



sveučilišni diplomski studij

Pedagogija (dvopredmetni)

DETALJAN IZVEDBENI PLAN

akademska godina 2026./2027.

klasa: 602-02/26-02/00002
ur. broj: 2181-190-26-00006



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

OBITELJSKA PEDAGOGIJA

Kod: FFPD42

ISVU kod: 67576

Sceduly kod: 24047

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Obiteljska pedagogija						
Kod	FFPD42	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Joško Barbir	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici	Sara Pivac	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	15	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za analitičko i kritičko promišljanje osobitosti obiteljskih zajednica, suvremenih izazova u odgoju djece u obiteljskom kontekstu te primjereno i pravodobno odgovaranje na specifične potrebe članova obitelji.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - pravilno interpretirati temeljne pojmove iz područja obiteljske pedagogije (obitelj u pedagoškom i psihološkom smislu, roditeljstvo, procjena i samoprocjena) - analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe razumijevanju obitelji - osmisliti i izvesti plan aktivnosti rada s roditeljima primjenjujući nove paradigme u pristupu obitelji - izraditi materijal primjeren za učenje roditelja (osvješćivanje uloga, odgovornosti, funkcija, stilova roditeljstva, komunikacije, samoprocjene, odnosa i sl.) - provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja obiteljske pedagogije						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Kolegij obuhvaća sljedeće sadržaje: 1. Obitelj – kretanja, problemi i perspektive - određenje obitelji, od modernih do vitalnih obitelji 2. Obiteljska zajednica kao sustav 3. Obilježja suvremenih obitelji 4. Funkcionalne i disfunkcionalne obitelji 5. Obiteljsko ozračje i funkcioniranje obitelji 6. Suvremena obitelj u RH 7. Roditeljstvo – odnos, uloga i/ili proces? 8. Roditeljstvo i čimbenici koji na njega utječu 9. Roditeljski stilovi i ponašanja djece kao mogući odgovori na njih 10. Utjecaj majke i oca na dječji razvoj i odgoj 11. Pedagoško obrazovanje roditelja kao pretpostavka roditeljske pedagoške kompetentnosti 12. Samoprocjena i procjena (metarazina) - odnos, učinci 13. Odnosi i komunikacijski procesi (obitelj-škola-vrtić) 14. Navike u komunikaciji koje ugrožavaju i unapređuju ljudske odnose 15. Vođenje djelotvornog razgovora s roditeljima						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		

Obveze studenata	Obveze studenata uključuju: redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u svim načinima izvođenja nastave (predavanja 100%, seminari, radionice i vježbe- 90%) prema unaprijed utvrđenim kriterijima; samostalnu izradu i prezentaciju seminarskog rada; samostalno izvršen i prezentiran projektni zadatak te dva uspješno položena kolokvija.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☒	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Rad studenata prati se i vrednuje tijekom semestra te na završnom ispitu. Ocjenu iz predmeta čine: dva uspješno položena kolokvija (60%), izrada projektnog zadatka i njegova prezentacija (20%) te samostalno izrađen i prezentiran seminarski rad (20%). Uspješnim polaganjem oba kolokvija studenti su oslobođeni polaganja završnog ispita. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Čudina-Obradović, M. Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb, Golden Marketing - Tehnička knjiga (odabrana poglavlja)			2	ne	
	Ljubetić, M. (2007) Biti kompetentan roditelj. Zagreb, Mali profesor			15	ne	
	Ljubetić, M. (2011) Stabilna obitelj i poželjno roditeljstvo u kaotičnom svijetu (moguća stvarnost ili iluzija? (Imaju li perspektivu i/ili alternativu?) U Nove paradigme ranog odgoja (Maleš, D. ur.) Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju			6	ne	
	Ljubetić, M. (2012) Nosi li dobre roditelje roda?! Odgovorno roditeljstvo za kompetentno dijete. Zagreb. Profil International. (odabrana poglavlja)			15	ne	
	Maleš, D., Kušević, B. (2011). Nova paradigma obiteljskog odgoja. U: Nove paradigme ranog odgoja (Maleš, D. ur.). Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju			15	ne	
	Pašalić-Kreso, A. (2004). Koordinate obiteljskog odgoja. Sarajevo, Jež (odabrana poglavlja)			6	ne	
	Pećnik, N., Radočaj, T., Tokić, A. (2011.). Uvjerjenja javnosti o ispravnim roditeljskim postupcima prema djeci najmlađe dobi. Društvena istraživanja, Časopis za opća društvena pitanja 113, 20 (3), 626 –646			1	ne	
	Stričević, I. (2011) Jačanje roditeljskih kompetencija kroz programe obrazovanja			6	ne	

	roditelja. U: Nove paradigme ranog odgoja (Maleš, D. ur.). Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju		
Dopunska literatura	Benett, J., Grimley, L. K. (2001) Parenting in the Global Community: A Cross-Cultural International Perspective. In: Fine, M. J. & Lee, S. W. (Eds.) Handbook of Diversity in Parent Education. Accademic Press. (odabrana poglavlja) Covey, R.S. (1998) Sedam navika uspješnih obitelji ? Kako izgraditi izvrsnu obiteljsku kulturu u uzburkanom svijetu? Zagreb, Mozaik knjiga Longo, I. (2000) Roditeljstvo se može učiti. Zagreb, Alinea Maleš, D. (1984) Psihosocijalni elementi pedagoške atmosfere u obitelji.Split, Školski vjesnik, br. 3-4; (str. 187-197) Maleš, D. (1999) Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Obitelj u suvremenom društvu. Zagreb, Državni zavod za zaštitu materinstva i mladeži Milanović, M., Stričević, I., Maleš, D., Sekulić-Majurec, A. (2000) Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u Republici Hrvatskoj. Zagreb, UNICEF-Ured za Hrvatsku i Ministarstvo prosvjete i športa RH, Targa Collins, W. A., Russell, G. (1991) Mother-child and father-child relationships in middle childhood and adolescence: A developmental analysis. Developmental Review, 11, 99-136 Žižak, A. (1997) Kompetentnost roditelja za odgoj djece. Pomozimo im rasti - priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja. Zagreb, Ministarstvo prosvjete i športa RH, UNICEF, Kustoš. Eric D. Widmer (2010). Family Configurations: a Structural Approach to Family Diversity, England, Ashgate Publishing Limited Ljubetić, Maja (2012). The Kindergarten I want to grow up in: Self-evaluation and Quality Control in Kindergartens. Saarbrücken, Germany : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG(monografija)		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Obitelj – kretanja, problemi i perspektive - određenje obitelji, od modernih do vitalnih obitelji	2	P5
Seminar	Obitelj – kretanja, problemi i perspektive - određenje obitelji, od modernih do vitalnih obitelji	1	P5
Vježbe u praktikumu	Obitelj – kretanja, problemi i perspektive - određenje obitelji, od modernih do vitalnih obitelji	1	P5
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Obiteljska zajednica kao sustav	2	P5
Seminar	Obiteljska zajednica kao sustav	1	P5
Vježbe u praktikumu	Obiteljska zajednica kao sustav	1	P5
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Obilježja suvremenih obitelji	2	P5
Seminar	Obilježja suvremenih obitelji	1	P5
Vježbe u praktikumu	Obilježja suvremenih obitelji	1	P5
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Funkcionalne i disfunkcionalne obitelji	2	P5
Seminar	Funkcionalne i disfunkcionalne obitelji	1	P5
Vježbe u praktikumu	Funkcionalne i disfunkcionalne obitelji	1	P5
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Obiteljsko ozračje i funkcioniranje obitelji	1	P5
Seminar	Obiteljsko ozračje i funkcioniranje obitelji	1	P5
Vježbe u praktikumu	Obiteljsko ozračje i funkcioniranje obitelji	1	P5
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Suvremena obitelj u RH	2	P5
Seminar	Suvremena obitelj u RH	1	P5
Vježbe u praktikumu	Suvremena obitelj u RH	1	P5
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Roditeljstvo – odnos, uloga i/ili proces?	2	P5
Seminar	Roditeljstvo – odnos, uloga i/ili proces?	1	P5
Vježbe u praktikumu	Roditeljstvo – odnos, uloga i/ili proces?	1	P5
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Roditeljstvo i čimbenici koji na njega utječu	2	P5
Seminar	Roditeljstvo i čimbenici koji na njega utječu	1	P5
Vježbe u praktikumu	Roditeljstvo i čimbenici koji na njega utječu	1	P5

Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Roditeljski stilovi i ponašanja djece kao mogući odgovori na njih	2	P5
Seminar	Roditeljski stilovi i ponašanja djece kao mogući odgovori na njih	1	
Vježbe u praktikumu	Roditeljski stilovi i ponašanja djece kao mogući odgovori na njih	1	P5
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Utjecaj majke i oca na dječji razvoj i odgoj	2	P5
Seminar	Utjecaj majke i oca na dječji razvoj i odgoj	1	P5
Vježbe u praktikumu	Utjecaj majke i oca na dječji razvoj i odgoj	1	P5
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Pedagoško obrazovanje roditelja kao pretpostavka roditeljske pedagoške kompetentnosti	2	P5
Seminar	Pedagoško obrazovanje roditelja kao pretpostavka roditeljske pedagoške kompetentnosti	1	P5
Vježbe u praktikumu	Pedagoško obrazovanje roditelja kao pretpostavka roditeljske pedagoške kompetentnosti	1	P5
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Samoprocjena i procjena (metarazina) - odnos, učinci	2	P5
Seminar	Samoprocjena i procjena (metarazina) - odnos, učinci	1	P5
Vježbe u praktikumu	Samoprocjena i procjena (metarazina) - odnos, učinci	1	P5
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Odnosi i komunikacijski procesi (obitelj-škola-vrtić)	2	P5
Seminar	Odnosi i komunikacijski procesi (obitelj-škola-vrtić)	1	P5
Vježbe u praktikumu	Odnosi i komunikacijski procesi (obitelj-škola-vrtić)	1	P5
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Navike u komunikaciji koje ugrožavaju i unapređuju ljudske odnose	2	P5
Seminar	Navike u komunikaciji koje ugrožavaju i unapređuju ljudske odnose	1	P5
Vježbe u praktikumu	Navike u komunikaciji koje ugrožavaju i unapređuju ljudske odnose	1	P5
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Vođenje djelotvornog razgovora s roditeljima	2	P5
Seminar	Vođenje djelotvornog razgovora s roditeljima	1	P5
Vježbe u praktikumu	Vođenje djelotvornog razgovora s roditeljima	1	P5



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

METODOLOGIJA PEDAGOŠKOG ISTRAŽIVANJA

Kod: FFPD13

ISVU kod: 204194

Sceduly kod: 24046

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Metodologija pedagoškog istraživanja						
Kod	FFPD13	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	15	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za početnu samostalnu i uspješnu provedbu znanstveno-istraživačkog rada; korištenje znanstvene literature i rezultata istraživanja tijekom studija i u budućem radu; za samostalno pisanje stručnog i znanstvenog rada u skladu sa zahtjevima metodologije.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - obrazložiti gnoseologijske osnove i epistemologijske karakteristike znanosti - objasniti karakteristike znanstvene spoznaje - razlikovati kvalitativnu i kvantitativnu metodologiju - navesti temeljne karakteristike postupaka prikupljanja podataka - izraditi različite instrumente za prikupljanje podataka - analizirati znanstvene radove i identificirati karakteristike dobrog stručnog i znanstvenog rada - na osnovu problema istraživanja izraditi nacrt istraživanja te odabrati prikladne postupke prikupljanja podataka - provesti istraživanje - raspravljati o metodološkim pitanjima						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja: 1. Uvod u opću metodologiju znanstvenog istraživanja - osnovna pojmovna određenja 2. Gnoseologijske osnove i epistemologijske karakteristike znanosti 3. Društvo i znanost, sustav i klasifikacija znanosti 4. Karakteristike i problemi znanstvene spoznaje 5. Osnove metodologije pedagoških istraživanja 6. Granice i mogućnosti pedagoških istraživanja 7. Izvori za izbor problema istraživanja 8. Vrste i metode pedagoških istraživanja 9. Akcijska istraživanja 10. Projekt istraživanja 11. Tehnike i instrumenti prikupljanja podataka 12. Metode analize podataka 13. Karakteristike dobrog stručnog i znanstvenog rada 14. Pisanje izvješća te primjena rezultata istraživanja Seminar: 1. Analiza znanstvenih radova i istraživačkih projekata 2. Samostalna/timska izrada projekta istraživanja 3. Predstavljanje projekata istraživanja Vježbe: Rasprave o metodološkim pitanjima i rješavanje metodoloških problema						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☒ Vježbe		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija		☒ ostalo e-učenje 20% ☐		

	☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐			
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%), seminarima (80%) i vježbama (80%), prezentirati seminarski rad, provesti istraživanje i napisati izvješće o istraživanju, položiti kolokvij te se ponašati u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☒	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (25%), polaganje kolokvija (25%), provedba istraživanje te napisano izvješće o istraživanju (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Milas, G. (2009). Metode istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)		3			
	Milat, J. (2005). Osnove metodologije istraživanja. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)		13			
	Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. 2. izmijenjeno i dopunjeno izdanje. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)		10			
	Opić, S. (2016). Znanstveno proučavanje odgoja i obrazovanja. U: Matijević, M., Bilić, V. i Opić, S. Pedagogija za učitelje i nastavnike (str. 356-423). Zagreb: Školska knjiga i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		10			
Dopunska literatura	- Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja) - Jurić, V (2004). Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja). - McLeod, S. (2024). Mixed Methods Research Guide With Examples. 10.13140/RG.2.2.31329.93286. - Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D., Pološki Vokić, N. (2010). Priručnik za metodologiju istraživačkog rada: kako osmisлити, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje. Zagreb: M.E.P. d.o.o. (odabrana poglavlja) - Vujević, M. (2001). Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)					

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u opću metodologiju znanstvenog istraživanja - osnovna pojmovna određenja.	4	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Društvo i znanost, sustav i klasifikacija znanosti. Osnove metodologije pedagoških istraživanja.	4	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Gnoseologijske osnove i epistemologijske karakteristike znanosti. Karakteristike i problemi znanstvene spoznaje.	4	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Vrste i metode pedagoških istraživanja. Akcijska istraživanja.	4	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Granice i mogućnosti pedagoških istraživanja. Izvori za izbor problema istraživanja. Projekt istraživanja.	4	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Tehnike i instrumenti prikupljanja podataka. Metode analize podataka.	4	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Karakteristike dobrog stručnog i znanstvenog rada.	4	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Pisanje izvješća te primjena rezultata istraživanja.	2	
Seminar	Analiza znanstvenih radova i istraživačkih projekata.	1	
Metodičke vježbe	Rasprave o metodološkim pitanjima i rješavanje metodoloških problema.	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Seminar	Samostalna/timska izrada projekta istraživanja.	2	
Metodičke vježbe	Rasprave o metodološkim pitanjima i rješavanje metodoloških problema.	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Seminar	Samostalna/timska priprema/izrada instrumenata istraživanja.	2	
Metodičke vježbe	Rasprave o metodološkim pitanjima i rješavanje metodoloških problema.	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Seminar	Samostalna/timska provedba istraživanja.	2	
Metodičke vježbe	Rasprave o metodološkim pitanjima i rješavanje metodoloških problema.	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Seminar	Samostalna/timska obrada podataka i prikaz rezultata istraživanja.	2	
Metodičke vježbe	Rasprave o metodološkim pitanjima i rješavanje metodoloških problema.	2	
Tjedan izvođenja: 13.			

Seminar	Samostalna/timska interpretacija i rasprava rezultata istraživanja.	2	
Metodičke vježbe	Rasprave o metodološkim pitanjima i rješavanje metodoloških problema	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Seminar	Zaključak istraživanja. Literatura.	2	
Metodičke vježbe	Rasprave o metodološkim pitanjima i rješavanje metodoloških problema.	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Seminar	Predstavljanje projekata istraživanja.	2	
Metodičke vježbe	Rasprave o metodološkim pitanjima i rješavanje metodoloških problema. Zaključci.	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PSIHOLOGIJA MOTIVACIJE I SOCIJALIZACIJE U RAZREDU

Kod: FFPD66

ISVU kod: 147627

Sceduly kod: 23645

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Psihologija motivacije i socijalizacije u razredu						
Kod	FFPD66	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	5.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s teorijskim osnovama nužnim za razumijevanje, proučavanje i analiziranje motivacije i socijalizacije u razredu te ih osposobiti za učinkovitu komunikaciju s učenicima i njihovim roditeljima kao i s psihološkim aspektima i temeljnim načelima rada s učenicima koji imaju posebne obrazovne potrebe.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	- jezična, računalna i informacijska pismenost - mogućnost čitanja sadržaja na engleskom jeziku						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - navesti i objasniti osnovne teorijske koncepte relevantne za razumijevanje motivacije u odgojno-obrazovnom kontekstu - odabrati pristup za poticanje i podržavanje motivacije učenika za učenje, ali i u širem kontekstu ponašanja u razredu - opisati, objasniti i primijeniti temeljna načela učinkovite komunikacije s učenicima i roditeljima, organizacije razreda kao grupe i kao prostora u kojemu se odvija odgojno-obrazovni proces - navesti i objasniti specifičnosti rada s učenicima s posebnim obrazovnim potrebama te opisati zakonski okvir kojemu podliježe takav rad - usporediti različite pristupa radu s učenicima s posebnim obrazovnim potrebama, a na osnovu neposrednog iskustva rada s učenicima koji imaju posebne obrazovne potrebe						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	PREDAVANJA: 1. Psihologijska objašnjenja motivacije: teorije potreba i teorije učenja 2. Psihologijska objašnjenja motivacije: kognitivističke teorije 3. Razumijevanje i djelovanje na motivaciju učenika 4. Komunikacija nastavnika i učenika 5. Razred kao grupni proces 6. Vođenje razreda 7. Škola i učionica kao obrazovni kontekst 8. Kolokvij Učenici s posebnim obrazovnim potrebama: 9. Uvod; Poteškoće u učenju; ADHD 10. Poteškoće jezika i govora te čitanja/pisanja 11. Poteškoće u ponašanju i emocionalne poteškoće 12. Tjelesne poteškoće, mentalna retardacija, autizam 13. Daroviti učenici 14. Komunikacija i rad s roditeljima djece s posebnim potrebama 15. Kolokvij SEMINARI: 1. Praktične implikacije psihologijskih teorija motivacije za rad s učenicima 2. Primjena bihevorističkih načela u radu s učenicima						

	3. Primjena atribucijskog pristupa u u radu s učenicima 4. Samoregulacija 5. Temelji učinkovite komunikacije: aktivno slušanje 6. Temelji učinkovite komunikacije: izražavanje cjelovitih poruka 7. Temelji učinkovite komunikacije: davanje povratne informacije 8. Grupna kohezija 9. Primjereni programi i oblici školovanja učenika s posebnim obrazovnim potrebama 10. Rad s djecom s poteškoćama usvajanja čitanja/pisanja 11. Rad s darovitim učenicima 12. Komunikacija s roditeljima					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), prezentirati seminarski rad, obaviti praktični rad, te položiti 2 kolokvija.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (30%) te polaganje 2 kolokvija (70%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Reeve, J. (2010). Razumijevanje motivacije i emocija. Jastrebarsko: Slap		3			
Dopunska literatura	preporučena literatura iz recentne periodike					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Psihologijska objašnjenja motivacije: teorije potreba i teorije učenja	2	
Predavanja	Psihologijska objašnjenja motivacije: kognitivističke teorije	2	
Predavanja	Razumijevanje i djelovanje na motivaciju učenika	2	
Predavanja	Komunikacija nastavnika i učenika	2	
Predavanja	Razred kao grupni proces	2	
Predavanja	Vođenje razreda	2	
Predavanja	Škola i učionica kao obrazovni kontekst	2	
Predavanja	Kolokvij	2	
Predavanja	Učenici s posebnim obrazovnim potrebama: Uvod; Poteškoće u učenju; ADHD	2	
Predavanja	Poteškoće jezika i govora te čitanja/pisanja	2	
Predavanja	Poteškoće u ponašanju i emocionalne poteškoće	2	
Predavanja	Tjelesne poteškoće, mentalne teškoće, autizam	2	
Predavanja	Daroviti učenici	2	
Predavanja	Komunikacija i rad s roditeljima djece s posebnim potrebama	2	
Predavanja	Kolokvij	2	
Seminar	Praktične implikacije psihologijskih teorija motivacije za rad s učenicima	2	
Seminar	Primjena biheviorističkih načela u radu s učenicima	2	
Seminar	Primjena atribucijskog pristupa u u radu s učenicima	2	
Seminar	Samoregulacija	2	
Seminar	Temelji učinkovite komunikacije: aktivno slušanje	2	
Seminar	Temelji učinkovite komunikacije: izražavanje cjelovitih poruka	2	
Seminar	Temelji učinkovite komunikacije: davanje povratne informacije	2	
Seminar	Grupna kohezija	2	
Seminar	Primjereni programi i oblici školovanja učenika s posebnim obrazovnim potrebama	2	
Seminar	Rad s djecom s poteškoćama usvajanja čitanja/pisanja	2	
Seminar	Poteškoće u ponašanju i emocionalne poteškoće	2	
Seminar	Tjelesne poteškoće, mentalne teškoće, autizam	2	
Seminar	Rad s darovitim učenicima	2	
Seminar	izvještaj s terenskog rada	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

SOCIOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA

Kod: HZX004

ISVU kod: 67859

Sceduly kod: 23647

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Sociologija odgoja i obrazovanja					
Kod	HZX004	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Toni Popović	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.5				
Suradnici	Matea Čular	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za stjecanje kompetencija o osnovnim pojmovima sociologije obrazovanja, te posebno o odnosu između odgojno-obrazovnog podsustava i globalnog društvenog sustava. Nadalje, u okviru kolegija studenti će se upoznati s glavnim sociološkim teorijama o odgoju i obrazovanju, suvremenim perspektivama u sociologiji odgoja i obrazovanja, spoznajama o socijalnom temelju nastavničke profesije i procesima djelovanja institucija obrazovanja u suvremenom društvu.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Studenti će moći: 1. Opisati i definirati osnovne pojmove sociologije odgoja i obrazovanja 2. Objasniti društveni kontekst odgoja i obrazovanja 3. Prepoznati sociološke teorijske perspektive odgoja i obrazovanja 4. Identificirati utjecaj društvenih i tehnoloških promjena na razvoj odgoja i obrazovanja 5. Povezati sustav odgojno-obrazovnih institucija i društvenu važnost uloge nastavnika (karakteristike profesija)						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij (vodič kroz predmet: teme, način rada, literatura, metode, rokovi, ispiti); pojašnjenje osnovnih pojmova 2. Nastanak i razvoj sociologije odgoja i obrazovanja; predmet i metode sociologije obrazovanja; odnos prema drugim disciplinama 3. Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja I.dio 4. Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja II.dio 5. Društveni karakter obrazovanja: nejednakosti u obrazovanju; nejednakosti obrazovnih šansi 6. Sociologija školskog odgoja i obrazovanja 7. Kolokvij – 1.; Društveno korisno učenje 8. Srednjoeuropska i skandinavska struktura obrazovanja (PISA projekt) / Bolonjski proces u visokom obrazovanju 9. Tranzicijski problemi obrazovanja; obrazovanje i globalizacija 10. Obrazovanje i europske integracije 11. Suvremene perspektive u sociologiji odgoja i obrazovanja – odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, odgoj i obrazovanje za okoliš, interkulturalni odgoj i obrazovanje 12. Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo 13. Sociologija kurikuluma 14. Sociologija profesije; položaj, uloga i ugled nastavnika 15. Kolokvij – 2. ; Evaluacija nastave						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja		☐ Terenska nastava		☐		

	☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje	☐ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), aktivno sudjelovati u svim načinima izvođenja nastave, izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima, položiti 2 kolokvija (ekvivalent pisani ispit) te se ponašati u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (30%) te polaganje 2 kolokvija (70%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Haralambos, M., Holborn, M. (2002). Sociologija: Teme i perspektive. Zagreb: Golden marketing. (str. 773-882)		10			
	Pilić, Š. (ur.) (2008). Obrazovanje u kontekstu tranzicije. Split: HPKZ. (str. 45-57; 59-66; 129-145; 149-162; 165-174; 239-244)		10			
	Duffour, B., Curtis, W. (2012). Sudij odgojno-obrazovnih znanosti. Zagreb: Educa. (str. 41-70; 123-152)		2			
	Gevirc, Š, Krib, A. (2012). Razumevanje obrazovanja: sociološka perspektiva. Beograd: Edicija Reč.		0			
	Baranović, B. (ur.) (2015). Školski kurikulum: teorijski i praktični aspekti. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. (str. 15-62)		0			
	Ledić, J., Miočić, I., Turk, M. (2016). Europska dimenzija u obrazovanju: Pristupi i izazovi: Rijeka: Filozofski fakultet. (str. 10-49)		1			
	Mehta, J. Davies, S. (ur.) (2018). Education in a new society: renewing the sociology of education. Chicago, London: The University of Chicago Press.		1			
	Boronski, T., Hassan, N. (2020). Sociology of Education. London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE.		0			
Dopunska literatura	1. Alfrević, N., Relja, R., Popović, T. (2016). Razvojne perspektive društva i školstvo. U: Krce Miočić, B., Pavičić, J., Alfrević, N., Najev Čačija, Lj. (ur).					

- Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: menadžment i marketing u školama. Sveučilište u Zadru. (str. 11-35)
2. Ballantine, J. H. (1993). *The Sociology of Education*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
 3. Baranović, B. (ur.) (2006). Nacionalni kurikulum u europskim zemljama i Hrvatskoj: komparativan prikaz. *Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornog i sociokulturnog razvoja*, 44(2/3): 181-200.
 4. Bernstein, B. (1994). *Jezik i društvene klase*. Beograd: BIGZ.
 5. Bourdieu, P., Passeron, J. C. (2000). *Reproduction in Education, Society and Culture*. London: Sage Publications.
 6. Buzov, I. (2009). Obrazovanje za okoliš: kratak pregled razvoja koncepta, *Godišnjak TITIUS*, 1(1): 303-315.
 7. Durkheim, E. (1996). *Obrazovanje i sociologija*. Zagreb: Societas.
 8. Farnell, T. (ur.) (2022). *Obrazovne nejednakosti u Hrvatskoj: izazovi i potrebe iz perspektive dionika sustava obrazovanja*. Zagreb: Institut za razvoj obrazovanja.
 9. Giddens, A. (2007). *Sociologija*. Zagreb: Nakladni zavod Globus. (16. poglavlje: Obrazovanje, str. 494-536)
 10. Georgievski, P. (2009). Društveni kontekst krize škole i oblici školskog nasilja. *Sociologija*, 51(1): 1-22.
 11. Hagège, H. (2019). *Education for Responsibility*. London and New York: ISTE Ltd & John Willey and Sons.
 12. Huđek, I., Širec, K. (2019). Razvoj poduzetničkog potencijala kroz obrazovanje za poduzetništvo u EU. *Ekonomika misao i praksa*, 28(1): 53-78.
 13. Hussain, B., Zafar Sheikh, A., Fatima, T. (2022). Learning social entrepreneurship: Experiences of sociology students. *Cogent Business & Management*, 9(1): 1-20.
 14. Lesourne, J. (1993). *Obrazovanje i društvo: izazovi 2000.godine*. Zagreb: Educa. (str. 79-104)
 15. Liessmann, K. P. (2006). *Teorija neobrazovanosti: zablude društva znanja*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
 16. Markočić Dekanić, A. (ur.) (2023). *PISA 2022: rezultati, odrednice i implikacije. Međunarodno istraživanje znanja i vještina učenika*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. (str. 10-22, 190-202)
 17. Meighan, R., Harber, C. (2014). *A Sociology of Educating*. London, Oxford, New York, New Delhi, Sydney: Bloomsbury.
 18. Ninčević, M. (2009). Interkulturalizam u odgoju i obrazovanju: Drugi kao polazište. *Nova prisutnost*, 7(1): 59-84.
 19. Pastuović, N. (2013). Kvaliteta predtercijarnog obrazovanja u Hrvatskoj s posebnim osvrtom na strukturu obveznog obrazovanja kao čimbenika njegove kvalitete. *Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornog i sociokulturnog razvoja*, 97(3): 449-470.
 20. Pastuović, N. (2012). *Obrazovanje i razvoj*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, Učiteljski fakultet.
 21. Pastuović, N. (1999). *Edukologija. Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Zagreb: Znamen. (5. poglavlje: Sociologija cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, str. 316-371)
 22. Pilić, Š. (2008). *Knjiga o nastavnicima*. Split: Filozofski fakultet.
 23. Popović, T. (2016). Sociological Contents and Learning Outcomes in Adult Education. U: Koludrović, M., Brčić Kuljiš, M. (ur.). *Contribution to the Development of the Curricula Aimed at Adult Education Professionals*. Zagreb: Croatian Andragogy Society. (str. 321-339)
 24. Popović, T., Relja, R., Alfirević, N. (2019). Selection and Education of School Principals: A Comparative Overview of Policies. U: Ingþórsson, A. H., Alfirević, N., Pavičić, J., Vican, D. (ur.). *Educational Leadership in Policy. Challenges and Implementation Within Europe*. Cham: Palgrave Macmillan. (str. 59-78)
 25. Popović, T., Relja, R., Gutović, T. (2017). The Role of Non-Formal Qualifications in the Flexibility of Education and Labor Market. U: Radic, Z.,

	Roncevic, A., Yongqiang, L. (ur.). 22nd International Scientific Conference on Economic and Social Development – "The Legal Challenges of Modern World". Split: Varazdin Development and Entrepreneurship Agency, Faculty of Law – University of Split, Faculty of Law – University of Sarajevo, University North, Faculty of Management – University of Warsaw. (str. 677-689) 26. Raditya-Ležaić, A., Boromisa, A., Tišma, S. (2018). Komparativni pregled obrazovanja za održivi razvoj i istraživanje potreba za stručnjacima u Hrvatskoj. Socijalna ekologija: časopis za ekološku misao i sociologijska istraživanja okoline, 27(2): 165-180. 27. Relja, R., Popović, T., Gutović, T. (2019). Analysis of elements and process of school principals' professionalization in Croatia. Management: Journal of Contemporary Management Issues, 24 (sp.iss.): 55-71. 28. Rogošić, S., Baranović, B., Šabić, J. (2021). Primjena IKT-a u procesu učenja, poučavanja i vrednovanja u srednjim strukovnim školama: Kvalitativna analiza. Metodički ogledi, 28(1): 63-88. 29. Selwyn, N., Facer, K. (2014). The sociology of education and digital technology: past, present and future. Oxford Review of Education, 40(4): 482-496. 30. Sjøberg, S., Jenkins, E. (2020). PISA: a political project and a research agenda. Studies in Science Education, 58(1): 1-14. 31. Stanić S., Hren D., Buzov I. (2016). Schools, Local Communities and Communication: Above and Beyond the Stakeholders. U: Alfirević N., Burušić J., Pavičić J., Relja R. (ur.) School Effectiveness and Educational Management. Palgrave Macmillan. 32. Štulhofer, A. (1992). Mitologija obrazovnih šansi. Theleme, 38(2): 61-72. 33. Tomlinson, S. (2017). A Sociology of Special and Inclusive Education: Exploring the Manufacture of Disability. London, New York: Routledge. 34. Vujčić, V. (1990). Obrazovne šanse. Zagreb: Školske novine. 35. Vujčić, V. (1989). Obrazovanje i društvo. Zagreb: CDD. NAPOMENA: Dopunska literatura ujedno služi kao osnova za seminarsku literaturu, koja se dopunjava novijim bibliografskim jedinicama iz sociologije odgoja i obrazovanja.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij (vodič kroz predmet: teme, način rada, literatura, metode, rokovi, ispiti); pojašnjenje osnovnih pojmova	2	MM
Seminar	Dogovor oko seminarske nastave i podjela tema izlaganja	2	MM
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Nastanak i razvoj sociologije odgoja i obrazovanja; predmet i metode sociologije obrazovanja;	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se razvoj sociologije odgoja i obrazovanja kao discipline, uz naglasak na njezine temeljne teorijske i istraživačke pristupe. Ispitat će se predmet sociologije odgoja i obrazovanja, uključujući odnos između obrazovnog sustava i društvene strukture. Posebna pozornost posvetit će se metodama istraživanja u sociologiji odgoja i obrazovanja te ključnim područjima analize, poput odgojno-obrazovnih nejednakosti, socijalizacije i uloge obrazovanja u društvenoj reprodukciji i mobilnosti.	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja I.dio:- 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se temeljne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja unutar sociologije, s naglaskom na funkcionalističke i liberalne pristupe. Funkcionalističke teorije odgoja i obrazovanja razmatra se unutar dijela Durkheima i Parsonsa, uz naglasak na ulogu odgoja i obrazovanja u socijalizaciji, integraciji i održavanju društvenog poretka. Posebna pozornost posvetit će se liberalnim pristupima u djelima Deweya i Illica, uključujući kritiku institucionaliziranog školstva i ideju alternativnih oblika učenja. Također će se razmotriti razlike između ovih teorijskih pristupa u razumijevanju funkcije i svrhe odgoja i obrazovanja unutar suvremenog društva.	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja II.dio:-2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se suvremeni teorijski pristupi odgoju i obrazovanju s naglaskom na interakcionizam, novu desnicu i postmoderne perspektive. Unutar interakcionističkog pristupa ispitat će se procesi etiketiranja, interakcije i konstrukcija obrazovnih očekivanja koji oblikuju školska postignuća i identitete učenika. Posebna pozornost posvetit će se pristupima nove desnice koji naglašavaju tržišnu logiku, standardizaciju, mjerenje obrazovnih ishoda i individualnu odgovornost u obrazovanju, kao i postmodernim perspektivama koje problematiziraju status znanja, kurikulum i autoritet obrazovnih institucija u uvjetima pluralizacije društva.	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Društveni karakter obrazovanja: nejednakosti u obrazovanju; nejednakosti obrazovnih šansi - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se "nova sociologija obrazovanja" odnosno teorije koje problematiziraju	2	

	odnos odgoja i obrazovanja te kulturalne i društvene reprodukcije. Naglasak je na analizi radova Bernsteina, Willisa i Bourdieua te ključnim konceptima kao što su jezični kodovi, kontraškolska kultura i kulturni kapital. Kritički se pristupa idealu jednakosti obrazovnih šansi u suvremenom društvu, tj. koncepciji obrazovanja koje omogućuje svakoj osobi da ostvari svoj akademski i društveni potencijal. Nadalje, naglasak se stavlja na razlike između paradigme inkluzivnog obrazovanja i modela integracije te se upućuje na manjkavosti školske prakse koje onemogućuju rastućem broju učenika s teškoćama ostvarivanje inkluzije. Propituje se pozicije različitih socioloških teorija u razumijevanju ciljeva, procesa i učinaka inkluzivnog obrazovanja.		
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Sociologija školskog odgoja i obrazovanja – 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se škola kao specifična društvena institucija unutar odgojno-obrazovnog sustava. Ispitat će se organizacijska struktura škole, obrasci upravljanja i odnosi autoriteta koji oblikuju njezino funkcioniranje. Posebna pozornost posvetit će se školskoj kulturi i klimi, uključujući norme, vrijednosti i neformalne prakse prisutne u svakodnevnom školskom životu. Također će se razmotriti škola kao institucionalno okruženje koje strukturira odnose između različitih aktera odgojno-obrazovnog procesa.	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Kolokvij – 1.; Društveno korisno učenje - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se koncept društveno korisnog učenja kao pristupa koji povezuje obrazovanje, građanski angažman i djelovanje u zajednici. Ispitat će se temeljna obilježja i modeli društveno korisnog učenja, uz naglasak na povezivanje akademskog znanja s društveno relevantnim problemima. Posebna pozornost posvetit će se obrazovnim, društvenim i razvojim učincima takvog pristupa, uključujući njegovu ulogu u poticanju socijalne odgovornosti, participacije i iskustvenog učenja.	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Srednjoeuropska i skandinavska struktura obrazovanja (PISA projekt) / Bolonjski proces u visokom obrazovanju – 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se obilježja srednjoeuropskih i skandinavskih obrazovnih sustava kroz komparativnu perspektivu, uz poseban naglasak na PISA-u kao okvir vrednovanja obrazovnih ishoda. Ispitat će se prednosti i ograničenja PISA pristupa, uključujući sociološke kritike standardizacije, kompetitivnosti i reduciranja obrazovanja na mjerljive ishode. Posebna pozornost posvetit će se Bolonjskom procesu i njegovim učincima na visoko obrazovanje, uz razmatranje njegovih ciljeva, dosega i kritika povezanih s tržišnom logikom, birokratizacijom i promjenama akademske autonomije. Također će se analizirati u kojoj mjeri ove reforme doprinose kvaliteti, pravednosti i internacionalizaciji obrazovanja.	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Tranzicijski problemi obrazovanja; obrazovanje i globalizacija - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se obrazovanje u kontekstu društvene tranzicije u Hrvatskoj i procesa globalizacije. Ispitat će se promjene i problemi obrazovnog sustava povezani s	2	

	(post)tranzicijskim transformacijama, uključujući pitanja institucionalnih prilagodbi, kvalitete i društvenih nejednakosti. Posebna pozornost posvetit će se utjecaju globalizacijskih procesa na obrazovne politike, ulogu znanja u globalnom društvu te odnos između nacionalnih obrazovnih sustava i nadnacionalnih reformskih trendova. Također će se analizirati sociološke interpretacije napetosti između lokalnih obrazovnih potreba i globalnih razvojnih pritisaka.		
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Obrazovanje i europske integracije – 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se odnos između obrazovanja i procesa europskih integracija, s naglaskom na utjecaj europskih politika na nacionalne obrazovne sustave. Ispitat će se ključne inicijative i procesi povezani s europskim obrazovnim prostorom, uključujući harmonizaciju standarda, mobilnost, priznavanje kvalifikacija i razvoj zajedničkih obrazovnih ciljeva. Također će se razmotriti sociološke perspektive koje kritički propituju odnos između integracijskih procesa, učinkovitosti obrazovnih politika i društvenih nejednakosti.	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Suvremene perspektive u sociologiji odgoja i obrazovanja – odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, odgoj i obrazovanje za okoliš, interkulturalni odgoj i obrazovanje - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatraju se odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, okoliš te interkulturalnost kao odgovori na suvremene društvene izazove i transformacije obrazovnih ciljeva. Posebna pozornost posvetit će se vrijednostima, sadržajima i praksama koje promiču demokratsku participaciju, ekološku svijest i interkulturalno razumijevanje. Također će se analizirati sociološke rasprave o mogućnostima i ograničenjima obrazovanja u promicanju društvene uključenosti, održivosti i pluralizma.	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se odgoj i obrazovanje za poduzetništvo kao suvremena dimenzija obrazovnih politika i kurikularnih pristupa. Ispitat će se uloga poduzetničkih kompetencija u razvoju inicijativnosti, inovativnosti i društvene odgovornosti, uz naglasak na mjesto poduzetništva u suvremenim obrazovnim sustavima. Posebna pozornost posvetit će se sociološkim raspravama o odnosu između obrazovanja za poduzetništvo, tržišta rada i šireg društvenog razvoja, kao i mogućnostima i ograničenjima takvog pristupa u obrazovnoj praksi.	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Sociologija kurikuluma - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se kurikulum kao institucionalni odgovor na suvremene društvene izazove i rizike. Ispitat će se njegovi sadržaji i učinkovitost u Hrvatskoj, uz naglasak na potrebu sociološke analize odgojno-obrazovnih politika i njihovih ishoda.	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Sociologija profesije; položaj, uloga i ugled nastavnika - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se profesija nastavnika iz perspektive sociologije profesija, s naglaskom na	2	

	društveni položaj, uloge i ugled ovog zanimanja. Ispitat će se temeljne koncepcije profesije i ključni elementi profesionalizacije, uključujući ekspertizu, autonomiju u radu, kontrolu nad stručnim znanjem i profesionalne standarde. Posebna pozornost posvetit će se suvremenim trendovima, kao i procesima koji doprinose smanjenju društvenog ugleda nastavnika, poput gubitka autonomije u odlučivanju, povećanja administrativnih obveza i relativno niske materijalne kompenzacije.		
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Kolokvij – 2. ; Evaluacija nastave - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka (grupna rasprava) razmatrat će se budući razvoj sociologije odgoja i obrazovanja u kontekstu suvremenih društvenih, ekonomskih i okolišnih promjena. Ispitat će se ključni izazovi i istraživački pravci discipline. Posebna pozornost posvetit će se ulozi sociologije odgoja i obrazovanja u oblikovanju razvojnih politika i odgojno-obrazovnih praksi.	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PEDAGOŠKA STATISTIKA

Kod: FFPD12

ISVU kod: 130644

Sceduly kod: 24049

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Pedagoška statistika						
Kod	FFPD12	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ivan Buljan	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	0	15	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu osnovnih statističkih pojmova i postupaka.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - organizirati podatke prikupljene istraživanjem - pripremiti prikupljene podatke za statističku obradu podataka - samostalno provesti deskriptivnu obradu skupa podataka - objasniti uvjete za primjenu temeljnih postupaka inferencijalne statistike - formulirati istraživačke i statističke hipoteze - usporediti različite statističke metode s obzirom na cilj i svrhu njihova korištenja - predložiti statističku analizu prikladnu za postavljeno istraživačko pitanje - samostalno statistički usporediti dvije skupine prikupljenih podataka - interpretirati dobivene rezultate						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Metodologija i statistika u istraživanjima 2. Osnovni pojmovi u statistici; Prikupljanje podataka u istraživanju 3. Deskriptivna statistika; Grupiranje podataka 4. Tablično prikazivanje rezultata 5. Grafičko prikazivanje rezultata 6. Mjere središnjih vrijednosti 7. Mjere raspršenja rezultata 8. Prvi kolovij 9. Normalna distribucija; Položaj rezultata u grupi 10. Inferencijalna statistika; Testiranje hipoteza 11. Procjena parametara 12. t-test 13. hi-kvadrat test 14. Korelacija 15. Završni kolokvij						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐	☐	☐	☐	
Obveze studenata	Studenti trebaju: - aktivno sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, vježbe 75% - ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi - sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem - izraditi grupne i individualne radove prema unaprijed utvrđenim kriterijima						

	- položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu mogu biti 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50 % točnosti na ispitu/kolokvijima - pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju - pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke - aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 60% 2. uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka te sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i vježbi – 40% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Jastrebarsko: Naklada Slap	4				
	Bubić, A. (2015). Osnove statistike u društvenim i obrazovnim znanostima. Split: Filozofski fakultet	15				
	Klasnić, K., & Koletić, G. (2023). Osnove JASP a za sociologe (i one koji se tako osjećaju) [Online priručnik]. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. https://doi.org/10.17234/9789533790114			Dostupno kod nastavnika i online		
Dopunska literatura	1. Mejovšek, M. (2007). Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap 2. Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Zagreb: Educa 3. Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Metodologija i statistika u istraživanjima	2	P5
Vježbe u praktikumu	Metodologija i statistika u istraživanjima	1	P11
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Osnovni pojmovi u statistici; Prikupljanje podataka u istraživanju	2	P5
Vježbe u praktikumu	Osnovni pojmovi u statistici; Prikupljanje podataka u istraživanju	1	P11
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Deskriptivna statistika; Grupiranje podataka	2	P5
Vježbe u praktikumu	Deskriptivna statistika; Grupiranje podataka	1	P11
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Tablično prikazivanje rezultata	2	P5
Vježbe u praktikumu	Tablično prikazivanje rezultata	1	P11
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Grafičko prikazivanje rezultata	2	P5
Vježbe u praktikumu	Grafičko prikazivanje rezultata	1	P11
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Mjere središnjih vrijednosti	2	P5
Vježbe u praktikumu	Mjere središnjih vrijednosti	1	P11
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Mjere raspršenja rezultata	2	P5
Vježbe u praktikumu	Mjere raspršenja rezultata	2	P11
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Prvi kolovij	2	P5
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Normalna distribucija; Položaj rezultata u grupi	2	P5
Vježbe u praktikumu	Normalna distribucija; Položaj rezultata u grupi	1	P11
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Inferencijalna statistika; Testiranje hipoteza	2	P5
Vježbe u praktikumu	Inferencijalna statistika; Testiranje hipoteza	1	P11
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Procjena parametara	2	P5

Vježbe praktikumu	u	Procjena parametara	1	P11
Tjedan izvođenja: 12.				
Predavanja		T-test	2	P5
Vježbe praktikumu	u	T-test	1	P11
Tjedan izvođenja: 13.				
Predavanja		Hi-kvadrat test	2	P5
Vježbe praktikumu	u	Hi-kvadrat test	1	P11
Tjedan izvođenja: 14.				
Predavanja		Korelacija	2	P5
Vježbe praktikumu	u	Korelacija	2	P11
Tjedan izvođenja: 15.				
Predavanja		Završni kolokvij	2	P5



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PARTNERSTVO OBITELJI I ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE

Kod: FFPD43

ISVU kod: 204201

Sceduly kod: 24048

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove						
Kod	FFPD43	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Joško Barbir	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici	Sara Pivac	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	15	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje i uvažavanje osobitosti partnerstva odgojno-obrazovnih ustanova i obitelji, kritičko promišljanje o suvremenim izazovima u odgoju i obrazovanju te za provedbu samorefleksije i refleksije prakse.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Odslušan predmet Obiteljska pedagogija.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - pravilno interpretirati temeljne pojmove iz područja partnerstva obitelji i lokalne zajednice (obitelj, ustanove, zajednica, suradnja vs. partnerstvo) - analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe razumijevanju partnerstva obitelji i lokalne zajednice - osmisliti plan i samostalno izvesti aktivnosti namijenjene jačanju roditeljskih/učiteljskih kompetencija - izraditi konkretan plan i program aktivnosti usmjerenih izgradnji partnerstva te program pedagoškog obrazovanja roditelja - provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja partnerstva obitelji i zajednice - samostalno voditi djelotvoran razgovor s roditeljima i ostalim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Načela u građenju, održavanju i unapređivanju odnosa 2. Očekivanja roditelja i učitelja od partnerstva obitelji – odgojno-obrazovne ustanove- lokalne zajednice 3. Motivacija čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za partnerstvo 4. Kvalitetna komunikacija 5. Uključenost vs. Angažman 6. Funkcioniranje mikrosustava (obitelj/škola/) i mogući putovi njihove suradnje 7. Vidovi komuniciranja s roditeljima 8. Uloga odgojitelja u pedagoškom obrazovanju roditelja 9. Kvalitetno vođenje (roditelji, djeca) 10. Savjetodavni rad s roditeljima						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Obveze studenata uključuju: redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u svim načinima izvođenja nastave (predavanja 100%, seminari, radionice i vježbe- 90%) prema unaprijed utvrđenim kriterijima; samostalnu izradu i						

	prezentaciju seminarskog rada; uspješno obavljen praktični rad te dva uspješno položena kolokvija.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Rad studenata prati se i vrednuje tijekom semestra te na završnom ispitu. Ocjenu iz predmeta čine: dva uspješno položena kolokvija (60%), praktični rad (20%) te samostalno izrađen i prezentiran seminarski rad (20%). Uspješnim polaganjem oba kolokvija studenti su oslobođeni polaganja završnog ispita. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Handbook of school-family partnership (2010). Christenson, S.L. & Reschly, A.L. (Ed.), Taylor & Francis (odabrana poglavlja)			1	ne	
	Ljubetić, M. (2014). Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb, Element			15	ne	
	Ljubetić, M. (2011). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole - vježbe, zadatci, primjeri. Zagreb: Školska knjiga, 2011. (priručnik)			2	ne	
	Maleš, D. (1988). Suradnja predškolske ustanove i obitelji kao pretpostavke uspješnog odgojnog djelovanja. Pojavni oblici poremećaja u ponašanju djece u predškolskim ustanovama i uvjeti života u obitelji. Zagreb, Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu			1	ne	
	Spajić-Vrkaš, V; Stričević, I; Maleš, D; Matijević, M.(2004). Poučavati prava i slobode:priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu. Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo			2	ne	
	Višnjić Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina E. (2018). Izazovi suradnje: Razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima. Zagreb, Alfa			20	ne	
Dopunska literatura	Rosić, V., Zloković, J. (2003). Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo Pedagoška biblioteka za učitelje i odgajatelje. Kolo I., «Tempo» d.o.o. Đakovo, str. 10-70 Maleš, D. (1995). Pedagoško obrazovanje roditelja. U:Pedagoško obrazovanje roditelja – Međunarodni znanstveni kolokvij. Rijeka, Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet u Rijeci Maleš, D. (1996). Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole. Zagreb, U: Društvena istraživanja god. 5, br. 1 (21), (str.75-87)					

	Ljubetić, M. (2000). Važno je znati kako živjeti. Zagreb, Alinea Dinkmeyer, D., Mc Kay, G. D., Dinkmeyer, J. S. (1989). Parenting young children –helpful strategies based on systematic training for effective parenting (STEP). Inc. Minnesota, American guidance service XXX Mrežni izvori. www.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Načela u građenju, održavanju i unapređivanju odnosa	1	P5
Seminar	Načela u građenju, održavanju i unapređivanju odnosa	1	P5
Vježbe u praktikumu	Načela u građenju, održavanju i unapređivanju odnosa	1	P5
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Očekivanja roditelja i učitelja od partnerstva obitelji – odgojno-obrazovne ustanove- lokalne zajednice	1	P5
Seminar	Očekivanja roditelja i učitelja od partnerstva obitelji – odgojno-obrazovne ustanove- lokalne zajednice	1	P5
Vježbe u praktikumu	Očekivanja roditelja i učitelja od partnerstva obitelji – odgojno-obrazovne ustanove- lokalne zajednice	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Motivacija čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za partnerstvo	1	P5
Predavanja	Motivacija čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za partnerstvo	1	P5
Seminar	Motivacija čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za partnerstvo	1	P5
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Kvalitetna komunikacija	1	P5
Seminar	Kvalitetna komunikacija	1	
Vježbe u praktikumu	Kvalitetna komunikacija	1	P5
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Kvalitetna komunikacija	1	P5
Seminar	Kvalitetna komunikacija	1	P5
Vježbe u praktikumu	Kvalitetna komunikacija	1	P5
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Uključenost vs. Angažman	1	P5
Seminar	Uključenost vs. Angažman	1	P5
Vježbe u praktikumu	Uključenost vs. Angažman	1	P5
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Funkcioniranje mikrosustava (obitelj/škola/) i mogući putovi njihove suradnj	1	P5
Seminar	Funkcioniranje mikrosustava (obitelj/škola/) i mogući putovi njihove suradnj	1	P5
Vježbe u praktikumu	Funkcioniranje mikrosustava (obitelj/škola/) i mogući putovi njihove suradnj	1	P5
Tjedan izvođenja: 8.			

Predavanja	Funkcioniranje mikrosustava (obitelj/škola/) i mogući putovi njihove suradnj	1	P5
Seminar	Funkcioniranje mikrosustava (obitelj/škola/) i mogući putovi njihove suradnj	1	P5
Vježbe u praktikumu	Funkcioniranje mikrosustava (obitelj/škola/) i mogući putovi njihove suradnj	1	P5
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Vidovi komuniciranja s roditeljima	1	P5
Seminar	Vidovi komuniciranja s roditeljima	1	P5
Vježbe u praktikumu	Vidovi komuniciranja s roditeljima	1	P5
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Uloga odgojitelja u pedagoškom obrazovanju roditelja	1	P5
Seminar	Uloga odgojitelja u pedagoškom obrazovanju roditelja	1	P5
Vježbe u praktikumu	Uloga odgojitelja u pedagoškom obrazovanju roditelja	1	P5
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Uloga odgojitelja u pedagoškom obrazovanju roditelja	1	P5
Seminar	Uloga odgojitelja u pedagoškom obrazovanju roditelja	1	P5
Vježbe u praktikumu	Uloga odgojitelja u pedagoškom obrazovanju roditelja	1	P5
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Kvalitetno vođenje (roditelji, djeca)	1	P5
Seminar	Kvalitetno vođenje (roditelji, djeca)	1	P5
Vježbe u praktikumu	Kvalitetno vođenje (roditelji, djeca)	1	P5
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Kvalitetno vođenje (roditelji, djeca)	1	P5
Seminar	Kvalitetno vođenje (roditelji, djeca)	1	P5
Vježbe u praktikumu	Kvalitetno vođenje (roditelji, djeca)	1	P5
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Savjetodavni rad s roditeljima	1	P5
Seminar	Savjetodavni rad s roditeljima	1	P5
Vježbe u praktikumu	Savjetodavni rad s roditeljima	1	P5
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Savjetodavni rad s roditeljima	1	P5
Seminar	Savjetodavni rad s roditeljima	1	P5
Vježbe u praktikumu	Savjetodavni rad s roditeljima	1	P5



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

KOMPARATIVNA PEDAGOGIJA

Kod: FFPD71

ISVU kod: 67589

Sceduly kod: 23653

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Komparativna pedagogija						
Kod	FFPD71	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.5				
Suradnici	Petra Poljak	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu metoda, glavnih pojmovnih okvira i tekućih pitanjima u području komparativne pedagogije, te upoznavanje s prednostima i ograničenjima međunarodnih komparativnih istraživanja te omogućiti poznavanje značajnih istraživanja i istraživača kroz metodološka i teorijska pitanja komparativne pedagogije.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - istraživati značenje usporedbom/komparacijom vezano uz proučavanje pedagogije te promišljati o čimbenicima koje treba uzimati u obzir prilikom uspoređivanja - proučavati znanstvenu i stručnu literaturu uzimajući u obzir čimbenike usporedbe - primjenjivati reflektivne i kritičke metode u formiranju vlastitih pretpostavki o odgoju i obrazovanju - raspravljati o istraživačkim pristupima koje se koriste u području komparativne pedagogije - raspravljati o ključnim pitanjima iz područja odgoja i obrazovanja na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u predavanje / Uvod u seminar 2. Osnovne postavke komparativne pedagogije 3. Razvoj komparativne pedagogije 4. Provođenje istraživanja u komparativnoj pedagogiji 5. Istraživačke metode i perspektive u komparativnoj pedagogiji 6. Usporedbe na razini mjesta 7. Usporedbe obrazovnih politika 8. Kolokvij /Seminarska rasprava 9. Usporedbe obrazovnih institucija 10. Usporedbe načina učenja i usporedbe pedagoških novina 11. Vremenske usporedbe u komparativnoj pedagogiji 12. Kulturološke usporedbe u komparativnoj pedagogiji 13. Usporedbe na razini vrijednosti 14. Usporedbe postignuća 15. Završni ispit /Završna seminarska rasprava						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐				
Obveze studenata	Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti						

	na ispitu/kolokvijima. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu/kolokvijima. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija	
	Batarela Kokić, I. (2026). Uvod u komparativnu pedagogiju. Predavanja				DA	
	Batarela Kokić, I., i Kokić, T. (2024). Education in ancient India as a possible inspiration for the future. Nova prisutnost, 22(2), 345-358. https://doi.org/10.31192/np.22.2.7				DA	
	Dufour, B., Curtis, W. (ur.) (2012). Studij odgojno-obrazovnih znanosti - Uvod u ključne discipline. Educa		6			
	Zhao, Y. (2012). Američko obrazovanje u doba globalizacije. Educa		6			
	Vrcelj, S. (2005). U potrazi za identitetom-iz perspektive komparativne pedagogije. HFD				DA	
Dopunska literatura	Kušić, S., i Vrcelj, S. (2023). Komparativna pedagogija i komparativna andragogija – što im je isto, a što različito? Nova prisutnost, 21 (1), 149–160. https://doi.org/10.31192/np.21.1.9 Nilsen, T., Stancel-Piątak, A., i Gustafsson, J. E. (Eds.). (2022). International handbook of comparative large-scale studies in education: Perspectives, methods and findings. Springer Nature. OECD. (2024). Education policy outlook 2024: Reshaping teaching into a thriving profession from ABCs to AI. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/dd5140e4-en					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u predavanje	2	P5
Seminar	Uvod u seminar	2	P5
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Osnovne postavke komparativne pedagogije	2	P5
Seminar	Osnovne postavke komparativne pedagogije	2	P5
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Razvoj komparativne pedagogije	2	P5
Seminar	Razvoj komparativne pedagogije	2	P5
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Provoditelji istraživanja u komparativnoj pedagogiji	2	P5
Seminar	Provoditelji istraživanja u komparativnoj pedagogiji	2	P5
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Istraživačke metode i perspektive u komparativnoj pedagogiji	2	P5
Seminar	Istraživačke metode i perspektive u komparativnoj pedagogiji	2	P5
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Usporedbe na razini mjesta	2	P5
Seminar	Usporedbe na razini mjesta	2	P5
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Usporedbe obrazovnih politika	2	P5
Seminar	Usporedbe obrazovnih politika	2	P5
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Kolokvij	2	P5
Seminar	Seminarska rasprava	2	P5
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Usporedbe obrazovnih institucija	2	P5
Seminar	Usporedbe obrazovnih institucija	2	P5
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Usporedbe načina učenja i usporedbe pedagoških novina	2	P5
Seminar	Usporedbe načina učenja i usporedbe pedagoških novina	2	P5
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Vremenske usporedbe u komparativnoj pedagogiji	2	P5
Seminar	Vremenske usporedbe u komparativnoj pedagogiji	2	P5
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Kulturološke usporedbe u komparativnoj pedagogiji	2	P5
Seminar	Kulturološke usporedbe u komparativnoj pedagogiji	2	P5
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Usporedbe na razini vrijednosti	2	P5

Seminar	Usporedbe na razini vrijednosti	2	P5
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Usporedbe postignuća	2	P5
Seminar	Usporedbe postignuća	2	P5
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Završni ispit	2	P5
Seminar	Završna seminarska rasprava	2	P5



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

METODOLOGIJA IZRADE KURIKULUMA

Kod: FFPD110

ISVU kod: 147628

Sceduly kod: 23652

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Metodologija izrade kurikulumuma				
Kod	FFPD110	Godina studija	1.			
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.5			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			30	30	0	0
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%			
Opis kolegija						
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za analizu, usporedbu i vrednovanje pedagoško – metodoloških pristupa izrade kurikulumuma s obzirom na društveni kontekst te s obzirom na utjecaje različitih teorija obrazovanja i učenja u pristupu izrade kurikulumuma. Studenti će razlikovati, analizirati i primjenjivati specifičnosti pojedinih kurikulumuma, te se osposobiti za vrednovanje i izradu kurikulumuma u različitim odgojno – obrazovnim sustavima.					
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema.					
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - objasniti i analizirati specifičnosti izrade kurikulumuma s obzirom na njegova pojmovna, povijesna, društvena i metodološka polazišta - analizirati, usporediti i vrednovati osobitosti strukturiranja kurikulumuma u Hrvatskoj i nekim zemljama Europske unije u sustavu općeg i obveznog odgoja i obrazovanja - analizirati, usporediti i vrednovati osobitosti strukturiranja kurikulumuma u Hrvatskoj i nekim zemljama Europske unije u sustavu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - analizirati i procijeniti osobitosti strukturiranja kurikulumuma u nekim reformnim pedagoškim koncepcijama - analizirati, preispitati i usporediti ulogu specifičnih čimbenika koji utječu na strukturiranje kurikulumuma - osmisliti i izraditi kurikulum služeći se relevantnim pravnim propisima i odgojno – obrazovnim polazištima izgradnje suvremenih kurikulumuma					
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Pojmovna, povijesna i metodološka polazišta izrade kurikulumuma 2. Uloga društvenih fenomena (društvo znanja, proces globalizacije) u izradi kurikulumuma 3. Reforme obrazovanja i kurikulum; suvremeni pristupi izrade kurikulumuma kroz primjer Hrvatske i zemalja Europske unije 4. Pedagoško - metodološke paradigme izrade kurikulumuma s obzirom na utjecaje različitih teorija škole i učenja u pristupu izrade kurikulumuma 5. Konstruktivistički kurikulum; Humanistički orijentirani kurikulum 6. Nacionalni okvirni kurikulum (polazišta, načela, ciljevi, struktura) 7. Osobitosti metodologije izrade kurikulumuma u općem i obveznom odgoju i obrazovanju 8. Osobitosti metodologije izrade kurikulumuma u ranom odgoju i predškolskom odgoju i obrazovanju 9. Osobitosti metodologije izrade kurikulumuma u reformnim pedagoškim koncepcijama 10. Školski kurikulum (struktura, metodologija izrade, vrednovanje) 11. Kompetencije kao polazišta izgradnje suvremenog kurikulumuma 12. Uloga sudionika u kurikulumskog pristupu 13. Uloga samovrednovanja i vrednovanja u kurikulumu škole Seminari se organiziraju se kao aktivne radionice u kojima studenti refleksivno-kritički razmatraju, opisuju, interpretiraju i vrednuju odabrane teme važne za kvalitetno razumijevanje i kreiranje suvremenih kurikulumuma, te osmišljavaju, planiraju i sudjeluju u izradi kurikulumuma odabranog područja. Pri provedbi seminara od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje te grupni rad, dok se izvedba seminara ostvaruje putem primjenjivanja strategija problemskog i projektnog učenja.					

Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80% i seminari 80%. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavnom procesu. Pravovremeno izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti i zadatke koji omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema utvrđenim kriterijima. Položiti usmeni ispit.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 30% 2. uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka te aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara – 10% 3. položen usmeni ispit – 60% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Metodologija izrade sektorskog kurikulumu, strukovnog kurikulumu i kurikulumu ustanove za strukovno obrazovanje – smjernice i upute za izradu (2023). Zagreb: ASOO.				online	
	Koludrović, M.; Rajić, V. (2021). Razvoj i uloga školskog kurikulumu: Povijesno-komparativna analiza. Metodčki ogledi, 28 (2), 11-36.				online	
	Koludrović, M.; Vučić, M. (2018), Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (urednička knjiga)				online	
	Jokić, B.; Ristić Dedić, Z. (2018). Metodološki priručnik za izradu kurikulumu. Zagreb: IDIZ:				online	
	Slunjski, E. (2011), Kurikulum ranog odgoja: istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga.			5	knjižnica	
	Aktualni zakonski i podzakonski propisi i kurikulumi				online	
Dopunska literatura	1. Kolomitro, K.; Inglese, J.; Idziowski, M. (2017). Curriculum Design Handbook. Queen's University: Faculty of Health Sciences. https://healthsci.queensu.ca/opdes/source/opdes/Curriculum%20Design%20Handbook%5B2%5D.pdf 2. Beacco, J-C: i sur. (2016). A handbook for curriculum development and teacher training. The language dimensions in all subjects. Council of Europe. 3. Knoll, J. H. (2009), Lifelong learning. A new term for an old idea. The search for historical roots. Odgojne znanosti, 11(1), 103-118 4. Key competences for lifelong learning. European Reference Framework (2007), http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/II-learning/keycomp_en.pdf 5. McKenzie, P., Santiago, P. (2005), Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers. OECD Publishing					

	6. Jordan, A., Carlile, O., Stack, A. (2008), Approaches to Learning: A Guide for Teachers. Berkshire: Open University Press
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Pojmovna, povijesna i metodološka polazišta izrade kurikulumu	3	P4
Seminar	Detaljne upute za izradu seminarskog rada. Odabir seminarskih tema.	1	P4
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Uloga društvenih fenomena (društvo znanja, proces globalizacije) u izradi kurikulumu	2	P4
Seminar	U dogovoru s nastavnikom studenti obrađuju odabrane društvene fenomene koji su relevantni u izradi kurikulumu, kao primjerice: 1. Izrada aktivnosti / kurikulumu u zajednici (cjeloživotno učenje) 2. Izrada aktivnosti / kurikulumu za treću životnu dob 3. Značajke, struktura i uloga programa za stjecanje mikrokvalifikacije	2	P4
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Reforme obrazovanja i kurikulum	1	P4
Seminar	Analiza odabranih reformi i njihovih učinaka na odgojno - obrazovnu praksu kao primjerice odabir teme analiziranja zastupljenosti životno – praktičnih vještina u različitim kurikulumskim reformama	3	P4
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Pedagoško - metodološke paradigme izrade kurikulumu s obzirom na utjecaje različitih teorija škole i učenja u pristupu izrade kurikulumu	2	P4
Seminar	U dogovoru s nastavnikom studenti odabiru teme koje se odnose na analiziranje utjecaja pojedinih teorija škola u izradi kurikulumu.	2	P4
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Suvremeni pristupi izrade kurikulumu kroz primjer Hrvatske i zemalja Europske unije	2	P4
Seminar	U dogovoru s predmetnim nastavnikom studenti odabiru teme koji se odnose na analizu kurikulumu utemeljenih na kompetencijskom pristupu obrazovanja.	2	P4
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Konstruktivistički kurikulum Humanistički orijentirani kurikulum	2	P4
Seminar	Analizom literature i kurikulumu studenti obrađuju značajke kurikulumu utemeljene na načelima konstruktivizma te humanistički orijentiranog kurikulumu.	2	P4
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Nacionalni okvirni kurikulum (polazišta, načela, ciljevi, struktura)	2	P4
Seminar	Analiza strukture i metodologije izrade suvremenih nacionalnih kurikulumu	2	P4
Tjedan izvođenja: 8.			

Predavanja	Kompetencije kao polazišta izgradnje suvremenog kurikulumu Teorija konstruktivnog poravnanja	2	P4
Seminar	Analiza odabranog kurikulumu s obzirom na usklađenost ishoda učenja, nastavnog procesa i procesa vrednovanja	2	P4
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Osobitosti metodologije izrade kurikulumu u općem i obveznom odgoju i obrazovanju Predmetni kurikuli: struktura, uloga i analiza	2	P4
Seminar	Analiza odabranog predmetnog kurikulumu	2	P4
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Metodologija izrade kurikulumu u strukovnom obrazovanju Modularna nastava	2	P4
Seminar	Struktura, svrha i analiza odabranih modula u strukovnom obrazovanju	2	P4
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Osobitosti metodologije izrade kurikulumu u ranom odgoju i predškolskom odgoju i obrazovanju	2	P4
Seminar	Analiza kurikulumu i izrada aktivnosti u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	2	P4
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Školski kurikulum (struktura, metodologija izrade, vrednovanje)	2	P4
Seminar	Analiza i izrada školskog kurikulumu; Analiza i izrada plana školske ekskurzije	2	P4
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Osobitosti metodologije izrade kurikulumu u reformnim pedagoškim koncepcijama	2	P4
Seminar	Studenti u dogovoru s nastavnikom odabiru teme iz područja metodologije izrade kurikulumu u reformnim pedagoškim koncepcijama kao što su primjerice: 1. Implementacija IB u hrvatski obrazovni sustav: mogućnosti i izazovi 2. Mogućnosti implementacije obrazovanja kod kuće u RH i analiza kurikulumu za obrazovanje kod kuće u različitim zemljama 3. Osobitosti izrade kurikulumu u Montessori pedagogiji 4. Osobitosti izrade kurikulumu u Waldorfskoj pedagogiji 5. Značajke kurikulumskog planiranja u demokratskim školama	2	P4
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Uloga sudionika u kurikulumskog pristupu	2	P4
Seminar	Uloga sudionika, kompetencije, ozračje, suradnja s roditeljima. lokalnom zajednicom i drugim ustanovama u kurikulumskom pristupu	2	P4
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Uloga samovrednovanja i vrednovanja u kurikulumu škole	2	P4
Seminar	Vrednovanje i samovrednovanje u kontekstu metodologije izrade kurikulumu	2	P4
Seminari se organiziraju se kao aktivne radionice u kojima studenti refleksivno-kritički razmatraju, opisuju, interpretiraju i vrednuju odabrane teme važne za kvalitetno razumijevanje i kreiranje suvremenih kurikulumu, te osmišljavaju, planiraju i sudjeluju u izradi kurikulumu odabranog područja. Pri provedbi seminara od			

studenata se očekuje aktivno sudjelovanje te grupni rad, dok se izvedba seminara ostvaruje putem primjenjivanja strategija problemskog i projektnog učenja.

Detaljne upute i smjernice za odabir i izradu seminarskih tema nalaze se u repozitoriju kolegija.



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PEDAGOG U ODGOJNO-OBRAZOVNOJ USTANOVI

Kod: FFPD33

ISVU kod: 291075

Sceduly kod: 24898

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi							
Kod	FFPD33		Godina studija		2.			
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Sani Ćavar		Bodovna vrijednost (ECTS)		5.0			
Suradnici			Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T
					30	15	15	0
Status kolegija	Obvezni		Postotak primjene e-učenja		0%			
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za analitičko promišljanje o profesionalnim kompetencijama pedagoga u kontekstu njihove uloge i različitih zadata u odgojno-obrazovnoj ustanovi te provedbu aktivnost s ciljem podizanja razine kvalitete ustanove i (samo)refleksije o iskustvima iz prakse.							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.							
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - ilustirarati na primjeru značaj osobina ličnosti i profesionalnih kompetencija pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi - objasniti značenje implicitnih pedagogija u kontekstu odgojno-obrazovnog djelovanja - uputiti na uloge i zadatke pedagoga prema različitim odgojno-obrazovnim dionicima te na ostale karakteristične zadatke pedagoga - prepoznati, razumijevati i uvažavati potrebe ustanove i sudionika odgojno-obrazovnog procesa te procijeniti pravodobni i primjeren odgovor na njihove potrebe - provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke potrebne za podizanje razine kvalitete ustanove - osmisliti i vrednovati aktivnosti rada s različitim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa primjenjujući nove paradigme u odgoju i obrazovanju - izraditi pedagošku dokumentaciju potrebnu u radu pedagoga - analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe u odgoju i obrazovanju, te kritički promišljati o njihovim implikacijama na praksu - primijeniti temeljna načela učinkovite komunikacije sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa - provesti samorefleksiju, refleksivni dijalog i refleksiju prakse							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod 2. Osobine ličnosti i profesionalne kompetencije pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi (vrtić, škola, domovi) 3. Implicitne pedagogije u kontekstu odgojno-obrazovnog djelovanja 4. Uloga (samo)refleksije u odgojno-obrazovnom radu 5. Uloga i zadatke pedagoga prema: - djeci/učenicima - odgojiteljima/učiteljima - roditeljima - stručnom timu/ravnatelju/(osnivaču vrtića)							

	- lokalnoj zajednici (stručnjaci, kulturne ustanove, medijsko informiranje) 6. Ostale zadaće pedagoga (karakteristični poslovi i zadaće): - mentorski rad - dokumentiranje vlastitog djelovanja i dokumentacija ustanove; - razvojno-pedagoška djelatnost (usklađivanje pojedinačnih vizija razvoja i izgradnja zajedničke vizije; razvojni plan ustanove, tim za kvalitetu) - istraživačka djelatnost (projekti, istraživanja) - samovrjednovanje i vrjednovanje (osobno i dionici procesa) - publiciranje stručnih radova (osobno, dionici procesa) - cjeloživotno učenje pedagoga (formalno, neformalno) 7. Zaključci kolegija Hospitiranje u odgojno-obrazovnim ustanovama					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje	☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Redovito pohađati nastavu (predavanja 80 %, seminari 80 %, vježbe 90 %), izraditi dnevnik rada/portfolio, napisati i prezentirati seminarski rad, osmisliti i provesti aktivnost namijenjenu učenicima/djeci, nastavnicima/odgojiteljima ili roditeljima u odgojno-obrazovnoj ustanovu u kojoj su na hospitaciji, pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke, aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi te položiti usmeni ispit.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
	Portfolio	☒		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenata, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elementa: 1. izrađen dnevnik rada/portfolio - 30 % 2. usmeni ispit - 30 % 3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave - 10 %. 4. provođenje dogovorene aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi – 30% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Jurić, V. (2004). Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb, Školska knjiga	5				
	Ledić, J., Staničić, S. i Turk, M. (2013) Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	2				
	Staničić, S. i Resman, M. (2020). Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Znamen	5				
	Nacionalni okvirni kurikulum (2010), http://www.mzos.hr		dostupno online			
Dopunska literatura	Day, Ch. (1999). Developing Teachers, The Challenges of Lifelong Learning. London: Falmer Press Glasser, W. (1994). Kvalitetna škola. Zagreb: Educa Glasser, W. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa					

	Kostović-Vranješ, V. i Ljubetić, M. (2008). „Kritične točke“ pedagoške kompetencije učitelja. Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, 20(2), 147-162 Stoll, L. i Fink, D. (2003). Mijenjamo naše škole. Zagreb: Educa Radenović, A. i Smiljanić, M. (2007). Priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea Miljević-Riđički, R., Maleš, D., i Rijavec, M. (2001). Odgoj za razvoj. Zagreb: Alinea Bičanić, J. (2009). Vježbanje životnih vještina - Priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea Pratt, D. D., Smulders, D. i sur. (2016). Five Perspectives on Teaching: Mapping a Plurality of the Good. Florida: Krieger Publishing Company ZAKONI O ODGOJU I OBRAZOVANJU REPUBLIKE HRVATSKE: Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Zakon o strukovnom obrazovanju Zakon o umjetničkom obrazovanju xxx. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe xxx. Državni pedagoški standard osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja xxx. Državni pedagoški standard srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja i suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij, Poslovi pedagoga, Očekivanja od prakse i Samoprocjena studenata Upute i dogovor za praksu	5	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Profesija pedagoga/profesionalne kompetencije pedagoga Zakoni, pravilnici i državni standardi o odgoju i obrazovanju	5	
Tjedan izvođenja: 3.			
Metodičke vježbe	hospitacije s pedagogom u ustanovi i osvrt na hospitacije	5	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Razvoj uloge pedagoga i Područja rada i profesionalnog doprinosa pedagoga	5	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje u kontekstu učeće ustanove - uloga pedagoga	4	
Seminar	Problemska situacija - 1. seminarska grupa	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Metodičke vježbe	hospitacije s pedagogom u ustanovi i osvrt na hospitacije	5	
Tjedan izvođenja: 7.			
Metodičke vježbe	hospitacije s pedagogom u ustanovi i osvrt na hospitacije	5	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Implicitne pedagogije/Odgojno-obrazovne filozofije i (samo)refleksija u radu pedagoga	4	
Seminar	Problemska situacija - 2. seminarska grupa	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Samovrednovanje kao polazište poboljšanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse - perspektiva i uloga pedagoga	4	
Seminar	Problemska situacija - 3. seminarska grupa	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Metodičke vježbe	hospitacije s pedagogom u ustanovi i osvrt na hospitacije	5	
Tjedan izvođenja: 11.			
Metodičke vježbe	hospitacije s pedagogom u ustanovi i osvrt na hospitacije	5	
Tjedan izvođenja: 12.			
Seminar	Problemska situacija - 4., 5., 6. i 7. seminarska grupa	5	
Tjedan izvođenja: 13.			
Seminar	Izvešća s hospitacija	2	
Metodičke vježbe	Osvrt na hospitacije	3	

Tjedan izvođenja: 14.			
Seminar	Izvješća s hospitacija	5	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Zaključci kolegija i refleksije	3	
Metodičke vježbe	Izvješća s hospitacija	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

OBRAZOVNE POLITIKE

Kod: FFPD72

ISVU kod: 67590

Sceduly kod: 24050

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Obrazovne politike						
Kod	FFPD72	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici	Petra Poljak	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za kritičko promišljanje o različitim obrazovnim politikama i načinima provedbe obrazovnih politika u zemlji i svijetu.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - predlagati i vrednovati različite pristupe oblikovanju obrazovnih politika - uspoređivati i kritički razmišljati o različitim obrazovnim politikama i načinima provedbe obrazovnih politika u zemlji i svijetu - analizirati implementaciju obrazovnih politika u različitim obrazovnim sustavima i na različitim razinama obrazovnih sustava - samostalno pronalaziti, analizirati i interpretirati literaturu iz područja obrazovnih politika						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u predavanja; Uvod u seminare 2. Okvir za oblikovanje i provedbu obrazovnih politika 3. Obrazovne politike i visoko školstvo 4. Tržišna orijentacija u visokom obrazovanju 5. Liberalno i neoliberalno visoko školstvo 6. Tehnologija i obrazovne vrijednosti 7. Obvezno školovanje i prava učenika 8. Pluralizam i obrazovni sustavi 9. Kolokvij / Seminarska rasprava 10. Obrazovne politike u interkulturalnom društvu 11. Interkulturalno obrazovanje i razvoj interkulturalnih kompetencija 12. Obrazovne politike i inkluzivno obrazovanje 13. Financiranje obrazovanja 14. Upravljanje ljudskim potencijalima u obrazovnim ustanovama 15. Završni ispit / Završna seminarska rasprava						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu/kolokvijima						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐	

	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te online raspravama (20%), izvršavanja seminarskih obveza (30%) te rezultata na kolokviju i pismenog završnog ispita (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Batarela Kokić, I., i Kokić, T. (2021). Obrazovno-političke postavke u Europskoj uniji: što o obrazovanju možemo naučiti od Sparte i Atene?. Nova prisutnost, 19(3), 541-556. https://doi.org/10.31192/np.19.3.5			DA		
	Batarela Kokić, I., Podrug, A., i Mandarić Vukušić, A. (2019). Operacionalizacija obrazovnih politika o pravima djece: analiza dokumenata Republike Hrvatske i Sjedinjenih Američkih Država. Školski vjesnik, 68(2), 352-369			DA		
	Legrand,L.(1993). Obrazovne politike. Educa	3				
	Reimers, F. M. (2020). Audacious education purposes: How governments transform the goals of education systems. Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-030-41882-3			DA		
	OECD. (2025). Trends shaping education 2025. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/ee6587fd-en			DA		
Dopunska literatura	Education Policy Analysis Archives. Dostupno na: http://epaa.asu.edu/ojs/ Fullan, M. (2016). The new meaning of educational change. Teachers college press. Sahlberg, P. (2021). Finnish lessons 3.0: What can the world learn from educational change in Finland?. Teachers College Press.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u predavanja	2	P18
Seminar	Uvod u seminare	1	P18
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Okvir za oblikovanje i provedbu obrazovnih politika	2	P18
Seminar	Okvir za oblikovanje i provedbu obrazovnih politika	1	P18
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Obrazovne politike i visoko školstvo	2	P18
Seminar	Obrazovne politike i visoko školstvo	1	P18
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Tržišna orijentacija u visokom obrazovanju	2	P18
Seminar	Tržišna orijentacija u visokom obrazovanju	1	P18
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Liberalno i neoliberalno visoko školstvo	2	P18
Seminar	Liberalno i neoliberalno visoko školstvo	1	P18
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Tehnologija i obrazovne vrijednosti	2	P18
Seminar	Tehnologija i obrazovne vrijednosti	1	P18
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Obvezno školovanje i prava učenika	2	P18
Seminar	Obvezno školovanje i prava učenika	1	P18
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Pluralizam i obrazovni sustavi	2	P18
Seminar	Pluralizam i obrazovni sustavi	1	P18
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Kolokvij	2	P18
Seminar	Seminarska rasprava	1	P18
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Obrazovne politike u interkulturalnom društvu	2	P18
Seminar	Obrazovne politike u interkulturalnom društvu	1	P18
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Interkulturalno obrazovanje i razvoj interkulturalnih kompetencija	2	P18
Seminar	Interkulturalno obrazovanje i razvoj interkulturalnih kompetencija	1	P18
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Obrazovne politike i inkluzivno obrazovanje	2	P18
Seminar	Obrazovne politike i inkluzivno obrazovanje	1	P18
Tjedan izvođenja: 13.			

Predavanja	Financiranje obrazovanja	2	P18
Seminar	Financiranje obrazovanja	1	P18
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Upravljanje ljudskim potencijalima u obrazovnim ustanovama	2	P18
Seminar	Upravljanje ljudskim potencijalima u obrazovnim ustanovama	1	P18
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Završni ispit	2	P18
Seminar	Završna seminarska rasprava	1	P18



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

VRJEDNOVANJE I SAMOVRJEDNOVANJE U SUVREMENOJ ŠKOLI

Kod: FFPD89

ISVU kod: 160452

Sceduly kod: 24052

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Vrjednovanje i samovrjednovanje u suvremenoj školi						
Kod	FFPD89	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za (samo)vrjednovanje u odgojno-obrazovnom procesu, procjenjivanje i ocjenjivanje učeničkih postignuća te za izradu, procjenu kvalitete i primjenu različitih instrumenata za praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - definirati, objasniti i razlikovati temeljne pojmove iz područja školske dokimologije - analizirati i objasniti ulogu vrjednovanja, ocjenjivanja i samovrjednovanja u odgojno-obrazovnom procesu - analizirati, vrjednovati i izraditi različite instrumente za praćenje i ocjenjivanje učenikova napretka - usporediti i vrjednovati načine (samo)vrjednovanja i ocjenjivanja u različitim pedagoškim koncepcijama						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uloga samovrjednovanja, vrjednovanja i ocjenjivanja u suvremenom odgojno – obrazovnom kontekstu 2. Individualizacija u procesu vrjednovanja i ocjenjivanja 3. Školske ocjene (vrjednovanje, procjenjivanje i ocjenjivanje znanja) 4. Metrijske karakteristike školskih ocjena 5. Čimbenici koji utječu na ocjenjivanje 6. Revidirana Bloomova taksonomija 7. Osobitosti izrade zadataka objektivnog tipa i testova znanja 8. Osobitosti usmenog ispitivanja 9. Motivacija, samoeфикаsnost i ocjenjivanje 10. Razredno-nastavno ozračje i ocjenjivanja 11. Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u samovrjednovanju, vrjednovanju i ocjenjivanju 12. Dokimološke osobitosti vrjednovanja i ocjenjivanja s obzirom na pojedina nastavna područja 13. Uloga i mogućnosti provedbe samovrjednovanja u kurikulumskom pristupu 14. Osobitosti samovrjednovanja, vrjednovanja i ocjenjivanja u nekim reformnim pedagoškim koncepcijama 15. Osobitosti vrjednovanja i ocjenjivanja za učenike sa specifičnim poteškoćama u učenju						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	- sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80% i seminari 80% - ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj						

	nastavi - aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavnom procesu - pravovremeno izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti i zadatke koji omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem - izraditi i prezentirati seminarski rad prema utvrđenim kriterijima - položiti pisani ispit					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☒	Aktivnost u nastavi	☐
	Kontinuirana provjera znanja	☒		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20% 2. uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% 3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara – 10% 4. položen pisani ispit – 60% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Jurjević Jovanović, I.; Rukljač, I.; Viher, J. (2020). Vrednovanje u razrednoj nastavi. Zagreb: Školska knjiga.	3				
	Vizek Vidović i sur. (2014), Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-Vern, 419-463.	5				
	Aktualni zakonski i podzakonski akti te drugi relevantni dokumenti iz područja vrednovanja i ocjenjivanja u osnovnoj i srednjoj školi			online		
	Gojkov, G. (2009). Dokimologija. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača "Mihailo Palov"			online		
	Matijević, M. (2004). Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex	1				
	Grgin, T. (1999), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap	1				
Dopunska literatura	Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (2019), www.mzom.hr Markočić Dekanić, A. (2019). TALIS 2018: Učitelji, nastavnici i ravnatelji – cjeloživotni učenici: međunarodno istraživanje učenja i poučavanja. Zagreb: NCVVO: Bezinović, P. (2010). Samovrednovanje škola: Prva iskustva u osnovnim školama. Zagreb: AZOO. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, https://www.ncvvo.hr/					

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij Razvoj sustava vrednovanja u svijetu i Hrvatskoj	1	P4
Seminar	Uvod u seminare; obveze i aktivnosti studenata Uloga samovrjednovanja, vrjednovanja i ocjenjivanja u suvremenom odgojno – obrazovnom kontekstu: grupna aktivnost	2	P4
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Uloga samovrjednovanja, vrjednovanja i ocjenjivanja u suvremenom odgojno – obrazovnom kontekstu Individualizacija u procesu vrjednovanja i ocjenjivanja	1	P4
Seminar	Kako vrednovati kreativna i iznimna rješenja? - Konstruktivno poravnanje i vrednovanje kreativnih rješenja - Vrednovanje rješenja koja odstupaju kvalitetom (daroviti, talenti) - Primjeri kreativnih rješenja i vrednovanja - Kako vrednovati kreativno rješenje u odnosu na ostala - Kako dati povratnu informaciju	2	P4
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Školske ocjene (vrjednovanje, procjenjivanje i ocjenjivanje znanja)	1	P4
Seminar	Metode i tehnike vrednovanja i ocjenjivanja postignuća učenika: - Što je metoda, a što tehnika vrednovanja? - Pisano, usmeno, praktično vrednovanje i ocjenjivanje - Načini ocjenjivanja	2	P4
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Metrijske karakteristike školskih ocjena	1	P4
Seminar	Vrednovanje postignuća učenika u različitim zemljama: - Komparativna analiza različitih praksi vrednovanja u različitim odgojno – obrazovnim sustavima - Primjeri dobre prakse	2	P4
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Čimbenici koji utječu na ocjenjivanje	1	P4
Seminar	Sustav vrednovanja u društvenom, gospodarskom i odgojno – obrazovnom kontekstu: - Povezanost sustava vrednovanja s društvenim i gospodarskim čimbenicima (preddindustrijsko doba, industrijalizam, postmoderna) - Povezanost sustava vrednovanja s različitim pedagoškim pravcima - Povezanost sustava vrednovanja sa psihologijskim teorijama učenja (biheviorizam, kognitivizam, konstruktivizam)	2	P4
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Revidirana Bloomova taksonomija Esejski zadaci i konstruktivno poravnanje	1	P4
Seminar	Vrednovanje postignuća u formalnom i neformalnom obrazovanju odraslih: - kako pristupiti vrednovanju u programima osposobljavanja	2	P4

	- kako pristupiti vrednovanju u procesu prekvalifikacije - pristupi vrednovanju u neformalnim programima obrazovanja		
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Osobitosti izrade zadataka objektivnog tipa i testova znanja	1	P4
Seminar	Izrada niza zadataka objektivnog tipa: aktivnost za studente	1	P4
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Osobitosti usmenog ispitivanja	1	P4
Seminar	Osposobljavanje učenika za samovrednovanje - Važnost i uloga samovrednovanja - Načini samovrednovanja - Odabir tehnika samovrednovanja - Samovrednovanje i dob učenika: primjeri, načini, tehnike - Samovrednovanje u nastavnom procesu: kako osposobiti učenike za samovrednovanje	1	P4
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Motivacija, samoefikasnost i ocjenjivanje	1	P4
Seminar	Povezanost vrednovanja, motivacije za učenje i nastavnog ozračja Etičnost u vrednovanju	2	P4
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Razredno-nastavno ozračje i ocjenjivanje	1	P4
Seminar	Povratne informacije roditeljima o postignuću učenika: - Pristupi interpretacije postignuća učenika na roditeljskim sastancima (uključujući i uvodni roditeljski sastanak) - Komunikacija s roditeljima o postignuću učenika na individualnim primanjima - kako osposobiti nastavnike za davanje povratne informacije - primjeri dobrih i loših davanja povratnih informacija Kako pripremiti radionicu za nastavnike o vrednovanju postignuća učenika? - Savjeti, primjeri i preporuke	2	P4
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u samovrednovanju, vrjednovanju i ocjenjivanju	1	P4
Seminar	Samovrednovanje nastavnika, studenata i službi u sustavu visokoškolskog obrazovanja: - Važnost i uloga samovrednovanja u visokom školstvu - Samovrednovanje na grupnoj razini - Samovrednovanje u visokom školstvu na institucijskoj i sveučilišnoj razini - Što s rezultatima samovrednovanja u visokom školstvu? - Primjeri stranih zemalja	2	P4
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Dokimološke osobitosti vrjednovanja i ocjenjivanja s obzirom na pojedina nastavna područja	1	P4
Seminar	Analiza metoda i tehnika vrednovanja u različitim nastavnim predmetima	2	P4
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Uloga i mogućnosti provedbe samovrednovanja u kurikulumskom pristupu	1	P4

Seminar	(Samo)vrednovanje grupnih zadataka, radova u paru i domaćih radova: - Značajke i primjeri (samo)vrednovanja u grupi - Davanje povratne informacije nastavnika o radu u paru i grupi te davanje povratnih informacija članovima para i grupe - Važnost grupnog vrednovanja i vrednovanja rada u paru - Prednosti i nedostaci vrednovanja rada u paru i grupi - Prednosti i nedostaci vrednovanja domaćeg rada - Metode i tehnike vrednovanja domaćeg rada	2	P4
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Osobitosti samovrjednovanja, vrjednovanja i ocjenjivanja u nekim reformnim pedagoškim koncepcijama	1	P4
Seminar	Vrednovanje u alternativnim koncepcijama obrazovanja: Pristupi vrednovanju u različitim pedagoškim koncepcijama - Primjeri (metode i tehnike) vrednovanja u različitim pedagoškim koncepcijama - Mogućnosti primjene u konvencionalnom sustavu obrazovanja - Kritički osvrt	2	P4
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Osobitosti vrjednovanja i ocjenjivanja za učenike sa specifičnim poteškoćama u učenju	1	P4
Seminar	Vrednovanje postignuća učenika s teškoćama u pisanju, računanju i govoru Vrednovanje postignuća učenika s teškoćama u učenju i razvojnim teškoćama	2	P4



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

OBRAZOVANJE NA DALJINU

Kod: FFPD86

ISVU kod: 67598

Sceduly kod: 24054

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Obrazovanje na daljinu						
Kod	FFPD86	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje, proučavanje i analiziranje osnovnih polaznica i teorijskih okvira obrazovanja na daljinu te pružiti uvid u temeljne spoznaje o različitim vrstama komunikacije u online okruženju, te različitim računalnim aplikacijama za održavanje online kolegija.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - dati pregled osnovnih polaznica obrazovanja na daljinu - kritički razmišljati o teorijskim konceptima obrazovanja na daljinu - uspoređivati različite tehnologije koje se koriste u obrazovanju na daljinu - uspoređivati različite vrste online komunikacije - kritički razmišljati o različitim pristupima poučavanju u virtualnom okruženju - utvrđivati stupanj pristupačnosti mrežnih materijala - samostalno pregledati literaturu o obrazovanju na daljinu, te virtualnom učenju i poučavanju						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u predavanja / Uvod u seminare 2. Teorije obrazovanja na daljinu 3. Povijesni razvoj obrazovanja na daljinu 4. Učenje u računalnom okruženju 5. Obrazovanje 1.0/2.0/3.0 6. Otvoreni obrazovni materijali i intelektualno vlasništvo 7. Virtualne osnovne i srednje škole 8. Virtualna sveučilišta 9. Masivni online tečajevi – MOOC 10. Kolokvij / Seminarska rasprava 11. Pristupačnost mrežnih materijala 12. Osobine učenika u mrežnom okruženju 13. 'Ozbiljne igre' i virtualni svjetovi 14. Suradničko učenje u virtualnom prostoru 15. Završni ispit / Završne seminarske rasprave						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐				
Obveze studenata	Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu/kolokvijima.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	

praćenja)	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
	Online rasprave	☒		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te online raspravama (20%), izvršavanja seminarskih obveza (30%) te rezultata na kolokviju i pismenog završnog ispita (50%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija	
	Haber, E., Jemielniak, D., Kurasiński, A., i Przegalińska, A. (2025). Using AI in academic writing and research: A complete guide to effective and ethical academic AI. Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-031-91705-9				DA	
	Pruden, W. H., III. (2025). Remote learning and distance education: A reference handbook. Bloomsbury Academic.				DA	
	Strugar, V., Kolak, A., Markić, I. (ur.) (2020). Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19. HAZU, HPD, Element				DA	
Dopunska literatura	Batarelo Kokić, Poljak, P., Kokić, T., i Bušelić, A. (2023). Relation between self-regulated learning and distance education attitudes among higher education students. U: EdMedia+ Innovate Learning (str. 1381-1389). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Koren, P., Batarelo Kokić, I. (2021). The self-reported academic dishonesty of students in the digital age: A pilot study using exploratory factor analysis. U: Gómez Chova, L., López Martínez, A., Candel Torres, I. (ur.). EDULEARN21 Proceedings, (str. 11387-11394). IATED. Moore, M. G. (2019). The theory of transactional distance. U M. G. Moore, Diehl, W. C. (ur.), Handbook of distance education, (str. 1-15). Routledge					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u predavanja	1	P28
Seminar	Uvod u seminare	2	P28
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Teorije obrazovanja na daljinu	1	P28
Seminar	Teorije obrazovanja na daljinu	2	P28
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Povijesni razvoj obrazovanja na daljinu	1	P28
Seminar	Povijesni razvoj obrazovanja na daljinu	2	P28
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Učenje u računalnom okruženju	1	P28
Seminar	Učenje u računalnom okruženju	2	P28
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Obrazovanje 1.0/2.0/3.0	1	P28
Seminar	Obrazovanje 1.0/2.0/3.0	2	P28
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Otvoreni obrazovni materijali i intelektualno vlasništvo	1	P28
Seminar	Otvoreni obrazovni materijali i intelektualno vlasništvo	2	P28
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Virtualne osnovne i srednje škole	1	P28
Seminar	Virtualne osnovne i srednje škole	2	P28
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Virtualna sveučilišta	1	P28
Seminar	Virtualna sveučilišta	2	P28
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Masivni online tečajevi – MOOC	1	P28
Seminar	Masivni online tečajevi – MOOC	2	P28
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Kolokvij	1	P28
Seminar	Seminarska rasprava	2	P28
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Pristupačnost mrežnih materijala	1	P28
Seminar	Pristupačnost mrežnih materijala	2	P28
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Osobine učenika u mrežnom okruženju	1	P28
Seminar	Osobine učenika u mrežnom okruženju	2	P28
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	'Ozbiljne igre' i virtualni svjetovi	1	P28
Seminar	'Ozbiljne igre' i virtualni svjetovi	2	P28
Tjedan izvođenja: 14.			

Predavanja	Suradničko učenje u virtualnom prostoru	1	P28
Seminar	Suradničko učenje u virtualnom prostoru	2	P28
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Završni ispit	1	P28
Seminar	Završne seminarske rasprave	2	P28



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

KRITIČKE TEORIJE U PEDAGOGIJI

Kod: FFPD88

ISVU kod: 160454

Sceduly kod: 24053

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Kritičke teorije u pedagogiji						
Kod	FFPD88	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za kritičko promišljanje i argumentirano raspravljanje o pedagoškim temama. Razumijevanje temeljnih polazišta i ciljeva kritičkih teorija u pedagogiji i njihovog doprinosa pedagojskoj teoriji i pedagoškoj praksi.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - odrediti i analizirati temeljna polazišta kritičkih teorija u pedagogiji - imenovati najznačajnije predstavnike kritičkih teorija u pedagogiji i argumentirati njihove i ideje i polazišta - usporediti i kritički razmotriti različite ciljeve obrazovanja - argumentirati kritički pristup kao polazište u unaprjeđenju odgoja i obrazovanja - obrazložiti važnost emancipacije - kritički analizirati pedagoške tekstove - argumentirano raspravljati o pedagoškim temama						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Sadržaji: 1. uvod u kolegij, odabir seminarskih tema 2. kritičko mišljenje 3. ciljevi obrazovanja 4. Frankfurtska škola 5. Freire i pedagogija oslobođenja 6. John Dewey i progresivna pedagogija 7. Apple i Giroux i kritička pedagogija 8. zaključci						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☒ ostalo e-učenje 20% ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), izraditi i prezentirati seminarski rad te položiti pisani ispit.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐	
		☐		☐		☐	
		☐					
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: izrada i prezentiranje seminarskog rada (50%) i polaganje pisanog ispita						

završnom ispitu	(50%).		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Apple, M. W. Away with all teachers: the cultural politics of home schooling. Dostupno: http://www.asu.edu/educ/epsl/EPRU/resources/Apple.Away.Tchrs/Apple.Away.rtf		da
	Burbules, N. C. i Berk, R. (1999). Critical Thinking and Critical Pedagogy: Relations, Differences, and Limits. U: Popkewitz, T. S. i Fendler, L. (ur.): Critical Theories in Education. New York: Routledge		da
	Freire, P. (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odraž.	5	da
	Garlitz, D. i Zompetti, J. (2023). Critical Theory as post-marxism: The Frankfurt school and beyond. Educational Philosophy and Theory, 55(2), 141-148.		da
	Giroux, H. A. (2003). Public Pedagogy and the Politics of Resistance: Notes on a critical theory of educational struggle. Educational Philosophy and Theory, 35 (1), 5-16		da
	Marples, R. (ur.) (2005). The Aims of Education. London i New York: Routledge (odabrana poglavlja)	1	
	Masschelein, J. i Ricken, N. (2005). „Bildung“ and Critique. U: Gur-Ze'ev, I. (ur.): Critical Theory and Critical Pedagogy today. Toward a New Critical Language in Education. Haifa: University Press Haifa, str. 208-225		da
	Westbrook, R. B. (1993). John Dewey. Prospects: the quarterly review of comparative education (Paris, UNESCO: International Bureau of Education), 23 (1/2), 277-291		da
Dopunska literatura	Cohen, L., Manion, L, Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Zagreb: Naklada Slap (odabrana poglavlja) Corradetti, C. The Frankfurt School and Critical Theory. Dostupno: http://www.iep.utm.edu/frankfur DeLeon, A. P. i Ross, E. Wayne (ur.) (2010). Critical Theories, Radical Pedagogies, and Social Education: New Perspectives for Social Studies Education. Rotterdam/Boston/Taipei: Sense Publishers Jessop, S. (2012). Critical Theory and Education (dostupno: https://www.philosophy-of-education.org/uploads/papers2012/Jessop_S.pdf) Mac Naughton, G. (2005). Doing Foucault in Early Childhood Studies: Applying poststructural ideas. London i New York: Routledge		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	
--	--

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij.	1	
Seminar	Odabir seminarskih tema.	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Kritičko mišljenje.	1	
Seminar	Kritičko mišljenje.	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Ciljevi obrazovanja.	1	
Seminar	Ciljevi obrazovanja	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Frankfurtska škola.	1	
Seminar	Frankfurtska škola.	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Frankfurtska škola.	1	
Seminar	Frankfurtska škola.	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Freire i pedagogija oslobođenja.	1	
Seminar	Freire i pedagogija oslobođenja.	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Seminar	Freire i pedagogija oslobođenja.	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Seminar	Freire i pedagogija oslobođenja.	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Freire i pedagogija oslobođenja.	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	John Dewey i progresivna pedagogija.	1	
Seminar	John Dewey i progresivna pedagogija.	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	John Dewey i progresivna pedagogija.	1	
Seminar	John Dewey i progresivna pedagogija.	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	John Dewey i progresivna pedagogija.	1	
Seminar	John Dewey i progresivna pedagogija.	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Apple i kritička pedagogija.	1	
Seminar	Apple i kritička pedagogija.	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Giroux i kritička pedagogija.	1	
Seminar	Giroux i kritička pedagogija.	1	
Tjedan izvođenja: 15.			

Predavanja	Zaključci.	2	
------------	------------	---	--



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

RAZVOJNA PSIHOPATOLOGIJA

Kod: FFPD120

ISVU kod: 217316

Sceduly kod: 24057

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Razvojna psihopatologija						
Kod	FFPD120	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za stjecanje temeljnih spoznaja iz područja razvojne psihopatologije djetinjstva koje će im koristiti za pravovremeno prepoznavanje i reagiranje na poteškoće te za unapređenje kvalitetnog psihofizičkog razvoja djece u okviru odgojno-obrazovnog rada						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - identificirati i opisati osnovnu terminologiju iz područja razvojne psihopatologije - objasniti temeljne spoznaje iz domene razvojne psihopatologije - prepoznati specifičnosti razvoja i ponašanja u različitim psihopatološkim poremećajima - analizirati pojedine psihopatološke poremećaje, kategorizirati ih u odnosu na njihove karakteristike s ciljem pravovremene i primjerene reakcije u radu s djecom - ostvariti primjerenu interakciju s djetetom te unaprijediti suradnju s roditeljima na osnovu specifičnosti pojedinih psihopatoloških obilježja						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u razvojnu psihopatologiju, porijeklo i proces nastajanja različitih oblika poremećaja 2. Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja 3. Suvremene teorijske paradigme u razvojnoj psihopatologiji 4. Most prema psihopatologiji: od normalnog razvoja do psihopatologije 5. Fenomenologija, klasifikacija i prevalencija psihičkih poremećaja u djetinjstvu 6. Deficit pažnje, hiperaktivni poremećaj 7. Poremećaj ophođenja, prkošenja i suprotstavljanja 8. Kolokvij 9. Anksiozni poremećaji 10. Depresivnost, tugovanje 11. Poremećaji iz autističnog spektra 12. Psihopatologija djece s tjelesnim/kroničnim bolestima 13. Ostali poremećaji u dječjoj dobi: psihotični poremećaji, poremećaji hranjenja, razvoj ovisnosti 14. Prevencija i liječenje, zaštita mentalnog zdravlja djece 15. Kolokvij						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		

Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavnim zadacima, uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka, izrađen i prezentiran seminarski rad, uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu)					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
	kolokvij	☒		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (50%), seminarskog rada (20%) te kolokvija (30%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Wenar, C. (2003). Razvojna psihopatologija i psihijatrija. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)			1	da	
	Vulić-Prtorić, A. (2003). Depresivnost u djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap			1	da	
	Davison, G. C. i Neale, J. M. (1999). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)			1	da	
Dopunska literatura	1. Ambrosi - Randić, N. (2004). Razvoj poremećaja hranjenja. Jastrebarsko: Naklada Slap 2. Bašić, J. (2009). Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih. Školska knjiga: Zagreb 3. Cicchetti, D., Ackerman, B., & Izard, C. (1995). Emotions and emotion regulation in developmental psychopathology. Development and Psychopathology, 7(1), 1-10. doi:10.1017/S0954579400006301 4. Dawson, G. (2008). Early behavioral intervention, brain plasticity, and the prevention of autism spectrum disorder. Development and Psychopathology, 20(3), 775-803. doi:10.1017/S0954579408000370 5. Forbes, M.K., Tackett, J.L. et al. (2016). Beyond comorbidity: Toward a dimensional and hierarchal approach to understanding psychopathology across the lifespan. Developmental Psychopathology, 28(4), 971–986 6. Kocijan - Hercigonja, D., Buljan - Flander, G., i Vučković, D. (2004). Hiperaktivno dijete. Uznemireni roditelji i odgajatelji, 4. izdanje. Jastrebarsko: Naklada Slap 7. Lacković-Grgin, K. (2000). Stres u djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap 8. Osterling, J., Dawson, G., & Munson, J. (2002). Early recognition of 1-year-old infants with autism spectrum disorder versus mental retardation. Development and					

	Psychopathology, 14(2), 239-251. doi:10.1017/S0954579402002031 9. Pollak, S.D. (2015). Developmental psychopathology: recent advances and future challenges. World Psychiatry, 14(3), 262–269 10. Sroufe, L. (1997). Psychopathology as an outcome of development. Development and Psychopathology, 9(2), 251-268. doi:10.1017/S0954579497002046 11. Vulić-Prtorić, A. (2001). Razvojna psihopatologija: normalan razvoj koji je krenuo krivim putem. Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru, 40(17), 161-186 12. Vulić-Prtorić, A. (2002). Obiteljske interakcije i psihopatološki simptomi u djece i adolescenata. Suvremena psihologija, 5, 1-2
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u razvojnu psihopatologiju, porijeklo i proces nastajanja različitih oblika poremećaja	2	
Seminar	Razvojna psihopatologija kao interdisciplinarno područje: implikacije za pedagošku praksu i obrazovne politike	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja	2	
Seminar	Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju djece: uloga obitelji, škole i zajednice	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Suvremene teorijske paradigme u razvojnoj psihopatologiji	2	
Seminar	Suvremene teorijske paradigme u razvojnoj psihopatologiji i njihov doprinos razumijevanju dječjeg razvoja	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Most prema psihopatologiji: od normalnog razvoja do psihopatologije	2	
Seminar	Granica između urednog razvoja i psihopatologije: izazovi za pedagoge u ranom prepoznavanju odstupanja	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Fenomenologija, klasifikacija i prevalencija psihičkih poremećaja u djetinjstvu	2	
Seminar	Klasifikacija i prevalencija psihičkih poremećaja u djetinjstvu: pedagoške implikacije i izazovi stigmatizacije	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Deficit pažnje, hiperaktivni poremećaj	2	
Seminar	ADHD u obrazovnom kontekstu: pedagoške strategije, prilagodbe i suradnja s roditeljima i stručnjacima	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Poremećaj ophođenja, prkošenja i suprotstavljanja	2	
Seminar	Poremećaji ophođenja i prkošenja: pedagoški pristupi prevenciji i intervenciji u školskom okruženju	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Kolokvij	2	
Seminar	Suradnja škole, obitelji i stručnih službi u radu s djecom s psihičkim poteškoćama	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Anksiozni poremećaji	2	
Seminar	Anksiozni poremećaji kod djece: kako ih prepoznati i kako škola može pružiti podršku	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Depresivnost, tugovanje	2	
Seminar	Depresivnost i tugovanje kod djece: uloga pedagoga u emocionalnoj podršci i kriznim intervencijama	1	

Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Poremećaji iz autističnog spektra	2	
Seminar	Djeca s poremećajima iz spektra autizma u obrazovnom sustavu: inkluzija, prilagodbe i suradnja stručnog tima	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Psihopatologija djece s tjelesnim/kroničnim bolestima	2	
Seminar	Djeca s kroničnim i tjelesnim bolestima: obrazovne potrebe, emocionalna podrška i pedagoške intervencije	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Ostali poremećaji u dječjoj dobi: psihotični poremećaji, poremećaji hranjenja, razvoj ovisnosti	2	
Seminar	Poremećaji hranjenja, psihotični poremećaji i rani razvoj ovisnosti: što pedagozi trebaju znati	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Prevenција i liječenje, zaštita mentalnog zdravlja djece	2	
Seminar	Prevenција psihičkih poremećaja u djetinjstvu: školski programi, intervencije i uloga pedagoga	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Kolokvij	2	
Seminar	Zaštita mentalnog zdravlja djece u obrazovnom sustavu: stvaranje poticajnog i sigurnog školskog okruženja	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PEDAGOGIJA SLOBODNOG VREMENA

Kod: FFPD111

ISVU kod: 184991

Sceduly kod: 24058

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Pedagogija slobodnog vremena					
Kod	FFPD111	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici	Goran Biličić Maja Ćosić	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	30	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje, proučavanje i analiziranje pedagoških aspekata i implikacija slobodnoga vremena kao društvene pojave. Studenti će se ujedno osposobiti za aktivno uključivanje u istraživanja slobodnog vremena djece i mladih te će analizirati teorijske pristupe i interpretacije slobodnoga vremena kao i njegova mjesta u sustavu odgoja i obrazovanja.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - definirati osnovne pojmove pedagogije slobodnog vremena - navesti povijesni razvoj pedagogije slobodnog vremena kao znanstvene discipline - opisati osnovne teorijske pristupe pedagogije slobodnoga vremena - definirati i objasniti specifične probleme proučavanja pedagogije slobodnog vremena u okviru pedagogijske znanosti - identificirati pedagoške implikacije strukture, sadržaja i mjesta provođenja slobodnoga vremena - obrazložiti važnost odnosa kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i prevencije poremećaja u ponašanju - osmisliti programe kvalitetne provedbe slobodnog vremena s ciljem veće kvalitete društvenog života pojedinca						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij 2. Pedagogija slobodnoga vremena u okviru pedagogijskih znanosti 3. Povijesni razvoj pedagogije slobodnog vremena kao znanstvene discipline 4. Teorijski pristupi pedagogije slobodnog vremena 5. Interdisciplinarni pristup proučavanja slobodnog vremena 6. Pedagoške implikacije strukture, sadržaja i mjesta provođenja slobodnog vremena 7. Slobodno vrijeme kao sustav otvorene socijalne i kulturne komunikacije 8. Kolokvij 9. Istraživanja slobodnog vremena 10. Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u slobodnom vremenu učenika 11. Slobodno vrijeme i mediji 12. Slobodno vrijeme i prevencija poremećaja u ponašanju 13. Slobodno vrijeme i turizam 14. Programi kvalitetne provedbe slobodnoga vremena 15. Kolokvij						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminar ☐ Vježbe		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija		☐ ☐ ☐		

	☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐			
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), napisati i prezentirati seminarski rad, izvršiti samostalni zadatak i položiti dva kolokvija (ili pisani ispit). Tijekom semestra studenti će odlaziti na terensku nastavu tijekom čega će pratiti različite oblike provođenja slobodnog vremena te njegove dobrobiti te po povratku na Fakultet analizirati iskustva uspoređujući ih s teorijom pedagogije slobodnog vremena.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena se formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. Seminarski rad – 33,4% 2. Kolokvij 1 – 33,3 % 3. Kolokvij 2 - 33,3 % Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Livazović, G. (2018). Uvod u pedagogiju slobodnog vremena. Osijek: Filozofski fakultet	4	ne			
Dopunska literatura	Argyle, M. (1996): The Social Psychology of Lesure. London: Penguin Blažević, I. (2016). Igra i izvannastavne aktivnosti u prirodoslovnom i društveno-humanističkom području. U: Ivon, H. i Mendeš, B. (ur.): Dijete, igra, stvaralaštvo. Split – Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu i Savez društava "Naša djeca" Hrvatske, 43-52 Huizinga, J. (1987). Homo ludens. Zagreb: Matica Hrvatska Ilišin, V. (2001). Djeca i mediji: uloga medija u svakodnevnom životu djece. Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb Janković, V. (1976). Slobodno vrijeme u suvremenoj pedagoškoj teoriji i praksi. Zagreb: PKZ Krippendorff, J. (1986). Putujuće čovječanstvo: za novo poimanje slobodnog vremena i turizma. Zagreb: Liber Larson, R.W., Verma, S. (1999). How children and adolescents spend time across the World: Work, play, and developmental opportunities. Psychological Bulletin, 125, 6, 701-736 Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2012). Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku Pejić Papak, P. i Vidulin, S. (2016). Izvannastavne aktivnosti u suvremenoj školi. Zagreb: Školska knjiga Plenković, J. (2000): Slobodno vrijeme mladeži. Sveučilište u Rijeci, Rijeka. Perasočić, B. (2001): Urbana plemena. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada Previšić, V. (1987). Izvannastavne aktivnosti i stvaralaštvo. Zagreb: Školske novine Previšić, V. (2000). Slobodno vrijeme između pedagoške teorije i odgojne prakse. Napredak, 141, 4, 403-410					

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u predavanja	1	P5
Seminar	Uvod u seminar	2	P5
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Pedagogija slobodnoga vremena u okviru pedagoških znanosti	1	P5
Seminar	Pedagogija slobodnoga vremena u okviru pedagoških znanosti	2	P5
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Povijesni razvoj pedagogije slobodnog vremena kao znanstvene discipline	1	P5
Seminar	Povijesni razvoj pedagogije slobodnog vremena kao znanstvene discipline	2	P5
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Teorijski pristupi pedagogije slobodnog vremena	1	P5
Seminar	Teorijski pristupi pedagogije slobodnog vremena	2	P5
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Interdisciplinarni pristup proučavanja slobodnog vremena	1	P5
Seminar	Interdisciplinarni pristup proučavanja slobodnog vremena	2	P5
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Pedagoške implikacije strukture, sadržaja i mjesta provođenja slobodnog vremena	1	P5
Seminar	Pedagoške implikacije strukture, sadržaja i mjesta provođenja slobodnog vremena	2	P5
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Slobodno vrijeme kao sustav otvorene socijalne i kulturne komunikacije	1	P5
Seminar	Slobodno vrijeme kao sustav otvorene socijalne i kulturne komunikacije	2	P5
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Istraživanja slobodnog vremena	1	P5
Seminar	Istraživanja slobodnog vremena Kolokvij	2	P5
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Istraživanja slobodnog vremena	1	P5
Seminar	Istraživanja slobodnog vremena	2	P5
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti u slobodnom vremenu učenika	1	P5
Seminar	Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti u slobodnom vremenu učenika	2	P5
Tjedan izvođenja: 11.			

Predavanja	Slobodno vrijeme i mediji	1	P5
Seminar	Slobodno vrijeme i mediji	2	P5
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Slobodno vrijeme i prevencija poremećaja u ponašanju	1	P5
Seminar	Slobodno vrijeme i prevencija poremećaja u ponašanju	2	P5
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Slobodno vrijeme i turizam	1	P5
Seminar	Slobodno vrijeme i turizam	2	P5
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Programi kvalitetne provedbe slobodnoga vremena	1	P5
Seminar	Programi kvalitetne provedbe slobodnoga vremena	2	P5
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Programi kvalitetne provedbe slobodnoga vremena	1	P5
Seminar	Programi kvalitetne provedbe slobodnoga vremena Kolokvij	2	P5



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PSIHOLOGIJA RELIGIOZNOSTI

Kod: FFPD62

ISVU kod: 86933

Sceduly kod: 24059

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Psihologija religioznosti						
Kod	FFPD62	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	dr. sc. Goran Kardum	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	30	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za kritičko promišljanje i istraživanje područja između psihologije i religije u složenosti različitih religijskih doživljaja i ponašanja.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - pojasniti važnosti religioznosti i duhovnosti u općem kontekstu odgoja, obrazovanja, istraživanja i savjetovanja - odrediti i analizirati odnos između psihologijskih dimenzija (kognicije, motivacije i općenito ličnosti) i vjersko religijskih dimenzija osobe - pojasniti odrednice zdravih i zrelih elemenata religioznosti i duhovnosti kako bi se pomoglo u kontekstu psihologijskog savjetovanja pri suočavanju sa problemima i životnim zahtjevima - vrednovati istraživanja vezana za područje psihologije religioznosti						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Psihološki temelji i dimenzije vjere, religioznosti i duhovnosti 2. Religioznost i empirijski temelji religijsko psihologijskih istraživanja (religioznost i duhovnost) 3. Religioznost, duhovnost: kvalitativni pristup 4. Religioznost i duhovnost: gledišta psihologijskih škola i pravaca 5. Psihologija o vrstama religioznih orijentacija te dimenzija vjere 6. Religioznost i motivacija (vanjska i unutarnja) 7. Molitva i molitelj 8. Religijski fenomeni i neuroznanost 9. Religijsko ponašanje i psihologija ličnosti 10. Razvojni aspekti psihologije religioznosti i psihološke dimenzije religioznosti djece i adolescenata 11. Značajke odnosa religioznosti, vjere i zdravlja 12. Religioznost i suočavanje s nevoljama i krizama tijekom života 13. Psihoterapijski fenomen kajanja, opraštanja i ispovijedi 14. Psihologijske odrednice grijeha i žrtve 15. Zdrava i nezdrava, zrela i nezrela religioznost s aspekta psihologije religioznosti i savjetovanja						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☒ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Studenti trebaju pohađati predavanja, usvojiti spoznaje iz propisane literature, aktivno se i kritički postaviti prema teorijskim spoznajama te izraditi završni seminarski rad						

Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☒	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (40%), seminarskog rada (20%) te kontinuirane provjere znanja (40%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Ćorić, Š. Š. (2002). Psihologija religioznosti. Jastrebarsko: Naklada Slap		1			
	Spilka, B., Hood, R. W. Jr. & Gorsuch, R. L. (2009). The psychology of religion: An empirical approach (Fourth Edition). Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall		1			
Dopunska literatura	Volney P. Gay, Michael B., Stephan Carlson (Contributor), Tom Gregor (Contributor), Gary Jensen (Contributor), Alicia Juarrero (Contributor), John McCarthy (Contributor), Jeff Schall (Contributor), Edward Slingerland (Contributor). (2009). Neuroscience and Religion: Brain, Mind, Self, and Soul. Lexington Books: Plymouth Hill, P. C., & Hood, R. W., Jr. (Eds.). (1999). Measures of religiosity. Birmingham, AL: Religious Education Press Koenig, H., King, D., Carson, V.B. (2012). Handbook of religion and health. Oxford University Press, Inc. New York Paloutzian, R. F., Park, C. L. (2005). Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality. The Guilford Press; New York					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Psiha, duša, duh; predmet psihologije religioznosti	1	
Seminar	Psiha, duša, duh; predmet psihologije religioznosti	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Psihološki temelji i dimenzije vjere, religioznosti, duhovnosti	1	
Seminar	Psihološki temelji i dimenzije vjere, religioznosti, duhovnosti	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Religioznost i empirijski temelji religijsko psihologijskih istraživanja (religioznost i duhovnost)	1	
Seminar	Religioznost i empirijski temelji religijsko psihologijskih istraživanja (religioznost i duhovnost)	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Religioznost i duhovnost, kvalitativni pristup	1	
Seminar	Religioznost i duhovnost, kvalitativni pristup	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Psihologija o motivaciji i religioznosti, duhovnosti.	1	
Seminar	Psihologija o motivaciji i religioznosti, duhovnosti.	2	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Psihološke dimenzije molitve, vrsta molitve i molitelj.	1	
Seminar	Psihološke dimenzije molitve, vrsta molitve i molitelj.	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Religijski fenomeni i neuroznanost.	1	
Seminar	Religijski fenomeni i neuroznanost	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Religioznost i duhovnost u kontekstu psihologije osobnosti.	1	
Seminar	Religioznost i duhovnost u kontekstu psihologije osobnosti.	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Razvojni aspekti psihologije religioznosti i psihološke dimenzije religioznosti djece i adolescenata	1	
Seminar	Razvojni aspekti psihologije religioznosti i psihološke dimenzije religioznosti djece i adolescenata	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Značajke odnosa religioznosti, vjere i zdravlja	1	
Seminar	Značajke odnosa religioznosti, vjere i zdravlja	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Religioznost i suočavanje s nevoljama i krizama tijekom života	1	
Seminar	Religioznost i suočavanje s nevoljama i krizama tijekom života	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Psihoterapijski fenomen kajanja, opraštanja i ispovijedi	1	
Seminar	Psihoterapijski fenomen kajanja, opraštanja i ispovijedi	2	

Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Psihologijske odrednice prosocijalnih oblika ponašanja (suosjećajnost, altruizam, empatija, žrtva)	1	
Seminar	Psihologijske odrednice prosocijalnih oblika ponašanja (suosjećajnost, altruizam, empatija, žrtva)	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Zdrava i nezdrava, zrela i nezrela religioznost i duhovnost.	1	
Seminar	Zdrava i nezdrava, zrela i nezrela religioznost i duhovnost.	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Poremećaji i mentalno zdravlje u kontekstu religioznosti i savjetovanja	1	
Seminar	Poremećaji i mentalno zdravlje u kontekstu religioznosti i savjetovanja	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

STRUKOVNA PEDAGOGIJA

Kod:

ISVU kod: 278577

Sceduly kod: 24061

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Strukovna pedagogija					
Kod		Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Sani Ćavar	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	30	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje, proučavanje i analiziranje temeljnih pojmova i odrednica strukovne pedagogije i osposobiti ih za kritičko izučavanje sadržaja kolegija.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - definirati temeljne pojmove strukovne pedagogije - staviti strukovni odgoj i obrazovanje u kontekst suvremene pedagogije - analizirati i interpretirati modele strukovnog odgoja i obrazovanja - analizirati metode učenja i poučavanja u strukovnom odgoju i obrazovanju - definirati pojmove vezane uz učenje temeljeno na radu - analizirati specifičnosti cjeloživotnog obrazovanja i obrazovanja odraslih u kontekstu strukovnog obrazovanja - objasniti specifičnosti strukovnih nastavnika - uputiti na sličnosti i razlike pojedinih perspektiva poučavanja nastavnika - uputiti na specifičnosti uloge pedagoga u strukovnim školama						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod 2. Temeljni pojmovi strukovne pedagogije 3. Strukovni odgoj i obrazovanje u kontekstu suvremene pedagogije 4. Modeli strukovnog odgoja i obrazovanja 5. Metode učenja i poučavanja u strukovnom odgoju i obrazovanju 6. Učenje temeljeno na radu 7. Regionalni centri kompetentnosti 6. Cjeloživotno obrazovanje i obrazovanje odraslih 7. Strukovni nastavnici 8. Perspektive poučavanja nastavnika 9. Pedagozi u strukovnim školama 10. Zaključci						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Studenti su obvezni: - sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), napisati i prezentirati seminarski rad te položiti usmeni ispit - hospitirati u srednjim školama 15 školskih sati tijekom kojih će dokumentirati osobitosti srednjih strukovnih škola kao i specifičnosti rada pedagoga te izraditi osobno izvješće - aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavnom procesu - pravovremeno izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne)						

	aktivnosti i zadatke koji omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: uspješno položen usmeni ispit (40%), izrada i prezentiranje seminarskog rada (40%), uspješno rješavanje individualnih i grupnih zadataka te sudjelovanje u aktivnostima na nastavi (10%) te izrada osobnog izvješća (10%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Milat, J. (2005). Pedagogija - teorija osposobljavanja. Zagreb: Školska knjiga			14		
	Mrnjajus, K. i Fabac, T. (2014). Trendovi i izazovi u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju na Euro-mediteranskom prostoru. Napredak, 155(3), 223-236				dostupno online	
	Petričević, D. (1998). Radna pedagogija. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor			2		
	Perin, V. (2013). Strukovno obrazovanje i tržište rada: koncept fleksigurnosti. Život i škola, 30(2), 147-155				dostupno online	
	Zrno, J. (2012). Obrazovanje strukovnih nastavnika u Hrvatskoj i europskim zemljama. Andragoški glasnik, 16(1), 43-54				dostupno online	
	Vignjević Korotaj, B. (2023). Researching Vocational Teachers' Professional Identity. Metodički ogledi : časopis za filozofiju odgoja, 30(2), 67-90				dostupno online	
	Zakon o strukovnom obrazovanju (NN 30/09, 24/10, 22/13, 25/18, 69/22)				dostupno online	
	Nacionalni kurikulum za strukovno obrazovanje (2018). Ministarstvo znanosti i obrazovanja				dostupno online	
Dopunska literatura	1. Cedefop (2015). Vocational pedagogies and benefits for learners : practices and challenges in Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union 2. Cedefop (2020). Strukovno obrazovanje i osposobljavanje u Hrvatskoj: kratki pregled. Luxembourg: Publications Office of the European Union 3. Dalton J. i Smith P. (2004). Vocational Education and Training in Secondary Schools: challenging teachers' work and identity. Journal of Vocational Education and Training, 56(4), 507-521 4. ETF (2013). Work-based learning: benefits and obstacles. ETF 5. Faraday, S., Overton, C., Cooper, S. (2011). Effective teaching and learning					

	in vocational education. London: City and Guilds: Centre for Skills Development 6. Fejes, A. i Köpsén, S. (2014). Vocational teachers' identity formation through boundary crossing. <i>Journal of Education and Work</i>, 27(3), 256-283 7. Grollmann, P. (2008). The quality of vocational teachers: teacher education, institutional roles and professional reality. <i>European Educational Research Journal</i>, 7 (4), 535-547 8. Lucas, B; Spencer, E. i Claxton, G. (2012). How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy. London: City & Guilds: Centre for Skills Development 9. Määttä, K., Koski-Heikkinen, A. i Uusiautti, S. (2014). Ideal Teacherhood in Vocational Education. <i>British Journal of Education, Society & Behavioural Sciences</i>, 5(3), 276-288 10. Petričević, D. (2006). Metodika praktične nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Zagreb 11. Pratt, D. D., Smulders, D. i sur. (2016). Five Perspectives on Teaching: Mapping a Plurality of the Good. Florida: Krieger Publishing Company
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, ostvarene silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij i temeljni pojmovi strukovne pedagogije	3	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Strukovni odgoj i obrazovanje u kontekstu suvremene pedagogije	3	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Modeli strukovnog odgoja i obrazovanja	3	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Perspektive poučavanja nastavnika	3	
Tjedan izvođenja: 5.			
Seminar	Učenje temeljeno na radu	3	
Tjedan izvođenja: 6.			
Seminar	Uloga pedagoga u strukovnoj školi (odlazak u ustanovu)	3	
Tjedan izvođenja: 7.			
Seminar	Metode učenja i poučavanja u strukovnom odgoju i obrazovanju	3	
Tjedan izvođenja: 8.			
Seminar	Nastava strukovnih predmeta (odlazak u ustanovu)	3	
Tjedan izvođenja: 9.			
Seminar	Nastava strukovnih predmeta (odlazak u ustanovu)	3	
Tjedan izvođenja: 10.			
Seminar	Strukovni nastavnici - profesionalne kompetencije	3	
Tjedan izvođenja: 11.			
Seminar	Strukovni nastavnici - podrška pedagoga	3	
Tjedan izvođenja: 12.			
Seminar	Regionalni centri kompetentnosti	3	
Tjedan izvođenja: 13.			
Seminar	Cjeloživotno obrazovanje i obrazovanje odraslih	3	
Tjedan izvođenja: 14.			
Seminar	Specifični izazovi u radu pedagoga u srednjim strukovnim školama	3	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Usmeni ispit (predrok)	3	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

FEMINISTIČKA PEDAGOGIJA

Kod: FFPD102

ISVU kod:

Sceduly kod: 26041

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Feministička pedagogija						
Kod	FFPD102	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Joško Barbir	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici	Sara Pivac	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	30	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za analitičko i kritičko promišljanje znanja iz područja feminističke pedagogije i njenog utemeljenja u suvremenim znanstvenim spoznajama te za vrednovanje ozračja poticajnog za razvoj rodne ravnopravnosti u odgojno-obrazovnoj praksi.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - interpretirati i kritički promišljati osnovna teorijska određenja i znanstvenu utemeljenost područja feminističke pedagogije - analizirati i objasniti rodne stereotipe u odgojno-obrazovnom procesu s obzirom na odgojno-obrazovne sadržaje i ozračje ustanove - vrednovati ulogu odgojitelja/učitelja u poticanju razvoja spolne uloge djece/učenika - vrednovati vlastitu pedagošku ulogu u poticanju rodne ravnopravnosti i spolnog zdravlja djece - analizirati različite izvore i sadržaje te prepoznavati rodne stereotipe - izraditi nastavni program aktivnosti usmjerenih osvještavanju rodnih stereotipa te poticanju rodne ravnopravnosti						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Utemeljenje feminističke pedagogije 2. Osnovna određenja feminističke pedagogije 3. Pravci feminizma 4. Kulturološki i psihosocijalni aspekt razvoja rodnih uloga i razlika 5. Utvrđivanje rodne nejednakosti i stereotipa u obrazovanju 6. Feminiziranje obrazovne profesije – utjecaj na profesionalnu ulogu odgojitelja/učitelja 7. Kultura odgojno-obrazovne ustanove i poštivanje prava na različitost 8. Važnost poticanja osobnog i socijalnog zdravlja djece kao budućih aktivnih sudionika društva 9. Otkrivanje rodnih stereotipa u obrazovnim sadržajima 10. Izrada sadržaja poticajnog za otkrivanje rodnih stereotipa te poticanje rodne ravnopravnosti u svrhu unaprjeđenja kulture ustanove						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐				
Obveze studenata	Redovito pohađati nastavu (predavanja 80 %, seminari 80 %), izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 50 % - 64 % točnosti na ispitu.						

Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenata, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elementa: 1. pisani ispit - 50 % 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika - 40 % 3. aktivnost na nastavi - 10 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Courtney K. Clausen, Stephanie R. Logan.(ur.) (2020). Integrating social justice education in teacher preparation programs. Hershey : IGI Global			1	ne	
	Baranović, B. (2000).“Slika” žene u udžbenicima. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu			1	ne	
	Butler, J. (2005). Raščinavanje roda. Sarajevo: Šahinpašić			1	ne	
	Freire, P. (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odras - Održivi razvoj zajednice			3	ne	
	Hooks, B. (2004). Feminizam je za sve: strastvena politika. Zagreb: Centar za ženske studije			1	ne	
	Moir, Anne i Jessel, D. (2001). Muški spol, ženski spol, Zagreb Izvor			1	ne	
	Mušanović, M. 1995. Spolni stereotipi učitelja i netolerantna komunikacija u razredu. U: Education for tolerance: approaches, conceptions and solutions, Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci			1	ne	
	Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2011). Kome još (ne)treba feministička pedagogija. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo			0		
Dopunska literatura	Barada, V.,Janušić, J., Kašić, B., Pešut, J. (2003). Institucionalizacija ženskih studija u Hrvatskoj: akcijsko istraživanje. Zagreb: Centar za ženske studije Kitzinger. C. and Wilkinson, S. (1996). Deconstructing Hetero-sexuality: a Feminist Social-constructionist Perspective. In: (ur.) Charles, N. i Hughes-Freeland, F.: Practicing Feminism: Identity, Difference, Power. Routledge Sielert, U. (2008). Uvod u seksualnu pedagogiju. Zagreb: Educa					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze te samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					

Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	
--	--

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Utemeljenje feminističke pedagogije	1	P3
Seminar	Utemeljenje feminističke pedagogije	2	P3
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Osnovna određenja feminističke pedagogije	1	P3
Seminar		2	P3
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Osnovna određenja feminističke pedagogije	1	P3
Seminar	Osnovna određenja feminističke pedagogije	2	P3
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Pravci feminizma	1	P3
Seminar	Pravci feminizma	2	P3
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Kulturološki i psihosocijalni aspekt razvoja rodni uloga i razlika	1	P3
Seminar	Kulturološki i psihosocijalni aspekt razvoja rodni uloga i razlika	2	P3
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Kulturološki i psihosocijalni aspekt razvoja rodni uloga i razlika	1	P3
Seminar	Kulturološki i psihosocijalni aspekt razvoja rodni uloga i razlika	2	P3
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Utvrđivanje rodne nejednakosti i stereotipa u obrazovanja	1	P3
Seminar	Utvrđivanje rodne nejednakosti i stereotipa u obrazovanja	2	P3
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Feminiziranje obrazovne profesije – utjecaj na profesionalnu ulogu odgojitelja/učitelja	1	P3
Seminar	Feminiziranje obrazovne profesije – utjecaj na profesionalnu ulogu odgojitelja/učitelja	2	P3
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Feminiziranje obrazovne profesije – utjecaj na profesionalnu ulogu odgojitelja/učitelja	1	P3
Seminar	Feminiziranje obrazovne profesije – utjecaj na profesionalnu ulogu odgojitelja/učitelja	2	P3
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Kultura odgojno-obrazovne ustanove i poštivanje prava na različitost	1	P3
Seminar	Kultura odgojno-obrazovne ustanove i poštivanje prava na različitost	2	P3
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Kultura odgojno-obrazovne ustanove i poštivanje prava na različitost	1	P3
Seminar	Kultura odgojno-obrazovne ustanove i poštivanje prava na različitost	2	P3

Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Važnost poticanja osobnog i socijalnog zdravlja djece kao budućih aktivnih sudionika društva	1	P3
Seminar	Važnost poticanja osobnog i socijalnog zdravlja djece kao budućih aktivnih sudionika društva	2	P3
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Važnost poticanja osobnog i socijalnog zdravlja djece kao budućih aktivnih sudionika društva	1	P3
Seminar	Važnost poticanja osobnog i socijalnog zdravlja djece kao budućih aktivnih sudionika društva	1	P3
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Otkrivanje rodni stereotipa u obrazovnim sadržajima	1	P3
Predavanja	Otkrivanje rodni stereotipa u obrazovnim sadržajima	2	P3
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Izrada sadržaja poticajnog za otkrivanje rodni stereotipa te poticanje rodne ravnopravnosti u svrhu unaprjeđenja kulture ustanove	1	P3
Seminar	Izrada sadržaja poticajnog za otkrivanje rodni stereotipa te poticanje rodne ravnopravnosti u svrhu unaprjeđenja kulture ustanove	2	P3