeva nauka 5. Matthew Lipman i razvoj filozofije s djecom 6. Lipmanova teorija o multidimenzionalnom mišljenju 7. Philosophical inquiry / zajednica filozofskih istraživača 8. Kreativno mišljenje i filozofija s djecom 9. Što je skrbno mišljenje? Je li ono bitna sastavnica programa filozofije s djecom? 10. Metode rad u filozofiji s djecom u frankofonskim zemljama 11. »Sokratovska metoda« Oscara Brenifiera 12. Neo-sokratksa metoda Petit Philosophy 13. Ostale metode filozofije s djecom u svijetu. 14. Filozofija s djecom i rano etičko obrazovanje. 15. Korisnost filozofije s djecom 		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

7. Gregory, Maughn. (2011) „Philosophy for Children and Its Critics: A Mendham Dialogue“, u: *Philosophy for Children in Transition: Problems and Prospects*, Vansieleghem, Nancy; Kennedy, David (ur.), London: Wiley-Blackwell, 2011.
8. Ćurko, Bruno; Kragić, Ivana. (2008) „Filozofija za djecu – primjer Male filozofije“, *Život i škola – časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, vol. 56 (2008), 20, pp. 61–68.
9. Mongin, Jean Paul. (2011) *Ludi dan profesora Kanta*. Zagreb: Školska knjiga.
10. *Philosophy a school of freedom - Teaching philosophy and learning to philosophize: Status and prospects*“ Unesco, 2007.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka.

Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini.

Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko	
Naziv kolegija	BIOETIKA (IBE30)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija upoznati studente s tekovinama bioetičke misli, zasnovane na interdisciplinarnom proučavanju bioetičkih fenomena kroz različite perspektive promatranja i analize kao i na to nadovezana sposobnost kritičkog pristupa bioetički relevantnim problemima koja biva temeljem za stvaranje informiranih i savjesnih stavova.		
Uvjeti za upis kolegija		
Završen preddiplomski studij filozofije ili sociologije.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojasniti specifičnost i važnost bioetike kao discipline - pojasniti razliku i odnos etike i bioetike - definirati osnovne probleme u suvremenim bioetičkim debatama - kritički raspravljati o glavnim bioetičkim problemima, pravcima i školama - poznavati glavne autore i njihova glavna djela, bioetičke pojmove, probleme i škole - povezivati te pojmove i probleme sa svakodnevnim iskustvom 		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan i program, ispitna literatura. 2. Uvod u disciplinu, povijest, utjecaji i otkrića. 3. Metodološko razgraničenje između bioetike i drugih disciplina (prvenstveno etike). 		

4. Pregled dominantnih pravaca u bioetici zajedno s analizom reprezentativnih tekstova. 5. Predavanja i diskusije o konkretnim problemima – korištenje prethodno naučenih pravaca u analizi i argumentaciji. 6. Integrativna bioetika, kao specifični način promišljanja bioetičkih problema (i bioetike same) čiji su korijeni posađeni upravo u Hrvatskoj. 7. Završna razmatranja, diskusije temeljene na konkretnoj analizi tekstova i fenomena te pregled sadašnjeg stanja u disciplini. 8. Prikaz ekspanzivnih potencijala bioetike danas i u budućnosti.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i izvršavanje aktivnosti koje omogućavaju ostvarivanje predviđenih ishoda učenja. Pripremanje i izlaganje referata prema unaprijed utvrđenim pravilima (navedenima u repozitoriju kolegija). Polaganje usmenog ispita.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjenjuje se cjelokupni rad na kolegiju tijekom semestra. Izlaganje referata je preduvjet za pristupanje usmenom ispitu. Zaključna ocjena uključuje uspješnost u rješavanju samostalnih zadataka (15 %), aktivno sudjelovanje (15 %) i usmeni ispit (70 %).							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Čović, A. (2004). Etika i bioetika, Pergamena, Zagreb,				online		15	
Mislav Kukoč (ur.), Društvena istraživanja (23-24), Institut za primijenjena društvena istraživanja, Zagreb, 1996.				online		15	
Dopunska literatura							
1. Nada Gosić, <i>Bioetika in vivo</i> , Pergamena, Zagreb, 2005. 2. Iva Rinčić Legra, <i>Bioetika i odgovornost u genetici</i> , Pergamena, Zagreb, 2007. 3. Ante Čović, Nada Gosić, Luka Tomašević (ur.), <i>Od nove medicinske etike do integrativne bioetike</i> , Pergamena, Zagreb, 2009. 4. Lidija Gajski, <i>Lijekovi ili priča o obmani</i> , Pergamena, Zagreb, 2009. 5. Valerije Vrčec, <i>GMO između prisile i otpora</i> , Pergamena, Zagreb, 2010. 6. Aleksandra Frković, <i>Medicina i bioetika</i> , Pergamena, Zagreb, 2010. 7. Nada Gosić, <i>Bioetičke perspektive</i> , Pergamena, Zagreb, 2011. 8. Iva Rinčić, Amir Muzur, <i>Fritz Jahr i rađanje europske bioetike</i> , Pergamena, Zagreb, 2012. 9. Van Rensselaer Potter, <i>Bioetika – most prema budućnosti</i> , MFRI/HBD/ISCB, Rijeka, 2007. 10. Van Rensselaer Potter, <i>Global Bioethics</i> , Michigan State University Press, Michigan, 1988. 11. Peter Singer, <i>Oslobođenje životinja</i> , Kruzak, Zagreb, 2003. 12. Peter Singer, A. M. Viens (ed.), <i>The Cambridge Textbook of Bioethics</i> , Cambridge University Press, New York, 2008. 13. Bonnie Steinbock, <i>The Oxford Handbook of Bioethics</i> , Oxford University Press, New York, 2007. 14. Tonči Matulić, <i>Bioetika</i> , Glas Koncila, Zagreb, 2001. 15. Velimir Valjan, <i>Bioetika</i> , Svjetlo riječi, Sarajevo – Zagreb, 2004.							

16. Velimir Valjan (ur.), *Integrativna bioetika i izazovi suvremene civilizacije*, Bioetičko društvo u BiH, Sarajevo, 2007.
17. Tomislav Krznar, *Znanje i destrukcija*, Pergamena, Zagreb, 2011.
18. Tomislav Krznar, *Čovjek i priroda – prilog određivanju odnosa*, Pergamena, Zagreb, 2013.
19. Marko Tokić, *Život, zdravlje i liječništvo u Platonovoj filozofiji*, Pergamena, Zagreb, 2013.
20. Friedrich Nietzsche, *Uz genealogiju morala*, AGM, Zagreb, 2004.
21. Jacob Dahl Rendtorff, Peter Kemp (ed.), *Basic Ethical Principles in European Bioethics and Biolaw*, Vol. I – Autonomy, Dignity, Integrity and Vulnerability, Center for Ethics and Law & Institut Borja de Bioetica, Barcelona, 2000.
22. Jacob Dahl Rendtorff, Peter Kemp (ed.), *Basic Ethical Principles in European Bioethics and Biolaw*, Vol. II – Partner's Research, Center for Ethics and Law & Institut Borja de Bioetica, Barcelona, 2000.
23. Amir Muzur, Hans-Martin Sass (ed.), *Fritz Jahr and the Foundations of Global Bioethics, The Future of Integrative Bioethics*, LIT, Berlin, 2012.
24. Max Horkheimer, Theodor Adorno, *Dijalektika prosvjetiteljstva*, Veselin Masleša, Sarajevo, 1974.
25. Hans Küng, *Projekt svjetski etos*, Lito-karton, Osijek, 2003.
26. Søren Kierkegaard, *Bolest na smrt*, Mladost, Beograd, 1974.

Književna djela:

1. J. M. Coetzee, *Život životinja*, AGM, Zagreb, 2004.
2. Jean-Dominique Bauby, *Skafander i leptir*, Pergamena, Zagreb, 1997.
3. George Orwell, *1984*, Školska knjiga, 2001.
4. Aldous Huxley, *Divni novi svijet*, August Cesarec, Zagreb, 1980.
5. Joseph Conrad, *Srce tame*, Školska knjiga, Zagreb, 1999.
6. Milan Kundera, *Nepodnošljiva lakoća postojanja*, MeandarMedia, Zagreb, 2012.
7. Herman Melville, *Moby Dick*, Školska knjiga, 1999.
8. Franz Kafka, *Preobražaj*, Školska knjiga, 1985.
9. Fjodor Dostojevski, *Braća Karamazovi*, Naprijed, Zagreb, 1965.
10. Jean-Paul Sartre, *Mučnina*, Matica hrvatska, Zagreb, 1980. (prijevod Tina Ujevića)
11. Gabriel Garcia Marquez, *Zla kob*, Globus, Zagreb, 1985.
12. Ernest Hemingway, *Starac i more*, Globus, Zagreb, 2004.
13. Albert Camus, *Mit o Sizifu*, Matica hrvatska, 1998.
14. Vladimir Nabokov, *Lolita*, Globus, Zagreb, 2004.
15. Bertolt Brecht, „Kavkaski krug kredom“, u: *Dramski tekstovi*, 3. svezak, Omladinski kulturni centar, Zagreb, 1989.

Filmovi:

1. *Metropolis*, F. Lang, 1927.
2. *An Andalusian Dog*, L. Bunuel, S. Dali, 1929.
3. *The Seventh Seal*, I. Bergman, 1957.
4. *The Bad Sleep Well*, A. Kurosawa, 1960.
5. *The Birds*, A. Hitchcock, 1963.
6. *Dr. Strangelove*, S. Kubrick, 1964.
7. *Alphaville*, J. Godart, 1965.
8. *Persona*, I. Bergman, 1966.
9. *Soylent Green*, R. Fleischer, 1973.
10. *Eraserhead*, D. Lynch, 1977.
11. *Blade Runner*, R. Scott, 1982.
12. *The Draughtsman's Contract*, P. Greenaway, 1982.
13. *Dekalog (I-X)*, K. Kieslowski, 1988.
14. *12 Monkeys*, T. Gilliam, 1995.
15. *Gattaca*, A. Nicol, 1997.
16. *A.I., Artificial Intelligence*, S. Spielberg, 2001.
17. *Dogville & Manderlay*, L. von Trier, 2003. & 2005.
18. *The Sea Inside*, A. Amenabar, 2004.
19. *Eternal Sunshine of the Spotless Mind*, M. Gondry, 2004.
20. *The Diving Bell and the Butterfly*, J. Schnabel, 2007.
21. *4 Months, 3 Weeks and 2 Days*, C. Mungiu, 2007.
22. *My Sister's Keeper*, N. Cassavetes, 2009.

23. Love, M. Haneke, 2012.

24. *The Sleeping Beauty*, M. Bellochio, 2012.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, praćenje uspješnosti u obavljanju zadataka.

Konzultacije.

Studentska anketa o kvaliteti nastave i radu nastavnika (vrednovanje nastavnog rada na sveučilišnoj razini).

Položen ispit i ostvarene planirane aktivnosti i ishodi.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Tonči Kokić	
Naziv kolegija	UVOD U ORIJENTALNE FILOZOFIJE (IOF30)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1. i 2.	
Semestar	2. i 4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
<p>Predmet <i>Uvod u orijentalne filozofije</i> za cilj ima studente upoznati s ne-europskim filozofijsko-misaonim tradicijama. Cilj kolegija <i>Uvod u orijentalne filozofije</i> jest studentima pružiti temeljne informacije o filozofiju što se razvila u arapskome jeziku te o glavnim predstavnicima te filozofije, koja je bila od presudne važnosti za razvoj srednjovjekovne filozofije u Europi.</p> <p>Cilj je i upoznati studente s indijskom misaonošću i filozofijom kao jednom od najbogatijih i najrazvijenijih filozofskih tradicija u svijetu.</p> <p>Uloga kolegija u ukupnome curriculumu: Indijska filozofija predstavlja jednu od najvećih filozofskih tradicija čovječanstva pa bitno pridonosi studiju filozofije.</p>		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jasno artikulirati utjecaj arapske i indijske filozofije na razvoj filozofije u Europi - razumjeti glavne teme arapske i indijske filozofije - identificirati glavne ideje najznačajnijih srednjovjekovnih mislilaca arapskoga i sanksrtskog jezika - potvrditi u mediju drugog jezika i druge i drukčije kulture univerzalnosti grčke filozofijske misli - predstaviti specifičnost takozvane 'istočnjačke filozofije' koja se razvijala na istoku arapskog srednjovjekovnog imperija i u Indiji - raspravljati o islamskome misticismu i indijskim školama 		
Sadržaj kolegija		
<p>Kolegij (15X2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kako je filozofija 'progovorila' arapski 2. Odnos između filozofije i religije. Problem Prvoga počela. Problem stvorenosti/nestvorenosti svijeta. Problem odnosa Boga i svijeta 		

3. Problem uzročnosti – Prvo počelo kao um ili kao volja.
4. 'Istočnjačka filozofija'. Islamski misticizam
5. Al-Kindī. Al-Fārābī. Avicenna. Al-Ġazālī. Averroës. Majmonid
6. Odjeci i utjecaj arapske filozofije u Europi
7. Uvod. Pojam filozofije u Indiji. Narav izvora za povijest filozofije. Razdoblja povijesti indijske filozofije.
8. Vrijeme, mjesto kristalizacije i ustroj korpusa Veda. Početci indijske misaonosti u vedskim zbirkama. Primjeri. Upanišadi prvih triju Veda: Aitareya, Chāndogya, Bṛhadāraṇyaka. Veliki učitelji: Uddālaka Āruṇi, Yājñavalkya Vājasaneya. Uzorci tekstova. Temeljni pojmovi: prajāpati, ātman, brahman, sat, prāṇa, prajñā, bhūta, karman i dr.
9. Pretpostavke buddhističke i jinističke filozofije. Mjesto, vrijeme i povijesne prilike. Buddhine četiri plemenite istine, osmerostruki put: etika, spoznaja i zadubljenje; pet «debala prijanjanja», uzročnost: lanac zavisnoga nastajanja; logika: četiri vrste sudova. Osnovni pojmovi: saṃsāra, nirvāṇa, dharma, saṃskāra, vijñāna, prajñā, śīla, dhyāna i dr. Uzorci tekstova. Jinističke kategorije jīva i ajīva i njihova peterostruka dioba, poimanje karmana i oslobođenja, kozmologija, etika, logika: sedam vrsta sudova, eshatologija.
10. Filozofija u sanskrtskim epovima, dharmasāstrama i purāṇama. Bhagavadgītā: jñāna, karmayoga i bhakti. Uzorci tekstova.
11. Filozofske škole starijega buddhizma: theravāda i sarvastivāda: vaibhāṣika i sautrāntika. Različite podjele saṃskṛta-dharma i asaṃskṛtadharma. Filozofske škole mlađega buddhizma: madhyamaka i yogācāra. Uzorci tekstova filozofa Nāgarjune i Vasubandhua. Razine spoznaje, vjernost izvornoj buddhističkoj nauci i inovacije. Osnovni pojmovi madhyamaka: śūnya, dharma, prasaṅga, ucchedavāda i śāśvatavāda, upadāna i nirvāṇa i dr. Osnovni pojmovi yogācāra: podjela dharma, saṃskāre, osam citta, ālayavijñāna, yoga, cittamātra, tathatā i dr. Zrela sinteza buddhističke filozofije.
12. Brahmanističke filozofske škole: nyāya i vaiśeṣika, sāmkhya i yoga. Vedska renesansa: pūrvamīmāṃsā i uttaramīmāṃsā ili vedānta. Osnovni pojmovi svih škola. Okosnice sustava pojedinih darśana: gnoseologija, ontologija, logika, etika, eshatologija. Grane vedānte i veliki mislioci: Śaṅkara, Rāmānuja, Madhva.
13. Pogled na tantrčku filozofiju u šivismu: kašmirski šivism i Abhinavagupta, južnjačka śaiva siddhānta. Neohinduistička i suvremena indijska filozofija.
14. Zaključna razmatranja o prinosima i izazovima indijske filozofske tradicije

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo

Obveze studenata

Osim sudjelovanja na najmanje 60 % predavanja, studenti će pojedine nastavne sadržaje usvajati čitanjem izvorne literature i vođenjem dnevnika čitanja, prepoznavanje i studiranje otvorenih pitanja razmatranih sadržaja. Studenti će položiti usmeni ispit.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Dnevnik čitanja: zabilješke čitanja izvorne literature	X				

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Uspjeh će se vrednovati na temelju sudjelovanja u radu na nastavi (10 %), rezultata na rezultatima na usmenom ispitu koja uključuje procjenu dnevnika čitanja i izvorne literature (90 %).

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
--------	-----------------	----------------

Jedno od djela o povijesti arapske filozofije odnosno filozofije u islamu Henri Corbin, <i>Historija islamske filozofije</i> ;	online	15
Fakhry, M. (2004). <i>A History of Islamic Philosophy</i> ; Columbia University Press.	online	15
Bučan, D. (2013). <i>Uvod u arapsku filozofiju</i> , Split : Filozofski fakultet,	1	15
Mahadevan, T. M. P. (1974.), <i>Invitation to Indian Philosophy</i> , New Delhi.	online	15
Hiriyanna, M. (1917.), <i>Outlines of Indian Philosophy</i> , London. Hrv. prijev. 1980.:	online	15
Mysore Hiriyanna (1980). <i>Osnove indijske filozofije</i> , Naprijed, Zagreb.	1	15
Glaserapp, Helmuth von (1949.), <i>Die Philosophie der Inder</i> , KrönerStuttgart.	online	15
Tucci, Giuseppe (1977.), <i>Storia della filosofia indiana</i> , Bari. Srp. prijev. 1982.: Istorija indijske filozofije, Nolit, Beograd.	online	15
Dopunska literatura		
1. Hrvatski prijevodi arapskih filozofskih djela: 2. Al-Fārābī, <i>Knjiga o slovima</i> , Demetra, Zagreb, 1999. 3. Al-Fārābī, <i>Uzorita država</i> , Demetra, Zagreb 2011. 4. Al-Ġazālī, <i>Nesuvistlost filozofā</i> , Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb 1993. 5. Al-Ġazālī, <i>Izbavljenje od zablude</i> , El-Kalem, Sarajevo 1989. 6. Averroës, <i>Nesuvistlost nesuvistlosti</i> , Naprijed, Zagreb 1988. 7. Averroës, <i>Knjiga prosudbene rasprave</i> , Demetra, Zagreb 2006. 8. Avicenna, <i>Knjiga naputaka i opasaka</i> , Demetra, Zagreb 2000. 9. Avicenna, <i>Metafizika I. i II.</i> , Demetra Zagreb 2011./2012. 10. Ibn Ṭufayl, <i>Živi sin Budnoga</i> , Veselin Masleša, Sarajevo 1985. 11. Majmonid, Moses, <i>Vodič za one što dvoje I. i II.-III.</i> , Demetra, Zagreb 2008./2009. 12. Veljačić, Čedomil (1958.), <i>Filozofija istočnih naroda I. Indijska filozofija i odabrani tekstovi</i> , Zagreb. 13. Veljačić, Čedomil (1978.), <i>Razmeđa azijskih filozofija I – II</i> , Zagreb. 14. Iveković, Rada (1981.), <i>Pregled indijske filozofije</i> , Zagreb. 15. Ježić, Mislav (1999.), <i>Ṛgvedske upanišadi</i> , Zagreb. 16. Radhakrishnan, Sarvepalli (1923., 1927.), <i>Indian Philosophy I – II</i> , Oxford. Srp. prijev. 1964.: 17. <i>Indijska filozofija I – II</i> , Beograd. 18. Dasgupta, Surendranath (1922.), <i>A History of Indian Philosophy I – V</i> , Cambridge. 19. Sinha, Jadunath (2rev1987.), <i>Indian Philosophy I – III</i> , Delhi. 20. Leaman, Oliver (ur.) (2001.), <i>Encyclopaedia of Asian Philosophy</i> , London - New York		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Tonči Kokić
Naziv kolegija	EGZISTENCIJALISTIČKA FILOZOFIJA (IEF30)
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički

Status kolegija	izborni						
Godina studija	1. i 2.						
Semestar	2. i 4.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata				3		
	Broj sati (P+V+S)				30+0+0		
OPIS KOLEGIJA							
Ciljevi kolegija							
Cilj je kolegija upoznati studente s nastankom i razvojem egzistencijalizma, ovladavanje pojmovima i strukturom egzistencijalističke filozofije. Cilj je također i osposobiti studente za prepoznavanje i razumijevanje egzistencijalističkih autora u njihovom povijesnom kontekstu, te čitanje i interpretiranje filozofskih tekstova egzistencijalista.							
Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: <ul style="list-style-type: none"> - navesti razloge nastanka egzistencijalizma, - opisati njegov razvoj i povijesnu važnost, - pokazati povezanosti i utjecaj egzistencijalizma na filozofiju XX. stoljeća, - sintetizirati misao pojedinih autora - samostalno izvoditi zaključke o utjecaju i mogućoj primjeni egzistencijalističkog pristupa zbilji. 							
Sadržaj kolegija							
1. Kierkegaard – otac egzistencijalizma: dijalektika egzistencije, religiozna pozadina i stadiji na životnom putu. 2. F. Nietzsche: dijalektika egzistencije u vremenu nihilizma 3. M. Heidegger: egzistencijalna analitika kao fundamentalna ontologija 4. J-P. Sartre: egzistencijalizam kao humanizam 5. Al. Camus: apsurdnost egzistencije 6. K. Jaspers: osvjetljenje egzistencije 7. N. Berdjajev: egzistencijalni subjekt i objektivacija							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, pisani prikaz jedne knjige, sudjelovanje u radu manjih grupa, istraživanje literature, pisani ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisмени ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Pisani prikaz jedne knjige	X			Rad u manjim grupama	X
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							

Sudjelovanje u radu manjih grupa i istraživanje literature – 20 %		
Pisani prikaz jedne knjige iz dopunske literature ili neke druge uz dogovor s nastavnikom – 30 %		
Pisani ispit vezan uz predavanja i obaveznu literaturu – 50 %		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Kierkegaard, S. (2000). <i>Strah i drhtanje</i> , Verbum, Split.	1	15
Heidegger, M. (1985). <i>Bitak i vrijeme</i> , Naprijed, Zagreb.	1	15
Sartre, J. P. (1964). <i>Egzistencijalizam je humanizam</i> , Veselin Masleša, Sarajevo.	1	15
Camus, A. (1998). <i>Mit o Sizifu</i> , Matica hrvatska, Zagreb.	0	15
Dopunska literatura		
Golubović, A. (2008). <i>Recepcija Kierkegaarda u Hrvatskoj</i> , Filozofska istraživanja, Vol.28 No.2., str. 253 – 270.		
Jaspers, K. (2011). <i>Filozofska vjera</i> , Breza, Zagreb..		
Berdjajev, N. (1984). <i>Ja i svijet objekata</i> , KS, Zagreb.		
Predviđeno je studentsko istraživanje literature o egzistencijalizmu i njihovo razvrstavanje.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave. Konzultacije tijekom predavanja. Praćenje sudjelovanja u radu manjih grupa. Sudjelovanje u istraživanju predmetne literature na hrvatskom i dostupnim stranim jezicima. Ocjena i vrednovanje prikaza jedne samostalno proučene knjige (osnovni elementi, stil, prosudba). Položen pisani ispit. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini.		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Dario Škarica	
<i>Naziv kolegija</i>	SVIJEST (ISV30)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studija</i>	1. i 2.	
<i>Semestar</i>	2. i 4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je predmeta u uvodnom dijelu upoznati studente s problemom svijesti, njegovom poviješću, njegovim metodološkim i epistemološkim aspektima i s filozofskim i interdisciplinarnim pristupom svijesti. U glavnom dijelu kolegija cilj je detaljnije upoznati studente s danas interdisciplinarno možda i najutjecajnijom teorijom svijesti, Baarsovom teorijom globalnog radnog prostora. Nastava će pritom biti usredotočena na pojedine ključne teme u okviru te teorije: ograničeni kapacitet svijesti, odnos između svijesti i radne memorije, unutrašnja konzistentnost i globalna dostupnost svjesnih reprezentacija, informativnost svjesnog iskustva, odnos između svijesti i nesvjesnog konteksta (intencije, ideomotorna teorija volje, pažnja i sebstvo). Završno će predavanje biti posvećeno recepciji Baarsove teorije globalnog radnog prostora.		

Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Završetkom kolegija student će moći:							
<ul style="list-style-type: none"> - pokazati detaljno poznavanje Baarsove teorije svijesti (teorije globalnog radnog prostora), njezinih nosivih pojmova i teza. - pokazati dobro poznavanje recepcije Baarsove teorije svijesti. - pokazati jasno razumijevanje metodološkog i epistemološkog problema svijesti. - pokazati jasno razumijevanje filozofskog pristupa svijesti. - pokazati jasno razumijevanje interdisciplinarnog pristupa svijesti. - pokazati dobro poznavanje povijesti filozofskog, psihologijskog i znanstvenog istraživanja svijesti (posebno glavnih paradigmi: introspekcionizam, biheviorizam i kognitivizam). - pokazati dobro poznavanje povijesti filozofijskog, psihologijskog i znanstvenog promišljanja i istraživanja nesvjesnog, od platonizma preko Leibniza do pozicija zastupanih u XIX i XX st. 							
Sadržaj kolegija							
<ol style="list-style-type: none"> 1. uvod: filozofski problem svijesti. 2. uvod: povijest problema svijesti (introspekcionizam, biheviorizam, kognitivna psihologija). 3. uvod: povijest pojma nesvjesnog (platonizam, Leibniz, XIX-XX st.). 4. uvod: metodološki i epistemološki problem svijesti (Merikle, Kihlstrom, Baars). 5. Baarsova teorija svijesti: osnovna ideja i temeljni pojmovi. 6. Baarsova teorija svijesti: ograničeni kapacitet svijesti, svijest i radna memorija. 7. Baarsova teorija svijesti: unutrašnja konzistentnost i globalna dostupnost. 8. Baarsova teorija svijesti: kontekst i svjesno iskustvo. 9. Baarsova teorija svijesti: informativnost svjesnog iskustva. 10. Baarsova teorija svijesti: intencije, spontano rješavanje problema, struja svijesti. 11. Baarsova teorija svijesti: ideomotorna teorija volje. 12. Baarsova teorija svijesti: pažnja (kontrola pristupa svijesti). 13. Baarsova teorija svijesti: sebstvo (dominantni kontekst iskustva i čina). 14. Baarsova teorija svijesti: funkcije svijesti. 15. Baarsova teorija svijesti: cjelina, recepcija. 							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje (20 %)		
Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjenjuje se u prvom redu znanje na ispitu. Na ocjenu utječe i razumijevanje problematike što ga je student pokazao tijekom semestra u okviru konzultacija i predavanja. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Baars, Bernard J., 1988, <i>A cognitive theory of consciousness</i> , Cambridge: Cambridge University Press.	online	15
Baars, Bernard J., 2002, The Conscious access hypothesis: origins and recent evidence, <i>Trends in Cognitive Sciences</i> 6 (1), str. 47-52.	online	15
Baars, Bernard J., 1986, <i>The Cognitive Revolution in Psychology</i> , New York i London: The Guilford Press.	online	15
Sternberg, Robert J., 2005, <i>Kognitivna psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.	1	15
Velmans, Max, 2009, <i>Understanding Consciousness</i> , London: Routledge.	1	15
Frith, Chris, i Rees, Geraint, 2007, A brief history of the scientific approach to the study of consciousness. U: Max Velmans i Susan Schneider (ur.), <i>The Blackwell Companion to Consciousness</i> , Blackwell.	online	15
Velmans, Max, 2007, An epistemology for the study of consciousness. U: Max Velmans i Susan Schneider (ur.), <i>The Blackwell Companion to Consciousness</i> , Blackwell.	online	15
Merikle, Philip M., Smilek, Daniel, i Eastwood, John D., 2001, Perception without awareness: perspectives from cognitive psychology, <i>Cognition</i> 79, str. 115-134.	online	15
Kihlstrom, John F., 1996, Perception without awareness of what is perceived, learning without awareness of what is learned. U: Max Velmans (ur.), <i>The Science of Consciousness</i> , London i New York: Routledge.	online	15
Tye, Michael, 2007, Philosophical problem of consciousness. U: Max Velmans i Susan Schneider (ur.), <i>The Blackwell Companion to Consciousness</i> , Blackwell.	online	15
Malatesti, Luka, 2011, Maryno znanstveno znanje. U: Maja Hudoletnjak Grgić, Davor Pećnjak i Filip Grgić, <i>Aspekti uma</i> , Zagreb: Institut za filozofiju.	online	15
Zahavi, Dan, 2006, Intencionalnost i iskustvo, <i>Filozofska istraživanja</i> 26 (2), str. 319-337.	1	15
Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baars, Bernard J., 1997, <i>In the Theater of Consciousness. The Workspace of the Mind</i>, New York i Oxford: Oxford University Press. 2. Baars, Bernard J., 2007, The global workspace theory of consciousness. U: Max Velmans i Susan Schneider (ur.), <i>The Blackwell Companion to Consciousness</i>, Blackwell. 3. Baars, Bernard J., i McGovern, Katharine, 1996, Cognitive views of consciousness. U: Max Velmans (ur.), <i>The Science of Consciousness</i>, London i New York: Routledge. 4. Eysenck, Michael W., i Keane, Mark T., 2005, <i>Cognitive Psychology. A Student's Handbook</i>, Hove and New York: Psychology Press. 5. Gardiner, John M., 1996, On consciousness in relation to memory and learning. U: Max Velmans (ur.), <i>The Science of Consciousness</i>, London i New York: Routledge. 6. Hothersall, David, 2002, <i>Povijest psihologije</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. 7. Malatesti, Luca, 2011, Thinking about Phenomenal Concepts, <i>Synthesis Philosophica</i> 52 (2/2011), str. 391-402. 8. Merikle, Phil, 2007, Preconscious processing. U: Max Velmans i Susan Schneider (ur.), <i>The Blackwell Companion to Consciousness</i>, Blackwell. 9. Merikle, Philip M., i Daneman, Meredyth, 1998, Psychological investigations of unconscious perception, <i>Journal of Consciousness Studies</i> 5 (1), str. 5-18. 10. Mladić, Damir, i Spajić, Ivan, 2011, Subjektivnost i filozofski problem svijesti. U: Maja Hudoletnjak Grgić, Davor Pećnjak i Filip Grgić, <i>Aspekti uma</i>, Zagreb: Institut za filozofiju. 		

11. Petz, Boris, 2003, *Uvod u psihologiju*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evidencija pohađanja nastave, studentska evaluacija predmeta i profesora, konzultacije.

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	
<i>Naziv kolegija</i>	FILOZOFIJA PRAVA (8FP30)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studija</i>	1. i 2.	
<i>Semestar</i>	2. i 4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija upoznati studente s glavnim temama, pravcima i predstavnicima filozofije prava, te ih osposobiti za tumačenje i kritičko vrednovanje ključnih pojmova i problema filozofije prava s naglaskom na umnoj filozofiji prava.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razlikovati osnovne pravce i razvoje filozofije prava; - Analizirati teze glavnih predstavnika filozofije prava - Objasniti odnos filozofije i prava; - Uspoređivati filozofska stajališta i argumente; - Kritičko razmatrati i vrednovati filozofske teze i stavove; - Zauzeti stav za i protiv stajališta pojedinih filozofskih teza. 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<p>Kolegij 15X2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osnovna pitanja i temeljni pravci filozofije prava. 2. Pojam i razvoj prirodnoga prava od Heraklita do Aristotela. 3. Stoičko prirodno pravo i rimsko pravo. 4. Toma Akvinski i Hugo Grotius o prirodnom pravu. 5. John Locke i Jean-Jacques Rousseau o prirodnom pravu. 6. Pravni pozitivizam, pravni realizam i historijska škola prava. 		

7. Pravci novije filozofije prava: Interesna jurisprudencija, opća teorija prava, topika i nova retorika, obnova prirodnoga prava, teorija diskursa. 8. Umna teorija prava od Kanta i Hegela do Dworkina i Alexyja. 9. Nastanak i ustroj Kantove Metafizike čudoređa, ideja ljudskih prava i privatno pravo. 10. Javno pravo u Kanta, ugovorna teorija društva i pravna država. 11. Pravo na otpor i pravedna kazna u Kanta, ideja vječnoga mira i pravo svjetskoga građanstva. 12. Hegelova djela i ustroj Osnovnih crta filozofije prava. 13. Apstraktno pravo, moralnost i Hegelov pojam čudoređa. 14. Kritika ugovorne teorije i prirodnoga stanja, teorija ljudskih prava u Hegela. Građansko društvo i država, pojam slobode u Hegelovoj filozofiji prava, kritika ideje vječnoga mira i rat kao pokretalo svjetske povijesti.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80 %). Položiti usmeni ispit. Ako student odabere polaganje ispita putem pripreme i prezentacije seminarskog rad, student je dužan izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi (fizičke ili online), sudjelovanje u raspravama tijekom nastave (10 %). Student ispit može polagati usmenim putem (90 %) ili pripremljenim i prezentiranim seminarskim radom sukladno uputama nastavnika (90 %).							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
Kant, I. (1999). <i>Metafizička čudoređa</i> , Zagreb : Matica hrvatska.		1			15		
Hegel, G.W.F. (1964). <i>Osnovne crte filozofije prava</i> . Sarajevo : Veselin Masleša.		1			15		
Platon (1974). <i>Zakoni – Nomoi</i> , Zagreb : Naprijed, ili Ciceron, <i>Zakoni – De legibus</i> , Demetra, Zagreb.		1			15		
Aristotel (1948). <i>Ustav atenski</i> . Zagreb : Izdavački zavod Jugoslavenske akademije znanosti i umjetnosti.		1			15		
Grotius, H. <i>O pravu rata i mira</i>		1 / online			15		
Montesquieu, C. (2003). <i>O duhu zakona</i> Zagreb : Demetra.		1			15		
Radbruch, G. (1980). <i>Filozofija prava</i> . Beograd : Nolit.		1			15		

Kelsen, H. (2012) <i>Čista teorija prava</i> . Zagreb : Naklada Breza.	0	15
Dworkin, R. (2003). <i>Shvaćanje prava ozbiljno</i> . Zagreb : KruZak,.	1	15
Matulović, M. (1996). <i>Ljudska prava</i> . Zagreb : Hrvatsko filozofsko društvo	1	15
Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Perić, B. (2009). <i>Država i pravni sustav</i>, Narodne novine : Pravni fakultet u Zagrebu, Zagreb. 2. Perić, B. (2009). <i>Struktura prava</i>, Zagreb, Narodne novine : Pravni fakultet u Zagrebu 3. Strauss, L. (1971). <i>Prirodno pravo i historija</i>. Sarajevo : "Veselin Masleša", Sarajevo. 4. Tadić, Lj. (1983). <i>Filozofija prava</i>. Zagreb : Naprijed Zagreb, Barišić, P. (1988). <i>Dijalektika običajnosti. Utemeljenje filozofije prava u Hegela</i>. Hrvatsko filozofsko društvo Zagreb. 5. Lukšić, B. (1995). <i>Pravo i etika</i>, Hrvatsko filozofsko društvo Zagreb. 6. Barišić, P. (1996). <i>Filozofija prava Ante Starčevića</i>, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb. 7. Barišić, P. (1999). „Kantova filozofija prava i morala“, u: Immanuel Kant, <i>Metafizika čudoređa</i>, Matica Hrvatska, Zagreb. VII-L. 8. Welzel, H. (1951). <i>Naturrecht und materiale Gerechtigkeit</i>, Vandenhoeck & Ruprecht; Auflage: 3., durchges. Aufl Göttingen 9. Coing, H. (1976). <i>Grundzüge der Rechtsphilosophie</i>, De Gruyter; Auflage: 4 Berlin. 10. Hofmann, H. (2000). <i>Einführung in die Rechts- und Staatsphilosophie</i>, WBG (Wissenschaftliche Buchgesellschaft); Darmstadt. 11. Horster, D. (2014). <i>Rechtsphilosophie</i>, Reclam, Philipp, jun. GmbH, Stuttgart 12. Perelman, C./ Olbrechts Tyteca, L. (1958). <i>Traité de l'argumentation: La nouvelle rhétorique</i> Paris, 1958. 13. Hart, H. L. A. (1961) <i>The Concept of Law</i>, University of Oxford. 		
Rawls, J. (1971). <i>A Theory of Justice</i> . Belknap Press		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka.		
Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini.		
Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	
Naziv kolegija	STRUČNA PRAKSA U NASTAVNOJ BAZI (HZX009)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status kolegija	Izborni	
Godina studija	2.	
Semestar	3. i 4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S+T)	0+40+30+80
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija upoznati studente s konkretnim praktičnim uvjetima u nastavnoj bazi i osposobiti ih za samostalno uočavanje i rješavanje jednostavnijih praktičnih problema u stvarnom radnom okruženju.		

Uvjeti za upis kolegija							
<p>Studenti imaju pravo prijave na Natječaj za stručnu praksu prije početka treće godine preddiplomskog studija.</p> <p>Obzirom na raspoloživa mjesta za praksu u nastavnim bazama, u slučaju većeg broja prijavljenih studenata od broja raspoloživih mjesta za stručnu praksu u prihvatnim organizacijama, provodi se selekcijski postupak prema Pravilniku o stručnoj praksi Filozofskog fakulteta (https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik%20o%20dodatnoj%20stru%C4%8Dnoj%20praksi%20u%20nastavnim%20bazama%20FFST%20za%20objavu.pdf) .</p>							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
<p>Nakon odslušanog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primijeniti znanja i vještine stečene tijekom preddiplomskog studija potrebne za samostalno uočavanje i rješavanje jednostavnijih konkretnih problema u stvarnom radnom okruženju. - Izraditi Izvješće o stručnoj praksi i u njemu objasniti izvršene zadatke uz prilog relevantne dokumentacije. <p>Pojedinačni ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opisati ustrojstvo odabrane nastavne baze. - Prepoznati izazove koje postavlja radno okruženje i objasniti procese suočavanja s konkretnim izazovima. - Analizirati konkretne praktične situacije na osnovi recentnih znanstvenih izvora. - Pratiti, dokumentirati i vrednovati procese u nastavnoj bazi. - Opisati probleme proizišle iz konkretnih radnih zadataka u nastavnoj bazi i objasniti procese njihova rješavanja. - Dokumentirati osobnu praksu i refleksivno je kritički vrednovati. 							
Sadržaj kolegija							
<p>Stručna praksa se realizira kroz izvedbu konkretnih radnih zadataka uz rad s mentorom iz nastavne baze. Stručna praksa traje 80 radnih sati. Uz suglasnost mentora s Filozofskog fakulteta, mentor iz nastavne baze planira radne zadatke. Preostalih 70 radnih sati odnose se na mentorski rad (10 sati mentor/nastavnik s Fakulteta, 20 radnih sati mentor iz nastavne baze), istraživanje literature (10 radnih sati), izradu Izvješća o stručnoj praksi (20 radnih sati), pripremu i realizaciju obrane Izvješća pred mentorom s Filozofskog fakulteta u Splitu (10 radnih sati).</p>							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ e-učenje (20 %)		
Obveze studenata							
<ul style="list-style-type: none"> - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi te načelima organizacije/nastavne baze u skladu s uputama mentora. - Sudjelovati u radu nastavne baze i izvršavati obveze stručne prakse definiranih sukladno rasporedu od strane stručnog mentora, što omogućava stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje stručne prakse. - Aktivno i konstruktivno djelovati u nastavnoj bazi i izvještavati mentora na Fakultetu za vrijeme izvedbe ovog kolegija. <p>Izraditi i obraniti Izvješće o stručnoj praksi.</p>							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

3. PRILOZI

3.1. Ishodi učenja studijskog programa

Oznaka ishoda učenja	Opis ishoda učenja
IU 1	Razumjeti prirodu nastavnog procesa i poznavati postupke i tehnike podučavanja filozofije, etike i logike te biti sposoban odabrati prikladne strategije podučavanja
IU 2	Izraditi metodičku pripravu za izabranu nastavnu jedinicu iz filozofije, logike i etike
IU 3	Osmisliti i izvesti nastavni sat filozofije, logike i etike primjenom odgovarajućih nastavnih metoda
IU 4	Primijeniti znanstvenu metodologiju te objasniti glavne smjernice studija i koncepta u izučavanju filozofije
IU 5	Izraditi i analizirati izvedbeni program za filozofiju, etiku i logiku
IU 6	Razlikovati etičke pravce i škole kao i rješenja moralnih pitanja koja zastupaju
IU 7	Definirati širi krug temeljnih etičkih pojmova i problema
IU 8	Odrediti nastavne ciljeve u nastavi filozofije, logike, etike
IU 9	Analizirati i primijeniti tehnike procjenjivanja i ocjenjivanja postignuća učenika u nastavi filozofije, logike i etike
IU 10	Primjenjivati filozofsko mišljenje za razvoj kritičkoga i samostalnoga mišljenja kod učenika
IU 11	Pojasniti argumente u prilog značajnim filozofskim tezama
IU 12	Navesti i eksplicirati razliku filozofije od ostalih područja znanosti
IU 13	Vrednovati utjecaj filozofije u formiranju svjetonazora u povijesnim epohama
IU 14	Primjenjivati refleksivne i kritičke metode u formiranju vlastitih pretpostavki o filozofskim konceptima
IU 15	Održati javno predavanje o određenoj filozofskoj problematici
IU 16	Voditi učeničke projekte iz područja filozofije (priprema panoa, izložbi...)

IU 17	Razlikovati filozofske discipline prema predmetnom području kojim se bave
IU 18	Jasno i argumentirano izlagati filozofsku problematiku u esejističkom žanru
IU 19	Argumentirano raspravljati o filozofskim problemima i temama
IU 20	Opisati i vrednovati ulogu logičkih istraživanja u suvremenoj filozofiji i znanosti
IU 21	Promicati ulogu kritičkoga mišljenja u obrazovnim procesima.

Ishodi učenja studijskog programa	IU 1	IU 2	IU 3	IU 4	IU 5	IU 6	IU 7	IU 8	IU 9	IU 10	IU 11
Ukupan broj kolegija za pojedini IU	5	3	5	3	3	0	0	7	5	6	7
<i>Logika III</i>				+				+	+	+	+
<i>Suvremena filozofija II</i>	+	+	+	+				+	+	+	+
<i>Metodika nastave filozofije</i>	+	+	+		+			+	+	+	+
<i>Filozofija uma</i>								+		+	+
<i>Suvremena filozofija I</i>			+	+							+
<i>Filozofija politike</i>	+							+			
<i>Filozofija znanosti</i>	+				+			+	+	+	+
<i>Praktikum i školska praksa</i>	+	+	+		+			+	+	+	+
<i>Filozofija odgoja</i>			+								

3.2. Nastavnici na studijskom programu

	Gabriela Bašić Hanžek	Marita Brčić Kuljiš
<i>CROSBI poveznica</i>	https://www.croris.hr/osobe/profil/31774	https://www.bib.irb.hr:8443/pregled/profil/31060
<i>Zvanje</i>	docent	redoviti profesor
<i>Područje</i>	humanističke znanosti	humanističke znanosti
<i>Polje</i>	filozofija	filozofija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100	100
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	720,1 RS	1316 RS
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	720,1 RS	1316 RS
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	141 RS
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	2	10
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	0	1
<i>Ukupan broj citata (samo Scopus baza)</i>	5	3

<i>Ukupan h-indeks (samo Scopus baza)</i>	1	1
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	2	4
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	2	5
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	1. Logika 3	2. Filozofija demokracije, 3. Filozofija pravednosti, 4. Priprema za pisanje završnog rada, 5. Socijalna filozofija, 6. Sloboda govora, 7. Uvod u filozofiju multikulturalizma

	Bruno Ćurko	Ljudevit Hanžek	Marko Jakić
<i>CROSBİ poveznica</i>	https://www.croris.hr/osobe/profil/1112	https://www.croris.hr/osobe/profil/31249	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Jaki %C4 %87, %20Marko %20 %2835111 %29 text profile
<i>Zvanje</i>	izvanredni profesor	docent	docent
<i>Područje</i>	humanističke znanosti	humanističke znanosti	humanističke znanosti
<i>Polje</i>	filozofija	filozofija	filozofija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100	100	100
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1527,8 RS	1053 RS	962,5 RS

<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1527,8 RS	1053 RS	962,5 RS
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	/	/
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	12	2	3
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	1	/	/
<i>Ukupan broj citata (samo Scopus baza)</i>	5	/	/
<i>Ukupan h-indeks (samo Scopus baza)</i>	1	/	/
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	/	3	/
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	/	3	/
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	1. Metodika nastave filozofije 2. Filozofija s djecom 3. Bioetika	1. Filozofija uma 2. Intencionalnost, 3. Suvremena filozofija II	1. Praktikum i školska praksa, 2. Suvremena filozofija I
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Pedagoški predmeti na redovnom studiju - (Sveučilište u Zadru)	Pedagoški predmeti na studiju nastavničkog smjera filozofije i engleskog jezika na FFST-u	Pedagoški predmeti na redovnom studiju - (Sveučilište u Zadru)

	Tonći Kokić	Anita Lunić	Dario Škarica
<i>CROSBİ poveznica</i>	https://www.croris.hr/crosbi/searchByText/2/1087	https://www.bib.irb.hr:8443/index.php/pregled/profil/33847	https://www.croris.hr/osobe/profil/10775
<i>Zvanje</i>	redoviti profesor	viši asistent	redoviti profesor
<i>Područje</i>	humanističke znanosti	humanističke znanosti	humanističke znanosti
<i>Polje</i>	filozofija	interdisciplinarne humanističke znanosti	filozofija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Institut za filozofiju, Zagreb i Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100	100	30
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	820,8 RS	763,2 RS	405 RS
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	820,8 RS	763,2 RS	405 RS
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	/	/
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	7	2	8
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	/	1	3
<i>Ukupan broj citata (samo Scopus baza)</i>	1	11	/

<i>Ukupan h-indeks (samo Scopus baza)</i>	1	1	/
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	4	7	3
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	/	2	5
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	1. Filozofija znanosti,	1. Bioetika, 2. Egzistencijalistička filozofija	1. Filozofija uma, 2. Logika III, 3. Svijest
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Pedagoški predmeti na redovnom studiju, Pisanje i čitanje za kritičko mišljenje	- obrazovanje iz pedagoške skupine predmeta tijekom redovnog studija - edukativna konferencija <i>Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata</i> (Filozofski fakultet u Splitu), ožujak 2023.	