



sveučilišni prijediplomski studij

Pedagogija (dvopredmetni)

DETALJAN IZVEDBENI PLAN

akademska godina 2026./2027.

klasa: 602-02/26-02/00002
ur. broj: 2181-190-26-00005



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

POVIJEST PEDAGOGIJE

Kod: FFPD22

ISVU kod: 160415

Sceduly kod: 23491

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Povijest pedagogije						
Kod	FFPD22	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	Bodovna vrijednost (ECTS)	5.0				
Suradnici	Petra Poljak	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente razumijevanje, proučavanje, analiziranje i primjenjivanje povijesti pedagogije (opće i nacionalne), njenog utjecaja na recentne prilike kao i praćenje novina u području.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - utvrditi predmet, zadatke i područje istraživanja povijesti pedagogije - objasniti nastanak i razvoj pedagogijske znanosti - usporediti posebnosti povijesnih razdoblja povijesti pedagogije - objasniti utjecaj povijesti pedagogije na suvremenu pedagogiju - kritički se odnositi prema prošlosti, sadašnjosti i budućnosti pedagogije - definirati značajne pedagoge kroz povijesna razdoblja te njihov utjecaj na razvoj pedagogije						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Upoznavanje s kolegijem 2. Predmet, zadatci i metode opće pedagogije 3. Odgoj i obrazovanje u starom vijeku 4. Odgoj i obrazovanje u srednjem vijeku 5. Odgoj i obrazovanje u novom vijeku 6. Pedagoški sistem Jan Amosa Komenskog 7. Klasici njemačke pedagogije 19. stoljeća 8. Ruski pedagozi 19. stoljeća 9. Reformni pedagoški pokreti u Europi do 1. svjetskog rata 10. Promjene u školstvu i pedagogiji u toku 2. svjetskog rata i poslije njega 11. Školstvo u Republici Hrvatskoj do prvih hrvatskih školskih zakona 12. Školstvo u Republici Hrvatskoj od zakonskog reguliranja do završetka 2. svjet. rata 13. Školstvo u Republici Hrvatskoj poslije 2. svjetskog rata 14. Razvoj pedagogijske misli u Republici Hrvatskoj 15. Značajni hrvatski pedagozi						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), napisati i prezentirati seminarski rad i položiti dva kolokvija (ili pisani ispit).						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐	
		☐		☐		☐	

		☐	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena se formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. Seminarski rad – 33,4% 2. Kolokvij 1 – 33,3 % 3. Kolokvij 2 - 33,3 % Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Zaninović, M. (1988). Opća povijest pedagogije. Zagreb: Školska knjiga	1	ne
	Munjiza, E. (2009). Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Filozofski fakultet i Hrvatski pedagoško-književni zbor	5	ne
	Munjiza, E. i Dubovicki, S. (2025). Praksa stare škole u Hrvatskoj. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Osijek.	0	da
Dopunska literatura	- Franković, D. (ur.) (1958). Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj. Zagreb: Pedagoško-književni zbor - Lascardies, V. C. i Hinitz, B. F. (2000). History of Early Childhood Education, New York & London: Falmer press - Zaninović, M. (1985). Pedagoška hrestomatija. Zagreb: Školska knjiga		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Upoznavanje s predavanjima	2	P24
Seminar	Upoznavanje sa seminarima	2	P24
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Predmet, zadatci i metode opće pedagogije	2	P24
Seminar	Predmet, zadatci i metode opće pedagogije	2	P24
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Odgoj i obrazovanje u starom vijeku	2	P24
Seminar	Odgoj i obrazovanje u starom vijeku	2	P24
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Odgoj i obrazovanje u srednjem vijeku	2	P24
Seminar	Odgoj i obrazovanje u srednjem vijeku	2	P24
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Odgoj i obrazovanje u novom vijeku	2	P24
Seminar	Odgoj i obrazovanje u novom vijeku	2	P24
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Pedagoški sistem Jan Amosa Komenskog	2	P24
Seminar	Pedagoški sistem Jan Amosa Komenskog	2	P24
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Klasici njemačke pedagogije 19. stoljeća	2	P24
Seminar	Klasici njemačke pedagogije 19. stoljeća	2	P24
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Ruski pedagozi 19. stoljeća	2	P24
Seminar	Ruski pedagozi 19. stoljeća	2	P24
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Reformni pedagoški pokreti u Europi do 1. svjetskog rata	2	P24
Seminar	Reformni pedagoški pokreti u Europi do 1. svjetskog rata	2	P24
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Promjene u školstvu i pedagogiji u toku 2. svjetskog rata i poslije njega	2	P24
Seminar	Promjene u školstvu i pedagogiji u toku 2. svjetskog rata i poslije njega	2	P24
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Školstvo u Republici Hrvatskoj do prvih hrvatskih školskih zakona	2	P24
Seminar	Školstvo u Republici Hrvatskoj do prvih hrvatskih školskih zakona	2	P24
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Školstvo u Republici Hrvatskoj od zakonskog reguliranja do završetka 2. svjet. rata	2	P24

Seminar	Školstvo u Republici Hrvatskoj od zakonskog reguliranja do završetka 2. svjet. rata	2	P24
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Školstvo u Republici Hrvatskoj poslije 2. svjetskog rata	2	P24
Seminar	Školstvo u Republici Hrvatskoj poslije 2. svjetskog rata	2	P24
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Razvoj pedagojske misli u Republici Hrvatskoj	2	P24
Seminar	Razvoj pedagojske misli u Republici Hrvatskoj	2	P24
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Značajni hrvatski pedagozi	2	P24
Seminar	Značajni hrvatski pedagozi	2	P24



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

FILOZOFIJA ODGOJA

Kod: FFPD01

ISVU kod: 67556

Sceduly kod: 23489

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Filozofija odgoja					
Kod	FFPD01	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti za razumijevanje, proučavanje, analiziranje i primjenjivanje filozofskih sadržaja i metoda u odgojno – obrazovnom kontekstu te potaknuti refleksiju, kritičko mišljenje i mišljenje višeg reda kao temeljnih filozofijskih osnova potrebnih na studiju pedagogije te u poslu pedagoga.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - prepoznati filozofske pretpostavke u pedagoškim znanstvenim orijentacijama i u konkretnom pedagoškom stavu - objasniti osnovne pravce suvremene filozofije i njihovu povezanost s pristupima u znanosti o odgoju - usporediti hermeneutički, empirijski i kritički način zasnivanja pedagogije - filozofsko-logički analizirati znanstveni tekst i kritički se odnositi prema njemu						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja 1. Upoznavanje studenata s ciljevima, sadržajem i metodama nastave u kolegiju, te sa zahtjevima kolegija 2. Pojam filozofije odgoja i njezin sustavni položaj u cjelini filozofskih i pedagoških disciplina. Filozofija odgoja i odgojne filozofije 3. Pregled pravaca suvremene filozofije i njihovog utjecaja na teorijske orijentacije u znanosti o odgoju. Historicism i Diltheyovo razlikovanje vrsta znanosti 4. Fenomenologija i intencionalnost. Osnovna obilježja egzistencijalima 5. Osnovna obilježja egzistencijalima. Briga i odgoj: Heidegger i Noddings 6. Utjecaj egzistencijalizma na humanističke i društvene znanosti, te na odgojne filozofije 7. Gadamer, hermeneutika i načela tumačenja. Hermeneutička orijentacija u znanosti o odgoju 8. Wittgenstein: jezik i svijet. Problem vrijednosnih iskaza u Tractatus-u 9. Bečki krug i filozofija znanosti: smislenost. K. R. Popper: falsifikacionizam, kreativnost i spoznaja 10. Empirijska orijentacija u znanosti o odgoju. Kritička teorija društva: općenita obilježja 11. Habermas: interes i oblici spoznaje. Kritička znanost o odgoju i interes emancipacije 12. Obilježja postmoderne filozofije 13. Lyotard: znanje i društvo. Teorijski utjecaji na postmoderu: teorija nesvjesnog, strukturalizam, postpozitivistička epistemologija 14. Razvoj ideje o prirodnom razvoju: od Rousseau do Piageta. Razvojna epistemologija i konstruktivizam u filozofiji odgoja 15. Kohlberg i razvoj moralnog prosuđivanja. Sistematizacija sadržaja kolegija						

	Seminari Pojam filozofije: analiza različitih stajališta Analiza primjera odgojnih filozofija Pregled osnovnih logičkih pojmova: pojam i sud Pregled osnovnih logičkih pojmova: zaključak Analiza teksta: Noddings o brizi kao odnosu Pojam o odgoju u duhovnoznanstvenoj pedagogiji Analiza teksta: jezik, svijet i odnos slike u Tractatusu Analiza teksta: vrste smislenih iskaza prema Tractatusu Pojam o odgoju u empirijskoj pedagogiji Usporedba istraživačkih metoda u hermeneutički i empirijski orijentiranoj znanosti o odgoju putem analize odabranih citata iz F. Heyting, D. Lenzen i J. White (ured.) Methods in Philosophy of Education Analiza odabranog primjera kritičkog pristupa u filozofiji odgoja Pismena provjera znanja Upute za izradu eseja. Odabir tema Analiza izabranog postmodernističkog teksta Analiza teksta (J. Piaget)					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☒ mješovito e-učenje 20% ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Položiti usmeni ispit.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara (10%). Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (30%). Položen usmeni ispit (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
	Kontinuirano vrednovanje studenata					
	Elementi vrednovanja	Uspješnost (min % ili bodovi ukupno)		Udio u ocjeni (%)		
	aktivnosti tijekom nastave i seminara			10		
	Izrađen i prezentiran seminarski rad			30		
	Usmeni ispit	51		60		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		

	Anzenbacher, A. (1992), Filozofija: uvod u filozofiju. Zagreb: Školska knjiga	1	
	König, E., Zedler, P. (2001), Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa	10	
	Krznar, T., Filipović, N. I. (2015). Vrč i šalice: Vrč i šalice [Elektronička građa] : filozofijska vivisekcija problemâ odgoja i obrazovanja. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	1	
	Polić, M. (1997). Čovjek - odgoj - svijet: Čovjek - odgoj - svijet : mala filozofijskoodgojna razložba. Zagreb: KruZak	1	
	Žarnić, B. (2001), Epistemološki paradoks obrazovanja. Metodčki ogledi, 13,17–26	0	
Dopunska literatura	Noddings, N. (1998), Philosophy of Education. Oxford: Westview Press Peters, M: A., Ghiraldelli Jr., P., Žarnić, B., Gibbons, A. i Besley, T. (ur.) Encyclopaedia of Educational Philosophy and Theory. http://eepat.net Heyting, F., Lenzen, D., White, J. (ur.) (2001), Methods in Philosophy of Education. London, Routledge: Routledge International Studies in the Philosophy of Education. Lipman, M. (2003), Thinking in Education. Cambridge: Cambridge University Press. Filozofija odgoja: izbor tekstova hrvatskih pisaca (1997) priredio Ivan Čehok. Zagreb: Školska knjiga		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Upoznavanje s kolegijem i filozofijom odgoja	2	
Seminar	Kohlberg i razvoj moralnog prosuđivanja. Sistematizacija sadržaja kolegija	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Pojam filozofije odgoja i njezin sustavni položaj u cjelini filozofskih i pedagoških disciplina	2	
Seminar	Pojam odgoja u empirijskoj pedagogiji	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Pregled pravaca suvremene filozofije odgoja	2	
Seminar	Pojam filozofije: analiza različitih stajališta	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Pregled pravaca suvremene filozofije i njihov utjecaj na teorijske orijentacije u znanosti o odgoju. Historicizam i Diltheyovo razlikovanje vrsta znanosti	2	
Seminar	Analiza primjera odgojnih filozofija	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Fenomenologija i intencionalnost. Osnovna obilježja egzistencijala	2	
Seminar	Upute za pisanje seminara	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Osnovna obilježja egzistencijala. Briga i odgoj: Heidegger i Noddings	2	
Seminar	Analiza teksta: Noddings o brizi kao odnosu	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Uticaj egzistencijalizma na humanističke i društvene znanosti te na odgojne filozofije	2	
Seminar	Analiza teksta: vrste smislenih iskaza prema Tractatusu	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Gadamer, hermeneutika i načela tumačenja. Hermeneutička orijentacija u znanosti o odgoju	2	
Seminar	Usporedba istraživačkih metoda u hermeneutički i empirijski orijentiranoj znanosti o odgoju putem analize odabranih citata iz F. Heyting, D. Lenzen i J. White	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Wittgenstein: jezik i svijet. Problem vrijednosnih iskaza u Tractatusu	2	
Seminar	Analiza izabranog postmodernističkog teksta	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Bečki krug i filozofija znanosti: smislenost. K. R. Popper: falsifikacionizam, kreativnost i spoznaja	2	
Seminar	Analiza teksta: J. Piaget	1	
Tjedan izvođenja: 11.			

Predavanja	Empirijska orijentacija u znanosti o odgoju. Kritička teorija društva: općenita obilježja	2	
Seminar	Analiza teksta John Dewey	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Habermas: interes i oblici spoznaje. Kritička znanost o odgoju i interes emancipacije	2	
Seminar	Pregled osnovnih logičkih pojmova	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Obilježja postmoderne filozofije	2	
Seminar		1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Lyotard: znanje i društvo. Teorijski utjecaji na postmodernu: teorija nesvjesnog, strukturalizam, postpozitivistička epistemologija	2	
Seminar		1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Razvoj ideje o prirodnom razvoju: od Rousseaua do Piageta. Razvojna epistemologija i konstruktivizam u filozofiji odgoja	2	
Seminar		1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

JEZIČNA KULTURA

Kod: FFPD00

ISVU kod: 67555

Sceduly kod: 23490

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Jezična kultura						
Kod	FFPD00	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Eni Buljubašić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za profesionalno komuniciranje na standardnom hrvatskom jeziku u profesionalnom odgojno – obrazovnom kontekstu, kroz primjenjivanje različitih načina jezičnog raslojavanja, uvažavajući značajke i funkcije standardnog idioma (normiranost, autonomnost i funkcionalna raslojenost) te obilježja i status nestandardnih idioma (vernakularni idiomi). Posebna će se pozornost obratiti na pojam stilističke norme i stilističke pogreške te obilježja funkcionalnih stilova hrvatskog standardnog jezika.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - profesionalno komunicirati na standardnom hrvatskom jeziku - definirati jezičnu kulturu u užem i širem smislu te hrvatski standardni jezik - identificirati i objasniti razliku između standardnih i nestandardnih idioma - prepoznavati obilježja pojedinih funkcionalnih stilova te će ih moći opisati - identificirati interakcije među standardnim i nestandardnim idiomima i njihovim podskupinama u odgojno-obrazovnom kontekstu - praktično se služiti osnovnim lingvističkim i sociolingvističkim pojmovima - prepoznavati i tumačiti najvažnija obilježja suvremenih jezičnih pojava i oblika - objasniti status hrvatskog (standardnog) jezika u hrvatskom i globalnom kontekstu						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja: 1. Hrvatski jezik – definicija, položaj unutar grupe južnoslavenskih jezika 2. Standardizacija hrvatskoga jezika: južnoslavenski dijasistem i dijalekatska podloga standardizacije hrvatskog jezika 3. Hrvatski jezik i vernakularni idiomi: dinamika hrvatskih jezičnih idioma. Pojmovi jezik, narječje, dijalekt, organski govor 4. Jezik kao sustav/standard. Komunikacijska definicija jezika i Jakobsonove funkcije 5. Obilježja standardnog jezika. Pojam jezične kulture. 6. Raslojavanje jezika: socijalno, teritorijalno, funkcionalo, individualno. Sociolekt, regiolekt, funkcionalni stil, idiolekt. 7. Funkcionalno raslojavanje jezika: usporedba različitih podjela 8. Znanstveni stil 1 9. Znanstveni stil 2: pisanje seminarskog i znanstvenog rada 10. Administrativni stil. 11. Novinarsko-publicistički stil. 12. Razgovorni stil i književno-umjetnički nadstil 13. Multimedijalni stil – primjer reklame 14. Hrvatski jezik danas: pritisci na normu 1						

	15. Hrvatski jezik danas: pritisci na normu 2					
	16. Hrvatski jezik danas: pritisci na normu 3					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Studenti su dužni: - aktivno, redovito i konstruktivno sudjelovati u nastavi (studenti su dužni odslušati minimalno 80% predavanja i 80% seminara) - poštovati etička i znanstvena načela visokoškolske ustanove - položiti pismeni ispit, a usmeni ako žele veću ocjenu - informirati se o nastavi s koje je izostao kod drugih studenata ili na konzultacijama s profesorom					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno navedenim ishodima učenja te obvezama studenata na kolegiju, zaključna se ocjena temelji na sljedećim elementima: - položen pismeni ispit – 70% - istraživanje i seminarski rad – 30% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Frančić A., Hudeček L., Mihaljević M. (2006). Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskom standardnom jeziku. Zagreb		1	da		
	Katnić-Bakaršić, M. (2001). Stilistika. Sarajevo: Ljiljan. Stranice: 15-20; 57-69		0	da		
	Kovačević, M., Badurina, L. (2001). Raslojavanje jezične stvarnosti. Rijeka: Izdavački centar Rijeka (1. poglavlje)		0	da		
	Silić, J. (2006). Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika. Zagreb: Disput		5	da		
	Težak, S. (1991). Hrvatski naš svagda(š)nji. Zagreb: Školske novine. Stranice: 26-30		1	da		
Dopunska literatura	Anić, V. (1991). Rječnik hrvatskoga jezika. Zagreb: Novi Liber. (i kasnija izdanja) Anić, V., Silić, J. (2001). Pravopis hrvatskoga jezika. Zagreb Babić, S., Finka, B., Moguš, M. (1996). Hrvatski pravopis. Zagreb: Školska knjiga Badurina, L., Marković, I., Mićanović, K. (2007). Hrvatski pravopis. Zagreb: Matica hrvatska Bagić, K. (2006). Figurativnost reklamnog diskurza u Jezik i medij. U: Zbornik (ur. Granić, J.), Zagreb-Split: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku. 43-52 (ili)					

	Barić, E. (1987). Mocijski parnjaci i njihova upotreba. Časopis Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje, 13 (1), 9.-18 Barić, E. (1989). Ženski mocijski parnjak kao funkcionalna komunikacijska kategorija". Jezik: Časopis za kulturu hrvatskoga književnog jezika, 37, str. 12-21 Barić, E. i sur. Hrvatska gramatika. Zagreb: Školska knjiga (sva izdanja) Belaj, B. (2009). Leksik i identitet. U: Lada Badurina, Ivo Pranjković i Josip Silić (ur). Zbornik o standardnim novoštokavštinama. Jezični varijeteti i nacionalni identiteti - Prilozi proučavanju standardnih jezika utemeljenih na štokavštini. Zagreb: Disput Brdar, I. (2010). Engleske riječi u jeziku hrvatskih medija, LAHOR10, str. 217–232 Brozović, D. (1998). Organska podloga hrvatskoga jezika. U monografiji Hrvatski jezik, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Opole Dulčić, M. (ur.) (1997). Govorimo hrvatski: Jezični savjeti. Zagreb: Naprijed, Hrvatski radio Gjuran-Coha, A., Pavlović, Lj. (2009). Elementi reklamne retorike u hrvatskim reklamnim porukama. Fluminiensia, 21(1), 41-54. (ili) Hudeček, L. Mihaljević, M (2009), Jezik medija, publicistički funkcionalni stil. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada Jezični savjetnik s gramatikom (1971). Zagreb: Matica Hrvatska Kapović, M. (2004). Jezični utjecaj velikih gradova. U: Rasprave Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje 30, str. 97-105 Omazić, M., Pecman, M. (2006). Jezik reklamnih poruka u modernim medijima, u: Jezik i medij (ur. Granić, J.). Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku. Zagreb-Split: 509-519 Opačić, N. (2007). Prodor engleskih riječi u hrvatski jezik. Jezik: časopis za kulturu hrvatskoga književnog jezika, 54:1, str. 22-27 Opačić, N. (2009). Reci mi to kratko i jasno: Hrvatski za normalne ljude. Zagreb: Novi liber Opačić, N.; Nikić-Ivanišević, J.; Zlatar, Z. (2006). Jezikomjer: vodič za izbjegavanje najčešćih pogrešaka u hrvatskom standardnom jeziku. Stobreč: Croma Pranjković, I. (2006). Hrvatski jezik i biblijski stil, Raslojavanje jezika i književnosti. Zbornik 34. seminara Zagrebačke slavističke škole, Zagreb, str. 23-32 Težak, S. (1995). Hrvatski naš osebjuni, Zagreb: Školske novine Težak, S., Babić, S. (1992). Gramatika hrvatskoga jezika. Priručnik za osnovno jezično obrazovanje. Zagreb: Školska knjiga. (i kasnija izdanja) Žanić, I. (2009). Kako bi trebali govoriti hrvatski magarci? O sociolingvističkim animiranih filmova. Zagreb: Algoritam. (Uvod + poglavlje po izboru) Žanić, I. (2010). Hrvatski jezik danas: od povijesne tronarječnosti do trokuta standard - Zagreb – Dalmacija. U: Mićanović, K. (ur.). Povijest hrvatskoga jezika / Književne prakse sedamdesetih. Zbornik radova 38. seminara Zagrebačke slavističke škole. Zagreb: Filozofski fakultet u Zagrebu/ Zagrebačka slavistička škola, str. 103-122
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Hrvatski jezik – definicija, položaj unutar grupe južnoslavenskih jezika. Pojam jezične kulture	1	
Seminar	Uvod u kolegij i podjela seminarskih tema	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Standardizacija hrvatskoga jezika: južnoslavenski dijasistem i dijalekatska podloga standardizacije hrvatskog jezika	1	
Seminar	Standardne nedoumice i rješenja 1 (seminarska izlaganja)	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Hrvatski jezik i vernakularni idiomi: dinamika hrvatskih jezičnih idioma. Pojmovi jezik, narječje, dijalekt, organski govor	1	
Seminar	Standardne nedoumice i rješenja 2 (seminarska izlaganja)	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Jezik kao sustav/standard. Komunikacijska definicija jezika i Jakobsonove funkcije. Obilježja standardnog jezika.	1	
Seminar	Standardne nedoumice i rješenja 3 (seminarska izlaganja)	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Raslojavanje jezika: socijalno, teritorijalno, funkcionalo, individualno. Sociolekt, regiolekt, idiolekt	1	
Seminar	Standardne nedoumice i rješenja 4 (seminarska izlaganja)	2	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Funkcionalno raslojavanje jezika: uvod i usporedba različitih podjela	1	
Seminar	Standardne nedoumice i rješenja 5 (seminarska izlaganja)	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Znanstveni stil 1	1	
Seminar	Standardne nedoumice i rješenja 6 (seminarska izlaganja)	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Znanstveni stil 2: pisanje seminarskog i znanstvenog rada	1	
Seminar	Standardne nedoumice i rješenja 7 (seminarska izlaganja)	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Administrativni stil.	1	
Seminar	Odabrane teme iz jezične kulture - izlaganja	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Novinarsko-publicistički stil.	1	
Seminar	Odabrane teme iz jezične kulture - izlaganja	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Razgovorni stil i književno-umjetnički nadstil	1	
Seminar	Odabrane teme iz jezične kulture - izlaganja	2	
Tjedan izvođenja: 12.			

Predavanja	Multimedijalni stil - primjer reklame	1	
Seminar	Odabrane teme iz jezične kulture - izlaganja	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Hrvatski jezik danas: pritisci na normu 1	1	
Seminar	Odabrane teme iz jezične kulture - izlaganja	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Hrvatski jezik danas: pritisci na normu 2	1	
Seminar	Odabrane teme iz jezične kulture - izlaganja	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Hrvatski jezik danas: pritisci na normu 3	1	
Seminar	Odabrane teme iz jezične kulture - izlaganja	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

OPĆA PEDAGOGIJA

Kod: FFPD21

ISVU kod: 67566

Sceduly kod: 23492

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Opća pedagogija					
Kod	FFPD21	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	5.0				
Suradnici	Valentina Alerić	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za kritičko znanstveno izučavanje pedagogije kao znanosti, te za uspješnu organizaciju i zadovoljavajuće stručno i znanstveno vođenje pedagoških aktivnosti u procesima obrazovanja, odgoja i izobrazbe.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - obrazložiti epistemološke karakteristike pedagogije - kritički analizirati i usporediti tradicionalno i suvremeno određenje temeljnih pojmova pedagogije i različita shvaćanja pedagogije kao znanosti - argumentirati temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja - identificirati prednosti i nedostatke pedagoških teorija razvoja ličnosti - razlikovati kvalitativne razine razvoja pojedinca i zadatke učitelja u njihovom ostvarivanju - objasniti aspekte i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja - postaviti u odnos pedagogiju i andragogiju - obrazložiti potrebu teorijskog i praktičnog osposobljavanja za interkulturalne odnose - kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagojskim koncepcijama i reformnim pedagoškim teorijama te identificirati njihove prednosti i nedostatke - zauzeti stav o potrebi uvažavanja prava, potreba i interesa svakog pojedinca i njegove jedinstvenosti						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij 2. Znanstveno određenje - epistemološke karakteristike pedagogije. Pedagogija u sustavu znanosti i znanstveni sustav pedagogije 3. Društveno-povijesna dimenzija i razvoj pedagogije. Temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja 4. Različite pedagojske paradigme 5. Reformne pedagogije 6. Osnovne karakteristike školskog sustava 7. Izrada kurikula kao pedagoški problem 8. Pedagoške teorije razvoja ličnosti. Kompetencijski pristup u pedagogiji. Kvalitativne razine razvoja 9. Aspekti i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja 10. Odnos pedagogija - andragogija u sustavu cjeloživotnog učenja 11. Osposobljavanje za održivi razvoj i život u pluralnom društvu 12. Zaključci kolegija 13. Kolokvij						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija		☒ ostalo e-učenje 20% ☐		

	☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐			
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), izraditi i prezentirati seminarski rad te položiti 2 kolokvija.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
	kolokvij	☒		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: izrada i prezentiranje seminarskog rada (25%) i polaganje 2 kolokvija (75%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je usmeni ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	König E. u Zedler, P.(2000). Teorije znanosti o odgoju. Educa (odabrana poglavlja)		10	ne		
	Lenzen D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju – što može, što želi. Educa (odabrana poglavlja)		5	ne		
	Milat, J. (2005). Pedagogija – teorija osposobljavanja. Školska knjiga.		6	ne		
	Milat, J. (2005). Pedagoške paradigme izrade kurikulumu. Pedagogijska istraživanja, 2 (2), 199-208.		0	da		
	Milat, J. (2007). Epistemologija pedagogije: dileme, pitanja, moguća rješenja. Pedagogijska istraživanja, 4 (2), 189-199.			da		
Dopunska literatura	Aljabreen, H. (2020). Montessori, Waldorf, and Reggio Emilia: A comparative analysis of alternative models of early childhood education. International Journal of Early Childhood, 52 (3), 337-353. Hercigonja, Z. (2017). Interkulturalni odgoj i obrazovanje kao imperativ razvoja interkulturalnih kompetencija. Socijalne teme: Časopis za pitanja socijalnog rada i srodnih znanosti, 1 (4), 104-104. Jukić, T. (2022). Slow pedagogy and contemporary teaching strategies. U N. Angeloska Galevska, E. Tomevska-Ilievskaa, M. Janevska i B. Bugariska (ur.), International scientific conference "75th anniversary of the Institute of pedagogy – Educational challenges and future prospects (str. 23-30). Ars Lamina publications, Faculty of philosophy. Jukić, T. (2024). Moral and Character Development in the Context of Slow Pedagogy. Dialogues in Education, 1 (1), 1-15. Palekčić, M. (2014). Kompetencije i nastava: obrazovno-politička i pedagogijska teorijska perspektiva. Pedagogijska istraživanja, 11(1), 7-24.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					

Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	
--	--

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij. Znanstveno određenje - epistemološke karakteristike pedagogije.	4	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Pedagogija u sustavu znanosti i znanstveni sustav pedagogije. Temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja.	4	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Društveno-povijesna dimenzija i razvoj pedagogije. Različite pedagojske paradigme. Reformne pedagogije.	4	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Osnovne karakteristike školskog sustava. Izrada kurikula kao pedagoški problem. Pedagoške teorije razvoja ličnosti.	4	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Kompetencijski pristup u pedagogiji. Kvalitativne razine razvoja.	4	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Aspekti i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja, Odnos pedagogija - andragogija u sustavu cjeloživotnog učenja.	4	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Osposobljavanje za održivi razvoj i život u pluralnom društvu. Zaključci nastave predavanja. Priprema za kolokvij.	4	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Kolokvij.	2	
Seminar	Podjela seminarskih tema. Radionica: Implicitne pedagogije.	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Seminar	Provedba seminarskih radionica: Duhovnoznanstvena pedagogija. Empirijska znanost o odgoju.	4	
Tjedan izvođenja: 10.			
Seminar	Provedba seminarskih radionica: Pedagogija kao znanost o načelima. Kriitička znanost o odgoju.	4	
Tjedan izvođenja: 11.			
Seminar	Provedba seminarskih radionica: Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju.	4	
Tjedan izvođenja: 12.			
Seminar	Provedba seminarskih radionica: Teorija sustava.	4	
Tjedan izvođenja: 13.			
Seminar	Provedba seminarskih radionica: Konstruktivistička znanost o odgoju.	4	
Tjedan izvođenja: 14.			
Seminar	Provedba seminarskih radionica: Refleksivna znanost o odgoju. Priprema za kolokvij.	4	
Tjedan izvođenja: 15.			

Seminar	Kolokvij. Radionica: Sistematizacija kolegija.	4	
---------	---	---	--



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

RAZVOJNA PSIHOLOGIJA

Kod: FFPD91

ISVU kod: 67603

Sceduly kod: 23493

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Razvojna psihologija					
Kod	FFPD91	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	5.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Upoznati studente s osnovnim spoznajama čovjekovog razvoja (kognitivnog, socijalnog, emocionalnog, moralnog) u kontekstu cjeloživotnog razvoja, s posebnim naglaskom na period djetinjstva i adolescencije						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: - definirati osnovne probleme razvojne psihologije - navesti i objasniti vrste razvojnih istraživanja - usporediti različite pristupe istraživanjima u razvojnoj psihologiji - izraditi jednostavan nacrt jednog razvojnog istraživanja - analizirati različite teorijske pristupe u razvojnoj psihologiji - objasniti doprinos najpoznatijih autora iz područja razvojne psihologije (npr. Hall, Gesell, Piaget, Erikson, Bandura i dr.) - navesti osnovne značajke pojedinih faza kognitivnog, socio-emocionalnog i moralnog razvoja - povezati osnovne značajke kognitivnog razvoja u djetinjstvu i adolescenciji s odgovarajućim načinima učenja i poučavanja u nastavnom procesu - objasniti ulogu razvojne psihopatologije u proučavanju dječjeg razvoja - navesti značajke psihičkih smetnji koje se najčešće javljaju u djetinjstvu i adolescenciji						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Određenje i ciljevi razvojne psihologije, osnovni problemi razvojne psihologije (2P) 2. Uvod u seminare (2S) 3. Metodologija istraživanja u razvojnoj psihologiji (vrste istraživanja, ograničenja, etički problemi razvojnih istraživanja) (2P + 2S) 4. Rani teoretičari razvojne psihologije (2P + 2S) 5. Teorije dječjeg razvoja (kognitivističko razvojni modeli, teorije o utjecaju okoline i učenja, psihodinamski pristup, etološki pristup, ekološki pristup) (4P) 6. Biološke osnove razvoja, osnove genetike (2S) 7. Prenatalni razvoj i teratologija (2P) 8. Rođenje, tjelesni rast i razvoj (2P) 9. Senzorni razvoj i razvoj pažnje i percepcije (2S) 10. Razvoj govora (predverbalno, semantika, gramatika) (2S) 11. Kognitivni razvoj (Teorije J. Piageta i L. Vygotskog) (2P) 12. Kognitivni razvoj – pristup obrade informacija i testiranja inteligencije (2S) 13. Kolokvij I (2S) 14. Afektivni razvoj, razvoj temperamenta, privrženost (2P) 15. Moralni razvoj – teorije moralnog razvoja, prosocijalno ponašanje i agresivnost (2P) 16. Teorije o razvoju spolnih uloga; razlike među spolovima (2S) 17. Vrtić i škola kao kontekst razvoja (2S) 18. Odnosi s vršnjacima – prijateljstvo, omiljenost i sociometrija (2S)						

	19. Specifičnosti razvoja u adolescenciji, odnos s roditeljima (2P) 20. Razvojni zadaci mlađe odrasle dobi – brak i roditeljstvo (2P) 21. Roditeljstvo, roditeljski stilovi, izazovi suvremenog roditeljstva (2P) 22. Kognitivni razvoj u odrasloj dobi, razvoj ličnosti u odrasloj dobi (2S) 23. Subjektivna dobrobit tijekom životnog vijeka (2S) 24. Starost (čimbenici koji doprinose prilagodbi, udovištvo) (2S) 25. Osnove razvojne psihopatologije (2P) 26. Psihički poremećaji u djetinjstvu i adolescenciji (anksiozno-depresivni poremećaji, poremećaji ponašanja, poremećaji hranjenja) (2P) 27. Kolokvij II (2S)					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Nazočnost na svim oblicima nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje dvaju kolokvija ili ispita					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (40%), seminarskog rada (20%) te kolokvija/ispita (40%). Rezultat na kolokviju ili ispitu: 50%-62% (dovoljan), 63%-74% (dobar), 75%-87% (vrlo dobar), 88%-100% (izvrstan).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Vasta, R., Heith, M., Miller, S.A. (1998 ili novije). Dječja psihologija. Naklada Slap: Jastrebarsko		5			
	Ćubela Adorić, V., Lacković Grgin, K. (2005). Odabrana poglavlja iz psihologije odraslih. Jastrebarsko: Naklada Slap		1	nastavnik		
	Berk, L. (2006). Psihologija cjeloživotnog razvoja (1-3). Jastrebarsko: Naklada Slap		3			
Dopunska literatura	Ljubetić, M.; Reić Ercegovac, I. (2025). Roditeljstvo kroz život: perspektiva potreba. Filozofski fakultet u Splitu. Buggle, F. (2002), Razvojna psihologija Jeana Piageta. Naklada Slap: Jastrebarsko Lacković-Grgin, K. (2000), Stres u djece i adolescenata. Naklada Slap: Jastrebarsko Thomas, R.M. (2000), Recent Theories of Human Development, SAGE Publications Santrock, J.W. (2003), Life-Span Development. New York: McGraw Hill Ajduković, M. i Kolesarić, V. (Ur.) (2003), Etički kodeks istraživanja s djecom. Vijeće za djecu Vlade RH i Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži Schaie, K.W. i Willis, S.L. (2001), Psihologija odrasle dobi i starenja. Jastrebarsko: Naklada Slap					

	Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2001), Dječja klinička psihologija, u: Uvod u kliničku psihologiju (365-413). Jastrebarsko: Naklada Slap
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij; obveze studenata. Određenje i ciljevi razvojne psihologije, osnovni problemi razvojne psihologije.	2	P4
Seminar	Podjela tema i zadataka; način rada na seminaru; elementi vrednovanja seminarskog rada, literatura	2	P4
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Metodologija istraživanja u razvojnoj psihologiji (vrste istraživanja, transverzalna i longitudinalna istraživanja, kombinirana istraživanja; deskriptivni, korelacijski i eksperimentalni nacrti; primjeri najpoznatijih longitudinalnih studija u području ljudskog razvoja)	2	P4
Seminar	Metodologija istraživanja u razvojnoj psihologiji - etički problemi razvojnih istraživanja; Etički kodeks istraživanja s djecom	2	P4
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Rani teoretičari razvojne psihologije (pregled najvažnijih autora i njihovog doprinosa razvojnoj psihologiji)	2	P4
Seminar	Rani teoretičari razvojne psihologije (grupni rad)	2	P4
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Teorije dječjeg razvoja (kognitivističko razvojni modeli, teorije o utjecaju okoline i učenja - bihevizizam, socijalno-kognitivna teorija)	2	P4
Seminar	Biološke osnove razvoja, osnove genetike i nasljeđivanja	2	P4
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Psihodinamski pristup razvoju, etološki pristup razvoju, ekološki pristup razvoju	2	P4
Seminar	Erikson - Everybody rides the carousel - gledanje filma.	2	P4
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Prenatalni razvoj i teratologija	2	P4
Seminar	Senzorni razvoj i razvoj pažnje i percepcije	2	P4
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Rođenje, tjelesni rast i razvoj u cjeloživotnoj perspektivi	2	P4
Seminar	Razvoj govora (predverbalno razdoblje; razvoj gramatike, semantike i pragmatike)	2	P4
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Kognitivni razvoj (logički i socijalni konstruktivizam - teorije J. Piageta i L. Vygotskog)	2	P4
Seminar	Kognitivni razvoj – pristup obrade informacija i testiranja inteligencije (primjeri testova i zadataka)	2	P4
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Afektivni razvoj, razvoj temperamenta (modeli temperamenta), razvoj privrženosti	2	P4
Seminar	Kolokvij I	2	P4
Tjedan izvođenja: 10.			

Predavanja	Moralni razvoj – teorije moralnog razvoja, prosocijalno ponašanje i agresivnost	2	P4
Seminar	Teorije o razvoju spolnih / rodni uloga i rodno identiteta; socijalizacija rodni uloga; stereotipi	2	P4
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Specifičnosti razvoja u adolescenciji (emocionalne, kognitivne, socijalne); razvoj identiteta i odnos s roditeljima u adolescenciji	2	P4
Seminar	Vrtić i škola kao kontekst razvoja	2	P4
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Razvojni zadaci mlađe odrasle dobi – partnerski i/ili bračni odnosi i roditeljstvo	2	P4
Seminar	Odnosi s vršnjacima - omiljenost, prijateljstvo, sociometrija, odbačenost	2	P4
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Roditeljstvo, roditeljski stilovi, izazovi suvremenog roditeljstva (intenzivno roditeljstvo, roditeljsko sagorijevanje)	2	P4
Seminar	Kognitivni razvoj u odrasloj dobi; razvoj ličnosti u odrasloj dobi	2	P4
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Osnove razvojne psihopatologije; poteškoće mentalnog zdravlja u djetinjstvu i adolescenciji	2	P4
Seminar	Subjektivna dobrobit tijekom životnog vijeka - čimbenici koji oblikuju dobrobit; međukulturalne usporedbe	2	P4
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Starost, prilagodba na gubitke, udovištvo, modeli uspješnog starenja	2	P4
Seminar	Kolokvij II	2	P4



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

STRANI JEZIK U STRUCI

Kod: FFPD02

ISVU kod: 160418

Sceduly kod: 23494

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Strani jezik u struci						
Kod	FFPD02	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	mr. sc. Ilonka Peršić, pred.	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	0	30	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje, proučavanje i analiziranje osnovnih zakonitosti prevođenja stručnih tekstova na engleskom kao stranom jeziku, s izrazitim naglaskom na tekstovima iz područja pedagogije. Razvijati vještine i tehnike čitanja s razumijevanjem stručnih i znanstvenih tekstova na engleskom jeziku iz područja pedagogije, usvajati vokabular i idiomatske izričaje vezane za područje pedagogije. Ponavljati i ciklički proširivati gramatičke kategorije engleskog jezika, osobito one karakteristične za stručne tekstove i razvijati sposobnosti funkcionalne uporabe engleskog jezika kao jezika pedagoške struke na govorenoj i pisanoj razini.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - pročitati s razumijevanjem stručni tekst na engleskom jeziku i prevesti ga na hrvatski kao materinski jezik - jezično i sadržajno analizirati stručni tekst na engleskom jeziku u svim njegovim segmentima - realizirati višeminutno usmeno izlaganje na engleskom jeziku na zadanu temu iz struke - voditi bilješke na engleskom jeziku uz izloženost usmenom izlaganju na zadanu temu iz struke - napisati kraći tekst na engleskom jeziku u svezi problematike iz područja pedagogije (npr. sažetak, kratki osvrt, mišljenje, iznošenje argumenata i protuargumenata i sl.) - temeljem stečenih kompetencija u domeni stručnog pojmovlja na engleskom jeziku uspješno pretraživati relevantne internetske sadržaje - identificirati i objasniti različite gramatičke kategorije engleskog jezika, posebice one tipične za stručne tekstove (npr. pasivne konstrukcije, neodređene zamjenice, složenice i dr.)						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Ciljevi i sadržaj kolegija, uvodna razmatranja o jezičnim specifičnostima i karakteristikama stručnih tekstova na engleskom jeziku 2. Uvodno ponavljanje jezičnog materijala iz područja predstavljanja sebe i drugih (lead-in exercise), uvodne interaktivne govorne vježbe 3. Obrada stručnog teksta: Extending the curriculum into the home 4. Glagolska vremena, imperativ 5. Obrada stručnog teksta: Plants in the Classroom 6. Pasiv, višeminutna usmena izlaganja studenata na odabrane teme iz pedagoške struke 7. Obrada stručnog teksta: Language Arts 8. Kondicionalne rečenice, skimming i scanning kao tehnike čitanja stručnih						

	tekstova, višeminutna usmena izlaganja studenata na odabrane teme iz pedagoške struke 1. Ciljevi i sadržaj kolegija, uvodna razmatranja o jezičnim specifičnostima i karakteristikama stručnih tekstova na engleskom jeziku 2. Uvodno ponavljanje jezičnog materijala iz područja predstavljanja sebe i drugih (lead-in exercise), uvodne interaktivne govorne vježbe 3. Obrada stručnog teksta: Extending the curriculum into the home 4. Glagolska vremena, imperativ 5. Obrada stručnog teksta: Plants in the Classroom 6. Pasiv, višeminutna usmena izlaganja studenata na odabrane teme iz pedagoške struke 7. Obrada stručnog teksta: Language Arts 8. Kondicionalne rečenice, skimming i scanning kao tehnike čitanja stručnih tekstova, višeminutna usmena izlaganja studenata na odabrane teme iz pedagoške struke 9. Obrada stručnog teksta: Myself and other people 10. Direktni i indirektni govor, određivanje ključnih riječi, deduciranje značenja iz konteksta, određivanje naslova po odlomcima, višeminutna usmena izlaganja studenata na odabrane teme iz pedagoške struke 11. Obrada stručnog teksta: Colours in education 12. Parafraziranje, vođenje bilješki na osnovi usmenog izlaganja govornog modela, višeminutna usmena izlaganja studenata na odabrane teme iz pedagoške struke, iznošenje stavova i mišljenja 13. Obrada stručnog teksta: Shape and form in education 14. Pridjevi i zamjenice, primjena znanja iz područja stručne terminologije u pretraživanju relevantnih internetskih sadržaja pedagoškog profila 15. Pisanje sažetka za stručni/znanstveni rad iz područja pedagogije, argumentiranje/protuargumentiranje, pisanje kraćeg osvrta 16. Kolokviji 17. Analiza rezultata iz kolokvija i studentska evaluacija					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Nazočnost na svim oblicima nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, realizacija višeminutnog usmenog i kraćeg pisanog izlaganja na engleskom jeziku na zadanu temu iz struke, polaganje dvaju kolokvija ili ispita.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☒	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Praćenje aktivnosti studenata na nastavi i višeminutno usmeno izlaganje – 75%, uradak na dva kolokvija – 25%, ispit (ako mu student pristupi). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					

Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Marasović-Alujević, Marasović-Alujević, M. (2003). English for Educators, texts and language points. Split: Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu, (skripta)	20	
Dopunska literatura	Graver, B. D. (2003.). Advanced English Practice, Oxford, OUP Thornbury, S. (2004.). Natural Grammar, Oxford, OUP Walter, C., Swan, M. (1997.). How English Works, Oxford, OUP Bujas, Ž. (1999.). Veliki hrvatsko-engleski rječnik, Zagreb: Globus		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Vježbe iz stranog jezika	1. Uvodna razmatranja o jezičnim specifičnostima i karakteristikama stručnih tekstova na engleskom jeziku - Uvodne interaktivne govorne vježbe	3	
Tjedan izvođenja: 2.			
Vježbe iz stranog jezika	2. Skimming i scanning kao tehnike čitanja stručnih tekstova - Višeminutna usmena izlaganja studenata na temelju kratkih tekstova iz područja pedagogije	3	
Tjedan izvođenja: 3.			
Vježbe iz stranog jezika	3. Obrada stručnog teksta: Extending the curriculum into the home - Vježbe usvajanja vokabulara i njegova usvajanja - Glagolska vremena: imperativ	3	
Tjedan izvođenja: 4.			
Vježbe iz stranog jezika	4. Obrada stručnog teksta: Plants in the Classroom - Vježbe usvajanja vokabulara i njegova usvajanja - Pasiv: pisane i usmene vježbe kroz koje studneti koriste pasiv	3	
Tjedan izvođenja: 5.			
Vježbe iz stranog jezika	5. Obrada stručnog teksta: Language Arts - Vježbe usvajanja vokabulara i njegova usvajanja - Kondicionalne rečenice: pisane i usmene vježbe kroz koje studneti koriste kondicionalne rečenice	3	
Tjedan izvođenja: 6.			
Vježbe iz stranog jezika	6. Obrada stručnog teksta: Myself and other people - Direktni i indirektni govor: Pisane i usmene vježbe kroz koje studneti koriste direktni i indirektni govor	3	
Tjedan izvođenja: 7.			
Vježbe iz stranog jezika	7. Ponavljanje usvojenog gradiva - Višeminutna usmena izlaganja studenata na odabrane teme iz pedagoške struke	3	
Tjedan izvođenja: 8.			
Vježbe iz stranog jezika	8. Kolokvij	3	
Tjedan izvođenja: 9.			
Vježbe iz stranog jezika	9. Analiza kolokvija - Evaluacija i osvještavanje vlastitih pogrešaka - Pridjevi i zamjenice - pisane i usmene vježbe	3	
Tjedan izvođenja: 10.			
Vježbe iz stranog jezika	10. Obrada stručnog teksta: Colours in education - Parafraziranje, vođenje bilješki na osnovu usmenog izlaganja/slušanja spomenutog teksta	3	
Tjedan izvođenja: 11.			

Vježbe iz stranog jezika	11. Obrada stručnog teksta: Shape and form in education - primjena znanstvene terminologije u pretraživanju relevantnih internetskih sadržaja pedagoškog profila	3	
Tjedan izvođenja: 12.			
Vježbe iz stranog jezika	12. Uvod u akademsko pisanje - Različiti žanrovi akademskog pisanja na primjerima tekstova iz iz pedagoške struke	3	
Tjedan izvođenja: 13.			
Vježbe iz stranog jezika	13. Pisanje sažetka za stručni/znanstveni rad iz područja pedagogije; pisanje kraćeg osvrta - Vježbe pisanja sažetka i osvrta (sličnosti i razlike)	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Vježbe iz stranog jezika	14. Argumentiranje/protuargumentiranje/dijelovi i struktura znanstvenog i stručnog rada - Vježbe pisanja znanstvenog i stručnog rada - Ponavljanje i priprema za kolokvij	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Vježbe iz stranog jezika	15. Kolokvij	2	
Jdiniice koje su označene pod rednim brojem odnose se na predavanja, dok se one koje su uvedene crticom odnose na vježbe.			



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

UVOD U ZNANSTVENU PISMENOST

Kod: FFPD11

ISVU kod: 67562

Sceduly kod: 23497

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Uvod u znanstvenu pismenost						
Kod	FFPD11	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Sani Ćavar	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici	Ana Matijašević Renić Petra Poljak	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za korištenje različitih informacijskih servisa i pretraživanje relevantnih informacija i literature iz područja pedagogije kao i za sustavno i transparentno znanstveno pisanje te procjenjivanje znanstvenih radova i izvještaja prema metodološkim principima u okviru određenih znanstvenih paradigmi.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih. Ulazne kompetencije: - jezična, računalna i informacijska pismenost - mogućnost čitanja sadržaja na engleskom jeziku						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - opisati i objasniti povijesni razvoj i osnovne paradigme u okviru pedagogije i društvenih znanosti; - pojasniti kako različite vrijednosti i perspektive utječu na proces stvaranja znanja; - opisati i usporediti kvantitativni i kvalitativni pristup istraživanjima te odrediti odgovarajući metodološki pristup za različita znanstvena pitanja; - djelotvorno pretraživati i procjenjivati kvalitetu informacija iz različitih izvora; - proučavati, vrednovati i koristiti različite izvore znanstvenih informacija; - napisati pregled znanstvene literature u skladu sa znanstvenim i stilskim načelima pojedinih znanstvenih paradigmi; - odgovorno i etički koristiti znanstvene sadržaje						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij - znanje, znanstvena informacija i publikacija 2. Razvoj znanosti i znanstvenog mišljenja 3. Pronalaženje informacija iz tiskanih i digitalnih izvora 4. Paradigme u pedagogiji i društvenim znanostima 5. Osnove kvantitativnog pristupa istraživanjima 6. Osnove kvalitativnog pristupa istraživanjima 7. Kolokvij I 8. Stilske osnove pisanja i organizacije znanstvenih informacija 9. Značajne domaće i svjetske baze podataka iz područja pedagogije 10. Strategije pretraživanja informacija iz područja pedagogije 11. Kritička procjena i odabir valjanih znanstvenih informacija 12. Pisanje pregleda literature 13. Pisanje s ciljem provjere znanstvenih pretpostavki 14. Etička načela znanstvenog istraživanja i publiciranja 15. Kolokvij II						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		

Obveze studenata	Studenti su obvezni aktivno sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), položiti kolokvij ili pisani ispit te napisati esej.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☒
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pisмени ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: pisani esej (50%) te polaganje kolokvija (50%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokviju je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju.Jastrebarsko: Naklada Slap.	2				
	Pupovac, V. (2021). Akademsko pisanje (PDF izdanje). Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet. https://www.akademsko-pisanje.uniri.hr/wp-content/uploads/2020/12/knjizica-Akademsko-pisanje_finalna.pdf			dostupno online		
Dopunska literatura	Buchberger, I. (2012). Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja. Rijeka: Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas. Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D., Pološki Vokić ,N. (2010). Priručnik za metodologiju istraživačkog rada: kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje. Zagreb: M.E.P. D.O.O. Oraić Tolić, D. (2011). Akademsko pismo. Zagreb: Naklada Ljevak					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij	1	
Seminar	Uvodni seminar	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Znanje, znanstvena informacija i publikacija; Razvoj znanosti i znanstvenog mišljenja	3	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Paradigme u pedagogiji i društvenim znanostima; Osnove kvantitativnog i kvalitativnog pristupa istraživanjima	3	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Pronalaženje informacija iz tiskanih i digitalnih izvora	1	
Seminar	Pronalaženje informacija iz tiskanih i digitalnih izvora	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Značajne domaće i svjetske baze podataka iz područja odgoja i obrazovanja	1	
Seminar	Značajne domaće i svjetske baze podataka iz područja odgoja i obrazovanja	2	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Strategije pretraživanja informacija iz područja odgoja i obrazovanja	1	
Seminar	Strategije pretraživanja informacija iz područja odgoja i obrazovanja	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Kritička procjena i odabir valjanih znanstvenih informacija; Etička načela znanstvenog istraživanja i publiciranja	3	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Pisani kolokvij i uvod u pisanje pregleda literature	2	
Seminar	Vrste znanstvenih i stručnih radova	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Seminar	Odabir znanstvenih i stručnih radova	3	
Tjedan izvođenja: 10.			
Seminar	Čitanje znanstvenih izvora te vođenje bilješki	3	
Tjedan izvođenja: 11.			
Seminar	Čitanje kvantitativnih i kvalitativnih radova	3	
Tjedan izvođenja: 12.			
Seminar	Jezik i stil pisanja; Citiranje i parafraziranje	3	
Tjedan izvođenja: 13.			
Seminar	Dijelovi akademskih ocjenskih radova	3	
Tjedan izvođenja: 14.			
Seminar	Kritičko mišljenje i kritičko pisanje	3	
Tjedan izvođenja: 15.			

Seminar	Pregled ispravljenih eseja, refleksija o izazovima znanstvenog pisanja	3	
---------	--	---	--



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

ŠKOLSKA PEDAGOGIJA

Kod: FFPD31

ISVU kod: 274812

Sceduly kod: 23496

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Školska pedagogija						
Kod	FFPD31	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici	Maja Ćosić	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje, proučavanje i analiziranje područja školske pedagogije, upoznavanje suvremenih spoznaja te osposobljavanje za osmišljavanje mogućih novih i djelotvornijih rješenja za promjenu postojeće prakse.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - objasniti specifične probleme proučavanja školske pedagogije u okviru pedagoškijske znanosti - analizirati dominantne teorije škola - objasniti odnos suvremene škole i društva - definirati kurikulska i kompetencijska polazišta izgradnje suvremene škole - analizirati nacionalne obrazovne dokumente						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij 2. Školska pedagogija u okviru pedagoškijske znanosti 3. Dominantne teorije škole 4. Vrste škola 5. Povijesni razvoj škola 6. Školski sustavi 7. Škola i društveno okruženje 8. Odgojno-obrazovni potencijali suvremene škole 9. Čimbenici škole 10. Alternativne škole 11. Upravljanje školom 12. Efikasnost škole 13. Nacionalni obrazovni dokumenti 14. Kurikulumska i kompetencijska polazišta izgradnje suvremene škole 15. Samovrednovanje i vrednovanje u institucijskom kontekstu						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), napisati i prezentirati seminarski rad i položiti dva kolokvija (ili pisani ispit).						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐	
		☐		☐		☐	

		☐	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena se formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. Seminarski rad – 33,4% 2. Kolokvij 1 – 33,3 % 3. Kolokvij 2 - 33,3 % Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Vrcelj, S. (2000). Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	1	ne
Dopunska literatura	- Blažević, I. (2014). Rukovodeća uloga ravnatelja u školi. Školski vjesnik, 63 (1-2):7-23 - Blažević, I. (2015). Suvremeni kurikulum i kompetencijski profil učitelja. U: Ivon, H., Tomaš, S. (ur.): Sveučilište u profesionalnom usavršavanju učitelja u osnovnoj školi. Zbornik radova sa znanstvenoga skupa s međunarodnom suradnjom. Split, Filozofski fakultet u Splitu, 31-41 - Buljubašić-Kuzmanović, V. i Blažević, I. (2015). Školski kurikulum u funkciji razvoja socijalnih vještina učenika. Pedagogijska istraživanja, 12 (1-2), 71 – 84 - Buljubašić – Kuzmanović, V. (2016). Socijalna kultura škole i nastave. Osijek: Filozofski fakultet u Osijeku - Day, Ch. (1999). Developing Teachers: The Challenges of Lifelong Learning. London: Falmer Press - Glasser, W. (1994). Kvalitetna škola. Zagreb: Educa - Henting, H. (1997). Humana Škola. Zagreb: Educa - Jurić, V. (2004). Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga - Matijević, M. (2001). Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije. Zagreb: Tipex d.o.o. - Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). Pedagogija – za učitelje i nastavnike. Zagreb: Školska knjiga - Pivac, J. (2008). Izazovi školi. Zagreb: Školska knjiga - Previšić, V. (2007). Kurikulum-teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb, Školska knjiga - Sablić, M., Blažević, I. (2015). Stavovi učitelja prema vrijednostima kao temeljnim sastavnicama nacionalnog okvirnog kurikulumu. Školski vjesnik, 64 (2):250-264 - Stoll, L., Fink, D. (2003). Mijenjamo naše škole. Zagreb: Educa - Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij	2	P17
Seminar	Uvod u seminare	1	P17
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Školska pedagogija u okviru pedagogijske znanosti	2	P17
Seminar	Školska pedagogija u okviru pedagogijske znanosti	1	P17
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Dominantne teorije škole	2	P17
Seminar	Dominantne teorije škole	1	P17
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Vrste škola	2	P17
Seminar	Vrste škola	1	P17
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Povijesni razvoj škola	2	P17
Seminar	Povijesni razvoj škola	1	P17
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Školski sustavi	2	P17
Seminar	Školski sustavi	1	P17
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Škola i društveno okruženje	2	P17
Seminar	Škola i društveno okruženje	1	P17
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Odgojno-obrazovni potencijali suvremene škole	2	P17
Seminar	Odgojno-obrazovni potencijali suvremene škole	1	P17
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Čimbenici škole	2	P17
Seminar	Čimbenici škole	1	P17
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Alternativne škole	2	P17
Seminar	Alternativne škole	1	P17
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Upravljanje školom	2	P17
Seminar	Upravljanje školom	1	P17
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Efikasnost škole	2	P17
Seminar	Efikasnost škole	1	P17
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Nacionalni obrazovni dokumenti	2	P17
Seminar	Nacionalni obrazovni dokumenti	1	P17

Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Kurikulumska i kompetencijska polazišta izgradnje suvremene škole	2	P17
Seminar	Kurikulumska i kompetencijska polazišta izgradnje suvremene škole	1	P17
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Samovrednovanje i vrednovanje u institucijskom kontekstu	2	P17
Seminar	Samovrednovanje i vrednovanje u institucijskom kontekstu	1	P17



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA

Kod: FFPD32

ISVU kod: 67570

Sceduly kod: 23499

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Predškolska pedagogija						
Kod	FFPD32	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Sani Čavar	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici	Petra Poljak	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	15	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje temeljnih pojmova i problematike ranog odgoja i obrazovanja i njegovog utemeljenja u suvremenim znanstvenim spoznajama, kao i za analiziranje i vrednovanje novih spoznaja iz različitih srodnih disciplina te vrednovanje njihove pedagoške važnosti, provođenje samorefleksije, refleksivnog dijaloga i refleksije prakse.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - pravilno interpretirati temeljne pojmove iz područja predškolske pedagogije - analizirati i objasniti različite teorije ranog odgoja i obrazovanja - analizirati i vrednovati pedagošku važnost različitih pristupa i koncepcija u ranom odgoju i obrazovanju - izraditi pedagošku dokumentaciju potrebnu u radu pedagoga - dokumentirati i vrednovati iskustva iz prakse i primijeniti suvremene spoznaje odgoja i obrazovanja u svrhu njena unaprjeđenja - provesti samorefleksiju, refleksivni dijalog i refleksiju prakse						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje: 1. pedagogija ranog odgoja i obrazovanja (znanstvene činjenice, istraživačke teorije i metode, odgoj u ranom djetinjstvu, odgoj kao činitelj djetetova razvoja) 2. rani odgoj u izvan-obiteljskom kontekstu (društvena i kulturna uvjetovanost, vrijednosti, uvjerenja, stavovi), zakonska regulativa u RPOO 3. dijete i djetinjstvo 4. povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i u institucijama 5. Waldorf pedagogija, Montessori pedagogija, Reggio pedagogija 6. teorije učenja u kontekstu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja 7. igra u ranom djetinjstvu, pedagogija dječje igre 8. suvremene paradigme u RPOO 9. suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja, humanistički pristup razvijanju kurikuluma, integrirani kurikulum 10. praćenje i vrednovanje u RPOO 11. pedagog i razvojna djelatnost dječjeg vrtić + 15 sati hospitacija u ustanovama ranog i predškolskog odgoja						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij		☐ ☐ ☐ ☐		

	☐ Mješovito e-učenje		☐ Mentorski rad			
Obveze studenata	Studenti su obvezni redovito prisustvovati nastavi (predavanja 80%, seminari 80%) te aktivno sudjelovati na nastavi, što uključuje izvršavanje samostalnih zadataka, praćenje odgovarajuće literature prema sugestijama nastavnika te uspješno polaganje kolokvija ili pisanog ispita. Tijekom semestra studenti hospitiraju u ustanovama ranog i predškolskog odgoja 15 školskih sati tijekom kojih prate i dokumentiraju odgojno-obrazovni proces i izrađuju osobno izvješće te po povratku na Fakultet prezentiraju (i problematiziraju) iskustva uspoređujući ih s teorijom ranog i predškolskog odgoja.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Rad studenata prati se i vrednuje tijekom semestra. Ocjenu iz predmeta čine: uspješno položena dva kolokvija ili pisani ispit (50%), uspješno prezentiran seminarski zadatak (30% ocjene) i uspješno napisano osobno izvješće (20%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Višnjić-Jevtić, A. (ur.) (2024). Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Alfa.	20				
	Mlinarević, V. i Vekić-Kljaić, V. (2025). Perspektive suvremenog kurikulumuma ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.	20				
	Mendeš, B., Marić, Lj., Goran, Lj. (2020) Dijete u svijetu igre: teorijska polazišta i odgojno-obrazovna praksa. Zagreb, Golden Marketing-Tehnička knjiga.	20				
	Ljubetić, M. (2009). Vrtić po mjeri djeteta. Priručnik za odgojitelje i roditelje. Zagreb: Školske novine	20				
	Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 05/2015)			dostupno online		
	Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja - istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga	5				
	Slunjski E. (2012). Tragovima dječjih stopa. Zagreb: Profil International	5				
	Šagud, M. (2006). Odgajatelj kao reflektivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola	4				
	Vujičić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb, Mali profesor.	9				

Dopunska literatura	Bašić, S. (2011). (Nova) slika djeteta u pedagogiji djetinjstva. U: D. Maleš (ur.), Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju, str. 19-38. Manning,A.; Cullen, J.; Fleeer, M. (ur., 2004). Early Childhood Education: Society and Culture.London: Sage Publications Bruce, T. (ur., 2006). Early Childhood - a guide for students. London: Sage Publications Jurčević-Lozančić, A. (2011). Socijalne kompetencije i rani odgoj. U: D. Maleš (ur.), Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju, str.153-176 Katz, L. G.; McClan, D. E. (1999). Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa Ljubetić, Maja (2012). The Kindergarten I want to grow up in: Self-evaluation and Quality Control in Kindergartens. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Persona: Velika Gorica-Zagreb. Miljak, A. (2009). Življenje djece u vrtiću - Novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima. Zagreb: SM Naklada d.o.o. Petrović-Sočo, B. (2011). Nova paradigma shvaćanja konteksta ustanova ranog odgoja. U: D. Maleš (ur.), Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju, str. 237-264 Pilić, Š., Stankov, S., Tomaš, S. (ur.) (2008). Izabrani radovi Ane Tomaš. Split, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Ogranak Split: Biblioteka Školskog vjesnika (Knjiga 2) Vujičić, L. (2007). Razvoj praktične kompetencije učitelja - put ka istraživanju i unapređivanju vlastite prakse. U: N. Babić (ur.), Kompetencije i kompetentnost učitelja. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku, 157 - 163 Vujičić, L. (2007). Kultura odgojno-obrazovne ustanove i kvaliteta odgojno-obrazovne prakse. U: V. Previšić i sur. (ur.), Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja (Svezak 2.). Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo. 753 – 761 Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja, Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture, br. 7/8, 1991, Zagreb. Slunjski, E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću organizaciji koja uči. Zagreb: Mali profesor; Visoka učiteljska škola u Čakovcu. (odabrana poglavlja) Slunjski E. (2008). Dječji vrtić zajednica koja uči - mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja. Zagreb: Spektr Media (odabrana poglavlja)
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvodno predavanje, Pedagogija ranog odgoja i obrazovanja	1	
Seminar	Uvodni seminar	2	
Vježbe u praktikumu	Uvodne informacije o provedbi hospitacija u ustanovama RPOO-a i obvezama studenata	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i u institucijama; Rani odgoj u izvanobiteljskom kontekstu; Zakonska regulativa u RPOO-u	5	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Razumijevanje pojmova djeteta i djetinjstvo; Montessori, Waldorf i Reggio pedagogija u kontekstu RPOO-a	5	
Tjedan izvođenja: 4.			
Vježbe u praktikumu	Terenska nastava - uloga pedagoga u ustanovi RPOO-a	3	
Vježbe u praktikumu	Uloga pedagoga u ustanovi RPOO-a - osvrt na hospitacije	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Vježbe u praktikumu	Terenska nastava (hospitacije u skupinama)	5	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Kultura ustanove ranog i predškolskog odgoja; Učenje i obrazovanje u ranom djetinjstvu	5	
Tjedan izvođenja: 7.			
Vježbe u praktikumu	Terenska nastava (hospitacije u skupinama)	5	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	1. kolokvij i Suvremeni kurikuli ranog odgoja i obrazovanja	3	
Vježbe u praktikumu	Osvrt na hospitacije	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Vježbe u praktikumu	Terenska nastava (hospitacije u skupinama)	5	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Odgojitelj i humanistički usmjeren kurikulum	2	
Seminar	Organizacija i planiranje odgojno-obrazovnog rada	2	
Vježbe u praktikumu	Osvrt na aspekte hospitacija s obzirom na seminarsku temu u ovom tjednu	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Igra i odgoj djece (Pedagogija dječje igre)	2	
Seminar	Dječja aktivnost i igra	2	
Vježbe u praktikumu	Osvrt na aspekte hospitacija s obzirom na seminarsku temu u ovom tjednu	1	

Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Rad na projektu u ustanovama RPOO-a	2	
Seminar	Projektni rad	2	
Vježbe u praktikumu	Osvrt na aspekte hospitacija s obzirom na seminarsku temu u ovom tjednu	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Vrednovanje kvalitete sustava RPOO-a	2	
Seminar	Prostorno okruženje	2	
Vježbe u praktikumu	Osvrt na aspekte hospitacija s obzirom na seminarsku temu u ovom tjednu	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Pedagog i razvojna djelatnost u ustanovi RPOO-a	2	
Seminar	Socijalno okruženje	2	
Vježbe u praktikumu	Osvrt na aspekte hospitacija s obzirom na seminarsku temu u ovom tjednu	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	2. kolokvij	1	
Seminar	Dokumentiranje i praćenje razvoja djece	3	
Vježbe u praktikumu	Osvrt na aspekte hospitacija s obzirom na seminarsku temu u ovom tjednu	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

INKLUZIVNA PEDAGOGIJA

Kod: FFPD37

ISVU kod: 147617

Sceduly kod: 23495

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Inkluzivna pedagogija						
Kod	FFPD37	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje, proučavanje i analiziranje područja inkluzivne pedagogije, upoznavanje sa sadržajima vezanim uz osobine učenika s posebnim obrazovnim potrebama te strategije poučavanja učenika s posebnim obrazovnim potrebama.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - obrazložiti paradigme unutar inkluzivnog kurikulumu odgoja i obrazovanja - razlikovati autoritarno-hijerarhijsku i demokratsko pluralističku paradigmu odgoja i obrazovanja - primijeniti prilagodbu pedagoških pristupa djeci s posebnim potrebama - analizirati načine pristupanja roditeljima djece s posebnim potrebama i pravima - prepoznati osobitosti djece s različitim razvojnim teškoćama						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u predavanja / Uvod u seminare 2. Pedagogija djece s posebnim potrebama i pravima u sustavu pedagoških disciplina 3. Inkluzivno obrazovanje 4. Teorijski i pravni okvir inkluzije djece u RH 5. Oštećenje vida; Oštećenje sluha; Poremećajem glasovno-govorne komunikacije 6. Specifične teškoće u učenju 7. Snižne intelektualne sposobnosti 8. Kolokvij / Seminarska rasprava 9. Poremećaji u ponašanju 10. Poremećaji iz autističnog spektra 11. Tjel. invaliditet i kronične bolesti / Postojanje više vrsta i stupnjeva teškoća u psihofizičkom razvoju 12. Darovitost 13. Strategije poučavanja / Metode planiranja za učenike s posebnim obrazovnim potrebama 14. Suradnja i partnerski odnosi s roditeljima/starateljima djece s posebnim potrebama i osobama s invaliditetom 15. Završni ispit / Završna seminarska rasprava						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online						

	rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu/kolokvijima.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te online raspravama (20%), izvršavanja seminarskih obveza (30%) te rezultata na kolokviju i pismenog završnog ispita (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	George, D. (2005). Obrazovanje darovitih: kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike. Educa			9		
	Hudson, D. (2018). Specifične teškoće u učenju – Što učitelji i nastavnici trebaju znati. Educa			7		
	Jensen, E. (2004). Različiti učenici, različiti mozgovi. Educa			21		
	MZO (2021). Smjernice za rad s učenicima s teškoćama. Ministarstvo znanosti i obrazovanja. https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/Smjernice%20za%20rad%20s%20ucenicima%20s%20teskocama.pdf				da	
	Radeka, I. (ur.) (2018). Odgoj i obrazovanje darovitih učenika: Suvremene pedagoške implikacije. Sveučilište u Zadru. https://morepress.unizd.hr/books/index.php/press/catalog/view/25/21/359				da	
	Thompson, J. (2016). Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Educa			10		
Dopunska literatura	Batarelo Kokić, I., Ćuk, M., i Poljak, P. (2025). Uloga osjećaja, stavova i zabrinutosti nastavnika i studenata nastavničkih studija u namjeri korištenja inkluzivnih praksi. Bogoslovska smotra, 95(1), 211-232. https://doi.org/10.53745/bs.95.1.9 Collins, K. H., Roberson, J. J., i Piske, F. H. R. (2024). Underachievement in Gifted Education. Routledge. Gordon, D., Meyer, A., i Rose, D. H. (2016). Universal design for learning: Theory and practice. CAST Professional Publishing. http://udltheorypractice.cast.org/home?1					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.na nastavi, ocjene seminarske prezentacije i pismenog ispita.					

Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	
--	--

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij	2	P4
Seminar	Uvod u seminare	1	P4
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Pedagogija djece s posebnim potrebama i pravima u sustavu pedagoških disciplina	2	P4
Seminar	Pedagogija djece s posebnim potrebama i pravima u sustavu pedagoških disciplina	1	P4
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Inkluzivno obrazovanje	2	P4
Seminar	Inkluzivno obrazovanje	1	P4
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Teorijski i pravni okvir inkluzije djece u RH	2	P4
Seminar	Teorijski i pravni okvir inkluzije djece u RH	1	P4
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Oštećenje vida; Oštećenje sluha; Poremećajem glasovno-govorne komunikacije	2	P4
Seminar	Oštećenje vida; Oštećenje sluha; Poremećajem glasovno-govorne komunikacije	1	P4
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Specifične teškoće u učenju	2	P4
Seminar	Specifične teškoće u učenju	1	P4
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Snižne intelektualne sposobnosti	2	P4
Seminar	Snižne intelektualne sposobnosti	1	P4
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Kolokvij	2	P4
Seminar	Seminarska rasprava	1	P4
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Poremećaji u ponašanju	2	P4
Seminar	Poremećaji u ponašanju	1	P4
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Poremećaji iz autističnog spektra	2	P4
Seminar	Poremećaji iz autističnog spektra	1	P4
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Tjel. invaliditet i kronične bolesti / Postojanje više vrsta i stupnjeva teškoća u psihofizičkom razvoju	2	P4
Predavanja	Tjel. invaliditet i kronične bolesti / Postojanje više vrsta i stupnjeva teškoća u psihofizičkom razvoju	1	P4
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Darovitost	2	P4

Seminar	Darovitost	1	P4
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Strategije poučavanja / Metode planiranja za učenike s posebnim obrazovnim potrebama	2	P4
Seminar	Strategije poučavanja / Metode planiranja za učenike s posebnim obrazovnim potrebama	1	P4
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Suradnja i partnerski odnosi s roditeljima/starateljima djece s posebnim potrebama i osobama s invaliditetom	2	P4
Seminar	Suradnja i partnerski odnosi s roditeljima/starateljima djece s posebnim potrebama i osobama s invaliditetom	1	P4
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Završni ispit	2	P4
Seminar	Završna seminarska rasprava	1	P4



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

DIDAKTIKA

Kod: FFPD80

ISVU kod: 147618

Sceduly kod: 23498

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Didaktika					
Kod	FFPD80	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Sonja Kovačević	Bodovna vrijednost (ECTS)	5.0				
Suradnici	dr. sc. Joško Barbir	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	15	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su upoznati studente sa didaktičkim teorijama i osnovama suvremene didaktike na način da stečene kompetencije mogu primijeniti u vlastitom nastavnom radu s posebnim naglaskom na kompetencijski i konstruktivistički pristup planiranja, organiziranja, realiziranja i vrednovanja procesa učenja i poučavanja.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij							
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - objasniti temeljne didaktičke pojmove kao i uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena - identificirati različite didaktičke teorije, pravce, modele i sustave - nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa te pravilno formulirati ciljeve i ishode učenja - opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja/organizacija i vrednovanje nastavnog procesa - izraditi i analizirati izvedbeni program/kurikulum za jedan nastavni predmet - nabrojati i razlikovati didaktička načela, metode, socijalne oblike i medije u procesu nastave i učenja - izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada - analizirati pojam odgojno-obrazovne ekologije						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike 2. Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav 3. Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi 4. Tipovi nastavnika 5. Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije) 6. Odgojno-obrazovne i nastavne situacije 7. Nastavni plan, program i curriculum 8. Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curricula) 9. Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave 10. Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave 11. Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja) 12. Artikulacija situacije učenja i nastave 13. Didaktička načela u procesu nastave i učenja 14. Didaktičke metode nastave i učenja						

	15. Socijalni oblici rada u nastavi i učenju 16. Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi set didaktičkih vježbi (izvedbeni program, detaljna priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada); individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te didaktičkim vježbama (50%) te rezultata na završnom pismenom i usmenom ispitu (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)		3			
	Mušanović, M., Vasilj, M. Kovačević, S. (2010). Vježbe iz didaktike. Rijeka:HFD			online		
	Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)		2			
Dopunska literatura	Kovačević, S., Mušanović, L. (2013). Od transmisije do majeutike – modeli nastave. Zagreb: HFD. ISBN 978-953-95074-4-8 Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine. Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa Kramar, M. (1993), Načrtovanje in priprava izobrazbeno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa Marentić-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencić, M., Blažić, M. (1991), Izbrana poglavlja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja Marsh, J.C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa Meyer, H. (2002),					

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav	2	P 4
Seminar	Analiza udžbeničkog materijala – didaktička opremljenost, jezična razina, poticajnost.	1	P 4
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi	2	P 4
Metodičke vježbe	Vježba samorefleksije – pisanje analize vlastitog mikropoučavanja prema zadanim kriterijima .	1	P 4
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Tipovi nastavnika Odgojno-obrazovne i nastavne situacije	2	P 4
Seminar	. Oblikovanje problemske situacije – izrada uvodnog poticaja za učenike	1	P 4
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije)	2	P 4
Seminar	Osmišljavanje diferenciranih zadataka za tri razine učenika (niža, srednja, viša)	1	P 4
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Nastavni plan, program i curriculum	2	P 4
Seminar	Analiza pripreme za nastavni sat – prepoznavanje didaktičkih elemenata (ciljevi, ishodi, metode)	2	P 4
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curriculuma)	2	P 4
Seminar	Planiranje međupredmetne suradnje – izrada okvira za integrirani dan	1	P 4
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave	2	P 4
Metodičke vježbe	Vježba formuliranja odgojno-obrazovnih ishoda prema taksonomiji (Bloom)	1	P 4
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave	2	P 4
Seminar	. Mikropoučavanje – priprema i izvođenje 10-minutnog sata uz povratnu informaciju	1	P 4
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja)	2	P 4
Metodičke vježbe	Konstruiranje nastavnog sata prema problemskoj nastavi – izrada scenarija	1	P 4
Tjedan izvođenja: 10.			

Predavanja	Artikulacija situacije učenja i nastave	2	P 4
Metodičke vježbe	. Primjena misaonih mapa u planiranju nastavne jedinice	1	P 4
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Didaktička načela u procesu nastave i učenja	2	P 4
Seminar	Kreiranje rubrika za vrednovanje (ocjenjivačke ljestvice) za projektni zadatak	1	P 4
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Didaktičke metode nastave i učenja	2	P 4
Metodičke vježbe	Vježba opažanja nastave – izrada protokola za promatranje i analiza snimke sata	2	P 4
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Socijalni oblici rada u nastavi i učenju	2	P 4
Metodičke vježbe	Osmišljavanje nastave čitanjem i pisanjem na odabranoj temi	1	P 4
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Didaktički principi i strategije	2	P 4
Metodičke vježbe	. Vježba individualizacije – prilagodba istog sadržaja za učenika s teškoćama i za darovitog učenika	1	P 4
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave	2	P 4
Seminar	Analiza udžbeničkog materijala – didaktička opremljenost, jezična razina, poticajnost	1	P 4



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PEDAGOŠKI PRAKTIKUM

Kod: FFPD122

ISVU kod:

Sceduly kod: 26038

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Pedagoški praktikum						
Kod	FFPD122	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Sani Čavar	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	0	15	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje uloge i poslova pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi s osobitim osvrtom na pedagošku dokumentaciju te ih osposobiti za prepoznavanje, razumijevanje i uvažavanje potreba odgojno-obrazovne ustanove i njenih dionika kroz aktivno sudjelovanje u aktivnostima u praksi te za dokumentiranje i vrednovanje iskustava iz prakse.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - objasniti ulogu pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi - navesti i objasniti zakonsku regulativu odgojno-obrazovnih ustanova - raščlaniti područja rada pedagoga - razlikovati pedagošku dokumentaciju u ustanovi te objasniti njezinu svrhu i primjenu - dokumentirati i vrednovati iskustva iz prakse te primijeniti suvremene spoznaje odgoja i obrazovanja u svrhu njena unaprjeđenja - objasniti ulogu pedagoga u zajednici koja uči						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod 2. Uloga pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi (vrtić, škola, domovi) 3. Zakonska regulativa (vrtić, škola, dom) 4. Područja rada pedagoga 5. Dokumentiranje pedagoške prakse 6. Uloga pedagoga u zajednici koja uči 7. Zaključci kolegija Hospitiranje u odgojno-obrazovnim ustanovama (20 sati)						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☒ online 20% ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Redovito pohađati nastavu (predavanja 80 %, vježbe 90 %), izraditi dnevnik rada/portfolio, prezentirati izvješće o praksi, pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke, aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☒	Esej	☐	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
	portfolio	☒		☐		☐	

		☐	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenata, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elementa: 1. izrađen dnevnik rada/portfolio - 60 % 2. prezentirano izvješće o praksi - 30 % 3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave - 10 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Jurić, V. (2004). Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga	5	
	Staničić, S. i Resman, M. (2020). Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Znamen	5	
	Nacionalni okvirni kurikulum (2010), http://www.mzos.hr		online
	ZAKONI O ODGOJU I OBRAZOVANJU REPUBLIKE HRVATSKE: Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Zakon o strukovnom obrazovanju Zakon o umjetničkom obrazovanju xxx. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe xxx. Državni pedagoški standard osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja xxx. Državni pedagoški standard srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja		online
Dopunska literatura	Day, Ch. (1999). Developing Teachers, The Challenges of Lifelong Learning. London: Falmer Press Glasser, W. (1994). Kvalitetna škola. Zagreb: Educa Glasser, W. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa Kostović-Vranješ, V. i Ljubetić, M. (2008). „Kritične točke“ pedagoške kompetencije učitelja. Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, 20(2), 147-162 Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci Stoll, L. i Fink, D. (2003). Mijenjamo naše škole. Zagreb: Educa Radonović, A. i Smiljanić, M. (2007). Priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea Miljević-Ridički, R., Maleš, D. i Rijavec, M. (2001). Odgoj za razvoj. Zagreb: Alinea Bičanić, J. (2009). Vježbanje životnih vještina - Priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja i suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij, samoprocjena i upute za hospitacije	3	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Određenje uloge pedagoga - zakonski okvir	3	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Teorijska polazišta za utemeljenje područja rada pedagoga	3	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Područja rada pedagoga i Dokumentiranje pedagoške prakse	3	
Tjedan izvođenja: 5.			
Vježbe u praktikumu	hospitacije s pedagogom u ustanovi	3	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Uloga pedagoga u zajednici koja uči	3	
Tjedan izvođenja: 7.			
Vježbe u praktikumu	hospitacije s pedagogom u ustanovi	3	
Tjedan izvođenja: 8.			
Vježbe u praktikumu	hospitacije s pedagogom u ustanovi	3	
Tjedan izvođenja: 9.			
Vježbe u praktikumu	hospitacije s pedagogom u ustanovi	3	
Tjedan izvođenja: 10.			
Vježbe u praktikumu	hospitacije s pedagogom u ustanovi	3	
Tjedan izvođenja: 11.			
Vježbe u praktikumu	Izvešća s hospitacija i osvrt	3	
Tjedan izvođenja: 12.			
Vježbe u praktikumu	Izvešća s hospitacija i osvrt	3	
Tjedan izvođenja: 13.			
Vježbe u praktikumu	Izvešća s hospitacija i osvrt	3	
Tjedan izvođenja: 14.			
Vježbe u praktikumu	Izvešća s hospitacija i osvrt	3	
Tjedan izvođenja: 15.			
Vježbe u praktikumu	Izvešća s hospitacija i osvrt	3	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

VOĐENJE ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE

Kod: FFPD116

ISVU kod: 204175

Sceduly kod: 23500

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Vođenje odgojno-obrazovne ustanove					
Kod	FFPD116	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je studente upoznati s teorijskim polazištima i primjerima vođenja odgojno – obrazovne ustanove. Analizirat će i kritički vrednovati praktične smjernice i uloge relevantnih sudionika u procesu vođenja u odgojno – obrazovnom kontekstu te analizirati i vrednovati učinkovitost istih uvažavajući potrebe sudionika odgojno – obrazovnog procesa te specifičnosti odgojno – obrazovne ustanove s obzirom na njezinu strukturu.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - objasniti glavne odrednice i pristupe suvremenog vođenja odgojno – obrazovne ustanove - analizirati specifičnosti vođenja odgojno – obrazovne ustanove s obzirom na vrstu i specifičnosti odgojno – obrazovne ustanove - analizirati i vrednovati aspekte vođenja odgojno – obrazovne ustanove s obzirom na uloge sudionika odgojno – obrazovne ustanove - analizirati modele vođenja odgojno – obrazovne ustanove te iz perspektive pedagoga analizirati mogućnosti za unaprjeđivanje kvalitete ustanove i strateškog planiranja u odgojno – obrazovnoj ustanovi						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Definiranje i povijesni razvoj pedagoškog menadžmenta 2. Razine i podsustavi vođenja odgojno – obrazovne ustanove (upravljanje, rukovođenje, vođenje) 3. Uloga suvremenih društvenih i odgojno – obrazovnih odrednica (društvo znanja, demokracija, decentralizacija školstva, konstruktivistička paradigma) u vođenju odgojno – obrazovne ustanove 4. Pristupi i stilovi vođenja ustanove i odgojno – obrazovnog procesa 5. Specifičnosti vođenja i upravljanja u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja 6. Specifičnosti vođenja i upravljanja u ustanovama osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja 7. Specifičnosti upravljanja i vođenja u visokoškolskim ustanovama i ustanovama za obrazovanje odraslih 8. Uloga djelatnika odgojno – obrazovne ustanove, lokalne zajednice, roditelja i učenika u vođenju odgojno – obrazovne ustanove 9. Uloga pedagoga u poboljšanju kvalitete odgojno – obrazovnog procesa 10. Utjecaj različitih pristupa i stilova vođenja odgojno – obrazovnog procesa na akademska postignuća učenika, kvalitetu komunikacije sudionika odgojno – obrazovnog procesa, zadovoljstvo školom, disciplinu i motivaciju 11. Uloga školskih odbora u upravljanju školom						

	12. Mogućnosti poboljšanja načina upravljanja školom s obzirom na postojeću praksu i zakonsku regulativu 13. Uloga samovrednovanja odgojno – obrazovne ustanove 14. Kultura ustanove (kućni red, kurikulum) Seminari se organiziraju kao aktivne radionice u kojima studenti refleksivno-kritički razmatraju, opisuju, interpretiraju i vrednuju navedene teme važne za kvalitetno vođenje odgojno – obrazovne ustanove, te analiziraju mogućnosti unaprjeđenja vođenja odgojno – obrazovne ustanove. Pri provedbi seminara od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje te grupni rad, dok se izvedba seminara ostvaruje putem primjenjivanja strategija problemskog, projektnog i suradničkog učenja.					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☒ e-učenje 20% ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80% i seminari 80%. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavnom procesu Pravovremeno izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti i zadatke koji omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema utvrđenim kriterijima. Položiti pisani ispit.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☒	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☒	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20% 2. uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% 3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara – 10% 4. položen pisani ispit – 60% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Slunjski, E. (2018). Izvan okvira 3. Vođenje: prema kulturi promjene. Zagreb: Element.	3				
	Alfirević, N., Burušić, J., Pavičić, J i Relja, R. (ur.) (2016). School Effectiveness and Educational Management: Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy Agenda. New York: Palgrave Macmillan.			online		
	Backman, E.; Traffort, B. (2007). Demokratsko upravljanje školama. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa			online		

	Relevantna zakonska regulativa iz područja upravljanja i vođenja odgojno – obrazovne ustanove		online
Dopunska literatura	1. Rajić, V., Diković, M., Koludrović, M. (2021). Do We Equip Teachers to Deal with the Global Crisis? The Case of Initial Teacher Education in the Republic of Croatia. U: L. Daniela (ur.), Human, Technologies and Quality of Education. Proceedings of Scientific Papers. Riga: University of Latvia, 794-802. 2. Alfrević, N.; Pavičić, J. i Koludrović, M. (2015). Model vrednovanja djelovanja školskog odbora u sukonstruktivističkom pristupu izgradnji škole. Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja. U: S. Opić i M. Matijević (ur.), Nastava i škola za net-generacije: Unutarnja reforma nastave u osnovnoj i srednjoj školi. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, 573-582 3. Bush, T. (2003). Theories of Educational Leadership and Management. London: SAGE Publications Ltd. 4. Ljubetić, M.; Reić Ercegovac, I.; Koludrović, M. (2016). Quality partnership as a Contextual Prerequisite of Successful Learning of Young and Preschool-Aged Children. Journal of Education and Learning, 5(1), 78-87. 5. Reić Ercegovac, I.; Alfrević, N.; Koludrović, M. (2016). School Principals' Communication and Co-operation Assessment: The Croatian Experience. U: V. Potočan, M. Ungan i Z. Nedelko (ur.) (2017). Handbook of Research on Managerial Solutions in Non-Profit Organizations. Pennsylvania, USA : IGI Global, 276-297.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij Definiranje i povijesni razvoj pedagoškog menadžmenta i vođenja odgojno-obrazovne ustanove	2	P5
Seminar	Uvod u seminare. Aktivnosti i obveze studenata.	1	P5
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Razine i podsustavi vođenja odgojno – obrazovne ustanove (upravljanje, rukovođenje, vođenje)	2	P5
Seminar	Upravljanje, rukovođenje, vođenje: analiza, primjeri, učinci.	1	P5
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Uloga suvremenih društvenih i odgojno – obrazovnih odrednica (društvo znanja, demokracija, decentralizacija školstva, konstruktivistička paradigma) u vođenju odgojno – obrazovne ustanove	2	P5
Seminar	Analiza različitih suvremenih društvenih i odgojno-obrazovnih čimbenika koji utječu (i određuju) koncept vođenja i uloge sudionika: primjeri, učinci, poboljšanja	1	P5
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Pristupi i stilovi vođenja ustanove i odgojno – obrazovnog procesa	2	P5
Seminar	Analiza, primjeri i učinkovitost različitih stilova vođenja ustanove Analiza, primjeri i učinkovitost različitih stilova vođenja razreda	1	P5
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Specifičnosti vođenja i upravljanja u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	2	P5
Seminar	Specifičnosti vođenja i upravljanja u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja: - značajke - dionici - uloge - paradigmska polazišta - sustav kvalitete	1	P5
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Specifičnosti vođenja i upravljanja u ustanovama osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja	2	P5
Seminar	Specifičnosti vođenja i upravljanja u ustanovama osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja: - značajke - razlike - dionici - uloge - paradigmska polazišta - sustav kvalitete	1	P5
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Specifičnosti upravljanja i vođenja u visokoškolskim ustanovama i ustanovama za obrazovanje odraslih	2	P5
Seminar	- značajke - dionici	1	P5

	- uloge - paradigmatiska polazišta - sustav kvalitete		
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Uloga djelatnika odgojno – obrazovne ustanove, lokalne zajednice, roditelja i učenika u vođenju odgojno – obrazovne ustanove	2	P5
Seminar	Uloga ravnatelja, nastavnika, lokalne zajednice, roditelja i učenika u vođenju odgojno – obrazovne ustanove - primjeri dobre prakse	1	P5
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Uloga pedagoga u poboljšanju kvalitete odgojno – obrazovnog procesa	2	P5
Seminar	Uloga pedagoga u poboljšanju kvalitete odgojno – obrazovnog procesa - primjeri dobre prakse	1	P5
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Utjecaj različitih pristupa i stilova vođenja odgojno – obrazovnog procesa na akademska postignuća učenika, kvalitetu komunikacije sudionika odgojno – obrazovnog procesa, zadovoljstvo školom, disciplinu i motivaciju (1. dio)	2	P5
Seminar	Utjecaj različitih pristupa i stilova vođenja odgojno – obrazovnog procesa na akademska postignuća učenika, kvalitetu komunikacije sudionika odgojno – obrazovnog procesa i zadovoljstvo školom: analiza znanstvene literature, primjeri dobre prakse, preporuke	1	P5
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Utjecaj različitih pristupa i stilova vođenja odgojno – obrazovnog procesa na akademska postignuća učenika, kvalitetu komunikacije sudionika odgojno – obrazovnog procesa, zadovoljstvo školom, disciplinu i motivaciju (2. dio)	2	P5
Seminar	Utjecaj različitih pristupa i stilova vođenja odgojno – obrazovnog procesa na disciplinu i motivaciju: analiza znanstvene literature, primjeri dobre prakse, preporuke	1	P5
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Uloga školskih odbora u upravljanju školom	2	P5
Seminar	Analiza rada školskih odbora. Uloge članova školskih odbora. Analiza zakonske regulative.	1	P5
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Mogućnosti poboljšanja načina upravljanja školom s obzirom na postojeću praksu i zakonsku regulativu	2	P5
Seminar	Analiza zakonskih i podzakonskih dokumenata.	1	P5
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Uloga samovrednovanja odgojno – obrazovne ustanove	2	P5
Seminar	Samovrednovanje i vođenje odgojno - obrazovne ustanove: uloge, važnost, značajke, primjeri dobre prakse, analiza rezultata znanstvenih istraživanja	1	P5
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Kultura ustanove (kućni red, kurikulum)	2	P5
Seminar	Analiza kućnog reda škole	1	P5



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

MULTIMEDIJSKA DIDAKTIKA

Kod: FFPD101

ISVU kod: 160444

Sceduly kod: 23502

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Multimedijska didaktika							
Kod	FFPD101		Godina studija		3.			
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević		Bodovna vrijednost (ECTS)		4.0			
Suradnici	Maja Ćosić		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T
					30	15	0	0
Status kolegija	Obvezni		Postotak primjene e-učenja		0%			
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje, proučavanje i analiziranje područja multimedijske didaktike, upoznati ih sa suvremenim didaktičkim spoznajama i pravilima za organizaciju multimedijske nastave te učenja uz pomoć digitalnih medija.							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema.							
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - definirati teorijska određenja i pojmove multimedijske didaktike - objasniti ulogu digitalnih medija u procesu poučavanja i učenja - uvažavati didaktičke i psihološke kriterije pri izboru medija u nastavi - didaktički oblikovati i pravilno koristiti u nastavi vizualne prezentacijske medije - organizirati poučavanje i učenje oslanjajući se na digitalne medije - sudjelovati u organizaciji e-učenja i nastave na daljinu - inicirati istraživanja u području medija i multimedijske didaktike - kritički vrednovati multimedijsku nastavu odnosno ulogu digitalnih medija							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij 2. Teorijska i pojmovna određenja multimedijske didaktike 3. Multimedijska didaktika i kurikulumske teorije 4. Klasifikacija izvora znanja i nastavnih medija 5. Multimedijska nastava 6. Digitalni udžbenici u nastavi 7. Digitalni i komunikacijski alati u nastavi 8. Pametna ploča u učionici: mogućnosti i didaktička pravila za korištenje 9. Samostalno učenje uz digitalne medije 10. Didaktičke strategije u multimedijskom okruženju za učenje 11. Informalno učenje djece i odraslih u novom (multi)medijskom okruženju 12. Računalne igre i simulacije 13. Nastava na daljinu i mobilno učenje 14. Didaktička evaluacija nastavnih medija 15. Istraživanja iz područja medija i multimedijske didaktike							
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminarari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedia ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), napisati i prezentirati seminarski rad i položiti dva kolokvija (ili pisani ispit).							
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐		
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐		
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐		

	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena se formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1.) Seminarski rad – 33,4% 2.) Kolokvij 1 – 33,3 % 3.) Kolokvij 2 - 33,3 % Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Matijević, M. i Topolovčan, T. (2017). Multimedijaska didaktika. Zagreb: Školska knjiga	6		ne		
Dopunska literatura	Bulić, M. & Blažević, I. (2020). The impact of online learning on student motivation in science and biology classes. Revija za elementarno izobraževanje, 13(1), 73-87 - Matijević, M. (2007), Internet, osobna računala i nova obrazovna sredina. U: Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo, 159-172 - Matijević, M. (2008), How to enhance classes by using PCs, the internet, and mobile phones. Contemporary Intentions in Education : Proceedings. (Tomovski, V. Ur.), Ohrid: University of Skopje, 43-53 - Matijević, M., Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školske novine - Matijević, M. (2013), Uvjetovanost izbora i didaktičkog oblikovanja medija u nastavnom procesu i učenju. Školski vjesnik, 62(2-3), 303-325 - Matijević, M. (2018). Nastava i škola za net generacije. Zagreb: Učiteljski fakultet - Milat, J. (ur.) (2011). Digital Technologies and new Forms of Learning. Split: Faculty of Philosophy University of Split - Strugar,V., Kolak, A. & Markić, I. (2020). Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19. Zagreb – Bjelovar: HAZU, HPD i ELEMENT - Topolovčan, T., Rajić, V., Matijević, M. (2017). Konstruktivistička nastava: teorija i empirijska istraživanja. Zagreb: Učiteljski fakultet					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij	2	P5
Seminar	Uvod u seminare	1	P5
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Teorijska i pojmovna određenja multimedijске didaktike	2	P5
Seminar	Teorijska i pojmovna određenja multimedijске didaktike	1	P5
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Multimedijска didaktika i kurikulumске teorije	2	P5
Seminar	Multimedijска didaktika i kurikulumске teorije	1	P5
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Klasifikacija izvora znanja i nastavnih medija	2	P5
Seminar	Klasifikacija izvora znanja i nastavnih medija	1	P5
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Multimedijска nastava	2	P5
Seminar	Multimedijска nastava	1	P5
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Digitalni udžbenici u nastavi	2	P5
Seminar	Digitalni udžbenici u nastavi	1	P5
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Digitalni i komunikacijski alati u nastavi	2	P5
Seminar	Digitalni i komunikacijski alati u nastavi	1	P5
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Pametna ploča u učionici: mogućnosti i didaktička pravila za korištenje	2	P5
Seminar	Pametna ploča u učionici: mogućnosti i didaktička pravila za korištenje	1	P5
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Samostalno učenje uz digitalne medije	2	P5
Seminar	Samostalno učenje uz digitalne medije	1	P5
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Didaktičke strategije u multimedijском okruženju za učenje	2	P5
Seminar	Didaktičke strategije u multimedijском okruženju za učenje	1	P5
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Informalno učenje djece i odraslih u novom (multi)medijском okruženju	2	P5
Seminar	Informalno učenje djece i odraslih u novom (multi)medijском okruženju	1	P5
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Računalne igre i simulacije	2	P5
Seminar	Računalne igre i simulacije	1	P5

Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Nastava na daljinu i mobilno učenje	2	P5
Seminar	Nastava na daljinu i mobilno učenje	1	P5
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Didaktička evaluacija nastavnih medija	2	P5
Seminar	Didaktička evaluacija nastavnih medija	1	P5
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Istraživanja iz područja medija i multimedijske didaktike	2	P5
Seminar	Istraživanja iz područja medija i multimedijske didaktike	1	P5



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA

Kod: FFPD92

ISVU kod:

Sceduly kod: 28563

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Psihologija odgoja i obrazovanja						
Kod	FFPD92	Godina studija	3.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Goran Kardum	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.5				
Suradnici	Marko Galić	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Osposobiti studente kako bi mogli kritički promišljati o kognitivnim procesima, inteligenciji, motivaciji, emocijama, pamćenju i učenju te mogućnostima ili ograničenjima u primjeni u odgojnom i obrazovnom procesu. Osim navedenih tema, studenti će se upoznati i s odrednicama psihologije odstupajućeg doživljavanja i ponašanja te čimbenika obitelji i roditeljskih stilova koji su nezaobilazni u odgojno obrazovnom procesu.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: 1. Razlučiti znanstveni i neznanstveni pristup i metode u psihologiji odgoja i obrazovanja 2. Razumjeti važnost elemenata razvojne psihologije te razlike u teorijskim pristupima i istraživanjima 3. Objasniti osnovne pojmove i pogled na razvoj iz psihodinamske perspektive 4. Operacionalizirati i razumjeti pojmove klasičnog i instrumentalnog kondicioniranja u procesima učenja, pamćenja i stjecanja različitih oblika ponašanja 5. Analizirati razlike u odnosu na postavke psihodinamskog pristupa i klasičnog bihevizma iz pozicije socijalnih i kognitivnih pristupa o učenju, razvoju i poučavanju 6. Razumjeti i analizirati samokontrolu, motivaciju, inicijativu i samopoimanje u djetinjstvu i adolescenciji 7. Analizirati čimbenike roditeljskog i obiteljskog utjecaja u kontekstu odgoja i obrazovanja s naglaskom na roditeljske stilove, motive za brak i roditeljstvo, razvoj roditeljstva i kompetencija 8. Razlikovati i opisati osnove najučestalijih internaliziranih i eksternaliziranih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Psihologija kao znanost i struka, predmet psihologije i povijest razvoja 2. Znanstvene metode i istraživanja u području odgoja i obrazovanja 3. Psihoanaliza, psiho seksualni razvoj 4. Bihevizizam, klasično i instrumentalno kondicioniranje 5. Socijalno kognitivne teorije, teorije uma i kognitivna psihologija 6. Psihologija i neuroznanost stanja učenja i pamćenja, stanja svijesti, uloga neurotransmitera 7. Inteligencija, donošenje odluka 8. Emocije, razvoj emocija, uloga u odgoju i obrazovanju 9. Doživljaj kontrole, samokontrola, atribucijske teorije, motivacija 10. Temperament, oblikovanje i očitovanje ponašanja: odnos genetike i okoline, bihevizorna genetika i epigenetika 11. Samopoimanje, teorije osobnosti 12. Stilovi roditeljstva i obitelj; motivi i čimbenici obiteljske dinamike 13. Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi						

Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavnim zadacima, uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka, izrađen i prezentiran seminarski rad, uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu).					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
	Kontinuirana provjera znanja	☒		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (40%), seminarskog rada (20%) te kolokvija (40%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Odabrani radovi iz recentnih on-line baza podataka	0		da		
	Bilješke s nastave – skriptirana predavanja	0		da		
Dopunska literatura	Berk, L. (2006). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. Milas, G. (2005. ili novije). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. Petz, B. (2003). Uvod u psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap. Slavin, R. E. (2011). Educational Psychology: Theory and Practice (10th Edition). Boston: Pearson. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija: Moderna znanost. Jastrebarsko: Naklada Slap. Vidović Vizek, V., Rijavec, M., Vlahović Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN. Woolfolk, A. (2007). Educational psychology. New York: Allyn and Bacon.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Psihologija kao znanost i struka, predmet psihologije.	2	
Seminar	Psihologija kao znanost i struka, predmet psihologije.	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Povijest razvoja	2	
Seminar	Povijest razvoja	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Znanstvene metode i istraživanja u području odgoja i obrazovanja	2	
Seminar	Znanstvene metode i istraživanja u području odgoja i obrazovanja	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Psihoanaliza, psihoseksualni razvoj	2	
Seminar	Psihoanaliza, psihoseksualni razvoj	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Biheviorizam, klasično i instrumentalno kondicioniranje	2	
Seminar	Biheviorizam, klasično i instrumentalno kondicioniranje	2	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Socijalno kognitivne teorije, teorije uma i kognitivna psihologija	2	
Seminar	Socijalno kognitivne teorije, teorije uma i kognitivna psihologija	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Psihologija i neuroznanost stanja učenja i pamćenja, stanja svijesti, uloga neurotransmitera	2	
Seminar	Psihologija i neuroznanost stanja učenja i pamćenja, stanja svijesti, uloga neurotransmitera	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Inteligencija, donošenje odluka	2	
Seminar	Inteligencija, donošenje odluka	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Emocije, razvoj emocija, uloga u odgoju i obrazovanju	2	
Seminar	Emocije, razvoj emocija, uloga u odgoju i obrazovanju	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Doživljaj kontrole, samokontrola, atribucijske teorije, motivacija	2	
Seminar	Doživljaj kontrole, samokontrola, atribucijske teorije, motivacija	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Temperament, oblikovanje i očitovanje ponašanja: odnos genetike i okoline, bihevioralna genetika i epigenetika	2	
Seminar	Temperament, oblikovanje i očitovanje ponašanja: odnos genetike i okoline, bihevioralna genetika i epigenetika	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Samopoimanje, teorije osobnosti	2	

Seminar	Samopoimanje, teorije osobnosti	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Stilovi roditeljstva i obitelj; motivi i čimbenici obiteljske dinamike	2	
Seminar	Stilovi roditeljstva i obitelj; motivi i čimbenici obiteljske dinamike	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi	2	
Seminar	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi	2	
Seminar	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

ANDRAGOGIJA

Kod: FFPD61

ISVU kod: 160445

Sceduly kod: 23501

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Andragogija						
Kod	FFPD61	Godina studija	3.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje, proučavanje i analiziranje područja andragogije i glavnih odrednica njezinog utemeljenja, definiranje osnovnih andragoških termina te praćenje novina u obrazovanju odraslih.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - uspoređivati i kritički razmišljati o različitim pristupima obrazovanja odraslih - kritički raspravljati o institucijama i organizacijama koje provode programe za obrazovanje odraslih - dati pregled osnovnih polaznica obrazovanja odraslih u prošlosti i danas - raspravljati o obrazovanju odraslih u globalnom društvu - planirati i vrednovati programe za obrazovanje odraslih - samostalno pregledati literaturu o obrazovanju odraslih						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u predavanja / Uvod u seminare 2. Teoretičari obrazovanja odraslih I 3. Teoretičari obrazovanja odraslih II 4. Cjeloživotno obrazovanje 5. Suvremene tehnologije i cjeloživotno obrazovanje 6. Financiranje obrazovanja odraslih 7. Hrvatski kvalifikacijski okvir 8. Kolokvij / Seminarska rasprava 9. Suvremena andragoška kretanja u Europi i Hrvatskoj 10. Učenje odraslih 11. Obrazovanje na radnom mjestu 12. Društvo koje uči i organizacija koja uči 13. Društvene promjene i obrazovanje odraslih 14. Obrazovanje u trećoj životnoj dobi 15. Završni ispit / Završna seminarska rasprava						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu/kolokvijima.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐	

	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te online raspravama (20%), izvršavanja seminarskih obveza (30%) te rezultata na kolokviju i pismenog završnog ispita (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Batarelo Kokić, I. B., Buzov, I., i Mandarić Vukušić, A. (2024). Work-based learning in higher education: thematic analysis of strategic documents and syllabuses. Teorija in praksa, 61(4), 873-888. https://doi.org/10.51936/tip.61.4.873			DA		
	Batarelo Kokić, I., i Kokić, T. (2024). Service Learning as a Means of Education for Sustainability. U: Lifelong Learning for Green Skills and Sustainable Development: Southern European Perspectives (str. 45-56). Cham: Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-66947-7_5			DA		
	Gajardo Jiménez, L. M. (Ed.). (2025). The making of Pedagogy of the Oppressed: Paulo Freire's approach to literacy, training and adult education. Brill. https://doi.org/10.1163/9789004711495			DA		
	Freire, P. (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odras - Održivi razvoj zajednice	2				
	Liessmann, K. P. (2008). Teorija neobrazovanosti. Jesenski i Turk	2				
	Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske. (2024). Smjernice za priznavanje prethodnog učenja u sustavu visokog obrazovanja. https://www.kvalifikacije.hr/sites/default/files/documents-publications/2024-02/Smjernice-za-priznavanje-prethodnog-ucenja-u-sustavu-visokog-obrazovanja			DA		
Dopunska literatura	Balajić, J., i Batarelo Kokić, I. (2022). Povezanost motivacije za obrazovanje i zadovoljstva nastavom polaznika programa obrazovanja odraslih. U T. Žiljak, i sur. (ur.), Post-krizno obrazovanje odraslih: Zbornik radova sa znanstveno-stručne konferencije (str. 9–16). Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. https://www.cjelozivotno-ucenje.hr/wp-content/uploads/2023/04/ASOO_P2.pdf Merriam, S. B., i Baumgartner, L. M. (2020). Learning in adulthood: A comprehensive guide. John Wiley & Sons. Slattery, M. (2024). Education Strategy in a Changing Society: Personalised, Smarter, Lifelong Learning in the 21st Century. Taylor & Francis.					

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u predavanja	2	P5
Seminar	Uvod u seminare	1	P5
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Teoretičari obrazovanja odraslih I	2	P5
Seminar	Teoretičari obrazovanja odraslih I	1	P5
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Teoretičari obrazovanja odraslih II	2	P5
Seminar	Teoretičari obrazovanja odraslih II	1	P5
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Cjeloživotno obrazovanje	2	P5
Seminar	Cjeloživotno obrazovanje	1	P5
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Suvremene tehnologije i cjeloživotno obrazovanje	2	P5
Seminar	Suvremene tehnologije i cjeloživotno obrazovanje	1	P5
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Financiranje obrazovanja odraslih	2	P5
Seminar	Financiranje obrazovanja odraslih	1	P5
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Hrvatski kvalifikacijski okvir	2	P5
Seminar	Hrvatski kvalifikacijski okvir	1	P5
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Kolokvij	2	P5
Seminar	Seminarska rasprava	1	P5
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Suvremena andragoška kretanja u Europi i Hrvatskoj	2	P5
Seminar	Suvremena andragoška kretanja u Europi i Hrvatskoj	1	P5
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Učenje odraslih	2	P5
Seminar	Učenje odraslih	1	P5
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Obrazovanje na radnom mjestu	2	P5
Seminar	Obrazovanje na radnom mjestu	1	P5
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Društvo koje uči i organizacija koja uči	2	P5
Seminar	Društvo koje uči i organizacija koja uči	1	P5
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Društvene promjene i obrazovanje odraslih	2	P5
Seminar	Društvene promjene i obrazovanje odraslih	1	P5
Tjedan izvođenja: 14.			

Predavanja	Obrazovanje u trećoj životnoj dobi	2	P5
Seminar	Obrazovanje u trećoj životnoj dobi	1	P5
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Završni ispit	2	P5
Seminar	Završna seminarska rasprava	1	P5



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

ŠKOLSKI PEDAGOG I METODIKE NASTAVE

Kod: FFPD117

ISVU kod: 204190

Sceduly kod: 23506

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Školski pedagog i metodike nastave					
Kod	FFPD117	Godina studija	3.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	Bodovna vrijednost (ECTS)	5.0				
Suradnici	Maja Ćosić	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	0	45	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje, proučavanje i analiziranje osnova metodičkoga oblikovanja nastave kao i posebnosti različitih kurikulumskih područja te mogućnosti njihove integracije. Na temelju teorijskih znanja i praktičnih iskustava o nastavi nakon odgledanih oglednih sati i analize istih studenti će se osposobiti za kritičko opažanje nastave iz uloge školskoga pedagoga. Poseban naglasak će biti na opažanju nastave s obzirom na pedagoško djelovanje nastavnika.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - definirati i objasniti metodičko oblikovanje nastave - definirati i objasniti posebnosti različitih kurikulumskih područja - objasniti i analizirati odnos integracije različitih kurikulumskih područja - definirati, analizirati i opažati elemente nastave - opažati ogledne satove različitih kurikulumskih područja - analizirati ogledne sate različitih kurikulumskih područja						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Metodičko oblikovanje nastave 2. Posebnosti jezično-komunikacijskoga područja 3. Posebnosti matematičkoga područja 4. Posebnosti prirodoslovnoga područja 5. Posebnosti tehničkoga i informatičkoga područja 6. Posebnosti društveno-humanističkoga područja 7. Posebnosti umjetničkoga područja 8. Posebnosti tjelesnoga i zdravstvenoga područja 9. Integracija različitih kurikulumskih područja 10. Opažanje nastave 11. Ogledni sati različitih kurikulumskih područja (srednja škola i osnovna škola: razredna i predmetna nastava) 12. Analiza oglednih sati i cjelokupna analiza 13. Napisati pisanu pripremu i održati nastavni sat						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☒ Analiza oglednih sati ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i vježbama (80%), napisati analize oglednih satova, napisati pripremu i održati nastavni sat i položiti kolokvije (ili pisani ispit). Tijekom semestra studenti hospitiraju u školskim i drugim ustanovama koje se bave odgojem i obrazovanjem te po povratku na Fakultet analiziraju iskustva.						

Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
	Analiza oglednih sati	☒		☐		☐
	Napisana priprema i održan nastavni sat	☒				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena se formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: Kolokvij 1 – 50 % Kolokvij 2 - 50 % Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Findak, V. (1999). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)	1		ne		
	Karlavaris, B. (1990). Metodika likovnog odgoja 1. Rijeka: Hofbauer (odabrana poglavlja)	5		ne		
	Kostović Vranješ, V. (2015). Metodika nastave predmeta prirodnoslovnog područja. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)	1		ne		
	Markovac, J. (2001). Metodika početne nastave matematike. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)	1		ne		
	Matijević, M., Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školske novine	1		ne		
	Milat, J. (1995). Pripremanje za nastavu – Metodčki priručnik. Zagreb: Hrvatska zajednica tehničke kulture (odabrana poglavlja)	2		ne		
	Rojko, P. (1996). Metodika nastave glazbe: teorijsko-tematski aspekti. Osijek: Pedagoški fakultet (odabrana poglavlja)	1		ne		
	Težak, S. (1996). Teorija i praksa nastave hrvatskoga jezika 1. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)	1		ne		
	Dopunska literatura					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Metodičko oblikovanje nastave	3	P5
Metodičke vježbe	Metodičko oblikovanje nastave	3	P5
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Posebnosti jezično-komunikacijskoga područja	3	P5
Metodičke vježbe	Posebnosti jezično-komunikacijskoga područja	3	P5
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Posebnosti matematičkoga područja	3	P5
Metodičke vježbe	Posebnosti matematičkoga područja	2	P5
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Posebnosti prirodoslovnoga područja	3	P5
Metodičke vježbe	Posebnosti prirodoslovnoga područja	2	P5
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Posebnosti tehničkoga i informatičkoga područja	2	P5
Metodičke vježbe	Posebnosti tehničkoga i informatičkoga područja	3	P5
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Posebnosti društveno-humanističkoga područja	3	P5
Metodičke vježbe	Posebnosti društveno-humanističkoga područja	1	P5
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Posebnosti umjetničkoga područja	3	P5
Metodičke vježbe	Posebnosti umjetničkoga područja	2	P5
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Posebnosti tjelesnoga i zdravstvenoga područja	3	P5
Metodičke vježbe	Posebnosti tjelesnoga i zdravstvenoga područja	3	P5
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Integracija različitih kurikulumskih područja	2	P5
Metodičke vježbe	Integracija različitih kurikulumskih područja	3	P5
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Opažanje nastave	3	P5
Metodičke vježbe	Opažanje nastave	2	P5
Tjedan izvođenja: 11.			

Metodičke vježbe	Ogledni sati različitih kurikulumskih područja (srednja škola i osnovna škola: razredna i predmetna nastava)	3	škole
Tjedan izvođenja: 12.			
Metodičke vježbe	Ogledni sati različitih kurikulumskih područja (srednja škola i osnovna škola: razredna i predmetna nastava)	3	škole
Tjedan izvođenja: 13.			
Metodičke vježbe	Ogledni sati različitih kurikulumskih područja (srednja škola i osnovna škola: razredna i predmetna nastava)	3	škole
Tjedan izvođenja: 14.			
Metodičke vježbe	Analiza oglednih sati i cjelokupna analiza	3	P5
Tjedan izvođenja: 15.			
Metodičke vježbe	Napisati pisanu pripremu i održati nastavni sat	3	P5



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PEDAGOGIJA I RAZVOJ LJUDSKIH POTENCIJALA

Kod: FFPD118

ISVU kod: 204191

Sceduly kod: 23504

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Pedagogija i razvoj ljudskih potencijala							
Kod	FFPD118		Godina studija		3.			
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević		Bodovna vrijednost (ECTS)		2.0			
Suradnici	Maja Ćosić		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T
					15	15	0	0
Status kolegija	Obvezni		Postotak primjene e-učenja		0%			
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za pedagoški rad s djecom i suradnicima (odgojiteljima, učiteljima i nastavnicima) u području neposrednog rada pedagoga i pedagoškog savjetovanja te analizu, organizaciju i provedbu razvoja ljudskih potencijala i profesionalne orijentacije učenika.							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.							
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - objasniti različite teorijske paradigme o razvoju ljudskih potencijala. - primijeniti različite pristupe, metode i tehnike pomoću kojih će moći ostvariti plan razvoja ljudskih potencijala							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje: 1. Uvod u upravljanje ljudskim potencijalima 2. Ključni koncepti u upravljanju ljudskim potencijalima. Upravljanje znanjem i ljudskim potencijalima u organizaciji koja uči i koja se razvija. Različite znanstvene perspektive koje objašnjavaju razvoj ljudskih potencijala 3. Proces upravljanja ljudskim potencijalima 4. Stručno-razvojni i koordinacijski poslovi pedagoga 5. Planiranje ljudskih potencijala i uloga pedagoga 6. Planiranje profesionalnog razvoja 7. Ciljevi i metode analize posla, odabir zaposlenika i radnog mjesta, orijentacija i poticanje razvoja zaposlenih 8. Organiziranje obrazovanja zaposlenika i poticanje na usavršavanje u cjeloživotnoj perspektivi 9.Zadovoljstvo poslom,održavanje ravnoteže između obiteljskih i radnih uloga, društvene mreže 10. Važnost umrežavanja i suradnje s različitim Centrima i Zavodom za zapošljavanje Seminari (15S): Studenti će osmisлити i analizirati teme iz područja razvoja ljudskih potencijala u javnom i privatnom sektoru, analizirati ulogu pedagoga u stručno-razvojnim i koordinacijskim poslovima te pronalaziti mogućnosti implementacije izabrane teme.							
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Redovito pohađati nastavu (predavanja 80 %, seminari 80 %), izraditi plan osobnog i profesionalnog razvoja te položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom							

	ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50 % - 64 % točnosti na ispitu/kolokvijima.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenata, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elementa: 1. pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) - 90 % 2. aktivnost na nastavi - 10 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija	
	Strugar, V. i Čorak, T. (2016). Odgojem do profesionalne zrelosti. Zagreb: Alfa.		2		ne	
	Stančić, S. (2006). Upravljanje ljudskim potencijalom u školstvu. Odgojne znanosti, 8(2/12), 515-533		1		ne	
	Alibabić, Š. i Ovesni, K. (2007). Andragozi – menadžeri znanjem. U Klapan, A. i Matijević, M. (ur.) Zbornik radova sa treće međunarodne konferencije: Obrazovanje odraslih za ekonomiju znanja, Šibenik (9–16). Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo		2		ne	
	Marušić, S. (1994). Upravljanje i razvoj ljudskih potencijala. Zagreb:Ekonomski institut Zagreb		1		ne	
	HAZU (2004). Deklaracija o znanju - Hrvatska temeljena na znanju i primjeni znanja, Zagreb. The Croatian Academy of Sciences and Arts, 2004. The Declaration on Knowledge – Croatia Based on Knowledge and the Application of Knowledge, Zagreb		0		da	
	Noe, R.A; Hollenbeck, J.R; Gerhart, B; Wright, P.M (2006). Menadžment ljudskih potencijala. Zagreb: Mate d.o.o.		1		ne	
	Baketa, N. (2012). Europeizacija obrazovanja odraslih u Hrvatskoj. Andragoški glasnik, 16(1): 55-67. Europeanisation of Adult Education in Croatia. Andragogic Gazette, 16(1): 55-67		0		ne	
Dopunska literatura	Cook, M., Cripps, B. (2009). Psihološko procjenjivanje na radnome mjestu. Zagreb:Školska knjiga Ivanković, D. i Romić, D. (2013). Razvoj ljudskih potencijala kroz cjeloživotno učenje. (Human Resources Development Through Lifelong Learning). M. Matijević i T. Žiljak (ur.), Ključne kompetencije u obrazovanju odraslih. Zbornik radova 6. Međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih (Key					

	Competences in Adult Learning. Book of Proceedings of the 6th International Conference on Adult Education in Vodice) Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo, Croatian Andragogy Society pp.49-60 Marušić, S. (1977). Crteži zanimanja u profesionalnom informiranju. Zagreb: Školska knjiga Marušić, S. (1986). Profesionalni razvoj. Zagreb:Školske novine Ministarstvo socijalne politike i mladih (MSPM, 2015). Nacionalni program za mlade za razdoblje od 2014. do 2017. godine. Zagreb
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u upravljanje ljudskim potencijalima	1	P24
Seminar	Uvod u upravljanje ljudskim potencijalima	1	P24
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Ključni koncepti u upravljanju ljudskim potencijalima. Upravljanje znanjem i ljudskim potencijalima u organizaciji koja uči i koja se razvija. Različite znanstvene perspektive koje objašnjavaju razvoj ljudskih potencijala	1	P24
Seminar	Ključni koncepti u upravljanju ljudskim potencijalima. Upravljanje znanjem i ljudskim potencijalima u organizaciji koja uči i koja se razvija. Različite znanstvene perspektive koje objašnjavaju razvoj ljudskih potencijala	1	P24
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Ključni koncepti u upravljanju ljudskim potencijalima. Upravljanje znanjem i ljudskim potencijalima u organizaciji koja uči i koja se razvija. Različite znanstvene perspektive koje objašnjavaju razvoj ljudskih potencijala	1	P24
Seminar	Ključni koncepti u upravljanju ljudskim potencijalima. Upravljanje znanjem i ljudskim potencijalima u organizaciji koja uči i koja se razvija. Različite znanstvene perspektive koje objašnjavaju razvoj ljudskih potencijala	1	P24
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Proces upravljanja ljudskim potencijalima	1	P24
Seminar	Proces upravljanja ljudskim potencijalima	1	P24
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Proces upravljanja ljudskim potencijalima	1	P24
Seminar	Proces upravljanja ljudskim potencijalima	1	P24
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Stručno-razvojni i koordinacijski poslovi pedagoga	1	P24
Seminar	Stručno-razvojni i koordinacijski poslovi pedagoga	1	P24
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Stručno-razvojni i koordinacijski poslovi pedagoga	1	P24
Seminar	Stručno-razvojni i koordinacijski poslovi pedagoga	1	P24
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Planiranje ljudskih potencijala i uloga pedagoga	1	P24
Seminar	Planiranje ljudskih potencijala i uloga pedagoga	1	P24
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Planiranje ljudskih potencijala i uloga pedagoga	1	P24
Seminar	Planiranje ljudskih potencijala i uloga pedagoga	1	P24
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Planiranje profesionalnog razvoja	1	P24
Seminar	Planiranje profesionalnog razvoja	1	P24
Tjedan izvođenja: 11.			

Predavanja	Planiranje profesionalnog razvoja	1	P24
Seminar	Planiranje profesionalnog razvoja	1	P24
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Ciljevi i metode analize posla, odabir zaposlenika i radnog mjesta, orijentacija i poticanje razvoja zaposlenih	1	P24
Seminar	Ciljevi i metode analize posla, odabir zaposlenika i radnog mjesta, orijentacija i poticanje razvoja zaposlenih	1	P24
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Organiziranje obrazovanja zaposlenika i poticanje na usavršavanje u cjeloživotnoj perspektivi	1	P24
Seminar	Organiziranje obrazovanja zaposlenika i poticanje na usavršavanje u cjeloživotnoj perspektivi	1	P24
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Zadovoljstvo poslom, održavanje ravnoteže između obiteljskih i radnih uloga, društvene mreže	1	P24
Seminar	Zadovoljstvo poslom, održavanje ravnoteže između obiteljskih i radnih uloga, društvene mreže	1	P24
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Važnost umrežavanja i suradnje s različitim Centrima i Zavodom za zapošljavanje	1	P24
Seminar	Važnost umrežavanja i suradnje s različitim Centrima i Zavodom za zapošljavanje	1	P24



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

SOCIJALNA PEDAGOGIJA

Kod: FFPD41

ISVU kod: 147626

Sceduly kod: 23505

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Socijalna pedagogija							
Kod	FFPD41		Godina studija		3.			
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Toni Maglica		Bodovna vrijednost (ECTS)		3.0			
Suradnici			Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T
					30	15	0	0
Status kolegija	Obvezni		Postotak primjene e-učenja		0%			
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje osnovnih - općih znanja iz područja studija te prepoznaju i razumiju etiologiju i fenomenologiju poremećaja u ponašanje. Osposobiti studente za primjereno i pravodobno odgovaranje na specifične potrebe djece i mladih koji tendiraju ka ili pokazuju poremećaje u ponašanje. Uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke te razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe.							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.							
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - pravilno interpretirati temeljne pojmove iz područja socijalne pedagogije - analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe razumijevanju socijalne pedagogije i poremećaja u ponašanju - osmisliti primjerene i pravodobne odgovore na potrebe djece i mladih u riziku - spremnost na ranu detekciju poremećaja u ponašanju - osmisliti i izvesti plan aktivnosti komunikacije s djecom i mladima u riziku - izraditi materijal primjeren za učenje roditelja čija su djeca u riziku - provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja socijalne pedagogije							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Definicije, predmet i zadaće suvremene socijalne pedagogije. Razvoj socijalne pedagogije u Europi i Hrvatskoj. Pozicioniranje socijalne pedagogije u odnosu na druge znanosti 2. Poremećaji u ponašanju: pojam, oblici, definicije, klasifikacije 3. Fenomenologija poremećaja u ponašanju 4. Poremećaji u ponašanju specifični za školsko okruženje 5. Multikauzalnost etiologije poremećaja u ponašanju 6. Socijalno pedagoške intervencije (procjena potreba, planiranje i provedba) 7. Prevencijske znanosti, prevencija poremećaja u ponašanju i promocija mentalnog zdravlja djece i mladih 8. Širi društveni značaj socijalne pedagogije, povezanost sa maloljetničkom delinkvencijom							
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Sudjelovati u nastavnom procesu (predavanja 80% i seminar 80%) Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi							

	Izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima Prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima Sudjelovati u individualnim i grupnim zadacima Položiti usmeni ispit					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna ocjena na kolegiju formira se s obzirom na slijedeće elemente: Izrađen seminarski rad sukladno uputama nastavnika- 30% Prezentiran seminarski rad sukladno uputama- 20% Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara, konzultacije- 10% Usmeni ispit- 40% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Bouillet, D., Maglica T. (2024). Socijalna pedagogije u odgojno-obrazovnom kontekstu: prilike i izazovi. Zagreb: Alfa		10			
Dopunska literatura	Bašić, J. (2009), Teorija prevencije. Zagreb: Školska knjiga Lebedina Manzoni, M. (2007), Psihološke osnove poremećaja u ponašanju. Zagreb: Naklada Slap Uzelac, S., Bouillet, D. (2007), Vrijednosni, znanstveni i teorijski temelji socijalnopedagoških intervencija, U: Radovanović, D. (ur.): Poremećaji ponašanja i prestupništvo mladih: specijalnopedagoški diskurs, Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta u Beogradu, 87-108 Bouillet, D. (2005), Primjena međunarodnih standarda i preporuka u djelovanju hrvatskog društva prema djeci i mladima s poremećajima u ponašanju, Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada, 12,1, 107-131 Bouillet, D. (2005), Primjena međunarodnih standarda i preporuka u djelovanju hrvatskog društva prema djeci i mladima s poremećajima u ponašanju, Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada, 12(1):107-131 Bouillet, D. (2005), Sveučilišno obrazovanje socijalnih pedagoga u zemljama Europske unije, Kriminologija i socijalna integracija, 13(1):75-89 Bašić, J., Koller-Trbović, Uzelac, S., ur. (2004), Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja, Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Definicije, predmet i zadaće suvremene socijalne pedagogije	2	P15
Seminar	Seminar kojim se produbljuje tema predavanja.	1	P15
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Razvoj socijalne pedagogije u Europi i Hrvatskoj. Pozicioniranje socijalne pedagogije u odnosu na druge znanosti	2	P15
Seminar	Seminar kojim se produbljuje tema predavanja.	1	P15
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Poremećaji u ponašanju: pojam, oblici, definicije, klasifikacije	2	P15
Seminar	Seminar kojim se produbljuje tema predavanja.	1	P15
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Poremećaji u ponašanju: pojam, oblici, definicije, klasifikacije	2	P15
Seminar	Seminar kojim se produbljuje tema predavanja.	1	P15
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Fenomenologija poremećaja u ponašanju	2	P15
Seminar	Seminar kojim se produbljuje tema predavanja.	1	P15
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Fenomenologija poremećaja u ponašanju	2	P15
Seminar	Seminar kojim se produbljuje tema predavanja.	1	P15
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Poremećaji u ponašanju specifični za školsko okruženje	2	P15
Seminar	Seminar kojim se produbljuje tema predavanja.	1	P15
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Poremećaji u ponašanju specifični za školsko okruženje	2	P15
Seminar	Seminar kojim se produbljuje tema predavanja.	1	P15
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Multikauzalnost etiologije poremećaja u ponašanju	2	P15
Seminar	Seminar kojim se produbljuje tema predavanja.	1	P15
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Multikauzalnost etiologije poremećaja u ponašanju	2	P15
Seminar	Seminar kojim se produbljuje tema predavanja.	1	P15
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Socijalno pedagoške intervencije (procjena potreba, planiranje i provedba)	2	P15
Seminar	Seminar kojim se produbljuje tema predavanja.	1	P15
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Socijalno pedagoške intervencije (procjena potreba, planiranje i provedba)	2	P15
Seminar	Seminar kojim se produbljuje tema predavanja.	1	P15
Tjedan izvođenja: 13.			

Predavanja	Prevenzijske znanosti, prevencija poremećaja u ponašanju i promocija mentalnog zdravlja djece i mladih	2	P15
Seminar	Seminar kojim se produbljuje tema predavanja.	1	P15
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Prevenzijske znanosti, prevencija poremećaja u ponašanju i promocija mentalnog zdravlja djece i mladih	2	P15
Seminar	Seminar kojim se produbljuje tema predavanja.	1	P15
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Širi društveni značaj socijalne pedagogije, povezanost sa maloljetničkom delinkvencijom	2	P15
Seminar	Seminar kojim se produbljuje tema predavanja.	1	P15



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PRIVRŽENOST U CJELOŽIVOTNOJ PERSPEKTIVI

Kod: FFPD58

ISVU kod: 86743

Sceduly kod: 23508

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Privrženost u cjeloživotnoj perspektivi						
Kod	FFPD58	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici	Karla Babić	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	30	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s konceptom privrženosti, ulogom privrženosti iz ranog djetinjstva na prisne odnose tijekom života; metodološkim aspektima istraživanja privrženosti te rezultatima recentnih istraživanja iz privrženosti u različitim životnim razdobljima						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Razlikovati razvojnu perspektivu proučavanja privrženosti te perspektivu teorije ličnosti i socijalne psihologije 2. Objasniti ulogu primarne privrženosti u cjeloživotnom razvoju 3. Opisati eksperimentalnu paradigmu ispitivanja privrženosti 4. Imenovati različite obrasce privrženosti na relaciji dijete-primarni skrbnik 5. Opisati obrasce privrženosti u odrasloj dobi 6. Povezati rana iskustva privrženosti s privrženim odnosima u odrasloj dobi 7. Objasniti čimbenike koji sudjeluju u razvoju privrženih odnosa 8. Analizirati teorijske pristupe koji govore o stabilnosti privrženosti tijekom životnog vijeka 9. Usporediti različita metodološka rješenja u istraživanjima privrženosti						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij 2. Osnove teorije privrženosti, rani radovi J. Bowlby i M. Ainsworth 3. Razvojna perspektiva – privrženost u ranoj dobi, obrasci privrženosti, ispitivanje u nepoznatoj situaciji 4. Obiteljski utjecaji na privrženost 5. Privrženost u odrasloj dobi, obrasci privrženosti u odrasloj dobi 6. Stabilnost privrženosti kroz život; međugeneracijski prijenos privrženosti 7. Ljubavne veze kao privrženi odnosi, partnerski/bračni odnosi, kvaliteta i stabilnost bračnih veza kao odnosa privrženosti 8. Privrženost i psihopatologija U okviru seminara, studenti će izlagati recentna istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti: 1. Uloga privrženosti u vršnjačkim i partnerskim odnosima 2. Uloga privrženosti u odnosima na relaciji dijete – roditelj u različitim razvojnim stadijima djetinjstva i adolescencije 3. Uloga privrženosti u delinkventnom ponašanju, privrženost i seksualnost; privrženost školi)						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izlaganje seminarskog rada, polaganje usmenog ispita						

Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (50%), seminarskog rada (20%) i usmenog ispita (30%)					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Howe, D. (2011). Attachment Across the Lifecourse: A Brief Introduction. Palgrave McMillan.		1	nastavnik		
	Bretherton, I. (1992). The Origins of Attachment Theory: John Bowlby and Mary Ainsworth. Developmental Psychology, 28(5), 759-775.		0	online		
Dopunska literatura	1. Brumariu, L.E., & Kerns, K. A. (2010). Parent–child attachment and internalizing symptoms in childhood and adolescence: A review of empirical findings and future directions. Development and Psychopathology 22, 177–203 2. McConnell, M., & Moss, E. (2011). Attachment across the life span: Factors that contribute to stability and change. Australian Journal of Educational & Developmental Psychology, 11, 60- 77 3. Parrigon, K.S., Kerns, K.A., Abtahi, M.M., & Koehn, A. (2015). Attachment and Emotion in Middle Childhood and Adolescence. Psychological Topics, 24(1), 27-50 4. Ljubetić, M., Reić Ercegovac, I. (2025). Roditeljstvo kroz život: perspektiva potreba. Filozofski fakultet u Splitu.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij, osnovno o konceptu privrženosti u psihologiji	1	
Seminar	Uvod u seminar, podjela zadataka i tema	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Osnove teorije privrženosti, rani radovi J. Bowlbya	1	
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Razvojna perspektiva – privrženost u ranoj dobi, doprinos M. Ainsworth	1	
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Eksperimentalna paradigma ispitivanja u nepoznatoj situaciji, obrasci privrženosti u ranoj dobi	1	
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Čimbenici koji utječu na razvoj privrženosti; privrženost i razvoj mozga u ranom djetinjstvu	1	
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	2	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Privrženost u adolescenciji; specifičnosti odnosa roditelj - adolescent i uloga privrženosti u razvoju adolescenata	1	
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Privrženost tijekom tranzicije u roditeljstvo (uloga privrženosti partnera u razvoju privrženosti s djetetom; privrženost i subjektivna dobrobit tijekom tranzicije u roditeljstvo)	1	
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Privrženost u odrasloj dobi, obrasci privrženosti u odrasloj dobi	1	
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Stabilnost privrženosti kroz život; međugeneracijski prijenos privrženosti - pregled istraživanja	1	
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	2	
Tjedan izvođenja: 10.			

Predavanja	Ljubavne veze kao privrženi odnosi, partnerski / bračni odnosi, kvaliteta i stabilnost partnerskih / bračnih veza kao odnosa privrženost	1	
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Poremećaji privrženosti (Reactive Attachment Disorder; Disinhibited Social Engagement Disorder)	1	
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Privrženost i mentalno zdravlje	1	
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Privrženost i seksualnost	1	
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Privrženost u kontekstu predškolske ustanove (privrženost u odnosu s odgojiteljima)	1	
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Privrženost u kontekstu škole (privrženost školi, odnosi privrženosti s vršnjacima i učiteljima)	1	
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

DOMSKA PEDAGOGIJA

Kod: FFPD121

ISVU kod: 241082

Sceduly kod: 23507

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Domska pedagogija							
Kod	FFPD121	Godina studija	1.					
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0					
Suradnici	Marijana Ćuk, naslovni pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T		
			15	30	0	0		
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%					
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje, proučavanje i analiziranje područja domske pedagogije i glavnih odrednica njezinog utemeljenja, definiranje osnovnih termina te praćenje novina u području.							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.							
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - utvrditi predmet, zadatke i područje istraživanja domske pedagogije - usporediti posebnosti domskog odgoja i temeljnih znanja, vještina i sposobnosti domskih pedagoga te različitih domskih ustanova - klasificirati različite vrste domova prema različitim kriterijima - analizirati oblike, sadržaje i sredstva odgojno-obrazovnog rada u domovima - kritički argumentirati ulogu, kompetencije i područja rada odgajatelja u domovima							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij; Uvod u seminare 2. Domska pedagogija: predmet i područje istraživanja 3. Temelji domskog odgoja, povijesna i suvremena određenja 4. Pojemovna određenja i mjesto u odgojno-obrazovnom sustavu 5. Vrste i funkcije domova 6. Vrste domova-učenički dom 7. Vrste domova-dječji dom 8. Kolokvij 9. Oblici i sadržaji odgojno-obrazovnog rada u domovima 10. Organizacija, vođenje i upravljanje domom 11. Upoznavanje, praćenje i vrednovanje odgojnog rada u domu 12. Funkcija odgajatelja i metodika odgojnog rada 13. Domski kurikulum 14. Rad stručnih suradnika u domovima 15. Kolokvij							
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu/kolokvijima. Tijekom semestra studenti hospitiraju u domskim ustanovama tijekom čega prate odgojno-obrazovni proces te po povratku na Fakultet problematiziraju iskustva uspoređujući ih s teorijom domske pedagogije.							

Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te online raspravama (20%), izvršavanja seminarskih obveza (30%) te rezultata na kolokviju i pismenog završnog ispita (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Čuk, M. (2012). Odgojni rad odgajatelja i ponašanja učenika u učeničkim domovima. Pedagogijska istraživanja, 9(1/2), 223-236. https://hrcak.srce.hr/file/167704		0	da		
	Birošević, V. (2014). Povijesni osvrt na pojavu i razvoj učeničkih domova. Napredak, 154(3), 323-332. https://hrcak.srce.hr/file/204681		0	da		
	Mehringner, A. (2003). Mala specijalna pedagogija. Zagreb: Educa		5	ne		
	Rosić, V. (2001). Domski odgoj, Rijeka: Grafrade		1	ne		
Dopunska literatura	1. Bertolino, B. (2015). Working with children and adolescents in residential care: A strengths-based approach. Routledge 2. Hrvatić, N. (2002), Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse, U: Rosić, V. (ur.) Zbornik radova: odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci 3. Vukasović, A. (2001). Pedagogija, (Pog. VI-Odgoj u domovima). Zagreb: HKZ "MI"					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij	1	P5
Seminar	Uvod u seminare	2	P5
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Domska pedagogija: predmet i područje istraživanja	1	P5
Seminar	Domska pedagogija: predmet i područje istraživanja	2	P5
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Temelji domskog odgoja, povijesna i suvremena određenja	1	P5
Seminar	Temelji domskog odgoja, povijesna i suvremena određenja	2	P5
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Pojmovna određenja i mjesto u odgojno-obrazovnom sustavu	1	P5
Seminar	Pojmovna određenja i mjesto u odgojno-obrazovnom sustavu	2	P5
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Vrste i funkcije domova	1	P5
Seminar	Vrste i funkcije domova	2	P5
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Vrste domova-učenički dom	1	P5
Seminar	Vrste domova-učenički dom	2	P5
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Vrste domova-dječji dom	1	P5
Seminar	Vrste domova-dječji dom	2	P5
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Vrste domova-dječji dom	1	P5
Seminar	Vrste domova-dječji dom Kolokvij	2	P5
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Oblici i sadržaji odgojno-obrazovnog rada u domovima	1	P5
Seminar	Oblici i sadržaji odgojno-obrazovnog rada u domovima	2	P5
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Organizacija, vođenje i upravljanje domom	1	P5
Seminar	Organizacija, vođenje i upravljanje domom	2	P5
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Upoznavanje, praćenje i vrednovanje odgojnog rada u domu	1	P5
Seminar	Upoznavanje, praćenje i vrednovanje odgojnog rada u domu	2	P5
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Funkcija odgajatelja i metodika odgojnog rada	1	P5
Seminar	Funkcija odgajatelja i metodika odgojnog rada	2	P5

Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Domski kurikulum	1	P5
Seminar	Domski kurikulum	2	P5
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Rad stručnih suradnika u domovima	1	P5
Seminar	Rad stručnih suradnika u domovima	2	P5
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Rad stručnih suradnika u domovima	1	P5
Seminar	Rad stručnih suradnika u domovima Kolokvij	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

KREATIVNOST KAO PEDAGOŠKI IZAZOV

Kod: FFPD100

ISVU kod: 130663

Sceduly kod: 26025

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Kreativnost kao pedagoški izazov						
Kod	FFPD100	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	30	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za uočavanje i poticanje vlastitih i učeničkih kreativnih potencijala te ih potaknuti ih na kreativno mišljenje.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - usporediti različite eksplicitne i implicitne teorije kreativnosti - razlikovati pristupe istraživanju kreativnosti - analizirati, sintetizirati i vrednovati spoznaje o fenomenu kreativnosti - identificirati vlastite i tuđe kreativne potencijale - argumentirati zašto je kreativnost pedagoški izazov - primijeniti spoznaje o kreativnosti i Gardnerovu teoriju višestrukih inteligencija u planiranju kreativnih radionica - afirmativno promišljati o potrebi poticanja kreativnosti						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij: očekivanja, struktura kolegija 2. Fenomen kreativnosti: pojmovno određenje, pristupi istraživanju kreativnosti, vrste kreativnosti 3. Područja istraživanja kreativnosti: kreativnost u različitim znanostima, četiri vida kreativnosti (kreativna osoba, kreativan proces, kreativna okolina, kreativan proizvod); eksplicitne i implicitne teorije kreativnosti 4. Razina i stil kreativnosti, kognitivni stil i kreativnost, adaptacijski i inovacijski stil kreativnosti 5. Divergentno mišljenje i kreativnost, inteligencija i kreativnost, mašta, igra i kreativnost 6. Kreativnost kao pedagoški izazov, slobodno vrijeme i kreativnost 7. Okruže za kreativnost 8. Mogućnosti razvijanja i poticanja kreativnosti, aktivnosti učenja koje potiču kreativnost 9. Gardnerova teorija višestrukih inteligencija i kreativnost 10. Osmišljavanje i izvedba kreativnih radionica studenata						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☒ ostalo e-učenje 20% ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), aktivno sudjelovati u praktičnom radu na nastavi (osmisлити i provesti kreativnu radionicu) i položiti pisani ispit.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	

	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: praktični rad na nastavi (30%) i pisani ispit (70%) Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Arar, Lj., Rački, Ž. (2003). Priroda kreativnosti. Psihologijske teme, 12 (1), 3-22			da		
	Beghetto, R. A. (2021). Creative Identity Development in Classrooms. U J. C. Kaufman, J. D. Hoffmann i S. W. Russ (ur.), The Cambridge Handbook of Lifespan Development of Creativity (str. 395-414). Cambridge University Press.			da		
	Beghetto, R. A. i Kaufman, J. C. (2014). Classroom contexts for creativity. High ability studies, 25(1), 53-69.			da		
	Cvetković-Lay, J. (2022). Darovitost i kreativnost u razvojnoj dobi djetinjstva. Napredak, 163(3-4), 305-323.			da		
	Kaufman, J. C. i Glăveanu, V. P. (2021). An overview of creativity theories. U J. C. Kaufman i R. J. Sternberg (ur.), Creativity: An introduction (str. 17-30). Cambridge University Press.			da		
	Jukić, T. (2021). Styles of creativity in education. U R. Duev (ur.) Science and society: contribution of humanities and social sciences. Proceedings of the International Conference on the occasion of the centennial anniversary of the Faculty of Philosophy (str. 383-394). Faculty of philosophy in Skopje.			da		
	Morgan, H. (2021). Howard Gardner's Multiple Intelligences Theory and his Ideas on Promoting Creativity. U F. Reisman (ur.), Celebrating Giants and Trailblazers: A-Z of Who's Who in Creativity Research and Related Fields (str.124-141). KIE Publications. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED618540.pdf			da		
Dopunska literatura	Armstrong, T. (2006). Višestruke inteligencije u razredu. Educa. Beghetto, R. A. i Kaufman, J. C. (2014). Classroom contexts for creativity. High ability studies, 25 (1), 53-69. Jukić, T. (2011). Implicit theories of creativity in early education / Implicitne teorije kreativnosti u ranom odgoju i obrazovanju. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, 13 (2), 38-65. Pahljina-Reinić, R., Rončević Zubković, B. i Močibob, I. (2023). Poticanje kreativnosti u nastavi: trijarhično poučavanje s primjerom dobre prakse. Acta Iadertina, 20 (1), 75-99.					

	Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V. (2003) Psihologija obrazovanja. IEP, VERN (odabrana poglavlja) Znanstveni članci i knjige po izboru.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij: očekivanja, struktura kolegija. Fenomen kreativnosti: pojmovno određenje, pristupi istraživanju kreativnosti, vrste kreativnosti.	3	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Područja istraživanja kreativnosti: kreativnost u različitim znanostima, četiri vida kreativnosti (kreativna osoba, kreativan proces, kreativna okolina, kreativan proizvod).	3	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Eksplisitne i implicitne teorije kreativnosti, razina i stil kreativnosti, kognitivni stil i kreativnost, adaptacijski i inovacijski stil kreativnosti.	3	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Divergentno mišljenje i kreativnost, inteligencija i kreativnost, mašta, igra i kreativnost. Kreativnost kao pedagoški izazov, slobodno vrijeme i kreativnost.	3	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Okruženje za kreativnost. Mogućnosti razvijanja i poticanja kreativnosti, aktivnosti učenja koje potiču kreativnost. Gardnerova teorija višestrukih inteligencija i kreativnost.	3	
Tjedan izvođenja: 6.			
Seminar	Osmišljavanje i izvedba kreativnih radionica studenata	3	
Tjedan izvođenja: 7.			
Seminar	Osmišljavanje i izvedba kreativnih radionica studenata	3	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Osmišljavanje i izvedba kreativnih radionica studenata	3	
Tjedan izvođenja: 9.			
Seminar	Osmišljavanje i izvedba kreativnih radionica studenata	3	
Tjedan izvođenja: 10.			
Seminar	Osmišljavanje i izvedba kreativnih radionica studenata	3	
Tjedan izvođenja: 11.			
Seminar	Osmišljavanje i izvedba kreativnih radionica studenata	3	
Tjedan izvođenja: 12.			
Seminar	Osmišljavanje i izvedba kreativnih radionica studenata	3	
Tjedan izvođenja: 13.			
Seminar	Osmišljavanje i izvedba kreativnih radionica studenata	3	
Tjedan izvođenja: 14.			
Seminar	Osmišljavanje i izvedba kreativnih radionica studenata	3	
Tjedan izvođenja: 15.			
Seminar	Osmišljavanje i izvedba kreativnih radionica studenata	3	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

NASILJE U BLISKIM VEZAMA

Kod: FFPD57

ISVU kod: 160421

Sceduly kod: 23510

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Nasilje u bliskim vezama					
Kod	FFPD57	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	15	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje, proučavanje i analiziranje teorijskih objašnjenja, uzroka, pojavnosti (oblicima, učestalosti) i načina suzbijanja nasilja u bliskim vezama, te razviti njihove profesionalne stavove i vještine koji su potrebni za preventivne programe, s naglaskom na prevenciju nasilja u vezama. Naglasak je na razumijevanju važnosti prevencije nasilnog ponašanja u vezama mladih kao skupine s kojom će se studenti susretati u svojem budućem profesionalnom radu, te će tako moći izravno primijeniti znanja i vještine stečene u ovom kolegiju. Studenti će se osposobiti za izradu i provedbu preventivnih radionica o nasilju u mladenačkim vezama.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - imenovati uzroke, raširenost, vrste i načine prepoznavanja nasilja u bliskim vezama, te specifično o nasilju u adolescentskim vezama - obrazložiti čimbenike rizika za nasilje u bliskim vezama - objasniti psihološku podlogu nasilja u partnerskim odnosima - objasniti načela preventivnog rada u lokalnoj zajednici - moći odabrati primjerenu strategiju prevencije nasilja u bliskim vezama - izraditi interaktivnu radionicu za adolescente - provesti preventivnu radionicu s adolescentima						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Osobine kvalitetne bliske veze; očekivanja, uvjerenja i stereotipi o bliskim vezama 2. Uvjerenja i stavovi o ljubavi i nasilju. Interpersonalna privlačnost, privrženost i bliski odnosi 3. Oblici nasilja u bliskim vezama. Prepoznavanje nasilnih ponašanja. Prevalencija nasilnog ponašanja u različitim vrstama bliskih veza 4. Objašnjenja i modeli uzroka nasilja u bliskim odnosima: kulturni obrasci, nejednakost i strukturalno nasilje, modeliranje i socijalno učenje, individualne osobine, socijalne nekompetencije, relacijski i razvojni kontekst 5. Nasilje u mladenačkim vezama: rodna socijalizacija i nasilni obrasci ponašanja. Rodno uvjetovani dvostruki standardi, norme i očekivanja i rizik za nasilje 6. Prepoznavanje nasilnih ponašanja, uloga slike o sebi i emocija u toleriranju nasilnih ponašanja. Problem postavljanja granica i održavanja bliskosti u odnosu 7. Nasilje u obitelji: prepoznavanje i reagiranje, posljedice izravne i neizravne izloženosti nasilju u						

	obiteljskom okruženju; Hrvatski i europski pravni okvir suzbijanja nasilja u obitelji. Uloga pojedinih sustava u suzbijanju obiteljskog nasilja i problemi njihove suradnje. Profesionalno-etičke obaveze prijavljivanja nasilja i dileme u radu sa žrtvama nasilja 8. Nasilje u partnerskim odnosima: dinamika nastanka i održavanja nasilnog odnosa, uloga vrijednosti i stavova u održavanju nasilnog odnosa; uloga slike o sebi, emocija i traumatskog iskustva u pristajanju na nasilno ponašanje 9. Psihološki profili zlostavljača u partnerskim odnosima 10. Načela preventivnih i interventnih programi u zajednici 11. U sklopu seminara, studenti će se pripremati za provođenje preventivne edukacije u srednjim školama uz simulaciju radionice. U sklopu vježbi, studenti će održati radionicu u jednoj srednjoj školi					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavnim zadacima, uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka, izrađen i prezentiran seminarski rad					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (50%), praktičnog rada (20%) i seminarskog rada (30%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Ajduković, D. (2001) (ur.) Priručnik za provedbu Protokola o postupanju u slučaju nasilja u obitelji. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć			da		
	Ajduković, D., Ajduković, M., Cesar, S., Kamenov, Ž., Löw A., Sušac, N. (2010) Prevencija nasilja u mladenačkim vezama – Priručnik za voditelje programa. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć			da		
	Ajduković, M., Pavleković, G. (2004) (ur.) Nasilje nad ženom u obitelji. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć			da		

	Cesar, S., Bijelić, N., Hodžić, A., Kobaš, V. (2006) Bolje spriječiti nego liječiti – prevencija nasilja u adolescentskim vezama. Zagreb: Cesi		da
Dopunska literatura	Collin-Vezina, D., Hebert, M., Manseau, H., Blais, M., Fernet, M. (2006) Self-concept and dating violence in 220 adolescent girls in the child protective system. <i>Child Youth Care Forum</i> 35, 319–326 Espelage, D.L., Holt, M.K. (2007) Dating violence and sexual harassment across the bully-victim continuum among middle and high school students. <i>Journal of Youth and Adolescence</i>, 36, 799–811 Foshee, V.A., Bauman K.E., Ennett, S., Linder, G.F., Benefield, T., Suchindran, C. (2004) Assessing the long-term effects of the safe dates program and a booster in preventing and reducing adolescent dating violence victimization and perpetration. <i>American Journal of Public Health</i>, 94(4), 619-624 Hall Smith, P., White, J., Holland, L.L. (2003) A longitudinal perspective on dating violence among adolescent and college-age women. <i>American Journal of Public Health</i>, 93 (7), 1104-1109 Howard, D.E., Wang, M.Q. (2003) Psychosocial factors associated with boys' reports of dating violence. <i>Adolescence</i>, 38 (151), 519-533 Nowakowski Sims, E., Noland Dodd, V.J., Tejeda, M.J. (2008) The relationship between severity of violence in the home and dating violence. <i>Journal of Forensic Nursing</i>, 4, 166–173 Rapoza, K.A., Baker, A.T. (2008) Attachment styles, alcohol, and childhood experiences of abuse: An analysis of physical violence in dating couples. <i>Violence and Victims</i>, 23(1), 52-65 Schnurr, M.P., Lohman, B.J. (2008) How much does school matter? An examination of adolescent dating violence perpetration. <i>Journal of Youth and Adolescence</i>, 37, 266–283 Teten, A.L., Ball, B., Valle, L.A., Noonan, R., Rosenbluth, B. (2009), Considerations for the definition, measurement, consequences, and prevention of dating violence victimization among adolescent girls. <i>Journal of Women's Health</i>, 18 (7), 923-927 Theriot, M.T. (2008) Conceptual and methodological considerations for assessment and prevention of adolescent dating violence and stalking at school. <i>Children & Schools</i>, 30 (4), 223-233		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Osobine kvalitetne bliske veze; očekivanja, uvjerenja i stereotipi o bliskim vezama	1	
Predavanja	Analiza slučaja: prepoznavanje ranih znakova nasilja Studenti dobivaju kratke vinjete i identificiraju rane signale emocionalnog, psihološkog ili fizičkog nasilja.	1	
Seminar	Što čini kvalitetnu blisku vezu? Uloga očekivanja, uvjerenja i stereotipa u formiranju partnerskih odnosa	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Uvjerenja i stavovi o ljubavi i nasilju. Interpersonalna privlačnost, privrženost i bliski odnosi	1	
Predavanja	Rasprava u malim grupama: što čini zdravu vezu Izrada liste obilježja zdrave i nezdrave veze, uz argumentaciju.	1	
Seminar	Uvjerenja o ljubavi i toleranciji nasilja: kako mladi razumiju granice zdravog odnosa	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Oblici nasilja u bliskim vezama. Prepoznavanje nasilnih ponašanja. Prevalencija nasilnog ponašanja u različitim vrstama bliskih veza	1	
Predavanja	Vježba dekonstrukcije stereotipa o ljubavi Analiza popularnih filmova/serija i prepoznavanje štetnih romantičnih mitova.	1	
Seminar	Interpersonalna privlačnost i privrženost: psihološki temelji stvaranja bliskih odnosa u mladosti	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Objašnjenja i modeli uzroka nasilja u bliskim odnosima: kulturni obrasci, nejednakost i strukturalno nasilje, modeliranje i socijalno učenje, individualne osobine, socijalne nekompetencije, relacijski i razvojni kontekst	1	
Predavanja	Krug povjerenja: uvjerenja o ljubavi i nasilju Studenti anonimno ispunjavaju tvrdnje, a grupa raspravlja o rezultatima.	1	
Seminar	Oblici nasilja u bliskim vezama: kako ih prepoznati i razlikovati u svakodnevним situacijama	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Nasilje u mladenačkim vezama: rodna socijalizacija i nasilni obrasci ponašanja. Rodno uvjetovani dvostruki standardi, norme i očekivanja i rizik za nasilje	1	
Predavanja	Analiza medijskih sadržaja Prepoznavanje normalizacije nasilja u glazbi, filmovima, društvenim mrežama.	1	
Seminar	Prevalencija nasilja u mladenačkim, obiteljskim i partnerskim odnosima: usporedba različitih konteksta	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Prepoznavanje nasilnih ponašanja, uloga slike o sebi i emocija u toleriranju nasilnih ponašanja. Problem postavljanja granica i održavanja bliskosti u odnosu	1	

Predavanja	Sociodrama: postavljanje granica u odnosu Uloge: osoba koja postavlja granice, partner, prijatelj, promatrač.	1	
Seminar	Modeli objašnjenja nasilja u bliskim odnosima: od kulturnih obrazaca do individualnih osobina	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Nasilje u obitelji: prepoznavanje i reagiranje, posljedice izravne i neizravne izloženosti nasilju u obiteljskom okruženju; Hrvatski i europski pravni okvir suzbijanja nasilja u obitelji.	1	
Predavanja	Vježba emocionalne pismenosti Identificiranje emocija koje doprinose ostanku u nasilnoj vezi (strah, krivnja, nada, sram).	1	
Seminar	Rodna socijalizacija i dvostruki standardi: kako nastaju rizični obrasci ponašanja u mladenačkim vezama	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Uloga pojedinih sustava u suzbijanju obiteljskog nasilja i problemi njihove suradnje.	1	
Predavanja	Mapiranje rizičnih i zaštitnih čimbenika Izrada vizualne mape faktora koji povećavaju ili smanjuju rizik za nasilje.	1	
Seminar	Uloga slike o sebi, samopoštovanja i emocija u toleriranju nasilnih ponašanja	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Profesionalno-etičke obaveze prijavljivanja nasilja i dileme u radu sa žrtvama nasilja	1	
Predavanja	Analiza rodni normi Rasprava o tome kako rodna socijalizacija oblikuje toleranciju prema nasilju.	1	
Seminar	Postavljanje granica u bliskim odnosima: psihološki i socijalni čimbenici koji otežavaju prekid nasilne veze	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Nasilje u partnerskim odnosima: dinamika nastanka i održavanja nasilnog odnosa, uloga vrijednosti i stavova u održavanju nasilnog odnosa; uloga slike o sebi, emocija i traumatskog iskustva u pristajanju na nasilno ponašanje	1	
Predavanja	Mini-istraživanje: stavovi mladih o ljubavi i granicama Studenti provode kratku anonimnu anketu među vršnjacima i interpretiraju rezultate	1	
Seminar	Nasilje u obitelji: posljedice izravne i neizravne izloženosti na djecu i adolescente	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Psihološki profili zlostavljača u partnerskim odnosima	1	
Predavanja	Vježba komunikacijskih vještina Trening asertivne komunikacije i nenasilnog izražavanja potreba.	1	
Seminar	Hrvatski i europski pravni okvir zaštite od obiteljskog nasilja	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Hrvatski i europski pravni okvir zaštite od obiteljskog nasilja: mogućnosti i ograničenja	1	
Predavanja	Izrada edukativnog plakata Tema: „Kako prepoznati nasilnu vezu“ ili „Zdravi obrasci ponašanja	1	

	u vezi”.		
Seminar	Uloga obrazovnog, socijalnog i zdravstvenog sustava u suzbijanju obiteljskog nasilja: izazovi suradnje	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Psihološki profili zlostavljača u partnerskim odnosima	1	
Predavanja	Simulacija radionice za srednjoškolce Studenti u grupama pripremaju i izvode 10–15 minuta radionice.	1	
Seminar	Psihološki profili zlostavljača u partnerskim odnosima: što istraživanja govore o rizičnim osobinama	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Preventivni i intervencijski programi u zajednici	1	
Predavanja	Analiza pravnog okvira Rad u parovima: proučiti jedan segment hrvatskog ili EU zakonodavstva i objasniti ga grupi.	1	
Seminar	Preventivni i intervencijski programi u zajednici: analiza učinkovitosti i preporuke za unapređenje	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Načela preventivnih i interventnih programi u zajednici	1	
Predavanja	Izrada plana intervencije u slučaju sumnje na nasilje Studenti osmišljavaju korake koje bi poduzeo stručnjak ili nastavnik u realnoj situaciji.	1	
Seminar	Planiranje i provedba preventivne radionice za srednjoškolce: razvoj kompetencija za prepoznavanje i sprječavanje nasilja u vezama	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

MEDIJSKA SOCIJALIZACIJA

Kod: FFPD60

ISVU kod: 88174

Sceduly kod: 23511

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Medijska socijalizacija						
Kod	FFPD60	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici	Marijana Ćuk, naslovni pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	30	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje, proučavanje i analiziranje utjecaja medija na kognitivni, emocionalni i društveni razvoj djece i mladih kroz prikaz suvremene literature. Kroz teorijske i istraživačke sadržaje kolegija kod studenata se potiče kritičko mišljenje o utjecaju medija na djecu i mlade. Rasprave uključuju propitivanje spornih tema, poput utjecaja medija na nasilno ponašanje djece i mladih, ali i pozitivne utjecaje medija.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - pojasniti kako razvoj medijske tehnologije utječe na načine razumijevanja društva - prepoznavati društvene i institucijske okvire koji utječu na svijest djece o utjecaju medija - prepoznavati uloga medija u oblikovanju statusa osoba s invaliditetom u suvremenom društvu - opisati ulogu informacijsko-komunikacijske tehnologije na socijalizaciju osoba s invaliditetom - oblikovati okvir za vrednovanje medija koji se koriste u odgoju i obrazovanju - prepoznati pojavu nasilja u društvenim medijima i promišljati o načinima prevencije nasilja						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u predavanja / Uvod u seminare 2. Utjecaj medija na društveni, ekonomski i politički razvoj 3. Mediji i obrazovne politike 4. Mediji u inkluzivnom društvu 5. Medijske poruke i stereotipi 6. Uloga crtanih filmova u socijalizaciji djece predškolske dobi 7. Uloga digitalnih medija u socijalizaciji mladih 8. Televizijski programi i njihov utjecaj na promjene percepcije djece i mladih 9. Kolokvij / Seminarska rasprava 10. Vrednovanje medija koji se koriste u odgoju i obrazovanju 11. Algoritamska kultura i personalizacija sadržaja 12. Suvremeni društveni mediji 13. Nasilje u društvenim medijima 14. Mediji i mentalno zdravlje 15. Završni ispit / Završna seminarska rasprava						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		

Obveze studenata	Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu/kolokvijima. Tijekom semestra studenti hospitiraju u ustanovama koje se bave medijima tijekom čega prate odgojno-obrazovni proces te po povratku na Fakultet problematiziraju iskustva uspoređujući ih s teorijom medijske socijalizacije.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te online raspravama (20%), izvršavanja seminarskih obveza (30%) te rezultata na kolokviju i pismenog završnog ispita (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Batarelo Kokić, I., Kisovar-Ivanda, T. (2015). Utjecaj komunikacijsko-informacijske tehnologije na obrazovanje odraslih s invaliditetom. Školski vjesnik, 63(4), 501-514.			DA		
	Christakis, D. A., i Hale, L. (2025). Handbook of children and screens: Digital media, development, and well-being from birth through adolescence. Springer Nature.			DA		
	Ivakić, M., i Mandarić Vukušić, A. (2023). Representation of young children and preschoolers on their parents' Instagram profiles. Medijske studije, 14(27), 105–125. https://doi.org/10.20901/ms.14.27.6			DA		
Dopunska literatura	Strasburger, V. C., Wilson, B. J., i Jordan, A. B. (2009). Children, adolescents, and the media. Sage Jensen, K. B. (ur.). (2013). A handbook of media and communication research: qualitative and quantitative methodologies. Routledge					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u predavanja	1	P23
Seminar	Uvod u seminare	2	P23
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Utjecaj medija na društveni, ekonomski i politički razvoj	1	P23
Seminar	Utjecaj medija na društveni, ekonomski i politički razvoj	2	P23
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Mediji i obrazovne politike	1	P23
Seminar	Mediji i obrazovne politike	2	P23
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Mediji u inkluzivnom društvu	1	P23
Seminar	Mediji u inkluzivnom društvu	2	P23
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Medijske poruke i stereotipi	1	P23
Seminar	Medijske poruke i stereotipi	2	P23
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Uloga crtanih filmova u socijalizaciji djece predškolske dobi	1	P23
Seminar	Uloga crtanih filmova u socijalizaciji djece predškolske dobi	2	P23
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Uloga digitalnih medija u socijalizaciji mladih	1	P23
Seminar	Uloga digitalnih medija u socijalizaciji mladih	2	P23
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Televizijski programi i njihov utjecaj na promjene percepcije djece i mladih	1	P23
Seminar	Televizijski programi i njihov utjecaj na promjene percepcije djece i mladih	2	P23
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Kolokvij	1	P23
Seminar	Seminarska rasprava	2	P23
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Vrednovanje medija koji se koriste u odgoju i obrazovanju	1	P23
Seminar	Vrednovanje medija koji se koriste u odgoju i obrazovanju	2	P23
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Algoritamska kultura i personalizacija sadržaja	1	P23
Seminar	Algoritamska kultura i personalizacija sadržaja	2	P23
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Suvremeni društveni mediji	1	P23
Seminar	Suvremeni društveni mediji	2	P23
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Nasilje u društvenim medijima	1	P23

Seminar	Nasilje u društvenim medijima	2	P23
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Mediji i mentalno zdravlje	1	P23
Seminar	Mediji i mentalno zdravlje	2	P23
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Završni ispit	1	P23
Seminar	Završna seminarska rasprava	2	P23