



sveučilišni diplomski studij
Povijest (dvopredmetni)
smjerovi; nastavnički i istraživački

DETALJAN IZVEDBENI PLAN
akademska godina 2026./2027.



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA

Kod: HZX003

ISVU kod: 67858

Sceduly kod: 23646

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Psihologija odgoja i obrazovanja						
Kod	HZX003	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Goran Kardum	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.5				
Suradnici	Janina Pavić Jadrić	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Osposobiti studente kako bi mogli kritički promišljati o kognitivnim procesima, inteligenciji, motivaciji, emocijama, pamćenju i učenju te mogućnostima ili ograničenjima u primjeni u odgojnom i obrazovnom procesu. Osim navedenih tema, studenti će se upoznati i s odrednicama psihologije odstupajućeg doživljavanja i ponašanja te čimbenika obitelji i roditeljskih stilova koji su nezaobilazni u odgojno obrazovnom procesu.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: 1. Razlučiti znanstveni i neznanstveni pristup i metode u psihologiji odgoja i obrazovanja 2. Razumjeti važnost elemenata razvojne psihologije te razlike u teorijskim pristupima i istraživanjima 3. Objasniti osnovne pojmove i pogled na razvoj iz psihodinamske perspektive 4. Operacionalizirati i razumjeti pojmove klasičnog i instrumentalnog kondicioniranja u procesima učenja, pamćenja i stjecanja različitih oblika ponašanja 5. Analizirati razlike u odnosu na postavke psihodinamskog pristupa i klasičnog biheviorizma iz pozicije socijalnih i kognitivnih pristupa o učenju, razvoju i poučavanju 6. Razumjeti i analizirati samokontrolu, motivaciju, inicijativu i samopoimanje u djetinjstvu i adolescenciji 7. Analizirati čimbenike roditeljskog i obiteljskog utjecaja u kontekstu odgoja i obrazovanja s naglaskom na roditeljske stilove, motive za brak i roditeljstvo, razvoj roditeljstva i kompetencija 8. Razlikovati i opisati osnove najučestalijih internaliziranih i eksternaliziranih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Psihologija kao znanost i struka, predmet psihologije i povijest razvoja 2. Znanstvene metode i istraživanja u području odgoja i obrazovanja 3. Psihoanaliza, psiho seksualni razvoj 4. Biheviorizam, klasično i instrumentalno kondicioniranje 5. Socijalno kognitivne teorije, teorije uma i kognitivna psihologija 6. Psihologija i neuroznanost stanja učenja i pamćenja, stanja svijesti, uloga neurotransmitera 7. Inteligencija, donošenje odluka 8. Emocije, razvoj emocija, uloga u odgoju i obrazovanju 9. Doživljaj kontrole, samokontrola, atribucijske teorije, motivacija 10. Temperament, oblikovanje i očitovanje ponašanja: odnos genetike i okoline, bihevioralna genetika i epigenetika 11. Samopoimanje, teorije osobnosti 12. Stilovi roditeljstva i obitelj; motivi i čimbenici obiteljske dinamike 13. Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi						

Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavnim zadacima, uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka, izrađen i prezentiran seminarski rad, uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu).					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
	Kontinuirana provjera znanja	☒		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (40%), seminarskog rada (20%) te kolokvija (40%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Odabrani radovi iz recentnih on-line baza podataka	0		da		
	Bilješke s nastave – skriptirana predavanja	0		da		
Dopunska literatura	Berk, L. (2006). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. Milas, G. (2005. ili novije). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. Petz, B. (2003). Uvod u psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap. Slavin, R. E. (2011). Educational Psychology: Theory and Practice (10th Edition). Boston: Pearson. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija: Moderna znanost. Jastrebarsko: Naklada Slap. Vidović Vizek, V., Rijavec, M., Vlahović Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN. Woolfolk, A. (2007). Educational psychology. New York: Allyn and Bacon.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Psihologija kao znanost i struka, predmet psihologije.	2	
Seminar	Psihologija kao znanost i struka, predmet psihologije.	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Povijest razvoja	2	
Seminar	Povijest razvoja	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Znanstvene metode i istraživanja u području odgoja i obrazovanja	2	
Seminar	Znanstvene metode i istraživanja u području odgoja i obrazovanja	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Psihoanaliza, psihoseksualni razvoj	2	
Seminar	Psihoanaliza, psihoseksualni razvoj	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Biheviorizam, klasično i instrumentalno kondicioniranje	2	
Seminar	Biheviorizam, klasično i instrumentalno kondicioniranje	2	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Socijalno kognitivne teorije, teorije uma i kognitivna psihologija	2	
Seminar	Socijalno kognitivne teorije, teorije uma i kognitivna psihologija	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Psihologija i neuroznanost stanja učenja i pamćenja, stanja svijesti, uloga neurotransmitera	2	
Seminar	Psihologija i neuroznanost stanja učenja i pamćenja, stanja svijesti, uloga neurotransmitera	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Inteligencija, donošenje odluka	2	
Seminar	Inteligencija, donošenje odluka	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Emocije, razvoj emocija, uloga u odgoju i obrazovanju	2	
Seminar	Emocije, razvoj emocija, uloga u odgoju i obrazovanju	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Doživljaj kontrole, samokontrola, atribucijske teorije, motivacija	2	
Seminar	Doživljaj kontrole, samokontrola, atribucijske teorije, motivacija	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Temperament, oblikovanje i očitovanje ponašanja: odnos genetike i okoline, bihevioralna genetika i epigenetika	2	
Seminar	Temperament, oblikovanje i očitovanje ponašanja: odnos genetike i okoline, bihevioralna genetika i epigenetika	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Samopoimanje, teorije osobnosti	2	

Seminar	Samopoimanje, teorije osobnosti	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Stilovi roditeljstva i obitelj; motivi i čimbenici obiteljske dinamike	2	
Seminar	Stilovi roditeljstva i obitelj; motivi i čimbenici obiteljske dinamike	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi	2	
Seminar	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi	2	
Seminar	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

SOCIOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA

Kod: HZX004

ISVU kod: 67859

Sceduly kod: 23647

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	Sociologija odgoja i obrazovanja						
Kod	HZX004	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Toni Popović	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.5				
Suradnici	Matea Čular	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za stjecanje kompetencija o osnovnim pojmovima sociologije obrazovanja, te posebno o odnosu između odgojno-obrazovnog podsustava i globalnog društvenog sustava. Nadalje, u okviru kolegija studenti će se upoznati s glavnim sociološkim teorijama o odgoju i obrazovanju, suvremenim perspektivama u sociologiji odgoja i obrazovanja, spoznajama o socijalnom temelju nastavničke profesije i procesima djelovanja institucija obrazovanja u suvremenom društvu.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Studenti će moći: 1. Opisati i definirati osnovne pojmove sociologije odgoja i obrazovanja 2. Objasniti društveni kontekst odgoja i obrazovanja 3. Prepoznati sociološke teorijske perspektive odgoja i obrazovanja 4. Identificirati utjecaj društvenih i tehnoloških promjena na razvoj odgoja i obrazovanja 5. Povezati sustav odgojno-obrazovnih institucija i društvenu važnost uloge nastavnika (karakteristike profesija)						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij (vodič kroz predmet: teme, način rada, literatura, metode, rokovi, ispiti); pojašnjenje osnovnih pojmova 2. Nastanak i razvoj sociologije odgoja i obrazovanja; predmet i metode sociologije obrazovanja; odnos prema drugim disciplinama 3. Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja I.dio 4. Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja II.dio 5. Društveni karakter obrazovanja: nejednakosti u obrazovanju; nejednakosti obrazovnih šansi 6. Sociologija školskog odgoja i obrazovanja 7. Kolokvij – 1.; Društveno korisno učenje 8. Srednjoeuropska i skandinavska struktura obrazovanja (PISA projekt) / Bolonjski proces u visokom obrazovanju 9. Tranzicijski problemi obrazovanja; obrazovanje i globalizacija 10. Obrazovanje i europske integracije 11. Suvremene perspektive u sociologiji odgoja i obrazovanja – odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, odgoj i obrazovanje za okoliš, interkulturalni odgoj i obrazovanje 12. Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo 13. Sociologija kurikuluma 14. Sociologija profesije; položaj, uloga i ugled nastavnika 15. Kolokvij – 2. ; Evaluacija nastave						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja		☐ Terenska nastava			☐	

	☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje	☐ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), aktivno sudjelovati u svim načinima izvođenja nastave, izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima, položiti 2 kolokvija (ekvivalent pisani ispit) te se ponašati u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (30%) te polaganje 2 kolokvija (70%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Haralambos, M., Holborn, M. (2002). Sociologija: Teme i perspektive. Zagreb: Golden marketing. (str. 773-882)		10			
	Pilić, Š. (ur.) (2008). Obrazovanje u kontekstu tranzicije. Split: HPKZ. (str. 45-57; 59-66; 129-145; 149-162; 165-174; 239-244)		10			
	Duffour, B., Curtis, W. (2012). Sudij odgojno-obrazovnih znanosti. Zagreb: Educa. (str. 41-70; 123-152)		2			
	Gevirc, Š, Krib, A. (2012). Razumevanje obrazovanja: sociološka perspektiva. Beograd: Edicija Reč.		0			
	Baranović, B. (ur.) (2015). Školski kurikulum: teorijski i praktični aspekti. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. (str. 15-62)		0			
	Ledić, J., Miočić, I., Turk, M. (2016). Europska dimenzija u obrazovanju: Pristupi i izazovi: Rijeka: Filozofski fakultet. (str. 10-49)		1			
	Mehta, J. Davies, S. (ur.) (2018). Education in a new society: renewing the sociology of education. Chicago, London: The University of Chicago Press.		1			
	Boronski, T., Hassan, N. (2020). Sociology of Education. London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE.		0			
Dopunska literatura	1. Alfrević, N., Relja, R., Popović, T. (2016). Razvojne perspektive društva i školstvo. U: Krce Miočić, B., Pavičić, J., Alfrević, N., Najev Čačija, Lj. (ur).					

- Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: menadžment i marketing u školama. Sveučilište u Zadru. (str. 11-35)
2. Ballantine, J. H. (1993). *The Sociology of Education*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
 3. Baranović, B. (ur.) (2006). Nacionalni kurikulum u europskim zemljama i Hrvatskoj: komparativan prikaz. *Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornog i sociokulturnog razvoja*, 44(2/3): 181-200.
 4. Bernstein, B. (1994). *Jezik i društvene klase*. Beograd: BIGZ.
 5. Bourdieu, P., Passeron, J. C. (2000). *Reproduction in Education, Society and Culture*. London: Sage Publications.
 6. Buzov, I. (2009). Obrazovanje za okoliš: kratak pregled razvoja koncepta, *Godišnjak TITIUS*, 1(1): 303-315.
 7. Durkheim, E. (1996). *Obrazovanje i sociologija*. Zagreb: Societas.
 8. Farnell, T. (ur.) (2022). *Obrazovne nejednakosti u Hrvatskoj: izazovi i potrebe iz perspektive dionika sustava obrazovanja*. Zagreb: Institut za razvoj obrazovanja.
 9. Giddens, A. (2007). *Sociologija*. Zagreb: Nakladni zavod Globus. (16. poglavlje: Obrazovanje, str. 494-536)
 10. Georgievski, P. (2009). Društveni kontekst krize škole i oblici školskog nasilja. *Sociologija*, 51(1): 1-22.
 11. Hagège, H. (2019). *Education for Responsibility*. London and New York: ISTE Ltd & John Willey and Sons.
 12. Huđek, I., Širec, K. (2019). Razvoj poduzetničkog potencijala kroz obrazovanje za poduzetništvo u EU. *Ekonomika misao i praksa*, 28(1): 53-78.
 13. Hussain, B., Zafar Sheikh, A., Fatima, T. (2022). Learning social entrepreneurship: Experiences of sociology students. *Cogent Business & Management*, 9(1): 1-20.
 14. Lesourne, J. (1993). *Obrazovanje i društvo: izazovi 2000.godine*. Zagreb: Educa. (str. 79-104)
 15. Liessmann, K. P. (2006). *Teorija neobrazovanosti: zablude društva znanja*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
 16. Markočić Dekanić, A. (ur.) (2023). PISA 2022: rezultati, odrednice i implikacije. Međunarodno istraživanje znanja i vještina učenika. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. (str. 10-22, 190-202)
 17. Meighan, R., Harber, C. (2014). *A Sociology of Educating*. London, Oxford, New York, New Delhi, Sydney: Bloomsbury.
 18. Ninčević, M. (2009). Interkulturalizam u odgoju i obrazovanju: Drugi kao polazište. *Nova prisutnost*, 7(1): 59-84.
 19. Pastuović, N. (2013). Kvaliteta predtercijarnog obrazovanja u Hrvatskoj s posebnim osvrtom na strukturu obveznog obrazovanja kao čimbenika njegove kvalitete. *Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornog i sociokulturnog razvoja*, 97(3): 449-470.
 20. Pastuović, N. (2012). *Obrazovanje i razvoj*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, Učiteljski fakultet.
 21. Pastuović, N. (1999). *Edukologija. Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Zagreb: Znamen. (5. poglavlje: Sociologija cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, str. 316-371)
 22. Pilić, Š. (2008). *Knjiga o nastavnicima*. Split: Filozofski fakultet.
 23. Popović, T. (2016). Sociological Contents and Learning Outcomes in Adult Education. U: Koludrović, M., Brčić Kuljiš, M. (ur.). *Contribution to the Development of the Curricula Aimed at Adult Education Professionals*. Zagreb: Croatian Andragogy Society. (str. 321-339)
 24. Popović, T., Relja, R., Alfirević, N. (2019). Selection and Education of School Principals: A Comparative Overview of Policies. U: Ingþórsson, A. H., Alfirević, N., Pavičić, J., Vican, D. (ur.). *Educational Leadership in Policy. Challenges and Implementation Within Europe*. Cham: Palgrave Macmillan. (str. 59-78)
 25. Popović, T., Relja, R., Gutović, T. (2017). The Role of Non-Formal Qualifications in the Flexibility of Education and Labor Market. U: Radic, Z.,

	Roncevic, A., Yongqiang, L. (ur.). 22nd International Scientific Conference on Economic and Social Development – "The Legal Challenges of Modern World". Split: Varazdin Development and Entrepreneurship Agency, Faculty of Law – University of Split, Faculty of Law – University of Sarajevo, University North, Faculty of Management – University of Warsaw. (str. 677-689) 26. Raditya-Ležaić, A., Boromisa, A., Tišma, S. (2018). Komparativni pregled obrazovanja za održivi razvoj i istraživanje potreba za stručnjacima u Hrvatskoj. Socijalna ekologija: časopis za ekološku misao i sociologijska istraživanja okoline, 27(2): 165-180. 27. Relja, R., Popović, T., Gutović, T. (2019). Analysis of elements and process of school principals' professionalization in Croatia. Management: Journal of Contemporary Management Issues, 24 (sp.iss.): 55-71. 28. Rogošić, S., Baranović, B., Šabić, J. (2021). Primjena IKT-a u procesu učenja, poučavanja i vrednovanja u srednjim strukovnim školama: Kvalitativna analiza. Metodički ogledi, 28(1): 63-88. 29. Selwyn, N., Facer, K. (2014). The sociology of education and digital technology: past, present and future. Oxford Review of Education, 40(4): 482-496. 30. Sjøberg, S., Jenkins, E. (2020). PISA: a political project and a research agenda. Studies in Science Education, 58(1): 1–14. 31. Stanić S., Hren D., Buzov I. (2016). Schools, Local Communities and Communication: Above and Beyond the Stakeholders. U: Alfirević N., Burušić J., Pavičić J., Relja R. (ur.) School Effectiveness and Educational Management. Palgrave Macmillan. 32. Štulhofer, A. (1992). Mitologija obrazovnih šansi. Theleme, 38(2): 61-72. 33. Tomlinson, S. (2017). A Sociology of Special and Inclusive Education: Exploring the Manufacture of Disability. London, New York: Routledge. 34. Vujčić, V. (1990). Obrazovne šanse. Zagreb: Školske novine. 35. Vujčić, V. (1989). Obrazovanje i društvo. Zagreb: CDD. NAPOMENA: Dopunska literatura ujedno služi kao osnova za seminarsku literaturu, koja se dopunjava novijim bibliografskim jedinicama iz sociologije odgoja i obrazovanja.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij (vodič kroz predmet: teme, način rada, literatura, metode, rokovi, ispiti); pojašnjenje osnovnih pojmova	2	MM
Seminar	Dogovor oko seminarske nastave i podjela tema izlaganja	2	MM
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Nastanak i razvoj sociologije odgoja i obrazovanja; predmet i metode sociologije obrazovanja;	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se razvoj sociologije odgoja i obrazovanja kao discipline, uz naglasak na njezine temeljne teorijske i istraživačke pristupe. Ispitat će se predmet sociologije odgoja i obrazovanja, uključujući odnos između obrazovnog sustava i društvene strukture. Posebna pozornost posvetit će se metodama istraživanja u sociologiji odgoja i obrazovanja te ključnim područjima analize, poput odgojno-obrazovnih nejednakosti, socijalizacije i uloge obrazovanja u društvenoj reprodukciji i mobilnosti.	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja I.dio:- 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se temeljne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja unutar sociologije, s naglaskom na funkcionalističke i liberalne pristupe. Funkcionalističke teorije odgoja i obrazovanja razmatra se unutar dijela Durkheima i Parsonsa, uz naglasak na ulogu odgoja i obrazovanja u socijalizaciji, integraciji i održavanju društvenog poretka. Posebna pozornost posvetit će se liberalnim pristupima u djelima Deweya i Illica, uključujući kritiku institucionaliziranog školstva i ideju alternativnih oblika učenja. Također će se razmotriti razlike između ovih teorijskih pristupa u razumijevanju funkcije i svrhe odgoja i obrazovanja unutar suvremenog društva.	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja II.dio:-2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se suvremeni teorijski pristupi odgoju i obrazovanju s naglaskom na interakcionizam, novu desnicu i postmoderne perspektive. Unutar interakcionističkog pristupa ispitat će se procesi etiketiranja, interakcije i konstrukcija obrazovnih očekivanja koji oblikuju školska postignuća i identitete učenika. Posebna pozornost posvetit će se pristupima nove desnice koji naglašavaju tržišnu logiku, standardizaciju, mjerenje obrazovnih ishoda i individualnu odgovornost u obrazovanju, kao i postmodernim perspektivama koje problematiziraju status znanja, kurikulum i autoritet obrazovnih institucija u uvjetima pluralizacije društva.	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Društveni karakter obrazovanja: nejednakosti u obrazovanju; nejednakosti obrazovnih šansi - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se "nova sociologija obrazovanja" odnosno teorije koje problematiziraju	2	

	odnos odgoja i obrazovanja te kulturalne i društvene reprodukcije. Naglasak je na analizi radova Bernsteina, Willisa i Bourdieua te ključnim konceptima kao što su jezični kodovi, kontraškolska kultura i kulturni kapital. Kritički se pristupa idealu jednakosti obrazovnih šansi u suvremenom društvu, tj. koncepciji obrazovanja koje omogućuje svakoj osobi da ostvari svoj akademski i društveni potencijal. Nadalje, naglasak se stavlja na razlike između paradigme inkluzivnog obrazovanja i modela integracije te se upućuje na manjkavosti školske prakse koje onemogućuju rastućem broju učenika s teškoćama ostvarivanje inkluzije. Propituje se pozicije različitih socioloških teorija u razumijevanju ciljeva, procesa i učinaka inkluzivnog obrazovanja.		
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Sociologija školskog odgoja i obrazovanja – 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se škola kao specifična društvena institucija unutar odgojno-obrazovnog sustava. Ispitat će se organizacijska struktura škole, obrasci upravljanja i odnosi autoriteta koji oblikuju njezino funkcioniranje. Posebna pozornost posvetit će se školskoj kulturi i klimi, uključujući norme, vrijednosti i neformalne prakse prisutne u svakodnevnom školskom životu. Također će se razmotriti škola kao institucionalno okruženje koje strukturira odnose između različitih aktera odgojno-obrazovnog procesa.	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Kolokvij – 1.; Društveno korisno učenje - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se koncept društveno korisnog učenja kao pristupa koji povezuje obrazovanje, građanski angažman i djelovanje u zajednici. Ispitat će se temeljna obilježja i modeli društveno korisnog učenja, uz naglasak na povezivanje akademskog znanja s društveno relevantnim problemima. Posebna pozornost posvetit će se obrazovnim, društvenim i razvojim učincima takvog pristupa, uključujući njegovu ulogu u poticanju socijalne odgovornosti, participacije i iskustvenog učenja.	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Srednjoeuropska i skandinavska struktura obrazovanja (PISA projekt) / Bolonjski proces u visokom obrazovanju – 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se obilježja srednjoeuropskih i skandinavskih obrazovnih sustava kroz komparativnu perspektivu, uz poseban naglasak na PISA-u kao okvir vrednovanja obrazovnih ishoda. Ispitat će se prednosti i ograničenja PISA pristupa, uključujući sociološke kritike standardizacije, kompetitivnosti i reduciranja obrazovanja na mjerljive ishode. Posebna pozornost posvetit će se Bolonjskom procesu i njegovim učincima na visoko obrazovanje, uz razmatranje njegovih ciljeva, dosega i kritika povezanih s tržišnom logikom, birokratizacijom i promjenama akademske autonomije. Također će se analizirati u kojoj mjeri ove reforme doprinose kvaliteti, pravednosti i internacionalizaciji obrazovanja.	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Tranzicijski problemi obrazovanja; obrazovanje i globalizacija - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se obrazovanje u kontekstu društvene tranzicije u Hrvatskoj i procesa globalizacije. Ispitat će se promjene i problemi obrazovnog sustava povezani s	2	

	(post)tranzicijskim transformacijama, uključujući pitanja institucionalnih prilagodbi, kvalitete i društvenih nejednakosti. Posebna pozornost posvetit će se utjecaju globalizacijskih procesa na obrazovne politike, ulogu znanja u globalnom društvu te odnos između nacionalnih obrazovnih sustava i nadnacionalnih reformskih trendova. Također će se analizirati sociološke interpretacije napetosti između lokalnih obrazovnih potreba i globalnih razvojnih pritisaka.		
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Obrazovanje i europske integracije – 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se odnos između obrazovanja i procesa europskih integracija, s naglaskom na utjecaj europskih politika na nacionalne obrazovne sustave. Ispitat će se ključne inicijative i procesi povezani s europskim obrazovnim prostorom, uključujući harmonizaciju standarda, mobilnost, priznavanje kvalifikacija i razvoj zajedničkih obrazovnih ciljeva. Također će se razmotriti sociološke perspektive koje kritički propituju odnos između integracijskih procesa, učinkovitosti obrazovnih politika i društvenih nejednakosti.	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Suvremene perspektive u sociologiji odgoja i obrazovanja – odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, odgoj i obrazovanje za okoliš, interkulturalni odgoj i obrazovanje - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatraju se odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, okoliš te interkulturalnost kao odgovori na suvremene društvene izazove i transformacije obrazovnih ciljeva. Posebna pozornost posvetit će se vrijednostima, sadržajima i praksama koje promiču demokratsku participaciju, ekološku svijest i interkulturalno razumijevanje. Također će se analizirati sociološke rasprave o mogućnostima i ograničenjima obrazovanja u promicanju društvene uključenosti, održivosti i pluralizma.	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se odgoj i obrazovanje za poduzetništvo kao suvremena dimenzija obrazovnih politika i kurikularnih pristupa. Ispitat će se uloga poduzetničkih kompetencija u razvoju inicijativnosti, inovativnosti i društvene odgovornosti, uz naglasak na mjesto poduzetništva u suvremenim obrazovnim sustavima. Posebna pozornost posvetit će se sociološkim raspravama o odnosu između obrazovanja za poduzetništvo, tržišta rada i šireg društvenog razvoja, kao i mogućnostima i ograničenjima takvog pristupa u obrazovnoj praksi.	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Sociologija kurikulumu - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se kurikulum kao institucionalni odgovor na suvremene društvene izazove i rizike. Ispitat će se njegovi sadržaji i učinkovitost u Hrvatskoj, uz naglasak na potrebu sociološke analize odgojno-obrazovnih politika i njihovih ishoda.	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Sociologija profesije; položaj, uloga i ugled nastavnika - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka razmatrat će se profesija nastavnika iz perspektive sociologije profesija, s naglaskom na	2	

	društveni položaj, uloge i ugled ovog zanimanja. Ispitat će se temeljne koncepcije profesije i ključni elementi profesionalizacije, uključujući ekspertizu, autonomiju u radu, kontrolu nad stručnim znanjem i profesionalne standarde. Posebna pozornost posvetit će se suvremenim trendovima, kao i procesima koji doprinose smanjenju društvenog ugleda nastavnika, poput gubitka autonomije u odlučivanju, povećanja administrativnih obveza i relativno niske materijalne kompenzacije.		
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Kolokvij – 2. ; Evaluacija nastave - 2 sata	2	
Seminar	U okviru ovog seminarskog zadatka (grupna rasprava) razmatrat će se budući razvoj sociologije odgoja i obrazovanja u kontekstu suvremenih društvenih, ekonomskih i okolišnih promjena. Ispitat će se ključni izazovi i istraživački pravci discipline. Posebna pozornost posvetit će se ulozi sociologije odgoja i obrazovanja u oblikovanju razvojnih politika i odgojno-obrazovnih praksi.	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

ANTIČKI GRAD NA ISTOČNOJ OBALI JADRANA

Kod: FPDA1

ISVU kod: 67628

Sceduly kod: 23632

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija		Antički grad na istočnoj obali Jadrana					
Kod	FPDA1	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente za stjecanje spoznaja o razvoju gradskih naselja na istočnoj obali Jadrana tijekom grčkog, rimskog i kasnoantičkog razdoblja te razviti sposobnost analize kako bi razlikovali karakteristike gradova tijekom ovih triju razdoblja.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - uočiti osnovne razvojne principe gradskih naselja na istočnoj obali Jadrana tijekom četiriju glavnih razdoblja - prepoznati glavne karakteristike grčkih gradova na istočnoj obali Jadrana - uočiti razliku između grčkih i rimskih gradova - opisati okolnosti u kojima su osnovani pojedini rimski gradovi - interpretirati temeljne razvojne principe rimskih gradova.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Nastanak grada. 2. Karakteristike grada u društvenom i političkom pogledu. 3. Uprava u grčkom i rimskom gradu. 4. Grčka kolonizacija. 5. Pretvaranje ilirskih gradina u gradove. 6. Issa. 7. Pharos. 8. Salona. 9. Pola i Parentium. 10. Iader. 11. Naron i Epidaurum. 12. Burnum. 13. Tilurium. 14. Rimski gradovi na otocima. 15. Salona i ostali gradovi tijekom kasnoantičkog doba.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☒ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 %, seminari 80 %. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Informirati se o nastavi i izradi seminarskog rada u vrijeme nastavnikovih konzultacija. Položiti usmeni ispit.						

Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Seminarski rad 30 %. Usmeni ispit 70 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija	
	N. Cambi, Umjetnost antike na hrvatskim prostorima, Split 2020.		1			
	M. Suić, Prošlost Zadra I., Zadar 1981.		1			
	M. Suić, Antički grad na istočnom Jadranu, Zagreb 2003.		1			
Dopunska literatura	L. Mumford, Grad u historiji, Zagreb 1968., do str. 274. Vitruvije, X. knjiga o arhitekturi, Zagreb 2005. (prijevod). J. Stambaugh, The Ancient Roman City, Baltimore and London 1988. E. J. Owens, The City in the Greek and Roman World, London 1994.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnosti na svim oblicima nastave, individualne konzultacije, institucionalni način praćenja kvalitete (anketa), ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Nastanak grada.	2	P28
Seminar	Nastanak grada.	1	P28
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Karakteristike grada u društvenom i političkom pogledu.	2	P28
Seminar	Karakteristike grada u društvenom i političkom pogledu.	1	P28
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Uprava u grčkom i rimskom gradu.	2	P28
Seminar	Uprava u grčkom i rimskom gradu.	1	P28
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Grčka kolonizacija.	2	P28
Seminar	Grčka kolonizacija.	1	P28
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Pretvaranje ilirskih gradina u gradove.	2	P28
Seminar	Pretvaranje ilirskih gradina u gradove.	1	P28
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Issa.	2	P28
Seminar	Issa.	1	P28
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Pharos.	2	P28
Seminar	Pharos.	2	P28
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Salona.	2	P28
Seminar	Salona.	1	P28
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Pola i Parentium.	2	P28
Seminar	Pola i Parentium.	1	P28
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Iader.	2	P28
Seminar	Iader.	1	P28
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Narona i Epidaurum.	2	P28
Seminar	Narona i Epidaurum.	1	P28
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Burnum.	2	P28
Predavanja	Burnum.	2	P28
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Tilurium.	2	P28
Seminar	Tilurium.	1	P28
Tjedan izvođenja: 14.			

Predavanja	Rimski gradovi na otocima.	2	P28
Seminar	Rimski gradovi na otocima.	1	P28
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Salona i ostali gradovi tijekom kasnoantičkog doba.	2	P28
Seminar	Salona i ostali gradovi tijekom kasnoantičkog doba.	1	P28



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

**SREDNJOVJEKOVNI GRAD NA ISTOČNOME JADRANU: POSTANAK
I DRUŠTVENI RAST**

Kod: FPDB1

ISVU kod: 67632

Sceduly kod: 23633

Naziv kolegija	Srednjovjekovni grad na istočnome Jadranu: Postanak i društveni rast							
Kod	FPDB1		Godina studija		1.			
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić		Bodovna vrijednost (ECTS)		4.0			
Suradnici			Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T
					30	15	0	0
Status kolegija	Obvezni		Postotak primjene e-učenja		0%			
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente za stjecanje spoznaja o genezi, prostornom položaju i društvenoj organizaciji srednjovjekovnih urbanih zajednica na istočnom Jadranu.							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.							
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - opisati urbanistički razvoj komunalnih središta te širenje njihova distriktualnog prostora - protumačiti razvoja društvenih struktura dalmatinskih komuna, organizaciju gradskog života te zakonodavstvo i upravne institucije autonomnih komuna - opisati odnos seoskih i gradskih društava te kontekstualizirati komune u njihovom odnosu prema centrima političke moći koji ih okružuju - kritički interpretirati tekst te, izradom seminarske prezentacije, sagledati problem s različitih aspekata - primijeniti načine kritičkog razmišljanja te u diskusiji s drugim studentima naučiti argumentirano iznositi svoje stavove							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Pojmovi prostornog i misaonog kontinuiteta između kasnoantičkog i ranosrednjovjekovnog razdoblja; vrste gradskih naselja - civitas i castrum; bizantska Dalmacija: primjeri Splita i Zadra. 2. Grad na području kraljevske Hrvatske u ranom srednjem vijeku - Biograd, Šibenik; grad na području Neretvanske kneževine – Phar. 3. Crkvena organizacija, postanak biskupija - primjeri Splita i Zadra; nove biskupije - Nin; hvarska biskupija i problem prvobitnog sjedišta. 4. Prema stvaranju komune - protokomunalno razdoblje; oblikovanje komunalne uprave - skupština građana, vijeće, komunalni statuti. 5. Oblikovanje gradskog prostora - površina, stanovništvo, demografska gustoća; urbanističke značajke - socijalna i ekonomska topografija. 6. Komunalni prostor, modeli i njihove posebnosti: grad kao središte - sve komune na obali, komuna s dva gradska naselja - Hvar, komuna bez gradskog naselja - Brač, komuna bez sela na komunalnom području - Rab; razlike u površinama gradskog i komunalnog prostora. 7. Način stvaranja komunalnog područja; ekonomska ekspanzija i naknadno političko uključivanje u komunalno područje - Zadar; drugi način širenja: žestoki sukobi s okolnim seoskim općinama - Split i Ostrog. 8. Seoska društva na istočnom Jadranu - selo u zadarskom kotaru, istarski "komun"; pravni spomenici i zbornici običajnog prava - Istarski razvod, Vranski zakon. 9. Seoska i gradska društva pod feudalnom vlašću - Poljica, Vinodol; kodifikacija i društvena zasebnost - Poljički statut, Vinodolski zakon. 10. Gradske zajednice i političke vlasti - Trpimirovići, Koloman i Arpadovići, djelovanje Anžuvina; posebni osvrt na Zadar i Dubrovnik. 11. Grad i velikaški rodovi; primjeri kneza Domalda te Bribiraca i Splita. 12. Komunalne ideologije; primjeri Tome Arhiđakona, Mihe Madijeva, Obsidio jadrensis i njihovi europski obzori.							

	13. Istočnojadranska komuna i europsko-mediteranske komune (prije svega na Apeninskom poluotoku). 14. Terenska nastava u sjevernoj Dalmaciji (Varvaria-Bribir). 15. Razvojna krivulja istočnojadranskih gradova - razdoblja društvenog rasta i pojave zastoja.					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Predavanja se ostvaruju uz korištenje multimedijских nastavnih sredstava i potpomognuta su nastavnim izvorima dostupnim na e-stranicama kolegija. Studenti su dužni redovito pohađati predavanja i seminare, sudjelovati u raspravi o temama koje se budu obrađivale, izraditi seminarsku prezentaciju.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☒	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjuje se cjelokupni rad u kolegiju tijekom semestra. Završna ocjena proizlazi iz sudjelovanja u radu na nastavi i ocjene na usmenom ispitu. Uz ocjenu na usmenom ispitu, konačna ocjena uključuje vrednovanje nazočnosti na nastavi i seminarske prezentacije.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Nada Klaić, Ivo Petricoli, Zadar u srednjem vijeku, Zadar 1976.		1			
	Mirjana Matijević-Sokol, Toma Arhiđakon i njegovo djelo: rano doba hrvatske povijesti, Jastrebarsko 2002.		3			
	Tomislav Raukar, Hrvatsko srednjovjekovlje. Prostor, ljudi, ideje, Zagreb 1997.		3			
	Tomislav Raukar, Studije o Dalmaciji u srednjem vijeku, Split 2007.		3			
	Mate Suić, Antički grad na istočnom Jadranu, Zagreb 2003.		4			
	Željko Rapanić, Od carske palače do srednjovjekovne općine, Split 2007.		3			
Dopunska literatura	Tomislav Raukar, Seljak i plemić hrvatskoga srednjovjekovlja, Zagreb 2003.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	1. Pojmovi prostornog i misaonog kontinuiteta između kasnoantičkog i ranosrednjovjekovnog razdoblja; vrste gradskih naselja - civitas i castrum; bizantska Dalmacija: primjeri Splita i Zadra.	2	
Seminar	De administrando imperio Konstantina VII. Porfirogeneta (10. st.), Historia Salonitana Tome Arhiđakona (13. st.), Ljetopis popa Dukljanina (12. st.), partikularni izvori	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	2. Grad na području kraljevske Hrvatske u ranom srednjem vijeku - Biograd, Šibenik; grad na području Neretvanske kneževine – Phar.	2	
Seminar	De administrando imperio Konstantina VII. Porfirogeneta (10. st.), Historia Salonitana Tome Arhiđakona (13. st.), partikularni izvori: Ivan Đakon, Andrea Dandolo, Ljetopis popa Dukljanina (12. st.)	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	3. Crkvena organizacija, postanak biskupija - primjeri Splita i Zadra; nove biskupije - Nin; hvarska biskupija i problem prvobitnog sjedišta.	2	
Seminar	Pisani i materijalni izvori: De administrando imperio Konstantina VII. Porfirogeneta (10. st.), Historia Salonitana Tome Arhiđakona (13. st.), Ljetopis popa Dukljanina (12. st.), partikularni izvori: zapisnici II. nicejskog koncila (787.); zapisnici splitskih crkvenih sabora u Historia Salonitana Maior (925., 928.); papinska pisma kasnog 9. i ranog 10. st.	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	4. Prema stvaranju komune - protokomunalno razdoblje; oblikovanje komunalne uprave - skupština građana, vijeće, komunalni statuti.	2	
Seminar	Horizontalna i vertikalna društvena stratifikacija u predkomunalnom razdoblju (prior, civitas, assemblea); definicije komune (L. Steindorff, T. Raukar); predstatutarni dokumenti (kapitularij Gargana de Arscindis).	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	5. Oblikovanje gradskog prostora - površina, stanovništvo, demografska gustoća; urbanističke značajke - socijalna i ekonomska topografija.	2	
Seminar	Terminološki i sadržajni odnosi pojmova ager-territorium-districtus; vrste i načini proizvodnje na distriktualnom prostoru; demografska krivulja; društvena uvjetovanost gradskog i vangradskog prostora	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	6. Komunalni prostor, modeli i njihove posebnosti: grad kao središte - sve komune na obali, komuna s dva gradska naselja - Hvar, komuna bez gradskog naselja - Brač, komuna bez sela na komunalnom području - Rab; razlike u površinama gradskog i komunalnog prostora.	2	
Seminar	Usporedba idealnog tipa i realnih doseg u modelima komunalnog prostora u Dalmaciji (Krak, Rab, Brač, Hvar).	1	

Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	7. Način stvaranja komunalnog područja; ekonomska ekspanzija i naknadno političko uključivanje u komunalno područje - Zadar; drugi način širenja: žestoki sukobi s okolnim seoskim općinama - Split i Ostrog.	2	
Seminar	Analiza dva osnovna modela komunalne ekspanzije; opis i analiza splitsko-trogirskog sukoba u 13. st. u toodobnom kontekstu.	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	8. Seoska društva na istočnom Jadranu - selo u zadarskom kotaru, istarski "komun"; pravni spomenici i zbornici običajnog prava - Istarski razvod, Vranski zakon.	2	
Seminar	Odnos komuna prema zaleđu; društveno oblikovanje na selu i tip agrarnih odnosa (težaština, feudalizam, kolonat).	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	9. Seoska i gradska društva pod feudalnom vlašću - Poljica, Vinodol; kodifikacija i društvena zasebnost - Poljički statut, Vinodolski zakon.	2	
Seminar	Odnos komuna prema zaleđu; društveno oblikovanje na selu i tip agrarnih odnosa (težaština, feudalizam, kolonat).	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	10. Gradske zajednice i političke vlasti - Trpimirovići, Koloman i Arpadovići, djelovanje Anžuvinaca; posebni osvrt na Zadar i Dubrovnik.	2	
Seminar	Privilegiji tipa trogorskog; tzv. Pacta conventa; smjene dinastija početkom 14. i početkom 15. st. te njihov odraz na politički i društveni položaj dalmatinskih komuna.	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	11. Grad i velikaški rodovi; primjeri kneza Domalda te Bribiraca i Splita.	2	
Seminar	Dijalektika odnosa hrvatskih velikaških obitelji prema dalmatinskim gradovima komunalnog tipa: uspjesi i neuspjesi dinastičkih aspiracija. Reakcija gradskih društava na vanjske političke pritiske.	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	12. Komunalne ideologije; primjeri Tome Arhiđakona, Mihe Madijeva, Obsidio jadrensis i njihovi europski obzori.	2	
Seminar	Političke ideologije i komunalni mentaliteti; antagonizam prema izvan-komunalnom svijetu kao izraz društvenoga raslojavanja; patricijat kao prvenstveni nositelj komunalnih ideologija; socijalne suprotnosti i staleško odvajanje.	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	13. Istočnojadranska komuna i europsko-mediteranske komune (prije svega na Apeninskom poluotoku).	2	
Seminar	Utjecaji i odrazi italčkog komunalnog života i razvitka na istočnojadranska gradska društva (regimen Latinorum, prvi potestati npr. Gargano de Arsindis u Splitu, kodifikacija komunalnog prava pod utjecajem 'Liber de regimine civitatum' Ivana iz Viterba).	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	14. Terenska nastava u sjevernoj Dalmaciji (Varvaria-Bribir).	2	
Seminar	Varvaria-Bribir kao primjer naselja tipa castra, potom i rodovskog sjedišta kneževa Bribirskih-Šubića.	1	

Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	15. Razvojna krivulja istočnojadranskih gradova - razdoblja društvenog rasta i pojave zastoja.	2	
Seminar	Rekapitulacija semestralnog gradiva.	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

HRVATSKI SELJAČKI POKRET OD POČETAKA DO 1918.

Kod: FPDIP13

ISVU kod: 71157

Sceduly kod: 23643

Naziv kolegija	Hrvatski seljački pokret od početaka do 1918.						
Kod	FPDIP13	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Edi Miloš	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	0	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente za istraživanje i tumačenje djelovanja seljačkog pokreta i hrvatskog političkog života u kontekstu posljednjih desetljeća postojanja Habsburške monarhije i Prvog svjetskog rata.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - objasniti osnovne misli i razvoj idejnog sustava hrvatskog seljačkog pokreta - protumačiti ključne procese političkog života hrvatskog i srednjoeuropskog prostora prekretnice 19. i 20. stoljeća - prikazati glavne kulturne i društvene procese tog razdoblja - prepoznati uzročno-posljedične veze između razvoja jednog političkog fenomena i njegovog šireg konteksta - primijeniti kritički pristup obrađenoj tematici i nacionalnim mitovima						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Političke, kulturne i društvene prilike Nagodbene Hrvatske. 2. Mladost braće Radić. 3. Ulazak Stjepana Radića na političku scenu Banske Hrvatske i njegovo djelovanje do kraja 19. stoljeća. 4. Kulturni rad, idejno dozrijevanje i prvi dodiri s politikom Antuna Radića. 5. Utvrđivanje položaja braće Radić na hrvatskoj javnoj pozornici, njihovi pokušaji pokretanja novih smjerova i počeci buđenja seljaštva. 6. Odnosi braće Radić s hrvatskim političkim krugovima i elitom na početku 20. stoljeća. 7. Braća Radić i razvoj političkih prilika prvih godina 20. stoljeća. 8. Osnivanje i struktuiranje Hrvatske pučke seljačke stranke (HPSS). 9. Idejni sustav HPSS. 10. Prvi koraci HPSS u hrvatskoj političkoj areni. 11. HPSS u vrijeme Riječke rezolucije i vladavine Hrvatsko-srpske koalicije. 12. HPSS u vrijeme krize aneksije Bosne i Hercegovine i njenih posljedica. 13. HPSS u predratnim godinama. 14. HPSS u vrijeme Prvoga svjetskog rata. 15. HPSS u vrijeme raspada Austro-Ugarske, stvaranja Države SHS i početka Kraljevine SHS.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, položiti pismeni ispit.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	

	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pismeni ispit: 100 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Boban Branka, Stjepan Radić u vrijeme Prvoga svjetskog rata, Zagreb, Alinea, 2006.	1				
	Cipek Tihomir, Ideja hrvatske države u političkoj misli Stjepana Radića, Zagreb, Alinea, 2001.	1				
	Matković Hrvoje, Povijest Hrvatske seljačke stranke, Zagreb, Naklada P.I.P. Pavičić, 1999.	1				
	Perić Ivo, Antun Radić 1868.-1919. Etnograf, književnik, političar, Zagreb, Dom i Svijet, 2002.	1				
	Perić Ivo, Stjepan Radić 1871.-1928., Zagreb, Dom i Svijet, 2003.	1				
Dopunska literatura	Biondich Mark, Stjepan Radić, The Croat Peasant Party, and the Politics of Mass Mobilization, 1904-1928, Toronto/Buffalo/London, University of Toronto Press, 2000. Boban Branka, Demokratski nacionalizam Stjepana Radića, Zagreb, Zavod za hrvatsku povijest Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 1998. Filipan Božena (ur.), Kukuljevićevi dani u Varaždinskim Toplicama 1995-2000, Varaždinske Toplice, Matica hrvatska, 2002. Košćak Vladimir, „Mladost Stjepana Radića“, Hrvatski znanstveni zbornik, Zagreb, 1971, br. 2, str. 123-165. Krišto Jure, „Hrvatsko katoličanstvo i ideološko formiranje Stjepana Radića (1893.-1914.)“, Časopis za suvremenu povijest, Zagreb, sv. 23, 1991, br. 1-3, str. 129-163. Krizman Bogdan, „Stjepan Radić 1918. godine“, Historijski pregled, Zagreb, sv. 5, 1959, br. 3, str. 266-295. Krizman Bogdan, „Stjepan Radić i Hrvatska pučka seljačka stranka u prvom svjetskom ratu“, Časopis za suvremenu povijest, Zagreb, sv. 2, 1970, str. 99-166. Krizman Bogdan, „Stjepan Radić na pariškoj političkoj školi (1897.-1899.)“, Naše teme, Zagreb, sv. 15, 1971, br. 6, str. 1072-1090. Krizman Bogdan, „Osnivanje Hrvatske pučke seljačke stranke (1904.-1906.)“, Radovi Instituta za hrvatsku povijest, Zagreb, sv. 2, 1972, str. 105-179. Matković Stjepan, „Viđenje Stjepana Radića o preobražaju Habsburške monarhije (1905.-1906.)“, Časopis za suvremenu povijest, Zagreb, sv. 25, 1993, br. 1, str. 125-139. Matković Stjepan, „Odnos braće Radić prema politici 'novog kursa' na primjeru Riječke i Zadarske rezolucije“, Časopis za suvremenu povijest, Zagreb, sv. 26, 1994, br. 3, str. 475-485. Matković Stjepan, „Politički odnosi Josipa Franka i frankovaca prema radićevskoj ideologiji“, Radovi Zavoda za hrvatsku povijest, Zagreb, sv. 32-33, 1999-2000, str. 277-283.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen pismeni ispit i ostvarene druge silabusom					

	propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Političke, kulturne i društvene prilike Nagodbene Hrvatske.	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Mladost braće Radić.	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Ulazak Stjepana Radića na političku scenu Banske Hrvatske i njegovo djelovanje do kraja 19. stoljeća.	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Kulturni rad, idejno dozrijevanje i prvi dodiri s politikom Antuna Radića.	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Utvrđivanje položaja braće Radić na hrvatskoj javnoj pozornici, njihovi pokušaji pokretanja novih smjerova i počeci buđenja seljaštva.	2	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Odnosi braće Radić s hrvatskim političkim krugovima i elitom na početku 20. stoljeća.	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Braća Radić i razvoj političkih prilika prvih godina 20. stoljeća.	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Osnivanje i struktuiranje Hrvatske pučke seljačke stranke (HPSS).	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Idejni sustav HPSS.	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Prvi koraci HPSS u hrvatskoj političkoj areni.	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	HPSS u vrijeme Riječke rezolucije i vladavine Hrvatsko-srpske koalicije.	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	HPSS u vrijeme krize aneksije Bosne i Hercegovine i njenih posljedica.	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	HPSS u predratnim godinama.	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	HPSS u vrijeme Prvoga svjetskog rata.	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	HPSS u vrijeme raspada Austro-Ugarske, stvaranja Države SHS i početka Kraljevine SHS.	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

**POLEOGENEZA SPLITA NA RAZMEĐU KASNE ANTIKE I RANOG
SREDNJEG VIJEKA**

Kod: FPDIP19

ISVU kod: 131062

Sceduly kod: 23644

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	Poleogeneza Splita na razmeđu kasne antike i ranog srednjeg vijeka						
Kod	FPDIP19	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	0	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente za interpretiranje geneze, prostornog položaja i društvene organizacije srednjovjekovnih urbanih zajednica na istočnom Jadranu, za definiranje etape u postupnome stjecanju urbanih atributa kao posljedici različitih preobrazbi prostora Splitskog poluotoka u razdoblju od 4. do 10. stoljeća.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - prikazati etape u postupnome stjecanju urbanih atributa kao posljedici različitih preobrazbi prostora Splitskog poluotoka u razdoblju od početka 4. do prve četvrtine 10. st. - opisati vrste i namjene objekata nastalih na njegovome prostoru u tom periodu (odn. materijalnu i duhovnu ulogu koju igraju u radijusu na koji utječu) u kontekstu preinakâ kojima su navedene strukture bile podvrgavane u tom periodu - protumačiti pitanja kontinuiteta/diskontinuiteta između kasnoantičke gradske kulture i novog, ranosrednjovjekovnog principa organizacije života gradske općine - kritički interpretirati izvorne povijesne tekstove relevantne za poleogenezu Splita, sagledavajući problem s različitih aspekata - protumačiti teritorijalni ustroj ranosrednjovjekovne splitske gradske općine						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Predmet i metode (prostorne i vremenske odrednice, pristup). 2. Stanje istraživanja poleogeneze Splita. 3. Terminologija (urbonimi, toponimi, ojkonimi, ime grada). 4. Predurbano razdoblje I (ranoantičko naselje; geomorfološke i komunikacijske determinante; okvir antičke centurijacije; predijalna toponimija i prostorna organizacija). 5. Predurbano razdoblje II (ager Salonitanus ili krunsko dobro?; urbogeni elementi Dioklecijanove palače; Gynaecium Iovense Dalmatiae-Aspalatho). 6. Protourbano razdoblje I («Dalmatinska dinastija»; prostorne transformacije: Dioklecijanova villa u interakciji s okolinom). 7. Protourbano razdoblje II (ostrogotsko i justinijansko razdoblje; finis Salonae). 8. Naseljavanje Splita. 9. Formiranje urbane jezgre. 10. Uloga crkvenih institucija u poleogenezi I. 11. Uloga crkvenih institucija u poleogenezi II. 12. Origo episcopatum. 13. Umjetnička svjedočanstva i materijalna kultura poleogeneze. 14. Poleogeneza Splita i poleogeneze u euromediteranskom kontekstu. 15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari		☒ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci		☐ ☐		

	☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐			
Obveze studenata	Predavanja se ostvaruju uz korištenje multimedijских nastavnih sredstava i potpomognuta su nastavnim izvorima dostupnim na e-stranicama kolegija. Studenti su dužni: 1. sudjelovati u nastavnom procesu (redovita nazočnost na predavanjima, seminarima) 2. sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem 3. izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima 4. prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima 5. položiti usmeni ispit i ostvariti minimalno 50 % točnosti na ispitu 6. pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju 7. pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke 8. aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi (u raspravi o temama koje se budu obrađivale)					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
	Sudjelovanje u nastavnom radu (terenska i kabinetska nastava)	☒		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenata, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. usmeni ispit - 75 % 2. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i terenske nastave - 25 %					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Željko Rapanić, Od carske palače do srednjovjekovne općine, Split 2007.	3				
	Ivan Basić, Najstariji urbonimi kasnoantičkog i ranosrednjovjekovnog Splita, u: Munuscula in honorem Željko Rapanić. Zbornik povodom osamdesetog rođendana, ur. M. Jurković, A. Milošević, Zagreb–Motovun–Split 2012., str. 115-155.	1				
	Ivan Basić, Miljenko Jurković, Prilog opusu Splitske klesarske radionice kasnog VIII. stoljeća, u: Starohrvatska prosvjeta, ser. III, 38, Split 2011., str. 149-185.	1				
	Ivan Basić, Diocletian's villa in Late Antique and Early Medieval Historiography: A Reconsideration, u: Hortus Artium Medievalium, 20, Zagreb–Motovun 2014., str. 63-76.	1				

	Mirjana Matijević-Sokol, Toma Arhiđakon i njegovo djelo: rano doba hrvatske povijesti, Jastrebarsko 2002.	3	
Dopunska literatura	Grga Novak, Povijest Splita, knj. 1, Split, 1957. (2. izd. Split 1978., 3. izd. Split, 2005.)		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze. Individualne konzultacije. Samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja. Suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	1. Predmet i metode (prostorne i vremenske odrednice, pristup).	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	2. Stanje istraživanja poleogeneze Splita.	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	3. Terminologija (urbonimi, toponimi, ojkonomi, ime grada).	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	4. Predurbano razdoblje I (ranoantičko naselje; geomorfološke i komunikacijske determinante; okvir antičke centurijacije; predijalna toponimija i prostorna organizacija).	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	5. Predurbano razdoblje II (ager Salonitanus ili krunsko dobro?; urbogeni elementi Dioklecijanove palače; Gynaecium Iovense Dalmatiae-Aspalatho).	2	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	6. Protourbano razdoblje I (»Dalmatinska dinastija«; prostorne transformacije: Dioklecijanova villa u interakciji s okolinom).	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	7. Protourbano razdoblje II (ostrogotsko i justinijansko razdoblje; finis Salonae).	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	8. Naseljavanje Splita.	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	9. Formiranje urbane jezgre.	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	10. Uloga crkvenih institucija u poleogenezi I.	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	11. Uloga crkvenih institucija u poleogenezi II.	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	12. Origo episcopatum.	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	13. Umjetnička svjedočanstva i materijalna kultura poleogeneze.	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	14. Poleogeneza Splita i poleogeneze u euromediteranskom kontekstu.	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

POUČAVANJE KONTROVERZNIH OSJETLJIVIH PITANJA U NASTAVI POVIJESTI, I

Kod: FPDIP26

ISVU kod: 204367

Sceduly kod: 23642

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Poučavanje kontroverznih osjetljivih pitanja u nastavi povijesti, I						
Kod	FPDIP26	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.0				
Suradnici	Andrijana Perković Paloš	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			5	0	10	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente za pronalaženje prikladnog i objektivnog pristupa za poučavanje o kontroverznim i osjetljivim pitanjima u nastavi povijesti, temeljem multiperspektivnosti, analize različitih interpretacija, strategija rješavanja i definiranjem takvih tema na lokalnoj, nacionalnoj, europskoj i svjetskoj povijesti.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	- uočiti i komentirati različite vrste izazova u učenju i poučavanju o kontroverznim i osjetljivim pitanjima (od nepoznavanja faktografije do trivijalizacije) - identificirati različite pristupe kojima se može odgovoriti na izazove u učenju i poučavanju o kontroverznim i osjetljivim pitanjima - analizirati i interpretirati primjerenost, vrijednost i važnost pojedinih pisanih, zvučnih i vizualnih izvora u učenju i poučavanju o kontroverznim i osjetljivim pitanjima - vrednovati pristup u kojemu su osobna iskustva pojedinaca u fokusu učenja i poučavanja - potaknuti studente/ice da razmišljaju o moralnim i duhovnim pitanjima koja proizlaze iz kontroverznih i osjetljivih pitanja, i koja se mogu primijeniti u suvremenom svijetu - istražiti nasljeđe i značenje pojedinih osjetljivih i kontroverznih tema za suvremeni svijet						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvodni sat / Program, obveze, literatura, terminologija. 2. Zašto poučavati kontroverzna i osjetljiva pitanjima u nastavi povijesti? 3. Primjeri iz školske prakse / Postavljanje analitičkih pitanja / Usmena povijest 4. Udžbenici povijesti / Poučavanje o interpretacijama kontroverznih i osjetljivih pitanja. 5. Posljedice totalitarnih režima na mikrohistorijskoj razini / Žrtvoslovi - dokumentiranje činjenica o stradalima (izazovi i poteškoće - arhivska građa). 6. Koliko muzejski postavi obrađuju kontroverzna i osjetljiva pitanja / Spomenici i groblja / Lokalna predaja. 7. Poučavanje o kontroverznim i osjetljivim pitanjima kroz izvore; zašto, što i kako? 8. Kako je to ljudski uopće bilo moguće? Osjetljiva pitanja iz perspektive žrtve, počinitelja zločina, kolaboracionista, pasivnog promatrača i spašavatelja. 9. Utjecaj rata na civilno stanovništvo i ratnu svakodnevicu. 10. Rad na primjerima (film, propaganda, karikature...). 11. Poučavanje o holokaustu. 12. Treba li nam „pedagogija užasa“? o primjerenosti i vrijednosti nastavnih materijala. 13. Sudbina europskih Roma i Sinta za vrijeme holokausta, online nastavni materijal.						

	14. Strategije rješavanja kontroverznih i osjetljivih pitanja u nastavi povijesti. 15. Kultura sjećanja i strategija zaborava / Suočavanje s prošlošću u Republici Hrvatskoj.					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Pohađanje nastave, prezentacija referata, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti pismeni ispit					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☒	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost na nastavi 10 % Referat s prezentacijom 20 % Pismeni ispit 70 %					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	R. Stradling, Nastava europske povijesti 20. stoljeća, Srednja Europa, Zagreb 2003.		1			
	Dodatak Preporuci Vijeća Europe R (2001) 15 o nastavi povijesti u 21. stoljeću, Povijest u nastavi Vol. I., Zagreb 2003.		1			
	R. Stradling, Multiperspektivnost u nastavi povijesti, Srednja Europa, Zagreb, 2005.		1			
	Grupa autora (2009). Kultura sjećanja: 1945. Povijesni lomovi i svladavanje prošlosti, Zagreb, Disput.		1			
Dopunska literatura	1. Latica Škubonja, Kontroverzna i osjetljiva pitanja Stručni skup učitelja i nastavnika povijesti Dubrovačko-neretvanske županije, Ploče, 2014. 2. Međunarodni savez za sjećanje na holokaust, Poučavanje o holokaustu i drugim genocidima, Haifa 2010.(http://www.azoo.hr/index.php?option=com_content&view=article&id=4116:pouavanje-o-holokaustu-i-drugim-genocidima-smjernice&catid=441:pouavanje-o-holokaustu&Itemid=485) 3. S. Koren, Školska povijest kao politička bojišnica: oblikovanje engleskog Nacionalnog kurikulum za povijest, Povijest u nastavi Vol. III., Zagreb 2005. 4. Željka Miklošević, Muzeji i njihov odnos spram prošlosti, Povijest u nastavi Vol. VIII., Zagreb 2012. 5. Étienne François, Francusko-njemački udžbenik povijesti: model kojeg treba slijediti ili primjer kojim se inspirirati?, Povijest u nastavi Vol. X., Zagreb 2014. 6. M. Karkaš Obradov, Angloamerička bombardiranja Hrvatske, Hrvatski institut za povijest, Zagreb 2008. 7. M. Grahek Ravančić, Bleiburg i križni put 1945., Hrvatski institut za povijest, Zagreb 2009. 8. J. Mihaljević, Komunizam i čovjek. Odnos vlasti i pojedinca u Hrvatskoj (1958. – 1972.) (Zagreb: Hrvatski institut za povijest, 2016) 9. Logori, zatvori i prisilni rad u Hrvatskoj/Jugoslaviji 1941. – 1945., 1945. – 1951., Hrvatski institut za povijest, Zagreb 2010.					

	10. A. Franić, KPD Lepoglava mučilište i gubilište hrvatskih političkih osuđenika (Zagreb, 2000.) 11. V. Geiger, Josip Broz Tito i ratni zločini, Zagreb 2013. 12. D. Marijan, Bitka za Vukovar, Zagreb 2024.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Referat s prezentacijom u kojemu student/ica dobiva odabrane teme, odnosno povijesne izvore, s fokusom na slijedeće elemente vrednovanja: - opis / konceptualno znanje (kronologija, kauzalnost, kontinuitet i promjene, sličnosti i razlike, multiperspektivnost...) - kritičko iščitavanje sadržaja i stavljanje u pripadajući povijesni kontekst - uočavanje nedostataka (proturječja, dvosmislenosti, pristranosti) - prepoznavanje ograničenja i povezivanje s drugim izvorima znanja - konstruiranje vlastitog interpretativnog narativa i njegova prezentacija s uključivanjem ostalih studenata/ica u raspravu. Napomena: Student/ica s prezentacijom referata može maksimalno dobiti 4 boda (20%) od sveukupnih 20 bodova, uz to, nastavni profesor vodi evidenciju aktivnosti studenata/ica tijekom semestra i što im omogućava dobivanje još 2 boda (10%) od sveukupnih 20 bodova. Pismeni ispit boduje se sa 14 bodova, sastoji se od zadatka različitih razina težine, tj. alternativnog izbora, višestrukog izbora, povezivanja i sređivanja, višestrukih kombinacija, višestruki zadaci alternativnog izbora, redanja, dopunjavanja, kratkih odgovora, produženog odgovora i esejskog tipa. Bodovna skala: 1-10= nedovoljan (1) 11-12= dovoljan (2) 13-14= dobar (3) 15-17= vrlo dobar (4) 18-20= izvrstan (5)

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvodni sat / Program, obveze, literatura, terminologija.	2	F
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Zašto poučavati kontroverzna i osjetljiva pitanjima u nastavi povijesti?	2	F
Tjedan izvođenja: 6.			
Metodičke vježbe	Primjeri iz školske prakse / Postavljanje analitičkih pitanja / Usmena povijest	2	F
Tjedan izvođenja: 7.			
Metodičke vježbe	Udžbenici povijesti / Poučavanje o interpretacijama kontroverznih i osjetljivih pitanja.	2	F
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Posljedice totalitarnih režima na mikrohistorijskoj razini / Žrtvoslovi - dokumentiranje činjenica o stradalima (izazovi i poteškoće - arhivska građa).	2	F
Tjedan izvođenja: 8.			
Metodičke vježbe	Koliko muzejski postavi obrađuju kontroverzna i osjetljiva pitanja / Spomenici i groblja / Lokalna predaja.	2	F
Tjedan izvođenja: 9.			
Metodičke vježbe	Poučavanje o kontroverznim i osjetljivim pitanjima kroz izvore; zašto, što i kako?	2	F
Tjedan izvođenja: 10.			
Metodičke vježbe	Kako je to ljudski uopće bilo moguće? Osjetljiva pitanja iz perspektive žrtve, počinitelja zločina, kolaboracionista, pasivnog promatrača i spašavatelja.	2	F
Tjedan izvođenja: 11.			
Metodičke vježbe	Utjecaj rata na civilno stanovništvo i ratnu svakodnevicu.	2	F
Tjedan izvođenja: 12.			
Metodičke vježbe	Rad na primjerima (film, propaganda, karikature...).	2	F
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Poučavanje o holokaustu.	2	F
Tjedan izvođenja: 13.			
Metodičke vježbe	Treba li nam „pedagogija užasa“? o primjerenosti i vrijednosti nastavnih materijala.	2	F
Tjedan izvođenja: 14.			
Metodičke vježbe	Sudbina europskih Roma i Sinta za vrijeme holokausta, online nastavni materijal.	2	F
Tjedan izvođenja: 15.			
Metodičke vježbe	Strategije rješavanja kontroverznih i osjetljivih pitanja u nastavi povijesti.	2	F
Tjedan izvođenja: 5.			

Predavanja	Kultura sjećanja i strategija zaborava / Suočavanje s prošlošću u Republici Hrvatskoj.	2	F
------------	--	---	---



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

OSNOVE PEDAGOGIJE

Kod: HZX001

ISVU kod: 67856

Sceduly kod: 23654

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	Osnove pedagogije						
Kod	HZX001	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Sani Ćavar	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.5				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Osposobiti studente za kritičko znanstveno izučavanje pedagogije kao teorije i prakse osposobljavanja ljudi za život te za uspješnu organizaciju i zadovoljavajuće stručno i znanstveno vođenje pedagoških aktivnosti u procesima obrazovanja, odgoja i izobrazbe.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Studenti će moći: - obrazložiti epistemološke karakteristike pedagogije, - kritički analizirati i usporediti tradicionalno i suvremeno određenje temeljnih pojmova pedagogije i različita shvaćanja pedagogije kao znanosti, - argumentirati temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja, - identificirati prednosti i nedostatke pedagoških teorija razvoja ličnosti, - razlikovati kvalitativne razine razvoja pojedinca i zadatke učitelja u njihovom ostvarivanju, - objasniti aspekte i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja, - postaviti u odnos pedagogiju i andragogiju, - obrazložiti potrebu teorijskog i praktičnog osposobljavanja za interkulturalne odnose, - obrazložiti zašto je izrada kurikula pedagoški problem, - kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagojskim koncepcijama i reformnim pedagoškim teorijama te identificirati njihove prednosti i nedostatke, - zauzeti stav o potrebi uvažavanja prava, potreba i interesa svakog pojedinca i njegove jedinstvenosti.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij 2. Znanstveno određenje - epistemološke karakteristike pedagogije. Pedagogija u sustavu znanosti i znanstveni sustav pedagogije 3. Društveno-povijesna dimenzija i razvoj pedagogije. Temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja 4. Različite pedagojske paradigme 5. Reformne pedagogije 6. Osnovne karakteristike školskog sustava 7. Izrada kurikula kao pedagoški problem 8. Pedagoške teorije razvoja ličnosti 9. Kompetencijski pristup u pedagogiji 10. Kvalitativne razine razvoja 12. Aspekti i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja 13. Odnos pedagogija - andragogija u sustavu cjeloživotnog učenja 14. Osposobljavanje za održivi razvoj i život u pluralnom društvu 15. Zaključci kolegija						

Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☒ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☒ ostalo e-učenje 20% ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Studenti su obvezni aktivno sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), prezentirati seminarski rad te položiti 2 kolokvija.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (20%) te polaganje 2 kolokvija (80%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Lenzen D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju – što može, što želi, Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)		10			
	Lukaš, M., Mušanović, M. (2020). Osnove pedagogije, 2. dopunjeno izdanje. Osijek: Vlastita naklada.		10			
	König E. Zedler, P.(2000). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)		12			
	Milat, J. (2005). Pedagogija – teorija osposobljavanja. Zagreb: Školska knjiga.		14			
	Milat, J. (2005). Pedagoške paradigme izrade kurikulumu. Pedagogijska istraživanja, 2(2), 199-208.		0	da		
	Milat, J. (2007). Epistemologija pedagogije: dileme, pitanja, moguća rješenja. Pedagogijska istraživanja, 4(2), 189-199.		0	da		
Dopunska literatura	Babić, N. (2007). Konstruktivizam i pedagogija. Pedagogijska istraživanja, 4(2), 217-227. Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. Odgojne znanosti, 11(2), 27-44. Čatić, I. (2012). Kompetencije i kompetencijski pristup obrazovanju. Pedagogijska istraživanja, 9(1/2), 175-187. Delors, J. (1998). Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa. - odabrana poglavlja Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. - odabrana poglavlja. Hentig, von H. (2008), Što je obrazovanje? Zagreb: Educa. Hentig, von H. (2007). Kakav odgoj želimo? Zagreb: Educa. Glasser, W. (2005). Kvalitetna škola. Zagreb: Educa. Jukić, T. (2010). Odnos kurikulumu i nastavnog plana i programa. Pedagogijska istraživanja, 7(1),55-64.					

	Kunac, S. (2015). Kreativnost i pedagogija. Napredak, 156(4), 423-446. Kunac, S. (2020). Odgojno-obrazovne filozofije – ključ razumijevanja nastavnikovih uvjerenja u odgojno-obrazovnoj praksi. Školski vjesnik: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu, 69(2), 533-552. Kušić, S., Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. Sodobna pedagogika, 68(134), 126-142. Malić, J., Mužić, V. (1981). Pedagogija, Zagreb: Školska knjiga. Mijatović, A. (ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije, Zagreb: Hrvatski pedagoško - književni zbor. Morin, E. (2002). Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa. Palekčić, M. (2015). Pedagoškijska teorijska perspektiva: značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju. Zagreb: Erudita. Vukasović, A. (1990). Pedagogija. Zagreb: HKZ „Mi“.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvodno predavanje	2	
Seminar	Uvodno seminar - podjela seminarskih tema i upoznavanje	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Određenje pedagogije i uvod u temeljne pojmove	2	
Seminar	Aspekti odgoja	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Duhovnoznanstvena pedagogija i empirijska znanost o odgoju	2	
Seminar	Kurikulske ideologije	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Pedagogija kao znanost o načelima i kritička pedagogija	2	
Seminar	Odgoj i obrazovanje za vrijednosti	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Strukturalizam, poststrukturalizam i teorija sustava	2	
Seminar	Implicitne pedagogije/Odgojno-obrazovne filozofije	2	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Konstruktivizam i refleksivna znanost o odgoju	2	
Seminar	Perspektive poučavanja	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	1. kolokvij	2	
Seminar	Ponavljjanje za kolokvij	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Teorije razvoja ličnosti i društveno-povijesna dimenzija pedagogije	2	
Seminar	Nastavnik u ulozi razrednika - odgojni aspekti rada	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Određenje pedagogije kao znanosti o osposobljavanju	2	
Seminar	Pedagoški aspekti slobodnog vremena	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Aspekti i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja	2	
Seminar	Andragogija i cjeloživotno osposobljavanje	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Osnovne karakteristike školskog sustava	2	
Seminar	Pedagoški izazovi multikulturalizma i interkulturalizma	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Kurikularni i kompetencijski pristup u pedagogiji	2	
Seminar	Kreativnost kao izazov u nastavi	2	
Tjedan izvođenja: 13.			

Predavanja	Kvalitativne razine razvoja ličnosti	2	
Seminar	Reformne pedagogije	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Osposobljavanje za održivi razvoj i život u pluralnom društvu	2	
Seminar	Obrazovanje za žene?	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	2. kolokvij	2	
Seminar	Zaključci kolegija i ponavljanje za drugi kolokvij	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

DIDAKTIKA

Kod: HZX002

ISVU kod: 71247

Sceduly kod: 23651

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija		Didaktika					
Kod	HZX002	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.5				
Suradnici	Ante Grčić	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente u području suvremene didaktike na način da stečene kompetencije mogu primijeniti u vlastitom nastavnom radu s posebnim naglaskom na kompetencijski i konstruktivistički pristup planiranja, organiziranja, realiziranja i vrednovanja procesa učenja i poučavanja.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Po završetku ovog kolegija studenti će moći: 1. Analizirati različite didaktičke teorije i pristupe s obzirom na organizaciju nastavnog procesa, uloge sudionika nastavnog procesa, društvene i gospodarske čimbenike 2. Primijeniti načela kompetencijskog i konstruktivističkog pristupa u odgojno-obrazovnom radu 3. Analizirati kurikule s obzirom na njihovu svrhu i namjenu 4. Odabirati nastavne strategije, metode, medije i socijalne oblike rada sukladno ishodima učenja te uvažavajući individualne značajke učenika 5. Osmisliti nastavni proces utemeljen na konstruktivnom poravnanju 6. Odabrati prikladne pristupe, metode i tehnike vrednovanja postignuća učenika i samovrednovanja 7. Definirati oblike i vrednovati učinkovite načine suradnje s roditeljima, učenicima, djelatnicima odgojno-obrazovne ustanove i lokalne zajednice						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Odrednice suvremene didaktike utemeljene na kompetencijskom i kurikulskom pristupu odgoju i obrazovanju: odgojno – obrazovni, društveni i gospodarski kontekst 2. Uloga nastavnika u suvremenoj nastavi 3. Nastavno ozračje i okružje. Vođenje u odgojno-obrazovnom procesu. 4. Značajke učenika i individualizacija u suvremenoj nastavi i didaktici 5. Nacionalni, predmetni i školski kurikulum 6. Teorija konstruktivnog poravnanja 7. Planiranje i organiziranje nastavnog procesa 8. Nastavne strategije, metode i socijalni oblici rada 9. Nastavni mediji 10. Realizacija nastavnog procesa 11. (Samo)vrednovanje kvalitete nastavnog procesa 12. Vrednovanje učeničkih postignuća: vrste, načini, pristupi 13. Tehnike i metode (samo)vrednovanja 14. Roditeljski sastanci i individualna primanja roditelja 15. Odgojna uloga nastave i nastavnika (razredništvo; suradnja s lokalnom zajednicom) 16. Reformske pedagogije i pedagoški pluralizam Seminari se organiziraju kao tematske radionice u kojima studenti refleksivno-kritički razmatraju, opisuju, interpretiraju i vrednuju relevantne i na ishodima učenja utemeljene teme iz područja didaktike. Pri provedbi seminara od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje te grupni rad.						

Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	- Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 % i seminari 80 %. - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. - Isplanirati, organizirati i prezentirati plan izvedbe nastavne jedinice. - Aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavnom procesu. - Pravovremeno izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti i istraživačke zadatke koji omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. - Izraditi i prezentirati seminarski rad prema utvrđenim kriterijima. - Položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu su položena dva kolokvija).					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 70 % 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20 % 3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara te uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Miljković, D.; Strugar, V.; Cindrić, M. (2016). Didaktika i/ili kurikulum. Zagreb: Učiteljski fakultet.	10				
	Ljubetić, M.; Koludrović, M. (2023). Partnerstvo obitelji i škole – važno društveno pitanje U: J. Zloković (ur.), Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive. Rijeka: Filozofski fakultet, 174-184.	2				
	Koludrović, M.; Rajić, V. (2021). Razvoj i uloga školskog kurikula: Povijesno-komparativna analiza. Metodčki ogledi, 28 (2), 11-36.	0		da		
	Vizek Vidović, V. i sur. (2014), Psihologija odgoja i obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN. (odabrana poglavlja iz područja školske dokimologije)	5				

	Koludrović, M., Vučić, M. (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati. Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: ASOO.	0	da
Dopunska literatura	1. Koludrović, M., Rajić, V. (2019). Što je (ne)suvremeno u suvremenom školstvu? Suvremene teme u odgoju i obrazovanju - STOO Pedagogija i psihologija: od ispravljanja nedostataka do poticanja osobnih snaga i vrlina. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, 139-152. 2. Koludrović, M. (2021). Uloga, važnost i mogućnosti školske knjižnice u kontekstu razvoja kurikulumskog pristupa. 33. Proljetna škola školskih knjižničara RH: Kurikulske planiranje - provedba nepostojećeg kurikula nastavnog područja Školsko knjižničarstvo. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 22-33. 3. Rijavec, M., Miljković, D. (2015). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP. 4. Studenti prema preporuci nastavnika, a sukladno odabiru seminarske teme odabiru i drugu znanstvenu i stručnu te online i tiskanu literaturu. 5. Relevantni i aktualni zakonski i podzakonski akti iz područja odgoja i obrazovanja		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Odrednice suvremene didaktike utemeljene na kompetencijskom i kurikulskom pristupu odgoju i obrazovanju: odgojno – obrazovni, društveni i gospodarski kontekst	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Studenti u dogovoru s predmetnim nastavnikom odabiru seminarske teme.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Uloga nastavnika u suvremenoj nastavi Nastavno ozračje i okruženje. Vođenje u odgojno-obrazovnom procesu.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Značajke učenika i individualizacija u suvremenoj nastavi i didaktici	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Nacionalni, predmetni i školski kurikulum	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Teorija konstruktivnog poravnanja	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Planiranje i organiziranje nastavnog procesa 1. kolokvij	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Nastavne strategije, metode i socijalni oblici rada Nastavni mediji	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Izrada pripreme za nastavni proces	2	Velika dvorana Marko Marulić

Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Realizacija nastavnog procesa	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Vrednovanje učeničkih postignuća: vrste, načini, pristupi	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Tehnike i metode (samo)vrednovanja	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	(Samo)vrednovanje kvalitete nastavnog procesa	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Roditeljski sastanci i individualna primanja roditelja	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Odgojna uloga nastave i nastavnika (razredništvo; suradnja s lokalnom zajednicom)	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Reformske pedagogije i pedagoški pluralizam	2	Velika dvorana Marko Marulić
Seminar	Realizacija dviju seminarskih tema u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Seminarske teme s uputama za pripremu i realizaciju te literaturom se nalaze u repozitoriju kolegija.	2	Velika dvorana Marko Marulić



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

METODIKA NASTAVE POVIJESTI, I.

Kod: FPD MN1

ISVU kod: 67656

Sceduly kod: 23634

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Metodika nastave povijesti, I.					
Kod	FPDMN1	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobljavanje studenata za samostalno izvođenje nastave u osnovnim i srednjim školama, odnosno razvijanje metodičko-didaktičkih kompetencija potrebnih za uspješno izvođenje nastave povijesti, razvijanje vlastitoga stila poučavanja, shvaćanje europske dimenzije nastave povijesti i kritičko procjenjivanje i vrednovanje nastavnog procesa i vlastitog rada.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	- kreirati organizaciju nastavnog procesa (programiranje i didaktičko oblikovanje) - dimenzionirati proces učenja primjenjujući kognitivnu domenu. - izraditi kriterije za vrednovanje i ocjenjivanje učenika - spoznati opseg i vođenje pedagoške dokumentacije i razredničkih poslova - primijeniti informacijsko-komunikacijsku tehnologiju u odgojno-obrazovnom procesu, - osmisлити i voditi izvannastavne aktivnosti, izrađivati prilagođene i individualne programe.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Program, obveze, literatura. Seminar: Seminarska zaduženja. 2. Nastavni planovi i programi u RH / planiranje u nastavi povijesti. Seminar: Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Nacionalni okvirni kurikulum. 3. Određivanje ciljeva / ishoda učenja (Revidirana Bloomova taksonomija). Seminar: Godišnje planiranje (vježbanje). 4. Dnevna priprema i njezini dijelovi / Scenarij nastavnog procesa. Seminar: Kognitivni procesi i dimenzije znanja (vježbanje). 5. Učeničke kompetencije u nastavi povijesti (kronološko razmišljanje i razumijevanje povijesne naracije). Seminar: Planiranje nastavnog sata (vježbanje). 6. Rad s povijesnim izvorima (analize, interpretacije, zauzimanje stavova). Seminar: Europska iskustva i nastava povijesti u obveznom obrazovanju. 7. Simulacija nastavnog sata / Metode poučavanja i učenja. Seminar: Nastavne strategije. 8. Ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća / Kriteriji. Seminar: Uporaba novih tehnologija u nastavi povijesti. 9. Primjeri produblivanja nastavnog gradiva / Vertikalna perspektiva povijesti. Seminar: Terenska nastava - učenje metodom otkrivanja. 10. Djeca s posebnim potrebama u nastavi povijesti. Seminar: Izrada prilagođenih i individualnih programa. 11. Izvannastavne aktivnosti / Primjeri zavičajne povijesti. Seminar: Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi. 12. Razredništvo. Seminar: Upravljanje razredom i razredna disciplina. 13. Komunikacijske vještine / Socioemocionalno područje. Seminar: Povjesničari, udžbenici i nastava povijesti u suvremenoj Hrvatskoj.						

	14. Pedagoška dokumentacija. Seminar: Plan ploče / Mentalne mape. 15. Završno predavanje / Profesionalne kompetencije učitelja. Seminar: Temeljna nastavna umijeća					
Vrste izvođenja nastave	☐ Predavanja ☐ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka 10 % Seminarski rad s prezentacijom 20 % Pismeni ispit 70 %					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	R. Stradling, Nastava europske povijesti 20. stoljeća, Srednja Europa, Zagreb 2003.	1		PDF		
	M. Matijević i D. Radovanović, Nastava usmjerena na učenika, Zagreb 2011.	1				
	C. Kyriacou, Temeljna nastavna umijeća, Zagreb 2001.	1		PDF		
	Kurikulum za nastavni predmet povijest za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (2019. g.)	1		PDF		
	S. Koren, Čemu nas uči povijest? Zagreb 2014.,	1		PDF		
Dopunska literatura	S. Koren, Promjene u nastavnom planu i programu za osnovne škole u Republici Hrvatskoj tijekom posljednjeg desetljeća, Povijest u nastavi 2/2003., I. Rendić - Miočević, Učenik istražitelj prošlosti, Zagreb 2000.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen pismeni ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Kriteriji za ocjenjivanje Seminarskog rada i aktivnosti studenata/ica iz kolegija Metodika nastave povijesti I, Pisani dio: 1. Stupanj samostalnosti, jasnoća teksta, kritičnost, analiza/interpretacija podataka, jasna razrada strukture (uvod, glavni dio, zaključak), pravopisna točnost. 2. Poznavanje činjenica, terminologije, korištenje adekvatne literature, pravilno citiranje i uspješno sažimanje zaključka i teza svoga rada. Usmeno izlaganje: 3. Prezentacija Seminarskog rada (pregledno i argumentirano izložene ključne ideje rada, izlaganje vremenski ograničeno na 12-15 minuta te					

problematizirano i poticajno za raspravu).

Pisani dio Seminarskoga rada sadrži 2 boda, a usmeno izlaganje Seminarskog rada također 2 boda. Uz to, studenati/ice tijekom semestra izvršavaju samostalne zadatke (planiranje/programiranje, oblikovanje i definiranje ishoda učenja, rad s povijesnim izvorima i simulacije), što im omogućava dobivanje još 2 boda (10%) od sveukupnih 20 bodova.

Pismeni ispit boduje se sa 14 bodova, sastoji se od zadatka različitih razina težine, tj. alternativnog izbora, višestrukog izbora, povezivanja i sređivanja, višestrukih kombinacija, višestruki zadaci alternativnog izbora, redanja, dopunjavanja, kratkih odgovora, produženog odgovora i esejskog tipa.

Bodovna skala:

1-10= nedovoljan (1)

11-12= dovoljan (2)

13-14= dobar (3)

15-17= vrlo dobar (4)

18-20= izvrstan (5)

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Program, obveze, literatura. Seminar: Seminarska zaduženja.	2	F
Seminar	Seminarska zaduženja.	1	F
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Nastavni planovi i programi u RH / planiranje u nastavi povijesti.	2	F
Seminar	Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Nacionalni okvirni kurikulum.	1	F
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Određivanje ciljeva / ishoda učenja (Revidirana Bloomova taksonomija).	2	F
Seminar	Godišnje planiranje (vježbanje).	1	F
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Dnevna priprema i njezini dijelovi / Scenarij nastavnog procesa	2	F
Seminar	Kognitivni procesi i dimenzije znanja (vježbanje).	1	F
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Učeničke kompetencije u nastavi povijesti (kronološko razmišljanje i razumijevanje povijesne naracije).	2	F
Seminar	Planiranje nastavnog sata (vježbanje).	1	F
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Rad s povijesnim izvorima (analize, interpretacije, zauzimanje stavova).	2	F
Seminar	Europska iskustva i nastava povijesti u obveznom obrazovanju.	1	F
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Simulacija nastavnog sata / Metode poučavanja i učenja.	2	F
Seminar	Nastavne strategije.	1	F
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća / Kriteriji.	2	F
Seminar	Uporaba novih tehnologija u nastavi povijesti.	1	F
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Primjeri produbljivanja nastavnog gradiva / Vertikalna perspektiva povijesti.	2	F
Seminar	Terenska nastava - učenje metodom otkrivanja.	1	F
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Djeca s posebnim potrebama u nastavi povijesti.	2	F
Seminar	Izrada prilagođenih i individualnih programa.	1	F
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Izvanastavne aktivnosti / Primjeri zavičajne povijesti.	2	F
Seminar	Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi.	1	F
Tjedan izvođenja: 12.			

Predavanja	Razredništvo.	2	F
Seminar	Upravljanje razredom i razredna disciplina.	1	F
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Komunikacijske vještine / Socioemocionalno područje.	2	F
Seminar	Povjesničari, udžbenici i nastava povijesti u suvremenoj Hrvatskoj.	1	F
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Pedagoška dokumentacija.	2	F
Seminar	Plan ploče / Mentalne mape.	1	F
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Završno predavanje / Profesionalne kompetencije učitelja.	2	F
Seminar	Temeljna nastavna umijeća	1	F



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

SVAKODNEVNI ŽIVOT JADRANSKOGA SREDNJOVJEKOVLJA

Kod: FPDB2

ISVU kod: 67633

Sceduly kod: 23635

Naziv kolegija	Svakodnevni život jadranskoga srednjovjekovlja						
Kod	FPDB2	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente za istraživanje i interpretiranje svakodnevice srednjovjekovnih društava na istočnom Jadranu, za analiziranje temeljnih pojava i procesa socijalne historije, za kritičko promišljanje o povijesnim vrelima te argumentirano iznošenje svojih mišljenja u konstruktivnoj diskusiji.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - objasniti ustroj srednjovjekovnih društava na istočnom Jadranu te klasificirati razine društvenog okupljanja tijekom srednjovjekovlja - protumačiti razvojne značajke komunalnih ekonomija, njihove glavne privredne grane i funkcioniranje u različitim društveno-političkim sustavima - opisati položaj i utjecaj Crkve u srednjovjekovnoj svakodnevici - protumačiti važnost zdravstveno-socijalne skrbi i školstva tijekom srednjovjekovlja - interpretirati kulturno-umjetničko nasljeđe jadranskog srednjovjekovlja kao dio komunalnog identiteta dalmatinskih gradova - opisati kulturu stanovanja, odijevanja i prehrane u svakodnevnom životu istočnojadranskih gradova						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Upoznavanje s predmetom kolegija. Predstavljane studentskih obveza te podjela seminarskih tema. Društvena povijest i historija svakodnevice: europska i domaća historiografija, izvori i metode istraživanja.Društvene strukture istočnojadranskih komuna u srednjem vijeku: društvo (proto)komunalnog doba, pravna klasifikacija, marginalne skupine. Obitelj i rodbinske veze: bračni odnosi, položaj žene i djece, mirazni sustav, nasljeđivanje, nezakonita djeca, srednjovjekovna kućanstva. Komunalne ekonomije: glavne gospodarske grane - agrarna privreda, stočarstvo, trgovina, pomorstvo i brodogradnja, obrti. Komunalne ekonomije: gospodarski sustavi - komunalni, anžuvinski, mletački. Crkva u srednjovjekovnoj svakodnevici: benediktinci, franjevci, dominikanci: pastoralno djelovanje, utjecaji na društvo, procesije, vjerski ceremonijal. Zdravstvo i socijalna skrb: higijenski uvjeti života, Crna smrt, karantena i lazareti, hospitali i leprozoriji, nahodišta, ljekarništvo. Pismenost i školstvo: latinska, glagoljička i ćirilična pismenost, samostanske i katedralne škole, razvoj visokih učilišta, tiskarstvo, knjižnice. Umjetničko stvaralaštvo: predromanika, romanika, gotika, rana renesansa - stilska obilježja i najznačajniji primjeri. Osobne osjećajnosti srednjovjekovlja: pobožnost, bogobožnost, milosrđe, ljubav, strah, sigurnost i pripadnost. Kultura stanovanja: vrste stambenih objekata, položaj u gradskom prostoru, materijali gradnje, vanjski izgled, oprema interijera. Odijevanje: odjeća kao statusni simbol, patricijski i pučanski muški i ženski						

	odjevni predmeti, boje i materijali, ukrasi i nakit. Prehrana: percepcija hrane u srednjem vijeku, prehrambene namirnice, načini spremanja hrane, voda i vino, oprema kuhinja i blagovaonica. Završni pogled na cjelinu. Priprema studenata za ispit.					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu kao preduvjet izlaska na ispit; pravovremeno odrađeno usmeno izlaganje, pravovremeno predan pisani seminarski rad, položen pismeni ispit.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☒	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pismeni ispit – 70 % Pisani seminarski rad – 20 % Usmeni referat – 10 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Raukar, Tomislav, "Komunalna društva u Dalmaciji u 14. stoljeću", Historijski zbornik, br. XXXIII-XXXIV, Zagreb 1980.-1981., str. 139.-209. (pretisak u: Studije o Dalmaciji u srednjem vijeku, Split 2007., str. 69.-140.		1	da		
	Raukar, Tomislav, "Komunalna društva u Dalmaciji u 15. stoljeću i u prvoj polovini 16. stoljeća", Historijski zbornik, br. XXXV, Zagreb 1982., str. 43.-118. (pretisak u: Studije o Dalmaciji u srednjem vijeku, Split 2007., str. 141.-212.)		1	da		
	Raukar, Tomislav, "Cives, habitatores et forenses u srednjovjekovnim dalmatinskim gradovima", Historijski zbornik, br. XXIX-XXX, Zagreb 1976.-1977., str. 139.-149. (pretisak u: Studije o Dalmaciji u srednjem vijeku, Split 2007., str. 43.-52.)		1	da		
Dopunska literatura	Benyovsky, Irena, "Bratovštine na hrvatskom prostoru", Povijest Hrvata: srednji vijek, knj. I (ur. Šanjek, Franjo), Zagreb 2003., str. 430.-436. Benyovsky, Irena, "Mendicants and Dalmatian Towns in the Middle Age", Povijesni prilozi, br. 15, Zagreb 1996., str. 241.-261. Krasić, Stjepan, "Počeci hrvatskoga visokog školstva u okviru ranih sveučilišnih gibanja u Europi", Zbornik Odsjeka za povijesne znanosti Zavoda za povijesne i društvene znanosti HAZU, br. 22, Zagreb 2004., str. 121.-172. Ladić, Zoran, "Legati kasnosrednjovjekovnih dalmatinskih oporučitelja kao izvor za proučavanje nekih oblika svakodnevnog života i materijalne kulture", Zbornik Odsjeka za povijesne znanosti Zavoda za povijesne i društvene					

	znanosti HAZU, br. 21, Zagreb 2003., str. 1.-28. Ravančić, Gordan, "Prilog proučavanju Crne smrti u dalmatinskom gradu (1348.-1353.): raspon izvorne građe i stanje istraženosti na primjerima Dubrovnika, Splita i Zadra", Povijesni prilozi, br. 26, Zagreb 2004., str. 7.-18. Janeković Roemer, Zdenka, "Rodbinski odnosi u dalmatinskom društvu 13. i 14. stoljeća", Historijski zbornik, br. XXXV, Zagreb 1992., str. 179.-194.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Upoznavanje s predmetom kolegija.	2	P26
Seminar	Predstavljanje studentskih obveza te podjela seminarskih tema.	1	P26
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Društvena povijest i historija svakodnevice: europska i domaća historiografija, izvori i metode istraživanja.	2	P26
Seminar	Metode izrade pisanog seminarskog rada. Način izlaganja usmenog referata.	1	P26
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Društvene strukture istočnojadranskih komuna u srednjem vijeku: društvo (proto)komunalnog doba, pravna klasifikacija, marginalne skupine.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Društvene strukture srednjovjekovnih dalmatinskih komuna.	1	P26
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Obitelj i rodbinske veze: bračni odnosi, položaj žene i djece, mirazni sustav, nasljeđivanje, nezakonita djeca, srednjovjekovna kućanstva.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Obitelj i rodbinske veze u srednjovjekovnim dalmatinskim komunama.	1	P26
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Komunalne ekonomije: glavne gospodarske grane - agrarna privreda, stočarstvo, trgovina, pomorstvo i brodogradnja, obrti.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Obrtnički naučnici u srednjovjekovnim dalmatinskim komunama.	1	P26
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Komunalne ekonomije: gospodarski sustavi - komunalni, anžuvinski, mletački.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Mletačka ekonomska politika u Dalmaciji u 15. stoljeću.	1	P26
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Crkva u srednjovjekovnoj svakodnevici: benediktinci, franjevci, dominikanci: pastoralno djelovanje, utjecaji na društvo, procesije, vjerski ceremonijal.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Prosjački redovi u srednjovjekovnim dalmatinskim komunama.	1	P26
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Zdravstvo i socijalna skrb: higijenski uvjeti života, Crna smrt, karantena i lazareti, hospitali i leprozoriji, nahodišta, ljekarništvo.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Hospitali u srednjovjekovnim dalmatinskim komunama.	1	P26
Tjedan izvođenja: 9.			

Predavanja	Pismenost i školstvo: latinska, glagoljička i ćirilična pismenost, samostanske i katedralne škole, razvoj visokih učilišta, tiskarstvo, knjižnice.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Generalno učilište dominikanaca u Zadru.	1	P26
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Umjetničko stvaralaštvo: predromanika, romanika, gotika, rana renesansa - stilska obilježja i najznačajniji primjeri.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Juraj Dalmatinav - najznačajnija ličnost gotičkog kruga u Dalmaciji.	1	P26
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Osobne osjećajnosti srednjovjekovlja: pobožnost, bogobojaznost, milosrđe, ljubav, strah, sigurnost i pripadnost.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Oporuke kao iskaz pobožnosti i milosrđa u srednjovjekovnim dalmatinskim komunama.	1	P26
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Kultura stanovanja: vrste stambenih objekata, položaj u gradskom prostoru, materijali gradnje, vanjski izgled, oprema interijera.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Kultura stanovanja u srednjovjekovnim dalmatinskim komunama.	1	P26
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Odijevanje: odjeća kao statusni simbol, patricijski i pučanski muški i ženski odjevni predmeti, boje i materijali, ukrasi i nakit.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Modni trendovi i način odijevanja u srednjovjekovnim dalmatinskim komunama.	1	P26
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Prehrana: percepcija hrane u srednjem vijeku, prehrambene namirnice, načini spremanja hrane, voda i vino, oprema kuhinja i blagovaonica.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Načini prehrane i kultura blagovanja u srednjovjekovnim dalmatinskim komunama.	1	P26
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Završni pogled na cjelinu. Priprema studenata za ispit.	2	P26
Seminar	Završna seminarska izlaganja; predaja pisanih seminarskih radova.	1	P26



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

POVIJEST DUBROVAČKE REPUBLIKE

Kod: FPDIP5

ISVU kod: 204376

Sceduly kod: 23649

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	Povijest Dubrovačke Republike						
Kod	FPDIP5	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Nikša Varezić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	0	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente za interpretiranje specifičnih fenomena dubrovačke povijesti, njezinih temeljnih gospodarskih, političkih, društvenih i kulturnih posebnosti i procesa.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - objasniti društveno-gospodarsku dinamiku dubrovačkog srednjovjekovlja u komparaciji s onom manifestiranom tijekom dubrovačkog ranonovovjekovlja - opisati slojevitost baštine Dubrovnika kao višestoljetnog gospodarskog i kulturnog središta, kako u jadranskom tako i u sredozemnom kontekstu - prepoznati institucionalni i politički ustroji dubrovačke države, kao jedinstvenog državnopravnog subjekta na hrvatskom prostoru						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Najranija povijest Dubrovnika. 2. Dubrovnik pod bizantskom vlašću. 3. Mletačko vrhovništvo. 4. Razdoblje ugarsko –hrvatske vrhovne vlasti. 5. Odnos s Osmanskim Carstvom. 6. Državno-pravne pozicije Dubrovačke Republike. 7. Poseban osvrt na gospodarski razvoj Dubrovnika. 8. Društvene strukture i institucije uprave. 9. Poseban osvrt na kulturnu povijest Dubrovnika. 10. Između Istoka i Zapada. 11. Konzularne i diplomatske veze Republike s drugim državama. 12. Potres 1667. i njegove posljedice. 13. Dubrovnik u 18. stoljeću. 14. Kraj Republike. 15. Dubrovnik u 19. stoljeću.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, polaganje usmenog ispita						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	
		☐					

Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira ponajviše na rezultatu usmenog ispita (90 %). Preduvjet za izlazak na ispit jest redovita nazočnost na kolegiju te poznavanje literature. U konačnu ocjenu ulazi i aktivnosti na nastavi, sudjelovanjem u raspravama tijekom nastave (10 %). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Robin Harris, Povijest Dubrovnika, Zagreb, Golden marketing, 2006.	1	
	Ilija Mitić, Dubrovačka država u međunarodnoj zajednici (od 1358. do 1815.), Zagreb, JAZU i NZMH, 1988.	1	
	Vinko Foretić, Povijest Dubrovnika do 1808, Knjiga prva, Knjiga druga, Zagreb 1980.	1	
Dopunska literatura	Zdenka Janeković, Okvir slobode. Dubrovačka vlastela između srednjovjekovlja i humanizma, Zagreb-Dubrovnik 1999. V. Miović Perić, Dubrovačka diplomacija u Istanbulu, Zagreb-Dubrovnik 2003. Stjepan Ćosić i Nenad Vekarić, Dubrovačka vlastela između roda i države: salamankezi i sorbonezi, Zagreb-Dubrovnik 2005. Stjepan Ćosić, Dubrovnik nakon pada Republike (1808-1848), Zagreb-Dubrovnik 1999.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, evaluacija nastavnika na kraju semestra (anketa).		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Najranija povijest Dubrovnika.	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Dubrovnik pod bizantskom vlašću.	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Mletačko vrhovništvo.	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Razdoblje ugarsko –hrvatske vrhovne vlasti.	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Odnos s Osmanskim Carstvom.	2	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Državno-pravne pozicije Dubrovačke Republike.	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Poseban osvrt na gospodarski razvoj Dubrovnika.	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Društvene strukture i institucije uprave.	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Poseban osvrt na kulturnu povijest Dubrovnika.	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Između Istoka i Zapada.	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Konzularne i diplomatske veze Republike s drugim državama.	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Potres 1667. i njegove posljedice.	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Dubrovnik u 18. stoljeću.	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Kraj Republike.	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Dubrovnik u 19. stoljeću.	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

POUČAVANJE KONTROVERZNIH I OSJETLJIVIH PITANJA U NASTAVI POVIJESTI, II

Kod: FPDIP27

ISVU kod: 204373

Sceduly kod: 23648

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Poučavanje kontroverznih i osjetljivih pitanja u nastavi povijesti, II						
Kod	FPDIP27	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.0				
Suradnici	Andrijana Perković Paloš	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			5	0	10	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente da radom na nastavnim jedinicama i različitim pedagoškim pristupima steknu znanja i vještine koje će im pomoći da se tijekom školskoga sata mogu lakše nositi s kompleksnošću sadržaja kontroverznih i osjetljivih pitanja, te njihovim moralnim i etičkim implikacijama.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	- prepoznati složenost kontroverznih i osjetljivih pitanja u nastavi povijesti kao i njihove reperkusije na suvremena zbivanja - individualizirati povijest prevodeći statističke podatke u osobne priče - razviti vještine kritičkog mišljenja i odgovornosti prema povijesnim činjenicama - oblikovati i definirati ishode učenja nastavnog sata u okviru osjetljivih i kontroverznih tema - izraditi pisanu pripremu za nastavni sat						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvodni sat / Program, obveze, literatura. 2. Odgovornost za poučavanje i učenje o kontroverznim i osjetljivim pitanjima na različitim razinama. 3. Modeli kritičke analize i interpretacije povijesnih izvora u konstruiranju znanja u okviru nastavnog procesa. 4. Obrazovna vrijednost prikupljanja i analize usmenih iskaza na primjeru Domovinskog rata. 5. Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja I. 6. Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja II. 7. Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja III. 8. Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja IV. 9. Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja V. 10. Izazovi suočavanja i razvijanje konstruktivnog dijaloga na temelju osjetljivih i kontroverznih pitanja. 11. Analiza i interpretacija segregacijskih zakona američkog Juga / Aktivno uključivanje u društveni život ugrozom demokratskih vrijednosti i ljudskih prava. 12. Posljedice pristranosti, zloupotreba povijesti. 13. Prešućivanja ili predimenzioniranja, nesuglasice i podjele u okviru osjetljivih i kontroverznih tema. 14. Razaranje povijesno kulturne baštine / destrukcija identiteta. 15. Organizacija nastavnog sata – artikulacija nastavne jedinice.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata							

Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☒	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost na nastavi 10 % Referat s prezentacijom 20 % Pismeni ispit 70 %					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	S. Koren. Čemu nas uči povijest, Zagreb 2014, poglavlja Osmišljavanje nastave povijesti, Nastava povijesti i kritičko mišljenje, str. 49-73, 135-157.	1		PDF		
	S. Koren, Poučavanje o interpretacijama, Povijest u nastavi 20 (2012.), 185-215.	1		PDF		
	Zrinka Blažević, Prevođenje povijesti. Teorijski obrati i suvremena historijska znanost, Zagreb, Srednja Europa, 2014.	1				
	Hrvatska historiografija XX. stoljeća između znanstvenih paradigmi i ideoloških zahtjeva, Zagreb 2012.	1				
	Memorijalni muzej holokausta u SAD, Holokaust u nastavi. Priručnik za nastavnike, Durieux, Zagreb 2005.	1		PDF		
Dopunska literatura	A. Pešikan, Suvremeni pogled na prirodu školskog učenja i nastave; socio-konstruktivističko gledište i njegove praktične implikacije, Psihološka istraživanja, vol. XIII., 2 (2010.), str. 157-184. D. Dijanić, Projekt usmene povijesti, Žene i holokaust, Povijest u nastavi, Vol.XIV., 2016., No.27 (1), str. 31-50. Memorijalni muzej holokausta u SAD, Holokaust u nastavi. Priručnik za nastavnike, Durieux, Zagreb 2005.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvodni sat / Program, obveze, literatura.	2	F
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Odgovornost za poučavanje i učenje o kontroverznim i osjetljivim pitanjima na različitim razinama.	2	F
Tjedan izvođenja: 3.			
Metodičke vježbe	Modeli kritičke analize i interpretacije povijesnih izvora u konstruiranju znanja u okviru nastavnog procesa.	2	F
Tjedan izvođenja: 4.			
Metodičke vježbe	Obrazovna vrijednost prikupljanja i analize usmenih iskaza na primjeru Domovinskog rata.	2	F
Tjedan izvođenja: 5.			
Metodičke vježbe	Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja I.	2	F
Tjedan izvođenja: 6.			
Metodičke vježbe	Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja II.	2	F
Tjedan izvođenja: 7.			
Metodičke vježbe	Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja III.	2	F
Tjedan izvođenja: 8.			
Metodičke vježbe	Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja IV.	2	F
Tjedan izvođenja: 9.			
Metodičke vježbe	Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja V.	2	F
Tjedan izvođenja: 10.			
Metodičke vježbe	Izazovi suočavanja i razvijanje konstruktivnog dijaloga na temelju osjetljivih i kontroverznih pitanja.	2	F
Tjedan izvođenja: 11.			
Metodičke vježbe	Analiza i interpretacija segregacijskih zakona američkog Juga / Aktivno uključivanje u društveni život ugrozom demokratskih vrijednosti i ljudskih prava.	2	F
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Posljedice pristranosti, zloupotreba povijesti.	2	F
Tjedan izvođenja: 13.			
Metodičke vježbe	Prešućivanja ili predimenzioniranja, nesuglasice i podjele u okviru osjetljivih i kontroverznih tema.	2	F
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Razaranje povijesno kulturne baštine / destrukcija identiteta.	2	F
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Organizacija nastavnog sata – artikulacija nastavne jedinice.	2	F



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PSIHOLOGIJA RELIGIOZNOSTI

Kod: FFPD62

ISVU kod: 86933

Sceduly kod: 24059

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	Psihologija religioznosti						
Kod	FFPD62	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Goran Kardum	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	30	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za kritičko promišljanje i istraživanje područja između psihologije i religije u složenosti različitih religijskih doživljaja i ponašanja.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - pojasniti važnosti religioznosti i duhovnosti u općem kontekstu odgoja, obrazovanja, istraživanja i savjetovanja - odrediti i analizirati odnos između psihologijskih dimenzija (kognicije, motivacije i općenito ličnosti) i vjersko religijskih dimenzija osobe - pojasniti odrednice zdravih i zrelih elemenata religioznosti i duhovnosti kako bi se pomoglo u kontekstu psihologijskog savjetovanja pri suočavanju sa problemima i životnim zahtjevima - vrednovati istraživanja vezana za područje psihologije religioznosti						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Psihološki temelji i dimenzije vjere, religioznosti i duhovnosti 2. Religioznost i empirijski temelji religijsko psihologijskih istraživanja (religioznost i duhovnost) 3. Religioznost, duhovnost: kvalitativni pristup 4. Religioznost i duhovnost: gledišta psihologijskih škola i pravaca 5. Psihologija o vrstama religioznih orijentacija te dimenzija vjere 6. Religioznost i motivacija (vanjska i unutarnja) 7. Molitva i molitelj 8. Religijski fenomeni i neuroznanost 9. Religijsko ponašanje i psihologija ličnosti 10. Razvojni aspekti psihologije religioznosti i psihološke dimenzije religioznosti djece i adolescenata 11. Značajke odnosa religioznosti, vjere i zdravlja 12. Religioznost i suočavanje s nevoljama i krizama tijekom života 13. Psihoterapijski fenomen kajanja, opraštanja i ispovijedi 14. Psihologijske odrednice grijeha i žrtve 15. Zdrava i nezdrava, zrela i nezrela religioznost s aspekta psihologije religioznosti i savjetovanja						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☒ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Studenti trebaju pohađati predavanja, usvojiti spoznaje iz propisane literature, aktivno se i kritički postaviti prema teorijskim spoznajama te izraditi završni seminarski rad						

Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☒	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (40%), seminarskog rada (20%) te kontinuirane provjere znanja (40%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Ćorić, Š. Š. (2002). Psihologija religioznosti. Jastrebarsko: Naklada Slap		1			
	Spilka, B., Hood, R. W. Jr. & Gorsuch, R. L. (2009). The psychology of religion: An empirical approach (Fourth Edition). Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall		1			
Dopunska literatura	Volney P. Gay, Michael B., Stephan Carlson (Contributor), Tom Gregor (Contributor), Gary Jensen (Contributor), Alicia Juarrero (Contributor), John McCarthy (Contributor), Jeff Schall (Contributor), Edward Slingerland (Contributor). (2009). Neuroscience and Religion: Brain, Mind, Self, and Soul. Lexington Books: Plymouth Hill, P. C., & Hood, R. W., Jr. (Eds.). (1999). Measures of religiosity. Birmingham, AL: Religious Education Press Koenig, H., King, D., Carson, V.B. (2012). Handbook of religion and health. Oxford University Press, Inc. New York Paloutzian, R. F., Park, C. L. (2005). Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality. The Guilford Press; New York					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Psiha, duša, duh; predmet psihologije religioznosti	1	
Seminar	Psiha, duša, duh; predmet psihologije religioznosti	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Psihološki temelji i dimenzije vjere, religioznosti, duhovnosti	1	
Seminar	Psihološki temelji i dimenzije vjere, religioznosti, duhovnosti	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Religioznost i empirijski temelji religijsko psihologijskih istraživanja (religioznost i duhovnost)	1	
Seminar	Religioznost i empirijski temelji religijsko psihologijskih istraživanja (religioznost i duhovnost)	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Religioznost i duhovnost, kvalitativni pristup	1	
Seminar	Religioznost i duhovnost, kvalitativni pristup	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Psihologija o motivaciji i religioznosti, duhovnosti.	1	
Seminar	Psihologija o motivaciji i religioznosti, duhovnosti.	2	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Psihološke dimenzije molitve, vrsta molitve i molitelj.	1	
Seminar	Psihološke dimenzije molitve, vrsta molitve i molitelj.	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Religijski fenomeni i neuroznanost.	1	
Seminar	Religijski fenomeni i neuroznanost	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Religioznost i duhovnost u kontekstu psihologije osobnosti.	1	
Seminar	Religioznost i duhovnost u kontekstu psihologije osobnosti.	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Razvojni aspekti psihologije religioznosti i psihološke dimenzije religioznosti djece i adolescenata	1	
Seminar	Razvojni aspekti psihologije religioznosti i psihološke dimenzije religioznosti djece i adolescenata	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Značajke odnosa religioznosti, vjere i zdravlja	1	
Seminar	Značajke odnosa religioznosti, vjere i zdravlja	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Religioznost i suočavanje s nevoljama i krizama tijekom života	1	
Seminar	Religioznost i suočavanje s nevoljama i krizama tijekom života	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Psihoterapijski fenomen kajanja, opraštanja i ispovijedi	1	
Seminar	Psihoterapijski fenomen kajanja, opraštanja i ispovijedi	2	

Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Psihologijske odrednice prosocijalnih oblika ponašanja (suosjećajnost, altruizam, empatija, žrtva)	1	
Seminar	Psihologijske odrednice prosocijalnih oblika ponašanja (suosjećajnost, altruizam, empatija, žrtva)	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Zdrava i nezdrava, zrela i nezrela religioznost i duhovnost.	1	
Seminar	Zdrava i nezdrava, zrela i nezrela religioznost i duhovnost.	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Poremećaji i mentalno zdravlje u kontekstu religioznosti i savjetovanja	1	
Seminar	Poremećaji i mentalno zdravlje u kontekstu religioznosti i savjetovanja	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

METODIKA NASTAVE POVIJESTI, II.

Kod: FPD MN2

ISVU kod: 67657

Sceduly kod: 23639

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Metodika nastave povijesti, II.						
Kod	FPDMN2	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente za samostalno izvođenje nastave i raznovrsnih nastavnih situacija, za povezivanje i primjenu povijesnih koncepata te dostignuća historiografije na području metodologije.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	- primijeniti povijesne koncepte i razvijati kompetencije povijesnog mišljenja u nastavi - implementirati historiografske trendove u nastavi povijesti - primijeniti modele terenske nastave i povijesne empatije - razvijati potrebu za nastavak didaktičko-metodičke naobrazbe u sustavu pripravničkog staža, stručnog ispita i cjeloživotnog obrazovanja - poticati usmjerenost na samovrednovanje vlastitog rada u nastavi						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvodno predavanje (program, zaduženja, literatura). Seminar: Zaduženja i literatura 2. Kronološke vještine i terminologija u nastavi povijesti. Seminar: Stvaranje pregledne slike, kronologija i pripovijedanje. 3. Povijesni koncepti – kauzalnost, kontinuitet i promjene / Implementacije u nastavi. Seminar: Vizualizacija nastave i rad na slikovnim izvorima. 4. Multiperspektivnost / Implementacije u nastavi. Seminar: Kontroverzna i osjetljiva pitanja u nastavi povijesti. 5. Empatija u nastavi povijesti. Seminar: Rad na pisanim izvorima i kontekstualizacija perspektiva. 6. Udžbenici u nastavi povijesti (učenje o interpretacijama). Seminar: Zavičajna povijest. 7. Izvanučionička nastava (mjesto od posebnog povijesnog značaja i muzeji). Seminar: Analitičko interpretativni okvir i rad na pisanim povijesnim izvorima I. 8. Mikrohistorijska razina i povijest svakodnevice / Implementacije u nastavi. Seminar: Horizontalna i vertikalna perspektiva u nastavi povijesti. 9. Posjet školi s predavanjem: Nacionalni kurikulum. Seminar: Tematsko poučavanje. 10. Maketa u nastavi povijesti i njezin povijesni kontekst. Seminar: Kauzalnost (kratkoročni i dugoročni uzroci). 11. Pripravnički staž / rad mentora / Stručni ispit. Seminar: Interakcije i međusobni utjecaji. 12. Kako organizirati terensku nastavu? / Posjet Saloni. Seminar: Analitičko interpretativni okvir i rad na pisanim povijesnim izvorima II. 13. Analiza i vrednovanje nastavnog sata. Seminar: Multiperspektivnost u nastavi povijesti. 14. Hospitacije. Seminar: Međunacionalne perspektive. 15. Završni sat / Rasprava između tradicionalne i suvremene nastave povijesti						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci		☐ ☐		

	☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje	☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐			
Obveze studenata	Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti pismeni ispit					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost na nastavi 10 % Seminar s prezentacijom 20 % Pismeni ispit 70 %					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	R. Stradling, Nastava europske povijesti 20. stoljeća, Srednja Europa, Zagreb 2003.	1	PDF			
	M. Matijević - D. Radovanović, Nastava usmjerena na učenika, (odabrana poglavlja), Zagreb 2011.	1				
	Marijana Marinović, Nastava povijesti usmjerena prema ishodima učenja - Metodčki priručnik za nastavnike povijesti, Zagreb 2014.	1	PDF			
	Kurikulum za nastavni predmet povijest za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (2019. g.)	1	PDF			
Dopunska literatura	D. Modrić - Blivajs, Obrazovna tehnologija u funkciji nastave povijesti, Povijest u nastavi 2005/2., Zagreb 2004. I. Rendić - Miočević, Didaktičke inovacije u nastavi povijesti (odabrana poglavlja), Školska knjiga, Zagreb 1989. M. Hajdarović, M. Glučina, V. Turk-Presečki, METODIČKI PAKET za poučavanje povijesti, Zagreb 2021. D. Trškan, Terenski rad u nastavi povijesti – učenje metodom otkrivanja. Povijest u nastavi, 5, 10(2)(2007). V. Ristić, Primjer uspješnog nastavnog sata, Osijek 2009.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvodno predavanje (program, zaduženja, literatura).	1	F
Predavanja	Rasprava / između tradicionalne i suvremene nastave povijesti	1	F
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Kronološke vještine i terminologija u nastavi povijesti.	1	F
Seminar	Zaduženja i literatura	1	F
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Povijesni koncepti – kauzalnost, kontinuitet i promjene / Implementacije u nastavi.	1	F
Seminar	Stvaranje pregledne slike, kronologija i pripovijedanje.	1	F
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Multiperspektivnost / Implementacije u nastavi.	1	F
Seminar	Vizualizacija nastave i rad na slikovnim izvorima.	1	F
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Empatija u nastavi povijesti.	1	F
Seminar	Kontroverzna i osjetljiva pitanja u nastavi povijesti.	1	F
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Udžbenici u nastavi povijesti (učenje o interpretacijama).	1	F
Seminar	Rad na pisanim izvorima i kontekstualizacija perspektiva.	1	F
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Izvan učionička nastava (mjesto od posebnog povijesnog značaja i muzeji).	1	F
Seminar	Zavičajna povijest.	1	F
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Mikrohistorijska razina i povijest svakodnevice / Implementacije u nastavi.	1	F
Seminar	Analitičko interpretativni okvir i rad na pisanim povijesnim izvorima I.	1	F
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Posjet školi s predavanjem: Nacionalni kurikulum.	1	OŠ
Seminar	Horizontalna i vertikalna perspektiva u nastavi povijesti.	1	F
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Maketa u nastavi povijesti i njezin povijesni kontekst.	1	F
Seminar	Tematsko poučavanje.	1	F
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Pripravnički staž / rad mentora / Stručni ispit.	1	F
Seminar	Kauzalnost (kratkoročni i dugoročni uzroci).	1	F
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Kako organizirati terensku nastavu? / Posjet Saloni.	1	Salona
Seminar	Interakcije i međusobni utjecaji.	1	F

Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Analiza i vrednovanje nastavnog sata.	1	F
Seminar	Analitičko interpretativni okvir i rad na pisanim povijesnim izvorima II.	1	F
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Hospitacije.	1	F
Seminar	Multiperspektivnost u nastavi povijesti.	1	F
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Završno izlaganje.	1	F
Seminar	Međunacionalne perspektive.	1	F
Elementi za vrednovanje seminara iz kolegija Metodika nastave povijesti II. 1. CILJ / OBLIKOVANJE, DEFINIRANJE I REALIZACIJA ISHODA UČENJA 2. ARTIKULACIJA NASTAVNOG SATA (ponavljanje, obrada, vježbanje, ponavljanje) 3. RAZRADA NASTAVNOG GRADIVA (struktura, povezivanje, prijelazi, problematizacija, preglednost, jasnoća, kvantitativna obrada, tabelarni i shematski prikazi) 4. MODELI AKTIVNOG UČENJE / AKTIVNOSTI ZA UČENIKE (sudjelovanje učenika u konstruiranju znanja) 5. ZASTUPLJENOST VIŠIH / NIŽIH KOGNITIVNIH PROCESA 6. KATEGORIJE ZNANJA (činjenično, konceptualno, proceduralno) 7. INTERAKCIJA NA SATU (sustav poticanja, pojašnjavanja, praćenja napretka, potreba produbljivanja, povratne informacije po pitanju razumijevanja gradiva) 8. POVIJESNI IZVORI (izbor, analiza, interpretacija, kontekstualizacija) 9. STRATEGIJE / METODE POUČAVANJA (učinkovitost) 10. SMISLENO UČENJE (aktivno operiranje informacijama, konstruktivno, kumulativno, samoregulatorajuće, usmjereno ka cilju) 11. PRIMJERI RAZVOJA KRITIČKOG MIŠLJENJA U NASTAVI 13. RAZVIJANJE VJEŠTINA (Sposobnost povijesnog razmišljanja) 1. vještina kronološkog razmišljanja 2. vještina razumijevanja povijesne naracije 3. vještina analize povijesnih događaja i interpretacija 4. vještina povijesnog istraživanja 5. vještina analize vrijednosnih povijesnih tema i zauzimanje stavova 12. PISANA PRIPREMA ZA REALIZACIJU NASTAVNOG SATA (ispunjena za pripadajuću nastavnu jedinicu) Seminar na ovome kolegiju obuhvaća simulaciju nastavne jedinice, dva dana prije realizacije seminara treba predati ispunjenu Dnevnu pripremu za pripadajuću nastavnu jedinicu. Simulacija nastavnog sata vrednuje se prema gore navedenim elementima.			



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

JADRANSKI PROSTOR I OSMANSKO CARSTVO

Kod: FPDC1

ISVU kod: 67636

Sceduly kod: 23638

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	Jadranski prostor i Osmansko carstvo						
Kod	FPDC1	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente za proučavanje osnovnih procesa razvoja Osmanskoga Carstva te njegove političke i kulturne utjecaje na širem jadranskom prostoru.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - objasniti ključne političke procese na mediteranskom i jadranskom prostoru u ranom novom vijeku - uočiti presudnu ulogu Osmanskog Carstva u formiranju društvenih odnosa na promatranom prostoru - protumačiti uloge Venecije i Osmanskog Carstva na prostoru dalmatinskog zaleđa - uočiti potpuno međuovisnost cjelokupnog mediteranskog prostora - interpretirati rezultate osmanske vlasti na svim poljima društvenog razvoja						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Opći razvoj Osmanskog Carstva. 2. Osvajanje Carigrada i očuvanje Bizantskog naslijeđa. 3. Posljedice osvajanja Egipta i Sirije. 4. Sjevernoafrički gusari i odnos sa Španjolskom. 5. Terenska nastava – Osmansko Carstvo i Knin. 6. Kontrola nad Istočnim Mediteranom i pitanje Sefardskih Židova. 7. Odnosi s Mletačkom Republikom-od koegzistencije do ratova. 8. Iskustvo granice u dalmatinskom zaleđu. 9. Trgovina na relacija Bosna-dalmatinska obala-Venecija. 10. Fanarioti i Osmansko Carstvo. 11. Multiperspektivno iskustvo Soluna. 12. Uloga Sefardskih Židova i Armenaca u mediteranskoj trgovini. 13. Reformski pokušaji i neuspjesi. 14. Osmansko Carstvo i Bosna. 15. Posljednje godine.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave. Izrada pisanog seminarskog rada i njegovo usmeno izlaganje. U sklopu seminarske nastave predviđena je i radionica na odabranim objavljenim povijesnim izvorima sa samostalnim i grupnim zadacima za studente. Studenti su dužni čitati obaveznu literaturu u skladu s dinamikom izvođenja nastavnih cjelina i o tome voditi dnevnik čitanja. Polaganje kolokvija preduvjet je za izlazak na usmeni ispit.						

Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
	Dnevnik čitanja: zabilješke čitanja izvorne literature	☒		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjuje se cjelokupni rad u kolegiju tijekom semestra. Predani dnevnik čitanja literature i položeni kolokvij uvjet su izlaska na usmeni ispit. Završna ocjena proizlazi iz usmenog ispita (100 %). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Goffman, Daniel. The Ottoman Empire and Early Modern Europe, Cambridge 2007.	1				
	Quataert, Donald. The Ottoman Emipe 1700-1922, Cambridge 2007.	1				
	Braudel, Fernand. Sredozemlje i sredozemni svijet u doba Filipa II., Zagreb 1997.	1				
Dopunska literatura	Cardini, Franco, Europa i islam, Zagreb 2009. Ivetic, Egidio-Drago Roksandić, Tolerance and intolerance on the Triplex confinium, Padova 2007. Mazower, Mark, Salonica-city of ghosts: Christians, Muslims and jews 1430-1950, London 2004.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra (anketa).					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	1. Opći razvoj Osmanskog Carstva.	2	P14
Seminar		1	P14
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Osvajanje Carigrada i očuvanje Bizantskog nasljeđa.	2	P14
Seminar		1	P14
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Posljedice osvajanja Egipta i Sirije.	2	P14
Seminar		1	P14
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Sjevernoafrički gusari i odnos sa Španjolskom.	2	P14
Seminar		1	P14
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Terenska nastava – Osmansko Carstvo i Knin.	2	P14
Seminar		1	P14
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Kontrola nad Istočnim Mediteranom i pitanje Sefardskih Židova.	2	P14
Seminar		1	P14
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Odnosi s Mletačkom Republikom-od koegzistencije do ratova.	2	P14
Seminar		1	P14
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Iskustvo granice u dalmatinskom zaleđu.	2	P14
Seminar		1	P14
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Trgovina na relacija Bosna-dalmatinska obala-Venecija.	2	P14
Seminar		1	P14
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Fanarioti i Osmansko Carstvo.	2	P14
Seminar		1	P14
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Multiperspektivno iskustvo Soluna.	2	P14
Seminar		1	P14
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Uloga Sefardskih Židova i Armenaca u mediteranskoj trgovini.	2	P14
Seminar		1	P14

Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Reformski pokušaji i neuspjesi.	2	P14
Seminar		1	P14
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Osmansko Carstvo i Bosna.	2	P14
Seminar		1	P14
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Posljednje godine.	2	P14
Seminar		1	P14



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

HABSBURŠKA MONARHIJA I JADRANSKI PROSTOR (1526.-1790.)

Kod: FPDC2

ISVU kod: 67637

Sceduly kod: 23636

Naziv kolegija	Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1526.-1790.)						
Kod	FPDC2	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac izv. prof. dr. sc. Nikša Varezić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente da u komparativno-historijskoj perspektivi istraže i protumače osnovne načine širenja habsburškog utjecaja na jadranski prostor te da odrede njihove glavne sadržaje pod političkim, kulturnim, vjerskim te ostalim društvenim aspektima.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - objasniti osnovne načine širenja habsburškog utjecaja na jadranski prostor - uočiti glavne sadržaje prožimanja habsburškog dominija i jadranskog prostora - interpretirati emeljna vrela te osnovne povijesne procese ranonovjekovnih prožimanja imperijalnih baština na Mediteranu pod političkim, kulturnim, vjerskim te ostalim društvenim vidicima - protumačiti temeljne povijesne tokove na istočnoj obali Jadrana, napose u istri, te uočiti njihove uzročno-posljedične veze						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u predmet. 2. Jadranski prostor u doba Ferdinada Habsburškog. 3. Osmanski prodori, jadranski prostor i Habsburška Monarhija: od Maksimilijana do Ferdinanda III; 4. Pad Klisa. 5. Hrvatska višegraničja. 6. Uskoci i uskočko pitanje. 7. Habsburška i Mletačka Istra. 8. Dubrovačka republika i Habsburgovci. 9. Habsburgovci i mletačko-turski ratovi. 10. Jadranski prostor i tzv. Veliki rat za oslobođenje. 11. Marija Terezija i Josip II. i jadranski prostor. 12. Habsburgovci i kršćanske Crkve na Jadranu. 13. Hrvatske ustanove u Rimu. 14. Kulturna i kulturno-povijesna prožimanja na jadranskom prostoru. 15. Zaključna razmatranja.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave. Izrada pisanog seminarskog rada i njegovo usmeno izlaganje. Studenti su dužni čitati obaveznu literaturu u skladu s dinamikom izvođenja nastavnih cjelina i o tome voditi dnevnik čitanja. Polaganje kolokvija preduvjet je za izlazak na usmeni ispit.						

Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
	Dnevnik čitanja: zabilješke čitanja izvorne literature	☒		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjuje se cjelokupni rad u kolegiju tijekom semestra. Predani dnevnik čitanja literature i položeni kolokvij uvjet su izlaska na usmeni ispit. Završna ocjena proizlazi iz usmenog ispita (100 %). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Josip Vrandečić - Miroslav Bertoša, Dalmacija, Dubrovnik i Istra u ranom novom vijeku, Zagreb 2007.	3				
	Željko Holjevac - Nenad Moačanin, Hrvatsko-slavonska Vojna krajina i Hrvati pod vlašću Osmanskoga carstva, Zagreb 2007.	3				
	Stjepan Krasić, Počelo je u Rimu, Dubrovnik 2009.	1				
Dopunska literatura	Miroslav Bertoša, Istra, Jadran, Sredozemlje: Identiteti i imaginariji (Feljtoni, elzeviri, kolumne), Durieux, Zagreb 2003.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u predmet.	2	P14
Seminar	Uvodni sat, podjela tema	1	P14
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Jadranski prostor u doba Ferdinada Habsburškog.	2	P14
Seminar	Habsburgovci – početak rasta europske moći; Istra (prvi prodor na Jadran)	1	P14
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Osmanski prodori, jadranski prostor i Habsburška Monarhija: od Maksimilijana do Ferdinanda III;	2	P14
Seminar	Kako su Habsburgovci dospjeli u posjed hrv-ugarske krune; Habsburgovci i protuturska obrana	1	P14
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Pad Klisa.	2	P14
Seminar	Dubrovnik i španjolski Habsburgovci; Dubrovnik i austrijski Habsburgovci	1	P14
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Hrvatska višegraničja.	2	P14
Seminar	Urotnička pisma Marina Držića (mediteranska geopolitika 2. pol. 16. stoljeća); Maximilijan II. i Druga sveta liga 1571.	1	P14
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Uskoci i uskočko pitanje.	2	P14
Seminar	Faktor tzv. habsburškog okruženja Mletačke Republike; Kliško pitanje (mlaka habsburška intervencija)	1	P14
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Habsburška i Mletačka Istra.	2	P14
Seminar	Uskoci i Dubrovnik; Uskočko pitanje-uskočki rat (Habsburgovci i Uskoci)	1	P14
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Dubrovačka Republika i Habsburgovci.	2	P14
Seminar	Minuccio Minucci; Mletačka vojna revolucija unutar konteksta sukoba s Habsburgovcima	1	P14
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Habsburgovci i mletačko-turski ratovi.	2	P14
Seminar	Diferencije u Istri; Habsburška Istra	1	P14
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Jadranski prostor i tzv. Veliki rat za oslobođenje.	2	P14
Seminar	Pitanje utvrde Marano; Utvrda Gradiška	1	P14
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Marija Terezija i Josip II. i jadranski prostor.	2	P14
Seminar	Habsburške centralističke tendencije i hrvatski staleži (preko ingerencija u Vojnoj krajini pa do terezijanskih reformi);	1	P14

	Habsburgovci i protestantizam		
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Habsburgovci i kršćanske Crkve na Jadranu.	2	P14
Seminar	Dalmacija i Kandijski rat; Dalmacija i Morejski Rat	1	P14
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Hrvatske ustanove u Rimu.	2	P14
Seminar	Habsburško-mletački granični spor na prostoru podvelebitskog "triplex confiniuma"; Dubrovnik i Habsburgovci (1684-1699)	1	P14
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Kulturna i kulturno-povijesna prožimanja na jadranskom prostoru.	2	P14
Seminar	Terezijanske reforme i Jadran; Rijeka - Trst – Senj	1	P14
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Zaključna razmatranja.	2	P14
Seminar	Grimaninjev zakonik (usporedba provedbe modernizacijskih procesa u okviru Mletačke Republike i onih unutar Habsburške Monarhije tijekom 18. stoljeća)	1	P14



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

HRVATSKO DRUŠTVO U XX. STOLJEĆU, I.

Kod: FPDE1

ISVU kod: 67640

Sceduly kod: 23637

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	Hrvatsko društvo u XX. stoljeću, I.						
Kod	FPDE1	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Aleksandar Jakir	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente za razvoj analitičkih i interpretacijskih vještina potrebnih za razumijevanje temeljnih procesa u hrvatskom društvu tijekom 20. stoljeća.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - prepoznati pojedine modernizacijske procese u raznim segmentima urbanog i ruralnog života tijekom 20. stoljeća u Hrvatskoj - objasniti razvojne značajke hrvatskog društva u 20. stoljeću - uočiti društvene promjene nakon osvajanja vlasti KPJ. - interpretirati društvene događaje u kontekstu šire globalizacijske slike društva u 20. stoljeću						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij. 2. Demografski i prostorni razvoj. 3. Kultura svakodnevnog življenja. 4. Obrazovanje i kultura na selu i u gradu. 5. Gospodarski temelji razvoja. 6. Iseljavanje kao posljedica društvenih i gospodarskih kriza. 7. Socijalna i kulturna revolucija. 8. Agrarna reforma. 9. Život u socijalizmu u gradu i na selu. 10. Gospodarske promjene. 11. Ekonomske migracije stanovništva. 12. Svakodnevni život i političke represalije. 13. Mističnost vladajuće partije. 14. Život u višestranačju i demokraciji. 15. Osvrt na cjelinu. Pripreme za ispit.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave; usmeno izlaganje; pismeni seminarski rad; ispit.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☒	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒	
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐	
		☐		☐		☐	
		☐					

Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjuje se cjelokupni rad u kolegiju tijekom semestra. Završna ocjena proizlazi iz sudjelovanja u radu na nastavi i ocjene seminarskog rada usmenom ispitu. Aktivnosti na nastavi: 20 % Seminarski rad s prezentacijom: 30 % Usmeni ispit: 50 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Marija Maticka, Agrarna reforma i kolonizacija u Hrvatskoj 1945.-1948., Zagreb 1990. Zdenko Radelić, Hrvatska u Jugoslaviji 1945.-1991. Od zajedništva do razlaza, Zagreb 2006.		
Dopunska literatura	Sabrina P. Ramet, Balkan Babel, Westview Press 2002.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Aktivno sudjelovanje u raspravama, ocjenjivanje seminarskog rada, prezentacije i usmenog ispita; evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra putem ankete vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij.	2	
Seminar		1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Agrarna reforma.	2	
Seminar		1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Život u socijalizmu u gradu i na selu.	2	
Seminar		1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Gospodarske promjene.	2	
Seminar		1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Demografski i prostorni razvoj.	2	
Seminar		1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Kultura svakodnevnog življenja.	2	
Seminar		1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Obrazovanje i kultura na selu i u gradu.	2	
Seminar		1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Gospodarski temelji razvoja.	2	
Seminar		1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Iseljavanje kao posljedica društvenih i gospodarskih kriza.	2	
Seminar		1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Socijalna i kulturna revolucija.	2	
Seminar		1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Ekonomске migracije stanovništva.	2	
Seminar		1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Svakodnevni život i političke represalije.	2	
Seminar		1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Mističnost vladajuće partije.	2	
Seminar		1	

Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Život u višestranačju i demokraciji.	2	
Seminar		1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Osvrt na cjelinu. Pripreme za ispit.	2	
Seminar		1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

METODOLOGIJA ZNANSTVENOG RADA

Kod: FPDME

ISVU kod: 88109

Sceduly kod: 23640

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	Metodologija znanstvenog rada						
Kod	FPDME	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Aleksandar Jakir	Bodovna vrijednost (ECTS)	1.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	0	15	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente za kritičko ovladavanje problematikom suvremene znanosti, za korištenje istraživačkih i metodoloških postupaka i znanstvenih normi u historiografskoj praksi, za samostalni istraživački rad.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - objasniti nasljeđe i poziciju historiografije u sklopu znanosti - prepoznati razloge i probleme koji su doveli do krize suvremenih znanosti (prirodnih, društvenih i humanističkih) - protumačiti važnost znanstveno-metodološkog pristupa i prihvatiti ih kao načela istraživanja i pisanja historiografije - kreirati osnovne tehnike i strategije pisanja znanstvenih tekstova - opisati ustanove u kojima se čuva gradivo te steći samopouzdanje u radu						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij, osvrt na literaturu. 2. Znanost: povijest znanosti i suvremene dileme. 3. Historiografija kao disciplina između književnosti i znanosti. 4. Razvoj i profesionalizacija historiografije u sklopu općeg znanstvenog razvoja (tradicionalna historiografija). 5. Opće znanstvene metode i posebnosti historiografije (historiografska epistemologija). 6. Pravci i škole u suvremenoj historiografiji. 7. Znanstveno istraživanje u historiografiji: pristup izvorima i literaturi. 8. Institucije: historiografsko gradivo u knjižnicama, arhivima, muzejima, zavodima i drugim ustanovama te na mreži. 9. Interdisciplinarnost u historiografskom istraživanju. 10. Pisanje i znanstveno pisanje: osnovne upute i savjeti. 11. Struktura rada: metodologija i znanstveni aparat. 12. Bilješke i bibliografija: citiranje i stilovi citiranja. 13. Vrste, vrednovanje i objavljivanje znanstvenih djela. 14. Posjet arhivu (praktična nastava). 15. Zaključno predavanje i diskusija.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti usmeni ispit.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒	

	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Usmeni ispit 90 % Aktivnosti na nastavi 10 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Z. Blažević Jakus, Uvod u studij povijesti. Historiografski praktikum. (2. izd.) ,Zagreb 2012. (dio knjige) D. Oraić Tolić, Akademsko pismo. Strategije i tehnike klasične retorike za suvremene studentice i studente, Zagreb 2011. (dijelovi knjige) E. H. Carr, Što je povijest, Zagreb 2004. K. Jenkins, Promišljanje povijesti, Zagreb 2008.					
Dopunska literatura	Z. Sardar, Znanost za početnike, Zagreb 2005. J. Black i D. M. Macraild, Izučavanje istorije, Beograd 2007.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze. Individualne konzultacije. Samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja. Suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij, osvrt na literaturu.	1	
Predavanja		1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Znanost: povijest znanosti i suvremene dileme.	1	
Predavanja		1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Historiografija kao disciplina između književnosti i znanosti.	1	
Predavanja		1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Razvoj i profesionalizacija historiografije u sklopu općeg znanstvenog razvoja (tradicionalna historiografija).	1	
Predavanja		1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Opće znanstvene metode i posebnosti historiografije (historiografska epistemologija).	1	
Predavanja		1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Pravci i škole u suvremenoj historiografiji.	1	
Predavanja		1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Znanstveno istraživanje u historiografiji: pristup izvorima i literaturi.	1	
Predavanja		0	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Institucije: historiografsko gradivo u knjižnicama, arhivima, muzejima, zavodima i drugim ustanovama te na mreži.	1	
Predavanja		1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Interdisciplinarnost u historiografskom istraživanju.	1	
Predavanja		1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Pisanje i znanstveno pisanje: osnovne upute i savjeti.	1	
Predavanja		1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Struktura rada: metodologija i znanstveni aparat.	1	
Predavanja		1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Bilješke i bibliografija: citiranje i stilovi citiranja.	1	
Predavanja		1	

Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Vrste, vrednovanje i objavljivanje znanstvenih djela.	1	
Predavanja		1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Posjet arhivu (praktična nastava).	1	
Predavanja		1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Zaključno predavanje i diskusija.	1	
Predavanja		1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

NASTAVNA PRAKSA U ŠKOLI

Kod: FPDNP

ISVU kod: 67658

Sceduly kod: 23641

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Nastavna praksa u školi						
Kod	FPDNP	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			0	0	30	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studenta za razvijanje nastavničkih kompetencija, odnosno primjenu znanja i vještina na razini planiranja, poučavanja, osmišljavanja učeničkih aktivnosti, izvedbe i vođenja nastavnog procesa.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	- primijeniti stečena znanja i vještine u praktično, nastavnom radu (planiranje, programiranje i realizacija nastavnog sata) - interpretirati strategije poučavanja na različitim školskim razinama - provesti i osmišljavati metode učenja - napisati Dnevnu pripremu za nastavni sat - prepoznati potrebe poticanja učenika, motivacijskih tehnika, praćenje njihova rada i napretka						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Nastavnom praksom želi se studenta potaknuti na razvijanje vlastitoga stila poučavanja nastave povijesti i primjenjivati didaktičko-metodičke standarde. Obrada odabranih nastavnih jedinica u školskoj praksi uz vođenje mentora i predmetnog nastavnika.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☒ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Nazočnost nastavnim satima mentora - 20 sati (10 u osnovnoj i 10 u srednjoj školi). Nazočnost na realiziranim satovima studenata/ica 5 sati. Samostalna izvedba 4 nastavna sata (2 u osnovnoj i 2 u srednjoj školi). Ispitni sat uz nazočnost mentora i predmetnog nastavnika sa Filozofskog fakulteta. Vođenje evidencije o školskoj praksi.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐	
	Dnevna priprema	☒	Vježbe / Analiza odslušanih satova	☒		☐	
	Ispitni sat	☒					

Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ispitni sat obuhvaća slijedeća elemente vrednovanja: 1. Jesu li cilj i pripadajući ciljevi/ishodi učenja nastavnog sata realizirani? 2. Je li student/ica pokazao/la dobro poznavanje povijesnih sadržaja i pripadajućeg konteksta? 3. Je li se nastavno gradivo obrađuje na smislen način i uz pomoć nižih i viših kognitivnih procesa? 4. Jesu li adekvatno korišteni koncepti I. i II. reda u nastavi povijesti? 5. Jesu li satovi bili jasno strukturirani (etape nastavnog sata)? 6. Jesu li bile nastavne strategije, metode i postupci raznovrsne, svrhovite i primjerene sadržajima, pridonosile aktivnosti učenika? 7. Jesu li tijekom obrade sadržaja ostvarivana didaktička načela nastave (zornosti, sistematičnosti, primjerenosti, aktualnosti)? 8. Jesu li prisutni modeli aktivnog učenja u konstruiranju znanja za učenike na satu? 9. Je su li korišteni povijesni izvori sa postupcima analize i interpretacije 10. Je li ostvarivano sistematiziranje i povezivanje gradiva u zaključnom dijelu sata? 11. Je li ostvarena suradnja između nastavnika i učenika sa poticajnim ozračjem za učenje, odnosno uključenosti i motiviranosti učenika. 12. Jesu li davane povratne informacije učenicima, i je li se pohvaljuje trud učenika i njihova postignuća Ocjena se formira temeljem navedenih elemenata vrednovanja na ispitnom satu (70%), ispunjene Dnevne pripreme za ispitni sat (20%), priloženom evidencijom pohađanja vježbi (10%). Ocjena je studentu/ici obrazložena od strane predmetnog profesora nakon realiziranog ispitnog sata, uz nazočnost mentora i studenata/ica koji su slušali ispitni sat. Prije polaganja ispitnog sata student/ica trebaju predmetnom nastavniku predati realiziranu evidenciju školske prakse, sa navedenim satima i potpisanu od strane mentora/ica.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	M. Matijević – D. Radovanović, Nastava usmjerena na učenika, Zagreb 2011.	1	
	M. Marinović, Nastava povijesti usmjerena prema ishodima učenja, Zagreb 2014.	1	PDF
	Kurikulum za nastavni predmet povijest za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (2019. g.)	1	PDF
	S. Koren, Čemu nas uči povijest? (Nastava povijesti, ideje o učenju/poučavanju i ishodi učenja), Zagreb 2014.	1	PDF
Dopunska literatura	H. Klippert, Kako uspješno učiti u timu: zbirka praktičnih primjera, Zagreb 2001. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, 2011. R. Stradling, Nastava europske povijesti 20. stoljeća, Zagreb 2003. C. Kyriacou, Temeljna nastavna umijeća, Zagreb 2001.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje vježbi kod mentora, aktivnost i uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Auditorne vježbe	Ogledni sat mentora	2	OŠ
Tjedan izvođenja: 2.			
Auditorne vježbe	Ogledni sat mentora	2	OŠ
Tjedan izvođenja: 3.			
Auditorne vježbe	Ogledni sat mentora	2	OŠ
Tjedan izvođenja: 4.			
Auditorne vježbe	Ogledni sat mentora	2	OŠ
Tjedan izvođenja: 5.			
Auditorne vježbe	Ogledni sat mentora	2	OŠ
Tjedan izvođenja: 6.			
Auditorne vježbe	Ogledni sat mentora	2	SŠ
Tjedan izvođenja: 7.			
Auditorne vježbe	Ogledni sat mentora	2	SŠ
Tjedan izvođenja: 8.			
Auditorne vježbe	Ogledni sat mentora	2	SŠ
Tjedan izvođenja: 9.			
Auditorne vježbe	Ogledni sat mentora	2	SŠ
Tjedan izvođenja: 10.			
Auditorne vježbe	Ogledni sat mentora	2	SŠ
Tjedan izvođenja: 11.			
Auditorne vježbe	Ogledni satovi studenata	2	OŠ / SŠ
Tjedan izvođenja: 12.			
Auditorne vježbe	Ogledni satovi studenata	2	OŠ / SŠ
Tjedan izvođenja: 13.			
Auditorne vježbe	Ogledni satovi studenata	2	OŠ / SŠ
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Ogledni satovi studenata	2	OŠ / SŠ
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Ogledni satovi studenata (ispit)	2	OŠ / SŠ

Vježbe / Analiza odslušanih satova 10 %

Dnevna priprema za nastavni sat 20 %

Ispitni sat 70 %



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

POMOĆNE POVIJESNE ZNANOSTI III.

Kod: FPDPZ3

ISVU kod:

Sceduly kod: 28533

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	Pomoćne povijesne znanosti III.						
Kod	FPDPZ3	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij							
Ishodi učenja							
Vrste izvođenja nastave	☐ Predavanja ☐ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata							
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija				
	-						
Dopunska literatura							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja							
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)							



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

LATINSKI JEZIK ZA POVJESNIČARE I.

Kod: FPDLP1

ISVU kod:

Sceduly kod: 28534

Naziv kolegija	Latinski jezik za povjesničare I.							
Kod	FPDLP1		Godina studija		1.			
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Inga Vilogorac Brčić		Bodovna vrijednost (ECTS)		2.0			
Suradnici	mr. sc. Jure Hrgović		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T
					15	15	0	0
Status kolegija	Obvezni		Postotak primjene e-učenja		0%			
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su upoznati studente sa latinskim pismom, osposobiti ih za samostalno prevođenje jednostavnijih tekstova rimskih pisaca, omogućiti im da sa razumijevanjem koriste latinske pisane izvore.							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.							
Ishodi učenja	Po završetku ovog kolegija studenti će moći: - pravilno čitati latinski jezik - nabrojati i definirati vrste riječi - deklinirati i konjugirati latinske riječi - komparirati pridjeve - spoznati edukativnost i didaktičnost latinske paremiologije - uočiti hrvatske riječi latinskoga podrijetla - uočiti internacionalizme latinskoga podrijetla - bolje razumjeti hrvatski jezik - razviti govorničke vještine - čitati rimske literarne i epigrafske izvore							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Sustav latinskoga jezika; čitanje kraćih latinskih tekstova. 2. Promjenjive vrste riječi. 3. Čitanje i prevođenje kraćih latinskih tekstova. 4. Deklinacije. 5. Konjugacije. 6. Glagolski oblici. 7. Glagolski pridjevi, prilozi, načini. 8. Pridjevi. Komparacija pridjeva. 9. Brojevi. 10. Zamjenice. 11. Nepromjenjive vrste riječi. 12. Proste i prosto-proširene rečenice. 13. Nezavisnosložene rečenice. 14. Zavisnosložene rečenice. 15. Prijevodi ulomaka tekstova rimskih pisaca.							
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Nazočnost na nastavi i seminarima. Nazočnost na kolegiju ne ulazi u ocjenu, ali je preduvjet za izlazak na ispit. Nazočnost na predavanjima najmanje 80 %, na vježbama najmanje 80 %. Informirati se o nastavi s koje je student izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Izrada i prezentacija referata. Poštovati etička i znanstvena načela visokoškolske ustanove. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							

Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☒	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	1. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i vježbi – 10 % 2. Izrađen i prezentiran referat – 10 % 3. Pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 40 % 4. Usmeni ispit – 40 % (Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.)					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Gortan Veljko, Gorski, Oton, Pauš, Pavao, (1995. ili bilo koje drugo izdanje) Elementa Latina, Zagreb: Školska knjiga.		3			
	Knezović, Pavao; Demo, Šime. (2005): Latinski jezik – Scylla Zagreb: Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu.		3			
Dopunska literatura	Salopek, Damir; Škiljan, Dubravko; Šešelj, Zlatko, Orbis Romanus, Zagreb: Profil Internacional. Gortan Veljko, Gorski, Oton, Pauš, Pavao, (2005): Latinska gramatika, XII. izdanje, Zagreb: Školska knjiga. (poglavlja sukladna sadržaju predmeta). Žepić, Milan (1979. ili bilo koje drugo izdanje) Latinsko-hrvatski ili srpski rječnik. Zagreb: Školska knjiga. Pejčinović, Petar (1955. i 1957.) Initia Latina. Sarajevo. Pejčinović, Petar (1955. i 1957.) Vox Latina. Sarajevo.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze. Individualne konzultacije. Samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja. Suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Sustav latinskoga jezika; čitanje kraćih latinskih tekstova.	1	P5
Predavanja	Sustav latinskoga jezika; čitanje kraćih latinskih tekstova.	1	P5
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Promjenjive vrste riječi.	1	P5
Predavanja	Promjenjive vrste riječi.	1	P5
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Čitanje i prevođenje kraćih latinskih tekstova.	1	P5
Predavanja	Čitanje i prevođenje kraćih latinskih tekstova.	1	P5
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Deklinacije.	1	P5
Predavanja	Deklinacije.	1	P5
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Konjugacije.	1	P5
Predavanja	Konjugacije.	1	P5
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Glagolski oblici.	1	P5
Predavanja	Glagolski oblici.	1	P5
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Glagolski pridjevi, prilozi, načini.	1	P5
Predavanja	Glagolski pridjevi, prilozi, načini.	1	P5
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Pridjevi. Komparacija pridjeva.	1	P5
Predavanja	Pridjevi. Komparacija pridjeva.	1	P5
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Brojevi.	1	P5
Predavanja	Brojevi.	1	P5
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Zamjenice.	1	P5
Predavanja	Zamjenice.	1	P5
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Nepromjenjive vrste riječi.	1	P5
Predavanja	Nepromjenjive vrste riječi.	1	P5
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Proste i prosto-proširene rečenice.	1	P5
Predavanja	Proste i prosto-proširene rečenice.	1	P5
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Nezavisnosložene rečenice.	1	P5
Predavanja	Nezavisnosložene rečenice.	1	P5
Tjedan izvođenja: 14.			

Predavanja	Zavisnosložene rečenice.	1	P5
Predavanja	Zavisnosložene rečenice.	1	P5
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Prijevod ulomaka tekstova rimskih pisaca.	1	P5
Predavanja	Prijevod ulomaka tekstova rimskih pisaca.	1	P5



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

OBLICI VLASTI U RIMU: KRALJEVSTVO-REPUBLIKA-CARSTVO

Kod: FPDA2

ISVU kod:

Sceduly kod: 28535

Naziv kolegija		Oblici vlasti u Rimu: kraljevstvo-republika-carstvo					
Kod	FPDA2	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente za sagledavanje načina na koji su se tijekom osam stoljeća profilirale osnovne poluge vlasti u rimskoj državi, za uspoređivanje različitih oblika vlasti i za prikazivanje načina na koji su različiti oblici vlasti bili primjenjivani u novoosvojenim krajevima.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - shvatiti način funkcioniranja rimske države tijekom kraljevskog, republikanskog i carskog doba - uvidjeti što više razlika u funkcioniranju države tijekom ovih triju razdoblja - uočiti uvjetovanost novih oblika vladavine sa širenjem teritorija rimske države - spoznati važnost Augustovog principata za funkcioniranje Rimskog Carstva u sljedeća tri stoljeća						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Predmet i metode (prostorne i vremenske odrednice, pristup). 2. Stanje istraživanja oblika vlasti u antičkome Rimu. 3. Od naselja na Palatinu do saveza Sedam brežuljaka. 4. Karakteristike oblika vlasti tijekom Kraljevskog doba (753.-509. pr. Krista). 5. Utjecaj etruščanske komponente na oblikovanje rimskog sustava vladavine. 6. Ustanovljenje Republike i novih poluga vlasti: konzulat, diktatura, Senat I. 7. Ustanovljenje Republike i novih poluga vlasti: plebejski tribunat, Zakon 12 ploča, vojni tribunat sa konzulskim ovlastima II. 8. Transformacija Rima tijekom Srednje Republike. 9. Rimska država u 1. st. pr. Krista – vrijeme političkih nemira i diktatura. 10. Institucija trijumvirata. 11. Konsolidacija državnih institucija u doba Oktavijana Augusta i uspostava Carstva. 12. Uloga senatora i vitezova u upravljanju državom. 13. Provincijska uprava. 14. Carstvo u vrijeme krize: Severi i vojnički carevi. 15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☒ Radionice ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 %, seminari 80 %. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Informirati se o nastavi i izradi seminarskog rada u vrijeme nastavnikovih						

	konzultacija. Položiti usmeni ispit.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Seminarski rad 30 %. Usmeni ispit 70 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	B. Kanlif, Rimsko carstvo. Narodi i civilizacija, Beograd 1982.	1				
	P. Brezzi - L. Petech, Stari svijet od 500. god. pr. n.e. do nove ere, Zagreb 1967, 36. - 51., 194. -243.	1				
	P. Brezzi - L. Petech, Stari svijet. Od početka nove ere do 500. godine, Zagreb 1967., 24. - 53., 152. - 210.	1				
	P. Grimal, Rimska civilizacija, Beograd 1968., 21. - 149.	1				
	M. Cazenave-R. Auget, Ludi carevi, Zagreb 1990.	1				
Dopunska literatura	M. Le Glay, J. L. Voisin, Y. Le Bohec, A History of Rome, Cambridge Mass. 1996. D. S. Potter, The Roman Empire at Bay AD 180 – 395. M. Cary - H. H. Scullard, A History of Rome, London (više raznih izdanja). F. Braudel, The Mediterranean in the Ancient World, London 2001.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnosti na svim oblicima nastave. Individualne konzultacije. Institucionalni način praćenja kvalitete (anketa). Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Predmet i metode (prostorne i vremenske odrednice, pristup).	2	
Seminar	Predmet i metode (prostorne i vremenske odrednice, pristup).	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Stanje istraživanja oblika vlasti u antičkome Rimu.	2	
Seminar	Stanje istraživanja oblika vlasti u antičkome Rimu.	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Od naselja na Palatinu do saveza Sedam brežuljaka.	2	
Seminar	Od naselja na Palatinu do saveza Sedam brežuljaka.	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Karakteristike oblika vlasti tijekom Kraljevskog doba (753.-509. pr. Krista).	2	
Seminar	Karakteristike oblika vlasti tijekom Kraljevskog doba (753.-509. pr. Krista).	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Utjecaj etrušćanske komponente na oblikovanje rimskog sustava vladavine.	2	
Seminar	Utjecaj etrušćanske komponente na oblikovanje rimskog sustava vladavine.	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Ustanovljenje Republike i novih poluga vlasti: konzulat, diktatura, Senat I.	2	
Seminar	Ustanovljenje Republike i novih poluga vlasti: konzulat, diktatura, Senat I.	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Ustanovljenje Republike i novih poluga vlasti: plebejski tribunat, Zakon 12 ploča, vojni tribunat sa konzulskim ovlastima II.	2	
Seminar	Ustanovljenje Republike i novih poluga vlasti: plebejski tribunat, Zakon 12 ploča, vojni tribunat sa konzulskim ovlastima II.	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Transformacija Rima tijekom Srednje Republike.	2	
Seminar	Transformacija Rima tijekom Srednje Republike.	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Rimska država u 1. st. pr. Krista – vrijeme političkih nemira i diktatura.	2	
Seminar	Rimska država u 1. st. pr. Krista – vrijeme političkih nemira i diktatura.	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Institucija trijumvirata.	2	
Seminar	Institucija trijumvirata.	1	
Tjedan izvođenja: 11.			

Predavanja	Konsolidacija državnih institucija u doba Oktavijana Augusta i uspostava Carstva.	2	
Seminar	Konsolidacija državnih institucija u doba Oktavijana Augusta i uspostava Carstva.	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Uloga senatora i vitezova u upravljanju državom.	2	
Seminar	Uloga senatora i vitezova u upravljanju državom.	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Provincijska uprava.	2	
Seminar	Provincijska uprava.	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Carstvo u vrijeme krize: Severi i vojnički carevi.	2	
Seminar	Carstvo u vrijeme krize: Severi i vojnički carevi.	3	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.	2	
Seminar	Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

MEDITERANSKI SVIJET U RANOME NOVOM VIJEKU

Kod: FPDC3

ISVU kod:

Sceduly kod: 28536

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Mediterranski svijet u ranome novom vijeku					
Kod	FPDC3	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Josip Vrandečić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente za definiranje povijesnih procesa na Sredozemlju tijekom ranog novog vijeka.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - prikazati etape u rastu i opadanju država - opisati glavne povijesne političke i kulturne peocese na Mediteranu - protumačiti pitanja kontinuiteta/diskontinuiteta između gospodarskih tokova - kritički interpretirati nove oblike društvene organizacije pojedinih država - protumačiti teritorijalni ustroj mediteranskih država						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Trgovina začinima. 2. Pomorska osiguranja. 3. Karavanska trgovina. 4. Opskrba žitom. 5. Mletački trgovački konvoji. 6. Monetarni opticaj. 7. Unutrašnje stanje u Osmanskom Carstvu i Španjolskoj. 8. Povijest gusarstva. 9. Transhumanca i lučki registri. 11. Bitka za Krf i Maltu. 12. Ciparski rat. 13. Kandijski rat. 14. Morejski rat. 15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara, aktivno sudjelovanje u nastavi, položiti pismeni ispit.						
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnosti na nastavi 10% Seminarski rad 20% Pismeni ispit 70% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.						
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Fernand Braudel, Sredozemlje i sredozemni svijet u doba Filipa II., Zagreb 1997.-98.		3				

	M. Bertoša, Istra, Jadran, Sredozemlje: Identiteti i imaginariji, Zagreb - Dubrovnik 2003.	1	da
Dopunska literatura	J. J. Norwich, The Middle Sea: A History of the Mediterranean, Doubleday, 2006. P. Matvejević, Mediteranski brevijar, Zagreb 2007.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položeni ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Trgovina začinima.	2	
Seminar	Trgovina začinima.	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Pomorska osiguranja.	2	
Seminar	Pomorska osiguranja.	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Karavanska trgovina.	2	
Seminar	Karavanska trgovina.	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Opskrba žitom.	2	
Seminar	Opskrba žitom.	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Mletački trgovački konvoji.	2	
Seminar	Mletački trgovački konvoji.	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Monetarni opticaj.	2	
Seminar	Monetarni opticaj.	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Unutrašnje stanje u Osmanskom Carstvu i Španjolskoj.	2	
Seminar	Unutrašnje stanje u Osmanskom Carstvu i Španjolskoj.	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Povijest gusarstva.	2	
Seminar	Povijest gusarstva.	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Transhumanca i lučki registri.	2	
Seminar	Transhumanca i lučki registri.	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Bitka za Krf i Maltu.	2	
Seminar	Bitka za Krf i Maltu.	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Ciparski rat.	2	
Seminar	Ciparski rat.	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Kandijski rat.	2	
Predavanja	Kandijski rat.	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Morejski rat.	2	
Seminar	Morejski rat.	1	
Tjedan izvođenja: 14.			

Predavanja	Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.	2	
Seminar	Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.	2	
Seminar	Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PRAKTIKUM STARE POVIJESTI

Kod: FPDPR

ISVU kod:

Sceduly kod: 28537

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	Praktikum stare povijesti						
Kod	FPDPR	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici	dr. sc. Zvonimir Forker	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente za produblјivanje znanja o spomeničkoj i arhivskoj građi, metodama i problematici karakterističnima za istraživanje stare povijesti, te za samostalan istraživački rad.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - razlučiti osnovne povijesne izvore koji se koriste u proučavanje stare povijesti - ovladati osnovama pomoćnih povijesnih znanosti koje se koriste prilikom obrade izvora za staru povijest - znati interpretirati predmetne i pisane izvore - kritički pristupati analizi pisanih izvora znajući izolirati povijesno iskoristive podatke						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Izazovi u istraživanju stare povijesti. 2. Vrste izvora. 3. Pomoćne povijesne znanosti u izučavanju stare povijesti. 4. Arheološko nalazište kao povijesni izvor I. 5. Arheološko nalazište kao povijesni izvor II. 6. Načini analize materijalnih povijesnih izvora. 7. Važnost literarnih izvora – problemi u interpretaciji. 8. Uočavanje kontaminiranosti pojedinih povijesnih izvora. 9. Usuglašenost pisanih i materijalnih izvora. 10. Korištenje specijalističkih publikacija I. 11. Korištenje specijalističkih publikacija II. 12. Epigrafija na primjerima latinskih natpisa iz Dalmacije. 12. Numizmatika na primjerima grčkog i rimskog novca iz Dalmacije. 13. Interdisciplinarne metode u izučavanju stare povijesti I. 14. Interdisciplinarne metode u izučavanju stare povijesti II. 15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 %, vježbe 80 %. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izložiti referat prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Informirati se o nastavi i izradi seminarskog rada u vrijeme nastavnikovih konzultacija. Položiti usmeni ispit.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	

praćenja)	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☒	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Referat 30 %. Usmeni ispit 70 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija	
	D. Rendić-Miočević, Iliri i antički svijet, Split 1989.		1			
	Grčki utjecaj na istočnoj obali Jadrana, Zbornik radova, Split 1998.		1			
	J. Brundšmid, Natpisi i novac grčkih gradova u Dalmaciji, Split 1998.		1			
	N. Cambi, Antika, Zagreb 2002.		1			
	N. Cambi, Kiparstvo rimske Dalmacije, Split 2005.		1			
	Članci iz specijalističkih publikacija i časopisa: Bullettino di archeologia e storia dalmata, VAHD/ VAPD, Diadora, Asseria, Histria Antiqua, Hortus Artium Medievalium, Starohrvatska prosvjeta i dr.		1			
Dopunska literatura	Grga Novak, Povijest Splita, knj. 1, Split 1957. (2. izd. Split, 1978., 3. izd. Split, 2005.)					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Izazovi u istraživanju stare povijesti.	1	
Seminar	Izazovi u istraživanju stare povijesti.	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Vrste izvora.	1	
Seminar	Vrste izvora.	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Pomoćne povijesne znanosti u izučavanju stare povijesti.	1	
Seminar	Pomoćne povijesne znanosti u izučavanju stare povijesti.	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Arheološko nalazište kao povijesni izvor I.	1	
Seminar	Arheološko nalazište kao povijesni izvor I.	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Arheološko nalazište kao povijesni izvor II.	1	
Seminar	Arheološko nalazište kao povijesni izvor II.	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Načini analize materijalnih povijesnih izvora.	1	
Seminar	Načini analize materijalnih povijesnih izvora.	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Važnost literarnih izvora – problemi u interpretaciji.	1	
Seminar	Važnost literarnih izvora – problemi u interpretaciji.	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Uočavanje kontaminiranosti pojedinih povijesnih izvora.	1	
Seminar	Uočavanje kontaminiranosti pojedinih povijesnih izvora.	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Usuglašenost pisanih i materijalnih izvora.	1	
Seminar	Usuglašenost pisanih i materijalnih izvora.	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Korištenje specijalističkih publikacija I.	1	
Seminar	Korištenje specijalističkih publikacija I.	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Korištenje specijalističkih publikacija II.	1	
Seminar	Korištenje specijalističkih publikacija II.	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Epigrafija na primjerima latinskih natpisa iz Dalmacije.	1	
Seminar	Epigrafija na primjerima latinskih natpisa iz Dalmacije.	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Interdisciplinarne metode u izučavanju stare povijesti I.	1	
Seminar	Interdisciplinarne metode u izučavanju stare povijesti I.	1	
Tjedan izvođenja: 14.			

Predavanja	Interdisciplinarne metode u izučavanju stare povijesti II.	1	
Seminar	Interdisciplinarne metode u izučavanju stare povijesti II.	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.	1	
Seminar	Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

LATINSKI JEZIK ZA POVJESNIČARE II.

Kod: FPDLP2

ISVU kod:

Sceduly kod: 28538

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija	Latinski jezik za povjesničare II.						
Kod	FPDLP2	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Inga Vilogorac Brčić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.0				
Suradnici	mr. sc. Jure Hrgović	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij							
Ishodi učenja							
Vrste izvođenja nastave	☐ Predavanja ☐ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata							
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija				
	-						
Dopunska literatura							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja							
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)							



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

SVAKODNEVNI ŽIVOT JADRANSKOGA SREDNJOVJEKOVLJA

Kod: FPDB2

ISVU kod: 67633

Sceduly kod: 23635

Split, kolovoz 2026

Naziv kolegija		Svakodnevni život jadranskoga srednjovjekovlja					
Kod	FPDB2	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente za istraživanje i interpretiranje svakodnevice srednjovjekovnih društava na istočnom Jadranu, za analiziranje temeljnih pojava i procesa socijalne historije, za kritičko promišljanje o povijesnim vrelima te argumentirano iznošenje svojih mišljenja u konstruktivnoj diskusiji.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - objasniti ustroj srednjovjekovnih društava na istočnom Jadranu te klasificirati razine društvenog okupljanja tijekom srednjovjekovlja - protumačiti razvojne značajke komunalnih ekonomija, njihove glavne privredne grane i funkcioniranje u različitim društveno-političkim sustavima - opisati položaj i utjecaj Crkve u srednjovjekovnoj svakodnevici - protumačiti važnost zdravstveno-socijalne skrbi i školstva tijekom srednjovjekovlja - interpretirati kulturno-umjetničko nasljeđe jadranskog srednjovjekovlja kao dio komunalnog identiteta dalmatinskih gradova - opisati kulturu stanovanja, odijevanja i prehrane u svakodnevnom životu istočnojadranskih gradova						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Upoznavanje s predmetom kolegija. Predstavljanje studentskih obveza te podjela seminarskih tema. Društvena povijest i historija svakodnevice: europska i domaća historiografija, izvori i metode istraživanja.Društvene strukture istočnojadranskih komuna u srednjem vijeku: društvo (proto)komunalnog doba, pravna klasifikacija, marginalne skupine. Obitelj i rodbinske veze: bračni odnosi, položaj žene i djece, mirazni sustav, nasljeđivanje, nezakonita djeca, srednjovjekovna kućanstva. Komunalne ekonomije: glavne gospodarske grane - agrarna privreda, stočarstvo, trgovina, pomorstvo i brodogradnja, obrti. Komunalne ekonomije: gospodarski sustavi - komunalni, anžuvinski, mletački. Crkva u srednjovjekovnoj svakodnevici: benediktinci, franjevci, dominikanci: pastoralno djelovanje, utjecaji na društvo, procesije, vjerski ceremonijal. Zdravstvo i socijalna skrb: higijenski uvjeti života, Crna smrt, karantena i lazareti, hospitali i leprozoriji, nahodišta, ljekarništvo. Pismenost i školstvo: latinska, glagoljička i ćirilična pismenost, samostanske i katedralne škole, razvoj visokih učilišta, tiskarstvo, knjižnice. Umjetničko stvaralaštvo: predromanika, romanika, gotika, rana renesansa - stilska obilježja i najznačajniji primjeri. Osobne osjećajnosti srednjovjekovlja: pobožnost, bogobožnost, milosrđe, ljubav, strah, sigurnost i pripadnost. Kultura stanovanja: vrste stambenih objekata, položaj u gradskom prostoru, materijali gradnje, vanjski izgled, oprema interijera. Odijevanje: odjeća kao statusni simbol, patricijski i pučanski muški i ženski						

	odjevni predmeti, boje i materijali, ukrasi i nakit. Prehrana: percepcija hrane u srednjem vijeku, prehrambene namirnice, načini spremanja hrane, voda i vino, oprema kuhinja i blagovaonica. Završni pogled na cjelinu. Priprema studenata za ispit.					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu kao preduvjet izlaska na ispit; pravovremeno odrađeno usmeno izlaganje, pravovremeno predan pisani seminarski rad, položen pismeni ispit.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☒	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pismeni ispit – 70 % Pisani seminarski rad – 20 % Usmeni referat – 10 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Raukar, Tomislav, "Komunalna društva u Dalmaciji u 14. stoljeću", Historijski zbornik, br. XXXIII-XXXIV, Zagreb 1980.-1981., str. 139.-209. (pretisak u: Studije o Dalmaciji u srednjem vijeku, Split 2007., str. 69.-140.		1	da		
	Raukar, Tomislav, "Komunalna društva u Dalmaciji u 15. stoljeću i u prvoj polovini 16. stoljeća", Historijski zbornik, br. XXXV, Zagreb 1982., str. 43.-118. (pretisak u: Studije o Dalmaciji u srednjem vijeku, Split 2007., str. 141.-212.)		1	da		
	Raukar, Tomislav, "Cives, habitatores et forenses u srednjovjekovnim dalmatinskim gradovima", Historijski zbornik, br. XXIX-XXX, Zagreb 1976.-1977., str. 139.-149. (pretisak u: Studije o Dalmaciji u srednjem vijeku, Split 2007., str. 43.-52.)		1	da		
Dopunska literatura	Benyovsky, Irena, "Bratovštine na hrvatskom prostoru", Povijest Hrvata: srednji vijek, knj. I (ur. Šanjek, Franjo), Zagreb 2003., str. 430.-436. Benyovsky, Irena, "Mendicants and Dalmatian Towns in the Middle Age", Povijesni prilozi, br. 15, Zagreb 1996., str. 241.-261. Krasić, Stjepan, "Počeci hrvatskoga visokog školstva u okviru ranih sveučilišnih gibanja u Europi", Zbornik Odsjeka za povijesne znanosti Zavoda za povijesne i društvene znanosti HAZU, br. 22, Zagreb 2004., str. 121.-172. Ladić, Zoran, "Legati kasnosrednjovjekovnih dalmatinskih oporučitelja kao izvor za proučavanje nekih oblika svakodnevnog života i materijalne kulture", Zbornik Odsjeka za povijesne znanosti Zavoda za povijesne i društvene					

	znanosti HAZU, br. 21, Zagreb 2003., str. 1.-28. Ravančić, Gordan, "Prilog proučavanju Crne smrti u dalmatinskom gradu (1348.-1353.): raspon izvorne građe i stanje istraženosti na primjerima Dubrovnika, Splita i Zadra", Povijesni prilozi, br. 26, Zagreb 2004., str. 7.-18. Janeković Roemer, Zdenka, "Rodbinski odnosi u dalmatinskom društvu 13. i 14. stoljeća", Historijski zbornik, br. XXXV, Zagreb 1992., str. 179.-194.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Upoznavanje s predmetom kolegija.	2	P26
Seminar	Predstavljanje studentskih obveza te podjela seminarskih tema.	1	P26
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Društvena povijest i historija svakodnevice: europska i domaća historiografija, izvori i metode istraživanja.	2	P26
Seminar	Metode izrade pisanog seminarskog rada. Način izlaganja usmenog referata.	1	P26
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Društvene strukture istočnojadranskih komuna u srednjem vijeku: društvo (proto)komunalnog doba, pravna klasifikacija, marginalne skupine.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Društvene strukture srednjovjekovnih dalmatinskih komuna.	1	P26
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Obitelj i rodbinske veze: bračni odnosi, položaj žene i djece, mirazni sustav, nasljeđivanje, nezakonita djeca, srednjovjekovna kućanstva.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Obitelj i rodbinske veze u srednjovjekovnim dalmatinskim komunama.	1	P26
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Komunalne ekonomije: glavne gospodarske grane - agrarna privreda, stočarstvo, trgovina, pomorstvo i brodogradnja, obrti.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Obrtnički naučnici u srednjovjekovnim dalmatinskim komunama.	1	P26
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Komunalne ekonomije: gospodarski sustavi - komunalni, anžuvinski, mletački.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Mletačka ekonomska politika u Dalmaciji u 15. stoljeću.	1	P26
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Crkva u srednjovjekovnoj svakodnevici: benediktinci, franjevci, dominikanci: pastoralno djelovanje, utjecaji na društvo, procesije, vjerski ceremonijal.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Prosjački redovi u srednjovjekovnim dalmatinskim komunama.	1	P26
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Zdravstvo i socijalna skrb: higijenski uvjeti života, Crna smrt, karantena i lazareti, hospitali i leprozoriji, nahodišta, ljekarništvo.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Hospitali u srednjovjekovnim dalmatinskim komunama.	1	P26
Tjedan izvođenja: 9.			

Predavanja	Pismenost i školstvo: latinska, glagoljička i ćirilična pismenost, samostanske i katedralne škole, razvoj visokih učilišta, tiskarstvo, knjižnice.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Generalno učilište dominikanaca u Zadru.	1	P26
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Umjetničko stvaralaštvo: predromanika, romanika, gotika, rana renesansa - stilska obilježja i najznačajniji primjeri.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Juraj Dalmatinav - najznačajnija ličnost gotičkog kruga u Dalmaciji.	1	P26
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Osobne osjećajnosti srednjovjekovlja: pobožnost, bogobojaznost, milosrđe, ljubav, strah, sigurnost i pripadnost.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Oporuke kao iskaz pobožnosti i milosrđa u srednjovjekovnim dalmatinskim komunama.	1	P26
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Kultura stanovanja: vrste stambenih objekata, položaj u gradskom prostoru, materijali gradnje, vanjski izgled, oprema interijera.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Kultura stanovanja u srednjovjekovnim dalmatinskim komunama.	1	P26
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Odijevanje: odjeća kao statusni simbol, patricijski i pučanski muški i ženski odjevni predmeti, boje i materijali, ukrasi i nakit.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Modni trendovi i način odijevanja u srednjovjekovnim dalmatinskim komunama.	1	P26
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Prehrana: percepcija hrane u srednjem vijeku, prehrambene namirnice, načini spremanja hrane, voda i vino, oprema kuhinja i blagovaonica.	2	P26
Seminar	Seminarsko izlaganje: Načini prehrane i kultura blagovanja u srednjovjekovnim dalmatinskim komunama.	1	P26
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Završni pogled na cjelinu. Priprema studenata za ispit.	2	P26
Seminar	Završna seminarska izlaganja; predaja pisanih seminarskih radova.	1	P26



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

LATINSKA PALEOGRAFIJA

Kod: FPDLPA

ISVU kod:

Sceduly kod: 28539

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Latinska paleografija						
Kod	FPDLPA	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente za ovladavanje poviješću i razvojem latinske paleografije						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - prikazati etape u razvoju srednjovjekovnog latinskog pisma, - opisati vrste i namjene pisama, - protumačiti stilska obilježja pojedinog pisma, - pročitati izvornik srednjovjekovnog dokumenta, - protumačiti i interpretirati tekst srednjovjekovnog izvora.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Uvod. Pojam, cilj i metoda latinske paleografije. Postanak i razvoj latinske paleografije. Materija rukopisa. Oblici rukopisa. Razvoj latinskih pisama. Klasifikacija i periodizacija latinskih pisama. Kratice i ligature. Pisma rimskoga razdoblja. Srednjovjekovna pisma: uncijala i poluuncijala. Pisma papinske kancelarije. Beneventana, karolina i karolinogotica. Gotica. Humanistika i njezini derivati. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu kao preduvjet izlaska na ispit; položen pismeni ispit ili dva kolokvija.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☒	Aktivnost u nastavi	☐	
		☐		☐		☐	
		☐					
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pismeni ispit ili dva kolokvija – 100 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.						
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija			
	Stipišić, Jakov, Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi: latinska paleografija, opća diplomatika, kronologija, rječnik kratica,	4		ne			

	Školska knjiga, Zagreb 31991. (ili izdanja: iz 1972. i 21985.)		
	Šanjek, Franjo, Osnove latinske paleografije hrvatskog srednjovjekovlja, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 1996.	1	da
	Novak, Viktor, Latinska paleografija, Univerzitet u Beogradu, Naučna knjiga, Beograd 1952. (ili druga izdanja 1966., 1980., 1987., 1991.)	1	ne
	Novak, Viktor, Scriptura Beneventana s osobitim obzirom na tip dalmatinske beneventane. Paleografska studija, Tisak Tipografije d.d., Zagreb 1920.	1	ne
Dopunska literatura	Cappelli, Adriano, Lexicon abbreviaturarum. Dizionario di abbreviature latine ed italiane. Usate nelle carte e codici specialmente del medio-evo riprodotte con oltre 14000 segni incisi: con l'aggiunta di uno studio sulla brachigrafia medioevale, un prontuario di Sigle Epigrafiche, l'antica numerazione romana ed arabica ed i segni indicanti monete, pesi, misure, etc., izd. Ulrico Hoepli, Milano 1996. (pretisak izdanja iz 1929. g.)		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij, način rada i obveze. Pojam, cilj i metoda latinske paleografije.	1	
Seminar	Uvod u kolegij, način rada i obveze studenata. Pojam, cilj i metoda latinske paleografije.	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Postanak i povijesni razvoj latinske paleografije. Najznačajnije zbirke povijesnih izvora.	1	
Seminar	Kako koristiti najznačajnije zbirke notarskih izvora?	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Oblici rukopisa: svitak i kodeks. Materija rukopisa: papirus, pergamena, papir; palimpsest.	1	
Seminar	Kako prepoznati oblike i materiju rukopisa?	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Povijesni razvoj latinskih pisama.	1	
Seminar	Razlike epigrafskih i paleografskih pisama.	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Klasifikacija latinskih pisama prema namjeni i općem slijedu uporabe. Periodizacija srednjovjekovnih latinskih pisama.	1	
Seminar	Kako razlikovati pojedina latinska pisma u srednjovjekovnom dokumentu?	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Kratice i ligature - razlozi bilježenja i načini razrješavanja.	1	
Seminar	Vježbe razrješavanja kratica i ligatura.	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Pisma rimskoga razdoblja: kapitala - temeljne karakteristike i stilska obilježja.	1	
Seminar	Vježbe čitanja: Biblia Itala.	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Srednjovjekovna "kršćanska" pisma: uncijala i poluuncijala - temeljne karakteristike i stilska obilježja.	1	
Seminar	Vježbe čitanja: Splitski evangelijar.	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Pisma papinske kancelarije: starija i mlađa kurijala - temeljne karakteristike i stilska obilježja.	1	
Seminar	Papinske isprave Nadbiskupskog arhiva u Splitu.	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Beneventana - temeljne karakteristike i stilska obilježja.	1	
Seminar	Vježbe čitanja: Vekenegin evanđelistar.	1	
Tjedan izvođenja: 11.			

Predavanja	Karolina i karolinogotica - temeljne karakteristike i stilska obilježja.	1	
Seminar	Vježbe čitanja: Supetarski kartular.	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Gotica - temeljne karakteristike i stilska obilježja.	1	
Seminar	Vježbe čitanja: notarske isprave Državnog arhiva u Zadru.	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Humanistika i njezini derivati - temeljne karakteristike i stilska obilježja.	1	
Seminar	Vježbe čitanja: notarske isprave Državnog arhiva u Zadru.	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Srednjovjekovna latinska pisma: sličnosti i razlike paleografskih karakteristika.	1	
Seminar	Vježbe prepoznavanja i čitanja arhivskih dokumenata - izbor.	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Osvrt na cjelinu, završna diskusija.	1	
Seminar	Završne vježbe čitanja, priprema studenata za ispit.	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

HABSBURŠKA MONARHIJA I JADRANSKI PROSTOR (1790. - 1918.)

Kod: FPDD1

ISVU kod:

Sceduly kod: 28540

Naziv kolegija	Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1790. - 1918.)						
Kod	FPDD1	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su osposobiti studente da u komparativno-historijskoj perspektivi analiziraju i interpretiraju osnovne načine širenja habsburškog utjecaja na jadranski prostor u razdoblju tzv. „dugog“ 19. stoljeća te da odrede njihove glavne sadržaje pod političkim, kulturnim, vjerskim te ostalim društvenim aspektima.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - objasniti osnovne načine širenja i učvršćenja habsburškog dominija na istočnoj obali Jadrana, - uočiti glavne sadržaje modernizacijskih mjera habsburškog dominija i Istri i Dalmaciji u navedenom razdoblju, - interpretirati temeljna vrela za povijest Dalmacije i Istre u 19. stoljeću, - objasniti temeljne povijesne tokove na istočnoj obali Jadrana te bitne suodnose velikih sila u razdoblju od 1790. do 1918.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Uvod u predmet. Doba antinapoleonskih ratova: Habsburgovci i hrvatski jadranski prostor. Dubrovačka Republika u zadnjim desetljećima njezina postojanja. Jadranski prostor u razdoblju restauracije. Dalmacija i Istra za neoapsolutizma. Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: politički aspekti. Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: kulturni i socijalni aspekti. Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: vojni aspekti. Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: gospodarski aspekti. Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: crkveni aspekti. Dvojna Monarhija, jadranski prostor i Osmansko Carstvo. Temeljni modernizacijski iskoraci na jadranskom prostoru od 1790.-1918. Dvojna Monarhija i jadranski prostor u Prvom svjetskom ratu. Reformske koncepti za presutroj Dvojne Monarhije u 19. stoljeću. Zaključna razmatranja.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti usmeni ispit.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒	
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
	Dnevnik čitanja	☐		☐		☐	
		☐					

Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Usmeni ispit 70 % Seminar s prezentacijom 20 % Aktivnosti na nastavi 10 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Igor Karaman, Jadranske studije, Rijeka, 1992.	2	ne
	Vjekoslav Maštrović, Razvoj sudstva u Dalmaciji u XIX. Stoljeću, Zagreb 1959.	1	ne
	Šime Peričić, Gospodarska povijest Dalmacije od 18. do 20. stoljeća, Zadar 1998.	2	ne
	Dubravka Kolić, Carsko-kraljevsko namjesništvo u Zadru 1814.-1918. Institucija i gradivo, Zadar 2010.	2	ne
	Stjepan Ćosić, Dubrovnik nakon pada Republike (1808.–1848.), Dubrovnik 1999.	2	ne
Dopunska literatura	Miroslav Bertoša, Istra, Jadran, Sredozemlje: Identiteti i imaginariji (Feljtoni, elzeviri, kolumne), Durieux, Zagreb 2003.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze. Individualne konzultacije. Samoprocjena studenata o postignutim ishodima učenja. Suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u predmet.	2	
Seminar	Pad Klisa 1537. godine i njegove posljedice za habsburško-osmanske odnose na istočnom Jadranu	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Doba antinapoleonskih ratova: Habsburgovci i hrvatski jadranski prostor.	2	
Seminar	Senjski uskoci između Habsburške Monarhije, Mletačke Republike i Osmanskog Carstva	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Dubrovačka Republika u zadnjim desetljećima njezina postojanja.	2	
Seminar	Uskočki rat (1615 .– 1618.) kao sukob habsburških i mletačkih interesa na Jadranu	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Jadranski prostor u razdoblju restauracije.	2	
Seminar	Jadranski prostor u obrambenoj politici Ferdinanda I. Habsburškog.	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Dalmacija i Istra za neoapsolutizma.	2	
Seminar	Hrvatsko višegraničje u ranome novom vijeku: susret habsburškog, mletačkog i osmanskog svijeta.	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: politički aspekti.	2	
Seminar	Habsburška Istra u ranome novom vijeku: političke, društvene i gospodarske prilik	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: kulturni i socijalni aspekti.	2	
Seminar	Habsburška i Mletačka Istra: usporedba političkog i društvenog razvoja u ranome novom vijeku.	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: vojni aspekti.	2	
Seminar	Dubrovačka Republika i Habsburgovci: diplomacija između Beča, Venecije i Osmanskog Carstva.	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: gospodarski aspekti.	2	
Seminar	Habsburška Monarhija i istočni Jadran tijekom Kandijskog rata (1645. – 1669.).	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: crkveni aspekti.	2	
Seminar	Jadranski prostor u vrijeme Velikog bečkog rata (1683. – 1699.).	1	

Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Dvojna Monarhija, jadranski prostor i Osmansko Carstvo.	2	
Seminar	Politika Marije Terezije prema jadranskom prostoru i razvoj habsburških pomorskih interesa.	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Temeljni modernizacijski iskoraci na jadranskom prostoru od 1790.-1918.	2	
Seminar	Josip II. i Jadran: reforme, trgovina i modernizacija habsburških jadranskih zemalja.	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Dvojna Monarhija i jadranski prostor u Prvom svjetskom ratu.	2	
Seminar	Habsburgovci i Katolička crkva na istočnom Jadranu u ranome novom vijeku.	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Reformski koncepti za presutroj Dvojne Monarhije u 19. stoljeću.	2	
Seminar	Hrvatske ustanove u Rimu i njihova uloga u kulturnim i političkim vezama hrvatskih zemalja s Papinskom Državom.	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Zaključna razmatranja.	2	
Seminar	Kulturna prožimanja habsburškog, mletačkog i osmanskog svijeta na istočnom Jadranu u ranome novom vijeku.	1	