



sveučilišni diplomski studij

Psychology

UNIVERSITY GRADUATE STUDY PROGRAM

PSYCHOLOGY

DETALJAN IZVEDBENI PLAN

akademska godina 2026./2027.

klasa: 602-02/26-02/00008
ur. broj: 2181-190-26-00010



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

APPLIED PSYCHOMETRICS

Kod: PSY401

ISVU kod: 274799

Sceduly kod: 23983

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Applied psychometrics							
Kod	PSY401		Godina studija		1.			
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Silvija Ručević		Bodovna vrijednost (ECTS)		4.0			
Suradnici			Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T
					30	0	30	0
Status kolegija	Obvezni		Postotak primjene e-učenja		0%			
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za psihologijska mjerenja korištenjem psihologijskih testova. Studente će se provesti kroz cijeli proces definiranja konstrukta, razvoja i odabira čestica, validacije i interpretacije novog mjernog instrumenta.							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.							
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Kritički analizirati korake u konstrukciji novog psihologijskog mjernog instrumenta 2. Prepoznati i procijeniti valjanost psihologijskog mjernog instrumenta (pojavnu valjanost, sadržajnu valjanost, konstruktnu valjanost, kriterijsku valjanost) 3. Procijeniti metrijske karakteristike psihologijskih mjernih instrumenata korištenjem prikladnih statističkih programa 4. Odabrati prikladan mjerni postupak za specifičnu svrhu mjerenja 5. Interpretirati rezultate dobivene korištenjem psihometrijskih metoda.							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Teorijska osnova odabira i definiranja konstrukta 2. Konstrukcija mjernih instrumenata; razvoj i odabir čestica mjernog instrumenta 3. Valjanost mjernih instrumenata: Razvoj i odabir čestica mjernog instrumenta 4. Primjena preliminarne verzije testa, provjera inicijalnih metrijskih karakteristika i revidiranje forme 5. Kriterijska valjanost i regresijska analiza I 6. Kriterijska valjanost i regresijska analiza II 7. Konstruktna valjanost: faktorska analiza I 8. Konstruktna valjanost: faktorska analiza II 9. Interpretacija rezultata psihologijskih mjernih instrumenata, odnos s drugim mjerama 10. Teorija odlučivanja 11. Psihološki profili 12. Uvod u konfirmatornu faktorsku analizu I 13. Uvod u konfirmatornu faktorsku analizu II 14. Uvod u modernu teoriju testova 15. Pristranost testova							
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐			

Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavi, rješavanje individualnih i grupnih zadataka na vježbama, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi, zalaganja i rješavanja zadataka na vježbama (40%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Borgstede, M; Buntins, K. & Eggert, F. (2017). Clarifying the concept of validity: From measurement to everyday language. Theory & Psychology, 27. http://dx.doi.org/10.1177/095935431772256			online		
	Shrestha, N. (2021). Factor Analysis as a Tool for Survey Analysis. American Journal of Applied Mathematics and Statistics, 9(1), 4-11. http://dx.doi.org/10.12691/ajams-9-1-2			online		
	Irwing, P., Booth, T., & Hughes, D. J. (Eds.). (2018). The Wiley handbook of psychometric testing: A multidisciplinary reference on survey, scale and test development. Wiley Blackwell.			online		
Dopunska literatura	Nunnally, J. C., Bernstein, I. H. (1994). Psychometric theory. McGraw-Hill.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	1. Teorijska osnova odabira i definiranja konstrukta	2	
Predavanja	1. Teorijska osnova odabira i definiranja konstrukta	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	2. Konstrukcija mjernih instrumenata; razvoj i odabir čestica mjernog instrumenta	2	
Predavanja	2. Konstrukcija mjernih instrumenata; razvoj i odabir čestica mjernog instrumenta	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	3. Valjanost mjernih instrumenata: Razvoj i odabir čestica mjernog instrumenta	2	
Predavanja	3. Valjanost mjernih instrumenata: Razvoj i odabir čestica mjernog instrumenta	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	4. Primjena preliminarne verzije testa, provjera inicijalnih metrijskih karakteristika i revidiranje forme	2	
Predavanja	4. Primjena preliminarne verzije testa, provjera inicijalnih metrijskih karakteristika i revidiranje forme	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	5. Kriterijska valjanost i regresijska analiza I	2	
Predavanja	5. Kriterijska valjanost i regresijska analiza I	2	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	6. Kriterijska valjanost i regresijska analiza II	2	
Predavanja	6. Kriterijska valjanost i regresijska analiza II	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	7. Konstruktna valjanost: faktorska analiza I	2	
Predavanja	7. Konstruktna valjanost: faktorska analiza I	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	8. Konstruktna valjanost: faktorska analiza II	2	
Predavanja	8. Konstruktna valjanost: faktorska analiza II	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	9. Interpretacija rezultata psihologijskih mjernih instrumenata, odnos s drugim mjerama	2	
Predavanja	9. Interpretacija rezultata psihologijskih mjernih instrumenata, odnos s drugim mjerama	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	10. Teorija odlučivanja	2	
Predavanja	10. Teorija odlučivanja	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	11. Psihološki profili	2	
Predavanja	11. Psihološki profili	2	

Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	12. Uvod u konfirmatornu faktorsku analizu I	2	
Predavanja	12. Uvod u konfirmatornu faktorsku analizu I	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	13. Uvod u konfirmatornu faktorsku analizu II	2	
Predavanja	13. Uvod u konfirmatornu faktorsku analizu II	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	14. Uvod u modernu teoriju testova	2	
Predavanja	14. Uvod u modernu teoriju testova	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	15. Pristranost testova	2	
Predavanja	15. Pristranost testova	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PREDICTIVE MULTIVARIATE ANALYSES

Kod: PSY402

ISVU kod: 289324

Sceduly kod: 24650

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Predictive multivariate analyses						
Kod	PSY402	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ivan Buljan	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici	dr. sc. Lana Pehar	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	30	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu i interpretaciju složenih multivarijatnih statističkih analiza koje uključuju ispitivanje prediktivnih, medijacijskih i moderacijskih efekata u okviru regresijske analize i modela traga. Studenti će kroz teorijski pregled osnovnih postavki i načela regresijske analize i analize traga, praktične vježbe testiranja različitih prediktivnih modela te izradu tri seminarska rada koja uključuju samostalnu primjenu i interpretaciju modela na realnim podacima steći kompetencije za procjenu primjerenosti, provedbu te kvantitativnu interpretaciju prediktivnih multivarijatnih analiza u vlastitom istraživačkom radu.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Prepoznati i formulirati istraživačke probleme čije ispitivanje zahtjeva primjenu regresijske analize te analize traga 2. Specificirati primjereni regresijski model i model traga za odgovor na postavljeni istraživački problem 3. Statistički procijeniti te interpretirati regresijske modele te modele traga u R programskom jeziku 4. Napisati izvještaj o provedenim prediktivnim analizama u skladu sa standardima pisanja znanstvenog rada 5. Kritički vrednovati rezultate znanstvenih radova koji koriste različite multivarijatne analize u testiranju prediktivnih, medijacijskih i moderacijskih efekata.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Pregled modela linearne regresije 2. Logistička regresijska analiza 3. Prvi seminarski izvještaj: Logistička analiza na zadanim podacima 4. Uvod u analizu traga: Postavke i dijagram traga 5. Analiza traga: Specifikacija modela i procjena pristajanja modela podacima 6. Medijacija i moderacija: Postavke i metode procjene 7. Medijacija u analizi traga: Specifikacija i procjena modela 8. Medijacija u analizi traga: Modeli s višestrukim medijatorima 9. Drugi izvještaj: Medijacijska analiza na zadanim podacima 10. Moderacija u analizi traga: Specifikacija i procjena modela 11. Medijacija u analizi traga: Modeli s višestrukim moderatorima 12. Treći izvještaj: Moderacijska analiza na zadanim podacima 13. Kauzalno zaključivanje u prediktivnim multivarijatnim analizama						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐	☐	☐	☐	
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavi, rješavanje individualnih i grupnih zadataka na vježbama te izrada svih predviđenih seminarskih radova.						

Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi, zalaganja i rješavanja zadataka na vježbama (30%) te izrade seminarskih radova (70%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija	
	Hayes, A. F. (2018). Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis. A regression-based approach (3rd ed.). The Guilford Press		11			
	Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). Discovering statistics using R. SAGE Publications		18			
	Lilja, D. J. (2016). Linear regression using R: An introduction to data modeling. University of Minnesota Libraries Publishing. https://conservancy.umn.edu/handle/11299/189222				Dostupno online	
Dopunska literatura	Cohen, J., Cohen, P., West, S. G., & Aiken, L. S. (2003). Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences (3rd ed.). Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Streiner D. L. (2005). Finding our way: An introduction to path analysis. The Canadian Journal of Psychiatry, 50(2):115-122. https://doi.org/10.1177/070674370505000207 Stage, F. K., Carter, H. C., & Nora, A. (2004). Path Analysis: An introduction and analysis of a decade of research. The Journal of Educational Research, 98(1), 5–12. http://www.jstor.org/stable/27548053 Edwards, J. R., & Lambert, L. S. (2007). Methods for integrating moderation and mediation: A general analytical framework using moderated path analysis. Psychological Methods, 12(1), 1–22. https://doi.org/10.1037/1082-989X.12.1.1					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Pregled modela linearne regresije	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Logistička regresijska analiza	2	
Vježbe u praktikumu	Logistička regresijska analiza	3	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Logistička regresijska analiza	2	
Vježbe u praktikumu	Logistička regresijska analiza	3	
Tjedan izvođenja: 6.			
Vježbe u praktikumu	Logistička regresijska analiza	4	
Tjedan izvođenja: 7.			
Seminar	Prvi seminarski izvještaj: Logistička analiza na zadanim podacima	5	
Predavanja	Uvod u analizu traga: Postavke i dijagram traga Analiza traga: Specifikacija modela i procjena pristajanja modela podacima Medijacija i moderacija: Postavke i metode procjene	3	
Vježbe u praktikumu	Medijacija i moderacija: Postavke i metode procjene	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Medijacija u analizi traga: Specifikacija i procjena modela Medijacija u analizi traga: Modeli s višestrukim medijatorima	2	
Vježbe u praktikumu	Medijacija u analizi traga: Specifikacija i procjena modela Medijacija u analizi traga: Modeli s višestrukim medijatorima	3	
Tjedan izvođenja: 10.			
Vježbe u praktikumu	Medijacija u analizi traga: Specifikacija i procjena modela Medijacija u analizi traga: Modeli s višestrukim medijatorima	5	
Tjedan izvođenja: 11.			
Seminar	Drugi seminarski izvještaj: Medijacijska analiza na zadanim podacima	5	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Moderacija u analizi traga: Specifikacija i procjena modela Kauzalno zaključivanje u prediktivnim multivarijatnim analizama	3	
Vježbe u praktikumu	Moderacija u analizi traga: Specifikacija i procjena modela	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Moderacija u analizi traga: Modeli s višestrukim moderatorima	2	
Vježbe u praktikumu	Moderacija u analizi traga: Modeli s višestrukim moderatorima	3	

Tjedan izvođenja: 14.			
Vježbe praktikumu	u Moderacija u analizi traga: Specifikacija i procjena modela Moderacija u analizi traga: Modeli s višestrukim moderatorima	5	
Tjedan izvođenja: 15.			
Seminar	Treći izvještaj: Moderacijska analiza na zadanim podacima	5	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PSYCHOTHERAPY MODELS AND MODALITIES

Kod: PSY403

ISVU kod: 274801

Sceduly kod: 23987

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Psychotherapy models and modalities						
Kod	PSY403	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	5.0				
Suradnici	dr. sc. Bruno Barać	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s povijesnim razvojem psihoterapije, suvremenim modelima i načinima primjena psihoterapija te temeljnim pristupima znanstvenih istraživanja u području psihoterapije.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Identificirati i objasniti temeljne postavke glavnih psihoterapijskih modela 2. Objasniti i usporediti primarne modalitete psihoterapijskog rada 3. Analizirati i usporediti prednosti i nedostatke glavnih psihoterapijskih pristupa i njihovu primjenu s različitim populacijama 4. Procijeniti primjenjivost različitih modaliteta u okviru glavnih psihoterapijskih modela 5. Identificirati glavne istraživačke pristupe u psihoterapiji te vrednovati njihovu primjenjivost u različitim psihoterapijskim modelima 6. Usporediti razine dokaza povezane s različitim istraživačkim pristupima psihoterapiji.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u psihoterapiju – povijest i različiti pristupi Modeli: 2. Psihodinamske psihoterapije 3. Kognitivno-bihevioralne psihoterapije 4. Egzistencijalističke, humanističke i iskustvene psihoterapije 5. Interpersonalna psihoterapija 6. Sistemske terapije 7. Integrativne terapije Modaliteti: 8. Individualna terapija 9. Grupna terapija 10. Obiteljska terapija 11. Terapija temeljena na elektroničkoj tehnologiji Istraživanja: 12. Istraživački pristupi u psihoterapiji						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavi i izvršavanje samostalnih zadataka, izrada seminarskog rada, polaganje kolokvija/ ispita.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	

	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminara (40%) te kolokvija/pismenog ispita (40%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Marriott, B. R., Walker, M. R., Howard, J., Puspitasari, A., Scott,K., Albright, K., & Lewis, C. C. (2023). Taking a magnifying glass to based care consultation sessions: With what issues do mental health clinicians struggle? Administration & Policy in Mental Health and Mental Health Services Research, 50, 366–378. https://doi.org/10.1007/s10488-022-01244-9			Dostupno na poveznici		
	De Jong, K., Conijn, J. M., Gallagher, R. A. V., Reshetnikova, A. S., Heij, M., & Lutz, C. M. (2021). Using progress feedback to improve outcomes and reduce drop-out, treatment duration, and deterioration: A multilevel meta-analysis. Clinical Psychology Review, 85, https://doi.org/10.1016/j.cpr.2021.102002			Dostupno na poveznici		
	Consoli, A. J., Beutler, L. E., & Bongar, B. (2016). Comprehensive Textbook of Psychotherapy: Theory and Practice. Oxford University Press.			Dostupno kod nastavnika		
	Gabbard, G. O., Beck, J. S., & Holmes, J. (2007). Oxford Textbook of Psychotherapy. Oxford University Press.			Dostupno kod nastavnika		
Dopunska literatura	Freud, S. (1917). Introductory lectures on psycho-analysis. Norton. Ellis, A. (1962). Reason and emotion in psychotherapy. Citadel. Rogers, C. R. (1959). A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships as developed in the client-centered framework. In S. Koch (Ed.) Psychology: A study of science (Vol. 3, pp. 184-256). McGraw-Hill. Frankl, V. E. (2006). Mans search for meaning. Beacon Press. Minuchin, S. (1974). Families and family therapy. Harvard University Press. Beck, A. T. (1979). Cognitive therapy and the emotional disorders. Penguin. Prochaska, J. O., & DiClemente, C. C. (1984). The transtheoretical approach: Toward a systematic eclectic framework. Dow Jones-Irwin. Perls, F., Hefferline, R., & Goodman, P. (1951). Gestalt therapy: Excitement and growth in the human personality. Julian Press. Yalom, I. D. (1980). Existential psychotherapy. Basic Books. Mahoney, M. J. (1991). Human change processes: The scientific foundations of psychotherapy. Basic Books. Stricker, G., & Gold, J. (Eds.). (1993). Comprehensive handbook of psychotherapy integration. Plenum Press. Clarkson, P. (1995). The therapeutic relationship. Whurr Publishers. Safran, J. D., & Muran, J. C. (2000). Negotiating the therapeutic alliance: A relational treatment guide. Guilford Press. Norcross, J. C., & Goldfried, M. R. (Eds.). (2005). Handbook of psychotherapy					

	integration (2nd ed.). Oxford University Press. Wampold, B. E. (2010). The great psychotherapy debate: The evidence for what makes psychotherapy work. Routledge. Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2012). Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change (2nd ed.). Guilford Press. Greenberg, L. S., & Johnson, S. M. (2015). Emotion-focused therapy: Theory and practice. American Psychological Association. Bordin, E. S. (1979). The generalizability of the psychoanalytic concept of the working alliance. <i>Psychotherapy: Theory, Research & Practice</i>, 16(3), 252-260. Linehan, M. M. (1993). Cognitive-behavioral treatment of borderline personality disorder. Guilford Press. Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2002). Research summary on the therapeutic relationship and psychotherapy outcome. <i>Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training</i>, 38(4), 357-361. Moguće je proširenje izvora u dodatnoj literaturi.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u psihoterapiju – povijest i različiti pristupi	2	
Predavanja	Psihodinamske psihoterapije	2	
Predavanja	Psihodinamske psihoterapije	2	
Predavanja	Kognitivno-bihevioralne psihoterapije	2	
Predavanja	Egzistencijalističke, humanističke i iskustvene psihoterapije	2	
Predavanja	Egzistencijalističke, humanističke i iskustvene psihoterapije	2	
Predavanja	Interpersonalna psihoterapija	2	
Predavanja	Sistemske terapije	2	
Predavanja	Integrativne terapije	2	
Predavanja	Individualna terapija	2	
Predavanja	Grupna terapija	2	
Predavanja	Obiteljska terapija	2	
Predavanja	Terapija temeljena na elektroničkoj tehnologiji	2	
Predavanja	Istraživački pristupi u psihoterapiji	2	
Predavanja	Grupna terapija	2	
Seminar	Uvod u psihoterapiju – povijest i različiti pristupi	2	
Seminar	Psihodinamske psihoterapije	2	
Seminar	Psihodinamske psihoterapije	2	
Seminar	Kognitivno-bihevioralne psihoterapije	2	
Seminar	Egzistencijalističke, humanističke i iskustvene psihoterapije	2	
Seminar	Egzistencijalističke, humanističke i iskustvene psihoterapije	2	
Seminar	Interpersonalna psihoterapija	2	
Seminar	Sistemske terapije	2	
Seminar	Integrativne terapije	2	
Seminar	Individualna terapija	2	
Seminar	Grupna terapija	2	
Seminar	Obiteljska terapija	2	
Seminar	Terapija temeljena na elektroničkoj tehnologiji	2	
Seminar	Istraživački pristupi u psihoterapiji	2	
Seminar	Grupna terapija	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

CONTEMPORARY EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Kod: PSY404

ISVU kod: 274802

Sceduly kod: 23984

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Contemporary educational psychology						
Kod	PSY404	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija		Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu suvremenih spoznaja iz edukacijske psihologije u odgojno-obrazovnom radu te drugim situacijama učenja i poučavanja.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Definirati modele i teorije učenja 2. Analizirati načine motiviranja učenika koristeći se različitim teorijama motivacije 3. Objasniti odnose između značajki učenika, učitelja, pristupa poučavanju i školskog konteksta te obrazovnih ishoda 4. Definirati vrste učenja i vještine razvijanja sposobnosti učenja 5. Vrednovati različite elemente uspješnog učenja 6. Razviti specifičan model promjene nepovoljnog atribucijskog sklopa kod učenja.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvodno predavanje, ishodi učenja i sadržaji kolegija 2. Kognitivni modeli i teorije učenja 3. Determinante obrazovnih ishoda 4. Karakteristike učenika i učitelja koje djeluju na obrazovne ishode 5. Nastavni proces i ishodi učenja 6. Metode poučavanja 7. Unutarnje i vanjsko vrednovanje u obrazovanju 8. Vrednovanje rada nastavnika 9. Teorije motivacije u obrazovnom kontekstu 10. Načini motiviranja učenika 11. Emocionalna inteligencija kao element uspješnog učenja 12. Učenje učenja 13. Mijenjanje nepovoljnog atribucijskog sklopa						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje i rješavanje individualnih i grupnih zadataka na nastavi, izrada seminarskog rada, polaganje dvaju kolokvija ili završnog ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	

		☐	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), izrade seminarskog rada (20%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Guay, F. (2022). Applying Self-Determination Theory to Education: Regulations Types, Psychological Needs, and Autonomy Supporting Behaviors. Canadian Journal of Shcool Psychology, 37(1), 75-92.		https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/08295735211055355
	Slavin, R. E. (2006). Educational Psychology: Theory and practice. Pearson	10	
	Woolfolk, A.E. (2001). Educational Psychology. Allyn and Bacon.		
Dopunska literatura	Eggen, P. & Kauchak, D. (2001). Educational Psychology: Windows on classrooms. Pearson.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvodno predavanje, ishodi učenja i sadržaji kolegija	2	
Seminar	Uvodni seminar: odabir tema i dogovor načina izvođenja seminara	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Kognitivni modeli i teorije učenja	2	
Seminar	Kognitivni modeli i teorije učenja	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Determinante obrazovnih ishoda	2	
Seminar	Determinante obrazovnih ishoda	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Karakteristike učenika i učitelja koje djeluju na obrazovne ishode	2	
Seminar	Karakteristike učenika i učitelja koje djeluju na obrazovne ishode	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Nastavni proces i ishodi učenja	2	
Seminar	Nastavni proces i ishodi učenja	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Metode poučavanja	2	
Seminar	Metode poučavanja	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Unutarnje i vanjsko vrednovanje u obrazovanju	2	
Seminar	Unutarnje i vanjsko vrednovanje u obrazovanju	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Prvi kolokvij	2	
Seminar	Prvi kolokvij	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Vrednovanje rada nastavnika	2	
Seminar	Vrednovanje rada nastavnika	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Teorije motivacije u obrazovnom kontekstu	2	
Seminar	Teorije motivacije u obrazovnom kontekstu	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Načini motiviranja učenika	2	
Seminar	Načini motiviranja učenika	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Emocionalna inteligencija kao element uspješnog učenja	2	
Seminar	Emocionalna inteligencija kao element uspješnog učenja	1	
Tjedan izvođenja: 13.			

Predavanja	Učenje učenja	2	
Seminar	Učenje učenja	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Mijenjanje nepovoljnog atribucijskog sklopa	2	
Seminar	Mijenjanje nepovoljnog atribucijskog sklopa	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Drugi kolokvij	2	
Seminar	Drugi kolokvij	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

HUMAN RESOURCE MANAGEMENT

Kod: PSY405

ISVU kod: 274803

Sceduly kod: 23985

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Human resource management							
Kod	PSY405		Godina studija		1.			
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Toni Babarović prof. dr. sc. Iva Šverko		Bodovna vrijednost (ECTS)		4.0			
Suradnici	Paula Andabak Pivac		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T
					30	15	0	0
Status kolegija	Obvezni		Postotak primjene e-učenja		0%			
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je razviti kompetencije studenata za učinkovito upravljanje ljudskim resursima kroz razumijevanje osnovnih teorija i aktualnih trendova u praksi. Studenti će analizirati osnovne teorijske modele upravljanja ljudskim resursima i osposobiti se za primjenu tih znanja u stvarnom radnom okruženju. Studente će se potaknuti na evaluaciju strategija upravljanja ljudskim resursima i procjenu suvremenih trendova u ovom području iz perspektive organizacijskih psihologa.							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.							
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Primijeniti psihološke teorije iz područja upravljanja ljudskim resursima u praksi 2. Kombinirati odgovarajuće metode analize posla u svrhu opisa radnih mjesta 3. Analizirati korištenje različitih metoda oglašavanja u procesu zapošljavanja 4. Ocijeniti i obrazložiti primjenu psiholoških testova u procesu selekcije 5. Osmisliti sustav za praćenje radne učinkovitosti i ocjenjivanje učinka radnika 6. Razviti sustav nagrađivanja u organizaciji 7. Preporučiti vrste i oblike osposobljavanja i stručnog usavršavanja zaposlenika u skladu s osobnim i organizacijskim potrebama.							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Pregled kolegija (2P, 1S) 2. Metode istraživanja u psihologiji rada i organizacijskoj psihologiji (2P, 1S) 3. Analiza posla (4P, 2S) 4. Osobine zaposlenika i individualne razlike na poslu (2P, 1S) 5. Usklađenost osobe i posla (2P, 1S) 6. Regrutacija i privlačenje osoblja (2P, 1S) 7. Seleksijski postupci (4P, 2S) 8. Kolokvij 1 9. Učinkovitost seleksijskih postupaka (2P, 1S) 10. Uklapanje u organizaciju (plasiranje) (2P, 1S) 11. Osposobljavanje i usavršavanje na radnom mjestu (2P, 1S) 12. Učinak zaposlenika: procjena i upravljanje (4P, 2S) 13. Modeli i razvoj sustava nagrađivanja (2P, 1S) 14. Kolokvij 2							
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje i rješavanje individualnih i grupnih zadataka na nastavi, izrada seminarskog rada, polaganje dvaju kolokvija ili završnog ispita							

	(uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), izrada seminarskog rada (20%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Timming, A. R. & Macneil, J. (2023). Bridging human resource management theory and practice: Implications for industry-engaged academic research. HRMJ, 33, 592-605. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1748-8583.12523				Dostupno na poveznici	
	Budhwar et al. (2023). Human resource management in the age of generative artificial intelligence: Perspectives and research directions on ChatGPT. HRMJ, 33, 592-605, 606-659. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1748-8583.12524				Dostupno na poveznici	
	Dessler, G. (2020). Human resource management (16th ed.). Pearson Education Limited.				Literatura je u postupku nabave za knjižnicu; trenutno dostupna kod nastavnika	
	Aamodt, M. G. (2023). Industrial/organizational Psychology: An applied approach (9th ed.). Cengage Learning.				Literatura je u postupku nabave za knjižnicu; trenutno dostupna kod nastavnika	
	Noe, R.A., Hollenbeck, J.R., Gerhart, B., Wright, P.M., & Steen, S. (2006). Fundamentals of Human Resource Management. McGraw-Hill				Literatura je u postupku nabave za knjižnicu	
Dopunska literatura	Spector, P. E. (2017). Industrial & organizational Psychology: Research and practice. (7th Ed). John Wiley and Sons.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.					

Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	
--	--

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	1. Pregled kolegija 2. Metode istraživanja u psihologiji rada i organizacijskoj psihologiji	4	P29
Predavanja	3. Analiza posla	4	P29
Predavanja	4. Osobine zaposlenika i individualne razlike na poslu (2P, 1S) 5. Usklađenost osobe i posla (2P, 1S)	4	P29
Tjedan izvođenja: 2.			
Seminar	1. Pregled kolegija 2. Metode istraživanja u psihologiji rada i organizacijskoj psihologiji 3. Analiza posla	3	P29
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	6. Rekrutacija i privlačenje osoblja	4	P29
Predavanja	7. Seleksijski postupci	4	P29
Seminar	6. Rekrutacija i privlačenje osoblja 7. Seleksijski postupci	3	P29
Tjedan izvođenja: 8.			
Seminar	Kolokvij	2	P29
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	9. Učinkovitost seleksijskih postupaka (2P, 1S) 10. Uklapanje u organizaciju (plasiranje) (2P, 1S)	4	P29
Predavanja	11. Osposobljavanje i usavršavanje na radnom mjestu 12. Učinak zaposlenika: procjena i upravljanje	3	P29
Predavanja	12. Učinak zaposlenika: procjena i upravljanje (4P, 2S) 13. Modeli i razvoj sustava nagrađivanja (2P, 1S)	3	P29
Tjedan izvođenja: 12.			
Seminar	9. Učinkovitost seleksijskih postupaka 10. Uklapanje u organizaciju (plasiranje) 11. Osposobljavanje i usavršavanje na radnom mjestu	3	P29
Tjedan izvođenja: 15.			
Seminar	12. Učinak zaposlenika: procjena i upravljanje 13. Modeli i razvoj sustava nagrađivanja Kolokvij	4	P29



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

SELECTED TOPICS IN DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Kod: PSY410

ISVU kod: 289460

Sceduly kod: 24657

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Selected Topics in Developmental Psychology					
Kod	PSY410	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici	dr. sc. Bruno Barać	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	0	15	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim razumijevanjem ljudskog razvoja u okviru psihologijske znanosti kroz aktualne specifične teme iz područja ljudskog razvoja (razvojne putanje ranih traumatskih događaja i stresa te poteškoća mentalnog zdravlja u djetinjstvu; društveni mediji, stres, pritisak vršnjaka i otpornost kao čimbenici razvoja; razvoj rodni uloga; suvremena pitanja iz psihologije roditeljstva).						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći: 1. Analizirati značajke ljudskog razvoja – kontekst, višesmjernost, višedimenzionalnost i plastičnost 2. Otkriti nedovoljno istražena, znanstveno i praktično relevantna pitanja u području cjeloživotnog razvoja 3. Usporediti različite razvojne putanje ranih traumatskih iskustava 4. Objasniti razvojne putanje poteškoća mentalnog zdravlja u djetinjstvu 5. Analizirati koncept otpornosti, njegove značajke i ulogu u cjeloživotnom razvoju 6. Objasniti razvoj rodni uloga iz perspektive različitih teorija 7. Vrednovati učinke društvenih medija i pritiska vršnjaka na razvoj tijekom djetinjstva i adolescencije 8. Usporediti motivaciju za roditeljstvo i proces roditeljstva u heteroseksualnih i LGBTQ+ parova 9. Analizirati osobne, kulturalne i socijalne čimbenike suvremenog roditeljstva 10. Izraditi edukacijski program prevencije roditeljskog sagorijevanja.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Ljudski razvoj: kontekstualnost, višesmjernost, višedimenzionalnost i plastičnost 2. Socio-ekološki pristup cjeloživotnom razvoju 3. Razvojne putanje internaliziranih i eksternaliziranih poteškoća mentalnog zdravlja u djetinjstvu 4. Koncept otpornosti u cjeloživotnoj perspektivi 5. Kolokvij I 6. Društveni mediji, stres i pritisak vršnjaka kao čimbenici mentalnog zdravlja tijekom djetinjstva i adolescencije 7. Razvoj rodni uloga iz perspektive različitih teorija 8. Suvremena pitanja u roditeljstvu: promjene u motivaciji za roditeljstvom u 21. stoljeću; fertilitetno ponašanje; dobrovoljno odustajanje od roditeljstva; roditeljstvo u LGBTQ+ parova 9. Suvremena pitanja u roditeljstvu: promjene od autoritarnog do prezaštitničkog roditeljstva i sagorijevanje u roditeljskoj ulozi 10. Kolokvij II						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci		☐ ☐		

	☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐			
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavi, rješavanje individualnih i grupnih zadataka na vježbama, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit)					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi, zalaganja i rješavanja zadataka na vježbama (40%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (60%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Agorastos, A., Pervanidou, P., Chrousos, G. P., & Baker, D. G. (2019). Developmental trajectories of early life stress and trauma: A narrative review on neurobiological aspects beyond stress system dysregulation. <i>Frontiers in Psychiatry</i> , 10, Article 118. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2019.00118		0	da		
	Best, D. L., & Puzio, A. R. (2019). Gender and culture. In D. Matsumoto & H. C. Hwang (Eds.), <i>The handbook of culture and Psychology</i> (pp. 235–291). Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/oso/9780190679743.003.0009		0	da		
	Bogdan, I., Turliuc, M. N., & Candel, O. S. (2022). Transition to parenthood and marital satisfaction: A meta-analysis. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 901362. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.9013.62		0	da		
	Faircloth, C. (2014). Intensive parenting and the expansion of parenting. In: E. Lee, J. Bristow, C. Faircloth & J. Macvarish (Eds.), <i>Parenting culture studies</i> (pp. 25–50). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9781137304612_2		0	da		
	Gupta, C., Jogdand, D. S., & Kumar, M. (2022). Reviewing the impact of social media on the mental health of adolescents and young adults. <i>Cureus</i> . 14(10):e30143. https://doi.org/10.7759/cureus.30143		0	da		
	Katsantonis, I., & Symonds, J. E. (2023). Population heterogeneity in developmental trajectories of internalising and externalising mental health symptoms in childhood: Differential effects of parenting styles.		0	da		

	Epidemiology and Psychiatric Sciences, 32, E16. https://doi.org/10.1017/S2045796023000094		
	Keles, B., McCrae, N., & Grealish, A. (2020) A systematic review: the influence of social media on depression, anxiety and psychological distress in adolescents, International Journal of Adolescence and Youth, 25(1), 79-93, http://doi:10.1080/02673843.2019.1590851	0	da
	Keyes, C. L. M. (2004). Risk and resilience in human development: An introduction. Research in Human Development, 1(4), 223-227. https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1590851	0	da
	Masten, A. S., & Barnes A. J. (2018). Resilience in children: Developmental perspectives. Children, 5(7), 98. https://doi.org/10.3390/children5070098	0	da
	Mikolajczak, M., Raes, M. E-, & Roskam, I. (2018). Exhausted parents: Sociodemographic, child-related, parent-related, parenting and family-functioning correlates of parental burnout. Journal of Child and Family Studies, 27(2), 602–614. https://doi.org/10.1007/s10826-017-0892-4	0	da
	Szokolszky, A., & Read, C. (2018). Developmental ecological Psychology and a coalition of ecological-rational developmental approaches. Ecological Psychology, 30(1), 6–38. https://doi.org/10.1080/10407413.2018.1439141	0	da
	Štambuk, M., Milković, M. i Marčić, A. (2019). Motivation for parenthood among LGBTIQ People in Croatia: Reasons for (not) becoming a parent. Revija za sociologiju, 49(2), 149-173. https://doi.org/10.5613/rzs.49.2.2	0	da
Dopunska literatura	Helgeson, V. S. (2016). The Psychology of Gender (4th ed.). Routledge. Nagin, D. S. (1999). Analyzing developmental trajectories: A semiparametric, group-based approach. Psychological Methods, 4(2), 139–157. https://doi.org/10.1037/1082-989X.4.2.139 Ilyka, D., Johnson, M. H. i Lloyd-Fox, S. (2021). Infant social interactions and brain development: A systematic review. Neuroscience and Biobehavioural Reviews, 130, 448–469. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.09.001		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij, obveze studenata i način rada	1	P
Vježbe u praktikumu	Uvod u vježbe - upute studentima za rad na vježbama	1	P
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Ponavljanje osnovnih koncepata iz razvojne psihologije; rekapitulacija najvažnijih razvojnih teorija	1	P
Vježbe u praktikumu	Vježba I - provjera osnovnih koncepata klasičnih razvojnih teorija	1	P
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Ljudski razvoj: kontekstualnost, višesmjernost, višedimenzionalnost i plastičnost	1	P
Vježbe u praktikumu	Vježba II - plastičnost razvoja: primjeri plastičnosti mozga u različitim životnim razdobljima	1	PSY LAB
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Socio-ekološki pristup cjeloživotnom razvoju	1	P
Vježbe u praktikumu	Vježba III - ekologija ljudskog razvoja (od Bronfenbrennera do suvremenog socio-ekološkog pristupa)	1	PSY LAB
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Revidiranje klasičnih razvojnih teorija - produženje životnog vijeka; klimatske promjene; napredak tehnologije; umjetna inteligencija; cjeloživotno obrazovanje	1	P
Vježbe u praktikumu	Vježba IV - grupni rad (kako nove okolnosti u kojima živimo modificiraju ili proširuju klasične razvojne teorije)	1	P
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Razvojne putanje internaliziranih i eksternaliziranih poteškoća mentalnog zdravlja u djetinjstvu	1	
Vježbe u praktikumu	Vježba V - Analiza studije slučaja (anksioznost, agresivnost, kombinirani simptomi)	1	PSY LAB
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Razvojne putanje internaliziranih i eksternaliziranih poteškoća mentalnog zdravlja u djetinjstvu	1	P
Vježbe u praktikumu	Vježba VI - Izrada razvojne vremenske crte (rana privrženost, obiteljski odnosi, školska postignuća, vršnjački odnosi, adolescencija) s pojavom simptoma te rizičnim i zaštitnim čimbenicima	1	PSY LAB
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Kolokvij I	1	P
Vježbe u praktikumu	Kolokvij I	1	P
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Koncept otpornosti u cjeloživotnoj perspektivi	1	P
Vježbe u praktikumu	Vježba VII - instrumenti za mjerenje otpornosti; demonstracija, primjena	1	PSY LAB

Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Društveni mediji, stres i pritisak vršnjaka kao čimbenici mentalnog zdravlja tijekom djetinjstva i adolescencije	1	P
Vježbe u praktikumu	Vježba VIII - Analiza rezultata istraživanja o odnosu društvenih mreža i mentalnog zdravlja	1	P
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Društveni mediji, stres i pritisak vršnjaka kao čimbenici mentalnog zdravlja tijekom djetinjstva i adolescencije	1	P
Vježbe u praktikumu	Vježba IX - Izrada preventivnog programa u predškolskom ili školskom kontekstu za socijalne vještine, prevenciju nasilja i podršku anksioznoj djeci	1	PSY LAB
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Razvoj rodni uloga iz perspektive različitih teorija	1	P
Vježbe u praktikumu	Vježba X - kritička procjena socijalizacije rodni uloga; jesu li u suvremenom društvu rodne uloge manje rigidne	1	P
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Suvremena pitanja u roditeljstvu: promjene u motivaciji za roditeljstvom u 21. stoljeću; fertilitetno ponašanje; dobrovoljno odustajanje od roditeljstva	1	P
Vježbe u praktikumu	Vježba XI - analiza motiva za dobrovoljno odustajanje od roditeljstva	1	P
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Suvremena pitanja u roditeljstvu: roditeljstvo u LGBTQ+ parova	1	P
Vježbe u praktikumu	Vježba XII - debata na temu Društvena stigma značajnije utječe na razvoj djeteta u istospolnoj obitelji nego struktura obitelji	1	PSY LAB
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Suvremena pitanja u roditeljstvu: intenzivno roditeljstvo, roditeljski burnout i žaljenja	1	P
Vježbe u praktikumu	Vježba XIII - diskusija o suvremenim trendovima u roditeljstvu - sharenting i roditeljski burnout	1	P



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

SOCIETY DESIGNED WELL-BEING

Kod:

ISVU kod: 274806

Sceduly kod: 23995

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Society designed well-being						
Kod		Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Marina Ajduković	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s pojmom well-being (dobrobit) i njegovim različitim shvaćanjima u različitim disciplinama unutar društvenih znanosti te ih osposobiti za prepoznavanje i evaluaciju odrednica objektivne i subjektivne dobrobiti.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći: 1. Objasniti pojam dobrobiti te objektivne i subjektivne pokazatelje dobrobiti 2. Usporediti fizičku i psihičku dobrobit pojedinaca i društava 3. Analizirati različite načine mjerenja objektivne i subjektivne dobrobiti u znanstvenom istraživanju 4. Argumentirati doprinos različitih kulturnih, nacionalnih, ekonomskih, osobnih i društvenih odrednica blagostanja 5. Vrednovati odnos sporta, nacionalnog identiteta i nacionalne dobrobiti u hrvatskom i europskom kontekstu.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij, sadržaj kolegija, očekivanja i obveze studenata 2. Konceptualizacija dobrobiti; pregled literature i najvažnijih definicija i objašnjenja dobrobiti u psihologiji i srodnim društvenim disciplinama 3. Objektivni i subjektivni pokazatelji dobrobiti 4. Fizička i psihička dobrobit pojedinaca i društava 5. Mjerenje objektivne i subjektivne dobrobiti u znanstvenom istraživanju; načini istraživanja i interpretacije podataka o dobrobiti na individualnoj i grupnoj razini; globalna istraživanja dobrobiti 6. Odrednice subjektivne dobrobiti (kulturne, nacionalne, ekonomske, osobne i društvene) 7. Odnos sporta, nacionalnog identiteta i nacionalne dobrobiti u hrvatskom i europskom kontekstu						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavi i zadacima na nastavi, rješavanje individualnih i grupnih zadataka na vježbama, izrada seminarskih radova, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	

		☐	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi i rješavanja zadataka (20%), izrade seminarskih zadataka (40%), te polaganja kolokvija i/ili ispita (40%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Joshanloo, M., Van de Vliert, E., Jose, P.E. (2021). Four Fundamental Distinctions in Conceptions of Wellbeing Across Cultures. In: Kern, M.L., Wehmeyer, M.L. (eds) The Palgrave Handbook of Positive Education. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-64537-3_26		da
	Veenhoven, R. Well-Being in Nations and Well-Being of Nations. Soc Indic Res 91, 5–21 (2009). https://doi.org/10.1007/s11205-008-9323-7		da
	Ryan, R., & Deci, E. (2001). On Happiness and Human Potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being. Annual review of Psychology, 52, 141-66. 10.1146/annurev.psych.52.1.141 .		da
	Jun, K-H. (2015). Re-exploration of subjective well-being determinants: Full-model approach with extended cross-contextual analysis. International Journal of Wellbeing, 5(4), 17-59. doi:10.5502/ijw.v5i4.405		da
	Alatartseva, E., & Barysheva, G. (2015). Well-being: Subjective and Objective Aspects. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 166. 36-42. 10.1016/j.sbspro.2014.12.479 .		da
	Voukelatou, V., Gabrielli, L., Miliou, I. et al. Measuring objective and subjective well-being: dimensions and data sources. Int J Data Sci Anal 11, 279–309 (2021). https://doi.org/10.1007/s41060-020-00224-2		da
	OECD Guidelines for measuring subjective well-being. https://www.oecd.org/wise/oecd-guidelines-on-measuring-subjective-well-being-9789264191655-en.htm		da
	Das, K.V., Jones-Harrell, C., Fan, Y. et al. (2020). Understanding subjective well-being: perspectives from Psychology and public health. Public Health Rev 41, 25. https://doi.org/10.1186/s40985-020-00142-5		da
	Brkljačić, T. et al. (2020). Deconstructing Lay Definitions of Happiness: Sources, Emotions, Rationale, Essence. Social Studies 1, 1-17.		da
	Ryan, R. (2009). Self-determination Theory and Wellbeing. WeD Research Review 1.		da

	http://www.bath.ac.uk/soc-pol/welldev/wed-new/network/research-review/Review_1_Ryan.pdf		
Dopunska literatura	Babarović, T., Kaliterna Lipovčan, Lj. i sur. (2019). Life satisfaction in the Mediterranean: The Cradle of European Civilization with Unhappy New Generations. U: K. Jurčević, Lj. Kaliterna Lipovčan i O. Ramljak (ur.). Reflections on the Mediterranean. Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar Kaliterna Lipovčan, Lj. i Prizmić-Larsen, Z. (2016). What differs between happy and unhappy people? SpringerPlus, 5, 225-1 doi:10.1186/s40064-016-1929-7		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij, sadržaj kolegija, očekivanja i obveze studenata. Konceptualizacija dobrobiti; pregled literature i najvažnijih definicija i objašnjenja dobrobiti u psihologiji i srodnim društvenim disciplinama.	5	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Objektivni i subjektivni pokazatelji dobrobiti. Fizička i psihička dobrobit pojedinaca i društava. 6. Odrednice subjektivne dobrobiti (kulturne, nacionalne, ekonomske, osobne i društvene)	5	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	5. Mjerenje objektivne i subjektivne dobrobiti u znanstvenom istraživanju; načini istraživanja i interpretacije podataka o dobrobiti na individualnoj i grupnoj razini; globalna istraživanja dobrobiti. 7. Odnos sporta, nacionalnog identiteta i nacionalne dobrobiti u hrvatskom i europskom kontekstu	5	
Tjedan izvođenja: 4.			
Seminar	Plan i izvedba kreativnih radionica s ciljem ostvarenja različitih dobrobiti studenata.	5	
Tjedan izvođenja: 5.			
Seminar	Plan i izvedba kreativnih radionica s ciljem ostvarenja različitih dobrobiti studenata.	5	
Tjedan izvođenja: 6.			
Seminar	Plan i izvedba kreativnih radionica s ciljem ostvarenja različitih dobrobiti studenata.	5	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

AI LANGUAGE MODELS

Kod: PSY427

ISVU kod: 289325

Sceduly kod: 24656

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		AI language models						
Kod	PSY427	Godina studija	1.					
Nositelj/i kolegija	Ana Marušić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0					
Suradnici	doc. dr. sc. Ivan Buljan Antonija Mijatović	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T		
			5	20	5	0		
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%					
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s jezičnim modelima umjetne inteligencije (AI) i obradom prirodnog jezika (NLP). Kombinirajući teoriju s praktičnim vježbama, kolegij prikazuje različite metode i algoritme koji se primjenjuju u AI jezičnim modelima. Kolegij pruža pregled pojmova i termina jezičnih modela kao što su neuronske mreže, duboko učenje i vektorske reprezentacije riječi. Upoznaje studente s velikim jezičnim modelima (LLM), poput ChatGPT-a, i njihovom primjenom u različitim područjima, uključujući znanstveno izdavaštvo. Tijekom kolegija raspravlja se o društvenom utjecaju jezičnih modela, rizicima i pristranostima te kako se nositi s njima.							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.							
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći: 1. Objasniti glavne koncepte jezičnih modela umjetne inteligencije (LM) i obrade prirodnog jezika (NLP) 2. Opisati velike jezične modele (LLM), poput ChatGPT-a i njegov razvoj 3. Opisati primjenu LM-ova u znanstvenom izdavaštvu 4. Objasniti glavne koncepte neuronskih mreža i vektorskih reprezentacija riječi 5. Opisati automatsko prepoznavanje govora, pretvorbu govora u tekst (S2T) i pretvorbu teksta u govor (T2S) 6. Opisati algoritme za klasifikaciju teksta 7. Vrednovati ulogu LM-ova u mentalnom zdravlju, AI potpomognutim chatbotovima za mentalno zdravlje i psihičkom utjecaju AI tehnologija 8. Raspravljati o etičkim, pravnim i društvenim izazovima koji se javljaju tijekom razvoja, implementacije i korištenja LM-ova 9. Analizirati rizike i pristranosti LM-ova te kako ih izbjeći							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u jezične modele umjetne inteligencije i obradu prirodnog jezika Jezični modeli u znanstvenom izdavaštvu 2. Veliki jezični modeli (LLM). ChatGPT i njegov razvoj 3. Praktični rad: Zapaženi LM-ovi 4. Psihološki utjecaj AI tehnologija. Uloga LM-ova u mentalnom zdravlju. AI potpomognuti chatbotovi za mentalno zdravlje. Hoće li AI zamijeniti psihologe? 5. Neuronske mreže i vektorske reprezentacije riječi 6. Automatsko prepoznavanje govora 7. LM-ovi za Internet stvari (IoT) i utjecaji na svakodnevni život. Izgradnja ljudskih kapaciteta i priprema za prijelaze u radu 8. Pretvorba govora u tekst i pretvorba teksta u govor 9. Algoritmi za klasifikaciju teksta. Priprema skupa podataka. Obuka modela. Metrike performansi 10. Jezični modeli u programskom jeziku Python. Python okviri za strojno učenje 11. Etički, pravni, društveni izazovi koji se pojavljuju tijekom razvoja, implementacije i korištenja jezični modeli. Ekonomska uloga jezični modeli.							

	Ekološke zabrinutosti. jezični modeli i pristranost. Ljudski centrirane vrijednosti i poštenje. Razmatranja politika i ublažavanje rizika jezičnih modela 12. Vizualizacija teksta u Pythonu pomoću jezičnih modela					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje na predavanjima, izvršavanje tjednih zadataka, izrada seminara.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (10%), izrade seminarskog rada (30%) te pismenog ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	High-Level Expert Group on AI (AI HLEG). (2019). Ethics Guidelines for trustworthy AI. European Commission.			Dostupno kod nastavnika i online		
	OECD (2023). AI language models: Technological, socio-economic and policy considerations. OECD Digital Economy Papers, 352.			Dostupno kod nastavnika i online		
Dopunska literatura	Dillion, D., Tandon, N., Gu, Y., & Gray, K. (2023). Can AI language models replace human participants? Trends in Cognitive Sciences, 27(7), 597-600. https://doi.org/10.1016/j.tics.2023.04.008					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u jezične modele umjetne inteligencije i obradu prirodnog jezika Jezični modeli u znanstvenom izdavaštvu	1	P19
Predavanja	Veliki jezični modeli (LLM). ChatGPT i njegov razvoj	1	P19
Vježbe u praktikumu	Praktični rad: Zapaženi LM-ovi	2	P19
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Psihološki utjecaj AI tehnologija. Uloga LM-ova u mentalnom zdravlju. AI potpomognuti chatbotovi za mentalno zdravlje. Hoće li AI zamijeniti psihologe?	2	P19
Seminar	Neuronske mreže i vektorske reprezentacije riječi	3	P19
Tjedan izvođenja: 5.			
Seminar	Automatsko prepoznavanje govora	3	P19
Seminar	LM-ovi za Internet stvari (IoT) i utjecaji na svakodnevni život. Izgradnja ljudskih kapaciteta i priprema za prijelaze u radu	3	P19
Tjedan izvođenja: 8.			
Seminar	Pretvorba govora u tekst i pretvorba teksta u govor	3	P19
Tjedan izvođenja: 9.			
Seminar	Algoritmi za klasifikaciju teksta. Priprema skupa podataka. Obuka modela. Metrike performansi	4	P19
Tjedan izvođenja: 10.			
Seminar	Jezični modeli u programskom jeziku Python. Python okviri za strojno učenje	4	P19
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Etički, pravni, društveni izazovi koji se pojavljuju tijekom razvoja, implementacije i korištenja jezični modeli. Ekonomska uloga jezični modeli. Ekološke zabrinutosti. jezični modeli i pristranost. Ljudski centrirane vrijednosti i poštenje. Razmatranja politika i ublažavanje rizika jezičnih modela	1	P19
Vježbe u praktikumu	Vizualizacija teksta u Pythonu pomoću jezičnih modela	3	P19



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PSYCHOLOGICAL COUNSELLING

Kod: PSY420

ISVU kod: 275740

Sceduly kod: 23990

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Psychological counselling						
Kod	PSY420	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Goran Kardum	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici	Marko Galić	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj ovog kolegija je razviti kompetencije studenata za psihološko savjetovanje. Studenti će se upoznati s temeljnim načelima psihologije savjetovanja, razvojem kroz povijest, različitim metodološkim pristupima, različitim teorijskim postavkama i pristupima, suvremenim modelima i vještinama savjetovanja.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Identificirati temeljne pristupe savjetodavnim procesima 2. Objasniti povijesni razvoj psihološkog savjetovanja 3. Usporediti različite metodološke pristupe u istraživanju unutar savjetovanja 4. Objasniti, usporediti snage i slabosti različitih konceptualnih pristupa psihoterapijskih škola 5. Identificirati ulogu savjetnika u individualnom i grupnom savjetovanju (npr. obiteljska terapija, sustavni pristupi) 6. Prepoznati izazove i pozitivne aspekte religioznosti i duhovnosti u savjetodavnim procesima						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Savjetovanje, vrste savjetovanja, glavni ciljevi savjetovanja 2. Povijest i raznolikost pristupa 3. Istraživački pristupi u savjetovanju 4. Konceptualni pristupi savjetovanju: Kognitivno-bihevioralne terapije 5. Konceptualni pristupi savjetovanju: egzistencijalne, humanističke i iskustvene terapije 6. Konceptualni pristupi savjetovanju: psihodinamski 7. Konceptualni pristupi savjetovanju: sistemska terapija 8. Kolokvij I 9. Savjetovanje u kontekstu religioznosti i duhovnosti 10. Savjetodavni odnos, osnovne i napredne vještine savjetovanja, konceptualizacija slučaja, savjetovanje i psihoterapija (različitosti i preklapanja) 11. Savjetovanje u individualnoj terapiji 12. Savjetovalište i radna terapija 13. Savjetovanje u obiteljskoj terapiji 14. Savjetovanje i mentalno zdravlje 15. Kolokvij II.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐	☐	☐	☐	
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavi i rješavanje individualnih i grupnih zadataka, izrada seminarskih radova, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno)						

	položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Counselling Psychology: A textbook for study and practice (1st ed.). Wiley-Blackwell.	5				
Dopunska literatura	Bager-Charleson, S., & McBeath, A. (2020). Enjoying research in counselling and psychotherapy: Qualitative, quantitative and mixed methods research (1st ed.). Palgrave Macmillan. Feltham, C. (2017). The Sage handbook of counselling and psychotherapy. Sage Publications Ltd. Galbraith, V. (2018). Counselling Psychology. Taylor & Francis Group.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Savjetovanje, vrste savjetovanja, glavni ciljevi savjetovanja	2	
Seminar	Savjetovanje, vrste savjetovanja, glavni ciljevi savjetovanja	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Povijest i raznolikost pristupa	2	
Seminar	Povijest i raznolikost pristupa	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Istraživački pristupi u savjetovanju	2	
Seminar	Istraživački pristupi u savjetovanju	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Konceptualni pristupi savjetovanju: Kognitivno-bihevioralne terapije	2	
Seminar	Konceptualni pristupi savjetovanju: Kognitivno-bihevioralne terapije	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Konceptualni pristupi savjetovanju: egzistencijalne, humanističke i iskustvene terapije	2	
Seminar	Konceptualni pristupi savjetovanju: egzistencijalne, humanističke i iskustvene terapije	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Konceptualni pristupi savjetovanju: psihodinamski	2	
Seminar	Konceptualni pristupi savjetovanju: psihodinamski	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Konceptualni pristupi savjetovanju: sistemska terapija	2	
Seminar	Konceptualni pristupi savjetovanju: sistemska terapija	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Kolokvij I	2	
Seminar	Kolokvij I	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Savjetovanje u kontekstu religioznosti i duhovnosti	2	
Seminar	Savjetovanje u kontekstu religioznosti i duhovnosti	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Savjetodavni odnos, osnovne i napredne vještine savjetovanja, konceptualizacija slučaja, savjetovanje i psihoterapija (različitosti i preklapanja)	2	
Seminar	Savjetodavni odnos, osnovne i napredne vještine savjetovanja, konceptualizacija slučaja, savjetovanje i psihoterapija (različitosti i preklapanja)	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Savjetovanje u individualnoj terapiji	2	
Seminar	Savjetovanje u individualnoj terapiji	1	

Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Savjetovanište i radna terapija	2	
Seminar	Savjetovanište i radna terapija	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Savjetovanje u obiteljskoj terapiji	2	
Seminar	Savjetovanje u obiteljskoj terapiji	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Savjetovanje i mentalno zdravlje	2	
Seminar	Savjetovanje i mentalno zdravlje	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Kolokvij II.	2	
Seminar	Kolokvij II.	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PSYCHOLOGY OF ORGANIZATIONS

Kod: PSY421

ISVU kod: 275741

Sceduly kod: 23991

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Psychology of organizations						
Kod	PSY421	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ivana Jadrić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici	Paula Andabak Pivac Meri Đula Ercegović, pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je pružiti detaljan uvid u funkcioniranje organizacija iz psihološke perspektive. Fokus na grupnu dinamiku, vodstvo i organizacijsku strukturu i procese dat će studentima čvrsti temelj za uključivanje u područje organizacijske psihologije.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći: 1. Analizirati glavne teorijske pristupe u području organizacijske psihologije 2. Kritički procijeniti oblike rukovođenja i njihove učinke 3. Objasniti ključne ishode različitih organizacijskih struktura i procesa 4. Upravlјati promjenama u radnim organizacijama 5. Razviti tehnike za jačanje organizacijske kulture 6. Preuzeti odgovornost za donošenje odluka kao psiholozi u organizacijama						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij i područje 2. Grupni procesi u organizacijama 3. Učinkovitost tima 4. Komunikacija u organizacijama 5. Suradnja, natjecanje i konflikti u organizacijama 6. Odlučivanje u organizacijama 7. Rukovođenje 8. Kolokvij 9. Organizacijska struktura 10. Organizacijska kultura i klima 11. Organizacijski i grupni učinak 12. Organizacijske promjene i razvoj 13. Utjecaj, moć i politika u organizacijama 14. Kolokvij.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavi i zadacima na nastavi, rješavanje individualnih i grupnih zadataka na vježbama, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	

		☐	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi, zalaganja i rješavanja zadataka na vježbama (40%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Akkermans, J., Collings, D. G., da Motta Veiga, S. P., Post, C., & Seibert, S. (2021). Toward a broader understanding of career shocks: Exploring interdisciplinary connections with research on job search, human resource management, entrepreneurship, and diversity. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 126, https://doi.org/10.1016/j.jvb.2021.103563		online
	Keppeler, F., & Papenfuß, U. (2021). Employer branding and recruitment: Social media field experiments targeting future public employees. <i>Public Administration Review</i> , 81(4), 763–775. https://doi.org/10.1111/puar.13324		
	Van Harten, J., De Cuyper, N., Knies, E., & Forrier, A. (2021). Taking the temperature of employability research: A systematic review of interrelationships across and within conceptual strands. <i>European Journal of Work and Organizational Psychology</i> , 31(1), 1–15. https://doi.org/10.1080/1359432X.2021.1942847		
	Furnham, A. (2005). <i>The Psychology of behavior at work</i> . Psychology press.		
	Jex, S. M. & Britt, T. W. (2008). <i>Organizational Psychology: A scientist-practitioner approach</i> . John Wiley and Sons.		
	Muchinsky, P.M. & Culbertson, S.S. (2016). <i>Psychology applied to work</i> . Hypergraphic press.		
	Spector, P. E. (2017). <i>Industrial & organizational Psychology: Research and practice</i> . (7th ed.). John Wiley and Sons.		
Dopunska literatura			
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Nastava se izvodi u blokovima.		

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	• Pregled kolegija • Grupni procesi u organizacijama • Komunikacija u organizacijama • Suradnja, konkurencija i sukobi u organizacijama, • Donošenje odluka u organizacijama, • Organizacijska kultura i klima, • Organizacijske promjene i razvoj.	15	
Seminar	Prvi blok seminara sastoji će se od radionica i strukturiranih aktivnosti koje se bave sljedećim temama: • Grupni procesi u organizacijama • Komunikacija u organizacijama • Suradnja, konkurencija i sukob u organizacijama • Proces donošenja odluka u organizacijama • Organizacijska kultura i organizacijska klima • Organizacijske promjene i razvoj Studenti su podijeljeni u pet grupa. Svaka grupa će se usredotočiti na jedan od sljedećih organizacijskih procesa: • Proces odabira • Proces uvođenja u posao • Komunikacija, suradnja i timski rad • Radna klima i vodstvo • Sustavi ocjenjivanja i nagrađivanja	5	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Rukovođenje	3	
Predavanja	Učinkovitost tima Organizacijska struktura	4	
Tjedan izvođenja: 8.			
Seminar	Kolokvij I Studenti će se ponovno okupiti u svojim prethodno uspostavljenim grupama. Svaki student će predstaviti kratak sažetak svojih nalaza intervjua (maksimalno 5 minuta po studentu).	5	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Organizacijske i grupne performanse	4	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Utjecaj, moć i politika u organizaciji	4	
Tjedan izvođenja: 15.			
Seminar	Kolokvij II Nastavak rada na zadacima.	5	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

THE WORK OF PSYCHOLOGIST IN SCHOOL ENVIRONMENT

Kod: PSY422

ISVU kod: 275742

Sceduly kod: 23992

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	The work of psychologist in school environment						
Kod	PSY422	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija		Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj ovog kolegija je osposobiti studente za rad psihologa u odgojno-obrazovnom okruženju (ustanovama ranog i predškolskog odgoja, osnovnim i srednjim školama) korištenjem kompetencija iz područja razvojne i edukacijske psihologije te srodnih disciplina.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći: 1. Planirati i primjenjivati postupke za utvrđivanje i poticanje motivacije za učenje, kao i odgovarajuće postupke za utvrđivanje i unapređenje socijalnih odnosa u razredu i uspostavu razredne discipline 2. Savjetovati učenike, roditelje i nastavnike u rješavanju odgojno-obrazovnih problema 3. Pratiti prilagodbu i zadovoljavanje potreba djeteta u ustanovama ranog i predškolskog odgoja 4. Utvrđivati razvojni status djece i identificirati djecu s poteškoćama 5. Izraditi individualni plan za rad s djecom s poteškoćama u razvoju 6. Savjetovati odgojitelje i roditelje kroz preventivne i intervencijske aktivnosti 7. Analizirati kognitivna, emocionalna i motivacijska obilježja darovitih učenika 8. Preporučiti primjeren oblik rada/školovanja darovite djece i djece s razvojnim i drugim poteškoćama 9. Provoditi aktivnosti za prevenciju nasilja među djecom.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvodno predavanje, ishodi učenja i sadržaji kolegija 2. Teorije motivacije za postignućem u školi; očekivanja i vrijednosti kao izvori motivacije za učenje 3. Pristupi i vještine vođenja razreda 4. Obilježja razrednog okruženja 5. Kognitivne značajke darovite djece 6. Posebnosti rada s darovitima učenicima unutar školskog sustava 7. Posebnosti rada s učenicima s poteškoćama unutar školskog sustava 8. Rad psihologa s učiteljima i roditeljima darovitih učenika 9. Utvrđivanje razvojnog statusa i praćenje djece u ustanovama ranog i predškolskog odgoja 10. Izrada individualnih planova za rad s djecom rane i predškolske dobi s poteškoćama u razvoju 11. Savjetodavni rad psihologa s odgojiteljima i roditeljima djece u ustanovama ranog i predškolskog odgoja 12. Nasilje među djecom i prevencija nasilja						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij		☐ ☐ ☐ ☐		

	☐ Mješovito e-učenje		☐ Mentorski rad			
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavi i rješavanje individualnih i grupnih zadataka, izrada seminarskih radova, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi, izrade seminarskog rada (40%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Akman, Y. (2020). The role of classroom management on confidence in teachers and educational stress. International Journal of Contemporary Educational Research.			https://doi.org/10.33200/ijcer.687109		
	Renati, R; Bonfiglio, N.S; Dilda, M; Mascia, M.L; Penna, M.P. (2022). Gifted Children through the Eyes of Their Parents: Talents, Social-Emotional Challenges, and Educational Strategies from Preschool through Middle School. Children (Basel) 25;			https://doi.org/10.3390/25Fchildren10010042		
	Davies, K; Doucet, G; Atwal, A; Underwood, K: (2022). Systemic knowledge at school entry: learning from disabled children and their families, Community. Work & Family, 25(5), 677-681,			https://doi.org/10.1080/13668803.2021.1913098		
	Merrell, K. W. et al. (2022). School Psychology for the 21st Century: Foundations and Practices. Guilford Press.			Merrell, K. W. et al. (2022). School Psychology for the 21st Century: Foundations and Practices. Guilford Press. Dostupno kod nastavnika		
Dopunska literatura	Eggen, P., & Kauchak, D. (2001). Educational Psychology: Windows on classrooms. Pearson. Manning, M. L., & Bucher, K. (2007). Classroom management. Pearson – Merrill Prentice Hall. Slavin, R. E. (2006). Educational Psychology: Theory and practice. New York: Pearson					

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvodno predavanje, ishodi učenja i sadržaji kolegija	2	
Seminar	Uvodni seminar	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Teorije motivacije za postignućem u školi.	2	
Seminar	Teorije motivacije za postignućem u školi.	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Pristupi i vještine vođenja razreda	2	
Seminar	Pristupi i vještine vođenja razreda	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Obilježja razrednog okruženja	2	
Seminar	Obilježja razrednog okruženja	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Kognitivne značajke darovite djece	2	
Seminar	Kognitivne značajke darovite djece	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Posebnosti rada s darovitim učenicima unutar školskog sustava	2	
Seminar	Posebnosti rada s darovitim učenicima unutar školskog sustava	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Posebnosti rada s učenicima s poteškoćama unutar školskog sustava	2	
Seminar	Posebnosti rada s učenicima s poteškoćama unutar školskog sustava	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Kolokvij I.	2	
Seminar	Kolokvij I.	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Rad psihologa s učiteljima i roditeljima darovitih učenika	2	
Seminar	Rad psihologa s učiteljima i roditeljima darovitih učenika	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Utvrđivanje razvojnog statusa i praćenje djece u ustanovama ranog i predškolskog odgoja	2	
Seminar	Utvrđivanje razvojnog statusa i praćenje djece u ustanovama ranog i predškolskog odgoja	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Izrada individualnih planova za rad s djecom rane i predškolske dobi s poteškoćama u razvoju	2	
Seminar	Izrada individualnih planova za rad s djecom rane i predškolske dobi s poteškoćama u razvoju	1	

Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Savjetodavni rad psihologa s odgojiteljima i roditeljima djece u ustanovama ranog i predškolskog odgoja	2	
Seminar	Savjetodavni rad psihologa s odgojiteljima i roditeljima djece u ustanovama ranog i predškolskog odgoja	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Očekivanja i vrijednosti kao izvori motivacije za učenje	2	
Seminar	Očekivanja i vrijednosti kao izvori motivacije za učenje	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Nasilje među djecom i prevencija nasilja	2	
Seminar	Nasilje među djecom i prevencija nasilja	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Kolokvij II	2	
Seminar	Kolokvij II	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

APPLIED RESEARCH METHODS

Kod: PSY423

ISVU kod: 275743

Sceduly kod: 23988

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Applied research methods						
Kod	PSY423	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Dino Krupić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			0	60	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za praktičnu primjenu znanja stečenih u području psihometrije i metodologije. Studenti će kroz definiranje konstrukta, pretraživanje literature, izradu i provjeru metrijskih karakteristika psihologijskog instrumenta te pisanje izvještaja o istraživanju razviti kompetencije koje će im pomoći u praktičnom radu u slučajevima kada trebaju razviti vlastiti instrument za mjerenje.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Odabrati i operacionalizirati relevantne psihološke konstrukte 2. Pregledati postojeću znanstvenu literaturu o odabranom konstrukt 3. Razviti i odabrati čestice za mjerenje konstrukta 4. Prikupiti podatke 5. Provjeriti i analizirati metrijske karakteristike razvijenog mjernog instrumenta 6. Napisati izvještaj o provedenom istraživanju i razvijenom mjernom instrumentu, s naglaskom na praktičnu primjenu.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Definiranje relevantnog psihologijskog konstrukta 2. Pregled literature 3. Pisanje i izlaganje uvoda: razrada potrebe za mjernim instrumentom 4. Razvoj čestica 5. Prikupljanje podataka 6. Pisanje i izlaganje metoda: opis čestica 7. Provjera metrijskih karakteristika 8. Pisanje i izlaganje analize metrijskih karakteristika 9. Pisanje i izlaganje rasprave na temelju dobivenih rezultata						
Vrste izvođenja nastave	☐ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavi i rješavanje individualnih i grupnih zadataka te pisanje izvještaja.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☒	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	

		☐	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%) te izrade svih predviđenih izvještaja (80%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). Discovering statistics using R. Sage Publications.	20	
	Desjardins, C. D., & Bulut, O. (2018). Handbook of educational measurement and psychometrics using R. CRC Press.		Dostupno kod nastavnika
	Cooper, C. (2023). An introduction to psychometrics and psychological assessment: Using, interpreting and developing tests. Taylor & Francis.		Dostupno kod nastavnika
Dopunska literatura	Iliescu, D., Rusu, A., Greiff, S., Fokkema, M., & Scherer, R. (2022). Why we need systematic reviews and meta-analyses in the testing and assessment literature[Editorial]. European Journal of Psychological Assessment, 38(2), 73–77. https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000705		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 2.			
Seminar	1. Definiranje relevantnog psihologijskog konstrukta 2. Pregled literature 3. Pisanje i izlaganje uvoda: razrada potrebe za mjernim instrumentom 4. Razvoj čestica 5. Prikupljanje podataka	32	
Tjedan izvođenja: 11.			
Seminar	6. Pisanje i izlaganje metoda: opis čestica 7. Provjera metrijskih karakteristika 8. Pisanje i izlaganje analize metrijskih karakteristika 9. Pisanje i izlaganje rasprave na temelju dobivenih rezultata	28	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

CLINICAL ASSESSMENT

Kod: PSY424

ISVU kod: 275744

Sceduly kod: 23989

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Clinical assessment					
Kod	PSY424	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	Bodovna vrijednost (ECTS)	5.0				
Suradnici	Iva Žegura, pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	15	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za kliničku procjenu korištenjem različitih postupaka i relevantnih instrumenata za psihološku procjenu. Studenti će razviti vještine vezane uz odabir i korištenje kliničkih dijagnostičkih instrumenata, analizu i interpretaciju rezultata na temelju ciljeva psihološkog postupka. Također, cilj ovog kolegija je promicanje kritičkog razmišljanja o procesu psihološke procjene.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći: 1. Identificirati i objasniti teorijsku i povijesnu osnovu psihološke procjene; 2. Razlikovati različite faze kliničke procjene, prema različitim kontekstima; 3. Definirati i razlikovati različite instrumente i tehnike psihološke procjene, identificirajući njihovu relevantnost u različitim primijenjenim područjima; 4. Razlikovati različite psihičke poremećaje i razumjeti probleme u klasifikaciji i dijagnostici poremećaja. 5. Provesti klinički intervju. 6. Razviti vještine potrebne za kliničku primjenu psiholoških instrumenata. 7. Izraditi i napisati nalaz/mišljenje nakon kliničke procjene.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kliničku psihološku procjenu: povijest i glavni teorijski modeli, konteksti, mogućnosti i ograničenja 2. Psihološka procjena kao proces; Ciljevi kliničke procjene 3. Psihološki mjerni instrumenti i tehnike u kliničkoj praksi 4. Klinički intervju 5. Klinička procjena anksioznih poremećaja 6. Klinička procjena poremećaja raspoloženja 7. Klinička procjena poremećaja osobnosti, psihotičnih poremećaja 8. Klinička procjena poremećaja povezanih s psihoaktivnim tvarima 9. Tehnike za procjenu inteligencije, kognitivnih funkcija i neuropsihološku procjenu 10. Pisanje nalaza i mišljenja psihologa 11. Ostali instrumenti i tehnike za psihološku procjenu prema specifičnim zahtjevima procjene						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavi i zadacima na nastavi, rješavanje individualnih i grupnih zadataka na vježbama, izrada seminarskog rada i sudjelovanje na terenskoj nastavi, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba						

	kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi, rješavanja zadataka na vježbama, izrade seminarskih i praktičnih zadataka (40%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Brown, T; Sellbom, M. (2023). Further validation of the Personality Disorder Severity for ICD-11 (PDS-ICD-11) scale in a community mental health sample. Psychological assessment. http://dx.doi.org/10.1037/pas0001253					
	Ruggeri, K; Bojanić, L; van Bokhorst, L; Jarke, H; Mareva, S; Ojinaga-Alfageme, O; Mellor, D.T; Norton, S. (2019). Advancing Methods for Psychological Assessment Across Borders. Frontiers in Psychology, https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00503					
	Mulligan, C.A; Ayoub, J.L. (2023). Remote Assessment: Origins, Benefits, and Concerns. Journal of Intelligence, 11, https://doi.org/10.3390/jintelligence11060114					
	Pomeroy, E. (2014). Clinical assessment workbook: Balancing strengths and differential diagnosis. Cengage Learning.					
Dopunska literatura	Beutler, L. E., Groth-Marnat, G., & Harwood, T. M. (2012). Integrative assessment of adult personality. Guilford Publications. Frick, P. J., Barry, C. T., & Kamphaus, R. W. (2016). Clinical assessment of child and adolescent personality and behavior. Springer US. Howieson, D. B., Lezak, M. D., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). Neuropsychological assessment. Oxford University Press. Hopwood, C. J., Mulay, A. L., & Waugh, M. H. (2019). The DSM-5 alternative model for personality disorders: Integrating multiple paradigms of personality assessment. Routledge/Taylor & Francis group.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	1. Uvod u kliničku psihološku procjenu: povijest i glavni teorijski modeli, konteksti, mogućnosti i ograničenja 2. Psihološka procjena kao proces; Ciljevi kliničke procjene 3. Psihološki mjerni instrumenti i tehnike u kliničkoj praksi	6	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	4. Klinički intervju 5. Klinička procjena anksioznih poremećaja 6. Klinička procjena poremećaja raspoloženja	6	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	7. Klinička procjena poremećaja osobnosti, psihotičnih poremećaja 8. Klinička procjena poremećaja povezanih s psihoaktivnim tvarima	6	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	9. Tehnike za procjenu inteligencije, kognitivnih funkcija i neuropsihološku procjenu 10. Pisanje nalaza i mišljenja psihologa: anamnestički podaci, psihomotorni status	6	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	11. Pisanje nalaza i mišljenja psihologa: rezultati testova i interpretacija rezultata, zaključak 12. Ostali instrumenti i tehnike za psihološku procjenu prema specifičnim zahtjevima procjene	6	
Tjedan izvođenja: 6.			
Seminar	1. Povijesni razvoj kliničke psihološke procjene i suvremeni teorijski modeli 2. Psihološka procjena kao proces: faze, ciljevi i profesionalne odgovornosti psihologa 3. Valjanost i pouzdanost psiholoških mjernih instrumenata u kliničkoj praksi 4. Klinički intervju: vrste, struktura i izazovi u praksi 5. Procjena anksioznih poremećaja: instrumenti, intervju i diferencijalna dijagnostika	5	
Tjedan izvođenja: 7.			
Seminar	6. Procjena poremećaja raspoloženja: depresivnost, bipolarni poremećaj i komorbiditeti 7. Procjena poremećaja osobnosti: modeli, instrumenti i etičke dileme 8. Procjena psihotičnih poremećaja: klinički znakovi, intervju i skale procjene 9. Procjena poremećaja povezanih s psihoaktivnim tvarima: motivacija, rizici i komorbiditeti 10. Neuropsihološka procjena: ciljevi, instrumenti i područja primjene	5	
Tjedan izvođenja: 8.			
Seminar	11. Procjena inteligencije i kognitivnih funkcija: WISC, WAIS, Raven i suvremeni pristupi	5	

	12. Pisanje psihološkog nalaza i mišljenja: struktura, stil i etički standardi 13. Specifični instrumenti procjene u dječjoj kliničkoj psihologiji 14. Specifični instrumenti procjene u forenzičkoj psihologiji 15. Ograničenja psihološke procjene: kulturni, etički i metodološki izazovi		
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	1. Analiza slučaja: studenti dobivaju kratku kliničku vinjetu i definiraju ciljeve procjene. 2. Simulacija kliničkog intervjua: rad u parovima (psiholog – klijent). 3. Vježba strukturiranog intervjua 4. Procjena anksioznosti: interpretacija rezultata na BAI, STAI 5. Procjena depresivnosti: rad s rezultatima BDI-II ili PHQ-9.	5	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	6. Procjena poremećaja osobnosti: analiza profila na upitniku (npr. PID-5). 7. Procjena psihotičnih simptoma: rad s PANSS ili opisnim kliničkim indikatorima. 8. Procjena ovisnosti: interpretacija rezultata AUDIT, DUDIT ili ASSIST. 9. Neuropsihološka baterija: simulacija administracije testova pažnje, pamćenja i izvršnih funkcija. 10. Procjena inteligencije: demonstracija administracije nekoliko WISC/WAIS podtestova.	5	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	11. Pisanje kratkog psihološkog nalaza: strukturirani prikaz rezultata i zaključaka. 12. Etika u procjeni: analiza etičke dileme (npr. pristanak, povjerljivost, granice kompetencija). 13. Odabir instrumenata 14. Multidisciplinarni pristup: simulacija timskog sastanka (psiholog, psihijatar, socijalni radnik). 15. Krićka analiza instrumenta: studenti ocjenjuju valjanost, pouzdanost i primjenjivost jednog testa.	5	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

LEADERSHIP IN CROSS-CULTURAL SETTINGS

Kod: PSY425

ISVU kod: 278606

Sceduly kod: 23996

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Leadership in cross-cultural settings						
Kod	PSY425	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici	doc. dr. sc. Ivana Jadrić	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim spoznajama iz područja vodstva u multikulturnom i međukulturnom kontekstu, ulogom kulture, vrijednosti i kroskulturalnih kompetencija u vođenju i poslovanju te konceptom ekspatrijacije i njezinim značajem u globaliziranom poslovanju.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći: 1. Analizirati značajke transakcijskog, transformacijskog i inkluzivnog stila vođenja 2. Usporediti različite modele kulturnih dimenzija 3. Objasniti ulogu kulturnih vrijednosti u međunarodnom poslovanju 4. Usporediti različite modele kulturnih kompetencija 5. Objasniti koncept kulturne inteligencije i njezin odnos s drugim vrstama inteligencije (kognitivnom, emocionalnom, socijalnom) 6. Analizirati ulogu kulturnih kompetencija u vođenju u kroskulturalnom okruženju 7. Objasniti kako ekspatrijacija utječe na međunarodno poslovanje 8. Vrednovati značajke prilagodbe, dobrobiti i učinkovitosti osoba koje su u ekspatrijaciji.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod: Vođenje, modeli vođenja i implicitne teorije vođenja 2. Transakcijsko, transformacijsko i inkluzivno vođenje 3. Različitosti u organizacijama 4. Kultura i kulturne vrijednosti 5. Modeli kulturnih dimenzija (GLOBE, Hofstedeov model, Trompenaarov model, Kluckhohnov model, Lewisov model) 6. Kolokvij I 7. Kulturne razlike u organizacijama 8. Kulturne kompetencije i kulturna inteligencija 9. Ekspatrijati kao vođe u multinacionalnim kompanijama 10. Prilagodba i dobrobit osoba u ekspatrijaciji 11. Kolokvij II						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavi i seminarskim aktivnostima, rješavanje individualnih i grupnih zadataka, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	

	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi, zalaganja u seminarskim aktivnostima (40%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	House, R., Javidan, M., Hanges, P., & Dorfman, P. (2002). Understanding cultures and implicit leadership theories across the globe: An introduction to project GLOBE. Journal of World Business, 37, 3-10. https://www.researchgate.net/publication/283316448_Understanding_cultures_and_implicit_leadership_theories_across_the_globe_an_introduction_to_project_GLOBE			online		
	Hofstede, G. (2011). Dimensionalizing cultures: The Hofstede model in context. Online readings in Psychology and culture, 2(1), 2307-0919. https://doi.org/10.9707/2307-0919.1014			online		
	Hofstede, G. (2001). Culture's consequences: Comparing values, behaviours, institutions, and organizations across nations (2nd ed.). Sage Publications			online		
	Altman, Y., & Shortland, S. (2008). Women and international assignments: Taking stock – a 25-year review. Human Resource Management, 47(2), 199-216. https://doi.org/10.1002/hrm.20208			online		
	Barakat, L. L., Lorenz, M. P., Ramsey, J. R., & Cretoiu, S. (2016). Global managers: An analysis of the impact of cultural intelligence on job satisfaction and performance. International Journal of Emerging Markets, 10(4), 781-800. Barakat, L. L., Lorenz, M. P., Ramsey, J. R., & Cretoiu, S. (2016). Global managers: An analysis of the impact of cultural intelligence on job satisfaction and performance. International Journal of Emerging Markets, 10(4), 781-800.			online		
	Booyesen, L.A.E. (2018). Workplace identity construction: An intersectional–identity–cultural lens. Oxford Research Encyclopaedia of Business and Management, 1–32. https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190224851.013.47			online		
	Frijns, B., Dodd, O., & Cimerova, H. (2016). The impact of cultural diversity in corporate boards on firm performance. Journal of Corporate Finance, 41, 521-541.			online		

	http://capitalism.wfu.edu/wp-content/uploads/2015/04/B.-Frijns-The-Impact-of-Cultural-Diversity-in-Corporate-Boards-on-Firm-Performance.pdf		
	Cox, T. (2008). An update on the relationship between workforce diversity and organizational performance. Synergy by diversity. Bertelsmann Stiftung. https://www.tirol.gv.at/fileadmin/themen/geellschaft-oziales/integration/downloads/Leitbild-neu-Stand_Jaenner_2009/AK2-Wirtschaft/Synergy_der_Vielfalt-Diversity-Organizational_Performance.pdf		online
	Sterle, M. F., Fontaine, J. R. J., De Mol, J., & Verhofstadt, L. L. (2018). Expatriate Family Adjustment: An Overview of Empirical Evidence on Challenges and Resources. <i>Frontiers in Psychology</i> , 9, 1207. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01207		online
Dopunska literatura	House, R. J., Dorfman, P., Javidan, M., Hanges, P. J., & De Luque, M. S. (2014). <i>Strategic leadership across cultures: GLOBE study of CEO leadership behaviour and effectiveness in 24 countries</i>. Sage Publications. House, R. J., Dorfman, P., Javidan, M., Hanges, P. J., & De Luque, M. S. (2014). <i>Strategic leadership across cultures: GLOBE study of CEO leadership behaviour and effectiveness in 24 countries</i>. Sage Publications. Hofstede, G., & McCrae, R. R. (2004). Personality and culture revisited: Linking traits and dimensions of culture. <i>Cross-Cultural Research</i>, 38, 52-88. Ang, S., van Dyne, L., Koh, C., Ng, K. Y., Templer, K. J., Tay, C., & Chandrasekar, N. A. (2007). Cultural intelligence: Its measurement, effects on cultural judgment, decision-making, cultural adaptation, and task performance. <i>Management and Organization Review</i>, 3, 335-371. Ang, S., van Dyne, L., & Tan, M. L. (2011). Cultural intelligence. In R. J. Sternberg & S. B. Kaufman (Eds.), <i>The Cambridge Handbook of Intelligence</i> (pp. 582-602). Cambridge University Press. Bass, B. M., Avolio, B. J., Jung, D. I., & Berson, Y. (2003). Predicting unit performance by assessing transformational and transactional leadership. <i>Journal of Applied Psychology</i>, 88(2), 207-218. Baum, M., & Isidor, R. (2017). The influence of the cultural context on expatriate adjustment, In: B. Bader, T. Schuster and A. K. Bader (Eds.), <i>Expatriate Management - Transatlantic Dialogues</i> (pp. 165-191). Palgrave MacMillan. Trompenaars F, & Hampden-Turner, C. (1997). <i>Riding the Waves of Culture</i> (2nd ed.). Nicholas Brealey. Ang, S., van Dyne, L., & Koh, C. (2006). Personality correlates of the four-factor model of cultural intelligence. <i>Group & Organization Management</i>, 31, 100-123. Trompenaars F, and Hampden-Turner, C. (2000). <i>Building Cross-Cultural Competence</i>. Yale University Press. Arasaratnam, L. A., & Doerfel, M. L. (2005). Intercultural communication competence: Identifying key components from multicultural perspectives. <i>International Journal of Intercultural Relations</i>, 29, 137-163. Beugelsdijk, S., & Welzel, C. (2018). Dimensions and dynamics of national culture: Synthesizing Hofstede with Inglehart. <i>Journal of Cross-Cultural Psychology</i>, 49(10), 1469-1505. Beugelsdijk, S., Kostova, T., van Essen, M., Kunst, V., & Spadafora, E. (2018). Cultural distance and firm internationalization: A meta-analytical review and		

	theoretical implications. <i>Journal of Management</i>, 44(1), 89-130. Beugelsdijk, S., Maseland, R., Onrust, M., van Hoorn, A., & Slangen, A. (2015). Cultural distance in international business and management: From mean based to variance-based measures. <i>The International Journal of Human Resource Management</i>, 26(2), 165-191. Booyesen, L. A. (2016). Leadership excellence across cultural settings: In search of global leadership mindsets. In T. Veldsman & A. Johnson (Eds.), <i>Leadership—Perspectives from the front line</i> (pp. 361-384). Knowledge Resources. Booyesen, L. A. E. (2014). The development of inclusive leadership practice and processes. In B. M. Ferdman, & B. R. Deane (Eds.), <i>Diversity at work: The practice of inclusion</i> (pp. 296–329). Jossey-Bass. Cole, N., & Nesbeth, K. (2014). Why do international assignments fail? <i>International Studies of Management & Organization</i>, 44(3), 66-79. Evans, E. H. (2012). Expatriate success: Cultural intelligence and personality as predictors for cross-cultural adjustment [Unpublished master's thesis]. The University of Tennessee.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Nastava se izvodi u blokovima.

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Uvod: Vođenje, modeli vođenja i implicitne teorije vođenja	5	P19
Tjedan izvođenja: 8.			
Seminar	Transakcijsko, transformacijsko i inkluzivno vođenje Različitosti u organizacijama	5	P19
Predavanja	Kultura i kulturne vrijednosti Modeli kulturnih dimenzija (GLOBE, Hofstedov model, Trompenaarov model, Kluckholnov model, Lewisov model) Kolokvij I	5	P19
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Kulturne razlike u organizacijama Kulturne kompetencije i kulturna inteligencija	5	P19
Tjedan izvođenja: 15.			
Seminar	Ekspatriati kao vođe u multinacionalnim kompanijama Prilagodba i dobrobit osoba u ekspatrijaciji Samostalni zadaci na temu seminara.	5	P19
Seminar	Izlaganje seminarskih radova Kolokvij II	5	P19



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

LOSS, DEATH AND GRIEVING

Kod: PSY426

ISVU kod: 278607

Sceduly kod: 23997

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Loss, death and grieving						
Kod	PSY426	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici	dr. sc. Bruno Barać	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj ovog kolegija je upoznati studente s temeljnim teorijama koje se odnose na gubitak i tugovanje te različitim konceptualnim postavkama smrti.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći: 1. Identificirati i objasniti temeljne teorije vezane uz gubitak i tugovanje 2. Identificirati i objasniti temeljne teorije vezane uz smrt 3. Usporediti glavne pristupe u istraživanju gubitka i tugovanja 4. Vrednovati ulogu društva u pristupu gubitku, tugovanju i smrti 5. Usporediti različite perspektive prema gubitku tugovanju i smrti 6. Analizirati načine primjene znanstvenih rezultata u praksi.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Definiranje smrti 2. Različite perspektive o smrti 3. Cjeloživotni pristup smrti 4. Terminalne bolesti, samoubojstvo i traumatska smrt 5. Odluke o kraju života 6. Koncepti zagrobnog života 7. Povijesni pristup tugovanja 8. Suvremene perspektive o tugovanju 9. Teorije o tugovanju 10. Fenomenologija tugovanja 11. Socijalni kontekst tugovanja 12. Cjeloživotni pristup tugovanju 13. Mjere tugovanja 14. Suočavanje sa gubitkom i tugovanjem 15. Savjetodavni i terapijski pristupi smrt, gubitku i tugovanju						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i prezentacija seminarskih radova, polaganje usmenog ispita.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒	
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	
		☐					

Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminara (30%) te usmenog ispita (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Zaman, M., Espinal-Arango, S., Mohapatra, A. & Jadad, A. R. (2021). What would it take to die well? A systematic review of systematic reviews on the conditions for a good death. The Lancet Healthy Longevity, 2(9), 593-600.		https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666756821000970
	Stroebe, M. S., Hansson, R. O., Schut, H., & Stroebe, W. (Eds.). (2008). Handbook of bereavement research and practice: Advances in theory and intervention. American Psychological Association		https://doi.org/10.1037/14498-000
	Stroebe, M. S., Hansson, R. O., Stroebe, W., & Schut, H. (Eds.). (2001). Handbook of bereavement research: Consequences, coping, and care. American Psychological Association.		https://doi.org/10.1037/10436-000
	DeSpelder, L. A., Strickland, A. L., Potts, J. M. & Mason, M. (2020). The last dance: Encountering death and dying (11th ed.). McGraw Hill		
	Kastenbaum, R. & Moreman, C. M. (2018). Death, society, and human experience (12th ed.) Routledge, Taylor & Francis Group		
Dopunska literatura	Stroebe, M. S., Stroebe, W. i Hansson, R. O. (1993). Handbook of bereavement: Theory, research, and intervention. Cambridge University Press Parkes, C. M., Laungani, P. & Young, B. (2015). Death and bereavement across cultures (2nd ed.). Routledge, Taylor & Francis Group Leming, M. R., & Dickinson, G. E. (2020). Understanding dying, death, and bereavement. Cengage Kemp, A. R. (2014). Death, dying and bereavement in a changing world. Routledge, Taylor & Francis Group Kübler- Ross, E. & Kessler, D. (2005). On grief & grieving: Finding the meaning of grief through the five stages of loss. Scribner Moguće je proširenje izvora u zadanoj literaturi.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Definiranje smrti	1	
Predavanja	Različite perspektive o smrti	1	
Predavanja	Cjeloživotni pristup smrti	1	
Predavanja	Terminalne bolesti, samoubojstvo i traumatska smrt	1	
Predavanja	Odluke o kraju života	1	
Predavanja	Koncepti zagrobnog života	1	
Predavanja	Povijesni pristup tugovanja	1	
Predavanja	Suvremene perspektive o tugovanju	1	
Predavanja	Teorije o tugovanju	1	
Predavanja	Fenomenologija tugovanja	1	
Predavanja	Socijalni kontekst tugovanja	1	
Predavanja	Cjeloživotni pristup tugovanju	1	
Predavanja	Mjere tugovanja	1	
Predavanja	Suočavanje sa gubitkom i tugovanjem	1	
Predavanja	Savjetodavni i terapijski pristupi smrt, gubitku i tugovanju	1	
Seminar	Definiranje smrti	1	
Seminar	Različite perspektive o smrti	1	
Seminar	Cjeloživotni pristup smrti	1	
Seminar	Terminalne bolesti, samoubojstvo i traumatska smrt	1	
Seminar	Odluke o kraju života	1	
Seminar	Koncepti zagrobnog života	1	
Seminar	Povijesni pristup tugovanja	1	
Seminar	Suvremene perspektive o tugovanju	1	
Seminar	Teorije o tugovanju	1	
Seminar	Fenomenologija tugovanja	1	
Seminar	Socijalni kontekst tugovanja	1	
Seminar	Cjeloživotni pristup tugovanju	1	
Seminar	Mjere tugovanja	1	
Seminar	Suočavanje sa gubitkom i tugovanjem	1	
Seminar	Savjetodavni i terapijski pristupi smrt, gubitku i tugovanju	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

**A MULTICULTURAL PERSPECTIVE IN PSYCHOLOGICAL
COUNSELLING AND PSYCHOTHERAPY**

Kod: PSY429

ISVU kod: 278612

Sceduly kod: 24000

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	A multicultural perspective in psychological counselling and psychotherapy						
Kod	PSY429	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Marina Ajduković	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente da kritički analiziraju kompetencije potrebne za multikulturni pristup psihološkom savjetovanju i psihoterapiji. Studenti će se upoznati sa suvremenim konceptom kulture, multikulturalne perspektive i socio-kulturoloških odrednica suvremenih perspektiva u psihološkom savjetovanju i psihoterapiji.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Opisati osnovne pojmove od značaja za socio-kulturni kontekst psihološkog savjetovanja i psihoterapije 2. Objasniti trodijelni model multikulturne kompetencije u psihološkom savjetovanju i psihoterapiji 3. Kritički analizirati postojeće i dominantne obrasce socijalnog konstruiranja mentalnog zdravlja i bolesti 4. Kritički analizirati kulturalne kompetencije potrebne za rad s pojedinim skupinama korisnika (npr. ženama, muškarcima i transrodnim osobama; LBGTQ+ populacijom; osobama s različitim tjelesnim ograničenjima, migrantima) 5. Opisati i kritički analizirati kulturalni kontekst traume.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja: 1. Određenje pojama kultura kao temelja različitih načina razmišljanja, emocija, ponašanja, pretpostavki, vjerovanja, očekivanja o ponašanju drugih 2. Određenje pojma multikulturnost i primjeri različitih kulturnih grupa značajnih za osobni i socijalni identitet 3. Multikuturna perspektiva u psihološkom savjetovanju i psihoterapiji. Trodijelni model multikulturne kompetencije – svjesnost, znanje i vještine. Značaj razumijevanja kulture i svjetonazora korisnika psihoterapije 4. Razumijevanje učinaka socijalnih privilegija, potlačenosti i opresije i interseksionalnosti, "minority stress," and microaggressions i moralne povrede na pitanja mentalnog zdravlja i reakcije dominantnih društvenih i ideoloških skupina po pitanju mentalnog zdravlja i bolesti 5. Trauma i individualistička i kolektivistička kultura. Razumijevanje simptoma i izbor terminskog pristupa 6. Multikulturalno osjetljivo psihološko savjetovanje i psihoterapija kao susret i interakcija kulturnih identiteta korisnika i savjetovatelja/psihoterapeuta Seminari: 1. Uvod: Razmatranje različitih kulturnih skupina i njihovih specifičnih potreba mentalnog zdravlja 2. Definirajuća dva temeljna elementa seminarskog rada su: 1) znanstveni: temeljen na teorijskim modelima stresa primijenjenima na specifičnu profesiju te rezultatima prethodnih istraživanja 2) praktični: implikacije za psihološko savjetovanje i psihoterapiju						

	3. Teme koje studenti mogu slobodno izabrati su: (1) kritički osvrt na neki od dostupnih izvora (članak, poglavlje u knjizi, medijski izvještaj...), (2) produbljen prikaz nekog pojma, fenomena ili neke skupine važne za razumijevanje multikulturalne perspektive (tada treba koristiti veći broj izvora - 3 do 5), (3) Refleksija o nekoj temi (osobni osvrt na temu iz vlastitog iskustva iz diskursa multikulturalne perspektive) 4. Samostalni rad na seminarsku temu 5. Prezentacije studentskih seminara 6. Grupna rasprava vezana za temu svakog seminara Evaluacija kolegija.					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavi i zadacima na nastavi, izrada seminarskog rada, polaganje kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena je rezultat redovitog pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja tijekom nastave te seminara (70%) i usmenog ispita (30%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Moleiro C. (2018). Culture and psychopathology: New perspectives on research, practice, and clinical training in a globalized world. Frontiers in psychiatry, 9, 366. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2018.00366		Dostupno online			
	Schubert, C. (2018). Culture and trauma: Cultural factors in mental health, psychotherapy and help-seeking. [Doctoral thesis, University of Tampere]. Tampere, Finland. https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/103647/978-952-03-0765-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y		Dostupno online			
	Sue, D. W., Sue, D., Neville, H. A. & Smith, L. (2022) Counseling the culturally diverse: Theory and practice. Wiley.		Dostupno kod nastavnika			
	Brown, L. S. (2009). Cultural competence: A new way of thinking about integration in therapy. Journal of Psychotherapy Integration, 19(4), 340–353. https://doi.org/10.1037/a0017967		Dostupno kod nastavnika			

Dopunska literatura	Sue, D. W., Gallardo, M. E., & Neville, H. A. (Eds.) (2013). Case studies in multicultural counseling and therapy. Wiley. Mattar, S., Droždek, B., & Figley, C. R. (Eds.). (2010). Introduction to special issue: Culture and trauma [Editorial]. <i>Traumatology</i>, 16(4), 1–4. https://doi.org/10.1177/1534765610385927 Moore, S., & Ruglass, L. (2018, January 25). Utilizing a multicultural framework in trauma Psychology: Highlight of Division Resources. <i>Trauma Psychology News</i>. https://traumapsychnews.com/2018/01/utilizing-a-multicultural-framework-in-trauma-Psychology-highlight-of-division-resources/ La Roche, M. J. & Maxie, A. (2003). Ten considerations in addressing cultural differences in psychotherapy. <i>Professional Psychology: Research and Practice</i>, 34(2), 180–186. https://doi.org/10.1037/0735-7028.34.2.180
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Određenje pojma kultura kao temelja različitih načina razmišljanja, emocija, ponašanja, pretpostavki, vjerovanja, očekivanja o ponašanju drugih Određenje pojma multikulturalnost i primjeri različitih kulturnih grupa značajnih za osobni i socijalni identitet Multikuturna perspektiva u psihološkom savjetovanju i psihoterapiji. Trodijelni model multikulturne kompetencije – svjesnost, znanje i vještine. Značaj razumijevanja kulture i svjetonazora korisnika psihoterapije Razumijevanje učinaka socijalnih privilegija, potlačenosti i opresije i interseksionalnosti, "minority stress," and microaggressions i moralne povrede na pitanja mentalnog zdravlja i reakcije dominantnih društvenih i ideoloških skupina po pitanju mentalnog zdravlja i bolesti Trauma i individualistička i kolektivistička kultura. Razumijevanje simptoma i izbor terminskog pristupa Multikulturalno osjetljivo psihološko savjetovanje i psihoterapija kao susret i interakcija kulturnih identiteta korisnika i savjetovatelja/psihoterapeuta	15	
Seminar	Uvod: Razmatranje različitih kulturnih skupina i njihovih specifičnih potreba mentalnog zdravlja Definirajuća dva temeljna elementa seminarskog rada su: 1) znanstveni: temeljen na teorijskim modelima stresa primijenjenima na specifičnu profesiju te rezultatima prethodnih istraživanja 2) praktični: implikacije za psihološko savjetovanje i psihoterapiju Teme koje studenti mogu slobodno izabrati su: (1) kritički osvrt na neki od dostupnih izvora (članak, poglavlje u knjizi, medijski izvještaj...), (2) produbljen prikaz nekog pojma, fenomena ili neke skupine važne za razumijevanje multikulturalne perspektive (tada treba koristiti veći broj izvora - 3 do 5), (3) Refleksija o nekoj temi (osobni osvrt na temu iz vlastitog iskustva iz diskursa multikulturalne perspektive)	3	
Tjedan izvođenja: 9.			
Seminar	Prezentacije studentskih seminara Grupna rasprava vezana za temu svakog seminara Evaluacija kolegija.	12	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

TRAUMA AND TRAUMA INFORMED CARE

Kod: PSY430

ISVU kod: 278613

Sceduly kod: 24001

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Trauma and trauma informed care						
Kod	PSY430			Godina studija		1.	
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Dean Ajduković			Bodovna vrijednost (ECTS)		3.0	
Suradnici				Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S
						V	T
						15	15
						0	0
Status kolegija	Izborni			Postotak primjene e-učenja		0%	
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je predstaviti koncepte psihološke traume, prevalenciju posljedica mentalnog zdravlja povezanih s traumom i putanje oporavka u različitim populacijama, analizirati čimbenike rizika i otpornosti te psihosocijalne pristupe traumatiziranim populacijama. Predstaviti novi koncept skrbi utemeljene na znanju o traumama, načela i praksu psihološke prve pomoći, probir i upućivanje kao dio odgovora na katastrofu u slučaju traume i ublažavanje psiholoških štetnih posljedica. Osposobiti studente za osmišljavanje i planiranje promicanja skrbi utemeljen na znanju o traumama u različitim profesionalnim okruženjima.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Opisati neurobiološke putove i procese u podlozi psihološke traume i oporavka 2. Analizirati čimbenike rizika i otpornosti za razvoj problema i poremećaja povezane s traumom, uključujući transgeneracijski prijenos traume 3. Procijeniti različite pristupe ublažavanju štetnih posljedica traume 4. Planirati odgovor na kritične incidente i katastrofu na temelju stupnjevito modela skrbi 5. Razviti plan za promicanje i provedbu modela skrbi utemeljene na znanju o traumama u različitim profesionalnim okruženjima 6. Provesti intervenciju psihološke prve pomoći (PPP) i probira u slučaju masovne traume.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja 1. Teorijska osnova psihološke traume s neurobiološkog, psihološkog i socijalnog stajališta 2. Normalne reakcije nakon traumatskih događaja i njihov prirodni tijek, smanjenje rizika i poticanje otpornosti; posttraumatski rast 3. Sličnosti, specifičnosti i razlike od individualne do kolektivne traume; trauma u životnoj perspektivi; traumatski gubitak i tugovanje, utjecaj traumatskih događaja na zajednice 4. Na dokazima utemeljeni pristup prevenciji i tretmanu posttraumatskih stanja, pristupi u akutnoj i ranoj intervenciji nakon traumatskih događaja 5. Načela i praksa s traumom povezanih odgovora na krizne događaje velikih razmjera i katastrofe; TENTS smjernice 6. Temelji i praksa prve psihološke pomoći (PPP), probir nakon izloženosti traumama 7. Specifičnosti ranjivih skupina (npr. žrtve napada i silovanja, izbjeglice, žrtve genocida i rat, osobe koje su preživjele torturu, hitne službe) i tretman, uključujući ulogu pronalaženja značenja (kompenzacija, komemoracija, ritual); mehanizmi međugeneracijskog prijenosa traume 8. Skrb utemeljena na znanju o traumama – integracija Seminari: 1. tretmani traume utemeljeni na dokazima, 2. trauma i otpornost, 3. planiranje odgovora na katastrofe, 4. izazovi u online savjetovanju vezanom uz traumama, 5. osposobljavanje pružatelja skrbi za skrb utemeljenu na znanju o traumama, 6. promicanje uključujuće skrbi utemeljene na znanju o traumama u različitim profesionalnim okruženjima.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje			☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavi i zadacima na nastavi, izrada seminarskog rada, polaganje ispita.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒	
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	
		☐					
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena je rezultat redovitog pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja tijekom nastave (30%), seminara (50%) i usmenog ispita (20%).						
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Schäfer, I., Hopchet, M., Vandamme, N., Ajdukovic, D., El-Hage, W., Egreteau, L., Javakhishvili, J. D., Makhashvili, N., Lampe, A., Ardino, V., Kazlauskas, E., Mouthaan, J., Sijbrandij, M., Dragan, M., Lis-Turlejska, M., Figueiredo-Braga, M., Sales, L., Arnberg, F., Nazarenko, T., . . . Murphy, D. (2018). Trauma and trauma care in Europe. European Journal of Psychotraumatology, 9(1), Article 1556553. https://doi.org/10.1080/20008198.2018.1556553					Dostupno online	

	Kessler, R. C., Aguilar-Gaxiola, S., Alonso, J., Benjet, C., Bromet, E. J., Cardoso, G., Degenhardt, L., de Girolamo, G., Dinolova, R. V., Ferry, F., Florescu, S., Gureje, O., Haro, J. M., Huang, Y., Karam, E. G., Kawakami, N., Lee, S., Lepine, J. P., Levinson, D., Navarro-Mateu, F., ... Koenen, K. C. (2017). Trauma and PTSD in the WHO World Mental Health Surveys. <i>European journal of psychotraumatology</i>, 8(sup5), 1353383. https://doi.org/10.1080/20008198.2017.1353383 Burback, L., Brémault-Phillips, S., Nijdam, M. J., McFarlane, A., & Vermetten, E. (2023). Treatment of Posttraumatic Stress Disorder: a State-of-the-art Review. <i>Current neuropharmacology</i>, 10.2174/1570159X21666230428091433. Advance online publication. https://doi.org/10.2174/1570159X21666230428091433 SAMSHA (2014) Trauma-informed care in behavioral health services. HHS Publication No. (SMA) 13-4801. Rockville, MD: SAMSHA. http://store.samhsa.gov		Dostupno online
			Dostupno online
			Dostupno online
Dopunska literatura	Ajdukovic D., Ajdukovic M. (2003). Systemic approaches to early interventions in a community affected by organized violence. In: R. Orner and U. Schnyder (Eds.), <i>Reconstructing early interventions after trauma</i> (pp. 82-92). Oxford University Press. Ajdukovic D. (2004). Social contexts of trauma and healing. <i>Medicine, conflict, and survival</i>, 20(2), 120–135. https://doi.org/10.1080/1362369042000234717 International Federation Reference Centre for Psychosocial Support (2009). <i>Psychosocial interventions - A handbook</i>. International Federation Reference Centre for Psychosocial Support. https://pscentre.org/?resource=psychosocial-interventions-a-handbook-english&selected=single-resource Inter-Agency Standing Committee (IASC) (2007). <i>IASC Guidelines on mental health and psychosocial support in emergency settings</i>. https://interagencystandingcommittee.org/system/files/2020-11/IASC%20Guidelines%20on%20Mental%20Health%20and%20Psychosocial%20Support%20in%20Emergency%20Settings%20%28English%29.pdf Norris H. H., & Stevens S.P. (2007) Community resilience and the principles of mass trauma intervention. <i>Psychiatry</i>, 70 (4), 320-328. Cann, A., Calhoun, L. G., Tedeschi, R. G., Taku, K., Vishnevsky, T., Triplett, K. N., & Danhauer, S. C. (2010). A short form of the Posttraumatic Growth Inventory. <i>Anxiety, stress, and coping</i>, 23(2), 127–137. https://doi.org/10.1080/10615800903094273 Ajdukovic, D., Ajdukovic, D., Bogic, M., Franciskovic, T., Galeazzi, G. M., Kucukalic, A., Lecic-Tosevski, D., Schützwohl, M., & Priebe, S. (2013). Recovery from posttraumatic stress symptoms: A qualitative study of attributions in survivors of war. <i>PloS one</i>, 8(8), e70579. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0070579 SAMSHA (2014) Concept of trauma and guidance for a trauma-informed approach. HHS Publication No. (SMA) 14-4884. http://store.samhsa.gov IFRC (2020). <i>Remote Psychological First Aid during COVID-19</i>. IFRC Reference Centre for Psychosocial Support. https://pscentre.org/?resource=remote-psychological-first-aid-during-covid-19-may-2020&selected=single-resource Bakic, H., & Ajdukovic, D. (2021). Resilience after natural disasters: the process of harnessing resources in communities differentially exposed to a flood. <i>European journal of psychotraumatology</i>, 12(1), 1891733. https://doi.org/10.1080/20008198.2021.1891733		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Teorijska osnova psihološke traume s neurobiološkog, psihološkog i socijalnog stajališta Normalne reakcije nakon traumatskih događaja i njihov prirodni tijek, smanjenje rizika i poticanje otpornosti; posttraumatski rast Sličnosti, specifičnosti i razlike od individualne do kolektivne traume; trauma u životnoj perspektivi; traumatski gubitak i tugovanje, utjecaj traumatskih događaja na zajednice Na dokazima utemeljeni pristup prevenciji i tretmanu posttraumatskih stanja, pristupi u akutnoj i ranoj intervenciji nakon traumatskih događaja Načela i praksa s traumom povezanih odgovora na krizne događaje velikih razmjera i katastrofe; TENTS smjernice Temelji i praksa prve psihološke pomoći (PPP), probir nakon izloženosti traumi Specifičnosti ranjivih skupina (npr. žrtve napada i silovanja, izbjeglice, žrtve genocida i rat, osobe koje su preživjele torturu, hitne službe) i tretman, uključujući ulogu pronalaženja značenja (kompenzacija, komemoracija, ritual); mehanizmi međugeneracijskog prijenosa traume Skrb utemeljena na znanju o traumi – integracija	15	
Seminar	Tretmani traume utemeljeni na dokazima	3	
Tjedan izvođenja: 13.			
Seminar	Trauma i otpornost Planiranje odgovora na katastrofe Izazovi u online savjetovanju vezanom uz traumu Osposobljavanje pružatelja skrbi za skrb utemeljenu na znanju o traumi Promicanje uključujuće skrbi utemeljene na znanju o traumi u različitim profesionalnim okruženjima	12	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

CAREER CHOICE AND DEVELOPMENT

Kod: PSY431

ISVU kod: 291407

Sceduly kod: 24895

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Career Choice and Development						
Kod	PSY431	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Iva Šverko	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici	prof. dr. sc. Toni Babarović	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je pružiti studentima detaljan uvid u teorijske osnove izbora i razvoja karijere, te praktične pristupe i tehnike profesionalnog usmjeravanja i savjetovanja. Osim upoznavanja sadržaja koji će im pomoći u radu u području profesionalnog usmjeravanja i savjetovanja, studenti će imati priliku proći niz tema koje će im pomoći u razvoju vlastite karijere.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će moći: 1. Kritički analizirati glavne teorije izbora i razvoja karijere 2. Ocijeniti pristupe profesionalnom usmjeravanju 3. Objasniti ključne odrednice ishoda karijere 4. Definirati glavne osobne i kontekstualne utjecaje na razvoj karijere						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij i područje 2. Profesionalno usmjeravanje i savjetovanje 3. Uloga interesa u izboru zanimanja 4. Radne vrijednosti i odabir karijere 5. Faze profesionalnog razvoja 6. Izgradnja karijere 7. Razvoj profesionalnog identiteta 8. Kolokvij 9. Donošenje odluka o karijeri 10. Uloga samoeфикаsnosti u izboru zanimanja 11. Motivacija za razvoj karijere 12. Kontekstualni utjecaji u profesionalnom razvoju 13. Stereotipi u svijetu rada 14. Kolokvij						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavi i zadacima na nastavi, rješavanje individualnih i grupnih zadataka na vježbama, izrada seminarskih radova, polaganje dvaju kolokvija ili ispita (uspješno položena oba kolokvija imaju jednaku vrijednost kao i pisani ispit).						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	

	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi, zalaganja i rješavanja zadataka na vježbama, izrade seminarskog rada (40%) te polaganja kolokvija i/ili ispita (60%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Dallison, K. J. (2019). Plan: Me – a practical tool for career decision making. Journal of the National Institute for Career Education and Counseling, 43 (1), 26–32. https://doi.org/10.20856/jnicec.4305			online		
	Drobnic, J. (2019). The key innovations in career guidance on labour market. Economics. Ecology. Socium, 3, 12-22. https://doi.org/10.31520/2616-7107/2019.3.2-2			online		
	Lee, S.D., Aquino, A., Kuncel, N.R., & Hansen, J.C. (2023). Personality predictors of career exploration: A meta-analysis. The Career Development Quarterly, 71, 41-55. https://doi.org/10.1002/cdq.1231			online		
	Brown, S.D. & Lent, R.W. (2013). Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work. John Wiley & Sons.			online		
	Robertson, P.J., Hooley, T. & McCash (2020). The Oxford Handbook of Career Development. Oxford University Press.			online		
Dopunska literatura	Brown, D. (2002). Career Choice and Development. Jossey Bass. Coetzee, M. (2014). Psycho-social career meta-capacities: Dynamics of contemporary career development. Springer. Yates, J. (2014). The career coaching handbook. Routledge					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja						
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	1. Uvod u kolegij i područje 2. Profesionalno usmjeravanje i savjetovanje 3. Uloga interesa u izboru zanimanja 4. Radne vrijednosti i odabir karijere 5. Faze profesionalnog razvoja	5	
Seminar	1. Uvod u kolegij i područje 2. Profesionalno usmjeravanje i savjetovanje 3. Uloga interesa u izboru zanimanja 4. Radne vrijednosti i odabir karijere 5. Faze profesionalnog razvoja	5	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	6. Izgradnja karijere 7. Razvoj profesionalnog identiteta 8. Kolokvij 9. Donošenje odluka o karijeri 10. Uloga samoeфикаsnosti u izboru zanimanja	5	
Seminar	6. Izgradnja karijere 7. Razvoj profesionalnog identiteta 8. Kolokvij 9. Donošenje odluka o karijeri 10. Uloga samoeфикаsnosti u izboru zanimanja	5	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	11. Motivacija za razvoj karijere 12. Kontekstualni utjecaji u profesionalnom razvoju 13. Stereotipi u svijetu rada 14. Kolokvij	5	
Seminar	11. Motivacija za razvoj karijere 12. Kontekstualni utjecaji u profesionalnom razvoju 13. Stereotipi u svijetu rada 14. Kolokvij	5	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

INTERNSHIP IN CLINICAL PSYCHOLOGY

Kod: PSY501

ISVU kod: 289116

Sceduly kod: 24651

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Internship in clinical psychology						
Kod	PSY501	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	Bodovna vrijednost (ECTS)	10.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			0	0	90	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za rad u praksi u području kliničke psihologije. Tijekom stručne prakse studenti će dobiti uvid u svakodnevni rad psihologa zaposlenih u području kliničke psihologije te će uz mentorstvo provoditi aktivnosti psihologa.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema						
Ishodi učenja	Nakon položenog kolegija studenti će moći obavljati stručne postupke iz područja psihološke djelatnosti u domeni kliničke psihologije. Specifično, studenti će moći: 1. Odabrati i primijeniti različite postupke i instrumente kliničke procjene 2. Provesti dijagnostički klinički intervju 3. Kritički evaluirati podatke prikupljene procjenom 4. Integrirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijsko mišljenje 5. Savjetovati korisnike psiholoških usluga u svrhu zaštite i unaprjeđenja mentalnog zdravlja 6. Vrednovati psihološke postupke i tretmane.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Sukladno Zakonu o psihološkoj djelatnosti, cilj stručne prakse u području kliničke psihologije je osposobiti studente za obavljanje stručnih postupaka koji obuhvaćaju: 1. prevenciju, kao psihološke postupke provedene radi zaštite mentalnog zdravlja, povećanja sposobnosti za suočavanje sa svakodnevnim zahtjevima i kriznim situacijama te smanjenja rizika od obolijevanja, ozljeđivanja i psihosocijalnih problema 2. psihološku procjenu i psihodijagnostiku kognitivnih i psihomotoričkih sposobnosti, osobina ličnosti, emocionalnog i socijalnog funkcioniranja korisnika psiholoških usluga, u svrhu objašnjavanja i predviđanja njihova ponašanja, pronalaženja uzroka nedjelotvornosti ili poremećaja te planiranja i provođenja psiholoških programa i tretmana 3. psihološko i psihoterapijsko savjetovanje, kao postupke namijenjene zaštiti, održavanju i poboljšanju mentalnog zdravlja korisnika psiholoških usluga te poboljšanju kvalitete života i rada, optimalnom iskorištavanju osobnih potencijala i poboljšanju skupne i organizacijske djelotvornosti 4. psihološku evaluaciju svih psiholoških i drugih postupaka, programa i tretmana koji se tiču korisnika psiholoških usluga i koji mogu imati psihičke ili psihosocijalne posljedice 5. psihološka vještačenja Studenti obavljaju praksu (90 sati) kod imenovanih mentora (psihologa u kliničkoj praksi). Praksa uključuje aktivnosti i postupke koje psiholog obavlja u području kliničke psihologije – upoznavanje s radnim mjestom kliničkog psihologa, upoznavanje sa specifičnim metodama kliničke procjene koje psiholog koristi u radu, uvježbavanje u primjeni psihologijskih instrumenata i						

	postupaka, interpretacija prikupljenih podataka i pisanje psihologijskog mišljenja.					
Vrste izvođenja nastave	☐ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☒ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u stručnoj praksi, izrada detaljnog izvještaja o obavljenoj praksi (opis ustanove na kojoj je psiholog-mentor zaposlen, opis poslova psihologa-mentora, opis postupaka koje je student samostalno provodio, primjer samostalno provedene psihodijagnostičke procjene i psihologijskog mišljenja, osobni osvrt na provedenu praksu).					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
	Izvještaj o praksi	☒		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Izvještaj o provedenoj praksi mora biti prihvaćen od strane mentora stručne prakse i nositelja kolegija prije prijave obrane diplomskog rada.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Wilcox, G; Schroeder, M; Drefs, M.A. (2023). Clinical Reasoning: A Missing Piece for Improving Evidence-Based Assessment in Psychology. Journal of Intelligence, 26, 11(2), https://doi.org/10.3390%2Fjintelligence11020026					
	Anthony M. M., & Barlow, D. H. (2020). Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders (3rd ed.). Guilford Publications.					
Dopunska literatura	Literatura za stručnu praksu se određuje u dogovoru s mentorom i nositeljem kolegija za pojedine aktivnosti i stručne postupke.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Eksperimentalne vježbe	Sudjelovati u psihološkoj procjeni i psihodijagnostici kognitivnih i psihomotoričkih sposobnosti	6	
Tjedan izvođenja: 2.			
Eksperimentalne vježbe	Sudjelovati u psihološkoj procjeni i psihodijagnostici kognitivnih i psihomotoričkih sposobnosti	6	
Tjedan izvođenja: 3.			
Eksperimentalne vježbe	Sudjelovati u psihološkoj procjeni i psihodijagnostici osobina ličnosti	6	
Tjedan izvođenja: 4.			
Eksperimentalne vježbe	Sudjelovati u psihološkoj procjeni i psihodijagnostici osobina ličnosti	6	
Tjedan izvođenja: 5.			
Eksperimentalne vježbe	Sudjelovati u psihološkoj procjeni i psihodijagnostici emocionalnog i socijalnog funkcioniranja korisnika psiholoških usluga	6	
Tjedan izvođenja: 6.			
Eksperimentalne vježbe	Sudjelovati u psihološkoj procjeni i psihodijagnostici emocionalnog i socijalnog funkcioniranja korisnika psiholoških usluga	6	
Tjedan izvođenja: 7.			
Eksperimentalne vježbe	Sudjelovati u procesu psihološkog savjetovanja	6	
Tjedan izvođenja: 8.			
Eksperimentalne vježbe	Sudjelovati u procesu psihološkog savjetovanja	6	
Tjedan izvođenja: 9.			
Eksperimentalne vježbe	Sudjelovati u procesu psihološke evaluacije svih psiholoških i drugih postupaka, programa i tretmana koji se tiču korisnika psiholoških usluga	6	
Tjedan izvođenja: 10.			
Eksperimentalne vježbe	Sudjelovati u procesu psihološke evaluacije svih psiholoških i drugih postupaka, programa i tretmana koji se tiču korisnika psiholoških usluga	6	
Tjedan izvođenja: 11.			
Eksperimentalne vježbe	Kritički evaluirati podatke prikupljene procjenom	6	
Tjedan izvođenja: 12.			
Eksperimentalne vježbe	Kritički evaluirati podatke prikupljene procjenom	6	
Tjedan izvođenja: 13.			
Eksperimentalne vježbe	Integrirati i interpretirati prikupljene podataka i izraditi psihologijsko mišljenje.	6	
Tjedan izvođenja: 14.			

Eksperimentalne vježbe	Integrirati i interpretirati prikupljene podataka i izraditi psihologijsko mišljenje.	6	
Tjedan izvođenja: 15.			
Eksperimentalne vježbe	Integrirati i interpretirati prikupljene podataka i izraditi psihologijsko mišljenje.	6	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

INTERNSHIP IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Kod: PSY502

ISVU kod: 289117

Sceduly kod: 24652

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Internship in educational psychology						
Kod	PSY502	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija		Bodovna vrijednost (ECTS)	10.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			0	0	90	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za rad u odgojno-obrazovnim ustanovama. Tijekom stručne prakse studenti će dobiti uvid u svakodnevni rad psihologa zaposlenih u odgojno-obrazovnim ustanovama te će uz mentorstvo provoditi aktivnosti psihologa.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon položenog kolegija studenti će moći obavljati stručne postupke iz područja psihološke djelatnosti u sustavu odgoja i obrazovanja. Specifično, studenti će moći: 1. odabrati i primijeniti različite postupke i instrumente psihologijske procjene u odgojno-obrazovnom kontekstu (ustanovama ranog i predškolskog odgoja, osnovnim i srednjim školama, ustanovama za obrazovanje odraslih i drugim ustanovama usmjerenima na odgojno-obrazovni rad) 2. provesti psihologijski intervju s korisnicima 3. kritički evaluirati podatke prikupljene procjenom 4. integrirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijsko mišljenje 5. savjetovati korisnike u sustavu odgoja i obrazovanja (djecu, učenike, roditelje, odgojitelje, nastavnike i druge dionike) 6. provoditi edukativne i preventivne programe u svrhu unaprjeđenja mentalnog zdravlja, kvalitete života pojedinca i kvalitete odgojno-obrazovnog rada						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Sukladno Zakonu o psihološkoj djelatnosti, cilj stručne prakse u području psihologije odgoja i obrazovanja je osposobiti studente za obavljanje stručnih postupaka koji obuhvaćaju: 1. prevenciju, kao psihološke postupke provedene radi zaštite mentalnog zdravlja, povećanja sposobnosti za suočavanje sa svakodnevnim zahtjevima i kriznim situacijama te smanjenja rizika od obolijevanja, ozljeđivanja i psihosocijalnih problema 2. psihološku procjenu i psihodijagnostiku kognitivnih i psihomotoričkih sposobnosti, osobina ličnosti, emocionalnog i socijalnog funkcioniranja korisnika psiholoških usluga, u svrhu objašnjavanja i predviđanja njihova ponašanja, pronalaženja uzroka nedjelotvornosti ili poremećaja te planiranja i provođenja psiholoških programa i tretmana 3. psihološko i psihoterapijsko savjetovanje, kao postupke namijenjene zaštiti, održavanju i poboljšanju mentalnog zdravlja korisnika psiholoških usluga te poboljšanju kvalitete života i rada, optimalnom iskorištavanju osobnih potencijala i poboljšanju skupne i organizacijske djelotvornosti 4. psihološku evaluaciju svih psiholoških i drugih postupaka, programa i tretmana koji se tiču korisnika psiholoških usluga i koji mogu imati psihičke ili psihosocijalne posljedice Studenti obavljaju praksu (90 sati) kod imenovanih mentora (psihologa u ustanovama ranog i predškolskog odgoja, osnovnim i srednjim školama,						

	ustanovama za obrazovanje odraslih i drugim ustanovama usmjerenima na odgojno-obrazovni rad s različitim korisnicima). Praksa uključuje aktivnosti i postupke koje psiholog koristi u svakodnevnom radu - upoznavanje s radnim mjestom psihologa u području odgoja i obrazovanja, upoznavanje sa specifičnim metodama procjene koje psiholog koristi u radu, uvježbavanje u primjeni psihologijskih instrumenata i postupaka, interpretacija prikupljenih podataka, savjetodavni rad s korisnicima, provođenje preventivnih i edukativnih programa.					
Vrste izvođenja nastave	☐ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☒ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u stručnoj praksi, izrada detaljnog izvještaja o obavljenoj praksi (opis ustanove na kojoj je psiholog-mentor zaposlen, opis poslova psihologa-mentora, detaljan opis postupaka koje je student samostalno provodio, primjer samostalno provedene psihodijagnostičke procjene i psihologijskog mišljenja, primjer samostalno provedene savjetodavne / edukativne aktivnosti, osobni osvrt na provedenu praksu).					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
	Izvještaj o praksi	☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Izvještaj o provedenoj praksi mora biti prihvaćen od strane mentora stručne prakse i nositelja kolegija prije prijave obrane diplomskog rada.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Educational Psychology. Open textbooks. Open University of Hong Kong. https://www.tnteu.ac.in/pdf/library/Psychology/8%20%20Educational%20Psychology.pdf		Dostupno kod nastavnika i online			
	Merrell, K. W. et al. (2022). School Psychology for the 21st Century: Foundations and Practices. Guilford Press. (https://www.guilford.com/excerpts/merrell2_ch1.pdf?t=1)		Dostupno kod nastavnika i online			
Dopunska literatura	Literatura za stručnu praksu se određuje u dogovoru s mentorom i nositeljem kolegija za pojedine aktivnosti i stručne postupke.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Eksperimentalne vježbe	Upoznavanje s radnim mjestom psihologa u području odgoja i obrazovanja,	6	
Tjedan izvođenja: 2.			
Eksperimentalne vježbe	Upoznavanje s radnim mjestom psihologa u području odgoja i obrazovanja,	6	
Tjedan izvođenja: 3.			
Eksperimentalne vježbe	Upoznavanje sa specifičnim metodama procjene koje psiholog koristi u radu	6	
Tjedan izvođenja: 4.			
Eksperimentalne vježbe	Upoznavanje sa specifičnim metodama procjene koje psiholog koristi u radu	6	
Tjedan izvođenja: 5.			
Eksperimentalne vježbe	Uvježbavanje u primjeni psihologijskih instrumenata i postupaka	6	
Tjedan izvođenja: 6.			
Eksperimentalne vježbe	Uvježbavanje u primjeni psihologijskih instrumenata i postupaka	5	
Tjedan izvođenja: 7.			
Eksperimentalne vježbe	Uvježbavanje u primjeni psihologijskih instrumenata i postupaka	5	
Tjedan izvođenja: 8.			
Eksperimentalne vježbe	Interpretacija prikupljenih podataka	6	
Tjedan izvođenja: 9.			
Eksperimentalne vježbe	Interpretacija prikupljenih podataka	6	
Tjedan izvođenja: 10.			
Eksperimentalne vježbe	Interpretacija prikupljenih podataka	6	
Tjedan izvođenja: 11.			
Eksperimentalne vježbe	Savjetodavni rad s korisnicima	6	
Tjedan izvođenja: 12.			
Eksperimentalne vježbe	Savjetodavni rad s korisnicima	6	
Tjedan izvođenja: 13.			
Eksperimentalne vježbe	Provođenje preventivnih i edukativnih programa	6	
Tjedan izvođenja: 14.			
Eksperimentalne vježbe	Provođenje preventivnih i edukativnih programa	6	
Tjedan izvođenja: 15.			

Eksperimentalne vježbe	Provođenje preventivnih i edukativnih programa	6	
------------------------	--	---	--



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

INTERNSHIP IN ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY

Kod: PSY503

ISVU kod: 289118

Sceduly kod: 24653

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Internship in organizational psychology						
Kod	PSY503	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ivana Jadrić	Bodovna vrijednost (ECTS)	10.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			0	0	90	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za rad u području organizacijske psihologije i psihologije rada. Tijekom stručne prakse studenti će dobiti uvid u svakodnevni rad psihologa zaposlenih u području organizacijske psihologije te će uz mentorstvo provoditi aktivnosti psihologa.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	Nakon položenog kolegija studenti će moći obavljati stručne postupke iz područja psihološke djelatnosti u sustavu odgoja i obrazovanja. Specifično, studenti će moći: 1. Odabrati i primijeniti različite postupke i instrumente psihologijske procjene 2. Provesti psihologijski intervju 3. Kritički evaluirati podatke prikupljene procjenom 4. Integrirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijsko mišljenje 5. Savjetovati korisnike psiholoških usluga u organizacijama 6. Provoditi postupke profesionalnog usmjeravanja i profesionalne selekcije 7. Usmjeravati profesionalni razvoj i usavršavanje zaposlenika u multidisciplinarnim timovima 8. Provoditi edukativne programe s ciljem unaprjeđenja poslovnih procesa i mentalnog zdravlja korisnika.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Sukladno Zakonu o psihološkoj djelatnosti, cilj stručne prakse u području organizacijske psihologije je osposobiti studente za obavljanje stručnih postupaka koji obuhvaćaju: 1. prevenciju, kao psihološke postupke provedene radi zaštite mentalnog zdravlja, povećanja sposobnosti za suočavanje sa svakodnevnim zahtjevima i kriznim situacijama te smanjenja rizika od obolijevanja, ozljeđivanja i psihosocijalnih problema 2. psihološku procjenu i psihodijagnostiku kognitivnih i psihomotoričkih sposobnosti, osobina ličnosti, emocionalnog i socijalnog funkcioniranja korisnika psiholoških usluga, u svrhu objašnjavanja i predviđanja njihova ponašanja, pronalaženja uzroka nedjelotvornosti ili poremećaja te planiranja i provođenja psiholoških programa i tretmana 3. psihološke postupke namijenjene profesionalnom usmjeravanju, utvrđivanju i poboljšanju kvalitete profesionalnog funkcioniranja korisnika psiholoških usluga radi optimalnog iskorištavanja osobnih potencijala, poboljšanja skupne i organizacijske djelotvornosti te unaprjeđenja specifične zdravstvene zaštite radnika 4. psihološko i psihoterapijsko savjetovanje, kao postupke namijenjene zaštiti, održavanju i poboljšanju mentalnog zdravlja korisnika psiholoških usluga te poboljšanju kvalitete života i rada, optimalnom iskorištavanju osobnih potencijala i poboljšanju skupne i organizacijske djelotvornosti 5. psihološku evaluaciju svih psiholoških i drugih postupaka, programa i tretmana koji se tiču korisnika psiholoških usluga i koji mogu imati psihičke ili psihosocijalne posljedice						

	Studenti obavljaju praksu (90 sati) kod imenovanih mentora (psihologa u području organizacijske psihologije). Praksa uključuje aktivnosti i postupke koje psiholog koristi u svakodnevnom radu, a uključuje upoznavanje s radnim mjestom psihologa u području organizacijske psihologije, upoznavanje sa specifičnim metodama procjene koje psiholog koristi u radu, uvježbavanje u primjeni psihologijskih instrumenata i postupaka, uvježbavanje u postupcima savjetovanja i edukacije koji se koriste u području organizacijske psihologije.					
Vrste izvođenja nastave	☐ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☒ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u stručnoj praksi, izrada detaljnog izvješaja o obavljenoj praksi (opis ustanove na kojoj je psiholog-mentor zaposlen, opis poslova psihologa-mentora, opis postupaka koje je student samostalno provodio, primjer samostalno provedene psihodijagnostičke procjene, primjer provedenog postupka selekcije, primjer provedenog savjetodavnog / edukativnog postupka, osobni osvrt na provedenu praksu).					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐	Izvještaj	☒
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Izvještaj o provedenoj praksi mora biti prihvaćen od strane mentora stručne prakse i nositelja kolegija prije obrane diplomskog rada.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Akkermans, J., Collings, D. G., da Motta Veiga, S. P., Post, C., & Seibert, S. (2021). Toward a broader understanding of career shocks: Exploring interdisciplinary connections with research on job search, human resource management, entrepreneurship, and diversity. Journal of Vocational Behavior, 126, https://doi.org/10.1016/j.jvb.2021.103563			online		
	Boccoli, G., Gastaldi, L., & Corso, M. (2023). The evolution of employee engagement: Towards a social and contextual construct for balancing individual performance and wellbeing dynamically. International Journal of Management Reviews, 25(1), 75– 98. https://doi.org/10.1111/ijmr.12304					
	Spector, P. E. (2017). Industrial & organizational Psychology: Research and practice. (7th ed.). John Wiley and Sons.					
Dopunska literatura	Literatura za stručnu praksu se određuje u dogovoru s mentorom i nositeljem kolegija za pojedine aktivnosti i stručne postupke.					

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Eksperimentalne vježbe	Uvod u praksu. Odabrati i primijeniti različite postupke i instrumente psihologijske procjene	6	P29
Tjedan izvođenja: 2.			
Eksperimentalne vježbe	Odabrati i primijeniti različite postupke i instrumente psihologijske procjene	6	organizacije
Tjedan izvođenja: 3.			
Eksperimentalne vježbe	Odabrati i primijeniti različite postupke i instrumente psihologijske procjene	6	p29
Tjedan izvođenja: 4.			
Eksperimentalne vježbe	Kritički evaluirati podatke prikupljene procjenom	6	
Tjedan izvođenja: 5.			
Eksperimentalne vježbe	Integrirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijsko mišljenje	6	
Tjedan izvođenja: 6.			
Eksperimentalne vježbe	Integrirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijsko mišljenje	6	
Tjedan izvođenja: 7.			
Eksperimentalne vježbe	Savjetovati korisnike psiholoških usluga u organizacijama	6	
Tjedan izvođenja: 8.			
Eksperimentalne vježbe	Savjetovati korisnike psiholoških usluga u organizacijama	6	
Tjedan izvođenja: 9.			
Eksperimentalne vježbe	Provoditi postupke profesionalnog usmjeravanja i profesionalne selekcije	6	
Tjedan izvođenja: 10.			
Eksperimentalne vježbe	Provoditi postupke profesionalnog usmjeravanja i profesionalne selekcije	6	
Eksperimentalne vježbe	Usmjeravati profesionalni razvoj i usavršavanje zaposlenika u multidisciplinarnim timovima	6	
Tjedan izvođenja: 12.			
Eksperimentalne vježbe	Usmjeravati profesionalni razvoj i usavršavanje zaposlenika u multidisciplinarnim timovima	6	
Tjedan izvođenja: 13.			
Eksperimentalne vježbe	Usmjeravati profesionalni razvoj i usavršavanje zaposlenika u multidisciplinarnim timovima	6	
Tjedan izvođenja: 14.			
Eksperimentalne vježbe	Provoditi edukativne programe s ciljem unaprjeđenja poslovnih procesa i mentalnog zdravlja korisnika.	6	
Tjedan izvođenja: 15.			

Eksperimentalne vježbe	Provoditi edukativne programe s ciljem unaprjeđenja poslovnih procesa i mentalnog zdravlja korisnika.	6	
------------------------	---	---	--