



sveučilišni diplomski studij

Filozofija

smjer; nastavnički (dvopredmetni)

DETALJAN IZVEDBENI PLAN

akademska godina 2026./2027.



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

SUVREMENA FILOZOFIJA I

Kod: 7SU30

ISVU kod: 164044

Sceduly kod: 24032

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		SUVRREMENA FILOZOFIJA I					
Kod	7SU30	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Marko Jakić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Osnovni je cilj kolegija 'Suvremena filozofija I' upoznati studente s općim smislom historijskog proučavanja i prikazivanja filozofije, te ih osposobiti za razumijevanje temeljnih pojmova, značenja, izvora i temeljnih pravaca i filozofa s kraja 19. i početka 20. stoljeća.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: - Pojasniti važnost temeljnih pravaca i filozofa s kraja 19. i početka 20. stoljeća; - Prepoznati filozofske probleme i rješenja u izvornim tekstovima filozofa s kraja 19. i početka 20. stoljeća; - Uspoređivati pojedina stajališta i argumente filozofa i filozofskih pravaca kraja 19. i početka 20. stoljeća; - Kritički raspravljati o glavnim suvremenim filozofskim problemima i školama s kraja 19. i početka 20. stoljeća; - Pripremiti rad/članak/tekst o filozofskoj problematici s kraja 19. i početka 20. stoljeća; - Održati javno predavanje o filozofskoj problematici s kraja 19. i početka 20. stoljeća; - Argumentirano raspravljati o filozofskoj problematici s kraja 19. i početka 20. stoljeća. - Izvoditi nastavu o temama i sadržajima kolegija, kao i povezanim sustavima i disciplinama.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Kolegij (1x2) 1. Uvod u suvremenost filozofije 2. Wilhelm Dilthey 3. Pragmatizam: Charles Pierce, William James 4. John Dewey 5. Fenomenologija: Edmund Husserl, 6. Fenomenologija: Edmund Husserl, Max Scheler 7. Martin Heidegger 8. Martin Heidegger 9. Egzistencijalizam: Jean - Paul Sartre 10. Egzistencijalizam: Karl Jaspers, Albert Camus 11.Frankfurtska škola: Adorno, Marcuse 12. Frankfurtska škola: Adorno, Marcuse 13. Frankfurtska škola: Horkheimer, Habermas 14. Frankfurtska škola: Horkheimer, Habermas 15. Zaključni sat 1. Uvodni sat 2. Wilhelm Dilthey, Izgradnja istorijskog svijeta u duhovnim naukama, Beogradski izdavačko-grafički zavod, Beograd 1980. 3. John Dewey, Logika, poglavlje „Problem logičkog subjekta“ , Nolit						

	Beograd, 1962. 4. Edmund Husserl, Kriza evropskih znanosti i transcendentalna fenomenologija : uvod u fenomenološku filozofiju, Globus, Zagreb, 1992. 5. Martin Heidegger, Uvođenje u metafiziku, poglavlje „Uz gramatiku i etimologiju riječi 'bitak'“, AGM, Zagreb, 2012. 6. Martin Heidegger, Bitak i vrijeme, poglavlje 65. Vremenitost kao ontologijski smisao brige, Naprijed, Zagreb, 1985. 7. Karl Jaspers, Duhovna situacija vremena, Matica hrvatska, Zagreb 1988. 8. Albert Camus , Mit o Sizifu, Zora, Zagreb, 1071. 9. Erich Fromm, Bekstvo od slobode, Naprijed, Zagreb, 1984. 10. Jean-Paul Sartre, Egzistencijalizam je humanizam, , Veselin Masleša, Sarajeva 1964. 11. T. W. Adorno i M. Horkheimer: Dijalektika prosvjetiteljstva, Veselin Masleša, Sarajevo, 1974. 12. Jürgen Habermas, Filozofski diskurs moderne, Globus, Zagreb 1988. 13. Theodor W. Adorno, Negativna dijalektika, Beogradski izdavačko-grafički zavod, Beograd 1979 14. Herbert Marcuse, Kraj utopije, Stvarnost, Zagreb 1978. 15. Nikolaj Nikolaj Berdjajev, Sudbina čovjeka u suvremenom svijetu : za razumijevanje naše epohe, Verbum, Split, 2007.					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Osim sudjelovanja na najmanje 60 % predavanja, studenti će pojedine nastavne sadržaje usvajati čitanje izvorne literature i vođenje dnevnika čitanja, prepoznavanje i studiranje otvorenih pitanja razmatranih sadržaja.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
	Dnevnik čitanja: zabilješke čitanja izvorne literature	☒		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara. Ispit se polaže usmenim putem. Aktivno sudjelovanje na nastavi (10 %), usmeni ispit (60 %) i pripremljen seminarski rad (30 %).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Pejović, D. (1999). Suvremena filozofija Zapada, Matica hrvatska, Zagreb.	1				
	Galović, M. (1996). Suvremena filozofija I i II, Školska knjiga, Zagreb.	1				
	Katunarić, V. (1990). Teorija društva u Frakfurtskoj školi, Naprijed, Zagreb.	1				
	Adorno, T. W. i Horkheimer, M. (1974) Dijalektika prosvjetiteljstva, Veselin Masleša, Sarajevo.	1				

	Lyotard, J.F. (1980) Fenomenologija Beogradski izdavačko-grafički zavod, Beograd.	1	
	Heidegger, M. (1996). Kraj filozofije i zadaća mišljenja? Naprijed, Zagreb.	1	
Dopunska literatura	1. Dilthey, W. (1980). Izgradnja istorijskog svijeta u duhovnim naukama, Beogradski izdavačko-grafički zavod, Beograd. 2. James, W. (2001) Pragmatizam, Ibis grafika, Zagreb. 3. Dewey, J. (1962.) Logika, Nolit, Beograd. 4. Husserl, E. (1992) Kriza evropskih znanosti i transcendentalna fenomenologija : uvod u fenomenološku filozofiju, Globus, Zagreb. Heidegger, M. (2012). Uvođenje u metafiziku, AGM, Zagreb. 5. Habermas, J. (1988) Filozofski diskurs moderne, Globus, Zagreb 6. Adorno, T. W. (1979) Negativna dijalektika, Beogradski izdavačko-grafički zavod, Beograd. 7. Jaspers, K. (1988). Duhovna situacija vremena, Matica hrvatska, Zagreb. 8. Fromm, E. (1984). Bekstvo od slobode, Naprijed, Zagreb. 9. Camus, A. (1971)., Mit o Sifizu, Zora, Zagreb. 10. Sartre, J.-P. (1964). Egzistencijalizam je humanizam, Veselin Masleša, Sarajeva. 11. Marx, W. (2005). Fenomenologija Edmunda Husserla, Naklada Breza, Zagreb.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u suvremenost filozofije	2	P13
Seminar	Uvodni sat	1	P13
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Wilhelm Dilthey	2	P13
Seminar	Wilhelm Dilthey, Izgradnja istorijskog svijeta u duhovnim naukama, Beogradski izdavačko-grafički zavod, Beograd 1980.	1	P13
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Pragmatizam: Charles Pierce, William James	2	P13
Seminar	John Dewey, Logika, poglavlje „Problem logičkog subjekta“ , Nolit, Beograd, 1962.	1	P13
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	John Dewey	2	P13
Seminar	Edmund Husserl, Kriza evropskih znanosti i transcendentna fenomenologija : uvod u fenomenološku filozofiju, Globus, Zagreb, 1992.	1	P13
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Fenomenologija: Edmund Husserl,	2	P13
Seminar	Martin Heidegger, Uvođenje u metafiziku, poglavlje „Uz gramatiku i etimologiju riječi 'bitak'“, AGM, Zagreb, 2012.	1	P13
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Fenomenologija: Edmund Husserl, Max Scheler	2	P13
Seminar	Martin Heidegger, Bitak i vrijeme, poglavlje 65. Vremenitost kao ontologijski smisao brige, Naprijed, Zagreb, 1985.	1	P13
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Martin Heidegger	2	P13
Seminar	Karl Jaspers, Duhovna situacija vremena, Matica hrvatska, Zagreb 1988.	1	P13
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Martin Heidegger	2	P13
Seminar	Albert Camus , Mit o Sizifu, Zora, Zagreb, 1971.	1	P13
Tjedan izvođenja: 9.			

Predavanja	Egzistencijalizam: Jean - Paul Sartre	2	P13
Seminar	Erich Fromm, Bekstvo od slobode, Naprijed, Zagreb, 1984.	1	P13
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Egzistencijalizam: Karl Jaspers, Albert Camus	2	P13
Seminar	Jean-Paul Sartre, Egzistencijalizam je humanizam, , Veselin Masleša, Sarajeva 1964.	1	P13
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Frankfurtska škola: Adorno, Marcuse	2	P13
Seminar	T. W. Adorno i M. Horkheimer: Dijalektika prosvjetiteljstva, Veselin Masleša, Sarajevo, 1974.	1	P13
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Frankfurtska škola: Adorno, Marcuse	2	P13
Seminar	Jürgen Habermas, Filozofski diskurs moderne, Globus, Zagreb 1988.	1	P13
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Frankfurtska škola: Horkheimer, Habermas	2	P13
Seminar	Theodor W. Adorno, Negativna dijalektika, Beogradski izdavačko-grafički zavod, Beograd 1979	1	P13
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Frankfurtska škola: Horkheimer, Habermas	2	P13
Seminar	Herbert Marcuse, Kraj utopije, Stvarnost, Zagreb 1978.	1	P13
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Zaključni sat	2	P13
Seminar	Nikolaj Nikolaj Berdjajev, Sudbina čovjeka u suvremenom svijetu : za razumijevanje naše epohe, Verbum, Split, 2007.	1	P13



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

LOGIKA III

Kod: 7ML30

ISVU kod: 67495

Sceduly kod: 24031

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	LOGIKA III						
Kod	7ML30	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Gabriela Bašić Hanžek	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	0	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj je kolegija upoznati studente s glavnim rezultatima istraživanja o svojstvima logike prvog reda i njihove posljedice za druge filozofijske grane i znanosti te sagledati razvojne pravce filozofske logike u istraživanju logike filozofijskog jezika.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: - Definirati osnovne semantičke pojmove logike prvog reda pomoću jezika teorije skupova; - Razlikovati sintaksu i semantiku formalnog jezika te iskazati glavne poučke o njihovom odnosu u logici prvog reda; - Opisati i vrednovati ulogu logičkih istraživanja u suvremenoj filozofiji i znanosti; - Argumentirati o filozofskim posljedicama logičkih metateorijskih rezultata; - Održavati nastavu iz logike prema temama i sadržajima kolegija, poučavati logiku.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja (15X2) 1. Uvodno predavanje o suvremenoj ulozi logičkih istraživanja uz osvrt na odabrane primjere u filozofiji (logika govornih činova), u društvenim (Arrowljev poučak nemogućnosti) i prirodnim znanostima (kvantna logika). 2. Projekt aksiomatizacije znanja u povijesnoj perspektivi i logičko otkriće njegovih ograničenja. 3. Teorija skupova kao teorija pojma. Aksiomi naivne teorije skupova i otkriće njezine nekonzistentnosti. 4. Teorija skupova kao utemeljujuća teorija za semantiku logike prvog reda. 5. Načini uklanjanja paradoksa naivne teorije skupova i pitanje temeljnih ontoloških intuicija. 6. Semantika logike prvog reda: njezina osnova ideja (tumačenje kao struktura prvog reda) i njezini pojmovi. Filozofijska važnost Tarskijeve definicije istine u tumačenju. 7. Svojstva odnosa logičke posljedice u logici prvog reda u usporedbi s ne klasičnim logikama. 8. Pitanje odnosa semantike i sintakse u logici prvog reda i njegov epistemološki značaj. Poučak pouzdanosti sustava prirodne dedukcije za logiku prvoga reda i način njegova dokazivanja. 9. Poučak potpunosti sustava prirodne dedukcije za logiku prvoga reda. Osnovne ideje u Henkinovom dokazu tog poučka. 10. Pitanje izražajne snage jezika u svjetlu Löwenheim-Skolemovog poučka i Skolemova paradoksa. Rasprava o odnosu jezika i spoznaje u svjetlu ograničene izražajne moći jezika logike prvoga reda. 11. Pismena provjera znanja. 12. Osnovni elementi dokaza Gödelovog poučka nepotpunost (kodiranje, usporedna tumačenja, rekurzivne funkcije, reprezentacija, lema						

	samoreferencije). Ograničene mogućnosti dokaza konzistentnosti. Epistemologijske posljedice Gödelovih rezultata. 13. Izračunljivost i neizračunljivost: Churchova teza, Turingovi strojevi, "Halting Problem". Poučak o neodlučivosti logike prvog reda. 14. Filozofska logika i jezik filozofije. Osnovne ideje modalne logike: Kanger-Kripke semantika mogućih svjetova, svojstva okvira i njihova karakterizacija, pravila prirodne dedukcije za neke sustave. 15. Primjena različitih teorijskih pristupa u logici normativnosti.					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☒ Multimedia ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Uz prisustvo na barem 80 % predavanja i aktivno sudjelovanje u nastavi (rješavanje zadataka i doprinos raspravama), studenti su obvezni proučiti literaturu te položiti pismeni ispit. Polaganje kolokvija nije obvezno.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjuje se cjelokupni rad na kolegiju: sudjelovanje u nastavi i pismeni ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Jon Barwise i John Etchemendy (1999) Language, Proof and Logic. (III. Application and Metatheory). Stanford: CSLI Publications [prijevod i didaktička prilagodba u 3.]	2				
	George Boolos, John P. Burgess i Richard C. Jeffrey (2002) Computability and Logic. (poglavlja 3, 5, 10). Cambridge University Press [prijevod i didaktička prilagodba u 3.]		Arhiva nastavnika.			
	Berislav Žarnić (2004) Simbolička logika: Priručnik (didaktička kompilacija komentiranih prijevoda i originalnih radova). str. 149-322, http://marul.ffst.hr/~logika/pilot/skripta.pdf		Arhiva nastavnika.			
Dopunska literatura	1. Otvoreno znanje: Logika 3 (nastavni tekstovi i drugi izvori učenja). http://marul.ffst.hr/~logika/nastava 2. George Boolos (1998) Logic, Logic, and Logic. Harvard University Press 3. Willard Van Orman Quine (1963) From a Logical Point of View: 9 Logico--Philosophical Essays. Harvard University Press. 4. Johan van Benthem (2011) Modal Logic for Open Minds. Stanford: CSLI. 5. Srećko Kovač (2013) Svojstva klasične logike: skripta. Zagreb: Hrvatski studiji. https://www.hrstud.unizg.hr/images/50014183/Svojstva_klasicne_logike.pdf 6. Susan Haack (2005) Filozofija logikâ. Zagreb: Hrvatski studiji. 7. Dov Gabbay i John Woods (2006) Logic and the Modalities in the Twentieth Century. Handbook of the History of Logic : Vol. 7. Elsevier.					

	[Glavnina dopunske literature dostupna je na mrežnim stranicama kolegija ili na portalu Otvoreno znanje,]
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvodno predavanje o suvremenoj ulozi logičkih istraživanja uz osvrt na odabrane primjere u filozofiji (logika govornih činova), u društvenim (Arrowljev poučak nemogućnosti) i prirodnim znanostima (kvantna logika).	2	P12
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Projekt aksiomatizacije znanja u povijesnoj perspektivi i logičko otkriće njegovih ograničenja.	2	P12
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Teorija skupova kao teorija pojma. Aksiomi naivne teorije skupova i otkriće njezine nekonzistentnosti.	2	P12
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Teorija skupova kao utemeljujuća teorija za semantiku logike prvog reda.	2	P12
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Načini uklanjanja paradoksa naivne teorije skupova i pitanje temeljnih ontoloških intuicija.	2	P12
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Semantika logike prvog reda: njezina osnova ideja (tumačenje kao struktura prvog reda) i njezini pojmovi. Filozofijska važnost Tarskijeve definicije istine u tumačenju.	2	P12
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Svojstva odnosa logičke posljedice u logici prvog reda u usporedbi s neklasičnim logikama.	2	P12
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Pitanje odnosa semantike i sintakse u logici prvog reda i njegov epistemološki značaj. Poučak pouzdanosti sustava prirodne dedukcije za logiku prvoga reda i način njegova dokazivanja.	2	P12
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Poučak potpunosti sustava prirodne dedukcije za logiku prvoga reda. Osnovne ideje u Henkinovom dokazu tog poučka.	2	P12
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Pitanje izražajne snage jezika u svjetlu Löwenheim-Skolemovog poučka i Skolemova paradoksa. Rasprava o odnosu jezika i spoznaje u svjetlu ograničene izražajne moći jezika logike prvoga reda.	2	P12
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Kolokvij.	2	P12
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Osnovni elementi dokaza Gödelovog poučka nepotpunost (kodiranje, usporedna tumačenja, rekurzivne funkcije, reprezentacija, lema samoreferencije). Ograničene mogućnosti dokaza konzistentnosti. Epistemologijske posljedice Gödelovih rezultata.	2	P12
Tjedan izvođenja: 13.			

Predavanja	Izračunljivost i neizračunljivost: Churchova teza, Turingovi strojevi, "Halting Problem". Poučak o neodlučivosti logike prvog reda.	2	P12
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Filozofska logika i jezik filozofije. Osnovne ideje modalne logike: Kanger-Kripke semantika mogućih svjetova, svojstva okvira i njihova karakterizacija, pravila prirodne dedukcije za neke sustave.	2	P12
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Primjena različitih teorijskih pristupa u logici normativnosti.	2	P12



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA

Kod: HZX003

ISVU kod: 67858

Sceduly kod: 23646

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	Psihologija odgoja i obrazovanja						
Kod	HZX003	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	dr. sc. Goran Kardum	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.5				
Suradnici	Janina Pavić Jadrić	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Osposobiti studente kako bi mogli kritički promišljati o kognitivnim procesima, inteligenciji, motivaciji, emocijama, pamćenju i učenju te mogućnostima ili ograničenjima u primjeni u odgojnom i obrazovnom procesu. Osim navedenih tema, studenti će se upoznati i s odrednicama psihologije odstupajućeg doživljavanja i ponašanja te čimbenika obitelji i roditeljskih stilova koji su nezaobilazni u odgojno obrazovnom procesu.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: 1. Razlučiti znanstveni i neznanstveni pristup i metode u psihologiji odgoja i obrazovanja 2. Razumjeti važnost elemenata razvojne psihologije te razlike u teorijskim pristupima i istraživanjima 3. Objasniti osnovne pojmove i pogled na razvoj iz psihodinamske perspektive 4. Operacionalizirati i razumjeti pojmove klasičnog i instrumentalnog kondicioniranja u procesima učenja, pamćenja i stjecanja različitih oblika ponašanja 5. Analizirati razlike u odnosu na postavke psihodinamskog pristupa i klasičnog biheviorizma iz pozicije socijalnih i kognitivnih pristupa o učenju, razvoju i poučavanju 6. Razumjeti i analizirati samokontrolu, motivaciju, inicijativu i samopoimanje u djetinjstvu i adolescenciji 7. Analizirati čimbenike roditeljskog i obiteljskog utjecaja u kontekstu odgoja i obrazovanja s naglaskom na roditeljske stilove, motive za brak i roditeljstvo, razvoj roditeljstva i kompetencija 8. Razlikovati i opisati osnove najučestalijih internaliziranih i eksternaliziranih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Psihologija kao znanost i struka, predmet psihologije i povijest razvoja 2. Znanstvene metode i istraživanja u području odgoja i obrazovanja 3. Psihoanaliza, psiho seksualni razvoj 4. Biheviorizam, klasično i instrumentalno kondicioniranje 5. Socijalno kognitivne teorije, teorije uma i kognitivna psihologija 6. Psihologija i neuroznanost stanja učenja i pamćenja, stanja svijesti, uloga neurotransmitera 7. Inteligencija, donošenje odluka 8. Emocije, razvoj emocija, uloga u odgoju i obrazovanju 9. Doživljaj kontrole, samokontrola, atribucijske teorije, motivacija 10. Temperament, oblikovanje i očitovanje ponašanja: odnos genetike i okoline, bihevioralna genetika i epigenetika 11. Samopoimanje, teorije osobnosti 12. Stilovi roditeljstva i obitelj; motivi i čimbenici obiteljske dinamike 13. Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi						

Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavnim zadacima, uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka, izrađen i prezentiran seminarski rad, uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu).					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
	Kontinuirana provjera znanja	☒		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (40%), seminarskog rada (20%) te kolokvija (40%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Odabrani radovi iz recentnih on-line baza podataka	0		da		
	Bilješke s nastave – skriptirana predavanja	0		da		
Dopunska literatura	Berk, L. (2006). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. Milas, G. (2005. ili novije). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. Petz, B. (2003). Uvod u psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap. Slavin, R. E. (2011). Educational Psychology: Theory and Practice (10th Edition). Boston: Pearson. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija: Moderna znanost. Jastrebarsko: Naklada Slap. Vidović Vizek, V., Rijavec, M., Vlahović Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN. Woolfolk, A. (2007). Educational psychology. New York: Allyn and Bacon.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Psihologija kao znanost i struka, predmet psihologije.	2	
Seminar	Psihologija kao znanost i struka, predmet psihologije.	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Povijest razvoja	2	
Seminar	Povijest razvoja	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Znanstvene metode i istraživanja u području odgoja i obrazovanja	2	
Seminar	Znanstvene metode i istraživanja u području odgoja i obrazovanja	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Psihoanaliza, psihoseksualni razvoj	2	
Seminar	Psihoanaliza, psihoseksualni razvoj	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Biheviorizam, klasično i instrumentalno kondicioniranje	2	
Seminar	Biheviorizam, klasično i instrumentalno kondicioniranje	2	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Socijalno kognitivne teorije, teorije uma i kognitivna psihologija	2	
Seminar	Socijalno kognitivne teorije, teorije uma i kognitivna psihologija	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Psihologija i neuroznanost stanja učenja i pamćenja, stanja svijesti, uloga neurotransmitera	2	
Seminar	Psihologija i neuroznanost stanja učenja i pamćenja, stanja svijesti, uloga neurotransmitera	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Inteligencija, donošenje odluka	2	
Seminar	Inteligencija, donošenje odluka	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Emocije, razvoj emocija, uloga u odgoju i obrazovanju	2	
Seminar	Emocije, razvoj emocija, uloga u odgoju i obrazovanju	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Doživljaj kontrole, samokontrola, atribucijske teorije, motivacija	2	
Seminar	Doživljaj kontrole, samokontrola, atribucijske teorije, motivacija	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Temperament, oblikovanje i očitovanje ponašanja: odnos genetike i okoline, bihevioralna genetika i epigenetika	2	
Seminar	Temperament, oblikovanje i očitovanje ponašanja: odnos genetike i okoline, bihevioralna genetika i epigenetika	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Samopoimanje, teorije osobnosti	2	

Seminar	Samopoimanje, teorije osobnosti	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Stilovi roditeljstva i obitelj; motivi i čimbenici obiteljske dinamike	2	
Seminar	Stilovi roditeljstva i obitelj; motivi i čimbenici obiteljske dinamike	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi	2	
Seminar	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi	2	
Seminar	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

SOCIOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA

Kod: HZX004

ISVU kod: 67859

Sceduly kod: 23647

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija		Sociologija odgoja i obrazovanja					
Kod	HZX004	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Toni Popović	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.5				
Suradnici	Matea Čular	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za stjecanje kompetencija o osnovnim pojmovima sociologije obrazovanja, te posebno o odnosu između odgojno-obrazovnog podsustava i globalnog društvenog sustava. Nadalje, u okviru kolegija studenti će se upoznati s glavnim sociološkim teorijama o odgoju i obrazovanju, suvremenim perspektivama u sociologiji odgoja i obrazovanja, spoznajama o socijalnom temelju nastavničke profesije i procesima djelovanja institucija obrazovanja u suvremenom društvu.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Studenti će moći: 1. Opisati i definirati osnovne pojmove sociologije odgoja i obrazovanja 2. Objasniti društveni kontekst odgoja i obrazovanja 3. Prepoznati sociološke teorijske perspektive odgoja i obrazovanja 4. Identificirati utjecaj društvenih i tehnoloških promjena na razvoj odgoja i obrazovanja 5. Povezati sustav odgojno-obrazovnih institucija i društvenu važnost uloge nastavnika (karakteristike profesija)						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij (vodič kroz predmet: teme, način rada, literatura, metode, rokovi, ispiti); pojašnjenje osnovnih pojmova 2. Nastanak i razvoj sociologije odgoja i obrazovanja; predmet i metode sociologije obrazovanja; odnos prema drugim disciplinama 3. Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja I.dio 4. Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja II.dio 5. Društveni karakter obrazovanja: nejednakosti u obrazovanju; nejednakosti obrazovnih šansi 6. Sociologija školskog odgoja i obrazovanja 7. Kolokvij – 1.; Društveno korisno učenje 8. Srednjoeuropska i skandinavska struktura obrazovanja (PISA projekt) / Bolonjski proces u visokom obrazovanju 9. Tranzicijski problemi obrazovanja; obrazovanje i globalizacija 10. Obrazovanje i europske integracije 11. Suvremene perspektive u sociologiji odgoja i obrazovanja – odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, odgoj i obrazovanje za okoliš, interkulturalni odgoj i obrazovanje 12. Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo 13. Sociologija kurikuluma 14. Sociologija profesije; položaj, uloga i ugled nastavnika 15. Kolokvij – 2. ; Evaluacija nastave						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja		☐ Terenska nastava		☐		

	☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje	☐ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), aktivno sudjelovati u svim načinima izvođenja nastave, izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima, položiti 2 kolokvija (ekvivalent pisani ispit) te se ponašati u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (30%) te polaganje 2 kolokvija (70%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Haralambos, M., Holborn, M. (2002). Sociologija: Teme i perspektive. Zagreb: Golden marketing. (str. 773-882)	10				
	Pilić, Š. (ur.) (2008). Obrazovanje u kontekstu tranzicije. Split: HPKZ. (str. 45-57; 59-66; 129-145; 149-162; 165-174; 239-244)	10				
	Duffour, B., Curtis, W. (2012). Sudij odgojno-obrazovnih znanosti. Zagreb: Educa. (str. 41-70; 123-152)	2				
	Gevirc, Š, Krib, A. (2012). Razumevanje obrazovanja: sociološka perspektiva. Beograd: Edicija Reč.	0				
	Baranović, B. (ur.) (2015). Školski kurikulum: teorijski i praktični aspekti. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. (str. 15-62)	0				
	Ledić, J., Miočić, I., Turk, M. (2016). Europska dimenzija u obrazovanju: Pristupi i izazovi: Rijeka: Filozofski fakultet. (str. 10-49)	1				
	Mehta, J. Davies, S. (ur.) (2018). Education in a new society: renewing the sociology of education. Chicago, London: The University of Chicago Press.	1				
	Boronski, T., Hassan, N. (2020). Sociology of Education. London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE.	0				
Dopunska literatura	1. Alfrević, N., Relja, R., Popović, T. (2016). Razvojne perspektive društva i školstvo. U: Krce Miočić, B., Pavičić, J., Alfrević, N., Najev Čačija, Lj. (ur.).					

- Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: menadžment i marketing u školama. Sveučilište u Zadru. (str. 11-35)
2. Ballantine, J. H. (1993). *The Sociology of Education*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
 3. Baranović, B. (ur.) (2006). Nacionalni kurikulum u europskim zemljama i Hrvatskoj: komparativan prikaz. *Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornog i sociokulturnog razvoja*, 44(2/3): 181-200.
 4. Bernstein, B. (1994). *Jezik i društvene klase*. Beograd: BIGZ.
 5. Bourdieu, P., Passeron, J. C. (2000). *Reproduction in Education, Society and Culture*. London: Sage Publications.
 6. Buzov, I. (2009). Obrazovanje za okoliš: kratak pregled razvoja koncepta, *Godišnjak TITIUS*, 1(1): 303-315.
 7. Durkheim, E. (1996). *Obrazovanje i sociologija*. Zagreb: Societas.
 8. Farnell, T. (ur.) (2022). *Obrazovne nejednakosti u Hrvatskoj: izazovi i potrebe iz perspektive dionika sustava obrazovanja*. Zagreb: Institut za razvoj obrazovanja.
 9. Giddens, A. (2007). *Sociologija*. Zagreb: Nakladni zavod Globus. (16. poglavlje: Obrazovanje, str. 494-536)
 10. Georgievski, P. (2009). Društveni kontekst krize škole i oblici školskog nasilja. *Sociologija*, 51(1): 1-22.
 11. Hagège, H. (2019). *Education for Responsibility*. London and New York: ISTE Ltd & John Willey and Sons.
 12. Huđek, I., Širec, K. (2019). Razvoj poduzetničkog potencijala kroz obrazovanje za poduzetništvo u EU. *Ekonomika misao i praksa*, 28(1): 53-78.
 13. Hussain, B., Zafar Sheikh, A., Fatima, T. (2022). Learning social entrepreneurship: Experiences of sociology students. *Cogent Business & Management*, 9(1): 1-20.
 14. Lesourne, J. (1993). *Obrazovanje i društvo: izazovi 2000.godine*. Zagreb: Educa. (str. 79-104)
 15. Liessmann, K. P. (2006). *Teorija neobrazovanosti: zablude društva znanja*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
 16. Markočić Dekanić, A. (ur.) (2023). PISA 2022: rezultati, odrednice i implikacije. *Međunarodno istraživanje znanja i vještina učenika*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. (str. 10-22, 190-202)
 17. Meighan, R., Harber, C. (2014). *A Sociology of Educating*. London, Oxford, New York, New Delhi, Sydney: Bloomsbury.
 18. Ninčević, M. (2009). Interkulturalizam u odgoju i obrazovanju: Drugi kao polazište. *Nova prisutnost*, 7(1): 59-84.
 19. Pastuović, N. (2013). Kvaliteta predtercijarnog obrazovanja u Hrvatskoj s posebnim osvrtom na strukturu obveznog obrazovanja kao čimbenika njegove kvalitete. *Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornog i sociokulturnog razvoja*, 97(3): 449-470.
 20. Pastuović, N. (2012). *Obrazovanje i razvoj*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, Učiteljski fakultet.
 21. Pastuović, N. (1999). *Edukologija. Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Zagreb: Znamen. (5. poglavlje: Sociologija cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, str. 316-371)
 22. Pilić, Š. (2008). *Knjiga o nastavnicima*. Split: Filozofski fakultet.
 23. Popović, T. (2016). Sociological Contents and Learning Outcomes in Adult Education. U: Koludrović, M., Brčić Kuljiš, M. (ur.). *Contribution to the Development of the Curricula Aimed at Adult Education Professionals*. Zagreb: Croatian Andragogy Society. (str. 321-339)
 24. Popović, T., Relja, R., Alfirević, N. (2019). Selection and Education of School Principals: A Comparative Overview of Policies. U: Ingþórsson, A. H., Alfirević, N., Pavičić, J., Vican, D. (ur.). *Educational Leadership in Policy. Challenges and Implementation Within Europe*. Cham: Palgrave Macmillan. (str. 59-78)
 25. Popović, T., Relja, R., Gutović, T. (2017). The Role of Non-Formal Qualifications in the Flexibility of Education and Labor Market. U: Radic, Z.,

	Roncevic, A., Yongqiang, L. (ur.). 22nd International Scientific Conference on Economic and Social Development – "The Legal Challenges of Modern World". Split: Varazdin Development and Entrepreneurship Agency, Faculty of Law – University of Split, Faculty of Law – University of Sarajevo, University North, Faculty of Management – University of Warsaw. (str. 677-689) 26. Raditya-Ležaić, A., Boromisa, A., Tišma, S. (2018). Komparativni pregled obrazovanja za održivi razvoj i istraživanje potreba za stručnjacima u Hrvatskoj. Socijalna ekologija: časopis za ekološku misao i sociologijska istraživanja okoline, 27(2): 165-180. 27. Relja, R., Popović, T., Gutović, T. (2019). Analysis of elements and process of school principals' professionalization in Croatia. Management: Journal of Contemporary Management Issues, 24 (sp.iss.): 55-71. 28. Rogošić, S., Baranović, B., Šabić, J. (2021). Primjena IKT-a u procesu učenja, poučavanja i vrednovanja u srednjim strukovnim školama: Kvalitativna analiza. Metodčki ogledi, 28(1): 63-88. 29. Selwyn, N., Facer, K. (2014). The sociology of education and digital technology: past, present and future. Oxford Review of Education, 40(4): 482-496. 30. Sjøberg, S., Jenkins, E. (2020). PISA: a political project and a research agenda. Studies in Science Education, 58(1): 1–14. 31. Stanić S., Hren D., Buzov I. (2016). Schools, Local Communities and Communication: Above and Beyond the Stakeholders. U: Alfirević N., Burušić J., Pavičić J., Relja R. (ur.) School Effectiveness and Educational Management. Palgrave Macmillan. 32. Štulhofer, A. (1992). Mitologija obrazovnih šansi. Theleme, 38(2): 61-72. 33. Tomlinson, S. (2017). A Sociology of Special and Inclusive Education: Exploring the Manufacture of Disability. London, New York: Routledge. 34. Vujčić, V. (1990). Obrazovne šanse. Zagreb: Školske novine. 35. Vujčić, V. (1989). Obrazovanje i društvo. Zagreb: CDD. NAPOMENA: Dopunska literatura ujedno služi kao osnova za seminarsku literaturu, koja se dopunjava novijim bibliografskim jedinicama iz sociologije odgoja i obrazovanja.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij (vodič kroz predmet: teme, način rada, literatura, metode, rokovi, ispiti); pojašnjenje osnovnih pojmova	2	MM
Seminar	Dogovor oko seminarske nastave i podjela tema izlaganja	2	MM
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Nastanak i razvoj sociologije odgoja i obrazovanja; predmet i metode sociologije obrazovanja;	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se razvoj sociologije odgoja i obrazovanja kao discipline, uz naglasak na njezine temeljne teorijske i istraživačke pristupe. Ispitat će se predmet sociologije odgoja i obrazovanja, uključujući odnos između obrazovnog sustava i društvene strukture. Posebna pozornost posvetit će se metodama istraživanja u sociologiji odgoja i obrazovanja te ključnim područjima analize, poput odgojno-obrazovnih nejednakosti, socijalizacije i uloge obrazovanja u društvenoj reprodukciji i mobilnosti.	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja I.dio:- 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se temeljne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja unutar sociologije, s naglaskom na funkcionalističke i liberalne pristupe. Funkcionalističke teorije odgoja i obrazovanja razmatra se unutar dijela Durkheima i Parsonsa, uz naglasak na ulogu odgoja i obrazovanja u socijalizaciji, integraciji i održavanju društvenog poretka. Posebna pozornost posvetit će se liberalnim pristupima u djelima Deweya i Illica, uključujući kritiku institucionaliziranog školstva i ideju alternativnih oblika učenja. Također će se razmotriti razlike između ovih teorijskih pristupa u razumijevanju funkcije i svrhe odgoja i obrazovanja unutar suvremenog društva.	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja II.dio:-2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se suvremeni teorijski pristupi odgoju i obrazovanju s naglaskom na interakcionizam, novu desnicu i postmoderne perspektive. Unutar interakcionističkog pristupa ispitat će se procesi etiketiranja, interakcije i konstrukcija obrazovnih očekivanja koji oblikuju školska postignuća i identitete učenika. Posebna pozornost posvetit će se pristupima nove desnice koji naglašavaju tržišnu logiku, standardizaciju, mjerenje obrazovnih ishoda i individualnu odgovornost u obrazovanju, kao i postmodernim perspektivama koje problematiziraju status znanja, kurikulum i autoritet obrazovnih institucija u uvjetima pluralizacije društva.	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Društveni karakter obrazovanja: nejednakosti u obrazovanju; nejednakosti obrazovnih šansi - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se "nova sociologija obrazovanja" odnosno teorije koje problematiziraju	2	

	odnos odgoja i obrazovanja te kulturalne i društvene reprodukcije. Naglasak je na analizi radova Bernsteina, Willisa i Bourdieua te ključnim konceptima kao što su jezični kodovi, kontraškolska kultura i kulturni kapital. Kritički se pristupa idealu jednakosti obrazovnih šansi u suvremenom društvu, tj. koncepciji obrazovanja koje omogućuje svakoj osobi da ostvari svoj akademski i društveni potencijal. Nadalje, naglasak se stavlja na razlike između paradigme inkluzivnog obrazovanja i modela integracije te se upućuje na manjkavosti školske prakse koje onemogućuju rastućem broju učenika s teškoćama ostvarivanje inkluzije. Propituje se pozicije različitih socioloških teorija u razumijevanju ciljeva, procesa i učinaka inkluzivnog obrazovanja.		
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Sociologija školskog odgoja i obrazovanja – 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se škola kao specifična društvena institucija unutar odgojno-obrazovnog sustava. Ispitat će se organizacijska struktura škole, obrasci upravljanja i odnosi autoriteta koji oblikuju njezino funkcioniranje. Posebna pozornost posvetit će se školskoj kulturi i klimi, uključujući norme, vrijednosti i neformalne prakse prisutne u svakodnevnom školskom životu. Također će se razmotriti škola kao institucionalno okruženje koje strukturira odnose između različitih aktera odgojno-obrazovnog procesa.	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Kolokvij – 1.; Društveno korisno učenje - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se koncept društveno korisnog učenja kao pristupa koji povezuje obrazovanje, građanski angažman i djelovanje u zajednici. Ispitat će se temeljna obilježja i modeli društveno korisnog učenja, uz naglasak na povezivanje akademskog znanja s društveno relevantnim problemima. Posebna pozornost posvetit će se obrazovnim, društvenim i razvojim učincima takvog pristupa, uključujući njegovu ulogu u poticanju socijalne odgovornosti, participacije i iskustvenog učenja.	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Srednjoeuropska i skandinavska struktura obrazovanja (PISA projekt) / Bolonjski proces u visokom obrazovanju – 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se obilježja srednjoeuropskih i skandinavskih obrazovnih sustava kroz komparativnu perspektivu, uz poseban naglasak na PISA-u kao okvir vrednovanja obrazovnih ishoda. Ispitat će se prednosti i ograničenja PISA pristupa, uključujući sociološke kritike standardizacije, kompetitivnosti i reduciranja obrazovanja na mjerljive ishode. Posebna pozornost posvetit će se Bolonjskom procesu i njegovim učincima na visoko obrazovanje, uz razmatranje njegovih ciljeva, dosega i kritika povezanih s tržišnom logikom, birokratizacijom i promjenama akademske autonomije. Također će se analizirati u kojoj mjeri ove reforme doprinose kvaliteti, pravednosti i internacionalizaciji obrazovanja.	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Tranzicijski problemi obrazovanja; obrazovanje i globalizacija - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se obrazovanje u kontekstu društvene tranzicije u Hrvatskoj i procesa globalizacije. Ispitat će se promjene i problemi obrazovnog sustava povezani s	2	

	(post)tranzicijskim transformacijama, uključujući pitanja institucionalnih prilagodbi, kvalitete i društvenih nejednakosti. Posebna pozornost posvetit će se utjecaju globalizacijskih procesa na obrazovne politike, ulogu znanja u globalnom društvu te odnos između nacionalnih obrazovnih sustava i nadnacionalnih reformskih trendova. Također će se analizirati sociološke interpretacije napetosti između lokalnih obrazovnih potreba i globalnih razvojnih pritisaka.		
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Obrazovanje i europske integracije – 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se odnos između obrazovanja i procesa europskih integracija, s naglaskom na utjecaj europskih politika na nacionalne obrazovne sustave. Ispitat će se ključne inicijative i procesi povezani s europskim obrazovnim prostorom, uključujući harmonizaciju standarda, mobilnost, priznavanje kvalifikacija i razvoj zajedničkih obrazovnih ciljeva. Također će se razmotriti sociološke perspektive koje kritički propituju odnos između integracijskih procesa, učinkovitosti obrazovnih politika i društvenih nejednakosti.	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Suvremene perspektive u sociologiji odgoja i obrazovanja – odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, odgoj i obrazovanje za okoliš, interkulturalni odgoj i obrazovanje - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatraju se odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, okoliš te interkulturalnost kao odgovori na suvremene društvene izazove i transformacije obrazovnih ciljeva. Posebna pozornost posvetit će se vrijednostima, sadržajima i praksama koje promiču demokratsku participaciju, ekološku svijest i interkulturalno razumijevanje. Također će se analizirati sociološke rasprave o mogućnostima i ograničenjima obrazovanja u promicanju društvene uključenosti, održivosti i pluralizma.	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se odgoj i obrazovanje za poduzetništvo kao suvremena dimenzija obrazovnih politika i kurikularnih pristupa. Ispitat će se uloga poduzetničkih kompetencija u razvoju inicijativnosti, inovativnosti i društvene odgovornosti, uz naglasak na mjesto poduzetništva u suvremenim obrazovnim sustavima. Posebna pozornost posvetit će se sociološkim raspravama o odnosu između obrazovanja za poduzetništvo, tržišta rada i šireg društvenog razvoja, kao i mogućnostima i ograničenjima takvog pristupa u obrazovnoj praksi.	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Sociologija kurikulumu - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se kurikulum kao institucionalni odgovor na suvremene društvene izazove i rizike. Ispitat će se njegovi sadržaji i učinkovitost u Hrvatskoj, uz naglasak na potrebu sociološke analize odgojno-obrazovnih politika i njihovih ishoda.	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Sociologija profesije; položaj, uloga i ugled nastavnika - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se profesija nastavnika iz perspektive sociologije profesija, s naglaskom na	2	

	društveni položaj, uloge i ugled ovog zanimanja. Ispitat će se temeljne koncepcije profesije i ključni elementi profesionalizacije, uključujući ekspertizu, autonomiju u radu, kontrolu nad stručnim znanjem i profesionalne standarde. Posebna pozornost posvetit će se suvremenim trendovima, kao i procesima koji doprinose smanjenju društvenog ugleda nastavnika, poput gubitka autonomije u odlučivanju, povećanja administrativnih obveza i relativno niske materijalne kompenzacije.		
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Kolokvij – 2. ; Evaluacija nastave - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka (grupna rasprava) razmatrat će se budući razvoj sociologije odgoja i obrazovanja u kontekstu suvremenih društvenih, ekonomskih i okolišnih promjena. Ispitat će se ključni izazovi i istraživački pravci discipline. Posebna pozornost posvetit će se ulozi sociologije odgoja i obrazovanja u oblikovanju razvojnih politika i odgojno-obrazovnih praksi.	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

INTENCIONALNOST

Kod: IEP15

ISVU kod: 120157

Sceduly kod: 24040

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija		Intencionalnost					
Kod	IEP15	Godina studija		1.			
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ljudevit Hanžek	Bodovna vrijednost (ECTS)		3.0			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	0	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja		0%			
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj je kolegija osposobiti studenta za razumijevanje temeljnih filozofskih problema vezanih uz pojmove intencionalnosti i mentalnog reprezentiranja, razvoj dubljeg uvida u niz filozofski relevantnih pitanja, prije svega onih iz područja metafizike, filozofije uma, epistemologije i filozofije jezika.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij							
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: - Definirati pojam intencionalnog stanja i s njim usko povezane pojmove (propozicijski stav, propozicijski sadržaj...) - Naveći povijesne temelje suvremenog shvaćanja intencionalnosti - Pojasniti ključne filozofske probleme koji se vežu uz pojam intencionalnosti (npr. nejasan ontološki status intencionalnih predmeta) - Prepoznati važnost pojma intencionalnosti u definicijama drugih važnih filozofskih pojmova (npr. značenje i djelovanje) - Prikazati i usporediti različite teorije intencionalnosti u suvremenoj filozofiji uma - Vrednovati različite teorije intencionalnosti s obzirom njihovu eksplanatornu moć i doseg - Primijeniti temeljne teze različitih teorija intencionalnosti na pojedinačne primjere intencionalnih stanja						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Kolegij (15x2) 1. Intencionalnost. Povijest pojma. Aristotel: forme koje "ulaze u dušu". Toma Akvinski i esse intentionale. Brentano o intencionalnosti kao "znaku mentalnoga". 2. Ontološki status intencionalnih predmeta. Problemi proizašli iz Brentanove teorije intencionalnosti. Problem inegzistencije i razlika sadržaj/predmet (Twardowski). Problem mišljenja o nepostojećim predmetima (Meinong i teorija predmeta). 3. Suvremeno poimanje intencionalnosti. Intencionalnost u suvremenoj filozofiji. Mentalno reprezentiranje. Propozicijski sadržaj intencionalnog stanja. Izvorna i derivirana intencionalnost. Ovisnost sadržaja o okolini. Naturalizacija intencionalnosti. 4. Semantika intencionalnih stanja. Semantička svojstva atribucija propozicijskih stavova. Razlika intenzionalnog i ekstenzionalnog konteksta. Intenzionalnost atribucija propozicijskih stavova. De re i de dicto atribucije propozicijskih stavova. 5. Eksternalističke teorije mentalnog sadržaja. Eksternalizam o sadržaju propozicijskih stavova. Putnamov primjer Blizanačke Zemlje (Twin Earth). Burgeov primjer artritisa (socijalni eksternalizam). Eksternalizam i subjektivna nerazlučivost (Katalin Farkas). 6. Teleosmenatika I: Dretske. Dretskeova indikatorska semantika. Dretskeovo shvaćanje informacije (veridičnost, tranzitivnost, nomološka utemeljenost).						

	Reprezentiranje kao funkcija indiciranja. Objašnjenje mogućnosti pogreške. 7. Teleosemantika II: Millikan. Millikanina korisnička semantika. Pojam Prave funkcije. Normalno objašnjenje i Normalni uvjet. Sadržaj reprezentacije kao Normalni uvjet vršenja Prave funkcije korisnika reprezentacije. 8. Teleosemantika III: problemi. Problem neodređenosti funkcije. Teleosemantički odgovor: razlika evolucijski relevantnih svojstava od evolucijski irelevantnih. Močvarni Čovjek. Teleosemantički odgovor: povijesna utemeljenost funkcije. Pitanje znanstvene relevantnosti povijesno utemeljenih klasifikacija. 9. Fodorova teorija asimetrične ovisnosti. Mogućnost pogreške kao ključna vrlina teorije. Teorija asimetrične uzročne ovisnosti. Sinkronijska ovisnost uzročne relacije Y-a i reprezentacije X-a o uzročnoj relaciji X-a i reprezentacije X-a. Problem uzročne relacije predmeta subjektivno nerazlučivog od X-a i reprezentacije X-a. Problem neinstanciranih svojstava (fiktionalni entiteti). 10. Metodološki individualizam i eksplanatorna važnost intencionalnog sadržaja. Fodorova teza o irelevantnosti okolinski individuiranog sadržaja za objašnjenje ponašanja. Ovisnost znanstvene klasifikacije predmeta o njihovim uzročnim moćima. Uzročna inertnost relacijskih svojstava intencionalnih stanja. "Široki komputacionalizam" (Robert Wilson). 11. "Uski" mentalni sadržaj. Razlika "širokog" i "uskog" mentalnog sadržaja. Argument iz ekskluzivnosti intrinzičnih svojstava mentalnih stanja u uzrokovanju ponašanja. Argument iz subjekta epistemički povlaštenog pristupa sadržaju vlastitih mentalnih stanja. Deskriptivnost "uskog" sadržaja. 12. Argumenti protiv eksternalizma. Segalova kritika eksternalizma. Eksternalizam u Segalovoj interpretaciji: posjedovanje određenog pojma ovisno o relacijskim svojstvima subjekta. Ograničenje debate na nomološki moguće scenarije; kritika klasičnih primjera na temelju njihove nomološke nemogućnosti/neuvjerljivosti. Posjedovanje pojma kao ekstenzionalno nezavisno. Kritika socijalnog eksternalizma: idiosinkratično posjedovanje pojma. 13. Intencionalnost percepcije I: sadržaj perceptualnog iskustva. Sadržaj perceptualnog iskustva kao uvjeti točnosti ili veridičnosti iskustva (accuracy conditions ili veridicality conditions). Argument iz ustrajnosti iluzije (persistence of illusion). Intencionalizam: supervenijencija fenomenalnog karaktera iskustva na intencionalnom sadržaju iskustva. 14. Intencionalnost percepcije II: argumenti za intencionalizam. Byrneov argument; promjena u fenomenalnom karakteru iskustva je promjena u tome kako se svijet čini subjektu. Promjena u tome kako se svijet subjektu čini implicira promjenu u intencionalnom sadržaju iskustva. Blockov protuprimjer snažnom intencionalizmu: Obrnuta Zemlja (Inverted Earth). Promjena u intencionalnom sadržaju iskustva bez promjene u fenomenalnom karakteru iskustva. 15. Intencionalnost emocija i tjeslesnih osjeta. Intencionalizam o emocijama i boli. Perceptualno/afektivni sadržaj iskustva boli. Emocije kao reprezentacije subjektu eksternih predmeta s evaluativnim svojstvima i uzročno povezanih s tjelesnim promjenama.					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☒ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Student je dužan redovito pohađati nastavu, položiti usmeni ispit.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒

	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjuje se usmeni ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Miščević, N. (1990) Uvod u filozofiju psihologije, Zagreb: Grafički zavod Hrvatske.	1				
	Miščević, N. i Prijić-Samaržija, S. (ur.) (1993) Filozofija psihologije, Rijeka: Hrvatski kulturni dom.	1				
	Lycan, W. (2011) Filozofija jezika: suvremeni uvod, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu.	1				
	Zahavi, D. (2011) Husserlova fenomenologija, Zagreb: AGM.	1				
Dopunska literatura	1. Dretske, F. (1991) Explaining Behavior. Cambridge, MA: Bradford, MIT. 2. Dretske, F. (1995) Naturalizing the Mind. Cambridge, MA: MIT Press. 3. Dreyfus, H. L. i Hall, H. (ed.) (1982) Husserl, Intentionality and Cognitive Science. Cambridge, MA: MIT Press. 4. Fodor, J. A. (1990) A Theory of Content and Other Essays. Cambridge, MA: MIT Press. 5. Fodor, J.A. (1981) Representations. Cambridge, MA: MIT Press. 6. Fodor, J.A. (1987). Psychosemantics. Cambridge, MA: MIT Press. 7. Gallagher, S. i Zahavi, D. (2008) The Phenomenological Mind: An Introduction to Philosophy of Mind and Cognitive Science. Routledge: New York. 8. Jacob, P. (1997) What Minds Can Do. Cambridge: Cambridge University Press. 9. Millikan, R. (1984) Language, Thought and Other Biological categories. Cambridge, MA: MIT Press. 10. Rorty, R. (1979) Philosophy and the Mirror of Nature. Princeton University Press. 11. Searle, J. (1983) Intentionality: An Essay in the Philosophy of Mind. Cambridge University Press. 12. Searle, J. (1992) The Rediscovery of Mind. MIT Press.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Vođenje evidencije prisutnosti na nastavi, studentska evaluacija predmeta i nastavnika, konzultacije.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Intencionalnost. Povijest pojma. Aristotel: forme koje "ulaze u dušu". Toma Akvinski i esse intentionale. Brentano o intencionalnosti kao "znaku mentalnoga".	2	P18
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Ontološki status intencionalnih predmeta. Problemi proizašli iz Brentanove teorije intencionalnosti. Problem inegzistencije i razlika sadržaj/predmet (Twardowski). Problem mišljenja o nepostojećim predmetima (Meinong i teorija predmeta).	2	P18
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Suvremeno poimanje intencionalnosti. Intencionalnost u suvremenoj filozofiji. Mentalno reprezentiranje. Propozicijski sadržaj intencionalnog stanja. Izvorna i derivirana intencionalnost. Ovisnost sadržaja o okolini. Naturalizacija intencionalnosti.	2	P18
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Semantika intencionalnih stanja. Semantička svojstva atribucija propozicijskih stavova. Razlika intenzionalnog i ekstenzionalnog konteksta. Intenzionalnost atribucija propozicijskih stavova. De re i de dicto atribucije propozicijskih stavova.	2	P18
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Eksternalističke teorije mentalnog sadržaja. Eksternalizam o sadržaju propozicijskih stavova. Putnamov primjer Blizanačke Zemlje (Twin Earth). Burgeov primjer artritisa (socijalni eksternalizam). Eksternalizam i subjektivna nerazlučivost (Katalin Farkas).	2	P18
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Teleosmenatika I: Dretske. Dretskeova indikatorska semantika. Dretskeovo shvaćanje informacije (veridičnost, tranzitivnost, nomološka utemeljenost). Reprezentiranje kao funkcija indiciranja. Objašnjenje mogućnosti pogreške.	2	P18
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Teleosemantika II: Millikan. Millikanina korisnička semantika. Pojam Prave funkcije. Normalno objašnjenje i Normalni uvjet. Sadržaj reprezentacije kao Normalni uvjet vršenja Prave funkcije korisnika reprezentacije	2	P18
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Teleosemantika III: problemi. Problem neodređenosti funkcije. Teleosmeantički odgovor: razlika evolucijski relevantnih svojstava od evolucijski irelevantnih. Močvarni Čovjek. Teleosemantički odgovor: povijesna utemeljenost funkcije. Pitanje znanstvene relevantnosti povijesno utemeljenih klasifikacija.	2	P18
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Fodorova teorija asimetrične ovisnosti. Mogućnost pogreške kao ključna vrlina teorije. Teorija asimetrične uzročne ovisnosti. Sinkronijska ovisnost uzročne relacije Y-a i reprezentacije X-a o uzročnoj relaciji X-a i reprezentacije X-a. Problem uzročne relacije predmeta subjektivno nerazlučivog od X-a i reprezentacije X-a. Problem neinstanciranih svojstava (fiktionalni entiteti).	2	P18

Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Metodološki individualizam i eksplanatorna važnost intencionalnog sadržaja. Fodorova teza o irelevantnosti okolinski individuiranog sadržaja za objašnjenje ponašanja. Ovisnost znanstvene klasifikacije predmeta o njihovim uzročnim moćima. Uzročna inertnost relacijskih svojstava intencionalnih stanja. "Široki kompjutacionalizam" (Robert Wilson).	2	P18
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	"Uski" mentalni sadržaj. Razlika "širokog" i "uskog" mentalnog sadržaja. Argument iz ekskluzivnosti intrinzičnih svojstava mentalnih stanja u uzrokovanju ponašanja. Argument iz subjektova epistemički povlaštenog pristupa sadržaju vlastitih mentalnih stanja. Deskriptivnost "uskog" sadržaja.	2	P18
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Argumenti protiv eksternalizma. Segalova kritika eksternalizma. Eksternalizam u Segalovoj interpretaciji: posjedovanje određenog pojma ovisno o relacijskim svojstvima subjekta. Ograničenje debate na nomološki moguće scenarije; kritika klasičnih primjera na temelju njihove nomološke nemogućnosti/neuvjerljivosti. Posjedovanje pojma kao ekstenzionalno nezavisno. Kritika socijalnog eksternalizma: idiosinkratično posjedovanje pojma.	2	P18
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Intencionalnost percepcije I: sadržaj perceptualnog iskustva. Sadržaj perceptualnog iskustva kao uvjeti točnosti ili veridičnosti iskustva (accuracy conditions ili veridicality conditions). Argument iz ustrajnosti iluzije (persistence of illusion). Intencionalizam: supervenijencija fenomenalnog karaktera iskustva na intencionalnom sadržaju iskustva.	2	P18
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Intencionalnost percepcije II: argumenti za intencionalizam. Byrneov argument; promjena u fenomenalnom karakteru iskustva je promjena u tome kako se svijet čini subjektu. Promjena u tome kako se svijet subjektu čini implicira promjenu u intencionalnom sadržaju iskustva. Blockov protuprimjer snažnom intencionalizmu: Obrnuta Zemlja (Inverted Earth). Promjena u intencionalnom sadržaju iskustva bez promjene u fenomenalnom karakteru iskustva.	2	P18
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Intencionalnost emocija i tjeslesnih osjeta. Intencionalizam o emocijama i boli. Perceptualno/afektivni sadržaj iskustva boli. Emocije kao reprezentacije subjektu eksternih predmeta s evaluativnim svojstvima i uzročno povezanih s tjelesnim promjenama.	2	P18



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

ETIKA U OBRAZOVANJU

Kod: IEO30

ISVU kod: 175183

Sceduly kod: 24041

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	Etika u obrazovanju						
Kod	IEO30	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici	mr. sc. Perislava Bešić-Smlatić, pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	0	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj je predmeta osposobiti studente za analizu, raspravu i tematiziranje društvenih ideala, vrijednosti i etičkih teorija koje imaju ključnu ulogu u procesima obrazovanja. Osim navedenog, analizirat će se odnos između nastavnika i učenika po pitanju autoriteta i autonomije, poštivanje integriteta osobe, nepristranosti i jednakosti kao polazišta za postizanje što kvalitetnijih obrazovnih procesa i ishoda.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: - objasniti ulogu etike u obrazovanju - analizirati pluralizam moralnih vrijednosti - istraživati društvene ideale i institucionalne vrijednosti - uspoređivati etičke teorije u obrazovanju - objasniti ulogu intelektualnih sloboda i cenzuriranja						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvodno predavanje 2. Opći pojmovi iz etike i etičkih teorija 3. Uloga etike u obrazovanju 4. Kritičko mišljenje i etika u obrazovanju 5. Prava, slobode i demokratsko okruženje 6. Pluralizam moralnih vrijednosti i obrazovni procesi 7. Pluralizam moralnih vrijednosti i obrazovni procesi 8. Autonomija, integritet, nepristranost 9. Odnos osobne autonomije i autoriteta u obrazovnim procesima 10. Etički kodeks Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju 11. Etički kodeks sveučilišta 12. Konfliktne situacije u obrazovanju 13. Odnos suradnje i natjecanje. 14. Intelektualne slobode i cenzura 15. Zaključni sat						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80 %). Položiti usmeni ispit. Ako student odabere polaganje ispita putem pripreme i prezentacije seminarskog rad, student je dužan izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.						

Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara (10 %). Student ispit može polagati usmenim putem (90 %) ili pripremljenim i prezentiranim seminarskim radom sukladno uputama nastavnika (90 %).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija	
	Dewey, J. (1941) Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education, The Macmillan Company, New York.		0		Da	
	Gutmann, A. (1999) Democratic Education, Princeton University Press, Princeton.		0		Da	
	Clark, J. (2004) „The Ethics of Teaching and the Teaching of Ethics“, New Zealand Journal of Teachers' Work, Volume 1, Issue 2, 80-84.		0		Da	
	Gluchmanova, M. (2015) „The importance of ethics in the teaching profession“ Procedia - Social and Behavioral Sciences 176: 509 – 513		0		Da	
	Ethics and educational policy, (1978) ur. Kenneth A.Strike & Kieran Egan, Routledge & Kegan Paul.		0		Da	
	Etički kodeks Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju file:///C:/Users/korisnik/Downloads/Eticki_kodeks.pdf		0		Da	
	Etički kodeks Sveučilišta u Splitu http://www.unist.hr/Portals/0/docs/sveuciliste/Eticki-kodeks-nacrt-24072009.pdf		0		Da	
Dopunska literatura	Moghtader, B. (2016) Foucault and Educational Ethics. Palgrave Pivot. Biesta, G. J. J. (2010) Good Education in an Age of Measurement: Ethics, Politics, Democracy, Paradigm Publishers. Brown, L. (1985) Justice, Morality And Education. A New Focus in Ethics in Education, Leslie Melville Brown. Ethics for researchers http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/fp7/89888/ethics-for-researchers_en.pdf					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvodno predavanje	2	P20
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Opći pojmovi iz etike i etičkih teorija	2	P20
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Uloga etike u obrazovanju	2	P20
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Kritičko mišljenje i etika u obrazovanju	2	P20
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Prava, slobode i demokratsko okruženje	2	P20
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Pluralizam moralnih vrijednosti i obrazovni procesi	2	P20
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Pluralizam moralnih vrijednosti i obrazovni procesi	2	P20
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Autonomija, integritet, nepristranost	2	P20
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Odnos osobne autonomije i autoriteta u obrazovnim procesima	2	P20
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Etički kodeks Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju	2	P20
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Etički kodeks sveučilišta	2	P20
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Konfliktne situacije u obrazovanju	2	P20
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Odnos suradnje i natjecanje.	2	P20
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Intelektualne slobode i cenzura	2	P20
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Zaključni sat	2	P20



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

FILOZOFIJA S DJECOM

Kod: IFD30

ISVU kod: 175184

Sceduly kod: 24042

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	Filozofija s djecom						
Kod	IFD30	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	0	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj je kolegija osposobiti studente za razumijevanje razvoja, korisnosti i važnosti filozofije s djecom, njene teoretske utemeljenosti i praktične korisnosti. Cilj je kolegija i upoznati studente s razumijevanjem filozofije kao životno korisne discipline.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij							
Ishodi učenja	Student će nakon položenog ispita moći: - objasniti što je to to filozofija s djecom i koje vještine ona razvija kod djece; - uspoređivati različite programe filozofije s djecom u svijetu; - analizirati različite programe filozofije s djecom; - osposobiti se za izvođenje nastave u sklopu programa filozofije s djecom; - biti upoznati sa svim relevantnim suvremenim programima filozofije s djecom; - osvijestiti povezanost i razliku između kritičkog, skrbnog i kreativnog mišljenja; - razvijati svijest o korisnosti filozofije s djecom u suvremenom društvu.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Od teorije kritičkog mišljenja do filozofije s djecom. 2. John Dewey - reflektivno mišljenje 3. John Dewey - učenje za mišljenje 4. Edward Glaser, Robert Ennis , Richard Paul, Matthew Lipman i drugi nastavljači Deweyeva nauka 5. Matthew Lipman i razvoj filozofije s djecom 6. Lipmanova teorija o multidimenzionalnom mišljenju 7. Philosophical inquiry / zajednica filozofskih istraživača 8. Kreativno mišljenje i filozofija s djecom 9. Što je skrbno mišljenje? Je li ono bitna sastavnica programa filozofije s djecom? 10. Metode rad u filozofiji s djecom u frankofonskim zemljama 11. »Sokratovska metoda« Oscara Brenifiera 12. Neo-sokratka metoda Petit Philosophy 13. Ostale metode filozofije s djecom u svijetu. 14. Filozofija s djecom i rano etičko obrazovanje. 15. Korisnost filozofije s djecom						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem						

	(80 %). Sudjelovati u raspravama na predavanjima (fizički/online). Položiti usmeni ispit.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave. Ispit se polaže usmenim putem. Aktivnost studenata tijekom nastave (redovitost, sudjelovanje u raspravi, samostalni zadatci) – 20 %; pristup i pokazano znanje na usmenom ispitu – 80 %.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija	
	Fisher, R. (2005) Teaching Children to Think. Cheltenham: Nelson Thornes		1			
	Polić, M. (1991) »Autentičnost filozofskog mišljenja u nastavi filozofije«, Metodički ogledi, vol. 2), 1, pp. 15–2		1			
	Wartenberg, T.E. (2009) „Big Ideas for Little Kids: Teaching Philosophy through Children's Literature“ New York: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.		1			
	Brenifier, O. (2004) Što je dobro i zlo? Zagreb: Profil International.		1			
	Lipman, M. (2003) Thinking in Education. Cambridge: Cambridge University Press.		1			
	Dewey, J. (1997) How We Think. New York: Courier, Dover Publications.		1			
	Lipman, M.; Sharp, A. M.; Oscanyan, F. S. (1980) Philosophy in the Classroom. Philadelphia: Temple University Press.		1			
	Bruno Ćurko (2017) Kritičko mišljenje u nastavi filozofije, logike i etike, Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo.		1			
Dopunska literatura	1. Halpern, Diane F. (1996) Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking. New Jersey: Lawrence Erlbaum. 2. Haynes, Joana. (2003) Children as Philosophers: Learning through Enquiry and Dialogue in the Primary Classroom. Oxon: Routledge. 3. Vaughn, Lewis. (2008) The Power of Critical Thinking: Effective Reasoning about Ordinary and Extraordinary Claims. New York: Oxford University Press. 4. Sprod, Tim. (2001) Philosophical Discussion in Moral Education: The Community of Ethical Inquiry. London: Routledge. 5. Ćurko, Bruno. (2014) „Can 'Philosophy with children' motivate students for quality thinking?“ u Challenges in Building Child Friendly Communities Proceedings of International Conference Zadar 2014, Croatia. Berbić Kolar, Emina. Bognar, Branko. Sablić, Marija. Sedlić, Božica (ur.). Slavonski Brod : Europe House Slavonski Brod, 2014. Str. 117-123. 6. Ćurko, Bruno; Kragić, Ivana. (2009) „Igra – put k multidimenzioniranom					

	mišljenju. Na tragu filozofije za djecu", Filozofska istraživanja, vol. 29 (2009), 2, pp. 303–310. 7. Gregory, Maughn. (2011) „Philosophy for Children and Its Critics: A Mendham Dialogue", u: Philosophy for Children in Transition: Problems and Prospects, Vansieleghem, Nancy; Kennedy, David (ur.), London: Wiley-Blackwell, 2011. 8. Ćurko, Bruno; Kragić, Ivana. (2008) „Filozofija za djecu – primjer Male filozofije", Život i škola – časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, vol. 56 (2008), 20, pp. 61–68. 9. Mongin, Jean Paul. (2011) Ludi dan profesora Kanta. Zagreb: Školska knjiga. 10. Philosophy a school of freedom - Teaching philosophy and learning to philosophize: Status and prospects" Unesco, 2007.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	1. Od teorije kritičkog mišljenja do filozofije s djecom.	2	P2
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	2. John Dewey - reflektivno mišljenje	2	P2
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	3. John Dewey - učenje za mišljenje	2	P2
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	4. Edward Glaser, Robert Ennis , Richard Paul, Matthew Lipman i drugi nastavljači Deweyeva nauka	2	P2
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	5. Matthew Lipman i razvoj filozofije s djecom	2	P2
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	6. Lipmanova teorija o multidimenzionalnom mišljenju	2	P2
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	7. Philosophical inquiry / zajednica filozofskih istraživača	2	P2
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	8. Kreativno mišljenje i filozofija s djecom	2	P2
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	9. Što je skrbno mišljenje? Je li ono bitna sastavnica programa filozofije s djecom?	2	P2
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	10. Metode rad u filozofiji s djecom u frankofonskim zemljama	2	P2
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	11. »Sokratovska metoda« Oscara Brenifiera	2	P2
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	12. Neo-sokratska metoda Petit Philosophy	2	P2
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	13. Ostale metode filozofije s djecom u svijetu.	2	P2
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	14. Filozofija s djecom i rano etičko obrazovanje.	2	P2
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Korisnost filozofije s djecom	2	P2



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

SUVREMENA FILOZOFIJA II

Kod: 8SU30

ISVU kod: 67496

Sceduly kod: 24034

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	SUVREMENA FILOZOFIJA II						
Kod	8SU30	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ljudevit Hanžek	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	0	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Osnovni je cilj kolegija 'Suvremena filozofija II' upoznati studente s ključnim filozofima i filozofskim pravcima u 20. stoljeću koji tematiziraju pitanja jezika, istine, spoznaje, značenja i analize.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij							
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: - Pojasniti važnost temeljnih pravaca i filozofa s 20. i 21. stoljeća; - Prepoznati filozofske probleme i rješenja u izvornim tekstovima filozofa 20. i 21. stoljeća; - Uspoređivati pojedina stajališta i argumente filozofa i filozofskih pravaca 20. i 21. stoljeća - Kritički raspravljati o glavnim suvremenim filozofskim problemima i školama 20. i 21. stoljeća; - Pripremiti rad/članak/tekst o filozofskoj problematici 20. i 21. stoljeća; - Održati javno predavanje o filozofskoj problematici 20. i 21. stoljeća; - Argumentirano raspravljati o filozofskoj problematici 20. i 21. stoljeća; - Realizirati nastavu iz suvremene filozofije prema sadržajima kolegija i povezanim temama.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Kolegij (15x2) 1. Uvod u suvremenu filozofiju 2. Jezik, struktura, povijest: F. de Saussure 3. C. Levi – Strauss 4. M. Foucault 5. M. Foucault 6. John Rawls 7. Bertrand Russell 8. Ludwig Wittgenstein 9. Hans-Georg Gadamer 10. Hans-Georg Gadamer 11. Postmoderna: Gianni Vattimo, Jaques Derrida 12. Feministička filozofija 13. Feministička filozofija 14. Zaključni sat						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Student je dužan redovito pohađati nastavu, položiti pismeni kolokvij, položiti usmeni ispit.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	

praćenja)	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjuju se pismeni kolokvij i usmeni ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Pejović, D. (1999). Suvremena filozofija Zapada, Matica hrvatska, Zagreb..	1				
	Galović, M. (1996). Suvremena filozofija I i II, Školska knjiga, Zagreb.	1				
	Foucault, M. (1994). Znanje i moć, Globus, Zagreb.	1				
	Russell, B. (1961). Ljudsko znanje; njegov obim i granice, Nolit, Beograd.	1				
	Wittgenstein, L. (2009). Plava i smeđa knjiga, Nakladni zavod Globus, Zagreb.	1				
	Gadamer, H-G. (2002). Čitanka Matica hrvatska, Zagreb.	1				
Dopunska literatura	1. Arendt, H. (1991). Vita activa, August Cesarac, Zagreb. 2. Pateman, C. (1998). Ženski nered : demokracija, feminizam i politička teorija, Ženska infoteka, Zagreb. 3. M. Foucault (1978)., Istorija seksualnosti, Prosveta, Beograd. 4. Rawls, J. (2000). Politički liberalizam, Kruzak, Zagreb. 5. Vattimo, G. (2008). Transparentno društvo, Algoritam, Zagreb. 6. Strauss, C.L. (2013). Antropologija i moderni svijet, TIM Press, Zagreb. 7. Derrida, J. (2002). Sablasti Marxa, Hrvatska sveučilišna naknada, Zagreb. 8. Popper, K. R. (1996). Bijeda historizma, Kruzak, Zagreb. 9. Žižek, S. (2012). Živjeti na kraju vremena, Fraktura, Zaprešić.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, pregled zabilježki, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	1. Uvod u suvremenu filozofiju	2	P18
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	2. Jezik, struktura, povijest: F. de Saussure	2	P18
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	3. C. Levi – Strauss	2	P18
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	4. M. Foucault	2	P18
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	5. M. Foucault	2	P18
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	6. John Rawls	2	P18
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	7. Bertrand Russell	2	P18
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	8. Ludwig Wittgenstein	2	P18
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	9. Hans-Georg Gadamer	2	P18
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	10. Hans-Georg Gadamer	2	P18
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	11. Postmoderna: Gianni Vattimo, Jaques Derrida	2	P18
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	12. Feministička filozofija	2	P18
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	13. Feministička filozofija	2	P18
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Zaključni sat	2	P18
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Zaključni sat	2	P18



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

FILOZOFIJA ZNANOSTI

Kod: 9FZ30

ISVU kod: 164046

Sceduly kod: 24033

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija		Filozofija znanosti						
Kod	9FZ30	Godina studija		1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Tonći Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)		4.0				
Suradnici	dr. sc. Dalibor Lovrić, pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T	
				30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja		20%				
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Cilj je kolegija upoznati studente s osnovnim teorijskim pravcima u filozofiji znanosti, ključnim pojmovima, smjenom znanstvenih teorija i odnosom filozofije i znanosti.							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.							
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: - Demonstrirati općenito osnovno znanje i razumijevanje o odnosu filozofije i svih posebnih temeljnih znanstvenih disciplina, - Poznavati teorije o napretku znanosti, - Razumijevati ključne pojmove filozofije znanosti (hipoteza, teorija, prirodni zakon), - Poznavati važne povijesne primjere revolucionarne smjene znanstvenih paradigmi (teorija relativnosti, kvantna teorija), - Razlučivati znanstvene od neznanstvenih tvrdnji, hipoteza i teorija - Realizirati nastavu iz filozofije znanosti.							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod 2. Filozofija znanosti i njezina važnost 3. Odnos filozofije i znanosti 4. Povijest znanosti 5. Znanstveno objašnjenje 6. Znanstvena teorija 7. Prirodni zakoni 8. Logički empirizam i pozitivizam 9. Indukcija, potvrđivanje i opovrgavanje, pododređenost teorije podacima 10. Teorije napretka u znanosti 11. Naturalizam i znanstveni realizam 12. Teorija relativnosti i kvantna teorija 13. Odnos znanosti vjere 14. Znanost kao religija i ideologija, granice znanosti 15. Završna rasprava							
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na minimalno 70 % predavanja i 70 % seminara, proučiti propisanu literaturu, izraditi seminarski rad na dogovorenu temu, položiti usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐		
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☒	Esej	☐		
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☒		

	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjuje se aktivno sudjelovanje u nastavi (15 %), referat (10 %), seminarski rad (25 %), kolokvij (25 %) i usmeni ispit (25 %).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Jasmina Lelas. 2000. Teorije razvoja znanosti. Zagreb, ArtTresor naklada.	1				
	Anthony O'Hear. 2007. Uvod u filozofiju znanosti. Zagreb, Hrvatski studiji.	1				
	Werner Heisenberg. 1997. Fizika i filozofija. Zagreb, Kruzak.	1				
	Thomas Kuhn. 2013. Struktura znanstvenih revolucija. Zagreb, Naklada Jesenski i Turk.	1				
	Tomislav Petković. 2001. Uvod u modernu kozmologiju i filozofiju. Zagreb, Element.	1				
	Tonči Kokić. 2024. Osnove filozofije znanosti. Filozofski fakultet u Splitu.	10				
Dopunska literatura	-Srđan Lelas. 1990. Promišljanje znanosti. Zagreb, Hrvatsko filozofsko društvo. -Werner Heisenberg. 1998. Promjene u osnovama prirodne znanosti. Zagreb, Kruzak. -Steven Weinberg. 2015. To Explain the World. The Discovery of Modern Science. New York, Harper Perennial. -Martin Curd, J. A. Cover and Christopher Pincock (ur.). 2013. Philosophy of Science. The Central Issues. New York, W. W. Norton & Company. -Stanley L. Jaki. 2000. The Limits of a Limitless Science and Other Essays. Wilmington, Delaware, ISI Books.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij	2	P15
Seminar	Uvod u kolegij	1	P15
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Filozofija znanosti i njezina važnost	2	P15
Seminar	Filozofija znanosti i njezina važnost	1	P15
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Odnos filozofije i znanosti	2	P15
Seminar	Odnos filozofije i znanosti	1	P15
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Povijest znanosti	2	P15
Seminar	Povijest znanosti	1	P15
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Znanstveno objašnjenje	2	P15
Seminar	Znanstveno objašnjenje	1	P15
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Znanstvena teorija	2	P15
Seminar	Znanstvena teorija	1	P15
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Prirodni zakoni	2	P15
Seminar	Prirodni zakoni	1	P15
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Logički empirizam i pozitivizam	2	P15
Seminar	Logički empirizam i pozitivizam	1	P15
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Indukcija, potvrđivanje i opovrgavanje, pododređenost teorije podacima	2	P15
Seminar	Indukcija, potvrđivanje i opovrgavanje, pododređenost teorije podacima	1	P15
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Teorije napretka u znanosti	2	P15
Seminar	Teorije napretka u znanosti	1	P15
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Naturalizam i znanstveni realizam	2	P15
Seminar	Naturalizam i znanstveni realizam	1	P15
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Teorija relativnosti i kvantna teorija	2	P15
Seminar	Teorija relativnosti i kvantna teorija	1	P15
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Odnos znanosti vjere	2	P15

Seminar	Odnos znanosti vjere	1	P15
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Znanost kao religija i ideologija, granice znanosti	2	P15
Seminar	Znanost kao religija i ideologija, granice znanosti	1	P15
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Završno razmatranje i priprema za ispit	2	P15
Seminar	Završno razmatranje i priprema za ispit	1	P15



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

OSNOVE PEDAGOGIJE

Kod: HZX001

ISVU kod: 67856

Sceduly kod: 23654

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija		Osnove pedagogije					
Kod	HZX001	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Sani Ćavar	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.5				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Osposobiti studente za kritičko znanstveno izučavanje pedagogije kao teorije i prakse osposobljavanja ljudi za život te za uspješnu organizaciju i zadovoljavajuće stručno i znanstveno vođenje pedagoških aktivnosti u procesima obrazovanja, odgoja i izobrazbe.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Studenti će moći: - obrazložiti epistemološke karakteristike pedagogije, - kritički analizirati i usporediti tradicionalno i suvremeno određenje temeljnih pojmova pedagogije i različita shvaćanja pedagogije kao znanosti, - argumentirati temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja, - identificirati prednosti i nedostatke pedagoških teorija razvoja ličnosti, - razlikovati kvalitativne razine razvoja pojedinca i zadatke učitelja u njihovom ostvarivanju, - objasniti aspekte i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja, - postaviti u odnos pedagogiju i andragogiju, - obrazložiti potrebu teorijskog i praktičnog osposobljavanja za interkulturalne odnose, - obrazložiti zašto je izrada kurikula pedagoški problem, - kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagojskim koncepcijama i reformnim pedagoškim teorijama te identificirati njihove prednosti i nedostatke, - zauzeti stav o potrebi uvažavanja prava, potreba i interesa svakog pojedinca i njegove jedinstvenosti.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij 2. Znanstveno određenje - epistemološke karakteristike pedagogije. Pedagogija u sustavu znanosti i znanstveni sustav pedagogije 3. Društveno-povijesna dimenzija i razvoj pedagogije. Temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja 4. Različite pedagojske paradigme 5. Reformne pedagogije 6. Osnovne karakteristike školskog sustava 7. Izrada kurikula kao pedagoški problem 8. Pedagoške teorije razvoja ličnosti 9. Kompetencijski pristup u pedagogiji 10. Kvalitativne razine razvoja 12. Aspekti i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja 13. Odnos pedagogija - andragogija u sustavu cjeloživotnog učenja 14. Osposobljavanje za održivi razvoj i život u pluralnom društvu 15. Zaključci kolegija						

Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☒ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☒ ostalo e-učenje 20% ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Studenti su obvezni aktivno sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), prezentirati seminarski rad te položiti 2 kolokvija.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (20%) te polaganje 2 kolokvija (80%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Lenzen D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju – što može, što želi, Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)		10			
	Lukaš, M., Mušanović, M. (2020). Osnove pedagogije, 2. dopunjeno izdanje. Osijek: Vlastita naklada.		10			
	König E. Zedler, P.(2000). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)		12			
	Milat, J. (2005). Pedagogija – teorija osposobljavanja. Zagreb: Školska knjiga.		14			
	Milat, J. (2005). Pedagoške paradigme izrade kurikulumu. Pedagogijska istraživanja, 2(2), 199-208.		0	da		
	Milat, J. (2007). Epistemologija pedagogije: dileme, pitanja, moguća rješenja. Pedagogijska istraživanja, 4(2), 189-199.		0	da		
Dopunska literatura	Babić, N. (2007). Konstruktivizam i pedagogija. Pedagogijska istraživanja, 4(2), 217-227. Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. Odgojne znanosti, 11(2), 27-44. Čatić, I. (2012). Kompetencije i kompetencijski pristup obrazovanju. Pedagogijska istraživanja, 9(1/2), 175-187. Delors, J. (1998). Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa. - odabrana poglavlja Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. - odabrana poglavlja. Hentig, von H. (2008), Što je obrazovanje? Zagreb: Educa. Hentig, von H. (2007). Kakav odgoj želimo? Zagreb: Educa. Glasser, W. (2005). Kvalitetna škola. Zagreb: Educa. Jukić, T. (2010). Odnos kurikulumu i nastavnog plana i programa. Pedagogijska istraživanja, 7(1),55-64.					

	Kunac, S. (2015). Kreativnost i pedagogija. Napredak, 156(4), 423-446. Kunac, S. (2020). Odgojno-obrazovne filozofije – ključ razumijevanja nastavnikovih uvjerenja u odgojno-obrazovnoj praksi. Školski vjesnik: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu, 69(2), 533-552. Kušić, S., Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. Sodobna pedagogika, 68(134), 126-142. Malić, J., Mužić, V. (1981). Pedagogija, Zagreb: Školska knjiga. Mijatović, A. (ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije, Zagreb: Hrvatski pedagoško - književni zbor. Morin, E. (2002). Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa. Palekčić, M. (2015). Pedagoškijska teorijska perspektiva: značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju. Zagreb: Erudita. Vukasović, A. (1990). Pedagogija. Zagreb: HKZ „Mi“.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvodno predavanje	2	
Seminar	Uvodno seminar - podjela seminarskih tema i upoznavanje	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Određenje pedagogije i uvod u temeljne pojmove	2	
Seminar	Aspekti odgoja	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Duhovnoznanstvena pedagogija i empirijska znanost o odgoju	2	
Seminar	Kurikulske ideologije	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Pedagogija kao znanost o načelima i kritička pedagogija	2	
Seminar	Odgoj i obrazovanje za vrijednosti	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Strukturalizam, poststrukturalizam i teorija sustava	2	
Seminar	Implicitne pedagogije/Odgojno-obrazovne filozofije	2	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Konstruktivizam i refleksivna znanost o odgoju	2	
Seminar	Perspektive poučavanja	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	1. kolokvij	2	
Seminar	Ponavljjanje za kolokvij	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Teorije razvoja ličnosti i društveno-povijesna dimenzija pedagogije	2	
Seminar	Nastavnik u ulozi razrednika - odgojni aspekti rada	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Određenje pedagogije kao znanosti o osposobljavanju	2	
Seminar	Pedagoški aspekti slobodnog vremena	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Aspekti i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja	2	
Seminar	Andragogija i cjeloživotno osposobljavanje	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Osnovne karakteristike školskog sustava	2	
Seminar	Pedagoški izazovi multikulturalizma i interkulturalizma	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Kurikularni i kompetencijski pristup u pedagogiji	2	
Seminar	Kreativnost kao izazov u nastavi	2	
Tjedan izvođenja: 13.			

Predavanja	Kvalitativne razine razvoja ličnosti	2	
Seminar	Reformne pedagogije	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Osposobljavanje za održivi razvoj i život u pluralnom društvu	2	
Seminar	Obrazovanje za žene?	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	2. kolokvij	2	
Seminar	Zaključci kolegija i ponavljanje za drugi kolokvij	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

DIDAKTIKA

Kod: HZX002

ISVU kod: 71247

Sceduly kod: 23651

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	Didaktika						
Kod	HZX002	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.5				
Suradnici	Ante Grčić	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente u području suvremene didaktike na način da stečene kompetencije mogu primijeniti u vlastitom nastavnom radu s posebnim naglaskom na kompetencijski i konstruktivistički pristup planiranja, organiziranja, realiziranja i vrednovanja procesa učenja i poučavanja.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Po završetku ovog kolegija studenti će moći: 1. Analizirati različite didaktičke teorije i pristupe s obzirom na organizaciju nastavnog procesa, uloge sudionika nastavnog procesa, društvene i gospodarske čimbenike 2. Primijeniti načela kompetencijskog i konstruktivističkog pristupa u odgojno-obrazovnom radu 3. Analizirati kurikule s obzirom na njihovu svrhu i namjenu 4. Odabirati nastavne strategije, metode, medije i socijalne oblike rada sukladno ishodima učenja te uvažavajući individualne značajke učenika 5. Osmisliti nastavni proces utemeljen na konstruktivnom poravnanju 6. Odabrati prikladne pristupe, metode i tehnike vrednovanja postignuća učenika i samovrednovanja 7. Definirati oblike i vrednovati učinkovite načine suradnje s roditeljima, učenicima, djelatnicima odgojno-obrazovne ustanove i lokalne zajednice						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Odrednice suvremene didaktike utemeljene na kompetencijskom i kurikulskom pristupu odgoju i obrazovanju: odgojno – obrazovni, društveni i gospodarski kontekst 2. Uloga nastavnika u suvremenoj nastavi 3. Nastavno ozračje i okružje. Vođenje u odgojno-obrazovnom procesu. 4. Značajke učenika i individualizacija u suvremenoj nastavi i didaktici 5. Nacionalni, predmetni i školski kurikulum 6. Teorija konstruktivnog poravnanja 7. Planiranje i organiziranje nastavnog procesa 8. Nastavne strategije, metode i socijalni oblici rada 9. Nastavni mediji 10. Realizacija nastavnog procesa 11. (Samo)vrednovanje kvalitete nastavnog procesa 12. Vrednovanje učeničkih postignuća: vrste, načini, pristupi 13. Tehnike i metode (samo)vrednovanja 14. Roditeljski sastanci i individualna primanja roditelja 15. Odgojna uloga nastave i nastavnika (razredništvo; suradnja s lokalnom zajednicom) 16. Reformske pedagogije i pedagoški pluralizam Seminari se organiziraju kao tematske radionice u kojima studenti refleksivno-kritički razmatraju, opisuju, interpretiraju i vrednuju relevantne i na ishodima učenja utemeljene teme iz područja didaktike. Pri provedbi seminara od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje te grupni rad.						

Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	- Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 % i seminari 80 %. - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. - Isplanirati, organizirati i prezentirati plan izvedbe nastavne jedinice. - Aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavnom procesu. - Pravovremeno izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti i istraživačke zadatke koji omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. - Izraditi i prezentirati seminarski rad prema utvrđenim kriterijima. - Položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu su položena dva kolokvija).					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 70 % 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20 % 3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara te uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Miljković, D.; Strugar, V.; Cindrić, M. (2016). Didaktika i/ili kurikulum. Zagreb: Učiteljski fakultet.	10				
	Ljubetić, M.; Koludrović, M. (2023). Partnerstvo obitelji i škole – važno društveno pitanje U: J. Zloković (ur.), Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive. Rijeka: Filozofski fakultet, 174-184.	2				
	Koludrović, M.; Rajić, V. (2021). Razvoj i uloga školskog kurikuluma: Povijesno-komparativna analiza. Metodički ogledi, 28 (2), 11-36.	0		da		
	Vizek Vidović, V. i sur. (2014), Psihologija odgoja i obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN. (odabrana poglavlja iz područja školske dokimologije)	5				

	Koludrović, M., Vučić, M. (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati. Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: ASOO.	0	da
Dopunska literatura	1. Koludrović, M., Rajić, V. (2019). Što je (ne)suvremeno u suvremenom školstvu? Suvremene teme u odgoju i obrazovanju - STOO Pedagogija i psihologija: od ispravljanja nedostataka do poticanja osobnih snaga i vrlina. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, 139-152. 2. Koludrović, M. (2021). Uloga, važnost i mogućnosti školske knjižnice u kontekstu razvoja kurikulumske pristupa. 33. Proljetna škola školskih knjižničara RH: Kurikulske planiranje - provedba nepostojećeg kurikula nastavnog područja Školsko knjižničarstvo. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 22-33. 3. Rijavec, M., Miljković, D. (2015). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP. 4. Studenti prema preporuci nastavnika, a sukladno odabiru seminarske teme odabiru i drugu znanstvenu i stručnu te online i tiskanu literaturu. 5. Relevantni i aktualni zakonski i podzakonski akti iz područja odgoja i obrazovanja		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Odrednice suvremene didaktike utemeljene na kompetencijskom i kurikulskom pristupu odgoju i obrazovanju: odgojno – obrazovni, društveni i gospodarski kontekst	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Studenti u dogovoru s predmetnim nastavnikom odabiru seminarske teme.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Uloga nastavnika u suvremenoj nastavi Nastavno ozračje i okruženje. Vođenje u odgojno-obrazovnom procesu.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Značajke učenika i individualizacija u suvremenoj nastavi i didaktici	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Nacionalni, predmetni i školski kurikulum	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Teorija konstruktivnog poravnanja	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Planiranje i organiziranje nastavnog procesa 1. kolokvij	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Nastavne strategije, metode i socijalni oblici rada Nastavni mediji	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Izrada pripreme za nastavni proces	2	Velika dvorana Marko Marulić

Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Realizacija nastavnog procesa	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Vrednovanje učeničkih postignuća: vrste, načini, pristupi	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Tehnike i metode (samo)vrednovanja	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	(Samo)vrednovanje kvalitete nastavnog procesa	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Roditeljski sastanci i individualna primanja roditelja	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Odgojna uloga nastave i nastavnika (razredništvo; suradnja s lokalnom zajednicom)	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Reformske pedagogije i pedagoški pluralizam	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

EGZISTENCIJALISTIČKA FILOZOFIJA

Kod: IEF30

ISVU kod: 130820

Sceduly kod: 24044

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	Egzistencijalistička filozofija						
Kod	IEF30	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Tonči Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici	dr. sc. Anita Lunić	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	0	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj je kolegija upoznati studente s nastankom i razvojem egzistencijalizma, ovladavanje pojmovima i strukturom egzistencijalističke filozofije. Cilj je također i osposobiti studente za prepoznavanje i razumijevanje egzistencijalističkih autora u njihovom povijesnom kontekstu, te čitanje i interpretiranje filozofskih tekstova egzistencijalista.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: - navesti razloge nastanka egzistencijalizma, - opisati njegov razvoj i povijesnu važnost, - pokazati povezanosti i utjecaj egzistencijalizma na filozofiju XX. stoljeća, - sintetizirati misao pojedinih autora - samostalno izvoditi zaključke o utjecaju i mogućoj primjeni egzistencijalističkog pristupa zbilji.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Kierkegaard – otac egzistencijalizma: dijalektika egzistencije, religiozna pozadina i stadiji na životnom putu. 2. Kierkegaard – otac egzistencijalizma: dijalektika egzistencije, religiozna pozadina i stadiji na životnom putu. 3. F. Nietzsche: dijalektika egzistencije u vremenu nihilizma 4. F. Nietzsche: dijalektika egzistencije u vremenu nihilizma 5. M. Heidegger: egzistencijalna analitika kao fundamentalna ontologija 6. M. Heidegger: egzistencijalna analitika kao fundamentalna ontologija 7. J-P. Sartre: egzistencijalizam kao humanizam 8. J-P. Sartre: egzistencijalizam kao humanizam 9. Al. Camus: apsurdnost egzistencije 10. Al. Camus: apsurdnost egzistencije 11. K. Jaspers: osvjetljenje egzistencije 12. K. Jaspers: osvjetljenje egzistencije 13. N. Berdjajev: egzistencijalni subjekt i objektivacija 14. N. Berdjajev: egzistencijalni subjekt i objektivacija 15. Zaključni sat						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, pisani prikaz jedne knjige, sudjelovanje u radu manjih grupa, istraživanje literature, pisani ispit.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	

	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
	Pisani prikaz jedne knjige	☒	Rad u manjim grupama	☒		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sudjelovanje u radu manjih grupa i istraživanje literature – 20 % Pisani prikaz jedne knjige iz dopunske literature ili neke druge uz dogovor s nastavnikom – 30 % Pisani ispit vezan uz predavanja i obaveznu literaturu – 50 %					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Kierkegaard, S. (2000). Strah i drhtanje, Verbum, Split.	1		online		
	Heidegger, M. (1985). Bitak i vrijeme, Naprijed, Zagreb.	1		online		
	Sartre, J. P. (1964). Egzistencijalizam je humanizam, Veselin Masleša, Sarajevo.	1		online		
	Camus, A. (1998). Mit o Sizifu, Matica hrvatska, Zagreb.			online		
Dopunska literatura	Golubović, A. (2008). Recepcija Kierkegaarda u Hrvatskoj, Filozofska istraživanja, Vol.28 No.2., str. 253 – 270. Jaspers, K. (2011). Filozofska vjera, Breza, Zagreb.. Berdjajev, N. (1984). Ja i svijet objekata, KS, Zagreb.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave. Konzultacije tijekom predavanja. Praćenje sudjelovanja u radu manjih grupa. Sudjelovanje u istraživanju predmetne literature na hrvatskom i dostupnim stranim jezicima. Ocjena i vrednovanje prikaza jedne samostalno proučene knjige (osnovni elementi, stil, prosudba). Položen pisani ispit. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Kierkegaard – otac egzistencijalizma: dijalektika egzistencije, religiozna pozadina i stadiji na životnom putu.	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Kierkegaard – otac egzistencijalizma: dijalektika egzistencije, religiozna pozadina i stadiji na životnom putu.	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	F. Nietzsche: dijalektika egzistencije u vremenu nihilizma	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	F. Nietzsche: dijalektika egzistencije u vremenu nihilizma	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	M. Heidegger: egzistencijalna analitika kao fundamentalna ontologija	2	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	M. Heidegger: egzistencijalna analitika kao fundamentalna ontologija	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	J-P. Sartre: egzistencijalizam kao humanizam	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	J-P. Sartre: egzistencijalizam kao humanizam	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Al. Camus: apsurdnost egzistencije	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Al. Camus: apsurdnost egzistencije	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	K. Jaspers: osvjetljenje egzistencije	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	K. Jaspers: osvjetljenje egzistencije	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	N. Berdjajev: egzistencijalni subjekt i objektivacija	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	N. Berdjajev: egzistencijalni subjekt i objektivacija	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Zaključni sat	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

SVIJEST

Kod: ISV30

ISVU kod: 163995

Sceduly kod: 24043

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija		Svijest					
Kod	ISV30	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Dario Škarica	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	0	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj je predmeta u uvodnom dijelu upoznati studente s problemom svijesti, njegovom poviješću, njegovim metodološkim i epistemološkim aspektima i s filozofskim i interdisciplinarnim pristupom svijesti. U glavnom dijelu kolegija cilj je detaljnije upoznati studente s danas interdisciplinarno možda i najutjecajnijom teorijom svijesti, Baarsovom teorijom globalnog radnog prostora. Nastava će pritom biti usredotočena na pojedine ključne teme u okviru te teorije: ograničeni kapacitet svijesti, odnos između svijesti i radne memorije, unutrašnja konzistentnost i globalna dostupnost svjesnih reprezentacija, informativnost svjesnog iskustva, odnos između svijesti i nesvjesnog konteksta (intencije, ideomotorna teorija volje, pažnja i sebstvo). Završno će predavanje biti posvećeno recepciji Baarsove teorije globalnog radnog prostora.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij							
Ishodi učenja	Završetkom kolegija student će moći: - pokazati detaljno poznavanje Baarsove teorije svijesti (teorije globalnog radnog prostora), njezinih nosivih pojmova i teza. - pokazati dobro poznavanje recepcije Baarsove teorije svijesti. - pokazati jasno razumijevanje metodološkog i epistemološkog problema svijesti. - pokazati jasno razumijevanje filozofskog pristupa svijesti. - pokazati jasno razumijevanje interdisciplinarnog pristupa svijesti. - pokazati dobro poznavanje povijesti filozofskog, psihologijskog i znanstvenog istraživanja svijesti (posebno glavnih paradigmi: introspekcionizam, biheviorizam i kognitivizam). - pokazati dobro poznavanje povijesti filozofijskog, psihologijskog i znanstvenog promišljanja i istraživanja nesvjesnog, od platonizma preko Leibniza do pozicija zastupanih u XIX i XX st.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. uvod: filozofski problem svijesti. 2. uvod: povijest problema svijesti (introspekcionizam, biheviorizam, kognitivna psihologija). 3. uvod: povijest pojma nesvjesnog (platonizam, Leibniz, XIX-XX st.). 4. uvod: metodološki i epistemološki problem svijesti (Merikle, Kihlstrom, Baars). 5. Baarsova teorija svijesti: osnovna ideja i temeljni pojmovi. 6. Baarsova teorija svijesti: ograničeni kapacitet svijesti, svijest i radna memorija. 7. Baarsova teorija svijesti: unutrašnja konzistentnost i globalna dostupnost. 8. Baarsova teorija svijesti: kontekst i svjesno iskustvo. 9. Baarsova teorija svijesti: informativnost svjesnog iskustva. 10. Baarsova teorija svijesti: intencije, spontano rješavanje problema, struja svijesti. 11. Baarsova teorija svijesti: ideomotorna teorija volje.						

	12. Baarsova teorija svijesti: pažnja (kontrola pristupa svijesti). 13. Baarsova teorija svijesti: sebstvo (dominantan kontekst iskustva i čina). 14. Baarsova teorija svijesti: funkcije svijesti. 15. Baarsova teorija svijesti: cjelina, recepcija.					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, usmeni ispit.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjuje se u prvom redu znanje na ispitu. Na ocjenu utječe i razumijevanje problematike što ga je student pokazao tijekom semestra u okviru konzultacija i predavanja. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Baars, Bernard J., 1988, A cognitive theory of consciousness, Cambridge: Cambridge University Press.		1			
	Baars, Bernard J., 2002, The Conscious access hypothesis: origins and recent evidence, Trends in Cognitive Sciences 6 (1), str. 47-52.		1			
	Baars, Bernard J., 1986, The Cognitive Revolution in Psychology, New York i London: The Guilford Press.		1			
	Sternberg, Robert J., 2005, Kognitivna psihologija, Jastrebarsko: Naklada Slap.		1			
	Velmans, Max, 2009, Understanding Consciousness, London: Routledge.		1			
	Frith, Chris, i Rees, Geraint, 2007, A brief history of the scientific approach to the study of consciousness. U: Max Velmans i Susan Schneider (ur.), The Blackwell Companion to Consciousness, Blackwell.		1			
	Velmans, Max, 2007, An epistemology for the study of consciousness. U: Max Velmans i Susan Schneider (ur.), The Blackwell Companion to Consciousness, Blackwell.		1			
	Merikle, Philip M., Smilek, Daniel, i Eastwood, John D., 2001, Perception without awareness: perspectives from cognitive psychology, Cognition 79, str. 115-134.		1			
	Kihlstrom, John F., 1996, Perception without awareness of what is perceived, learning		1			

	without awareness of what is learned. U: Max Velmans (ur.), The Science of Consciousness, London i New York: Routledge.		
	Tye, Michael, 2007, Philosophical problem of consciousness. U: Max Velmans i Susan Schneider (ur.), The Blackwell Companion to Consciousness, Blackwell.	1	
	Malatesti, Luka, 2011, Maryno znanstveno znanje. U: Maja Hudoletnjak Grgić, Davor Pećnjak i Filip Grgić, Aspekti uma, Zagreb: Institut za filozofiju.	1	
	Zahavi, Dan, 2006, Intencionalnost i iskustvo, Filozofska istraživanja 26 (2), str. 319-337.	1	
Dopunska literatura	1. Baars, Bernard J., 1997, In the Theater of Consciousness. The Workspace of the Mind, New York i Oxford: Oxford University Press. 2. Baars, Bernard J., 2007, The global workspace theory of consciousness. U: Max Velmans i Susan Schneider (ur.), The Blackwell Companion to Consciousness, Blackwell. 3. Baars, Bernard J., i McGovern, Katharine, 1996, Cognitive views of consciousness. U: Max Velmans (ur.), The Science of Consciousness, London i New York: Routledge. 4. Eysenck, Michael W., i Keane, Mark T., 2005, Cognitive Psychology. A Student's Handbook, Hove and New York: Psychology Press. 5. Gardiner, John M., 1996, On consciousness in relation to memory and learning. U: Max Velmans (ur.), The Science of Consciousness, London i New York: Routledge. 6. Hothersall, David, 2002, Povijest psihologije, Jastrebarsko: Naklada Slap. 7. Malatesti, Luca, 2011, Thinking about Phenomenal Concepts, Synthesis Philosophica 52 (2/2011), str. 391-402. 8. Merikle, Phil, 2007, Preconscious processing. U: Max Velmans i Susan Schneider (ur.), The Blackwell Companion to Consciousness, Blackwell. 9. Merikle, Philip M., i Daneman, Meredyth, 1998, Psychological investigations of unconscious perception, Journal of Consciousness Studies 5 (1), str. 5-18. 10. Mladić, Damir, i Spajić, Ivan, 2011, Subjektivnost i filozofski problem svijesti. U: Maja Hudoletnjak Grgić, Davor Pećnjak i Filip Grgić, Aspekti uma, Zagreb: Institut za filozofiju. 11. Petz, Boris, 2003, Uvod u psihologiju, Jastrebarsko: Naklada Slap.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Evidencija pohađanja nastave, studentska evaluacija predmeta i profesora, konzultacije.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	1. uvod: filozofski problem svijesti.	2	P18
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	2. uvod: povijest problema svijesti (introspekcionizam, biheviorizam, kognitivna psihologija).	2	P18
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	3. uvod: povijest pojma nesvjesnog (platonizam, Leibniz, XIX-XX st.).	2	P18
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	4. uvod: metodološki i epistemološki problem svijesti (Merikle, Kihlstrom, Baars).	2	P18
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	5. Baarsova teorija svijesti: osnovna ideja i temeljni pojmovi.	2	P18
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	6. Baarsova teorija svijesti: ograničeni kapacitet svijesti, svijest i radna memorija.	2	P18
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	7. Baarsova teorija svijesti: unutrašnja konzistentnost i globalna dostupnost.	2	P18
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	8. Baarsova teorija svijesti: kontekst i svjesno iskustvo.	2	P18
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	9. Baarsova teorija svijesti: informativnost svjesnog iskustva.	2	P18
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	10. Baarsova teorija svijesti: intencije, spontano rješavanje problema, struja svijesti.	2	P18
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	11. Baarsova teorija svijesti: ideomotorna teorija volje.	2	P18
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	12. Baarsova teorija svijesti: pažnja (kontrola pristupa svijesti	2	P18
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	13. Baarsova teorija svijesti: sebstvo (dominantan kontekst iskustva i čina).	2	P18
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	14. Baarsova teorija svijesti: funkcije svijesti.	2	P18
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Baarsova teorija svijesti: cjelina, recepcija.	2	P18



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

METODIKA NASTAVE FILOZOFIJE

Kod: 9MN30

ISVU kod: 160567

Sceduly kod: 24038

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija		Metodika nastave filozofije					
Kod	9MN30	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	10%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj je kolegija osposobiti studente za analizu određenih filozofskih učenja i njihovih utjecaja na pedagoške orijentacije što će omogućiti studentu logičku analizu i kritičko preispitivanje nastavne prakse.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Upis u 3. semestar diplomskog studija iz filozofije.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: - Pravilno tumačiti temeljne pojmove metodike nastave filozofije; - Opisati, objasniti različite suvremene teorije znanosti o odgoju; - Opisati, objasniti pretpostavke na kojima se temelje konkretni pedagoški izbor; - Opisati, objasniti osnovna formalna obilježja procesa učenja; - Primijeniti načela kooperativne komunikacije u analizi nastavne komunikacije; - Izraditi i analizirati nastavnu pripremu.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvodni sat: upoznavanje studenata s ciljevima, sadržajima i metodama nastave te s zahtjevima kolegija 2. Određivanje položaja filozofije odgoja i metodike nastave filozofije u cjelini filozofijskih disciplina 3.Utjecaj razumijevanja temeljnih pojmova ("čovjek", "jezik", "spoznaja") na izbor teorijske orijentacije u znanosti o odgoju 4. Fenomenološki pravac i hermeneutički orijentirana znanost o odgoju 5. Analitički pravac i empirijska orijentacija o odgoju 6. Kritička teorija društva i kritička orijentacija u znanosti o odgoju 7. Osnovne ideje filozofije postmoderne i njezina recepcija unutar znanosti o odgoju 8. Konstruktivistička filozofija odgoja i njezine didaktičke posljedice 9.Pitanje subjekta obrazovanja: teorije intelektualnog i moralnog razvoja: J.Piageta 10.Pitanje subjekta obrazovanja: teorija moralnog razvoja L. Kohlberga 11. Pitanje cilja obrazovanja: klasični stav - intelektualne i moralne vrline (J.F.Herbart, S. Basariček) 12.Diferenciranje razine i vrsta obrazovnih ciljeva (B.Bloom, L. Resnick) 13.Dvojba: problemski ili povijesni pristup u nastavi filozofije 14. Uloga filozofije u obrazovanju: suvremeni trendovi u obrazovanju 15. Sinteza						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.						

	Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80 %). Sudjelovati u raspravama na predavanjima (fizički/online). Kreirati nastavnu pripremu, napisati esej i položiti usmeni ispit.		
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave. Ispit se polaže usmenim putem. Aktivnost studenata tijekom nastave (redovitost, sudjelovanje u raspravi, samostalni zadatci) – 20 %; esej – 20 %, nastavna priprema – 20 % te pristup i polaganje usmenog ispita – 40 %.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	König, Eckard i Zedler, Peter (2001.) Teorije znanosti o odgoju, Zagreb:Educa	1	
	Marinković, Josip (2008.) Metodika nastave filozofije, Zagreb:Školska knjiga	1	
	Glaserfeld, Ernest von (1989.)Cognition, construction of knowledge, and teaching, Synthese 80: 121-140	1	
	Kohlberg, Lawrence(1976.) The claim to moral adequacy of a Highest Stage of Moral Judgment, Journal of Philosophy 40: 630-646	1	
	Suppes,Patrick (1995.) The Aims of Education. U: A. Neiman (ured.) Philosophy of Education str. 110-126 Urbana, Illinois:Philosophy of Education Society, University of Illinois	1	
Dopunska literatura	1. Odobreni udžbenici, priručnici i zbirke zadataka za filozofiju, logiku i etiku 2. Obrazovni software za nastavu filozofije, logike i etike 3. Novi kurikulumi za filozofiju, logiku i etiku 4. Bruner, Jerome (2000.) Kultura obrazovanja, Zagreb: Educa 5. Ekkehard E. Martens(1983.): Einführungen in die Didaktik der Philosophie Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Napisan esej, kreirana nastavna priprema I položen ispit te ostvarene druge silabusom propisane obveze.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvodni sat: upoznavanje studenata s ciljevima, sadržajima i metodama nastave te s zahtjevima kolegija	1	P12
Seminar	Uvodni sat: upoznavanje studenata s ciljevima, sadržajima i metodama nastave te s zahtjevima kolegija	1	P12
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Određivanje položaja filozofije odgoja i metodike nastave filozofije u cjelini filozofijskih disciplina ti o odgoju	1	P12
Seminar	Određivanje položaja filozofije odgoja i metodike nastave filozofije u cjelini filozofijskih disciplina	1	P12
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Utjecaj razumijevanja temeljnih pojmova ("čovjek", "jezik", "spoznaja") na izbor teorijske orijentacije u znanosti o odgoju	1	P12
Seminar	Utjecaj razumijevanja temeljnih pojmova ("čovjek", "jezik", "spoznaja") na izbor teorijske orijentacije u znanosti o odgoju	1	P12
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Fenomenološki pravac i hermeneutički orijentirana znanost o odgoju	1	P12
Seminar	Fenomenološki pravac i hermeneutički orijentirana znanost o odgoju	1	P12
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Analitički pravac i empirijska orijentacija o odgoju	1	P12
Seminar	Analitički pravac i empirijska orijentacija o odgoju	1	P12
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Kritička teorija društva i kritička orijentacija u znanosti o odgoju	1	P12
Seminar	Kritička teorija društva i kritička orijentacija u znanosti o odgoju	1	P12
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Osnovne ideje filozofije postmoderne i njezina recepcija unutar znanosti o odgoju	1	P12
Seminar	Osnovne ideje filozofije postmoderne i njezina recepcija unutar znanosti o odgoju	1	P12
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Konstruktivistička filozofija odgoja i njezine didaktičke posljedice	1	P12
Seminar	Konstruktivistička filozofija odgoja i njezine didaktičke posljedice	1	P12
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Pitanje subjekta obrazovanja: teorije intelektualnog i moralnog razvoja: J.Piageta	1	P12
Seminar	Pitanje subjekta obrazovanja: teorije intelektualnog i moralnog razvoja: J.Piageta	1	P12
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Pitanje subjekta obrazovanja: teorija moralnog razvoja L. Kohlberga	1	P12

Seminar	Pitanje subjekta obrazovanja: teorija moralnog razvoja L. Kohlberga	1	P12
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Pitanje cilja obrazovanja: klasični stav - intelektualne i moralne vrline (J.F.Herbart, S. Basariček)	1	P12
Seminar	Pitanje cilja obrazovanja: klasični stav - intelektualne i moralne vrline (J.F.Herbart, S. Basariček)	1	P12
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Diferenciranje razine i vrsta obrazovnih ciljeva (B.Bloom, L. Resnick)	1	P12
Seminar	Diferenciranje razine i vrsta obrazovnih ciljeva (B.Bloom, L. Resnick)	1	P12
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Dvojba: problemski ili povijesni pristup u nastavi filozofije	1	P12
Seminar	Dvojba: problemski ili povijesni pristup u nastavi filozofije	1	P12
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Uloga filozofije u obrazovanju: suvremeni trendovi u obrazovanju	1	P12
Seminar	Uloga filozofije u obrazovanju: suvremeni trendovi u obrazovanju	1	P12
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Sinteza	1	P12
Seminar	Sinteza	1	P12



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

FILOZOFIJA POLITIKE

Kod: 9PL30

ISVU kod: 120147

Sceduly kod: 24036

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	Filozofija politike							
Kod	9PL30	Godina studija	2.					
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0					
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T		
			30	0	0	0		
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%					
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Cilj je kolegija upoznati studente s osnovnim pojmovima filozofije politike i razvoja političke misli s naglaskom na raznim oblicima političke zajednice od polisa i republike do suvremene države i parlamentarne demokracije, te osposobiti studente za kritičko promišljanje politike.							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta							
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: - Zauzeti stav za i protiv pojedinih teza filozofije politike; - Znanstveno se baviti osnovnim pitanjima i problemima filozofije politike; - Definirati ključne filozofsko-političke pojmove; - Tumačiti vodeće teorije i pravce filozofije politike; - Uspoređivanje pojedinih stajališta i argumenata. - Kritičko razmatrati i vrednovati teze i stavove. - Realizirati nastavu iz filozofije politike.							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Osnovne teme i pitanja filozofije politike. 2. Definicija, razvoj riječi i pojma politika. 3. Platonovo utemeljenje filozofije politike. 4. Aristotelova praktična filozofija i obilježja politike. 5. Odnos etike i politike. 6. Makijavelizam i antimakijavelizam, privid i bitak u politici. 7. Uvod u ideju suvereniteta 8. Opća volja i ideja suverenosti 9. Politička teologija C. Schmitta 10. Čovjek i država – J. Maritain 11. Homo sacer : suverena moć i goli život 12. Globalizacija i koncept suvereniteta (Negri i Hardt) 13. Biopolitika 14. Odnos filozofije i politike (H. Arendt, J. Rancière) 15. Zaključni sat							
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80 %). Položiti usmeni ispit. Ako student odabere polaganje ispita putem pripreme i prezentacije seminarskog rad, student je dužan izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima							

Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi (fizičke ili online), sudjelovanje u raspravama tijekom nastave (10 %). Student ispit može polagati usmenim putem (90 %) ili pripremljenim i prezentiranim seminarskim radom sukladno uputama nastavnika (90 %).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Aristotel, (1988) Politika, Globus, Zagreb.		1	Ne		
	Machiavelli (1975) Vladar, Sveučilišna naklada Liber, Zagreb.		1	Ne		
	Rousseau, J. J. (1949) Društveni ugovor, Prosveta, Beograd.		1	Ne		
	Schmitt, C. (2019) Politička teologija, Naklada Breza, Zagreb.		1	Ne		
	Maritain, J. (1992) Čovjek i država, Školska knjiga, Zagreb.		1	Ne		
	Ha Negri, A, M, (2010), Imperij, Multimedijalni institut, Zagreb.		1	Ne		
	Agamben, G. (2006) Homo sacer : suverena moć i goli život, Multimedijalni institut, Zagreb.		1	Ne		
	Rancière, J. (2015). Nesuglasnost : politika i filozofija, Fakultet političkih znanosti, Zagreb.		1	Ne		
Dopunska literatura	1. Platon, Država, Naklada Jurčić, Zagreb, 2004.; Državnik Sveučilišna naklada Liber, Zagreb, 1977. 2. Thomas Hobbes, Levijatan, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2004. 3. John Locke, Dvije rasprave o vladi, Filozofska biblioteka, Zagreb 2013. 4. Charles Montesquieu, O duhu zakona, Demetra, Zagreb, 2003. 5. Immanuel Kant, Pravno-politički spisi, Politička kultura, Zagreb, 2000. 6. Hannah Arendt, Što je politika? Disput, Zagreb 2013. 7. Joachim Ritter, Metafizika i politika 8. John Rawls, Politički liberalizam, Kruzak, Zagreb, 2000. 9. Friedrich August Hayek, Put u ropstvo, Kruzak, Zagreb, 2001. 10. Michel Foucault, Rođenje biopolitike Sandorf - Obrt za nakladništvo i posredništvo, Zagreb, 2016. 11. Robert Nozick, Anarhija, država i utopija, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb 2003. 12. Plant, R., Suvremena politička misao, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2002. 13. Leo Strauss, Joseph Cropsey (ur.), Povijest političke filozofije, GM, Zagreb, 2006. Sekundarna literatura 1. Ante Pažanin, Etika i politika, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2001.					

	2. Karl-Heinz Volkmann-Schluck, Politička filozofija, Naprijed, Zagreb 1974. 3. Hans Maier, Heinz Rausch, Horst Denzer, Klasici političkog mišljenja, GM, Zagreb 1998. 4. Pavo Barišić (ur.), Demokracija i etika, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2005.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Osnovne teme i pitanja filozofije politike.	2	P13
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Definicija, razvoj riječi i pojma politika.	2	P13
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Platonovo utemeljenje filozofije politike.	2	P13
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Aristotelova praktična filozofija i obilježja politike.	2	P13
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Odnos etike i politike.	2	P13
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Makijavelizam i antimakijavelizam, privid i bitak u politici.	2	P13
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Uvod u ideju suvereniteta	2	P13
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Opća volja i ideja suverenosti	2	P13
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Politička teologija C. Schmitta	2	P13
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Čovjek i država – J. Maritain	2	P13
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Homo sacer : suverena moć i goli život	2	P13
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Globalizacija i koncept suvereniteta (Negri i Hardt)	2	P13
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Biopolitika	2	P13
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Odnos filozofije i politike (H. Arendt, J. Rancière)	2	P13
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Zaključni sat	2	P13



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

FILOZOFIJA UMA

Kod: 9FU30

ISVU kod: 67881

Sceduly kod: 24037

Naziv kolegija	FILOZOFIJA UMA							
Kod	9FU30	Godina studija	2.					
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Dario Škarica	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0					
Suradnici	doc. dr. sc. Ljudevit Hanžek	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T		
			30	0	0	0		
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%					
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Cilj je predmeta upoznati studente s filozofijom uma, i to prema glavnim njezinim temama i problemima: problem uma i tijela, supervenijencija, mentalni sadržaj, mentalno uzrokovanje, kompjutacijska teorija uma, konektivizam, svijest. Poseban je naglasak na preciznom izlaganju pojmova i pozicija, na detaljnom izlaganju pojedinih argumenata i protuargumenata i na upoznavanju studenata sa širim interdisciplinarnim kontekstom.							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij								
Ishodi učenja	Nakon odslušanog kolegija student će moći: - precizno analizirati problem uma i tijela: pojedinih pozicija (dualizma, bihevizma, teorije identiteta, funkcionalizma, eliminativizma i fikcionalizma) kao i argumenata za i protiv pojedine pozicije, - jasno definirati pojmove supervenijencije i sadržaja kao i problematiku vezanu uz te pojmove, - precizno objasniti problem mentalnog uzrokovanja, - objasniti pothvat umjetne inteligencije, posebno njene relevantnosti za filozofski problem uma, posebno pak detaljno i objasniti kompjutacijsku teoriju uma i konektivizam - detaljno objasniti filozofski problem svijesti, posebno pak detaljno istaknuti problem eksplanatornog jaza i argument znanja							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvodno predavanje 2. Dualizam 3. Bihevizizam, teorija identiteta 4. Funkcionalizam 5. Eliminativizam, fikcionalizam 6. Supervenijencija 7. Mentalni sadržaj 8. Mentalno uzrokovanje 9. Umjetna inteligencija 10. Kompjutacijska teorija uma 11. Argument kineske sobe 12. Konektivizam 13. Svijest 14. Eksplanatorni jaz 15. Argument znanja							
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Student je dužan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u raspravama, položiti usmeni kolokvij i usmeni ispit.							

Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjuje se: 1. usmeni kolokvij 2. usmeni ispit 3. sudjelovanje u raspravama Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Berčić, B. (2012) Filozofija - svezak drugi, Ibis grafika	1				
	Block, N., O. Flanagan, G. Guzeldere (eds.) (1997) The Nature of Consciousness, Cambridge, Mass., MIT Press	1				
	Chalmers, D.; (ed.) (2002) Philosophy of Mind: Classical and Contemporary Readings, Oxford University Press	1				
	Crane, T. (2001), Elements of Mind, Oxford, Oxford University Press	1				
	Heil, J. (2012) Philosophy of Mind: A Contemporary Introduction (3rd ed.), Routledge	1				
	Hudoletnjak Grgić, M.; Pećnjak, D.; Grgić, F. (ur.) (2011) Aspekti uma, Institut za filozofiju, Zagreb (Godišnjak za filozofiju)	1				
	Prijić, S.; Mišćević, N. (ur.) (1993) Filozofija psihologije: zbornik tekstova, Hrvatski kulturni dom	1				
	Ravenscroft, I. (2005) Philosophy of Mind. A Beginner's Guide. Oxford University Press	1				
	Russel, S. J.; Norvig, P. (2003) Artificial Intelligence. A Modern Approach. (Second edition) Prentice Hall	1				
Dopunska literatura	- Armstrong, D. (1968) A Materialist Theory of Mind, Routledge - Baars, B. (1988) A Cognitive Theory of Consciousness. Cambridge University Press - Bechtel, W.; Abrahamsen, A. (1991) Connectionism and the Mind, Blackwell - Campbell, K. (1984) Body and Mind, University of Notre Dame Press - Carruthers, P. (2000) Phenomenal Consciousness. Cambridge University Press - Chalmers, D. (1996) The Conscious Mind, Oxford University Press - Dennett, D. (1991) Consciousness Explained, Boston: Little and Brown - Fodor, J. (1975) The Language of Thought, Thomas Y. Crowell Company - Hart, W. D. (1988) Engines of the Soul, Cambridge University Press - Hill, C. (1991) Sensations: A Defense of Type Materialism, Cambridge University Press					

	- Kim, J. (1998) Mind in a Physical World, Bradford - Kripke, S. (1980) Naming and Necessity, Harvard University Press - Mackenzie, B. (1977) Behaviorism and the Limits of Scientific Method, Routledge & Kegan Paul. - Robinson, H. (2016) From Knowledge Argument to Mental Substance: Resurrecting the Mind, Cambridge University Press
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	1. Uvodno predavanje	2	P18
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	2. Dualizam	2	P18
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	3. Biheviorizam, teorija identiteta	2	P18
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	4. Funkcionalizam	2	P18
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	5. Eliminativizam, fikcionalizam	2	P18
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	6. Supervenijencija	2	P18
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	7. Mentalni sadržaj	2	P18
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	8. Mentalno uzrokovanje	2	P18
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	9. Umjetna inteligencija	2	P18
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	10. Kompjuterska teorija uma	2	P18
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	11. Argument kineske sobe	2	P18
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	12. Konektivizam	2	P18
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	13. Svijest	2	P18
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	14. Eksplanatorni jaz	2	P18
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	15. Argument znanja	2	P18



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

FILOZOFIJA ODGOJA

Kod: 9FO30

ISVU kod: 67861

Sceduly kod: 24035

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija		Filozofija odgoja					
Kod	9FO30	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	0	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj je kolegija upoznati studente s filozofskim načinom mišljenja u području pedagogije. Kroz analizu filozofskih pristupa u području odgoja i obrazovanja, student će dobiti primjereno filozofsko znanje koje se može primijeniti u odgojnim i obrazovnim procesima.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: - Protumačiti odnos filozofije prema orijentacijama u znanosti o odgoju i obrazovanju; - Objasniti problem odgojnih vrijednosti; - Uspoređivati različiti odgojne i obrazovne prakse; - Kritički preispitivati odgojne i obrazovne prakse; - Razvijati filozofske refleksije o odgoju i obrazovanju; - Razvijati svijest o kreativnosti, poduzetnosti, inicijativi - Analizirati ulogu obrazovanja u odgoju i odgoja u obrazovanju; - Promicati ulogu kritičkog mišljenja u obrazovnim procesima. - Izvoditi nastavu o temama i sadržajima kolegija, kao i povezanim sustavima i disciplinama.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvodno predavanje 2. Uloga odgoja u filozofiji i filozofije u odgoju; odgoj u duhu humanizma 3. Politički aspekti odgoja – odgoja za zajednicu, multikulturalizam, 4. Odgoj za demokraciju i demokratski odgoj 5. Odgoj za kritičko mišljenje – uloga filozofije i samorefleksije 6. Filozofija odgoja i postmoderna 7. Filozofija u perspektivi cjeloživotnog obrazovanja 8. O logičkom obliku pedagoških teorija. Poseban karakter odnosa logičke posljedice u normativnim teorijama odgoja. 9. O logičkom obliku pedagoških teorija. Poseban karakter odnosa logičke posljedice u normativnim teorijama odgoja. 10. Filozofija pedagogije: struktura i orijentacije odgojnih teorija od osamostaljenja pedagogike kao filozofijske discipline do suvremenog grananja znanosti o odgoju u odnosu na temeljne filozofske pretpostavke. 11. Obilježja pojmovnih promjena u povijesti ideja i u individualnom razvoju razmotrena na primjeru pojma o vremenu s pedagoškim posljedicama: otvorenost znanja i obrazovanje za otvorenost. 12. Pedagoški čin kao komunikacijsko djelovanje. 13. Teorija argumentacije i obrazovanje: pragmatijalektika, komunikacijska racionalnost, učionica kao istraživačka zajednica. 14. Teorija argumentacije i obrazovanje: pragmatijalektika, komunikacijska racionalnost, učionica kao istraživačka zajednica. 15. Zaključni sat						

Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80 %). Položiti usmeni ispit.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave (fizičke/online). Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave (10 %). Student ispit može polagati usmenim putem (90 %).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Dewey, J. (1941). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education, The Macmillan Company, New York.	0		Da		
	Kant, I. (2024). O pedagogiji, Naklada Breza, Zagreb	2		Ne		
	Golubović, A. (2010). FILOZOFIJA ODGOJA. Riječki teološki časopis, 36 (2), 609-624.	0		Da		
Dopunska literatura	- Aristotel (1992). Nikomahova etika, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb. - Kant, I. (2000). Što je to prosvjetiteljstvo? U Pravno-politički spisi, Politička kultura, Zagreb. - Rousseau, J.J. (1989). Emil ili O odgoju. Nakladom hrvatskog pedagoškog zbora, Zagreb - Kohlberg, L. (1973). The Claim to Moral Adequacy of a Highest Stage of Moral Judgment. The Journal of Philosophy, Vol. 70, No. 18, Seventieth Annual Meeting of the American Philosophical Association Eastern Division, str. 630-646. - Canivez, P. (1999). Odgojiti građanina?, Durieux, Zagreb. - Lyotard, J. F. (2005). Postmoderno stanje: Izvještaj o znanju, Ibis, Zagreb. - Vuk-Pavlović, P. (1996). Filozofija odgoja, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb. - Gutmann, A. (1999). Democratic Education, Princeton University Press, Princeton. - Filozofija odgoja: obrazovni portal (uređuje B.Žarnić) (http://www.ffst.hr/~berislav/phed Milan Polić (1997.) - Čovjek, odgoj svijet: mala filozofijsko-odgojna razložba. Hrvatski Leskovac: Kruzak - Peters, M., B. Žarnić, T. Besley i A. Gibbons. Encyclopaedia of Educational Philosophy and Theory. http://eepat.net					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini.					

ishoda učenja	Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvodno predavanje	2	P12
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Uloga odgoja u filozofiji i filozofije u odgoju; odgoj u duhu humanizma	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Politički aspekti odgoja – odgoja za zajednicu, multikulturalizam,	2	P12
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Odgoj za demokraciju i demokratski odgoj	2	P12
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Odgoj za kritičko mišljenje – uloga filozofije i samorefleksije	2	P12
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Filozofija odgoja i postmoderna	2	P12
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Filozofija u perspektivi cjeloživotnog obrazovanja	2	P12
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	O logičkom obliku pedagoških teorija. Poseban karakter odnosa logičke posljedice u normativnim teorijama odgoja.	2	P12
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	O logičkom obliku pedagoških teorija. Poseban karakter odnosa logičke posljedice u normativnim teorijama odgoja.	2	P12
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Filozofija pedagogije: struktura i orijentacije odgojnih teorija od osamostaljenja pedagogike kao filozofijske discipline do suvremenog grananja znanosti o odgoju u odnosu na temeljne filozofske pretpostavke.	2	P12
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Obilježja pojmovnih promjena u povijesti ideja i u individualnom razvoju razmotrena na primjeru pojma o vremenu s pedagoškim posljedicama: otvorenost znanja i obrazovanje za otvorenost.	2	P12
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Pedagoški čin kao komunikacijsko djelovanje.	2	P12
Tjedan izvođenja: 13.			

Predavanja	Teorija argumentacije i obrazovanje: pragmatijalektika, komunikacijska racionalnost, učionica kao istraživačka zajednica.	2	P12
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Teorija argumentacije i obrazovanje: pragmatijalektika, komunikacijska racionalnost, učionica kao istraživačka zajednica.	2	P12
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Zaključni sat	2	