



sveučilišni prijediplomski studij

Psychology

UNIVERSITY UNDERGRADUATE STUDY
PROGRAM

PSYCHOLOGY

DETALJAN IZVEDBENI PLAN

akademska godina 2026./2027.



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY

Kod: PSY101

ISVU kod: 226592

Sceduly kod: 23785

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Introduction to psychology						
Kod	PSY101	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj predmeta je upoznati studente s područjima istraživanja i rada u psihologiji						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Nakon ovog predmeta studenti će moći: 1. Opisati i objasniti razvoj psihologije kao znanosti i temelje na kojima je razvijena 2. Objasniti temeljne pristupe u psihologijskim istraživanjima 3. Opisati, objasniti i usporediti glavne grane i područja istraživanja u psihologiji 4. Analizirati kako se spoznaje psiholoških istraživanja primjenjuju u praksi						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Temelji psihologije (1P+1S) 2. Istraživanja u psihologiji (1P+1S) 3. Biološka psihologija (1P+1S) 4. Stanja svijesti (1P+1S) 5. Osjeti i percepcija (1P+1S) 6. Mišljenje i inteligencija (1P+1S) 7. Pamćenje (1P+1S) 8. Učenje (1P+1S) 9. Razvojna psihologija (1P+1S) 10. Socijalna psihologija (1P+1S) 11. Psihologija ličnosti (1P+1S) 12. Emocije i motivacija (1P+1S) 13. Psihološki poremećaji (1P+1S) 14. Terapija i tretmani (1P+1S) 15. Stres i zdravlje (1P+1S)						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i izlaganje seminara, kolokviji, polaganje usmenog ispita						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☒	
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐	
		☐		☐		☐	
		☐					

Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminarskog rada (20%), kolokvija/pismenog ispita (30%) te usmenog ispita (30%).		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Kalat, J.W. (2017). Introduction to Psychology. Boston, MA: Cengage Learning	3	
Dopunska literatura			
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja			
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Temelji psihologije	1	
Seminar	Temelji psihologije	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Istraživanja u psihologiji	1	
Seminar	Istraživanja u psihologiji	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Biološka psihologija	1	
Seminar	Biološka psihologija	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Stanja svijesti	1	
Seminar	Stanja svijesti	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Osjeti i percepcija	1	
Seminar	Osjeti i percepcija	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Mišljenje i inteligencija	1	
Seminar	Mišljenje i inteligencija	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Pamćenje	1	
Seminar	Pamćenje	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Učenje	1	
Seminar	Učenje	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Razvojna psihologija	1	
Seminar	Razvojna psihologija	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Socijalna psihologija	1	
Seminar	Socijalna psihologija	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Psihologija ličnosti	1	
Seminar	Psihologija ličnosti	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Emocije i motivacija	1	
Seminar	Emocije i motivacija	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Psihološki poremećaji	1	
Seminar	Psihološki poremećaji	1	
Tjedan izvođenja: 14.			

Predavanja	Terapija i tretman	1	
Seminar	Terapija i tretmani	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Stres i zdravlje	1	
Seminar	Stres i zdravlje	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PHILOSOPHY

Kod: PSY102

ISVU kod: 228199

Sceduly kod: 23787

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Philosophy						
Kod	PSY102	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici	dr. sc. Josip Guć	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	0	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je podučiti studente temeljnim filozofskim znanjima, filozofskim disciplinama i poviješću filozofije.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Upotrebljavati filozofske koncepte 2. Naveći i prepoznati osnovne probleme filozofskih disciplina; 3. Konceptualizirati osnovne filozofske probleme. 4. Kritički promišljati o temeljnim problemima filozofskih disciplina. 5. Konceptualizirati povijest filozofije kroz temeljnje filozofske probleme 6. Znati osnove povijesti filozofije 7. Povezivati svakodnevne probleme s filozofskom percepcijom istih						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u filozofiju 2. Metafizika i ontologija 3. Etika i estetika 4. Epistemologija i antropologija 5. Predsokratovska filozofija 6. Sokrat, Platon i Aristotel 7. Helensitička filozofija i filozofija u Rimskom carstvu 8. Srednjovjekovna filozofija i filozofija renesanse 9. Empirizam i racionalizam 10. Filozofija prosvjetiteljstva 11. Klasični njemački idealizam 12. Kierkegaard i Nietzsche 13. Karl Marx i Marksizam 14. Pozitivizam 15. Moderni filozofski pravci						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Obveze studenata Redovito pohađanje nastave, bilježenje predavanja i sudjelovanje u raspravi u svrhu pripreme ispita.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	

		☐	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjuje se cjelokupni rad u kolegiju tijekom semestra. Ocjena proizlazi iz sudjelovanja u radu na nastavi, ocjene seminarskog rada i ocjena iz kolokvija. Ocjena uključuje procjenu čitanja izvorne literature.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Robert C. Solomon, Kathleen Marie Higgins. A Short History of Philosophy, Oxford University Press, 1996.	3	
	Russell, Bertrand. History of Western Philosophy Simon and Schuster, New York, 1945.		https://www.ntlslibrary.com/PDF%20Books/History%20of%20Western%20Philosophy.pdf
	Russell, Bertrand. The Problems of Philosophy, Oxford University Press, 1997.		https://www.gutenberg.org/files/5827/5827-h/5827-h.htm
Dopunska literatura	1. Hermann Diels, Predsokratovci: Fragmenti I-II., Naprijed, Zagreb, 1983 2. Wilhelm Windelband, Heinz Heimsoeth, Povijest filozofije, I-II, Kultura, Zagreb 1956 3. Boris Kalin, Povijest filozofija, Zagreb : Školska knjiga, 2006 4. Copleston Frederick, S.J. History of philosophy – Greece and Rome – from the Pre-Socratics to Plotinus, New York, Image books Doubleday, 1994 5. Copleston Frederick, S.J. History of philosophy – Medieval Philosophy From Augustine to Duns Scotus, New York, Image books Doubleday, 1994 6. Copleston Frederick, S.J. History of philosophy – Late Medieval and Renaissance Philosophy, New York, Image books Doubleday, 1952 7. Copleston Frederick, S.J. History of philosophy Modern Philosophy – From Descartes to Leibniz, New York, Image books Doubleday, 1994 8. Copleston Frederick, S.J. History of philosophy Modern Philosophy – The British Philosophers from Hobbes to Hume, New York, Image books Doubleday, 1994 9. Copleston Frederick, S.J. History of philosophy Modern Philosophy – From the French Enlightenment to Kant, New York, Image books Doubleday, 1994 10. Copleston Frederick, S.J. Modern Philosophy – From the Post-Kantian Idealists to Marx, Kierkegaard, and Nietzsche, New York, Image books Doubleday, 1994 11. Copleston Frederick, S.J. Modern Philosophy – Empiricism, Idealism, and Pragmatism in Britain and America, New York, Image books Doubleday, 1994 12. Copleston Frederick, S.J. Modern Philosophy – From the French Revolution to Sartre, Camus, and Levi-Strauss, New York, Image books Doubleday, 1994		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		

Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	
--	--

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u filozofiju	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Metafizika i ontologija	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Epistemologija i filozofija znanja	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Etika, estetika i filozofska antropologija	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Predsokratovska filozofija	2	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Sokrat, Platon i Aristotel	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Helenistička filozofija i filozofija u Rimskom Carstvu	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Srednjovjekovna filozofija i filozofija renesanse	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Empirizam i racionalizam	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Filozofija prosvjetiteljstva	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Klasični njemački idealizam	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Kierkegaard i Nietzsche	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Karl Marx i marksizam	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Pozitivizam i razvoj znanstvenog pogleda na svijet	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Moderni i suvremeni filozofski pravci	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

SOCIOLOGY

Kod: PSY103

ISVU kod: 228200

Sceduly kod: 23788

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Sociology					
Kod	PSY103	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s temeljnom terminologijom sociologije te osnovnim sociologijskim spoznajama radi razvijanja znanja o aspektima društvenih fenomena, pojava i procesa.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Definirati i objasniti temeljne sociološke pojmove i koncepte 2. Prepoznati i razumjeti različite društvene fenomene, procese i promjene u užem i širem društvenom kontekstu. 3. Protumačiti klasične i suvremene teorijske pristupe u sociologiji 4. Povezivati aktualne društvene fenomene i utvrđivati uzročno-posljedične veze među njima 5. Diskutirati o relevantnim društvenim problemima u hrvatskom društvu i širem društvenom okruženju						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Sociologija kao znanost o društvu (predmeti i problemi kojima se bavi sociologija) 2. Sociološki pogled na svijet (razvoj sociološkog mišljenja, pregled socioloških perspektiva) 3. Sociološka istraživanja i metode (određenje, vrste, pristupi, metodološki aspekti: tema, predmet, ciljevi, uzorak, hipoteze, metoda, mjerni instrument, statističke analize, terenski, interpretacija istraživačkih rezultata) 4. Kultura i društvo (koncept kulture, kulturalne različitosti i etnocentrizam, socijalizacija, socijalne uloge, identitet) 5. Globalizacija i svijet u promjeni (tipovi društva, društvene promjene, moderni svijet, globalizacija) 6. Društvena interakcija i svakodnevni život (komunikacija, socijalna pravila interakcije, interakcija u vremenu i prostoru) 7. Rod i spolnost (rodne razlike, rodne nejednakosti, rodna socijalizacija, homoseksualnost, prostitucija) 8. Obitelj i intimni odnosi (obitelj u povijesti, teorijske perspektive, brak i razvod, alternative braku, obiteljski život, nasilje i zlostavljanje u obitelji) 9. Obrazovanje (vrste, teorije, istraživanja) 10. Zdravlje, bolest i starenje (socijalni temelji zdravlja i bolesti, medicina i društvo, problem Starenja) 11. Kriminal i devijantnost (objašnjenja kriminala i devijantnosti, socijalne teorije, organizirani						

	kriminal, strategije smanjenja) 12. Klasa, stratifikacija i nejednakost (teorije klase i stratifikacije, klasne podjele u suvremenom društvu, socijalna mobilnost) 13. Siromaštvo, društvena isključenost i blagostanje (tumačenja siromaštva, mjerenje siromaštva, siromaštvo i socijalna mobilnost, oblici socijalne isključenosti) 14. Rad i ekonomski život (plaćeni i neplaćeni rad, podjela rada i ekonomska zavisnost, transformacija rada, žene i rad, nezaposlenost) 15. Gradovi i urbani život (razvoj gradova, urbani trendovi, gradovi i globalizacija, upravljanje gradovima) 16. Ekološki problemi suvremenog društva (rast stanovništva, utjecaji čovjeka na prirodu, rizici, perspektive budućnosti)					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
	Kolokvij	☒		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje nastave 2 kolokvija (ili pismeni ispit) Seminarski rad i izlaganje					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija	
	Fulcher, J.; Scott, J. (2011). Sociology. Fourth Edition. Oxford, New York: Oxford University Press.		3		DA	
	Giddens, A. (2009). Sociology. Sixth Edition. Cambridge, Malden: Polity Press.		1		DA	
	Kornblum, W. (2012). Sociology in a Changing World. Wadsworth: Cengage Learning.		1		DA	
	Scott, J. (ed.) (2014). A Dictionary of Sociology. Oxford: Oxford University Press.		1		DA	
Dopunska literatura	1. Ferrante, J. (2015) Seeing Sociology: An Introduction. Third Edition. Boston: Cengage Learning 2. Hester, S.; Eglin, P. (2017) Sociology of Crime. Second Edition. New York: Routledge 3. Kornblum, W. (2012) Sociology in a Changing World. Wadsworth: Cengage Learning 4. Leburčić, A.; Ljubetić, M.; Šuljug Vučica, Z. (2011) The Gifted in the Educational System of Croatia. In Kahn, R.; Mazur, S. (eds.) Educational Studies and School. Los					

	Angeles, USA: Antioch University Los Angeles, Department of Education. Pp. 175-186 5. Leburić, A.; Šuljug Vučica, Z. (2011) Democratization of Communication in New Media: Results of Discourse Analysis and Internet Research. In Information Society and Globalization: Transformation of Politics. Series of Political Science Research Centre Forum. Book 9. Zagreb: Political Science Research Centre Zagreb. Pp.151-173 6. Leburić, A.; Šuljug, Z. (2007) Illegal Construction in Urban Space of City of Split: Conflicts and their Perspectives. U Przemiany przestrzenne w dużych miastach Polski i Europy Środkowo-Wschodniej. Kraków (Polland): Zakład Wydawniczy „Nomos” (Instytut Socjologii Uniwersytetu Rzeszowskiego). Pp.47-61 7. Leburić, A.; Čaldarović, O.; Maroević, M. (2006) Social Assessment of Elementary Life Systems: Sociological Study of Social Assumptions of Carrying Out the Kaštela – Trogir Sewage System. Biblioteka: Suvremena istraživanja, knjiga br.1. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu 8. Roberts, K. (2012) Sociology. An Introduction. Cheltenham, Northampton: Edward Elgar 9. Saltzman Chafetz, J. (2006) Handbook of Sociology of Gender. New York: Springer 10. Šuljug Vučica, Z.; Lončar, M.; Nigoević, M. (2015) Representation of Femininity in Advertising Images: A Visual Analysis. 2nd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Science and Arts (SGEM 2015). Conference proceedings. Secretariat Bureau (ed.). Sofija, Bugarska: STEF 92 Technology Ltd. Pp. 761-768 11. Šuljug Vučica, Z.; Lončar, M.; Plepel, A. (2015) Internet and the Democratization of Media Content in Croatia: Content Analysis of Web Portals. Mediterranean Journal of Social Sciences. 6(2)S5:243-248 12. Weitz, R. (2015) The Sociology of Health, Illness, and Health Care. A Critical Approach. Boston: Cengage Learning
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvodno izlaganje: Sociologija kao znanost	2	P3
Seminar	Podjela seminarskih tema	1	P3
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Sociološki pogled na svijet (temeljni sociološki pojmovi, društvene pojave i fenomeni, sociološka imaginacija)	2	P3
Seminar	Izlaganje seminarskih radova na temu: Što je sociologija? Promatranje društvenih problema (primjer 1)	1	P3
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Sociološke teorije i perspektive (razvoj sociološkog mišljenja, utemeljitelji sociologije, pozitivizam, funkcionalizam, simbolički interakcionizam, feminizam, poststrukturalizam; društvena struktura/društveno djelovanje; konsenzus/konflikt)	2	P3
Seminar	Izlaganje seminarskih radova na temu: Promatranje društvenih fenomena (primjer 2)	1	P3
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Metode sociološkog istraživanja (istraživačka pitanja, proces istraživanja, istraživačke metode, problemi, teškoće i dileme)	2	P3
Seminar	Izlaganje seminarskih radova na temu: Teorije i perspektive Teorije i teoretiziranje	1	P3
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Metode sociološkog istraživanja (istraživačka pitanja, proces istraživanja, istraživačke metode, problemi, teškoće i dileme)	2	P3
Seminar	Izlaganje seminarskih radova na temu: Metode i istraživanje	1	P3
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Kultura i društvo (koncept kulture, kulturalne različitosti i etnocentrizam, socijalizacija, socijalne uloge, identitet)	2	P3
Predavanja	Izlaganje seminarskih radova na temu: Globalizacija	1	P3
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Svijet u promjeni (globalizacija, rizik, nejednakosti)	2	P3
Predavanja	Izlaganje seminarskih radova na temu: Društvena nejednakost	1	P3
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Društvena interakcija i svakodnevni život (komunikacija, socijalna pravila interakcije, interakcija u vremenu i prostoru)	2	P3
Predavanja	Izlaganje seminarskih radova na temu: Identitet i socijalizacija	1	P3

Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	1. KOLOKVIJ	2	P3
Seminar	Izlaganje seminarskih radova na temu: Zdravlje i medicina Promatranje društvenih fenomena (primjer 2)	1	P3
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Obrazovanje (vrste, teorije, istraživanja)	2	P3
Predavanja	Izlaganje seminarskih radova na temu: Obrazovanje	1	P3
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Obitelj (obitelj u povijesti, teorijske perspektive, brak i razvod, alternative braku, obiteljski život, nasilje i zlostavljanje u obitelji)	2	P3
Seminar	Izlaganje seminarskih radova na temu: Obitelj i životni ciklus	1	P3
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Rod i spolnost (rodne razlike, rodne nejednakosti, rodna socijalizacija, homoseksualnost, prostitucija)	2	P3
Seminar	Izlaganje seminarskih radova na temu: Promatranje društvenih fenomena (primjer 4) Nejednakost	1	P3
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Siromaštvo i društvena isključenost (tumačenja siromaštva, mjerenje siromaštva, siromaštvo i mobilnost, oblici socijalne isključenosti)	2	P3
Predavanja	Izlaganje seminarskih radova na temu: društvena isključenost Mapiranje siromaštva	1	P3
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Kriminal i devijantnost (objašnjenja kriminala i devijantnosti, socijalne teorije, organizirani kriminal, strategije smanjenja) Rezime 2. dijela	2	P3
Seminar	Izlaganje seminarskih radova na temu: Kriminal i devijantnost Doga i zloupotreba Kriminal i legalna kontrola Organizirani kriminal	1	P3
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	2. KOLOKVIJ	2	P3
Seminar	Izlaganje seminarskih radova na temu: Politika, vlade i društveni pokreti Rad, zaposlenje i slobodno vrijeme Religija Gradovi i zajednice	1	P3



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

HISTORY OF PSYCHOLOGY

Kod: PSY104

ISVU kod: 228201

Sceduly kod: 23784

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	History of psychology						
Kod	PSY104	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Goran Kardum	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici	Marko Galić	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	0	15	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s razvojem psihologije kroz povijest. Svrha kolegija je razumjeti polazišta različitih pravaca u psihologiji u njihovom kontekstu razvoja. Poseban naglasak je na objašnjenju i analizi razvoja metoda, metodologije i predmeta mjerenja i istraživanja u psihologiji.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti pojmove periodizacije razvoja psihologije i predmeta poučavanja i istraživanja 2. Usporediti kontekst razvoja određenih psihologijskih pravaca 3. Objasniti kako je došlo do razvoja metoda, metodologije i metajezika psihologije kojeg imamo u suvremeno doba 4. Analizirati klasične i suvremene pristupe psihologiji 5. Objasniti razvoj pristupa u kontekstu kulturalnih razlika						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod – psihologija i povijest 2. Antičko vrijeme 3. Srednji vijek i skolastika 4. Moderno vrijeme 5. Eksperimentalno doba, korijeni razvoja 6. Razvoj psihoanalize 7. Razvoj biheviorizma 8. Razvoj kognitivnih i socijalnih teorija 9. Razvoj i utjecaj neuroznanosti, genetike i tehnologije 10. Svijet varijabli – razvoj psihologijskog metajezika 11. Razvoj pristranih pristupa, subjektivnosti psihologije (WEIRD) 12. Klinička psihologija i odstupajuće ponašanje 13. Razvoj psihologije u Hrvatskoj, Europi i SAD						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, izrada eseja i pisani ispit.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☒	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	
		☐					

Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada eseja te pisani ispit.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Valsiner, J.& Brinkmann, S. (2016). Beyond the "Variables": Developing Metalanguage for Psychology. In S. H. Klempe & R. Smith (ed.), Centrality of History for Theory Construction in Psychology. Springer International Publishing.	0	Dostupno kod nastavnika
	Pickren,W.E. & Rutherford, A. (2010). A history of modern psychology in context. JohnWiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey.	3	
Dopunska literatura	1. Brett, G. S. (2013). A history of psychology. Ancient and Patristic (Sv. I). London & New York: Routledge 2. Brett, G. S. (2013). A history of psychology. Mediaeval and Early Modern Period (Sv. II). London & New York: Routledge 3. Brett, G. S. (2013). A history of psychology. Modern Psychology (Sv. III). London & New York: Routledge		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod – psihologija i povijest	1	
Auditorne vježbe	Uvod – psihologija i povijest	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Auditorne vježbe	Antičko vrijeme	1	
Predavanja	Antičko vrijeme	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Srednji vijek i skolastika	1	
Auditorne vježbe	Srednji vijek i skolastika	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Moderno vrijeme	1	
Auditorne vježbe	Moderno vrijeme	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Eksperimentalno doba, korijeni razvoja	1	
Auditorne vježbe	Eksperimentalno doba, korijeni razvoja	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Razvoj psihoanalize	1	
Auditorne vježbe	Razvoj psihoanalize	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Razvoj biheviorizma	1	
Auditorne vježbe	Razvoj biheviorizma	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Razvoj kognitivnih i socijalnih teorija	1	
Auditorne vježbe	Razvoj kognitivnih i socijalnih teorija	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Razvoj i utjecaj neuroznanosti, genetike i tehnologije	1	
Auditorne vježbe	Razvoj i utjecaj neuroznanosti, genetike i tehnologije	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Svijet varijabli – razvoj psihologijskog metajezika	1	
Auditorne vježbe	Svijet varijabli – razvoj psihologijskog metajezika	1	
Tjedan izvođenja: 12.			

Predavanja	Razvoj pristranih pristupa, subjektivnosti psihologije (WEIRD)	1	
Auditorne vježbe	Razvoj pristranih pristupa, subjektivnosti psihologije (WEIRD)	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Klinička psihologija i odstupajuće ponašanje	1	
Auditorne vježbe	Klinička psihologija i odstupajuće ponašanje	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Razvoj psihologije u Hrvatskoj, Europi i SAD	1	
Auditorne vježbe	Razvoj psihologije u Hrvatskoj, Europi i SAD	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Rad na eseju	1	
Auditorne vježbe	Rad na eseju	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Pisani ispit	1	
Auditorne vježbe	Pisani ispit	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

**ANATOMY AND PHYSIOLOGY OF THE CENTRAL NERVOUS
SYSTEM**

Kod: PSY105

ISVU kod: 228202

Sceduly kod: 23783

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Anatomy and physiology of the central nervous system						
Kod	PSY105	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Renata Pecotić	Bodovna vrijednost (ECTS)	5.0				
Suradnici	prof. dr. sc. Zoran Đogaš Katarina Madirazza izv. prof. dr. sc. Ivana Pavlinac Dodig prof. dr. sc. Maja Valić	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	31	14	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente sa znanstvenim spoznajama i istraživanjima u području neuroznanosti, kao jednog od temeljnih medicinskih predmeta koji proučavaju morfologiju i fiziologiju zdravog živčanog sustava, s naglaskom na mehanizme odgovorne za postizanje uloge središnjeg regulatora organizma.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Imenovati, prepoznati i opisati morfološke karakteristike središnjeg živčanog sustava, središnjeg mozga, moždanog debla, perifernog živčanog sustava, kralježnične moždine i opisati njihovu funkciju 2. Opisati osnovna elektrofiziološka obilježja neurona, objasniti mehanizme nastanka transmembranskih potencijala mirovanja, akcijskih potencijala i postinaptičkih potencijala 3. Opisati princip prijenosa informacija između neurona, razvrstati i objasniti obilježja i mehanizme djelovanja neurotransmitera, opisati strukturu receptora i razgovarati o njihovoj ulozi u prijenosu informacija 4. Opisati, objasniti i raspraviti pravila ustrojstva osjetnog sustava 5. Opisati, objasniti i raspraviti pravila ustrojstva motornih sustava 6. Opisati, objasniti i protumačiti neurofiziološka obilježja općih moždanih funkcija: učenja i pamćenja, emocija, spavanja i budnosti 7. Koristiti stečena teorijska znanja u rješavanju praktičnog elektrofiziološkog problema - zadataka na računalu 8. Koristiti stečena teorijska znanja i pokazati vještine u snimanju ljudskih bioelektričnih potencijala (EEG i EOG)						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	PREDAVANJA Uvod u neuroanatomiju živčanog sustava Neuron je temeljna strukturno-funkcijska jedinica SŽS-a Razvoj SŽS-a i procesi razvojnog preustrojstva i plastičnosti Biofizički temelji ekscitabilnosti Neurotransmiteri u zdravlju i bolesti Serotonin Opće ustrojstvo osjetnih sustava. Opće ustrojstvo motoričkih sustava Opće moždane funkcije i spavanje Lateralizacija						

	SEMINARI Ustrojstvo sive i bijele tvari kralježnične moždine Ustrojstvo sive i bijele tvari moždanog debla i malog mozga Ustrojstvo sive i bijele tvari međumozga i krajnjeg mozga Stanična membrana, ionski kanali, pasivna i aktivna svojstva neurona Građa i funkcija sinapsi i stanični temelji ponašanja Neurotransmiteri i receptori Percepcija boli, temperature i dodira Vizualna percepcija Motoričke funkcije kralježnične moždine, malog mozga i bazalnih ganglija Neuroanatomija govora i jezika Opće moždane funkcije i EEG Stupnjevi budnosti i stanja svijesti; spavanje Ustrojstvo i funkcije struktura limbičkog sustava Neurobiologija emocija i spolnosti Neurobiologija pozornosti i funkcije asocijacijske prefrontalne i stražnje tjemene kore Psihologija i anatomija učenja i pamćenja Stanični mehanizmi učenja i pamćenja VJEŽBE Potencijal mirovanja i akcijski potencijal Signalizacija Fiziologija osjeta TMS EEG Polisomnografija Polisomnografski nalaz Refleksi i vrijeme reakcije					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☒ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, pohađanje seminara, vježbi i posjet laboratoriju, polaganje ispita					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Provjere znanja tijekom predmeta, završni pisani test, usmeni ispit					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Allan Siegel and Hreday N. Sapru: Essential Neuroscience, 4th edition.	3				
	Purves et al. Neuroscience 5th edition. Sinauer Associates.	0		Dostupno kod nastavnika i online		

Dopunska literatura	Kandel, E.R., Schwartz, J.H. and Jessel, T.M. (2000). Principles of Neural Science, 4th edition. SAD, New York: McGraw-Hill
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u neuroanatomiju živčanog sustava	1	P3
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Neuron je temeljna strukturno-funkcijska jedinica SŽS-a	2	P3
Seminar	Ustrojstvo sive i bijele tvari kralježnične moždine Ustrojstvo sive i bijele tvari moždanog debla i malog mozga Ustrojstvo sive i bijele tvari međumozga i krajnjeg mozga	3	P3
Auditorne vježbe	Potencijal mirovanja i akcijski potencijal	1	P3
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Razvoj SŽS-a i procesi razvojnog preustrojstva i plastičnosti	2	P3
Seminar	Stanična membrana, ionski kanali, pasivna i aktivna svojstva neurona	3	P3
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Biofizički temelji ekscitabilnosti	2	P3
Seminar	Građa i funkcija sinapsi i stanični temelji ponašanja	3	P3
Auditorne vježbe	Signalizacija	1	P3
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Neurotransmiteri u zdravlju i bolesti	2	P3
Seminar	Neurotransmiteri i receptori	3	P3
Auditorne vježbe	Fiziologija osjeta	2	P3
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Serotonin	2	P3
Seminar	Percepcija boli, temperature i dodira Vizualna percepcija	3	P3
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Opće ustrojstvo osjetnih sustava.	2	P3
Seminar	Motoričke funkcije kralježnične moždine, malog mozga i bazalnih ganglija	3	P3
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Opće moždane funkcije i spavanje	2	P3
Seminar	Neuroanatomija govora i jezika	3	P3
Auditorne vježbe	EEG	2	P3
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Lateralizacija	2	P3
Seminar	Ustrojstvo i funkcije struktura limbičkog sustava	2	P3
Auditorne vježbe	Polisomnografija	2	P3
Tjedan izvođenja: 9.			

Seminar	Opće moždane funkcije i EEG Stupnjevi budnosti i stanja svijesti; spavanje	2	P3
Auditorne vježbe	TMS	2	P3
Tjedan izvođenja: 11.			
Seminar	Neurobiologija emocija i spolnosti	2	P3
Auditorne vježbe	Polisomnografski nalaz	2	P3
Tjedan izvođenja: 12.			
Seminar	Neurobiologija pozornosti i funkcije asocijacijske prefrontalne i stražnje tjemene kore Psihologija i anatomija učenja i pamćenja	2	P3
Tjedan izvođenja: 13.			
Seminar	Stanični mehanizmi učenja i pamćenja	2	P3
Auditorne vježbe	Refleksi i vrijeme reakcije	5	P3



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

INTRODUCTION TO RESEARCH METHODS

Kod: PSY106

ISVU kod: 228337

Sceduly kod: 23786

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Introduction to research methods						
Kod	PSY106	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ivan Buljan	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	0	15	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s temeljnim znanjima o istraživanjima u psihologiji, uključujući kvantitativna, kvalitativna i korelacijska istraživanja, te steći osnovna znanja o formiranju nacrt istraživanja, pisanju istraživačkog izvještaja, načinu konstrukcije psihologijskih testova, primjeni etičkih pravila i postupanju s podacima.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu.						
Ishodi učenja	1. Objasniti osnovne načine istraživanja u psihologiji 2. Postaviti jednostavan nacrt istraživanja 3. Razlikovati i prepoznati vrste istraživanja u psihologiji 4. Odabrati primjerenu vrstu istraživanja s obzirom na željene ishode 5. Objasniti zahtjeve potrebne za konstrukciju psihologijskih testova 6. Navesti etička pravila u psihologiji i načine postupanja s podacima						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod - Istraživanje u psihologiji 2. Ciljevi i hipoteze 3. Varijable, koncepti i mjere u psihologiji 4. Uzorkovanje i mogućnosti generalizacije 5. Pretraživanje literature i pisanje istraživanja 6. Kvantitativna istraživanja 7. Korelacijska i longitudinalna istraživanja 8. Psihologijski testovi 9. Pouzdanost i valjanost 10. Kvalitativna istraživanja 11. Etička pravila i načini postupanja sa podacima						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☒ Mentorski rad		☒ e-učenje (20%) ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Studentske obaveze uključuju redovito pohađanje nastave, izradu seminara i polaganje ispita.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	
		☐					
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost na nastavi, izrada seminarskog rada, pisani ispit.						

Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Howitt, D. i Cramer, D. (2020. Research Methods in Psychology, Harlow: Pearson Education Limited	6	
	McGee, S. (2010). Key Research & Study Skills in Psychology, Los Angeles, SAGE	3	
Dopunska literatura	Weiner, I. B. (2003). Handbook of Psychology: Volume 2- Research Methods in Psychology. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod - Istraživanje u psihologiji	3	P3
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Pretraživanje literature i pisanje istraživanja	2	P3
Auditorne vježbe	Pretraživanje literature i pisanje istraživanja	2	P3
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Varijable, koncepti i mjere u psihologiji	2	P3
Auditorne vježbe	Varijable, koncepti i mjere u psihologiji	2	P3
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Uzorkovanje i mogućnosti generalizacije	2	P3
Auditorne vježbe	Uzorkovanje i mogućnosti generalizacije	2	P3
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Ciljevi i hipoteze	2	P3
Auditorne vježbe	Ciljevi i hipoteze	2	P3
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Ciljevi i hipoteze	2	P3
Auditorne vježbe	Ciljevi i hipoteze	2	P3
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Prvi kolokvij	4	P3
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Kvantitativna istraživanja	2	P3
Auditorne vježbe	Kvantitativna istraživanja	2	P3
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Korelacijska i longitudinalna istraživanja	2	P3
Auditorne vježbe	Korelacijska i longitudinalna istraživanja	2	P3
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Psihologijski testovi Pouzdanost i valjanost	3	P3
Predavanja	Kvalitativna istraživanja Etička pravila i načini postupanja sa podacima	3	P3
Auditorne vježbe	Psihologijski testovi Pouzdanost i valjanost	1	P3
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Drugi kolokvij	4	P3



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

STATISTICS I

Kod: PSY107

ISVU kod: 228339

Sceduly kod: 23789

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Statistics I						
Kod	PSY107	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ivan Buljan	Bodovna vrijednost (ECTS)	5.0				
Suradnici	dr. sc. Lana Pehar	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	0	30	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim statističkim pojmovima i postupcima.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	1. Organizirati podatke prikupljene istraživanjem 2. Pripremiti prikupljene podatke za statističku obradu podataka 3. Samostalno provesti deskriptivnu obradu skupa podataka 4. Objasniti uvjete za primjenu temeljnih postupaka inferencijalne statistike 5. Formulirati istraživačke i statističke hipoteze 6. Usporediti različite statističke metode s obzirom na cilj i svrhu njihova korištenja 7. Predložiti statističku analizu prikladnu za postavljeno istraživačko pitanje 8. Interpretirati dobivene rezultate						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Metodologija i statistika u istraživanjima 2. Osnovni pojmovi u statistici 3. Prikupljanje podataka u istraživanju 4. Deskriptivna statistika 5. Grupiranje podataka 6. Tablično prikazivanje rezultata 7. Grafičko prikazivanje rezultata 8. Mjere središnjih vrijednosti 9. Mjere raspršenja rezultata 10. Normalna distribucija 11. Položaj rezultata u grupi 12. Uvod u inferencijalnu statistiku 13. Testiranje hipoteza i procjena parametara						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te samostalno obraditi skup podataka prikupljenih istraživanjem.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	
		☐					

Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pratit će se aktivnost i vrednovati uradci studenta tijekom nastave. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Aron, A., Aron, E.N. (2014). Statistics for Psychology. Hralow, United Kingdom: Pearson	3	
	Field, A., Miles, J., Field, Z. (2012). Discovering Statistics using R. Sage publications.	20	
Dopunska literatura	Mendenhall, W., Beaver, R. J., Beaver, B. M. (2012). Introduction to Probability and Statistics. Cengage Learning		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Metodologija i statistika u istraživanjima	2	P3
Auditorne vježbe	Metodologija i statistika u istraživanjima	2	P3
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Osnovni pojmovi u statistici	2	P3
Auditorne vježbe	Osnovni pojmovi u statistici	2	P3
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Prikupljanje podataka u istraživanju	2	P3
Auditorne vježbe	Prikupljanje podataka u istraživanju	2	P3
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Deskriptivna statistika	2	P3
Auditorne vježbe	Deskriptivna statistika	2	P3
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Grupiranje podataka	2	P3
Auditorne vježbe	Grupiranje podataka	2	P3
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Tablično prikazivanje rezultata	2	P3
Auditorne vježbe	Tablično prikazivanje rezultata	2	P3
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Grafičko prikazivanje rezultata	2	P3
Auditorne vježbe	Grafičko prikazivanje rezultata	2	P3
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Mjere središnjih vrijednosti	2	P3
Auditorne vježbe	Mjere središnjih vrijednosti	2	P3
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Mjere raspršenja rezultata	2	P3
Auditorne vježbe	Mjere raspršenja rezultata	4	P3
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Prvi kolokvij	2	P3
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Normalna distribucija	2	P3
Auditorne vježbe	Normalna distribucija	2	P3
Tjedan izvođenja: 12.			

Predavanja	Položaj rezultata u grupi	2	P3
Auditorne vježbe	Položaj rezultata u grupi	2	P3
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Uvod u inferencijalnu statistiku	2	P3
Auditorne vježbe	Uvod u inferencijalnu statistiku	2	P3
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Testiranje hipoteza i procjena parametara	2	P3
Auditorne vježbe	Testiranje hipoteza i procjena parametara	4	P3
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Drugi kolokvij	2	P3



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

ACADEMIC SKILLS

Kod: PSY108

ISVU kod: 228340

Sceduly kod: 23782

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Academic skills						
Kod	PSY108	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ivana Jadrić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			0	0	30	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj predmeta je upoznati studente s temeljnim akademskim vještinama koje su im potrebne za uspješno studiranje psihologije.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Koristiti temeljne računalne programe za obradu testa, izradu prezentacija, organizaciju numeričkih baza podataka 2. Organizirati i koordinirati svoje akademske i privatne obaveze 3. Moći primijeniti saznanja iz psihologije učenja i pamćenja na vlastito studiranje 4. Kritički vrednovati akademsku literaturu 5. Pretraživati dostupne izvore znanstvenih informacija 6. Napisati akademski esej i znanstveni izvještaj te kritički procijeniti kvalitetu vlastitog i/ili tuđeg rada 7. Usmeno prezentirati vlastiti rad kolegama i javnosti.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Temeljne vještine korištenja računala 2. Organizacija vremena 3. Vođenje bilješki i praćenje nastave 4. Učenje i ispiti 5. Pretraživanje literature 6. Kritičko vrednovanje literature 7. Pisanje eseja 8. Pisanje znanstvenog izvještaja 9. Prezentacijske vještine						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☒ ostalo (e-učenje) ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada zadataka na vježbama, polaganje kolokvija.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☒	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	
		☐					
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), samostalnog rada (60%) te kolokvija/pismenog ispita (20%).						

Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	McGee, S. (2010). Key Research and Study Skills in Psychology. London: SAGE.	3	
Dopunska literatura			
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Auditorne vježbe	Temeljne vještine korištenja računala	2	P3
Tjedan izvođenja: 2.			
Auditorne vježbe	Organizacija vremena	2	P3
Tjedan izvođenja: 3.			
Auditorne vježbe	Organizacija vremena	2	P3
Tjedan izvođenja: 4.			
Auditorne vježbe	Vođenje bilježki i praćenje nastave	2	P3
Tjedan izvođenja: 5.			
Auditorne vježbe	Učenje i ispiti	2	P3
Tjedan izvođenja: 6.			
Auditorne vježbe	Učenje i ispiti	2	P3
Tjedan izvođenja: 7.			
Auditorne vježbe	Pretraživanje literature Kolokvij	2	P3
Tjedan izvođenja: 8.			
Auditorne vježbe	Pretraživanje literature	2	P3
Tjedan izvođenja: 9.			
Auditorne vježbe	Kritičko vrednovanje literature	2	P3
Tjedan izvođenja: 10.			
Auditorne vježbe	Kritičko vrednovanje literature	2	P3
Tjedan izvođenja: 11.			
Auditorne vježbe	Pisanje eseja, pisanje seminarskih radova	2	P3
Tjedan izvođenja: 12.			
Auditorne vježbe	Pisanje znanstvenog izvještaja	2	P3
Tjedan izvođenja: 13.			
Auditorne vježbe	Prezentacijske vještine	2	P3
Tjedan izvođenja: 14.			
Auditorne vježbe	Prezentacijske vještine Kolokvij	2	P3
Tjedan izvođenja: 15.			

Auditorne vježbe	Prezentacijske vještine	2	P3
---------------------	-------------------------	---	----



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

BIOLOGICAL FOUNDATIONS OF PSYCHOLOGICAL PROCESSES

Kod: PSY109

ISVU kod: 228352

Sceduly kod: 23790

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Biological foundations of psychological processes						
Kod	PSY109	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Goran Kardum	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s biološkim temeljima ljudskog doživljavanja i ponašanja.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij							
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti građu i osnovne principe razvoja živčanog sustava 2. Razumjeti važnost plastičnosti živčanog sustava za doživljavanje i ponašanje 3. Objasniti kako su građa i funkcije živčanog sustava povezani s doživljajima i ponašanjem 4. Objasniti biološke osnove biotičkih potreba 5. Razumjeti biološke osnove kognitivnih i emocionalnih procesa						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Biološka psihologija: Uvod u područje 2. Metode za ispitivanje strukture i funkcije živčanog sustava 3. Živčana stanica i principi komunikacije unutar živčanog sustava 4. Građa i organizacija živčanog sustava 5. Važnost lateralizacije mozga za doživljavanje i ponašanje 6. Filogenetski i ontogenetski razvoj živčanog sustava 7. Plastičnost živčanog sustava 8. Regulacija biotičkih potreba 9. Biološke osnove percepcije i motorike 10. Produkcija i razumijevanje govora 11. Biološke osnove pamćenja i učenja 12. Biološke osnove viših kognitivnih procesa 13. Biološke osnove emocija						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te pripremiti seminarski rad						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	
		☐					
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završetku nastave	Pratit će se aktivnost i vrednovati uratci studenta tijekom nastave. Nakon završetka nastave						

završnom ispitu	organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Pinel, J. P., Barnes, S.J. (2018). Biopsychology. Harlow, Pearson education.	3	
	Kalat, J.W. (2018). Biological psychology. 13th Edition, Cengage Learning	17	
Dopunska literatura	S. Marc Breedlove, N. Watson. Behavioral neuroscience. Michigan State University, Neil V. Watson, Simon Fraser University.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	1. Biološka psihologija: Uvod u područje	2	
Seminar	1. Biološka psihologija: Uvod u područje	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	2. Metode za ispitivanje strukture i funkcije živčanog sustava	2	
Seminar	2. Metode za ispitivanje strukture i funkcije živčanog sustava	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	3. Živčana stanica i principi komunikacije unutar živčanog sustava	2	
Seminar	3. Živčana stanica i principi komunikacije unutar živčanog sustava	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	4. Građa i organizacija živčanog sustava	2	
Seminar	4. Građa i organizacija živčanog sustava	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	5. Građa i organizacija živčanog sustava	2	
Seminar	5. Građa i organizacija živčanog sustava	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	6. Filogenetski i ontogenetski razvoj živčanog sustava	2	
Seminar	6. Filogenetski i ontogenetski razvoj živčanog sustava	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	7. Plastičnost živčanog sustava	2	
Seminar	7. Plastičnost živčanog sustava	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	8. Regulacija biotičkih potreba	2	
Seminar	8. Regulacija biotičkih potreba	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Kolokvij 1	2	
Seminar	Kolokvij 1	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Kolokvij 2	2	
Seminar	Kolokvij 2	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	8. Regulacija biotičkih potreba	2	
Seminar	8. Regulacija biotičkih potreba	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	10. Produkcija i razumijevanje govora	2	
Seminar	10. Produkcija i razumijevanje govora	1	

Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	11. Biološke osnove pamćenja i učenja	2	
Seminar	11. Biološke osnove pamćenja i učenja	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	12. Biološke osnove viših kognitivnih procesa	2	
Seminar	12. Biološke osnove viših kognitivnih procesa	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	13. Biološke osnove emocija	2	
Seminar	13. Biološke osnove emocija	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PERSONALITY

Kod: PSY110

ISVU kod: 228355

Sceduly kod: 23795

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Personality					
Kod	PSY110	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Josip Burušić	Bodovna vrijednost (ECTS)	5.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s različitim shvaćanjima i pristupima ličnosti, ulogom i karakteristikama teorija u psihologiji ličnosti, te s najznačajnijim teorijama ličnosti, s posebnim naglaskom na potencijalnu primjenu pojedinih teorija, kao i njihovu kritičku evaluaciju. Studenti će se upoznati s osnovnim metodološkim pristupima u psihologiji ličnosti te različitim suvremenim temama u području.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti; 2. Objasniti dimenzionalne i faktorsko analitičke teorije ličnosti; 3. Upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških, bihevioralnih i dimenzionalnih teorija ličnosti pri analizi različitih tema vezanih uz društvene i humanističke znanosti i uz svakodnevni život 4. Opisati i usporediti različite jedinice analize u istraživanju ličnosti. 5. Objasniti što su to crte ličnosti i navesti njihove različite taksonomije 6. Opisati promjene u ličnosti tijekom vremena 7. Kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije individualnih razlika						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u psihologiju ličnosti: Određenje ličnosti, Razine analize u psihologiji ličnosti, Definicije i shvaćanja ličnosti 2. Uvod u teorije ličnosti 3. Strukturalne i procesne teorije ličnosti 4. Osnovni teoretski pristupi u psihologiji ličnosti (Osobinski pristup; Psihoanalitički pristup; Kognitivni pristup; Pristup teorija učenja; Humanistički pristup) 5. Prikaz najvažnijih teorija ličnosti 6. Usporedba različitih teorija ličnosti i kritički osvrt na njih 7. Velike teorije i suvremena područja istraživanja 8. Osobine i tipovi ličnosti, Metode za otkrivanje osobina ličnosti. Taksonomija i struktura osobina ličnosti. Stabilnost i promjene osobina ličnosti 9. Situacionizam, interakcionizam i osobinska psihologija ličnosti 10. Evolucijski pristup u psihologiji ličnosti. Genetika ponašanja i psihologija ličnosti 11. Pojam o sebi; Ličnost i kognitivni procesi 12. Spol, rod i psihologija ličnosti 13. Kultura i ličnost 14. Ličnost i psihološka dobrobit 15. Ličnost i zdravlje						

Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☒ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada, pismeni ispit					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☒	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena na predmetu rezultat je pohađanja nastave, aktivnog sudjelovanja u nastavi, seminarskog rada, praktičnog rada, kolokvija te pismenog ispita					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Larsen, R.J. i Buss, D.M. (2021). Personality Psychology: domains of knowledge about human nature, New York. McGraw Hill.	20		36		
	Schultz, D.P. i Schultz, S.E. (2013). Theories of personality. Belmont: Wadsworth.			36		
Dopunska literatura	1. Weiner, I. B. & Greene, R.L. (2017). Handbook of personality assessment. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc 2. Corr, P.J., Matthews, G. (2009). The Cambridge Handbook of Personality Psychology. Cambridge: Cambridge University Press 3. Chamorro-Premuzic, T., Furham, A. (2005). Personality and intellectual competence. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers 4. Musek, J. (2017). The general factor of personality. London: Academic Press 5. Mischel, W., Shoda, Y., & Mendoza-Denton, R. (2002). Situation-behavior profiles as a locus of consistency in personality. Current Directions in Psychological Science, 11, 50-54. 6. Recentni znanstveni radovi iz područja psihologije ličnosti					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	1. Uvod u psihologiju ličnosti: Određenje ličnosti, Razine analize u psihologiji ličnosti, Definicije i shvaćanja ličnosti 2. Uvod u teorije ličnosti 3. Strukturalne i procesne teorije ličnosti 4. Osnovni teoretski pristupi u psihologiji ličnosti (Osobinski pristup; Psihoanalitički pristup; Kognitivni pristup; Pristup teorija učenja; Humanistički pristup) 5. Prikaz najvažnijih teorija ličnosti	10	P3
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	6. Usporedba različitih teorija ličnosti i kritički osvrt na njih 7. Velike teorije i suvremena područja istraživanja 8. Osobine i tipovi ličnosti, Metode za otkrivanje osobina ličnosti. Taksonomija i struktura osobina ličnosti. Stabilnost i promjene osobina ličnosti 9. Situacionizam, interakcionizam i osobinska psihologija ličnosti 10. Evolucijski pristup u psihologiji ličnosti. Genetika ponašanja i psihologija ličnosti	10	P3
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	11. Pojam o sebi; Ličnost i kognitivni procesi 12. Spol, rod i psihologija ličnosti 13. Kultura i ličnost 14. Ličnost i psihološka dobrobit 15. Ličnost i zdravlje	10	P3
Tjedan izvođenja: 10.			
Seminar	1. Uvod u psihologiju ličnosti: Određenje ličnosti, Razine analize u psihologiji ličnosti, Definicije i shvaćanja ličnosti 2. Uvod u teorije ličnosti 3. Strukturalne i procesne teorije ličnosti	7	P3
Tjedan izvođenja: 11.			
Seminar	4. Osnovni teoretski pristupi u psihologiji ličnosti (Osobinski pristup; Psihoanalitički pristup; Kognitivni pristup; Pristup teorija učenja; Humanistički pristup) 5. Prikaz najvažnijih teorija ličnosti 6. Usporedba različitih teorija ličnosti i kritički osvrt na njih 7. Velike teorije i suvremena područja istraživanja	9	P3
Tjedan izvođenja: 14.			
Seminar	8. Osobine i tipovi ličnosti, Metode za otkrivanje osobina ličnosti. Taksonomija i struktura osobina ličnosti. Stabilnost i promjene osobina ličnosti 9. Situacionizam, interakcionizam i osobinska psihologija ličnosti 10. Evolucijski pristup u psihologiji ličnosti. Genetika ponašanja i psihologija ličnosti	6	P3
Tjedan izvođenja: 15.			

Seminar	6. Usporedba različitih teorija ličnosti i kritički osvrt na njih 7. Velike teorije i suvremena područja istraživanja 8. Osobine i tipovi ličnosti, Metode za otkrivanje osobina ličnosti. Taksonomija i struktura osobina ličnosti. Stabilnost i promjene osobina ličnosti 9. Situacionizam, interakcionizam i osobinska psihologija ličnosti 10. Evolucijski pristup u psihologiji ličnosti. Genetika ponašanja i psihologija ličnosti	8	P3
---------	--	---	----



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PERCEPTION, LEARNING AND MEMORY

Kod: PSY111

ISVU kod: 228357

Sceduly kod: 23794

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Perception, learning and memory						
Kod	PSY111	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija		Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s procesima percepcije, učenja i pamćenja						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Razumjeti temeljne mehanizme percepcije u različitim senzornim modalitetima 2. Definirati proces pamćenja 3. Definirati ulogu pažnje u percepciji i pamćenju 4. Objasniti temeljne funkcije i teorije pamćenja 5. Objasniti temeljne postavke osnovnih teorija učenja 6. Razumjeti glavne razloge zaboravljanja						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Kognitivna psihologija 2. Metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji 3. Konstruktivističke i direktne teorije percepcije 4. Vidna percepcija 5. Percepcija u ostalim senzornim modalitetima 6. Pažnja 7. Definicija i funkcije pamćenja 8. Temeljne teorije i podjele pamćenja 9. Implicitno-eksplicitno pamćenje 10. Radno pamćenje 11. Odnos učenja i pamćenja 12. Temeljne teorije učenja; Znanje 13. Zaboravljanje 14. Smetnje percepcije, pažnje i pamćenja						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te pripremiti seminarski rad.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	
		☐					
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na	Pratit će se aktivnost i vrednovati uratci studenta tijekom nastave. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.						

završnom ispitu			
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Goldstein, E. B., Cacciamani, L. (2022). Sensation and perception. Cengage Learning	3	
	Sternberg, R. (2017). Cognitive psychology. Cengage Learning	3	
Dopunska literatura	1. Baddeley, A.S. (1999). Essentials of human memory. East Sussex: Psychology Press 2. Gazzaniga, M. S. (2004). The cognitive neurosciences. MIT press 3. Gross, C. G. (1999). Brain, vision, memory: Tales in the history of neuroscience. MIT Press 4. Parkin, A. J. (2013). Essential cognitive psychology (Classic Edition). Psychology Press 5. Smith, E. E., Kosslyn, S. M., Barsalou, L. W. (2007). Cognitive psychology: Mind and brain (Vol. 6) Upper Saddle River: Pearson/Prentice Hall		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Kognitivna psihologija Metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji Konstruktivističke i direktne teorije percepcije Vidna percepcija	6	
Seminar	Kognitivna psihologija, Metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji Konstruktivističke i direktne teorije percepcije Vidna percepcija	3	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Percepcija u ostalim senzornim modalitetima Pažnja, definicija i funkcije pamćenja	6	
Seminar	Percepcija u ostalim senzornim modalitetima Pažnja, definicija i funkcije pamćenja	3	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Temeljne teorije i podjele pamćenja Implicitno-eksplicitno pamćenje Radno pamćenje	6	
Seminar	Temeljne teorije i podjele pamćenja Implicitno-eksplicitno pamćenje Radno pamćenje	3	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Odnos učenja i pamćenja Temeljne teorije učenja; Znanje	6	
Seminar	Odnos učenja i pamćenja Temeljne teorije učenja; Znanje	3	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Zaboravljanje Smetnje percepcije, pažnje i pamćenja	6	
Seminar	Zaboravljanje Smetnje percepcije, pažnje i pamćenja	3	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

**DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY OF CHILDHOOD AND
ADOLESCENCE**

Kod: PSY112

ISVU kod: 228363

Sceduly kod: 23791

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Developmental psychology of childhood and adolescence						
Kod	PSY112	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici	dr. sc. Bruno Barać	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s disciplinom razvojne psihologije, njezinim ciljevima i metodologijom istraživanja te teorijskim pristupima, razviti znanja o različitim aspektima razvoja tijekom djetinjstva i adolescencije (kognitivni, socijalni, emocionalni, moralni i dr.), odrednicama razvoja te složenim procesima koji upravljaju razvojem tijekom djetinjstva i adolescencije. Cilj kolegija je i osposobiti studente za prepoznavanje aktualnih istraživačkih problema u području razvojne psihologije te izradu istraživačkih nacrtu u području.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Definirati razvojnu psihologiju 2. Objasniti istraživačke pristupe u području razvojne psihologije 3. Objasniti osnovne probleme u području razvojne psihologije 4. Analizirati različite teorijske pristupe u području razvojne psihologije 5. Analizirati različite razvojne stadije tijekom djetinjstva i adolescencije s obzirom na razvoj u području kognicije, socijalnosti, emocionalnosti i moralnosti 6. Definirati aktualne istraživačke probleme u području razvoja djece i adolescenata 7. Izraditi jednostavan istraživački nacrt u području razvojne psihologije djetinjstva i adolescencije						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja: 1. Uvod u razvojnu psihologiju, periodizacija razvoja, cjeloživotni razvoj 2. Metodologija istraživanja u razvojnoj psihologiji 3. Teorijski pristupi razvoju (etološki, psihoanalitički, bihevioristički, ekološki) 4. Kognitivni razvoj tijekom djetinjstva i adolescencije – pristupi J. Piageta i L. Vygotskog 5. Kognitivni razvoj tijekom djetinjstva i adolescencije (psihometrijski pristup, pristup obrade informacija, pristup višestrukih inteligencija) 6. Emocionalni razvoj i temperament 7. Socijalni razvoj tijekom djetinjstva i adolescencije 8. Kolokvij I 9. Razvoj samopoimanja tijekom djetinjstva i adolescencije 10. Moralni razvoj tijekom djetinjstva i adolescencije 11. Umjetnost u kontekstu razvoja djece i adolescenata 12. Obitelj kao odrednica razvoja (roditeljstvo, roditeljski stilovi, roditeljska ponašanja, odnosi s braćom i sestrama) 13. Predškolska ustanova i škola kao kontekst razvoja 14. Mediji i medijski utjecaji na razvoj tijekom djetinjstva i adolescencije 15. Slobodno vrijeme kao odrednica razvoja tijekom djetinjstva i adolescencije						

	16. Kolokvij II Seminari: 1. Presentacija recentnih istraživanja iz područja razvoja djece i adolescenata temeljenih na različitim teorijskim perspektivama 2. Izrada nacrt istraživanja iz područja razvojne psihologije djece i adolescenata (definiranje istraživačkih problema, postavljanje hipoteza, odabir metode istraživanja, mikrorazvojno istraživanje) 3. Presentacija nacrt istraživanja i njihova evaluacija					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☒ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i izlaganje seminara, izrada nacrt, kolokviji i polaganje usmenog ispita					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☒	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (10%), seminara (20%), nacrt istraživanja (20%), kolokvija (20%) te usmenog ispita (30%)					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Vasta, R. (2008). Child Psychology. John Wiley & Sons Canada, Limited		17			
	von Tetzchner, S. (2019). Child and Adolescent Psychology: Typical and Atypical Development. Routledge		20			
	Valsiner, J. (2003). Handbook of Developmental Psychology. London. Sage		3			
Dopunska literatura	1. Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An Agentic Perspective. Annual Review of Psychology, 52, 1-26 2. Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S.,& Souberman, E. (1978). L.S.Vygotsky – tudent Society. Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press 3. Developing Adolescents. (2002). American Psychological Association 4. Lacković Grgin, K. & Penezić, Z. (Eds.) (2015). Parenthood and Parenting in Croatia: A Developmental and Socio-cultural Perspective. New York: Nova Science Publishers, Inc. 5. Oakley, L. (2004). Cognitive Development. Routledge 6. Rothbart, M.K. (2007). Temperament, Development, and Personality. Current directions in psychological science, 16(4), 207-212 7. Santrock, J. W. (2003). Life-Span Development. New York: McGraw Hill					

	8.Thomas, R. M. (2000). Recent Theories of Human Development. SAGE Publications 9. Erikson, E.H. (1963). Childhood and society. New York: Norton 10. Erikson, E.H. (1968). Identity: Youth and crises. New York, Norton
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u razvojnu psihologiju, periodizacija razvoja, cjeloživotni razvoj	2	P3
Seminar	Upute za izradu seminara, podjela istraživanja	1	P3
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Metodologija istraživanja u razvojnoj psihologiji	2	P3
Seminar	Prezentacija recentnih istraživanja iz područja razvoja djece i adolescenata temeljenih na različitim teorijskim perspektivama	1	P3
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Teorijski pristupi razvoju (etološki, psihoanalitički, bihevioristički, ekološki)	2	P3
Seminar	Prezentacija recentnih istraživanja iz područja razvoja djece i adolescenata temeljenih na različitim teorijskim perspektivama	1	P3
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Teorijski pristupi razvoju (etološki, psihoanalitički, bihevioristički, ekološki)	2	P3
Seminar	Prezentacija recentnih istraživanja iz područja razvoja djece i adolescenata temeljenih na različitim teorijskim perspektivama	1	P3
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Kognitivni razvoj tijekom djetinjstva i adolescencije – pristupi J. Piageta i L. Vygotskog	2	P3
Seminar	Prezentacija recentnih istraživanja iz područja razvoja djece i adolescenata temeljenih na različitim teorijskim perspektivama	1	P3
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Kognitivni razvoj tijekom djetinjstva i adolescencije (psihometrijski pristup, pristup obrade informacija, pristup višestrukih inteligencija)	2	P3
Seminar	Prezentacija recentnih istraživanja iz područja razvoja djece i adolescenata temeljenih na različitim teorijskim perspektivama	1	P3
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Emocionalni razvoj i temperament	2	P3
Seminar	Izrada nacrtu istraživanja iz područja razvojne psihologije djece i adolescenata (definiranje istraživačkih problema, postavljanje hipoteza, odabir metode istraživanja, mikrorazvojno istraživanje)	1	P3
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Socijalni razvoj tijekom djetinjstva i adolescencije	2	P3
Seminar	Kolokvij I	1	P3
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Razvoj samopoimanja tijekom djetinjstva i adolescencije	2	P3
Seminar	Izrada nacrtu istraživanja iz područja razvojne psihologije djece i adolescenata (definiranje istraživačkih problema, postavljanje hipoteza, odabir metode istraživanja, mikrorazvojno istraživanje)	1	P3
Tjedan izvođenja: 10.			

Predavanja	Moralni razvoj tijekom djetinjstva i adolescencije	2	P3
Seminar	Prezentacija nacrtu istraživanja i njihova evaluacija	1	P3
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Obitelj kao odrednica razvoja (roditeljstvo, roditeljski stilovi, roditeljska ponašanja, odnosi s braćom i sestrama)	2	P3
Seminar	Prezentacija nacrtu istraživanja i njihova evaluacija	1	P3
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Predškolska ustanova i škola kao kontekst razvoja	2	P3
Seminar	Prezentacija nacrtu istraživanja i njihova evaluacija	1	P3
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Mediji i medijski utjecaji na razvoj tijekom djetinjstva i adolescencije	2	P3
Seminar	Prezentacija nacrtu istraživanja i njihova evaluacija	1	P3
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Slobodno vrijeme kao odrednica razvoja tijekom djetinjstva i adolescencije	2	P3
Seminar	Prezentacija nacrtu istraživanja i njihova evaluacija	1	P3
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Kolokvij II	2	P3
Seminar	Prezentacija nacrtu istraživanja i njihova evaluacija	1	P3



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

EMOTION AND MOTIVATION

Kod: PSY113

ISVU kod: 228373

Sceduly kod: 23792

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Emotion and motivation						
Kod	PSY113	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj predmeta je upoznati studente s teorijama i metodama istraživanja u području motivacije i emocija te njihovoj povezanosti. Pri tome je svrha predmeta razumijevanje uloge emocija i motivacije u životu i funkcioniranju pojedinca u različitim područjima kao i razumijevanje kognitivnih, socijalnih i ponašajnih aspekata motivacije i emocija.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Nakon ovog predmeta studenti će moći: 1. Objasniti pojmove motivacije i emocija, njihovu složenost i međusobnu povezanost 2. Usporediti istraživačke metode koje se koriste u proučavanju motivacije i emocija 3. Imenovati teorijske pristupe i specifične teorije motivacije 4. Analizirati ključne motivacijske procese i njihovu ulogu u životu pojedinca unutar pojedinog teorijskog pristupa motivaciji 5. Objasniti klasične i suvremene teorije emocija 6. Analizirati ulogu emocija u životu i funkcioniranju pojedinca						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja: 1. Uvod u psihologiju emocija – povijesni pregled i metode istraživanja 2. Osnovni pojmovi i koncepti u području emocija i kategorizacija emocija (odnos emocija i drugih afektivnih procesa) 3. Razvoj emocija u cjeloživotnoj perspektivi 4. Biološki i fiziološki aspekti emocija – tradicionalne i suvremene teorije (5. Kognitivni i socijalni aspekti emocija, funkcije emocija 6. Raspoloženje, emocije i temperament 7. Mjerenje emocija i raspoloženja 8. Kolokvij I 9. Uvod u psihologiju motivacije – povijesni pregled područja i metode istraživanja 10.Osnovni pojmovi i koncepti u području motivacije 11. Klasične i suvremene teorije motivacije, pristupi i specifične („mini“) teorije motivacije, instinktivistička i kognitivistička objašnjenja čovjekovog ponašanja 12. Koncept fizioloških i psiholoških potreba 13. Motivacija i kognicija, kognitivni pristup motivaciji 14. Teorija samodeterminacije 15. Kolokvij II U sklopu seminara, studenti će obrađivati sadržaje iz područja motivacije i emocija, a izbor istraživanja će biti odrađen u dogovoru s nastavnikom (15S). Literatura za seminare je periodika iz područja emocija i motivacije: Motivation and Emotion, Journal of						

	Motivation, Emotion and Personality, Advances in Motivation Science, Motivation Science, Emotion, i dr.					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i izlaganje seminara, kolokviji, polaganje usmenog ispita					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminarskog rada (20%), kolokvija (30%) te usmenog ispita (30%)					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Reeve, J. (2015). Understanding Motivation and Emotion. 6th Ed. Wiley		3			
	Shiota, M. N., & Kalat, J. W. (2017). Emotion. Oxford University Press, USA.		3			
Dopunska literatura	1. Beck, R. C. (2004). Motivation: Theories and principles (5th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall 2. Diamond, L. i Aspinwall, L.G. (2003). Emotion Regulation Across the Life Span: An Integrative Perspective Emphasizing Self-Regulation, Positive Affect, and Dyadic Processes. Motivation and Emotion, 27, 2 3. Heckhausen, J. i Heckhausen, H. (2008). Motivation and Action. Cambridge University Press, London 4. Izard, C. E. (2009). Emotion Theory and Research: Highlights, Unanswered Questions, and Emerging Issues. Annual Review of Psychology, 60, 1-26 5. Lewis, M., Haviland-Jones, J.M. i Feldman Barrett, L. (2008). Handbook of Emotions. The Guilford Press 6. Scherer, K. R. (2009). The dynamic architecture of emotion: Evidence for the component processmodel. Cognition and Emotion, 23, 1307- 1351 7. Shah, J. Y. i Gardner, W.L. (2008). Handbook of motivation science. The Guilford Press 8. Deci, E.L. i Ryan, R.M. (2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health. Canadian Psychology-psychologie Canadienne – CAN PSYCHOL-PSYCHOL CAN. 49. 10.1037/a0012801 9. Ryan, R.M. i Deci, E.L. (2000). Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. American Psychologist, 55, 1, 68-78					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja						
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u psihologiju emocija – povijesni pregled i metode istraživanja	2	
Seminar	Odabrane teme iz područja emocija i motivacije	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Osnovni pojmovi i koncepti u području emocija i kategorizacija emocija (odnos emocija i drugih afektivnih procesa)	2	
Seminar	Odabrane teme iz područja emocija i motivacije	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Razvoj emocija u cjeloživotnoj perspektivi	2	
Seminar	Odabrane teme iz područja emocija i motivacije	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Biološki i fiziološki aspekti emocija – tradicionalne i suvremene teorije	2	
Seminar	Odabrane teme iz područja emocija i motivacije	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Kognitivni i socijalni aspekti emocija, funkcije emocija	2	
Seminar	Odabrane teme iz područja emocija i motivacije	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Raspoloženje, emocije i temperament	2	
Seminar	Odabrane teme iz područja emocija i motivacije	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Mjerenje emocija i raspoloženja	2	
Seminar	Odabrane teme iz područja emocija i motivacije	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Kolokvij 1	2	
Seminar	Odabrane teme iz područja emocija i motivacije	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Uvod u psihologiju motivacije – povijesni pregled područja i metode istraživanja	2	
Seminar	Odabrane teme iz područja emocija i motivacije	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Osnovni pojmovi i koncepti u području motivacije	2	
Seminar	Odabrane teme iz područja emocija i motivacije	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Klasične i suvremene teorije motivacije, pristupi i specifične („mini“) teorije motivacije, instinktivistička i kognitivistička objašnjenja čovjekovog ponašanja	2	
Seminar	Odabrane teme iz područja emocija i motivacije	1	
Tjedan izvođenja: 12.			

Predavanja	Koncept fizioloških i psiholoških potreba	2	
Seminar	Odabrane teme iz područja emocija i motivacije	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Motivacija i kognicija, kognitivni pristup motivaciji	2	
Seminar	Odabrane teme iz područja emocija i motivacije	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Teorija samodeterminacije	2	
Seminar	Odabrane teme iz područja emocija i motivacije	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Kolokvij 2	2	
Seminar	Odabrane teme iz područja emocija i motivacije	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

STATISTICS II

Kod: PSY114

ISVU kod: 278706

Sceduly kod: 23796

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Statistics II						
Kod	PSY114	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ivan Buljan	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici	dr. sc. Lana Pehar	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	0	30	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj ovog kolegija je upoznati studente s inferencijalnim statističkim postupcima te primjenom i razradom modela u R okruženju.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.						
Ishodi učenja	1. Izraditi kontingencijske tablice 2. Interpretirati različite modele hi kvadrat testa 3. Izraditi modele preduvjeta za primjenu kvantitativnih analiza 4. Izraditi i objasniti različite modele analize varijance u nezavisnim, zavisnim uzorcima te miješanim modelima 5. Interpretirati t test u zavisnim i nezavisnim modelima 6. Izraditi i interpretirati jednostavne regresijske modele 7. Izraditi i objasniti primjenu neparametrijskih testova						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Hi kvadrat – test hipoteze, nezavisni uzorci. 2. Hi kvadrat – zavisni model. 3. T – test, zavisni i nezavisni model. Preduvjeti i testovi. 4. Slikovni prikazi i analize (hi kvadrat, t test). 5. Korelacije (parametrijski i neparametrijski koeficijenti). Slikovni prikazi. 6. Analiza varijance, nezavisni uzorak (jednostavna i dvosmjerna analiza, preduvjeti). 7. Analiza varijance – zavisni model. 8. Analiza varijance – miješani model. 9. Regresijska analiza – koncepcija, koeficijenti, usporedba s anova modelima. 10. Regresijska analiza – modeli. 11. Neparametrijski testovi – nezavisni uzorci, slikovni prikazi. 12. Neparametrijski testovi – zavisni uzorci, slikovni prikazi. 13. Snaga istraživanja i veličina uzorka.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te samostalno obraditi skup podataka prikupljenih istraživanjem.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	
		☐					

Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pratit će se aktivnost i vrednovati uradci studenta tijekom nastave. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Field, A., Miles, J., Field, Z. (2012). Discovering Statistics using R. Sage publications.	20	
	Navarro, D.J. (2018). Learning statistics with R: A tutorial for psychology students and other beginners. (Version 0.6).	0	Dostupno kod nastavnika i online
	Wickham, H., & Grolemund, G. (2017). R for Data Science: Import, Tidy, Transform, Visualize, and Model Data. Sebastopol, CA: O'Reilly Media.	0	Dostupno kod nastavnika i online
Dopunska literatura	Priručnici u pdf formatu dostupni za softverske pakete u R okruženju		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Hi kvadrat – test hipoteze, nezavisni uzorci.	2	P3
Auditorne vježbe	Hi kvadrat – test hipoteze, nezavisni uzorci.	2	P3
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Hi kvadrat – test hipoteze, zavisni uzorci.	2	P3
Auditorne vježbe	Hi kvadrat – test hipoteze, zavisni uzorci.	2	P3
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	T – test, zavisni i nezavisni model. Preduvjeti i testovi.	2	P3
Auditorne vježbe	T – test, zavisni i nezavisni model. Preduvjeti i testovi.	2	P3
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Slikovni prikazi i analize (hi kvadrat, t test).	2	P3
Auditorne vježbe	Slikovni prikazi i analize (hi kvadrat, t test).	2	P3
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Korelacije (parametrijski i neparametrijski koeficijenti). Slikovni prikazi.	2	P3
Auditorne vježbe	Korelacije (parametrijski i neparametrijski koeficijenti). Slikovni prikazi.	2	P3
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Analiza varijance, nezavisni uzorak (jednostavna i dvosmjerna analiza, preduvjeti).	2	P3
Auditorne vježbe	Analiza varijance, nezavisni uzorak (jednostavna i dvosmjerna analiza, preduvjeti).	2	P3
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Analiza varijance – zavisni model.	2	P3
Auditorne vježbe	Analiza varijance – zavisni model.	4	P3
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Prvi kolokvij	2	P3
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Analiza varijance – miješani model.	2	P3
Auditorne vježbe	Analiza varijance – miješani model.	2	P3
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Regresijska analiza – koncepcija, koeficijenti, usporedba s anova modelima.	2	P3
Auditorne vježbe	Regresijska analiza – koncepcija, koeficijenti, usporedba s anova modelima.	2	P3
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Regresijska analiza – modeli.	2	P3

Auditorne vježbe	Regresijska analiza – modeli.	2	P3
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Neparametrijski testovi – nezavisni uzorci, slikovni prikazi.	2	P3
Auditorne vježbe	Neparametrijski testovi – nezavisni uzorci, slikovni prikazi.	2	P3
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Neparametrijski testovi – zavisni uzorci, slikovni prikazi.	2	P3
Auditorne vježbe	Neparametrijski testovi – zavisni uzorci, slikovni prikazi.	2	P3
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Snaga istraživanja i veličina uzorka.	2	P3
Auditorne vježbe	Snaga istraživanja i veličina uzorka.	4	P3
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Drugi kolokvij	2	P3



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

INTERPERSONAL AND COMMUNICATION SKILLS

Kod: PSY115

ISVU kod: 228375

Sceduly kod: 23793

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Interpersonal and communication skills						
Kod	PSY115	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ivana Jadrić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.0				
Suradnici	Paula Andabak Pivac	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			0	0	15	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj predmeta je upoznati studente s osnovnim načelima interpersonalne komunikacije i osposobiti ih da ih primjenjuju u svakodnevnim interakcijama.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Raščlaniti vlastite intra- i interpersonalne komunikacijske obrasce te učiti i uvježbavati nove 2. Osvijestiti vlastite i tuđe potrebe koje stoje u pozadini interpersonalne komunikacije 3. Razumjeti utjecaj društvenih uloga i odnosa na komunikacijski proces 4. Razlikovati stilove odgovaranja i posljedice svakog od njih na proces komunikacije 5. Reflektivno/empatički slušati i parafrazirati 6. Razlikovati pitanja otvorenog i zatvorenog tipa i njihovo djelovanje na komunikaciju 7. Razlikovati agresivnost od asertivnosti te se asertivno nositi s kritikom, ljutnjom i postavljanjem granica 8. Koristiti temeljne vještine rješavanja konflikata i pregovaranja.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij 2. Neverbalna komunikacija 3. Slušanje 4. Postavljanje pitanja i poticanje 5. Reflektiranje 6. Objašnjavanje 7. Samootkrivanje 8. Asertivnost i pregovaranje						
Vrste izvođenja nastave	☐ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☒ ostalo ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, projekt, pismeni ispit.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☒	Aktivnost u nastavi	☒	
	projekt	☐		☐		☐	
		☐					
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%),						

završnom ispitu	samostalnog rada (60%) te pismenog ispita (20%).		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Adler, R.B. (2017). Understanding human communication. New York: Oxford University Press.	3	
Dopunska literatura	1. Hartley, P. (1993). Interpersonal communication. Routledge, London 2. Hargie, O. & Dickson, D. (2004). Skilled Interpersonal Communication – Research, Theory and Practice. Routledge, London 3. Hargie, O. (ur.) (2006). The handbook of communication skills. Routledge, London.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Nastava se izvedu u blokovima.		

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 3.			
Auditorne vježbe	Uvod u kolegij Neverbalna komunikacija Slušanje	5	P3
Tjedan izvođenja: 8.			
Auditorne vježbe	Postavljanje pitanja i poticanje Reflektiranje Objašnjavanje	5	P3
Tjedan izvođenja: 11.			
Auditorne vježbe	Samootkrivanje Asertivnost i pregovaranje	5	P3



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

CHILD AND CREATIVITY

Kod: PSY117

ISVU kod: 228377

Sceduly kod: 23817

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Child and creativity						
Kod	PSY117	Godina studija	1.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za uočavanje i poticanje vlastitih i dječjih stvaralačkih potencijala te ih potaknuti na kreativno mišljenje.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. razlikovati pristupe istraživanju kreativnosti 2. analizirati, sintetizirati i vrednovati spoznaje o kreativnosti 3. identificirati vlastite kreativne potencijale i kreativne potencijale drugih 4. argumentirati važnost kreativnosti za dijete 5. primijeniti spoznaje o kreativnosti i Gardnerovu teoriju višestrukih inteligencija u planiranju kreativnih radionica 6. afirmativno promišljati o potrebi poticanja kreativnosti.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij: očekivanja, struktura kolegija 2. Kreativnost: pojmovno određenje, pristupi istraživanju, vrste kreativnosti 3. Područja istraživanja kreativnosti: kreativnost u različitim znanostima, četiri vida kreativnosti (kreativna osoba, kreativan proces, kreativna okolina, kreativan proizvod); eksplicitne i implicitne teorije kreativnosti 4. Razina i stil kreativnosti, kognitivni stil i kreativnost, adaptacijski i inovacijski stil kreativnosti 5. Divergentno mišljenje i kreativnost, inteligencija, mašta, igra i kreativnost 6. Slobodno vrijeme i kreativnost 7. Okruženje za kreativnost 8. Mogućnosti razvijanja i poticanja kreativnosti 9. Gardnerova teorija višestrukih inteligencija i kreativnost 10. Osmišljavanje kreativnih radionica						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi. Nakon dobivanja cjelovitog uvida u fenomen kreativnosti te u mogućnosti njezina poticanja, primijeniti spoznaje o kreativnosti i Gardnerovu teoriju višestrukih inteligencija te osmisлити kreativne radionice.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	

		☐	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena će se formirati na osnovu praktičnog rada na nastavi i pismenog ispita u kojemu će se na temelju obvezne i dopunske i/ili samostalno odabrane relevantne literature napraviti kvalitetan pregled temeljnih spoznaja o temama s predavanja te ponuditi detaljan prikaz osmišljene kreativne radionice.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Beghetto, R. A. (2010). Creativity in the Classroom. In: J. C. Kaufman i R. J. Sternberg (Eds.), The Cambridge Handbook of Creativity. New York: Cambridge University Press, 447-463		da
	Craft, A., Jeffrey i B. Leibling, M. (ur.) (2001). Creativity in Education. London and New York: Continuum (odabrana poglavlja)	3	
	Gardner, H. (1994). The Creators' Patterns. In: Margaret A. Boden (Ed.), Dimensions of Creativity MIT Press, 143-158.		da
	Gardner, H. i Hatch, T. (1989). Multiple Intelligences Go to School: Educational Implications of the Theory of Multiple Intelligences. Educational Researcher, 18 (8), 4-10		da
	Fasko, D., Jr. (2000-2001). Education and Creativity. Creativity Research Journal, 13 (3 i 4), 317-327		da
	Jukić, T. (2011). Implicit theories of creativity in early education. Croatian Journal of Education, 13 (2), 38-65.		da
Dopunska literatura	1. Jozefowski, E. i Florczykiewicz, J. (2015). Creative workshop as an opportunity for subjective development in the sphere of fine art (odabrana poglavlja). Wrocław: Drukarnia JAKS 2. Dweck, C. S., Chiu, C. Y. i Hong, Y. Y. (1995). Implicit theories and their role in judgment and reactions: A world from two perspectives. Psychological Inquiry, 6 (4), 267-285. 3. Dweck, C. S., Chiu, C. Y. i Hong, Y. Y. (1995a). Implicit theories: Elaboration and extension of the model. Psychological Inquiry, 6 (4), 322-333 4. Isaksen, S. G., Laurer, K. J., Ekvall, G. i Britz, A. (2000-2001). Perceptions of the Best and Worst Climates for Creativity: Preliminary Validation Evidence for the Situational Outlook Questionnaire. Creativity Research Journal, 13 (2), 171-184. 5. Kirton, M. J. (2003). Adaption-Innovation: In the Context of Diversity and Change. London and New York: Routledge (odabrana poglavlja).		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij: očekivanja, struktura kolegija. Kreativnost: pojmovno određenje, pristupi istraživanju, vrste kreativnosti. Područja istraživanja kreativnosti: kreativnost u različitim znanostima, četiri vida kreativnosti (kreativna osoba, kreativan proces, kreativna okolina, kreativan proizvod); eksplicitne i implicitne teorije kreativnosti.	5	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Razina i stil kreativnosti, kognitivni stil i kreativnost, adaptacijski i inovacijski stil kreativnosti. Divergentno mišljenje i kreativnost, inteligencija, mašta, igra i kreativnost. Slobodno vrijeme i kreativnost.	5	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Okruženje za kreativnost. Mogućnosti razvijanja i poticanja kreativnosti. Gardnerova teorija višestrukih inteligencija i kreativnost.	5	
Tjedan izvođenja: 4.			
Seminar	Osmišljavanje i provedba kreativnih radionica.	5	
Tjedan izvođenja: 5.			
Seminar	Osmišljavanje i provedba kreativnih radionica.	5	
Tjedan izvođenja: 6.			
Seminar	Osmišljavanje i provedba kreativnih radionica.	5	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

MEDIA PSYCHOLOGY

Kod: PSY118

ISVU kod: 228378

Sceduly kod: 23818

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Media Psychology							
Kod	PSY118	Godina studija	1.					
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0					
Suradnici	Nelija Rudolfi, pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T		
			15	15	0	0		
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%					
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Cilj je predmeta studente upoznati s osnovama masovnih medija, psihologijom potrošnje i utjecajem medija na ljudsko ponašanje i emocije. Studenti će steći vještine upotrebe digitalnih medija i novih tehnologija, povezati spoznaje iz psihologije, komunikacije i tehnologije te odgovoriti na pitanje mogu li mediji uz pomoć psihologije kreirati društvene promjene							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu							
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - Definirati odnos između svih vrsta medija, psihologije i ljudskog ponašanja - Razumjeti prirodu spoznajnih procesa i razliku između fizičke i psihološke, društvene, kulturne i virtualne stvarnosti - Objasniti prednosti i nedostatke pojedine vrste klasičnih i novih medija - Objasniti upotrebu medija i virtualne stvarnosti u procesima obrazovanja i promocije psihologije i 47 drugih znanstvenih disciplina - Definirati kompetencije, vještina i znanja „medijskog psihologa“ kao zanimanja budućnosti - Razumjeti aktualna pitanja u društvenim medijima s naglaskom na društvene mreže - Kritički procijeniti osnovne ideološke, rasne, ekonomske i kulturne pretpostavke koje vode društvene medije kao instrumente javne kulture							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	- Kognitivna psihologija. Metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji. (2P+2S) - Odnos kognicije, novih tehnologija i digitalne sadašnjosti (1P+1S) - Kognitivne teorije i pretpostavke koje iz njih proizlaze na temu ljudskog uma i novih tehnologija (1P+1S) - Percepcija, vizualna kultura i pažnja (1P+1S) - Kognicija i „viralna“/“virtualna“ kultura (1P+1S) - Klasični masovni mediji (radio, TV, tisak...) i novi mediji (1P+1S) - Vještine korištenja pojedinih medija ovisno o granama psihologije (1P+1S) - Oglašavanje i psihologija potrošnje (1P+1S) - Povezivanje međusobnog utjecaja psihologije i biologije s jedne strane, okoline, ponašanja i emocija s druge strane te medija i tehnologije s treće strane (1P+1S) - Osnove socijalne psihologije (1P+1S) - Odnosi s javnošću (1P+1S) - Istraživanja masovnih medija i spoznaje koje su iz njih proizašle (1P+1S) - Formiranje stavova, utjecaj medija na formiranje stavova (1P+1S)							

	14. Društveni identitet ugrađen u kontekst utjecaja masovnih medija i novih medijskih interakcija (1P+1S)					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te pripremiti seminarski rad.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pratit će se aktivnost studenta tijekom nastave. Posebno će se vrednovati samostalni uratci studenata za vrijeme radionica kao i seminarski radovi. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i usmeni ispit					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Parkin, A. J. (2013). Essential Cognitive Psychology (Classic Edition). Psychology Press.		3			
	Giles, D. (2003). Media psychology. Routledge.					
Dopunska literatura	1. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Social psychology. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall 2. Baron, J. (2008). Thinking and deciding. Cambridge: Cambridge University Press 3. Birkett, S., Galpin, A., Cassidy, S., Marrow, L., Norgate, S. (2011). How revealing are eye-movements for understanding web engagement in young children. In CHI'11 Extended Abstracts on Human Factors in Computing Systems (pp. 2251-2256). ACM 4. Nass, C., Reeves, B. (2003). The media equation: How people treat computers, television, and new media like real people and places (CSLI Lecture Notes S) 5. Luskin, B. J. (2003). Media psychology: A field whose time is here. The California Psychologist, 15, 14-18 6. Scheinbaum, A. C. (Ed.). (2017). The dark side of social media: A consumer psychology perspective. Routledge					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom					

	provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Kognitivna psihologija. Metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji.	1	
Seminar	Kognitivna psihologija. Metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji.	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Odnos kognicije, novih tehnologija i digitalne sadašnjosti	1	
Seminar	Odnos kognicije, novih tehnologija i digitalne sadašnjosti	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Kognitivne teorije i pretpostavke koje iz njih proizlaze na temu ljudskog uma i novih tehnologija	1	
Seminar	Kognitivne teorije i pretpostavke koje iz njih proizlaze na temu ljudskog uma i novih tehnologija	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Percepcija, vizualna kultura i pažnja	1	
Seminar	Percepcija, vizualna kultura i pažnja	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Kognicija i „viralna“/„virtualna“ kultura	1	
Seminar	Kognicija i „viralna“/„virtualna“ kultura	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Klasični masovni mediji (radio, TV, tisak...) i novi mediji	1	
Seminar	Klasični masovni mediji (radio, TV, tisak...) i novi mediji	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Vještine korištenja pojedinih medija ovisno o granama psihologije	1	
Seminar	Vještine korištenja pojedinih medija ovisno o granama psihologije	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Oglašavanje i psihologija potrošnje	1	
Seminar	Oglašavanje i psihologija potrošnje	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Povezivanje međusobnog utjecaja psihologije i biologije s jedne strane, okoline, ponašanja i emocija s druge strane te medija i tehnologije s treće strane	1	
Seminar	Povezivanje međusobnog utjecaja psihologije i biologije s jedne strane, okoline, ponašanja i emocija s druge strane te medija i tehnologije s treće strane	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Osnove socijalne psihologije	1	
Seminar	Osnove socijalne psihologije	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Odnosi s javnošću	1	

Seminar	Odnosi s javnošću	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Istraživanja masovnih medija i spoznaje koje su iz njih proizašle	1	
Seminar	Istraživanja masovnih medija i spoznaje koje su iz njih proizašle	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Formiranje stavova, utjecaj medija na formiranje stavova	1	
Seminar	Formiranje stavova, utjecaj medija na formiranje stavova	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Društveni identitet ugrađen u kontekst utjecaja masovnih medija i novih medijskih interakcija	1	
Seminar	Društveni identitet ugrađen u kontekst utjecaja masovnih medija i novih medijskih interakcija	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Zaključci	1	
Seminar	Zaključci	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PSYCHOLOGY OF HUMAN-ANIMAL BOND

Kod: PSY119

ISVU kod: 256247

Sceduly kod: 23819

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Psychology of Human-Animal Bond				
Kod	PSY119	Godina studija	1.			
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Tihana Brkljačić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			15	15	0	0
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%			
Opis kolegija						
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s psihologijom odnosa sa životinjama/kućnim ljubimcima, uz sveobuhvatan pregled povijesne i kulturne pozadine posjedovanja kućnih ljubimaca kao i suvremene teorije i istraživanja psihologije odnosa čovjek – kućni ljubimac. Dio kolegija bavi se pružanjem odgovarajuće psihološke podrške različitim stručnjacima koji rade sa životinjama i/ili njihovim vlasnicima. Naposljetku, studenti će upoznati osnove psihologije životinja per se, odnosno procese ponašanja i kognitivne procese životinja i dobrobiti životinja.					
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	/					
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Opisati podrijetlo veze između čovjeka i kućnog ljubimca 2. Analizirati moguće psihološke i zdravstvene dobrobiti držanja kućnih ljubimaca 3. Opisati različite faze u odnosu čovjek-kućni ljubimac i povezana psihološka pitanja 4. Definirati psihološke aspekte dresure životinja 5. Razumjeti psihološke potrebe stručnjaka koji rade sa životinjama 6. Predložiti adekvatnu komunikaciju s vlasnicima kućnih ljubimaca u različitim situacijama 7. Razumjeti osnovne činjenice o dobrobiti životinja te osjećajima i spoznajama životinja					
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Povijest držanja kućnih ljubimaca u ljudskim društvima 2. Psihologija držanja kućnih ljubimaca 3. Vezanost čovjeka za kućnog ljubimca, veza čovjeka i životinje, antropomorfizam kućnog ljubimca 4. Međukulturalne razlike u stavovima prema kućnim ljubimcima 5. Psihološka i fizička dobrobit vlasnika kućnih ljubimaca (bezuvjetna ljubav, osnovno ispunjavanje psiholoških potreba u odnosima ljudi i kućnih ljubimaca) 6. Vrijednost kućnih ljubimaca kroz ljudski vijek (djetinjstvo, adolescencija, odrasla dob i roditeljstvo, starija dob) 7. Važnost kućnog ljubimca u osobnim i globalnim krizama 8. Nabavka kućnog ljubimca (donošenje odluke, odabir kućnog ljubimca, prilagodba na život s kućnim ljubimcem) 9. Starenje, bolest i smrt kućnog ljubimca (postupak u slučaju bolesti i smrti kućnog ljubimca) 10. Radne i terapijske životinje (briga o životinji i njenom vlasniku) 11. Dresura kućnog ljubimca, poremećaji u ponašanju ljubimca, prevencija, prepoznavanje i postupanje s abnormalnim ponašanjem ljubimca 12. Komunikacija s vlasnicima kućnih ljubimaca (namijenjeno psiholozima, veterinarima) 13. Pružanje psihološke obuke i podrške za stručnjake (npr. trenere kućnih					

	ljubimaca, veterinarima policajci) 14. Dobrobit životinja: zlostavljanje kućnih ljubimaca, zanemarivanje, etika ljudskog odnosa sa životinjom 15. Emocije i spoznaje životinja					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☒	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminarskog rada (30%), projektnog (30%) i praktičnog rada (20%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	1. Christopher Blazina, Güler Boyra, and David Shen-Miller (2011). The Psychology of the Human-Animal Bond, New York: Springer.			36		
Dopunska literatura	1. Adams, C.L., Frankel, R.M. (2007). It may be a dog's life but the relationship with her owners is also key to her health and wellbeing: communication in veterinary medicine. The Veterinary Clinics of North America. Small animal practice, 37 1, 1-17 https://www.vetsmall.theclinics.com/action/showPdf?pii=S0195-5616%2806%2900119-7 2. Bachi, K., Parish-Plass, N. (2016). Animal-assisted psychotherapy: A unique relational therapy for children and adolescents https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1359104516672549 3. Bert, F., et al. (2016). Animal assisted intervention: A systematic review of benefits and risks. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7185850/ 4. Christian, H., Mitrou, F., Cunneen, R., Zubrick, S. R. (2020). Pets are associated with fewer peer problems and emotional symptoms, and better prosocial behavior: Findings from the longitudinal study of Australian children. Journal of Pediatrics, 220, 200–206.e2. https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.01.012 5. Jitka, P., Ann, B., Christina, V. (2014). Does owning a pet protect older people against loneliness? BMC Geriatrics, 14, 106 https://doi.org/10.1186/1471-2318-14-106 6. Mendl, M., Burman, O.H.P., Paul, E. S. (2010). An integrative and functional framework for the study of animal emotion and mood. Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences. 277:2895–904. doi: 10.1098/Rspb.2010.0303 7. Odendaal, J. S. (2000). Animal-assisted therapy-magic or medicine? Journal of Psychosomatic Research, 49(4), 275–280. https://doi.org/10.1016/S0022-3999(00)00183-5 8. Unnati, G. H., Jayasankara, R. (2020). Why companion animals are beneficial during COVID-19 pandemic. Journal of Patient Experience, 7(4), 430–432.					

	https://doi.org/10.1177/2374373520938904 9. Wanser SH, Vitale KR, Thielke LE, Brubaker L, Udell MAR. (2019). Spotlight on the psychological basis of childhood pet attachment and its implications. Psychology Research and Behavior Management, 12:469-479 https://doi.org/10.2147/PRBM.S158998
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	1. Povijest držanja kućnih ljubimaca u ljudskim društvima 2. Psihologija držanja kućnih ljubimaca 3. Vezanost čovjeka za kućnog ljubimca, veza čovjeka i životinje, antropomorfizam kućnog ljubimca 4. Međukulturalne razlike u stavovima prema kućnim ljubimcima 5. Psihološka i fizička dobrobit vlasnika kućnih ljubimaca (bezuvjetna ljubav, osnovno ispunjavanje psiholoških potreba u odnosima ljudi i kućnih ljubimaca) 6. Vrijednost kućnih ljubimaca kroz ljudski vijek (djetinjstvo, adolescencija, odrasla dob i roditeljstvo, starija dob) 7. Važnost kućnog ljubimca u osobnim i globalnim krizama 8. Nabavka kućnog ljubimca (donošenje odluke, odabir kućnog ljubimca, prilagodba na život s kućnim ljubimcem) 9. Starenje, bolest i smrt kućnog ljubimca (postupak u slučaju bolesti i smrti kućnog ljubimca) 10. Radne i terapijske životinje (briga o životinji i njenom vlasniku) 11. Dresura kućnog ljubimca, poremećaji u ponašanju ljubimca, prevencija, prepoznavanje i postupanje s abnormalnim ponašanjem ljubimca 12. Komunikacija s vlasnicima kućnih ljubimaca (namijenjeno psiholozima, veterinarima) 13. Pružanje psihološke obuke i podrške za stručnjake (npr. trenere kućnih ljubimaca, veterinari policajci) 14. Dobrobit životinja: zlostavljanje kućnih ljubimaca, zanemarivanje, etika ljudskog odnosa sa životinjom 15. Emocije i spoznaje životinja	15	P3
Tjedan izvođenja: 12.			
Seminar	1. Povijest držanja kućnih ljubimaca u ljudskim društvima 2. Psihologija držanja kućnih ljubimaca 3. Vezanost čovjeka za kućnog ljubimca, veza čovjeka i životinje, antropomorfizam kućnog ljubimca 4. Međukulturalne razlike u stavovima prema kućnim ljubimcima 5. Psihološka i fizička dobrobit vlasnika kućnih ljubimaca (bezuvjetna ljubav, osnovno ispunjavanje psiholoških potreba u odnosima ljudi i kućnih ljubimaca) 6. Vrijednost kućnih ljubimaca kroz ljudski vijek (djetinjstvo, adolescencija, odrasla dob i roditeljstvo, starija dob) 7. Važnost kućnog ljubimca u osobnim i globalnim krizama 8. Nabavka kućnog ljubimca (donošenje odluke, odabir kućnog ljubimca, prilagodba na život s kućnim ljubimcem) 9. Starenje, bolest i smrt kućnog ljubimca (postupak u slučaju bolesti i smrti kućnog ljubimca) 10. Radne i terapijske životinje (briga o životinji i njenom	15	P3

	vlasniku) 11. Dresura kućnog ljubimca, poremećaji u ponašanju ljubimca, prevencija, prepoznavanje i postupanje s abnormalnim ponašanjem ljubimca 12. Komunikacija s vlasnicima kućnih ljubimaca (namijenjeno psiholozima, veterinarima) 13. Pružanje psihološke obuke i podrške za stručnjake (npr. trenere kućnih ljubimaca, veterinari policajci) 14. Dobrobit životinja: zlostavljanje kućnih ljubimaca, zanemarivanje, etika ljudskog odnosa sa životinjom 15. Emocije i spoznaje životinja		
--	---	--	--



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY OF ADULTHOOD AND AGING

Kod: PSY201

ISVU kod: 241697

Sceduly kod: 23798

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Developmental Psychology of Adulthood and Aging						
Kod	PSY201	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s perspektivom cjeloživotnog razvoja i njezinom ulogom u proučavanju promjena/kontinuiteta u psihološkim procesima tijekom odrasle i starije dobi. Studenti će se upoznati s razvojnim promjenama u odrasloj i starijoj dobi u tjelesnom, senzornom, kognitivnom, socijalnom i emocionalnom području te poteškoćama prilagodbe na razvojne promjene. Jedan od ciljeva predmeta je i senzibilizirati studente za razvojne potrebe starijih te razviti kompetencije za umanjivanje predrasuda o starijima i starosti.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu; položen ispit iz predmeta Razvojna psihologija djetinjstva i adolescencije						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti pristup cjeloživotnog razvoja u kontekstu razvojne psihologije 2. Navesti klasične i suvremene teorije razvoja u odrasloj i starijoj dobi 3. Vrednovati metodološke pristupe u istraživanju razvojnih promjena u odrasloj i starijoj dobi 4. Analizirati razvojne promjene u emocionalnom, kognitivnom, socijalnom, moralnom, tjelesnom i senzornom funkcioniranju pojedinca tijekom odrasle i starije dobi 5. Objasniti kontinuitet i promjene u ličnosti u cjeloživotnoj perspektivi 6. Analizirati utjecaj normativnih tranzicija povezanih s dobi na razvoj i prilagodbu pojedinca						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja: 1. Uvod u razvojnu psihologiju odrasle i starije dobi 2. Metode istraživanja razvoja u odrasloj i starijoj dobi 3. Teorijski pristupi razvoju u odrasloj dobi 4. Biološki aspekti starenja i tjelesne promjene u odrasloj i starijoj dobi 5. Kognitivni razvoj u odrasloj dobi – promjene u pažnji, pamćenu, učenju i inteligenciji 6. Razvoj ličnosti u odrasloj dobi 7. Razvoj moralnosti, traženje smisla života i mudrost 8. Promjene u socijalnim ulogama i prisni odnosi u odrasloj i starijoj dobi 9. Profesionalni razvoj tijekom odrasle dobi i umirovljenje 10. Suočavanje s krajem života, udovištvo, prilagodba na gubitke Seminari: U okviru seminara, studenti će prezentirati recentna istraživanja iz područja razvoja u odrasloj i starijoj dobi te izraditi i prezentirati rezultate intervjua sa starijom osobom. 1. Uvod u seminar, podjela zadataka i tema 2. Prezentacija istraživačkih radova iz časopisa 3. Prezentacija podataka prikupljenih intervjuom 4. Analiza izlaganja, povratne informacije i evaluacija						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci		☐ ☐		

	☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐			
Obveze studenata						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☒	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (10%), seminara (20%), intervju (20%) te usmenog ispita (50%)					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Handbook of the Psychology of Aging. 8th Ed.	10				
Dopunska literatura	1. Baltes, P.B., Kunzmann, U. (2003). Wisdom: The peak of human excellence in the orchestration of mind and virtue. Psychologist, 16, 131-133 2. Baltes, P.B., Mayer, K.U. (Ur.) (1999). The Berlin Aging Study: Aging from 70 to 100. Cambridge University Press 3. Boerner, K., & Jopp, D. (2007). Improvement/Maintenance and Reorientation as Central Features of Coping with Major Life Change and Loss: Contributions of Three Life-Span Theories. Human Development, 50, 171-195. DOI:10.1159/000103358 4. Bradley, C.L. (1997). Generativity – stagnation: Development of a status model. Developmental Review, 17, 262-290 5. Charles, S. i Carstense, L.L. (2010). Social and Emotional Aging. Annual Review of Psychology, 61, 383-409 6. Erikson, E.H. (1998). The life cycle completed. Extended version with a new chapters on the ninth stage by Joan M. Erikson. New York: Norton 7. Freund, A.M. (2008). Successful aging as management of resources: The role of selection, optimization, and compensation. Research in Human Development, 5, 94-106, doi:10.1080/15427600802034827 8. Haase, C.M., Heckhausen, J., Wrosch, C. (2013). Developmental Regulation Across the Life Span: Toward a New Synthesis. Developmental Psychology, 49, 964-972 9. Moss, M.S., & Moss, S.Z. (2014). Widowhood in old age: Viewed in a family context. Journal of Aging Studies, 29, 98-106 10. Parkes, C.M. (1998). Bereavement in adult life. British Medical Journal, 316(7134), 856–859 11. Schaie, K.W. (2012). Developmental Influences on Adult Intelligence: The Seattle Longitudinal Study. Oxford University Press					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u razvojnu psihologiju odrasle i starije dobi	1	P3
Seminar	Uvod u seminar, podjela zadataka i tema; upute za provođenje intervjua i analizu podataka u odnosu na teorijska polazišta	1	P3
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Metode istraživanja razvoja u odrasloj i starijoj dobi	1	P3
Seminar	Prezentacija istraživačkih radova iz psihologijskih časopisa na temu razvoja u odrasloj dobi	1	P3
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Metode istraživanja razvoja u odrasloj i starijoj dobi	1	P3
Seminar	Prezentacija istraživačkih radova iz psihologijskih časopisa na temu razvoja u odrasloj dobi	1	P3
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Teorijski pristupi razvoju u odrasloj dobi (Daniel Levinson's Seasons of Life Theory, George Vaillant's Adult Tasks Theory, Erikson's psychosocial theory)	1	P3
Seminar	Prezentacija istraživačkih radova iz psihologijskih časopisa na temu razvoja u odrasloj dobi	1	P3
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Teorijski pristupi razvoju u odrasloj dobi (Two-process model of assimilative and accommodative coping, Meta-model of development regulation, Motivational theory of life-span development - MTD)	1	P3
Seminar	Prezentacija istraživačkih radova iz psihologijskih časopisa na temu razvoja u odrasloj dobi	1	P3
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Biološki aspekti starenja i tjelesne promjene u odrasloj i starijoj dobi	1	P3
Seminar	Prezentacija istraživačkih radova iz psihologijskih časopisa na temu razvoja u odrasloj dobi	1	P3
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Kognitivni razvoj u odrasloj dobi – promjene u pažnji i pamćenju	1	P3
Seminar	Prezentacija istraživačkih radova iz psihologijskih časopisa na temu razvoja u odrasloj dobi	1	P3
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Kognitivni razvoj u odrasloj dobi – promjene u učenju i inteligenciji; učenje u odrasloj dobi - postformalno mišljenje	1	P3
Seminar	Prezentacija podataka prikupljenih intervjuom	1	P3
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Razvoj ličnosti u odrasloj dobi (promjene u osobinama ličnosti; stabilnost ličnosti kroz vrijeme)	1	P3
Seminar	Prezentacija podataka prikupljenih intervjuom	1	P3
Tjedan izvođenja: 10.			

Predavanja	Razvoj moralnosti, traženje smisla života i mudrost	1	P3
Seminar	Prezentacija podataka prikupljenih intervjuom	1	P3
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Promjene u socijalnim ulogama i prisni odnosi u odrasloj i starijoj dobi	1	P3
Seminar	Prezentacija podataka prikupljenih intervjuom	1	P3
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Profesionalni razvoj tijekom odrasle dobi i prilagodba na umirovljenje	1	P3
Seminar	Prezentacija podataka prikupljenih intervjuom	1	P3
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Suočavanje s krajem života, udovištvo	1	P3
Seminar	Prezentacija podataka prikupljenih intervjuom	1	P3
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Subjektivna dobrobit u odrasloj i starijoj dobi i prilagodba na gubitke	1	P3
Seminar	Prezentacija podataka prikupljenih intervjuom	1	P3
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Životna žaljenja	1	P3
Seminar	Analiza seminara, evaluacija provedenih intervjuova i prezentacija, smjernice za unaprjeđenje aktivnosti	1	P3



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

INTELLIGENCE, THINKING AND LANGUAGE

Kod: PSY202

ISVU kod: 241701

Sceduly kod: 23799

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Intelligence, Thinking and Language						
Kod	PSY202	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Nikola Marangunić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente sa složenijim kognitivnim procesima mišljenja i jezika te inteligencijom.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Opisati temeljne oblike mišljenja i različitih načina rezoniranja 2. Razumjeti procese i zakonitosti koji leže u temelju procesa mišljenja 3. Objasniti kako usvajamo, razumijemo i produciramo jezik 4. Razumjeti važnost inteligencije za kognitivno funkcioniranje pojedinaca 5. Objasniti važnost kreativnosti i rješavanja problema u svakodnevnom životu						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Kognitivna psihologija i metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji 2. Automatska i kontrolirana obrada informacija 3. Izvršni kognitivni procesi 4. Reprezentacija i organizacija znanja 5. Formiranje pojmova 6. Mišljenje 7. Deduktivno rasuđivanje 8. Testiranje hipoteza; Induktivno rasuđivanje 9. Rješavanje problema 10. Osnovne teorije inteligencije 11. Kreativnost 12. Uloga jezika u mišljenju; Struktura i usvajanje jezika 13. Razumijevanje i produkcija jezika; Jezik u kontekstu 14. Prosuđivanje i odlučivanje						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te pripremiti seminarski rad.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	
		☐					
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na	Pratit će se aktivnost i vrednovati uradci studenta tijekom nastave. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.						

završnom ispitu			
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Sternberg, R.J. (2018). The Nature of Human Intelligence. Oxford, University Press	3	36
	Harley, T. A. (2001). The psychology of language: From data to theory. New York: Psychology Press.		36
Dopunska literatura	1. Baron, J. (2008). Thinking and deciding. Cambridge: Cambridge University Press 2. Gigerenzer, G. (2007). Gut feelings: The intelligence of the unconscious. Penguin 3. Gilbert, D. (2009). Stumbling on happiness. Vintage Canada 4. Osherson, D. N., Smith E. E. (1990). Thinking: An invitation to cognitive science, Vol. 3. MIT Press 5. Parkin, A. J. (2013). Essential cognitive psychology (Classic Edition). Psychology Press. 6. Pinker, S. (2007). The language instinct: How the mind creates language. New York: Harper Perennial 7. Smith, E. E., Kosslyn, S. M., Barsalou, L. W. (2007). Cognitive psychology: Mind and brain (Vol. 6) Upper Saddle River: Pearson/Prentice Hall 8. Stanovich, K.E. (2009). Decision making and rationality in the modern world. USA: Oxford University Press		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	1. Kognitivna psihologija i metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji	3	
Seminar	1. Kognitivna psihologija i metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	2. Automatska i kontrolirana obrada informacija	2	
Seminar	2. Automatska i kontrolirana obrada informacija	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	3. Izvršni kognitivni procesi	2	
Seminar	3. Izvršni kognitivni procesi	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	4. Reprezentacija i organizacija znanja	2	
Seminar	4. Reprezentacija i organizacija znanja	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	5. Formiranje pojmova	2	
Seminar	5. Formiranje pojmova	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	6. Mišljenje	2	
Seminar	6. Mišljenje	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	7. Deduktivno rasuđivanje	2	
Seminar	7. Deduktivno rasuđivanje	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	8. Testiranje hipoteza; Induktivno rasuđivanje	2	
Seminar	8. Testiranje hipoteza; Induktivno rasuđivanje	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	9. Rješavanje problema	2	
Seminar	9. Rješavanje problema	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	10. Osnovne teorije inteligencije	3	
Seminar	10. Osnovne teorije inteligencije	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	11. Kreativnost	2	
Seminar	11. Kreativnost	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	12. Uloga jezika u mišljenju; Struktura i usvajanje jezika	2	
Seminar	12. Uloga jezika u mišljenju; Struktura i usvajanje jezika	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	13. Razumijevanje i produkcija jezika; Jezik u kontekstu	2	

Seminar	13. Razumijevanje i produkcija jezika; Jezik u kontekstu	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	14. Prosuđivanje i odlučivanje	2	
Seminar	14. Prosuđivanje i odlučivanje	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

NEUROPSYCHOLOGY

Kod: PSY203

ISVU kod: 241702

Sceduly kod: 23800

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Neuropsychology						
Kod	PSY203	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Goran Kardum	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici	Ana Kostović, pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je potaknuti studente na kritičko razmišljanje o neurološkim bolestima, neuropsihološkoj procjeni i neuropsihološkim sindromima. Također, cilj kolegija je i procijeniti i interpretirati veze između funkcija živčanog sustava i ponašanja te primijeniti ova znanja prilikom individualnih intervencija kod pacijenata						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti ključne metode i postavke neuropsihološkog istraživanja i kliničke prakse 2. Objasniti funkcionalno važne dijelove neuroanatomije i neurofiziologije 3. Prepoznati ulogu neuropsihologije kod pedijatrijskih poremećaja, te poremećaja odraslih i starijih osoba 4. Analizirati istraživanja u području neuropsihologije						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Povijest neuropsihologijske procjene i prakse. 2. Osnovni koncepti i principi neuropsihologijske procjene. 3. Odabir testova i priprema pacijenta. 4. Poremećaji percepcije. 5. Poremećaji pažnje. 6. Poremećaji izvršnih funkcija. 7. Poremećaji pamćenja. 8. Poremećaji cerebralne asimetrije. 9. Poremećaji jezika. 10. Emocionalna i socijalna disfunkcija. 11. Poremećaji svijesti.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Studenti trebaju redovito pohađati nastavu, usvojiti relevantne informacije iz relevantne literature, biti aktivni i kritički promišljati o raznim teorijskim paradigmatima, te napisati završni seminarski rad.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	
		☐					

Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjivanje se vrši putem ispita, te završnog seminarskog rada.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Andrewes, D. (2016). Neuropsychology: From Theory to Practice. London: Taylor & Francis.	3	
	Lezak, M.D., Howieson, D.B., Bigler, E.D., Tranel, DE. (2012). Neuropsychological Assessment. Oxford University Press	3	
	Gurd, J.M., Kischka, U. & Marshall, J.C. (2013). The Handbook of Clinical Neuropsychology, Second Edition. NY, NY: Oxford University Press.	1	
Dopunska literatura	1. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition (2013). Arlington, VA.: American Psychiatric Press 2. Lezak, M. D., Howieson, D. B, & Loring, D.W. (2012). Neuropsychological Assessment, 5th ed. NY, NY: Oxford University Press 3. Yeates, K.O., Ris, M.D., Taylor, H.G. & Pennington, B.F. (2010). Pediatric Neuropsychology: Research, Theory, and Practice, 2 nd Edition. NY, NY: Guildford Press		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Povijest neuropsihologijske procjene i prakse.	2	
Seminar	Povijest neuropsihologijske procjene i prakse.	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Osnovni koncepti i principi neuropsihologijske procjene.	2	
Seminar	Osnovni koncepti i principi neuropsihologijske procjene.	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Osnovni koncepti i principi neuropsihologijske procjene.	2	
Seminar	Osnovni koncepti i principi neuropsihologijske procjene.	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	. Odabir testova i priprema pacijenta.	2	
Seminar	. Odabir testova i priprema pacijenta.	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Poremećaji percepcije.	2	
Seminar	Poremećaji percepcije.	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Poremećaji pamćenja.	2	
Seminar	Poremećaji pamćenja.	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Poremećaji izvršnih funkcija.	2	
Seminar	Poremećaji izvršnih funkcija.	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Poremećaji cerebralne asimetrije.	2	
Seminar	Poremećaji cerebralne asimetrije.	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Poremećaji cerebralne asimetrije.	2	
Seminar	Poremećaji cerebralne asimetrije.	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Poremećaji jezika.	2	
Seminar	Poremećaji jezika.	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Emocionalna i socijalna disfunkcija.	2	
Predavanja	Emocionalna i socijalna disfunkcija.	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Emocionalna i socijalna disfunkcija.	2	
Predavanja	Emocionalna i socijalna disfunkcija.	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Poremećaji svijesti.	2	
Seminar	Poremećaji svijesti.	1	

Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Poremećaji svijesti.	2	
Seminar	Poremećaji svijesti.	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Svojstva i odabir neuropsihologijskih testova i postupaka procjene.	2	
Seminar	Svojstva i odabir neuropsihologijskih testova i postupaka procjene.	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

APPLIED RESEARCH METHODS I

Kod: PSY204

ISVU kod: 241703

Sceduly kod: 23797

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Applied Research Methods I							
Kod	PSY204		Godina studija		2.			
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Darko Hren		Bodovna vrijednost (ECTS)		5.0			
Suradnici	dr. sc. Lana Pehar		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T
					0	0	45	0
Status kolegija	Obvezni		Postotak primjene e-učenja		0%			
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je razviti kompetencije u području eksperimentalne metodologije i to kompetencije izrade nacrtu istraživanja, odabira varijabli, definiranja cilja istraživanja, operacionalizacije cilja istraživanja putem istraživačkih problema, postavljanja i testiranja hipoteza, primjene statističkih postupaka analize podataka te pisanja izvještaja o provedenom istraživanju. Kompetencije se razvijaju aktivnim sudjelovanjem studenata u provođenju istraživanja (gdje imaju ulogu sudionika i eksperimentatora) te pisanjem istraživačkih izvještaja koji se vrednuju.							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu; položeni ispiti iz predmeta Uvod u metode istraživanja, Statistika I, Statistika II te Percepcija, učenje i pamćenje							
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Izraditi nacrt eksperimentalnog istraživanja 2. Prikupiti podatke u skladu s nacrtom eksperimentalnog istraživanja 3. Analizirati odgovarajućim statističkim postupcima podatke prikupljene eksperimentalnim istraživanjem 4. Napisati izvještaj o provedenom eksperimentalnom istraživanju u skladu sa standardima pisanja znanstvenog rada							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predmet se sastoji od provođenja vježbi iz područja psihologije osjeta, percepcije i pamćenja. Tijekom vježbe, studenti će biti upoznati s temom, ciljem istraživanja i hipotezama. Nakon uvodnog dijela, studenti će kao sudionici sudjelovati u prikupljanju podataka nakon čega će samostalno analizirati podatke i napisati izvještaj koji se sastoji od uvoda, cilja i istraživačkih problema te hipoteza, metode, analize podataka, rezultata i rasprave, zaključka i popisa literature. 1. Uvod u psihologijski praktikum 2. Senzorne sposobnosti: ispitivanje fovealnog i perifernog vida 3. Senzorne sposobnosti: test razlikovanja boja 4. Psihomotorne sposobnosti: spretnost prstiju 5. Psihofizika: Percepcija težine i diferencijalna osjetljivost – provjera Weberovog zakona 6. Ispitivanje pažnje: test opterećenja pažnje 7. Perceptivne varke 8. Usporedba metoda za ispitivanje pamćenja 9. Utjecaj konteksta na zapamćivanje 10. Evaluacija predmeta							
Vrste izvođenja nastave	☐ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☒ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐			

Obveze studenata	Obveze studenta su redovito pohađanje nastave, sudjelovanje u vježbama te pisanje izvještaja.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Svaki se pisani izvještaj o provedenom istraživanju ocjenjuje ocjenom od 1 do 5. Završna ocjena na predmetu prosječna je vrijednost ocjena svih pisanih izvještaja o provedenim istraživanjima. Uvjet za uspješno polaganje ispita jest prosječna ocjena svih izvještaja viša od dovoljan (2) te sudjelovanje u izvođenju vježbi i pisanje izvještaja. Student može izostati s najviše jedne vježbe, odnosno ne napisati najviše jedan izvještaj, a da ostvari pravo na potpis.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Goldstein, E.B. (2010). Sensation & Perception. USA: Wadsworth	0		Dostupno kod nastavnika		
	Sternberg, R. (2011). Cognitive psychology. Cengage Learning.	3				
Dopunska literatura	Parkin, A. J. (2013). Essential cognitive psychology (Classic Edition). Psychology Press Kingdom, A.A.F., & Prins, N. (2010). Psychophysics. Academic Press					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Vježbe praktikumu u	Uvod u psihologijski praktikum	3	
Tjedan izvođenja: 2.			
Vježbe praktikumu u	Senzorne sposobnosti: ispitivanje fovealnog i perifernog vida	3	
Tjedan izvođenja: 3.			
Vježbe praktikumu u	Senzorne sposobnosti: test razlikovanja boja	3	
Tjedan izvođenja: 4.			
Vježbe praktikumu u	Psihomotorne sposobnosti: spretnost prstiju	3	
Tjedan izvođenja: 5.			
Vježbe praktikumu u	Psihomotorne sposobnosti: spretnost prstiju	3	
Tjedan izvođenja: 6.			
Vježbe praktikumu u	Psihofizika: Percepcija težine i diferencijalna osjetljivost – provjera Weberovog zakona	3	
Tjedan izvođenja: 7.			
Vježbe praktikumu u	Psihofizika: Percepcija težine i diferencijalna osjetljivost – provjera Weberovog zakona	3	
Tjedan izvođenja: 8.			
Vježbe praktikumu u	Ispitivanje pažnje: test opterećenja pažnje	3	
Tjedan izvođenja: 9.			
Vježbe praktikumu u	Perceptivne varke	3	
Tjedan izvođenja: 10.			
Vježbe praktikumu u	Perceptivne varke	3	
Tjedan izvođenja: 11.			
Vježbe praktikumu u	Usporedba metoda za ispitivanje pamćenja	3	
Tjedan izvođenja: 12.			
Vježbe praktikumu u	Usporedba metoda za ispitivanje pamćenja	3	
Tjedan izvođenja: 13.			
Vježbe praktikumu u	Utjecaj konteksta na zapamćivanje	3	
Tjedan izvođenja: 14.			
Vježbe praktikumu u	Utjecaj konteksta na zapamćivanje	3	
Tjedan izvođenja: 15.			

Vježbe praktikumu	u Evaluacija predmeta	3	
----------------------	--------------------------	---	--



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

QUANTITATIVE RESEARCH DESIGNS

Kod: PSY205

ISVU kod: 241705

Sceduly kod: 23802

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Quantitative Research Designs						
Kod	PSY205	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	5.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	0	30	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s kvantitativnim nacrtima u psihologiji i osposobiti ih da kritički procjenjuju metodološke karakteristike takvih istraživanja.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Opisati i objasniti logiku kvantitativnih istraživanja u psihologiji 2. Opisati i objasniti glavne eksperimentalne, kvaziekspentalne i neeksperimentalne nacрте istraživanja u psihologiji 3. Razložiti prednosti i mane eksperimentalnih, kvaziekspentalnih i neeksperimentalnih istraživačkih nacрта u psihologiji 4. Samostalno izraditi nacrt istraživanja primjeren istraživačkom cilju						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uzorak, mjerenje i testiranje hipoteza 2. Osnove eksperimentalnih nacрта 3. Metodološka kontrola u eksperimentalnim istraživanjima 4. Eksperimentalni nacrti s jednom nezavisnom varijablom 5. Eksperimentalni nacrti s više nezavisnih varijabli 6. Kvaziekspentalni nacrti i primjenjena istraživanja 7. Neeksperimentalni nacrti: istraživanja primjenom upitnika 8. Neeksperimentalni nacrti: opažajne metode 9. Nacrti s malim N-om						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, samostalni rad, kolokviji, polaganje usmenog ispita						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☒	
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	
		☐					
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%),						

	samostalnog rada (20%), kolokvija/pismenog ispita (30%) te usmenog ispita (30%).		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Goodwin, K.A. & Goodwin C.J. (2017). Research In Psychology Methods and Design: Methods and Design (8th ed.). Hoboken, NJ: Wiley	3	Dostupno kod nastavnika
Dopunska literatura	Odabrani znanstveni članci iz recentne periodike		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uzorak, mjerenje i testiranje hipoteza	2	
Auditorne vježbe	Uzorak, mjerenje i testiranje hipoteza	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Osnove eksperimentalnih nacrta	2	
Auditorne vježbe	Osnove eksperimentalnih nacrta	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Osnove eksperimentalnih nacrta	2	
Auditorne vježbe	Osnove eksperimentalnih nacrta	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Metodološka kontrola u eksperimentalnim istraživanjima	2	
Auditorne vježbe	Metodološka kontrola u eksperimentalnim istraživanjima	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Eksperimentalni nacrti s jednom nezavisnom varijablom	2	
Auditorne vježbe	Eksperimentalni nacrti s jednom nezavisnom varijablom	2	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Eksperimentalni nacrti s jednom nezavisnom varijablom	2	
Auditorne vježbe	Eksperimentalni nacrti s jednom nezavisnom varijablom	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Eksperimentalni nacrti s više nezavisnih varijabli	2	
Auditorne vježbe	Eksperimentalni nacrti s više nezavisnih varijabli	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Eksperimentalni nacrti s više nezavisnih varijabli	2	
Auditorne vježbe	Eksperimentalni nacrti s više nezavisnih varijabli	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Kvaziekspperimentalni nacrti i primjenjena istraživanja	2	
Predavanja	Kvaziekspperimentalni nacrti i primjenjena istraživanja	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Kvaziekspperimentalni nacrti i primjenjena istraživanja	2	
Auditorne vježbe	Kvaziekspperimentalni nacrti i primjenjena istraživanja	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Neekspperimentalni nacrti: istraživanja primjenom upitnika	2	
Auditorne vježbe	Neekspperimentalni nacrti: istraživanja primjenom upitnika	2	

Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Neeksperimentalni nacrti: istraživanja primjenom upitnika	2	
Auditorne vježbe	Neeksperimentalni nacrti: istraživanja primjenom upitnika	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Neeksperimentalni nacrti: istraživanja primjenom upitnika	2	
Auditorne vježbe	Neeksperimentalni nacrti: istraživanja primjenom upitnika	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Neeksperimentalni nacrti: opažajne metode	2	
Auditorne vježbe	Neeksperimentalni nacrti: opažajne metode	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Nacrti s malim N-om	2	
Auditorne vježbe	Nacrti s malim N-om	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PSYCHOLOGY OF CONSCIOUSNESS

Kod: PSY206

ISVU kod: 241707

Sceduly kod: 23801

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Psychology of Consciousness							
Kod	PSY206		Godina studija		2.			
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Goran Kardum		Bodovna vrijednost (ECTS)		3.0			
Suradnici	prof. dr. sc. Dražen Čular Marko Galić		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T
					15	15	0	0
Status kolegija	Obvezni		Postotak primjene e-učenja		0%			
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za kritičko promišljanje i istraživanje stanja svijesti te doživljaja i ponašanja vezanih uz promijenjena stanja svijesti.							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu							
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Razumjeti složenost pojma svijesti i odnos prema drugim sličnim pojmovima koji se koriste u psihologijskim teorijama i istraživanjima 2. Prepoznati promijenjena stanja svijesti i njihovo psihologijsko i neurofiziološko određenje 3. Razlikovati promijenjena stanja svijesti inducirana različitim tehnikama i tvarima 4. Vrednovati istraživanja vezana za područje psihologije stanja svijesti							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod; Definicije i problem pojma svijesti. 2. Teorijski pristupi – metafizika, psihologija, neuroznanost. 3. Svijest, psiha (duša) i iskustvo ja. 4. Razlikovanje pojmova svijest, um, kongicija, pozornost. 5. Subjektivnost, intersubjektivnost i 'objektivna' znanost. 6. Iskustvena fenomenologija i zdravi razum. 7. Kvalitativna i kvantitativna dimenzija svijesti. 8. Određenje pojma promijenjena svijest i podjela promijenjenih stanja svijesti. 9. Neuroznanstvene spoznaje i korelati svjesnosti i različitih stanja svijesti. 10. Budnost i spavanje. Određenje spavanja i stadija spavanja (NREM i REM). 11. Određenje budnosti i stadiji u odnosu na moždanu aktivnost (EEG) i neuroendokrini sustav. 12. Promijenjena stanja svijesti inducirana različitim psihološkim i/ili fizičkim aktivnostima (podjela stanja i učinaka). 13. Promijenjena stanja svijesti inducirana psihoaktivnim tvarima (podjela stanja i učinaka).							
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☐ Laboratorij ☒ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Studenti trebaju pohađati predavanja, usvojiti spoznaje iz propisane literature, aktivno se i kritički postaviti prema teorijskim spoznajama te izraditi završni seminarski rad.							
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐		
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐		
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐		
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒		

		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Rad studenata ocjenjuje se kroz kolokvij te završni seminarski rad.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Gennaro, R. J. (2018). The Routledge Handbook of Consciousness. New York & London: Routledge, Taylor & Francis Group	3				
	Revonsuo, A. (2010). Consciousness: the science of subjectivity. New York: Psychology Press		Dostupno kod nastavnika			
	Velmans, M. (2009). Understanding Consciousness. NY: Psychology Press		Dostupno kod nastavnika			
Dopunska literatura	1. Bernard J. B. (1997). In the Theater of Consciousness: The Workspace of the Mind. NY: Oxford University Press 2. Blackmore, S. (2012). Consciousness: An Introduction. NY: Oxford University Press 3. Blackmore, S. (2006). Conversations on Consciousness. NY: Oxford University Press 4. James, J. D., Schneider, W., & Eschman, A. (2010). PsychMate Student Kit. Sharpsburg, PA: Psychology Software Tools, Inc.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod; Definicije i problem pojma svijesti.	1	
Seminar	Uvod; Definicije i problem pojma svijesti.	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Teorijski pristupi – metafizika, psihologija, neuroznanost.	1	
Seminar	Teorijski pristupi – metafizika, psihologija, neuroznanost.	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Svijest, psiha (duša) i iskustvo ja.	1	
Seminar	Svijest, psiha (duša) i iskustvo ja.	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Razlikovanje pojmova svijest, um, kongicija, pozornost	1	
Seminar	Razlikovanje pojmova svijest, um, kongicija, pozornost	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Subjektivnost, intersubjektivnost i 'objektivna' znanost.	1	
Seminar	Subjektivnost, intersubjektivnost i 'objektivna' znanost.	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Iskustvena fenomenologija i zdravi razum.	1	
Seminar	Iskustvena fenomenologija i zdravi razum.	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Kvalitativna i kvantitativna dimenzija svijesti.	1	
Seminar	Kvalitativna i kvantitativna dimenzija svijesti.	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Prvi kolokvij	1	
Seminar	Prvi kolokvij	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Određenje pojma promijenjena svijest i podjela promijenjenih stanja svijesti.	1	
Seminar	Određenje pojma promijenjena svijest i podjela promijenjenih stanja svijesti.	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Neuroznanstvene spoznaje i korelati svjesnosti i različitih stanja svijesti.	1	
Seminar	Neuroznanstvene spoznaje i korelati svjesnosti i različitih stanja svijesti.	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Budnost i spavanje. Određenje spavanja i stadija spavanja (NREM i REM).	1	
Seminar	Budnost i spavanje. Određenje spavanja i stadija spavanja (NREM i REM).	1	
Tjedan izvođenja: 12.			

Predavanja	Određenje budnosti i stadiji u odnosu na moždanu aktivnost (EEG) i neuroendokrini sustav.	1	
Seminar	Određenje budnosti i stadiji u odnosu na moždanu aktivnost (EEG) i neuroendokrini sustav.	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Promijenjena stanja svijesti inducirana različitim psihološkim i/ili fizičkim aktivnostima (podjela stanja i učinaka).	1	
Seminar	Promijenjena stanja svijesti inducirana različitim psihološkim i/ili fizičkim aktivnostima (podjela stanja i učinaka).	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Promijenjena stanja svijesti inducirana psihoaktivnim tvarima (podjela stanja i učinaka).	1	
Seminar	Promijenjena stanja svijesti inducirana psihoaktivnim tvarima (podjela stanja i učinaka).	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Drugi kolokvij	1	
Seminar	Drugi kolokvij	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

ATTACHMENT ACROSS THE LIFE-SPAN

Kod: PSY207

ISVU kod: 241711

Sceduly kod: 23821

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Attachment across the Life-span					
Kod	PSY207	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s konceptom privrženosti, ulogom privrženosti iz ranog djetinjstva na prisne odnose tijekom života; metodološkim aspektima istraživanja privrženosti te rezultatima recentnih istraživanja iz privrženosti u različitim životnim razdobljima						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu; položeni ispiti iz predmeta Razvojna psihologija djetinjstva i adolescencije						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Razlikovati razvojnu perspektivu proučavanja privrženosti te perspektivu teorije ličnosti i socijalne psihologije 2. Objasniti ulogu primarne privrženosti u cjeloživotnom razvoju 3. Opisati eksperimentalnu paradigmu ispitivanja privrženosti 4. Imenovati različite obrasce privrženosti na relaciji dijete-primarni skrbnik 5. Opisati obrasce privrženosti u odrasloj dobi 6. Povezati rana iskustva privrženosti s privrženim odnosima u odrasloj dobi 7. Objasniti čimbenike koji sudjeluju u razvoju privrženih odnosa 8. Analizirati teorijske pristupe koji govore o stabilnosti privrženosti tijekom životnog vijeka 9. Usporediti različita metodološka rješenja u istraživanjima privrženosti						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja 1. Uvod u kolegij 2. Osnove teorije privrženosti, rani radovi J. Bowlby i M. Ainsworth 3. Razvojna perspektiva – privrženost u ranoj dobi, obrasci privrženosti, ispitivanje u nepoznatoj situaciji 4. Obiteljski utjecaji na privrženost 5. Privrženost u odrasloj dobi, obrasci privrženosti u odrasloj dobi 6. Stabilnost privrženosti kroz život; međugeneracijski prijenos privrženosti 7. Ljubavne veze kao privrženi odnosi, partnerski/bračni odnosi, kvaliteta i stabilnost bračnih veza kao odnosa privrženosti 8. Privrženost i psihopatologija U okviru seminara, studenti će izlagati recentna istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti: 1. Uloga privrženosti u vršnjačkim i partnerskim odnosima 2. Uloga privrženosti u odnosima na relaciji dijete – roditelj u različitim razvojnim stadijima djetinjstva i adolescencije 3. Uloga privrženosti u delinkventnom ponašanju, privrženost i seksualnost; privrženost školi)						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija		☐ ☐ ☐		

	☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje	☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐			
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izlaganje seminarskog rada, polaganje usmenog ispita					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminarskog rada (40%) te usmenog ispita (40%)					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Howe, D. (2011). Attachment Across the Lifecourse: A Brief Introduction. Palgrave McMillan.	1		da		
	Bretherton, I. (1992). The Origins of Attachment Theory: John Bowlby and Mary Ainsworth. Developmental Psychology, 28(5), 759-775.			da		
Dopunska literatura	1. Brumariu, L.E., & Kerns, K. A. (2010). Parent-child attachment and internalizing symptoms in childhood and adolescence: A review of empirical findings and future directions. Development and Psychopathology 22, 177–203 2. McConnell, M., & Moss, E. (2011). Attachment across the life span: Factors that contribute to stability and change. Australian Journal of Educational & Developmental Psychology, 11, 60- 77 3. Parrigon, K.S., Kerns, K.A., Abtahi, M.M., & Koehn, A. (2015). Attachment and Emotion in Middle Childhood and Adolescence. Psychological Topics, 24(1), 27-50					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u kolegij, osnovno o konceptu privrženosti u psihologiji	1	P3
Seminar	Uvod u seminar, podjela zadataka i tema	1	P3
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Osnove teorije privrženosti, rani radovi J. Bowlbya	1	P3
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	1	P3
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Razvojna perspektiva – privrženost u ranoj dobi, doprinos M. Ainsworth	1	P3
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	1	P3
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Eksperimentalna paradigma ispitivanja u nepoznatoj situaciji, obrasci privrženosti u ranoj dobi	1	P3
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	1	P3
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Čimbenici koji utječu na razvoj privrženosti; privrženost i razvoj mozga u ranom djetinjstvu	1	P3
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	1	P3
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Privrženost u adolescenciji; specifičnosti odnosa roditelj - adolescent i uloga privrženosti u razvoju adolescenata	1	P3
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	1	P3
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Privrženost tijekom tranzicije u roditeljstvo (uloga privrženosti partnera u razvoju privrženosti s djetetom; privrženost i subjektivna dobrobit tijekom tranzicije u roditeljstvo)	1	P3
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	1	P3
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Privrženost u odrasloj dobi, obrasci privrženosti u odrasloj dobi	1	P3
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	1	P3
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Stabilnost privrženosti kroz život; međugeneracijski prijenos privrženosti - pregled istraživanja	1	P3
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	1	P3
Tjedan izvođenja: 10.			

Predavanja	Ljubavne veze kao privrženi odnosi, partnerski / bračni odnosi, kvaliteta i stabilnost partnerskih / bračnih veza kao odnosa privrženosti	1	P3
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	1	P3
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Poremećaji privrženosti (Reactive Attachment Disorder; Disinhibited Social Engagement Disorder)	1	P3
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	1	P3
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Privrženost i mentalno zdravlje	1	P3
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	1	P3
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Privrženost i seksualnost	1	P3
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	1	P3
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Privrženost u kontekstu predškolske ustanove (privrženost u odnosu s odgojiteljima)	1	P3
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	1	P3
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Privrženost u kontekstu škole (privrženost školi, odnosi privrženosti s vršnjacima i učiteljima)	1	P3
Seminar	Izlaganje recentnih istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti	1	P3



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

ADULT EDUCATION

Kod: PSY208

ISVU kod: 241712

Sceduly kod: 23822

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Adult Education						
Kod	PSY208	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici	Ružica Vorgić Krvavica	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	U okviru ovog kolegija studenti će upoznati, analizirati i vrednovati načela, pristupe i specifičnosti obrazovanja odraslih s naglaskom na individualne potrebe odraslih, te suvremeno društveno i gospodarsko okruženje koje promovira cjeloživotno učenje i obrazovanje odraslih.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: - Objasniti temeljne pojmove, načela i pristupe iz područja obrazovanja odraslih - Analizirati mogućnosti, poteškoće i prednosti obrazovanja odraslih s obzirom na individualni, društveni i širi gospodarski kontekst - Objasniti koncept cjeloživotnog učenja te razlikovati formalno, neformalno i informalno učenje - Analizirati individualne potrebe odraslih polaznika - Osmišljavati načine motiviranja odraslih te pružanja podrške odraslim učenicima - Analizirati ulogu psihologa u obrazovanju odraslih						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	- Uvod u obrazovanje odraslih / andragogiju - Povijesni razvoj obrazovanja odraslih - Suvremena načela i pristupi obrazovanja odraslih na individualnoj razini - Suvremena načela i pristupi obrazovanja odraslih s obzirom na društveni i gospodarski kontekst - Koncept cjeloživotnog učenja - Formalno, neformalno i informalno učenje - Kompetencije odraslih - Pristupi motiviranja odraslih i osiguranje pozitivne komunikacije - Uloga stručnih suradnika i nastavnika u ustanovama za obrazovanje odraslih - Uloga psihologa u radu s odraslima s obzirom na poteškoće u učenju odraslih, profesionalno usmjeravanje odraslih i druge značajke odraslih Seminari se organiziraju kao aktivne radionice u kojima studenti kritički razmatraju, interpretiraju i vrednuju problematiku kolegija te na temelju stručne i znanstvene literature analiziraju specifičnosti cjeloživotnog učenja i mogućnosti motiviranja odraslih za cjeloživotno učenje. U provedbi seminara od studenata se očekuje angažirano sudjelovanje, suradničko učenje i timski rad, a izvedba seminara temelji na koncepciji problemskog učenja.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		

Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada seminarskog rada i sudjelovanje u istraživačkim zadacima.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☒	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sudjelovanje u nastavnim aktivnostima, izrađen i pozitivno ocijenjen seminarski rad, položen usmeni ispit.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Knowles, M.; Holton, E. F. III.; Swanson, R. A. (2005). The Adult Learner: The definitive classic in adult education and human resource development. New York: Routledge. (odabrana poglavlja)					
	Koludrović, M.; Brčić Kuljiš, M. (2016), Contribution to the development of the curricula aimed at adult education professionals. Split: Hrvatsko andragoško društvo (odabrana poglavlja).				online	
	A Memorandum on Lifelong Learning (2000)				online	
	Delivering lifelong learning for knowledge, creativity and innovation (2008), Brussels: Council of the European Union.				online	
Dopunska literatura	Jarvis, P. (2004). Adult education and lifelong education. (odabrana poglavlja)					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u obrazovanje odraslih/andragogiju.	1	P3
Seminar	Uvod u seminarske teme.	1	P3
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Povijesni razvoj obrazovanja odraslih.	1	P3
Seminar	Odabrana tema iz razvoja obrazovanja odraslih.	1	P3
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Suvremena načela i pristupi obrazovanja odraslih.	1	P3
Seminar	U dogovoru s predmetnim nastavnikom student odabire temu iz različitih pristupa u obrazovanju odraslih.	1	P3
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Suvremena načela i pristupi obrazovanja odraslih na individualnoj razini.	1	P3
Seminar	Uloga psihologa u savjetovanju odraslih učenika i ustrajanju u pohađanju programa.	1	P3
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Suvremena načela i pristupi obrazovanja odraslih: značajke, uloga, dobrobit	1	P3
Seminar	Terenska nastava (Zlatna vrata)	3	P3
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Suvremena načela i pristupi obrazovanja odraslih s obzirom na društveni kontekst	1	P3
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Suvremena načela i pristupi obrazovanja odraslih s obzirom na gospodarski kontekst	1	P3
Seminar	Teenska nastava Obrtna tehnička škola u Splitu	3	P3
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Koncept cjeloživotnog učenja	1	P3
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Formalno, neformalno i informalno učenje	1	P3
Seminar	Analiza programa obrazovanja odraslih.	1	Terenska nastava
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Kompetencije odraslih polaznika.	1	
Seminar	Seminarska tema o kompetentnosti polaznika i kompetencijama nastavnika i psihologa u obrazovanju odraslih.	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Programi obrazovanja odraslih - formalni i neformalni	1	
Seminar	Financiranje programa obrazovanja odraslih.	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Penološka andragogija	1	

Seminar	Seminarska tema iz područja penološke andragogije i uloge psihologa u ovom dijelu obrazovanja odraslih.	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Pristupi motiviranja odraslih i osiguranje pozitivne komunikacije	1	
Seminar	Seminarska tema iz područja pozitivne klime i komunikacije u obrazovanju odraslih.	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Uloga psihologa u radu s odraslima s obzirom na poteškoće u učenju odraslih i profesionalno usmjeravanje odraslih	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Uloga stručnih suradnika i nastavnika u ustanovama za obrazovanje odraslih Uloga psihologa u radu s odraslima (2)	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

CONSUMER BEHAVIOR

Kod: PSY

ISVU kod: 278707

Sceduly kod: 23820

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Consumer behavior					
Kod	PSY	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ivana Jadrić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je omogućiti studentima razumijevanje i predviđanje ponašanja potrošača, pružajući temeljne analitičke okvire i pojmove za razumijevanje tržišnih ponašanja i potrošačkih trendova. U svakodnevnom životu, uz brojne uloge koje preuzimamo, svi preuzimamo i uloge kupca i potrošača proizvoda ili usluga. Poseban naglasak stavlja se na analizu utjecaja psiholoških, društvenih i ekonomskih čimbenika na donošenje odluka potrošača.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Identificirati ključne pojmove i teoretske osnove ponašanja potrošača; 2. Procijeniti čimbenike koji utječu na ponašanje potrošača; 3. Opisati proces donošenja odluka o kupnji; 4. Analizirati proces donošenja odluka o kupnji u kontekstu novih proizvoda; 5. Procijeniti utjecaj motivacije i osobnosti potrošača na kupovno ponašanje; 6. Objasniti osnovna prava i zaštitu potrošača; 7. Izraditi dizajn istraživanja u području ponašanja potrošača; 8. Analizirati trenutne trendove koji utječu na ponašanje potrošača.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja: 1. Uvod u teoriju ponašanja potrošača 2. Karakteristike koje utječu na ponašanje potrošača 3. Proces donošenja odluka o kupnji 4. Test I 5. Proces donošenja odluke o kupnji 6. Difuzija inovacija i proces prihvatanja novih proizvoda 7. Psihološki, sociološki i ekonomski utjecaj na ponašanje potrošača 8. Marketinška komunikacija i prava potrošača 9. Test II Seminari: 1. Pristupi istraživanju ponašanja potrošača 2. Prikaz najnovijih istraživanja u području ponašanja potrošača 3. Izrada dizajna istraživanja utemeljenog na ponašanju potrošača – planiranje i izvođenje rezultata znanstvenog istraživanja 4. Evaluacija – istorazinska procjena - recenziranje studentskih istraživačkih nacrta 5. Prezentacija nacrta istraživanja, nakon čega slijedi sesija pitanja i odgovora						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, planiranje i prikaz istraživanja, istorazinska studentska evaluacija drugih nacrta						

	istraživanja, izrada seminarskog rada, kolokviji i/ili usmeni ispit.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☒	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
	Prezentacija	☒		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena rezultat je redovitog pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja u nastavi, osmišljavanja vlastitog te vrednovanja drugog studentskog istraživanja, izrade seminarskog rada, kolokvija i/ili usmenog ispita.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Solomon, M. (2024). Consumer Behavior: Buying, Having, and Being 14th Edition. Pearson		3			
Dopunska literatura	Solomon, M. R., Bamossy, G., Askegaard, S., Hogg, M. K. (2006). Consumer behaviour: A European perspective. Third Edition. Pearson education. Available here: https://www.booksfree.org/wp-content/uploads/2022/03/Consumer-Behaviour_compressed.pdf Dutta, T. (2022). Consumer Behaviour. Lovely Professional University. Available here: https://ebooks.lpude.in/management/mba/term_3/DMGT506_CONSUMER_BEHAVIOUR.pdf Link, P., Introduction to Consumer Behaviour. Oxford University Press Sample Chapter Available here: https://www.oup.com.au/_data/assets/file/0025/131983/9780195597080_SC.pdf Alsharif, A. H., Salleh, N. Z. M., Alrawad, M., & Lutfi, A. (2024). Exploring global trends and future directions in advertising research: A focus on consumer behavior. Current Psychology, 43(7), 6193-6216. Kolańska-Stronka, M., & Singh, B. (2024). Five decades of self-congruity in consumer behaviour research: A systematic review and future research agenda. International Journal of Consumer Studies, 48(1), 1-46 Kotler, P. W., & Saunders, V. J. and Armstrong, G. (2005) Principles of Marketing. Corporate Communications, An International Journal, 6, 164-165. McDaniel Jr, C., & Gates, R. (2018). Marketing research. John Wiley & Sons. Robert, P. A., & Ben, M. (2008). Marketing Research. Industrial Marketing.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u teoriju ponašanja potrošača	1	P3
Seminar	Pristupi istraživanju ponašanja potrošača	1	P3
Tjedan izvođenja: 2.			
Seminar	Pristupi istraživanju ponašanja potrošača	1	P3
Predavanja	Karakteristike koje utječu na ponašanje potrošača	1	P3
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Proces donošenja odluka o kupnji	1	P3
Seminar	Prikaz najnovijih istraživanja u području ponašanja potrošača	1	P3
Tjedan izvođenja: 4.			
Seminar	Izrada dizajna istraživanja utemeljenog na ponašanju potrošača – planiranje i izvođenje rezultata znanstvenog istraživanja	1	P3
Predavanja	Test I	1	P3
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Proces donošenja odluke o kupnji	1	P3
Seminar	Izrada dizajna istraživanja utemeljenog na ponašanju potrošača – planiranje i izvođenje rezultata znanstvenog istraživanja	1	P3
Tjedan izvođenja: 6.			
Seminar	Izrada dizajna istraživanja utemeljenog na ponašanju potrošača – planiranje i izvođenje rezultata znanstvenog istraživanja	1	P3
Predavanja	Proces donošenja odluke o kupnji	1	P3
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Proces donošenja odluke o kupnji	1	P3
Seminar	Izrada dizajna istraživanja utemeljenog na ponašanju potrošača – planiranje i izvođenje rezultata znanstvenog istraživanja	1	P3
Tjedan izvođenja: 8.			
Seminar	Izrada dizajna istraživanja utemeljenog na ponašanju potrošača – planiranje i izvođenje rezultata znanstvenog istraživanja	1	P3
Predavanja	Difuzija inovacija i proces prihvatanja novih proizvoda	1	P3
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Difuzija inovacija i proces prihvatanja novih proizvoda	1	P3
Seminar	Izrada dizajna istraživanja utemeljenog na ponašanju potrošača – planiranje i izvođenje rezultata znanstvenog istraživanja	1	P3
Tjedan izvođenja: 10.			
Seminar	Evaluacija – istorazinska procjena - recenziranje studentskih istraživačkih nacrta	1	P3
Predavanja	Psihološki, sociološki i ekonomski utjecaj na ponašanje potrošača	1	P3
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Psihološki, sociološki i ekonomski utjecaj na ponašanje potrošača	1	P3

Seminar	Evaluacija – istorazinska procjena - recenziranje studentskih istraživačkih nacrtā	1	P3
Tjedan izvođenja: 12.			
Seminar	Evaluacija – istorazinska procjena - recenziranje studentskih istraživačkih nacrtā	1	P3
Predavanja	Psihološki, sociološki i ekonomski utjecaj na ponašanje potrošača	1	P3
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Marketinška komunikacija i prava potrošača	1	P3
Seminar	Prezentacija nacrtā istraživanja, nakon čega slijedi sesija pitanja i odgovora	1	P3
Tjedan izvođenja: 14.			
Seminar	Prezentacija nacrtā istraživanja, nakon čega slijedi sesija pitanja i odgovora	1	P3
Predavanja	Marketinška komunikacija i prava potrošača	1	P3
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Test II	1	P3
Seminar	Prezentacija nacrtā istraživanja, nakon čega slijedi sesija pitanja i odgovora	1	P3



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

SOCIAL PSYCHOLOGY

Kod: PSY210

ISVU kod: 241715

Sceduly kod: 23808

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Social Psychology						
Kod	PSY210	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ivan Buljan	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici	dr. sc. Lana Pehar	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s temeljnim konceptima, teorijama i područjima istraživanja u području socijalne psihologije te im pružiti osnove za promišljanje svakodnevnice kao i primjenu spoznaja u stručnom i znanstvenom radu.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Kritički razložiti glavne metode istraživanja u socijalnoj psihologiji 2. Opisati, objasniti i vrednovati istraživanja koja se bave temeljnim temama u području socijalne psihologije 3. Prepoznati, razložiti i kritički se osvrnuti na psihološke, društvene i kulturalne izvore razlika među pojedincima i skupinama 4. Primijeniti psihologijske koncepte, teorije i rezultate istraživanja na svakodnevne situacije pojedinca, skupina i društva						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u socijalnu psihologiju 2. Metode istraživanja u socijalnoj psihologiji 3. Pojedinaac u društvenoj okolini 4. Socijalna spoznaja 5. Socijalna atribucija 6. Emocije 7. Stavovi, ponašanje i racionalizacija 8. Persuazija 9. Socijalni utjecaj 10. Odnosi i interpersonalna privlačnost 11. Stereotipi i predrasude 12. Grupe 13. Altruizam i suradnja						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☒ e-učenje (20%) ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i izlaganje seminara, kolokviji, polaganje ispita						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	

		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi, seminarskog rada (20%) i kolokvija/pismenog ispita (80%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R., Sommers, S.R. (2020). Social psychology, Global Edition: Pearson Education Limited	20				
	Gilovich, T., Keltner, D., Chen, S., Nisbett, R.E. (2016). Social psychology (5th ed) New York:Norton	20				
Dopunska literatura	Klasični i suvremeni znanstveni članci iz područja kolegija					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u socijalnu psihologiju	2	P27
Seminar	Uvod u socijalnu psihologiju	1	P27
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Metode istraživanja u socijalnoj psihologiji	2	P27
Seminar	Metode istraživanja u socijalnoj psihologiji	1	P27
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Pojedinac u društvenoj okolini	2	P27
Seminar	Pojedinac u društvenoj okolini	1	P27
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Socijalna spoznaja	2	P27
Seminar	Socijalna spoznaja	1	P27
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Socijalna atribucija	2	P27
Seminar	Socijalna atribucija	1	P27
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Emocije	2	P27
Seminar	Emocije	1	P27
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Stavovi, ponašanje i racionalizacija	2	P27
Seminar	Stavovi, ponašanje i racionalizacija	2	P27
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Prvi kolokvij	2	P27
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Persuazija	2	P27
Seminar	Persuazija	1	P27
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Socijalni utjecaj	2	P27
Seminar	Socijalni utjecaj	1	P27
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Odnosi i interpersonalna privlačnost	2	P27
Seminar	Odnosi i interpersonalna privlačnost	2	P27
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Stereotipi i predrasude	2	P27
Seminar	Stereotipi i predrasude	1	P27
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Grupe	2	P27
Seminar	Grupe	0	P27
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Altruizam i suradnja	2	P27

Seminar	Altruizam i suradnja	1	P27
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Drugi kolokvij	2	P27



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PSYCHOPATHOLOGY

Kod: PSY211

ISVU kod: 241716

Sceduly kod: 23806

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Psychopathology					
Kod	PSY211	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Tomislav Franić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			25	16	16	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je steći kompetencije za uočavanje patoloških odstupanja i pojava u psihičkom funkcioniranju, usvojiti znanja o osnovnim, općim psihopatološkim fenomenima s ciljem razvijanja načina razmišljanja i ovladavanja vještinama prepoznavanja istih. Primarni cilj je osposobiti studente za uočavanje, kritičko promišljanje o istima te svrstavanje istih u različite psihopatološke simptome, sindrome i poremećaje. Sekundarni cilj je pripremiti studente za ovladavanje znanjima i vještinama predviđenim u daljem programu i lepezi različitih područja specijalne psihopatologije.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Definirati termin i područje psihopatologije u odnosu na psihijatriju, psihologiju i srodne discipline 2. Razlikovati kriterije definiranja normalnog/adaptivnog i abnormalnog/neadaptivnog psihičkog funkcioniranja i ponašanja 3. Poznavati glavne psihičke funkcije 4. Prepoznati patološke odmake u glavnim psihičkim funkcijama 5. Objasniti osnovna etiološka tumačenja psihopatoloških fenomena 6. Povezivati simptome s najznačajnijim psihijatrijskim entitetima (poremećaji/bolesti) 7. Navesti epidemiološke karakteristike poremećaja						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u psihopatologiju: psihijatrija, psihopatologija, psihologija – definicija, terminologija i međuodnosi 2. Povijest psihopatologije, razlika „normalno – patološko“ u psihičkom funkcioniranju čovjeka 3. Teoretski modeli psihopatologije i personologije: Sigmund Freud; Erik Erikson; Psihodinamski i psihološki derivirani model 4. Psihopatologija kroz evoluciju društva i evoluciju pojedinca 5. Klasifikacijski sustavi i psihopatologija 6. Način utvrđivanja psihopatoloških fenomena (vođenje prvog razgovora, anamnestički i heteroanamnestički podatci) 7. Poremećaji svijesti i orijentacije 8. Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled 9. Formalni i sadržajni poremećaji mišljenja 10. Poremećaji afekta i poremećaji volje 11. Poremećaji pamćenja, inteligencije, opažanja i pažnje 12. Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja 13. Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti 14. Anksioznost 15. Raspoloženje 16. Psihotičnost 17. Bihevioralni sindromi udruženi s fiziološkim poremećajima 18. Somatski uvjetovani psihopatološki simptomi i sindromi 19. Ovisnosti						

	20. Intelektualne teškoće 21. Etika i psihopatologija					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, prikladna aktivna participacija i interakcija, izrada seminarskog rada					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Obavezno redovito pohađanje nastave je uvjet za pristupanje pismenom ispitu. Kriterij za prolaznost na pismenom dijelu u skladu s normativima studija nakon čega student pristupa usmenom dijelu ispita kako bi dobio konačnu ocjenu. Aktivno sudjelovanje na nastavi – 35%; pismeni ispit – 35%; seminarski rad – 20%; usmeni ispit – 10%.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Castonguay, L.G., Oltmanns, T.F., Powers Lott, A. (2021). Psychopathology, Second Edition: From Science to Clinical Practice. The Guilford Press	22				
Dopunska literatura	-					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	1. Uvod u psihopatologiju: psihijatrija, psihopatologija, psihologija – definicija, terminologija i međuodnosi 2. Povijest psihopatologije, razlika „normalno – patološko“ u psihičkom funkcioniranju čovjeka 3. Teoretski modeli psihopatologije i personologije: Sigmund Freud; Erik Erikson; Psihodinamski i psihološki derivirani model 4. Psihopatologija kroz evoluciju društva i evoluciju pojedinca 5. Klasifikacijski sustavi i psihopatologija	6	
Predavanja	1. Uvod u psihopatologiju: psihijatrija, psihopatologija, psihologija – definicija, terminologija i međuodnosi 2. Povijest psihopatologije, razlika „normalno – patološko“ u psihičkom funkcioniranju čovjeka 3. Teoretski modeli psihopatologije i personologije: Sigmund Freud; Erik Erikson; Psihodinamski i psihološki derivirani model 4. Psihopatologija kroz evoluciju društva i evoluciju pojedinca 5. Klasifikacijski sustavi i psihopatologija	4	
Seminar	1. Uvod u psihopatologiju: psihijatrija, psihopatologija, psihologija – definicija, terminologija i međuodnosi 2. Povijest psihopatologije, razlika „normalno – patološko“ u psihičkom funkcioniranju čovjeka 3. Teoretski modeli psihopatologije i personologije: Sigmund Freud; Erik Erikson; Psihodinamski i psihološki derivirani model 4. Psihopatologija kroz evoluciju društva i evoluciju pojedinca 5. Klasifikacijski sustavi i psihopatologija	4	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	6. Način utvrđivanja psihopatoloških fenomena (vođenje prvog razgovora, anamnestički i heteroanamnestički podatci) 7. Poremećaji svijesti i orijentacije 8. Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled 9. Formalni i sadržajni poremećaji mišljenja 10. Poremećaji afekta i poremećaji volje	6	
Predavanja	6. Način utvrđivanja psihopatoloških fenomena (vođenje prvog razgovora, anamnestički i heteroanamnestički podatci) 7. Poremećaji svijesti i orijentacije 8. Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled 9. Formalni i sadržajni poremećaji mišljenja 10. Poremećaji afekta i poremećaji volje	4	
Seminar	6. Način utvrđivanja psihopatoloških fenomena (vođenje prvog razgovora, anamnestički i heteroanamnestički podatci) 7. Poremećaji svijesti i orijentacije 8. Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled 9. Formalni i sadržajni poremećaji mišljenja 10. Poremećaji afekta i poremećaji volje	4	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	11. Poremećaji pamćenja, inteligencije, opažanja i pažnje 12. Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja 13. Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti 14. Anksioznost 15. Raspoloženje	6	

Predavanja	11. Poremećaji pamćenja, inteligencije, opažanja i pažnje 12. Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja 13. Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti 14. Anksioznost 15. Raspoloženje	4	
Predavanja	11. Poremećaji pamćenja, inteligencije, opažanja i pažnje 12. Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja 13. Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti 14. Anksioznost 15. Raspoloženje	3	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	16. Psihotičnost 17. Bihevioralni sindromi udruženi s fiziološkim poremećajima 18. Somatski uvjetovani psihopatološki simptomi i sindromi 19. Ovisnosti 20. Intelektualne teškoće 21. Etika i psihopatologija	7	
Predavanja	16. Psihotičnost 17. Bihevioralni sindromi udruženi s fiziološkim poremećajima 18. Somatski uvjetovani psihopatološki simptomi i sindromi 19. Ovisnosti 20. Intelektualne teškoće 21. Etika i psihopatologija	4	
Seminar	16. Psihotičnost 17. Bihevioralni sindromi udruženi s fiziološkim poremećajima 18. Somatski uvjetovani psihopatološki simptomi i sindromi 19. Ovisnosti 20. Intelektualne teškoće 21. Etika i psihopatologija	4	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

ANTHROPOLOGY

Kod: PSY212

ISVU kod: 241717

Sceduly kod: 23803

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Anthropology						
Kod	PSY212	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	doc. Lynette Šikić-Mićanović	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	10	5	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je da studenti kroz komparativno proučavanje ljudskih društava istraže i razumiju ljudski rod u njegovoj raznolikosti. Cilj mu je razviti dobro utemeljeno znanje i kritičko razumijevanje antropologije. Ovaj kolegij uvodi niz temeljnih antropoloških tema, koncepata i aktualnih pitanja antropološkog istraživanja koji su ključni za naše razumijevanje suvremene kulture i društva.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Imati pregled ključnih područja istraživanja u društvenoj antropologiji 2. Prepoznati i razumjeti glavne metode i pitanja antropološkog istraživanja 3. Antropološki misliti: da čudno bude poznato i poznato bude čudno (making the strange familiar and the familiar strange) 4. Izvući kontraste i sličnosti između vlastitih i drugih društava 5. Demonstrirati i razumjeti kulturne razlike i raznolikosti 6. Razviti sposobnost prepoznavanja predrasuda i pretpostavki vlastitoga društvenog i kulturnog okruženja 7. Razvijati i primijeniti kritičke sposobnosti razmišljanja i refleksivno znanje						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja: 1. Uvod u antropologiju / ključni pojmovi 2. Povijest i teorije 3. Antropološke metode / etnografski-terenski rad 4. Društveni identitet i grupe 5. Obitelj i srodstvo 6. Razmjena i potrošnja 7. Rod i dob 8. Kasta i klasa 9. Etnicitet i manjine 10. Politika i moć 11. Religija i ritual 12. Globalno i lokalno 13. Primijenjena antropologija 14. Zaključno predavanje / sinteza gradiva 1.kolokvij: 7. tjedan nastave; 2. kolokvij: 14. tjedan nastave Seminarski i terenski rad: 1. Uvod u seminar I terenski rad 2. Razmišljajući antropološki 3. Vježba: Refleksivnost 4. Etnografsko-terenski rad 5. Vježba: Promatranja						

	6. Socijalna organizacija 7. Vježba: Etnografski rad 8. Ekonomski sustavi 9. Markeri razlike 10. Markeri razlike: Etnografski film 11. Zakon i politika 12. Religija, magija i svjetski pogled 13. Globalizacija 14. Javna antropologija 15. Evaluacija seminarske i terenske nastave/grupna diskusija					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i seminara, kao i sudjelovanje u vježbama na terenu Čitanje obavezne i (dopunske) literature za svako predavanje / seminari / vježbe terenskog rada. Grupne rasprave o pojedinim temama. Način polaganja ispita: dva kolokvija, esej (seminarski rad), pisani rad (terenski rad) te završni pisani i usmeni ispit					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
	Terenski pisani rad	☐	Portfolio	☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Nastavne aktivnosti (70%) Aktivnost na nastavi 5% Seminarski esej 20% Terenska vježba 15% 1.kolokvij 15% 2. kolokvij 15% Završni ispit (30%) Pismeni ispit 15% Usmeni ispit 15%					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Eriksen, Thomas Hylland (2015) Small Places, Large Issues: An Introduction to Social and Cultural Anthropology (4th edition). London: Pluto Press	22				
	Eriksen, Thomas Hylland (2017) What is Anthropology? (2nd edition). London: Pluto Press	0		Available from the instructor and online.		
	Bernard, H. Russell (2006) Research Methods in Anthropology: Qualitative and Quantitative Approaches, (4th edition). Lanham, MD: AltaMira Press	0		Available from the instructor and online.		

	Cheater, Angela P (2005) Social Anthropology: An Alternative Introduction, (3rd edition) London: Routledge	0	Available from the instructor and online.
	Rapport, Nigel and Joanna Overing (2003) Social and Cultural Anthropology. The Key Concepts. Routledge Key Guides. London: Routledge	0	Available from the instructor and online.
	Spradley, James P. and David W. McCurdy, (2012) Conformity and Conflict: Conformity and Conflict: Readings in Cultural Anthropology. Boston: Pearson	0	Available from the instructor and online.
Dopunska literatura	N. B. Sva dopunska literatura je dostupno u PDF formatu na internetu 1. Eriksen, Thomas Hylland and Nielsen, Finn Sievert (2013) A History of Anthropology. London: Pluto Press 2. Gaillard, Gérald trans by James Bowman (2004) The Routledge dictionary of anthropologists. London; New York: Routledge 3. De Neve, Geert and Unnithan-Kumar, Maya (2006) Critical Journeys: The Making of Anthropologists. Aldershot: Ashgate 4. Jupp, Victor (Ed.) (2006) The SAGE dictionary of social research methods. London: SAGE 5. Coleman, Simon and Collins, Peter (eds) (2006) Locating the Field: Space, Place and Context in Anthropology. Oxford and New York: Berg 6. Robert Gordon Robert., Lyons, Andrew P. and Harriet D. Lyons (2011) Fifty Key Anthropologists. London and New York: Routledge 7. Ingold, Tim (ed.) (2003) Companion Encyclopedia of Anthropology. London: Routledge. 8. Eriksen, Thomas Hylland (2006). Engaging Anthropology: The Case for a Public Presence. Oxford: Berg 9. Davies, James and Spencer, Dimitrina (eds.) (2010) Emotions in the Field: the anthropology and psychology of fieldwork experience. Palo Alto: Stanford University 10. Strang, Veronica (2009) What anthropologists do. New York: Berg		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u antropologiju / ključni pojmovi Povijest i teorije Antropološke metode / etnografski-terenski rad	6	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Društveni identitet i grupe Obitelj i srodstvo Razmjena i potrošnja Rod i dob	6	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Kasta i klasa Etnicitet i manjine Politika i moć	6	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Religija i ritual Globalno i lokalno	6	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Primijenjena antropologija Zaključno predavanje / sinteza gradiva	6	
Tjedan izvođenja: 6.			
Seminar	Uvod u seminar I terenski rad Razmišljajući antropološki Vježba: Refleksivnost Etnografsko-terenski rad Vježba: Promatranja Socijalna organizacija Vježba: Etnografski rad	5	
Tjedan izvođenja: 7.			
Seminar	Ekonomski sustavi Markeri razlike Markeri razlike: Etnografski film Zakon i politika Religija, magija i svjetski pogled Globalizacija Javna antropologija Evaluacija seminarske i terenske nastave/grupna diskusija	5	
Tjedan izvođenja: 8.			
Terenske vježbe	Antropološke metode / etnografski-terenski rad	5	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

QUALITATIVE RESEARCH DESIGNS

Kod: PSY213

ISVU kod: 241724

Sceduly kod: 23807

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Qualitative Research Designs						
Kod	PSY213	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	0	30	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj predmeta je upoznati studente s temeljima kvalitativnih pristupa u psihologiji i osposobiti ih da samostalno isplaniraju i provedu kvalitativno istraživanja manjeg opsega						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Nakon ovog predmeta studenti će moći: 1. Objasniti temeljne pretpostavke kvalitativnih pristupa; 2. Usporediti sličnosti/razlike/prednosti/nedostatke kvalitativnih i kvantitativnih pristupa; 3. Usporediti najčešće kvalitativne pristupe koji se koriste u psihološkim istraživanjima; 4. Samostalno isplanirati i provesti kvalitativno istraživanje manjeg opsega						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Osnove kvalitativnih istraživanja (1P) 2. Najčešći pristupi kvalitativnim istraživanjima u psihologiji - utemeljena teorija, interpretativna fenomenološka analiza, tematska analiza (2P+2V) 3. Planiranje kvalitativnog istraživanja (2P+2V) 4. Prikupljanje kvalitativnih podataka: Intervju (1P+3V) 5. Prikupljanje kvalitativnih podataka: Fokus grupe (1P+3V) 6. Prikupljanje kvalitativnih podataka: tekst i sekundarni izvori (1P+3V) 7. Analiza kvalitativnih podataka: transkripcija (1P+3V) 8. Analiza kvalitativnih podataka: kodiranje (2P+6V) 9. Analiza kvalitativnih podataka: pronalaženje pravilnosti i obrazaca u podacima (1P+3V) 10. Analiza kvalitativnih podataka: interpretacija i organizacija koncepata višeg reda (1P+3V) 11. Vjerodostojnost kvalitativnih istraživanja (2P+2V)						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, samostalna provedba kvalitativnog istraživanja, kolokviji.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☒	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐	
		☐		☐		☐	
		☐					
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), samostalnog rada (40%) te kolokvija/pismenog ispita (40%).						

Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Braun, V., & Clarke V. (2013). Successful Qualitative research: A Practical Guide for Beginners. London: SAGE.	0	Dostupno kod nastavnika
	Willig, C. (2008). Introducing Qualitative Research in Psychology. Maidenhead, UK: McGraw Hill	0	Dostupno kod nastavnika
Dopunska literatura	Znanstveni članci iz recentne periodike		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	*Literatura je u postupku nabave za knjižnicu; trenutno dostupna kod nastavnika.		

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Osnove kvalitativnih istraživanja (1P)	1	P27
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Najčešći pristupi kvalitativnim istraživanjima u psihologiji - utemeljena teorija, interpretativna fenomenološka analiza, tematska analiza (2P+2V)	2	P27
Auditorne vježbe	Najčešći pristupi kvalitativnim istraživanjima u psihologiji - utemeljena teorija, interpretativna fenomenološka analiza, tematska analiza (2P+2V)	2	P27
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Planiranje kvalitativnog istraživanja (2P+2V)	2	P27
Auditorne vježbe	Planiranje kvalitativnog istraživanja (2P+2V)	2	P27
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Prikupljanje kvalitativnih podataka: Intervju (1P+3V)	1	P27
Auditorne vježbe	Prikupljanje kvalitativnih podataka: Intervju (1P+3V)	3	P27
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Prikupljanje kvalitativnih podataka: Fokus grupe (1P+3V)	1	P27
Auditorne vježbe	Prikupljanje kvalitativnih podataka: Fokus grupe (1P+3V)	3	P27
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Prikupljanje kvalitativnih podataka: tekst i sekundarni izvori (1P+3V)	1	P27
Auditorne vježbe	Prikupljanje kvalitativnih podataka: tekst i sekundarni izvori (1P+3V)	3	P27
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Analiza kvalitativnih podataka: transkripcija (1P+3V)	1	P27
Auditorne vježbe	Analiza kvalitativnih podataka: kodiranje (1P+3V)	3	P27
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Analiza kvalitativnih podataka: kodiranje (1P+3V)	1	P27
Predavanja	Analiza kvalitativnih podataka: kodiranje (1P+3V)	3	P27
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Analiza kvalitativnih podataka: pronalaženje pravilnosti i obrazaca u podacima (1P+3V)	1	P27
Auditorne vježbe	Analiza kvalitativnih podataka: pronalaženje pravilnosti i obrazaca u podacima (1P+3V)	3	P27
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Analiza kvalitativnih podataka: interpretacija i organizacija koncepata višeg reda (1P+3V)	1	P27
Auditorne vježbe	Analiza kvalitativnih podataka: interpretacija i organizacija koncepata višeg reda (1P+3V)	3	P27

Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Vjerodostojnost kvalitativnih istraživanja (2P+2V)	2	P27
Auditorne vježbe	Vjerodostojnost kvalitativnih istraživanja (2P+2V)	2	P27



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

BASICS OF PSYCHOMETRICS

Kod: PSY214

ISVU kod: 241726

Sceduly kod: 23805

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Basics of Psychometrics						
Kod	PSY214	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Toni Babarović prof. dr. sc. Iva Šverko	Bodovna vrijednost (ECTS)	5.0				
Suradnici	Paula Andabak Pivac	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	15	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim metrijskim karakteristikama mjernih instrumenata te ih osposobiti da pravilno procjenjuju, interpretiraju i kvantificiraju u skladu sa osnovnom svrhom (istraživačkom, dijagnostičkom, prognostičkom).						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu; položeni ispiti iz predmeta Uvod u metode istraživanja, Psihologijski praktikum II, Statistika I i Statistika II						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Upoznati osnovne probleme psihologijskih mjerenja 2. Upoznati i pravilno interpretirati osnovne metrijske karakteristike mjernih instrumenata 3. Primijeniti adekvatne transformacijske postupke pri formiranju rezultata psihologijskih mjerenja 4. Procijeniti, izračunati i interpretirati različite tipove pouzdanosti mjernog instrumenta 5. Procijeniti, izračunati i interpretirati različite aspekte osjetljivosti mjernog instrumenta 6. Adekvatno konstruirati novi psihologijski mjerni instrument ili adaptirati postojeći 7. Procijeniti i interpretirati kriterijsku valjanost mjernog instrumenta 8. Procijeniti i interpretirati sadržajnu valjanost mjernog instrumenta 9. Procijeniti i interpretirati konstruktnu valjanost mjernog instrumenta 10. Pravilno manipulirati statističkim podacima i upotrijebiti adekvatne tehnike za procjenu objektivnosti, pouzdanosti, osjetljivosti i valjanosti mjernog instrumenata koristeći program statistica						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predložene teme i s njima povezani ishodi učenja, bit će ostvareni primjenom različitih nastavnih metoda (predavanja, vježbe i samostalni zadaci): 1. Upoznavanje s ciljem kolegija, osnovnom terminologijom, načinom rada i provjere znanja, literaturom 2. Psihologijsko mjerenje, definicije i klasifikacije, osnovni pojmovi, mjerne skale, svojstva podataka dobivenih mjerenjem 3. Uvod u teoriju testova, vrste testova i područja primjene, kompozitni testovi, linearni model mjerenja, osnovne metrijske karakteristike 4. Pojava i razvoj psihologijskih testova, povijesni pregled, klasična teorija mjerenja i drugi modeli 5. Uvod u teoriju pouzdanosti, pojam paralelnih testova, determinante pouzdanosti 6. Empirijske metode za određivanje pouzdanosti 7. Objektivnost i standardizacija, osjetljivost mjernih instrumenata 8. Formiranje testovnih rezultata, pristranost odgovaranja 9. Konstrukcija mjernih instrumenata 10. Uvod u valjanost mjernih instrumenata, kriterijska valjanost i regresijska analiza						

	11. Sadržajna i konstruktna valjanost, teorijska osnova faktorske analize 12. Faktorska analiza (modeli, kriteriji odabira, interpretacija) 13. Psihološki profili i teorija odlučivanja u profesionalnoj selekciji 14. Uvod u izabrane multivarijatne analize					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Pohađanje nastave, seminarski rad, vježbe, istraživanje, ispit					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☐	Istraživanje	☒	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pravo na potpis stječe student koji je redovito pohađao vježbe (može izostati s 30% vježbi), koji u prosjeku iz oba kolokvija ima uradak 60% ili veći*, te koji je pravodobno odradio zadane samostalne vježbe. U postotku (od – do) Ocjena <60% 1 (nedovoljan) 60%-69% 2 (dovoljan) 70% do 79% 3 (dobar) 80% do 89% 4 (vrlo dobar) 90% do 100% 5 (izvrstan) -Prosječan uspjeh na kolokvijima ili uspjeh na pismenom dijelu ispita (60 % ocjene) -Uspjeh na usmenom dijelu ispita (30% ocjene) -Poznavanje sadržaja iz dopunske literature (10%)					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Furr, R.M. (2022). Psychometrics – An Introduction. SAGE Publications, Inc; 4edition.		22	36		
Dopunska literatura	Nunnally, J.C., Bernstein, I.H. (1994). Psychometric Theory. New York: McGraw-Hill					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Upoznavanje s ciljem kolegija, osnovnom terminologijom, načinom rada i provjere znanja, literaturom	2	P4
Predavanja	Psihologijsko mjerenje, definicije i klasifikacije, osnovni pojmovi, mjerne skale, svojstva podataka dobivenih mjerenjem	2	P4
Predavanja	Uvod u teoriju testova, vrste testova i područja primjene, kompozitni testovi, linearni model mjerenja, osnovne metrijske karakteristike	3	P4
Predavanja	Pojava i razvoj psihologijskih testova, povijesni pregled, klasična teorija mjerenja i drugi modeli	3	P4
Auditorne vježbe	Psihologijsko mjerenje, mjerne skale, svojstva podataka dobivenih mjerenjem	2	P4
Tjedan izvođenja: 5.			
Seminar	Hollandovim model interesa - RIASEC	3	P4
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Uvod u teoriju pouzdanosti, pojam paralelnih testova, determinante pouzdanosti	2	P4
Predavanja	Empirijske metode za određivanje pouzdanosti	2	P4
Predavanja	Objektivnost i standardizacija, osjetljivost mjernih instrumenata	2	P4
Predavanja	Formiranje testovnih rezultata, pristranost odgovaranja	2	P4
Predavanja	Konstrukcija mjernih instrumenata	2	P4
Auditorne vježbe	Empirijske metode za određivanje pouzdanosti	4	P4
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Uvod u valjanost mjernih instrumenata, kriterijska valjanost i regresijska analiza	2	P4
Predavanja	Sadržajna i konstruktna valjanost, teorijska osnova faktorske analize	2	P4
Predavanja	Faktorska analiza (modeli, kriteriji odabira, interpretacija)	2	P4
Predavanja	Psihološki profili i teorija odlučivanja u profesionalnoj selekciji	2	P4
Predavanja	Uvod u izabrane multivarijatne analize	2	P4
Predavanja	Sadržajna i konstruktna valjanost, teorijska osnova faktorske analize Faktorska analiza (modeli, kriteriji odabira, interpretacija)	6	P4
Tjedan izvođenja: 10.			
Seminar	Uvod u teoriju pouzdanosti, pojam paralelnih testova, determinante pouzdanosti Objektivnost i standardizacija, osjetljivost mjernih instrumenata	3	P4
Tjedan izvođenja: 13.			
Seminar	Sadržajna i konstruktna valjanost, teorijska osnova faktorske analize	4	P4
Tjedan izvođenja: 14.			

Auditorne vježbe	Faktorska analiza (modeli, kriteriji odabira, interpretacija)	3	P4
Tjedan izvođenja: 15.			
Seminar	Izlaganja seminara	5	P4



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

APPLIED RESEARCH METHODS II

Kod: PSY215

ISVU kod: 241727

Sceduly kod: 23804

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Applied Research Methods II						
Kod	PSY215	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici	dr. sc. Lana Pehar	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			0	0	45	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je unaprijediti kompetencije stečene uspješnim prolazom kolegija „Praktikum I“. Kroz ovaj kolegij studenti će nastaviti razvijati znanja iz eksperimentalne metodologije, uključujući razradu istraživanja, odabir varijabli, definiranje i operacionalizaciju ciljeva istraživanja, odabir i testiranje relevantnih hipoteza, primjena odgovarajućih statističkih postupaka za obradu podataka te pisanje izvještaja i objašnjavanje rezultata. Ove znanja i kompetencije se razvijaju kroz aktivno sudjelovanje u provođenju i pisanju istraživanja. Istraživanja iz ovog kolegija će se pretežito uklapati u područje kognitivne psihologije, motivacije, emocija i ličnosti.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	/						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Samostalno pretraživati relevantnu literaturu za odabir znanstvenog istraživanja 2. Napraviti nacrt istraživanja 3. Odabrati odgovarajuće statističke postupke za obradu podataka 4. Koristiti složenije statističke postupke 5. Objasniti rezultate koristeći relevantnu znanstvenu literaturu 6. Napisati složeniji znanstveni izvještaj						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Odnos između intrinzičnih i ekstrinzičnih komponenti akademske motivacije u kontekstu teorije samodeterminacije 2. Prepoznavanje univerzalnih emocija kod različitih kultura 3. Utjecaj mnemotehnika na pamćenje 4. Odnos između osobina ličnosti, strategija suočavanja sa stresom, slobodnih aktivnosti i preferencija glazbenog stila 5. Učinak na testu inteligencije i kreativnost 6. Kreativnost i motivacija 7. Empatija, prosocijalno ponašanje i teorija uma 8. Uspješnost subliminalnih poruka 9. Spol i razumijevanje emocionalnih stanja drugih osoba						
Vrste izvođenja nastave	☐ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☒ Multimedija ☒ Laboratorij ☒ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Obveze studenta su redovito pohađanje nastave, sudjelovanje u vježbama te pisanje izvještaja.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	

	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Svaki napisani znanstveni izvještaj se ocjenjuje ocjenom između 1-5, gdje je 1 najlošija ocjena a 5 najbolja ocjena. Konačna ocjena se računa kao prosječna vrijednost svih napisanih i ocjenjenih znanstvenih izvještaja. Uvjeti za uspješan prolaz ovog kolegija uključuju najmanje prosječnu ocjenu 2 te aktivno sudjelovanje i redovno pohađanje vježbi. Studenti mogu izostati sa jedne vježbe (uključujući ne pisanje tog znanstvenog izvještaja), te svejedno mogu dobiti potpis potreban za prolazak ovog kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Baddeley, A.D. (1999). Essentials of Human Memory, 1st Edition. London: Psychology Press			Dostupno kod nastavnika		
	Mayne, T.J. and Bonanno, G.A. (2001). Emotions: Current Issues and Future Directions. New York: Guilford Press			Dostupno kod nastavnika		
	Feldman Barrett, L., Lewis, M. and Haviland-Jones, J.M. (2018). Handbook of emotions. 4th edition. New York: Guilford Press			Dostupno kod nastavnika		
	Shiraev, E. (2017). Personality Theories: A Global View. London: SAGE Publications Ltd.			Dostupno kod nastavnika		
	Schwartz, B.L. (2018). Memory: Foundations and Applications. London: SAGE Publications Ltd.			Dostupno kod nastavnika		
	Haslam, N., Smillie, L. and Song, J. (2017). An Introduction to Personality, Individual Differences and Intelligence, 2nd edition. London: SAGE Publications Ltd.			Dostupno kod nastavnika		
	Deckers, L. (2018). Motivation: Biological, Psychological, and Environmental. 5th edition. Oxford: Routledge. Taylor & Francis Group.			Dostupno kod nastavnika		
	Dopunska literatura	/				
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Auditorne vježbe	Odnos između intrinzičnih i ekstrinzičnih komponenti akademske motivacije u kontekstu teorije samodeterminacije	3	
Tjedan izvođenja: 2.			
Auditorne vježbe	Prepoznavanje univerzalnih emocija kod različitih kultura	3	
Tjedan izvođenja: 3.			
Auditorne vježbe	Utjecaj mnemotehnika na pamćenje	3	
Tjedan izvođenja: 4.			
Auditorne vježbe	Odnos između osobina ličnosti, strategija suočavanja sa stresom, slobodnih aktivnosti i preferencija glazbenog stila	3	
Tjedan izvođenja: 5.			
Auditorne vježbe	Odnos između osobina ličnosti, strategija suočavanja sa stresom, slobodnih aktivnosti i preferencija glazbenog stila	3	
Tjedan izvođenja: 6.			
Auditorne vježbe	Učinak na testu inteligencije i kreativnost	3	
Tjedan izvođenja: 7.			
Auditorne vježbe	Učinak na testu inteligencije i kreativnost	3	
Tjedan izvođenja: 8.			
Auditorne vježbe	Kreativnost i motivacija	3	
Tjedan izvođenja: 9.			
Auditorne vježbe	Kreativnost i motivacija	3	
Tjedan izvođenja: 10.			
Auditorne vježbe	Empatija, prosocijalno ponašanje i teorija uma	3	
Tjedan izvođenja: 11.			
Auditorne vježbe	Empatija, prosocijalno ponašanje i teorija uma	3	
Tjedan izvođenja: 12.			
Auditorne vježbe	Uspješnost subliminalnih poruka	3	
Tjedan izvođenja: 13.			
Auditorne vježbe	Uspješnost subliminalnih poruka	3	
Tjedan izvođenja: 14.			
Auditorne vježbe	Spol i razumijevanje emocionalnih stanja drugih osoba	3	
Tjedan izvođenja: 15.			

Auditorne vježbe	Spol i razumijevanje emocionalnih stanja drugih osoba	3	
---------------------	---	---	--



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PSYCHOLOGY OF RELIGION

Kod: PSY216

ISVU kod: 241728

Sceduly kod: 23825

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Psychology of Religion							
Kod	PSY216		Godina studija		2.			
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Goran Kardum		Bodovna vrijednost (ECTS)		3.0			
Suradnici	Marko Galić Tihomir Radan		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T
					15	15	0	0
Status kolegija	Izborni		Postotak primjene e-učenja		0%			
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente sa specifičnim područjima psihologije religioznosti, sa naglaskom na kritičko promišljanje o povezanosti između psihologije i religije, te kompleksnih odnosa između različitih iskustava religije i ponašanja.							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu							
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti važnost religije i duhovnosti u kontekstu odgoja, obrazovanja, istraživanja i savjetovanja 2. Analizirati vezu između psiholoških dimenzija (kognicije, motivacije, ličnosti) i religije/ duhovnosti 3. Objasniti zdrave i zrele elemente religije i duhovnosti u kontekstu psihološkog savjetovanja 4. Evaluirati istraživanja u području psihologije religioznosti i duhovnosti							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Religija kroz psihološku perspektivu. Dimenzije religioznosti/ duhovnosti. Psihološki korelati vjerovanja. 2. Psihološke teorije o religioznosti i duhovnosti. Orijentacija prema religiji i motivacija. (2P+1S) 3. Fenomen religije i neuroznanost. 4. Religija kod osobe. Psihologija ličnosti i religijska ponašanja. 5. Razvojna psihologija u kontekstu religije. 6. Religija djece i adolescenata. 7. Kolokvij I 8. Religija i zdravlje te psihološka dobrobit. 9. Suočavanje sa stresom i duhovnost. 10. Psihološke dimenzije kajanja, oprosta i ispovijesti. 11. Psihološke dimenzije grijeha i žrtve. 12. Uloga religioznog ponašanja u kontekstu savjetovanja. 13. Zdrava i nezdrava religioznost. Zreli i nezreli mehanizmi. 14. Religija, obraćenje i duhovna transformacija. 15. Kolokvij II							
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐			
Obveze studenata	Studenti moraju redovito pohađati nastavu, napisati završni seminarski rad, te položiti ispite.							
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐		
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐		
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐		

	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjivanje uključuje redovito pohađanje predavanja, uspješno polaganje ispita, te predaju završnog seminarskog rada.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Paloutzian, R. F. (2017). Invitation to the psychology of religion. New York: The Guilford Press.			Dostupno kod nastavnika		
	Spilka, B., Hood, R. W. Jr. & Gorsuch, R. L. (2009). The psychology of religion: An empirical approach (Fourth Edition). Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall. Dostupno kod nastavnika 36			Dostupno kod nastavnika		
Dopunska literatura	1. Volney P. Gay, Michael B., Stephan Carlson (Contributor), Tom Gregor (Contributor), Gary Jensen (Contributor), Alicia Juarrero (Contributor), John McCarthy (Contributor), Jeff Schall (Contributor), Edward Slingerland (Contributor). (2009). Neuroscience and Religion: Brain, Mind, Self, and Soul. Lexington Books: Plymouth 2. Hill, P. C., & Hood, R. W., Jr. (Eds.). (1999). Measures of religiosity. Birmingham, AL: Religious Education Press 3. Koenig, H., King, D., Carson, V.B. (2012). Handbook of religion and health. Oxford University Press, Inc. New York 4. Paloutzian, R. F., Park, C. L. (2005). Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality. The Guilford Press; New York					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Religija kroz psihološku perspektivu. Dimenzije religioznosti/duhovnosti. Psihološki korelati vjerovanja.	1	
Seminar	Religija kroz psihološku perspektivu. Dimenzije religioznosti/duhovnosti. Psihološki korelati vjerovanja.	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Psihološke teorije o religioznosti i duhovnosti. Orijentacija prema religiji i motivacija.	1	
Seminar	Psihološke teorije o religioznosti i duhovnosti. Orijentacija prema religiji i motivacija.	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Fenomen religije i neuroznanost.	1	
Seminar	Fenomen religije i neuroznanost.	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Religija kod osobe. Psihologija ličnosti i religijska ponašanja.	1	
Seminar	Religija kod osobe. Psihologija ličnosti i religijska ponašanja	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Razvojna psihologija u kontekstu religije.	1	
Seminar	Razvojna psihologija u kontekstu religije.	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Religija djece i adolescenata.	1	
Seminar	Religija djece i adolescenata.	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Kolokvij I	1	
Seminar	Kolokvij I	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Religija i zdravlje te psihološka dobrobit.	1	
Seminar	Religija i zdravlje te psihološka dobrobit.	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Suočavanje sa stresom i duhovnost.	1	
Seminar	Suočavanje sa stresom i duhovnost.	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Psihološke dimenzije kajanja, oprosta i ispovijesti.	1	
Seminar	Psihološke dimenzije kajanja, oprosta i ispovijesti.	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Psihološke dimenzije grijeha i žrtve.	1	
Seminar	Psihološke dimenzije grijeha i žrtve.	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Uloga religioznog ponašanja u kontekstu savjetovanja.	1	
Seminar	Uloga religioznog ponašanja u kontekstu savjetovanja.	1	

Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Zdrava i nezdrava religioznost. Zreli i nezreli mehanizmi.	1	
Seminar	Zdrava i nezdrava religioznost. Zreli i nezreli mehanizmi.	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Religija, obraćenje i duhovna transformacija.	1	
Seminar	Religija, obraćenje i duhovna transformacija.	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Religija, obraćenje i duhovna transformacija.	1	
Seminar	Religija, obraćenje i duhovna transformacija.	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PSYCHOLOGY OF MUSIC

Kod: PSY217

ISVU kod: 241729

Sceduly kod: 23826

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Psychology of Music						
Kod	PSY217	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici	prof. dr. sc. Snježana Dobrota	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente sa znanstvenim spoznajama iz područja psihologije glazbe, i to glazbenog ukusa, glazbenih preferencija, razvoja glazbenih sposobnosti te utjecaja glazbe na funkcioniranje pojedinca. Jedan od ciljeva predmeta je i upoznati studente sa spoznajama o odnosu glazbe (slušanja, stvaranja, izvođenja) i dobrobiti pojedinca (različitih aspekata - kognitivne, afektivne i dr.) te ih osposobiti za provođenje istraživanja u tom području.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Imenovati i objasniti raznolike uloge glazbe u životu ljudi 2. Analizirati odrednice glazbenog ukusa i glazbenih preferencija 3. Objasniti ulogu glazbe u kognitivnom funkcioniranju djece i odraslih 4. Objasniti ulogu glazbe u regulaciji raspoloženja i afektivnih stanja 5. Objasniti razvoj glazbenih sposobnosti 6. Pronaći i definirati aktualne istraživačke probleme u području psihologije glazbe 7. Planirati i provesti istraživanje u području psihologije glazbe						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uloga glazbe u životu pojedinca (kognitivni, socijalni i afektivni aspekt) 2. Razvoj glazbenih sposobnosti od dojenačke do odrasle dobi 3. Koncept glazbenih preferencija i glazbenog ukusa te teorijski modeli 4. Utjecaj glazbe na kognitivne aktivnosti (pažnja, pamćenje, učenje, radna učinkovitost) 5. Utjecaj glazbe na afektivna stanja i raspoloženje 6. Uloga glazbe u formiranju identiteta 7. Odnos glazbe, zdravlja i kvalitete života: terapijski i rehabilitacijski pristupi temeljeni na glazbenom iskustvu; glazba kao sredstvo u promicanju zdravlja; evaluacija terapijskih i rehabilitacijskih tretmana						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izlaganje seminara, izrada nacrtu istraživanja, polaganje usmenog ispita.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒	

	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), izlaganja seminara (20%), izrade istraživačkog nacrt (20%) te usmenog ispita (40%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Hargreaves, D., & LaMont, A. (2017). The Psychology of Musical Development. Cambridge University Press	1				
Dopunska literatura	1. Austin, D. (2010). The psychophysiological effects of music therapy in intensive care units. <i>Pediatric Nursing</i>, 22(3), 14-20 2. Chamorro-Premuzic, T., & Furnham, A. (2007). Personality and music: Can traits explain how people use music in everyday life? <i>British Journal of Psychology</i>, 98, 175-185 3. Dobrota, S., & Reić Ecegovac, I. (2014). The relationship between music preferences of different mode and tempo and personality traits – implications for music pedagogy. <i>Music Education Research</i>, 17(2), 234-247 4. Dobrota, S., & Reić Ercegovac, I. (2016). Music preferences with regard to music education, informal influences and familiarity of music. <i>British Journal of Music Education</i>, doi: https://doi.org/10.1017/S0265051716000358, Published online: 25 October 2016, pp. 1-15 5. Habe, K., Dobrota, S., & Reić Ercegovac, I. (2018). The Structure of Musical Preferences of Youth: Cross-cultural Perspective. <i>Muzikološki zbornik</i>, 54(1), 141-156 http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.84.6.1236 6. Juslin, P.N., & Sloboda, J.A. (2001). <i>Handbook of music and emotion: theory, research, application</i>. Oxford: Oxford University Press 7. Reić Ercegovac, I., Dobrota, S., & Kušćević, D. (2015). Relationship Between Music and Visual Art Preferences and Some Personality Traits. <i>Empirical Studies of the Arts</i> 33(2), 207-227 8. Rentfrow, P.J., & Gosling, S.D. (2003). The do re mi's of everyday life: The structure and personality correlates of music preferences. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 84(6), 1236-1256 9. Rickard, N.S., & McFerran, K. (2012). <i>Lifelong engagement with music: Benefits for Mental Health and Well-being</i> (chapters 1,10-12). Nova Science Publishers 10. Thompson, W.F., & Schellenberg, E.G. (2006). The Development of Musical Abilities. In: R. Colwell, <i>MENC Handbook of Musical Cognition and Development</i> (chapter 5). Oxford Scholarship Online					

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uloga glazbe u životu pojedinca (kognitivni aspekt).	1	P4
Seminar	Prezentacija seminarskih tema.	1	P4
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Uloga glazbe u životu pojedinca (socijalni aspekt).	1	P4
Seminar	Prezentacija seminarskih tema.	1	P4
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Uloga glazbe u životu pojedinca (afektivni aspekt).	1	P4
Seminar	Prezentacija seminarskih tema.	1	P4
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Razvoj glazbenih sposobnosti od dojenačke do odrasle dobi.	1	P4
Seminar	Prezentacija seminarskih tema.	1	P4
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Koncept glazbenih preferencija i glazbenog ukusa te teorijski modeli.	1	P4
Seminar	Prezentacija seminarskih tema.	1	P4
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Teorijski modeli glazbenih preferencija.	1	P4
Seminar	Prezentacija seminarskih tema.	1	P4
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Utjecaj glazbe na kognitivne aktivnosti (pažnja).	1	P4
Seminar	Prezentacija seminarskih tema.	1	P4
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Utjecaj glazbe na kognitivne aktivnosti (pamćenje).	1	P4
Seminar	Prezentacija seminarskih tema.	1	P4
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Utjecaj glazbe na kognitivne aktivnosti (učenje, radna učinkovitost).	1	P4
Seminar	Prezentacija seminarskih tema.	1	P4
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Utjecaj glazbe na afektivna stanja.	1	P4
Seminar	Prezentacija seminarskih tema.	1	P4
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Utjecaj glazbe na raspoloženje.	1	P4
Seminar	Prezentacija seminarskih tema.	1	P4
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Uloga glazbe u formiranju identiteta.	1	P4
Seminar	Prezentacija seminarskih tema.	1	P4

Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Odnos glazbe, zdravlja i kvalitete života: terapijski i rehabilitacijski pristupi temeljeni na glazbenom iskustvu.	1	P4
Seminar	Prezentacija seminarskih tema.	1	P4
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Glazba kao sredstvo u promicanju zdravlja.	1	P4
Seminar	Prezentacija seminarskih tema.	1	P4
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Evaluacija terapijskih i rehabilitacijskih tretmana.	1	P4
Seminar	Prezentacija seminarskih tema.	1	P4



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PSYCHOLOGY OF SPORT AND EXERCISE

Kod: PSY219

ISVU kod: 241731

Sceduly kod: 23828

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Psychology of Sport and Exercise						
Kod	PSY219	Godina studija	2.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Boris Milavić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	10	10	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente sa psihologijskim teorijama i istraživanja vezana uz ponašanja vježbanja i bavljenja sportom. Kolegij je osmišljen kako bi student upoznao polje psihologije sporta i vježbanja pružajući mu širok pregled glavnih tema u tom području. Isto tako, teme koje su obuhvaćene ovim predmetom dizajnirane su s ciljem povećanja studentova razumijevanja načina psihološkog vježbanja sportaša i utjecaja psiholoških čimbenika na uključivanje i izvedbu u sportu. Također, cilj je pomoći studentu u stjecanju vještina i znanja o psihologiji sporta i vježbanja koje se mogu primijeniti na svakodnevni život, akademski, sportski ili pak osobni.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Razumjeti učinke psiholoških faktora na sportsku izvedbu 2. Definirati i klasificirati osnovne koncepte i procese u psihologiji sporta i vježbanja 3. Razlikovati različite teorije, klasifikacije i taksonomije u psihologiji sporta i vježbanja 4. Povezati elemente sportske psihologije sa sportskom praksom 5. Kritički vrednovati potrebe i zahtjeve modernog sporta prema mogućnostima primijenjene sportskoj psihologiji 6. Integrirati elemente primijenjene sportske psihologije za potrebe modernog sporta 7. Stvoriti program vježbanja psiholoških vještina za određeni sport						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja: 1. Uvod u sport i psihologiju vježbanja 2. Ličnost u sportu 3. Motivacija 4. Pobuđenost, stres i anksioznost 5. Intrinzična motivacija i potkrepljivanje 6. Zajedništvo sportske grupe i grupna dinamika 7. Uvod u vježbanje psiholoških vještina 8. Regulacija pobuđenosti 9. Mentalno predočavanje 10. Samopouzdanje 11. Postavljanje ciljeva 12. Koncentracija 13. Psihološka dobrobit vježbanja 14. Sportske ozljede i psihologija; pretreniranost i izgorjelost 15. Djeca i sportska psihologija Seminari: 1. Pregled intervencija u sportu; Procjenjivanje, evaluacija i savjetovanje u sportu 2. Korištenje sportske psihologije za poboljšanje košarkaške izvedbe						

	3. Psihološka intervencija s nogometnim momčadima 4. Psihologija u atletici 5. Primjena sportske psihologije za optimalnu izvedbu u boričkim sportovima 6. Sportska psihologija u olimpijskom jedrenju i jedrenju na dasci 7. Psihološki aspekti veslanja 8. Psihološki aspekti streljarstva 9. Sportska psihologija u gimnastici 10. Pružanje potpore sportske psihologije sportašima s invaliditetom Vježbe: 1. Tehnike regulacije pobuđenosti 2. Vježba postavljanja ciljeva 3. Vježba mentalnog predočavanja 4. Vježba samogovora 5. Tehnike kontrole stresa (autogeni trening; progresivna relaksacija) 6. Poboljšavanje samopouzdanja 7. Program i plan vježbanja psiholoških vještina					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☒ e-učenje ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Obaveze studenta su: - redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u nastavnim zadacima. Student će tijekom nastavnog procesa dobiti više različitih zadataka. Primjeri zadataka: zajednički rad u skupini studenata; vježbanje praktičnih vještina; napisati kratki esej na zadanu temu; odgovoriti na postavljena pitanja iz teme predavanja; predložiti rješenje za praktičnu primjenu usvojenih spoznaja - izraditi samostalan rad. Student će tijekom nastavnog procesa samostalno napraviti kratki program psihološkog vježbanja vještina (eng. PST) za sport po osobnom izboru - pripremiti i položiti pisani ispit. Koristeći nastavne materijale i osnovnu literaturu student će se pripremiti za polaganje pisanog ispita - sudjelovati u aktivnostima evaluacije nastavnog procesa					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pisмени ispit	☒	Projekt	☒	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu određuje se na temelju ostvarenih bodova iz: aktivnosti studenta na nastavi (50% konačne ocjene), pisanog ispita (30% konačne ocjene), samostalnog rada (20% konačne ocjene). Aktivnost studenta na nastavi – evaluacija će se provesti tijekom izvođenja nastave. Student je uspješno položio aktivnost na nastavi u postotku uspješno odrađenih zadataka u odnosu na ukupan broj dodijeljenih zadataka. Pisani ispit – pisani dio ispita student će polagati na redovitim ispitnim rokovima po završetku predavanja Samostalni rad – studentov samostalni rad (program psihološkog vježbanja					

	vještina za sport po osobnom izboru) će biti evaluiran. Temeljem prethodno navedenog, odredit će se konačna ocjena na način: - ocjena dovoljan (2) za ostvarenih od 51% do 60% - ocjena dobar (3) za ostvarenih od 61% do 75% - ocjena vrlo dobar (4) za ostvarenih od 76% do 90% - ocjena izvrstan (5) za ostvarenih od 91% do 100%		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Weinberg, R.S., & Gould, D. (2011). Foundations of sport and exercise psychology (5th ed.). Human Kinetics		Online
	. Dosil, J. (Ed.). (2006). The sport psychologist's handbook: A guide for sport-specific performance enhancement. John Wiley & Sons		Dostupno kod nastavnika
Dopunska literatura	1. Burton, D., & Raedeke, T.D. (2008). Sport psychology for coaches. Human Kinetics 2. Karageorghis, C., & Terry, P. (2011). Inside sport psychology. Human Kinetics		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Ličnost u sportu	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Motivacija	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Pobuđenost, stres i anksioznost	1	
Seminar	Pregled intervencija u sportu; Procjenjivanje, evaluacija i savjetovanje u sportu	1	
Auditorne vježbe	Tehnike kontrole stresa (autogeni trening; progresivna relaksacija)	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Intrinzična motivacija i potkrepljivanje	1	
Seminar	Korištenje sportske psihologije za poboljšanje košarkaške izvedbe	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Zajedništvo sportske grupe i grupna dinamika	1	
Seminar	Psihološka intervencija s nogometnim momčadima	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Uvod u vježbanje psiholoških vještina	1	
Seminar	Psihologija u atletici	1	
Auditorne vježbe	Vježba samogovora	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Regulacija pobuđenosti	1	
Seminar	Primjena sportske psihologije za optimalnu izvedbu u boričkim sportovima	1	
Auditorne vježbe	Tehnike regulacije pobuđenosti	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Mentalno predočavanje	1	
Seminar	Sportska psihologija u olimpijskom jedrenju i jedrenju na dasci	1	
Auditorne vježbe	Vježba mentalnog predočavanja	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Samopouzdanje	1	
Auditorne vježbe	Poboljšavanje samopouzdanja	2	

Seminar	Psihološki aspekti veslanja	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Postavljanje ciljeva	1	
Seminar	Psihološki aspekti strelčarstva	1	
Auditorne vježbe	Vježba postavljanja ciljeva	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Koncentracija	1	
Seminar	Sportska psihologija u gimnastici	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Psihološka dobrobit vježbanja	1	
Seminar	Pružanje potpore sportske psihologije sportašima s invaliditetom	1	
Auditorne vježbe	Program i plan vježbanja psiholoških vještina	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Sportske ozljede i psihologija; pretreniranost i izgorjelost	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Djeca i sportska psihologija	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

GROUP PROCESSES

Kod: PSY301

ISVU kod: 256249

Sceduly kod: 23812

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Group Processes						
Kod	PSY301	Godina studija	3.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Dean Ajduković	Bodovna vrijednost (ECTS)	4.0				
Suradnici	dr. sc. Lana Pehar	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s temeljnim pojmovima, teorijama i istraživanjima u području unutargrupnih i međugrupnih procesa, osposobiti ih za razumijevanje individualnih, situacijskih i kulturalnih čimbenika koji utječu na te procese, te potaknuti njihovu primjenu u osobnom, stručnom i znanstvenom kontekstu.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu, položen ispit iz kolegija Socijalna psihologija						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Identificirati glavne teorije grupnih procesa u socijalnoj psihologiji 2. Izraditi eksperimentalni nacrt s ciljem testiranja specifične hipoteze izvedene iz neke od teorija grupnih procesa 3. Primijeniti principe grupnih procesa na rješavanje praktičnih problema 4. Izvesti, grafički prikazati i usporediti hipoteze koje proizlaze iz različitih teorijskih pristupa grupnim procesima 5. Prikazati znanstveni članak u području grupnih procesa 6. Analizirati u kojoj mjeri određeni skup rezultata podržava datu teoriju 7. Predložiti kritiku objavljenog članka u području grupnih procesa u svjetlu suvremenih preporuka o najboljim metodološkim postupcima						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Definicije, vrste i funkcije društvenih grupa 2. Razvoj i struktura društvenih grupa 3. Grupna učinkovitost i produktivnost: grupni zadaci i uradak, socijalna facilitacija i inhibicija i zaustavljanje 4. Donošenje odluka u grupama: grupna zaslijepljenost i polarizacija 5. Socijalni utjecaj u grupama: konformizam, većinski i manjinski utjecaj 6. Socijalna moć, autoritet i vodstvo 7. Socijalna kategorizacija i socijalni identitet: unutargrupna pristranost, stereotipi, predrasude i diskriminacija, grupni status 8. Kultura: kulturalne razlike, migracije i procesi akulturacije 9. Međugrupni odnosi 10. Međugrupni sukobi 11. Rješavanje međugrupnih sukoba						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i izlaganje seminara, izrada samostalnih zadataka						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad		☐

praćenja)	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na kolegiju rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (15%), seminarskog rada (15%) te kolokvija/pismenog ispita (70%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Stangor, C. (2016). Social groups in action and interaction (2nd ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.	10				
	Mackie, D. M., & Smith, E. R. (2018). Intergroup emotions theory: Production, regulation, and modification of group-based emotions. In J. M. Olson (Ed.), Advances in experimental social psychology (pp. 1–69). Elsevier Academic Press.			Dostupno kod nastavnika		
	Bar-Tal, D. (2007). Sociopsychological foundations of intractable conflicts. American Behavioral Scientist, 50(11), 1430–1453. https://doi.org/10.1177/0002764207302462			Dostupno online		
Dopunska literatura	Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R., Sommers, S. R. (2020). Social psychology, Global Edition. Pearson. Hogg, M. A., & Tindale, S.(2008). Blackwell handbook of social psychology: Group processes. John Wiley & Sons					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Definicije, vrste i funkcije društvenih grupa Razvoj i struktura društvenih grupa Grupna učinkovitost i produktivnost: grupni zadaci i uradak, socijalna facilitacija i inhibicija i zabušavanje	10	
Tjedan izvođenja: 4.			
Seminar	Definicije, vrste i funkcije društvenih grupa Razvoj i struktura društvenih grupa	5	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Donošenje odluka u grupama: grupna zaslijepljenost i polarizacija Socijalna moć, autoritet i vodstvo Socijalna kategorizacija i socijalni identitet: unutargrupna pristranost, stereotipi, predrasude i diskriminacija, grupni status	10	
Tjedan izvođenja: 6.			
Seminar	Donošenje odluka u grupama: grupna zaslijepljenost i polarizacija Socijalna moć, autoritet i vodstvo Socijalna kategorizacija i socijalni identitet: unutargrupna pristranost, stereotipi, predrasude i diskriminacija, grupni status	5	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Kultura: kulturalne razlike, migracije i procesi akulturacije Međugrupni odnosi Međugrupni sukobi Rješavanje međugrupnih sukoba	10	
Tjedan izvođenja: 8.			
Seminar	Međugrupni odnosi Međugrupni sukobi Rješavanje međugrupnih sukoba	5	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

CLINICAL PSYCHOLOGY

Kod: PSY302

ISVU kod: 256250

Sceduly kod: 23809

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Clinical Psychology						
Kod	PSY302	Godina studija	3.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	Bodovna vrijednost (ECTS)	5.0				
Suradnici	izv. prof. dr. sc. Ana Havelka Meštrović Iva Žegura, naslovni pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	16	14	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente sa teorijama kliničke psihologije, steći vještine primjene metoda kliničke psihologije u prepoznavanju psihičkih poremećaja i odabiru psiholoških intervencija.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti sličnosti i razlike između temeljne i primijenjene psihologije 2. Analizirati razvoj i teorijske sustave kliničke psihologije 3. Objasniti specifičnosti istraživačkih pristupa u planiranju i provedbi kliničkih istraživanja 4. Opisati i odabrati prikladne metode psihološke procjene na primjerima 5. Objasniti prednosti i ograničenja postojećih tretmanskih pristupa u kliničkoj psihologiji 6. Moći kritički prosuđivati znanstvene spoznaje iz psihologije te srodnih i komplementarnih znanstvenih disciplina						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja: 1. Definiranje i povijesni razvoj kliničke psihologije 2. Zadaci kliničkog psihologa i rad u timu 3. Definiranje mentalnog zdravlja i bolesti –biopsihosocijalni pristup 4. Teorijski modeli u objašnjenju ljudskog ponašanja i doživljavanja 5. Dijagnostički i klasifikacijski sustavi psihičkih poremećaja-prednosti i ograničenja 6. Klinički intervju 7. Neuropsihologijska procjena i procjena intelektualnih sposobnosti 8. Procjena osobnosti i ponašanja 9. Opća pitanja o psihološkim tretmanima u kliničkoj psihologiji 10. Psihodinamski orijentirani tretmani 11. Humanistički orijentirani tretmani 12. Psihološki tretmani temeljeni na dokazima: bihevioralni tretmani 13. Psihološki tretmani temeljeni na dokazima: kognitivni tretmani i tretmani usredotočene svjesnosti 14. Psihološki tretmani grupa i obitelji 15. Istraživanja u kliničkoj psihologiji Seminari: 1. Radni zadaci kliničkog psihologa 2. Začetnici kliničke psihologije 3. Biopsihosocijalni model nastanka psihičkih poremećaja 4. Prednosti i ograničenja psihologijskog testiranja 5. Usporedba različitih psiholoških tretmana 6. Psihološki tretmani putem interneta 7. Utjecaj kulturoloških razlika na kliničku psihologiju 8. Etička pitanja u psihološkoj procjeni, tretmanu i kliničkim istraživanjima Vježbe sa terenskom nastavom:						

	1. Psihološka procjena anksioznih poremećaja: prikaz slučaja 2. Psihološka procjena poremećaja raspoloženja: prikaz slučaja 3. Psihološka procjena psihotičnih poremećaja: prikaz slučaja 4. Psihološka procjena poremećaja vezanih uz stres: prikaz slučaja 5. Psihološka procjena poremećaja ličnosti: prikaz slučaja 6. Psihološka procjena djece i adolescenata: prikaz slučaja 7. Neuropsihologijska procjena osoba u srednjoj i starijoj odrasloj dobi: prikaz slučaja					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Obavezno pohađanje nastave, sudjelovanje na vježbama i terenskoj nastavi, izrada seminarskog rada te pristupanje pismenom dijelu ispita.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se uspjeh studenata na pismenom dijelu ispita (90%) te izrada seminarskog rada (10%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Pomerantz, A. M. (2019). Clinical Psychology: Science, Practice, and Culture Fourth Edition. Sage Publications Inc.: Los Angeles		10			
	Kring, A. M., Johnson, S. L., Davison, G. C., Neale J. M. (2014). Abnormal Psychology, Binder Ready Version: The Science and Treatment of Psychological Disorders 13th Edition (selected chapters). Wiley		0	online		
Dopunska literatura	Sternberg, R. J., Roediger, H. L. III., Halpern, D. F. (2007). Critical Thinking in Psychology. Cambridge University Press					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	1. Definiranje i povijesni razvoj kliničke psihologije 2. Zadaci kliničkog psihologa i rad u timu 3. Definiranje mentalnog zdravlja i bolesti –biopsihosocijalni pristup	6	
Predavanja	7. Neuropsihologijska procjena djece: prikaz slučaja 8. Neuropsihologijska procjena osoba u srednjoj i starijoj odrasloj dobi: prikaz slučaja	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	4. Teorijski modeli u objašnjenju ljudskog ponašanja i doživljavanja 5. Dijagnostički i klasifikacijski sustavi psihičkih poremećaja- prednosti i ograničenja 6. Klinički intervju	6	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	7. Neuropsihologijska procjena i procjena intelektualnih sposobnosti 8. Procjena osobnosti i ponašanja 9. Opća pitanja o psihološkim tretmanima u kliničkoj psihologiji	6	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	10. Psihodinamski orijentirani tretmani 11. Humanistički orijentirani tretmani 12. Psihološki tretmani temeljeni na dokazima: bihevioralni tretmani	6	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	13. Psihološki tretmani temeljeni na dokazima: kognitivni tretmani i tretmani usredotočene svjesnosti 14. Psihološki tretmani grupa i obitelji 15. Istraživanja u kliničkoj psihologiji	6	
Tjedan izvođenja: 6.			
Seminar	1. Radni zadaci kliničkog psihologa 2. Začetnici kliničke psihologije	4	
Tjedan izvođenja: 7.			
Seminar	3. Biopsihosocijalni model nastanka psihičkih poremećaja 4. Prednosti i ograničenja psihologijskog testiranja	4	
Tjedan izvođenja: 8.			
Seminar	5. Usporedba različitih psiholoških tretmana 6. Psihološki tretmani putem interneta	4	
Tjedan izvođenja: 9.			
Seminar	7. Utjecaj kulturoloških razlika na kliničku psihologiju 8. Etička pitanja u psihološkoj procjeni, tretmanu i kliničkim istraživanjima	4	
Tjedan izvođenja: 10.			
Auditorne vježbe	1. Psihološka procjena anksioznih poremećaja: prikaz slučaja 2. Psihološka procjena poremećaja raspoloženja: prikaz slučaja 3. Psihološka procjena psihotičnih poremećaja: prikaz slučaja	5	

Tjedan izvođenja: 11.			
Auditorne vježbe	4. Psihološka procjena poremećaja vezanih uz stres: prikaz slučaja 5. Psihološka procjena poremećaja ličnosti: prikaz slučaja 6. Psihološka procjena djece i adolescenata: prikaz slučaja	5	
Tjedan izvođenja: 12.			
Auditorne vježbe	7. Neuropsihologijska procjena djece: prikaz slučaja 8. Neuropsihologijska procjena osoba u srednjoj i starijoj odrasloj dobi: prikaz slučaja	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Kod: PSY303

ISVU kod: 256251

Sceduly kod: 23810

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Educational Psychology						
Kod	PSY303	Godina studija	3.				
Nositelj/i kolegija		Bodovna vrijednost (ECTS)	5.0				
Suradnici	Ivana Jambrović Čugura Tanja Laušić Grbeša	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s temeljnim principima i zakonitostima učenja i poučavanja.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Definirati procese pamćenja i učenja 2. Objasniti temeljne postavke osnovnih teorija učenja 3. Kritizirati nedostatke osnovnih teorija učenja 4. Vrednovati primjenjivost teorija učenja u kontekstu učenja različitih gradiva 5. Planirati strategije za povećanje učinkovitosti učenja 6. Planirati korištenje različitih metoda poučavanja u nastavi 7. Prepoznati značaj motivacije u obrazovnom kontekstu 8. Usporediti različite oblike vrednovanja postignuća.						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u područje edukacijske psihologije. 2. Metode istraživanja u području edukacijske psihologije. 3. Biheviorističke teorije učenja: Klasično uvjetovanje i instrumentalno uvjetovanje. 4. Teorija socijalnog učenja. 5. Kognitivistički pristup učenju i pamćenju. 6. Znanje. Viši kognitivni procesi. Metakognicija. 7. Konstruktivizam. Samoregulirano učenje. 8. Motivacija. 9. Individualne razlike u nastavi: Sposobnosti, ličnost i stilovi učenja. 10. Učenici s posebnim potrebama. 11. Planiranje i odabir metoda poučavanja. 12. Temeljne metode poučavanja. 13. Vrednovanje školskog postignuća učenika.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te pripremiti seminarski rad.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐	
	Samostalni zadaci	☒		☐		☐	

		☐	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pratit će se aktivnost i vrednovati uradci studenta tijekom nastave. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Slavin, R. E. (2006). Educational psychology: Theory and practice. New York: Pearson	10	
Dopunska literatura	1. Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1968). Educational psychology: A cognitive view (Vol. 6). New York: Holt, Rinehart and Winston 2. Baddeley, A.S. (1999). Essentials of human memory. East Sussex: Psychology Press 3. Eggen, P., Kauchak, D. (2001). Educational psychology: Windows on classrooms. 8th. Upper Saddle River, NJ: Pearson		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u područje edukacijske psihologije.	2	
Seminar	Uvod u područje edukacijske psihologije.	2	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Metode istraživanja u području edukacijske psihologije.	2	
Seminar	Metode istraživanja u području edukacijske psihologije.	2	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Biheviorističke teorije učenja: Klasično uvjetovanje.	2	
Seminar	Biheviorističke teorije učenja: Klasično uvjetovanje.	2	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Biheviorističke teorije učenja: Instrumentalno uvjetovanje.	2	
Seminar	Biheviorističke teorije učenja: Instrumentalno uvjetovanje.	2	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Teorija socijalnog učenja.	2	
Seminar	Teorija socijalnog učenja.	2	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Kognitivistički pristup učenju i pamćenju.	2	
Seminar	Kognitivistički pristup učenju i pamćenju.	2	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Znanje. Viši kognitivni procesi.	2	
Seminar	Znanje. Viši kognitivni procesi.	2	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Metakognicija i samoregulirano učenje.	2	
Seminar	Metakognicija i samoregulirano učenje.	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Konstruktivizam.	2	
Seminar	Konstruktivizam.	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Motivacija	2	
Seminar	Motivacija	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Individualne razlike u nastavi: Sposobnosti, ličnost i stilovi učenja.	2	
Seminar	Individualne razlike u nastavi: Sposobnosti, ličnost i stilovi učenja.	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Učenici s posebnim potrebama	2	
Seminar	Učenici s posebnim potrebama	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Planiranje i odabir metoda poučavanja.	2	

Seminar	Planiranje i odabir metoda poučavanja.	2	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Temeljne metode poučavanja.	2	
Seminar	Temeljne metode poučavanja.	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Vrednovanje školskog postignuća učenika.	2	
Seminar	Vrednovanje školskog postignuća učenika.	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

WORK AND ORGANISATIONAL PSYCHOLOGY

Kod: PSY304

ISVU kod: 256252

Sceduly kod: 23814

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Work and Organisational Psychology						
Kod	PSY304	Godina studija	3.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Toni Babarović prof. dr. sc. Iva Šverko	Bodovna vrijednost (ECTS)	5.0				
Suradnici	Paula Andabak Pivac	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	30	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s osnovama psihologije rada i organizacijske psihologije - primijenjene discipline koja se bavi proučavanjem i mijenjanjem individualnog, grupnog i organizacijskog ponašanja.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Povezivati individualne značajke članova organizacije sa značajkama radnog okruženja u svrhu prilagodbe i povećanja učinka pojedinca 2. Osmišljavati programe za povećanje grupne učinkovitosti i rukovođenja u manjim organizacijskim cjelinama 3. Analizirati strukturu, klimu i kulturu organizacije te planirati procese organizacijskih promjena 4. Primijeniti suvremene spoznaje psihologije rada i organizacijske psihologije u odabiru i razvoju zaposlenih u organizacijama						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod i povijesni pregled područja psihologije rada i organizacijske psihologije 2. Promjene u svijetu rada: poslovi, organizacije i njihovi zahtjevi 3. Prilagođavanje rada čovjeku: oblikovanje radnog mjesta 4. Individualne razlike i radno ponašanje: ličnost i kognitivne sposobnosti 5. Motivacija i radno ponašanje: teorijski pristupi i primjena u praksi 6. Radna uspješnost i neproduktivna radna ponašanja 7. Stavovi prema radu i organizaciji, radna angažiranost i psihološka osnaženost 8. Stres na radnom mjestu: uzroci, simptomi, učinci i prevencija 9. Definicije i teorije rukovođenja, razvoj rukovodnih kompetencija 10. Timski rad: razvoj i značajke uspješnog tima 11. Organizacijska struktura i organizacijski dizajn 12. Organizacijska klima i kultura 13. Organizacijska promjena i razvoj: dijagnostika i intervencije 14. Organizacijska uspješnost: teorija i praksa 15. Psihologija rada i organizacijska psihologija u praksi: kompetencije psihologa						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		

Obveze studenata	Studenti su obvezni pohađati 70% nastave, izraditi i prezentirati seminarski rad te položiti pismeni ispit da bi pristupili završnom usmenom ispitu					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☐	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost studenata u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, bodovi na pisanom ispitu, završni usmeni ispit					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Spector, P. E. (2017). Industrial & Organizational Psychology: Research and Practice. (7th Ed). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.			online		
	Jex, S. M. & Britt, T. W. (2008). Organizational psychology: A scientist-practitioner approach. New Jersey: John Wiley and Sons.			online		
Dopunska literatura						
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja						
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	1. Uvod i povijesni pregled područja psihologije rada i organizacijske psihologije	2	P19
Seminar	1. Uvod i povijesni pregled područja psihologije rada i organizacijske psihologije	2	P19
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	2. Promjene u svijetu rada: poslovi, organizacije i njihovi zahtjevi	2	P19
Seminar	2. Promjene u svijetu rada: poslovi, organizacije i njihovi zahtjevi	2	P19
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	3. Prilagođavanje rada čovjeku: oblikovanje radnog mjesta	2	P19
Seminar	3. Prilagođavanje rada čovjeku: oblikovanje radnog mjesta	2	P19
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	4. Individualne razlike i radno ponašanje: ličnost i kognitivne sposobnosti	2	P19
Seminar	4. Individualne razlike i radno ponašanje: ličnost i kognitivne sposobnosti	2	P19
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	5. Motivacija i radno ponašanje: teorijski pristupi i primjena u praksi	2	P19
Seminar	5. Motivacija i radno ponašanje: teorijski pristupi i primjena u praksi	2	P19
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	6. Radna uspješnost i neproduktivna radna ponašanja	2	P19
Seminar	6. Radna uspješnost i neproduktivna radna ponašanja	2	P19
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	7. Stavovi prema radu i organizaciji, radna angažiranost i psihološka osnaženost	2	P19
Seminar	7. Stavovi prema radu i organizaciji, radna angažiranost i psihološka osnaženost	2	P19
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	8. Stres na radnom mjestu: uzroci, simptomi, učinci i prevencija	2	P19
Seminar	8. Stres na radnom mjestu: uzroci, simptomi, učinci i prevencija	2	P19
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	9. Definicije i teorije rukovođenja, razvoj rukovodnih kompetencija	2	P19
Seminar	9. Definicije i teorije rukovođenja, razvoj rukovodnih kompetencija	2	P19
Tjedan izvođenja: 10.			

Predavanja	10. Timski rad: razvoj i značajke uspješnog tima	2	P19
Seminar		2	P19
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	11. Organizacijska struktura i organizacijski dizajn	2	P19
Seminar	11. Organizacijska struktura i organizacijski dizajn	2	P19
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	12. Organizacijska klima i kultura	2	P19
Seminar	12. Organizacijska klima i kultura	2	P19
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	13. Organizacijska promjena i razvoj: dijagnostika i intervencije	2	P19
Predavanja	13. Organizacijska promjena i razvoj: dijagnostika i intervencije	2	P19
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	14. Organizacijska uspješnost: teorija i praksa	2	P19
Seminar	14. Organizacijska uspješnost: teorija i praksa	2	P19
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	15. Psihologija rada i organizacijska psihologija u praksi: kompetencije psihologa	2	P19
Predavanja	15. Psihologija rada i organizacijska psihologija u praksi: kompetencije psihologa	2	P19



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

ETHICS IN PSYCHOLOGY

Kod: PSY305

ISVU kod: 256253

Sceduly kod: 23811

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Ethics in Psychology						
Kod	PSY305	Godina studija	3.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ivan Buljan	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s temeljnim etičkim načelima u psihološkoj struci i akademskom radu te ih osposobiti za etičko rasuđivanje, postupanje i prepoznavanje etički dvojbenih situacija.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti temeljne pristupe u području etike i filozofije morala 2. Primijeniti temeljna etička načela u psihologiji 3. Raščlaniti etički dvojbene situacije u psihologijskim istraživanjima i praksi 4. Donijeti odluke u etički dvojbenim situacijama te ih argumentirati općim etičkim načelima i postojećim stručnim kodeksima						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Osnove etike i filozofije morala 2. Etička načela, upute i kodeksi 3. Etika psihologijskih istraživanja - studije slučaja 4. Etika u stručnom radu psihologa - studije slučaja						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☒ e-učenje (20%) ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i izlaganje seminara, kolokviji, usmeni ispit.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☒	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☒	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	
		☐					
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminarskog rada (20%), kolokvija/pismenog ispita (30%) te usmenog ispita (30%).						
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija			
	Banyard, F. & Flanagan, C. (2011). Ethical Issues in Psychology. London: Routledge.	10					
Dopunska literatura	1. Campbell, L., Vasquez, M., Behnke, S., Kinscherff, R. (2009). APA Ethics Code Commentary and						

	Case Illustrations 1st Edition. Washington, DC: APA 2. Koocher, G.P., Keith-Spiegel, P. (2016). Ethics in Psychology and the Mental Health Professions: Standards and Cases (4th ed.). New York: Oxford University Press
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Osnove etike i filozofije morala	2	P29
Seminar	Osnove etike i filozofije morala	2	P29
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Osnove etike i filozofije morala	2	P29
Seminar	Osnove etike i filozofije morala	2	P29
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Etička načela, upute i kodeksi	3	P29
Seminar	Etička načela, upute i kodeksi	2	P29
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Etička načela, upute i kodeksi	2	P29
Seminar	Etička načela, upute i kodeksi	2	P29
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Etika psihologijskih istraživanja - studije slučaja	2	P29
Seminar	Etika psihologijskih istraživanja - studije slučaja	2	P29
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Etika psihologijskih istraživanja - studije slučaja	2	P29
Seminar	Etika psihologijskih istraživanja - studije slučaja	3	P29
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Etika u stručnom radu psihologa - studije slučaja	2	P29
Seminar	Etika u stručnom radu psihologa - studije slučaja	2	P29
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Kolokvij	2	P29



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PROFESSIONAL SKILLS AND CAREER PLANNING

Kod: PSY306

ISVU kod: 256254

Sceduly kod: 23813

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Professional Skills and Career Planning						
Kod	PSY306	Godina studija	3.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ivana Jadrić prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			5	0	10	0	
Status kolegija	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Upoznati studente s profesionalnim vještinama potrebnima u budućem radu psihologa te im pružiti mogućnost razvijanja planova o nastavku svog obrazovanja i/ili započinjanju profesionalne karijere. U okviru predmeta, studenti će imati priliku osvijestiti svoje osobine i s njima povezane profesionalne aspiracije te se upoznati s brojnim mogućnostima nastavka obrazovanja i/ili rada u praksi.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	/						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Analizirati profesionalne vještine psihologa 2. Prepoznati svoje vlastite interese u području psihologije 3. Vrednovati svoje osobine potrebne za razvoj karijere u psihologiji 4. Planirati razvoj osobne karijere						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja i vježbe: 1. Uvodno predavanje, upoznavanje sa sadržajem i obvezama studenata 2. Profesionalne vještine u radu psihologa 3. Karijerne mogućnosti za prvostupnika psihologije i magistra psihologije 4. Presentacija primjera (studija slučaja) razvoja psihologijske karijere 5. Ispitivanje osobina ličnosti 6. Ispitivanje profesionalnih interesa 7. Ispitivanje drugih osobina važnih za razvoj karijere u psihologiji 8. Analiza rezultata i izrada osobnog profila 9. Evaluacija rada						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☒ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	
		☐					
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu formira se na temelju prisustvovanja nastavi i sudjelovanja u nastavnom procesu.						
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka		Dostupnost putem ostalih		

		u knjižnici	medija
	Lunt, I., Peiró, J.M., Poortinga, Y., & Roe, R.A. (2014). EuroPsy: Standards and Quality in Education for Professional Psychologists. Hogrefe Publishing		online
Dopunska literatura	1. Kuther, T.L., & Morgan, R.D. (2013). Careers in Psychology. Opportunities in a changing world. Belmont, CA: Wadsworth 2. Lunt I. (2014). Psychology Education and Training: an international framework. In: R. Silbereisen, P. Ritchie, & J. Panday (eds.), Psychology education and training: a global perspective. Psychology Press 3. Silvia, P.J., Delaney, P.F., & Marcovitch, S. (2017). What Psychology Majors Could (and Should) Be Doing, Second Edition. APA		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Uvodno predavanje, upoznavanje sa sadržajem i obvezama studenata	1	P29
Auditorne vježbe	Samoprezentiranje	2	P29
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Profesionalne vještine u radu psihologa	1	P29
Auditorne vježbe	Izrada životopisa	2	P29
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Karijerne mogućnosti za prvostupnika psihologije i magistra psihologije Prezentacija primjera (studija slučaja) razvoja psihologijske karijere	1	P29
Auditorne vježbe	Izrada motivacijskog pisma	2	P29
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Ispitivanje osobina ličnosti Ispitivanje profesionalnih interesa Ispitivanje drugih osobina važnih za razvoj karijere u psihologiji	1	P29
Auditorne vježbe	Pretraživanje baza s ponudom poslova i analiza mogućnosti	2	P29
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Analiza rezultata i izrada osobnog profila Evaluacija rada	1	P29
Auditorne vježbe	Izrada karijernog plana i plana razvoja	2	P29



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

INCLUSIVE ENVIRONMENTS

Kod: PSY307

ISVU kod: 256255

Sceduly kod: 23829

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Inclusive Environments						
Kod	PSY307	Godina studija	3.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	30	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	20%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Kolegij osigurava uvod u inkluzivna okruženja te omogućava teorijska i praktična znanja s ciljem angažiranog djelovanja u utemeljenoj, detaljnoj kritičkoj analizi inkluzivnog dizajna socijalnih usluga te prakse učenja i poučavanja.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema ih.						
Ishodi učenja	Po završetku ovog kolegija, učenici će biti u mogućnosti: - Razmotriti glavne postavke pravičnosti i inkluzije - Usporediti različite okvire razumijevanja socijalnog uključivanja i isključivanja - Kritički promišljati o preprekama i njihovom socijalnom značenju - Definirati elemente univerzalnog dizajna - Procjenjivati obrazovnu uporabu UDLa - kritički promišljati o OER i interkulturalnom dijeljenju znanja - kritički promišljati o različitim pristupima poučavanju raznih skupina						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u predavanja / Uvod u seminare 2. Pravičnost i inkluzija 3. Razumijevanje socijalnog uključivanja i isključivanja 4. Prepreke i njihovo socijalno značenje 5. Teorija univerzalnog dizajna 6. Praksa univerzalnog dizajna 7. Dizajn za socijalno sudjelovanje 8. Varijabilnost učenika 9. Univerzalni dizajn za učenje 10. Web pristupačnost 11. Otvoreni obrazovni materijali 12. Interkulturalno dijeljenje znanja 13. Inkluzivne škole 14. Poučavanje raznolikih skupina 15. Završni ispit / Završna seminarska rasprava						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Redovno pohađanje nastave, seminarski rad i sudjelovanje u online raspravama.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	

	☐		☐		☐
	☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Rad studenata će se ocjenjivati i vrjednovati temeljeno na dolascima i sudjelovanju u raspravama u razredu i online, izvršavanju seminarskih obveza (seminarski esej), kolokviju i finalnom pismenom ispitu				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Gordon, D., Meyer, A., & Rose, D. H. (2016). Universal design for learning: Theory and practice. CAST Professional Publishing.		DA		
	Steinfeld, E., & Maisel, J. (2012). Universal design: Creating inclusive environments. John Wiley & Sons.		DA		
	Batarello Kokić, I., Vukelić, A., & Ljubić, M. (2010). Mapping policies and practices for the preparation of teachers for inclusive education in contexts of social and cultural diversity–Croatia country report. Turin: European Training Foundation.		DA		
Dopunska literatura	1. Abrams, D., Hogg, M. A., & Marques, J. M. (Eds.). (2004). Social psychology of inclusion and exclusion. Psychology Press 2. Langdon, P., Lazar, J., Heylighen, A., & Dong, H. (Eds.). (2018). Breaking Down Barriers: Usability, Accessibility and Inclusive Design. Springer 3. Maimone, F. (2018). Inter-cultural Knowledge Sharing in MNCs: Toward a Complex and Dynamic Model. In Intercultural Knowledge Sharing in MNCs (pp. 63-101). Palgrave Macmillan, Cham 4. Spratt, J. (2017). Wellbeing, Equity and Education. Springer International Publishing AG				
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura				
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)					

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Uvod u predavanja	1	P29
Seminar	Uvod u seminare	2	P29
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Pravičnost i inkluzija	1	P29
Seminar	Pravičnost i inkluzija	2	P29
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Razumijevanje socijalnog uključivanja i isključivanja	1	P29
Seminar	Razumijevanje socijalnog uključivanja i isključivanja	2	P29
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Prepreke i njihovo socijalno značenje	3	P29
Seminar	Prepreke i njihovo socijalno značenje	2	P29
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Teorija univerzalnog dizajna	1	P29
Seminar	Teorija univerzalnog dizajna	2	P29
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Praksa univerzalnog dizajna	1	P29
Seminar	Praksa univerzalnog dizajna	2	P29
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Dizajn za socijalno sudjelovanje	1	P29
Seminar	Dizajn za socijalno sudjelovanje	2	P29
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Varijabilnost učenika	1	P29
Seminar	Varijabilnost učenika	2	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Univerzalni dizajn za učenje	1	
Seminar	Univerzalni dizajn za učenje	2	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Web pristupačnost	1	
Seminar	Web pristupačnost	2	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Otvoreni obrazovni materijali	1	
Seminar	Otvoreni obrazovni materijali	2	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Interkulturalno dijeljenje znanja	1	
Seminar	Interkulturalno dijeljenje znanja	2	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Inkluzivne škole	1	
Seminar	Inkluzivne škole	2	
Tjedan izvođenja: 14.			

Predavanja	Poučavanje raznolikih skupina	1	
Seminar	Poučavanje raznolikih skupina	2	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Završni ispit	1	
Seminar	Završna seminarska rasprava	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

**NEW METHODOLOGICAL PRACTICES IN RESEARCH IN
PSYCHOLOGY**

Kod: PSY308

ISVU kod: 256256

Sceduly kod: 23830

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		New Methodological Practices in Research in Psychology					
Kod	PSY308	Godina studija	3.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ivan Buljan	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	0	15	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj je predmeta upoznati studente sa statističkim i metodološkim problemima u psihologijskim istraživanjima, njihovim uzrocima, posljedicama i mogućim rješenjima.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti važnost replikacijskih istraživanja u psihologiji 2. Razumjeti faktore koji utječu na mogućnost replikacije psihologijskih istraživanja 3. Razumjeti koncept statističke snage, njezinu važnost i faktore koji utječu na nju 4. Znati objasniti pojmove prethodne vjerojatnosti točnosti hipoteze, pogreške tipa 1 i tipa 2, te dokazne vrijednosti rezultata 5. Razumjeti termine poput „p-hackinga“ i „upitnih istraživačkih praksi“ te prepoznati njihov učinak na točnost zaključaka u istraživanju 6. Razumjeti dijagnostičke postupke za otkrivanje potencijalnih problema u setu istraživanja poput analize „p-krivulje“ i „r-indeksa“ 7. U praksi primijeniti znanja putem pre-registracije vlastitog istraživačkog nacрта						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Ponovljivost istraživanja, replikabilnost istraživanja i procjena replikabilnosti psihologijskih istraživanja. 2. Zašto su replikacije rijetke u psihologiji i zašto se malo rezultata replicira: faktori koji utječu na replikabilnost nalaza 3. Što su statistička snaga i pogreška tipa 2, koji čimbenici na nju utječu, kako je povezana s kvalitetom nalaza u istraživanju i s vjerojatnošću da će se nalazi replicirati 4. Što je pogreška tipa 1, koji čimbenici utječu na nju, kako je povezana s kvalitetom nalaza u istraživanju i s vjerojatnošću da će se nalazi replicirati. 5. Pristranost prema objavljivanju statistički značajnih rezultata: koliko je raširena, kako je prepoznati, koje su posljedice i kako utječe na točnost nalaza u psihologiji 6. Analiza p-krivulja i R-indeksa različitih setova istraživanja i procjena kvalitete dokaza tih istraživanja 7. Studija slučaja – „ego-iscrpljivanje“: zašto mnogo značajnih rezultata ne znači da efekt uistinu i postoji 8. Novije prakse u metodologiji istraživanja: pre-registracija istraživanja i						

	registrirana izvješća 9. Praktični rad: upoznavanje s načinima pre-registriranja istraživanja i glavnim platformama za to 10. Praktični rad: definiranje načina na koji se može argumentirati potrebna veličina uzorka te računanje veličine uzorka i statističke snage u praksi 11. Praktični rad: pre-registriranje replikacijskog istraživanja odabranog u dogovoru sa studentima					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☐ Seminari ☒ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te pripremiti seminarski rad.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pratit će se aktivnost studenta tijekom nastave i kroz diskusije. Posebno će se vrednovati uradci studenata u okviru praktičnog rada. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Chambers, C. (2017). The seven deadly sins of psychology: A manifesto for reforming the culture of scientific practice. Princeton University Press		0	Dostupno kod nastavnika i online		
Dopunska literatura	1. Chambers, C. D., Feredoes, E., Muthukumaraswamy, S. D., Etchells, P. (2014). Instead of „playing the game“ it is time to change the rules: Registered Reports at AIMS Neuroscience and beyond. AIMS Neuroscience, 1, 4-17. 2. Dienes, Z. (2008). Understanding psychology as a science: An introduction to scientific and statistical inference. Macmillan International Higher Education. 3. Fanelli, D. (2011). Negative results are disappearing from most disciplines and countries. Scientometrics, 90, 891-904 4. Francis, G. (2014). The frequency of excess success for articles in Psychological Science. Psychonomic bulletin & review, 21(5), 1180-1187 5. John, L. K., Loewenstein, G., Prelec, D. (2012). Measuring the prevalence of questionable research practices with incentives for truth telling. Psychological Science, 23, 524-532 6. Kerr, N. L. (1998). HARKing: Hypothesizing after the results are known. Personality and Social Psychology Review, 2, 196-217 7. Lakens, D., Evers, E. R. (2014). Sailing from the seas of chaos into the corridor of stability: Practical recommendations to increase the informational value of studies. Perspectives on					

	Psychological Science, 9(3), 278-292 8. Nosek, B. A., Spies, J. R., Motyl, M. (2012). Scientific utopia II. Restructuring incentives and practices to promote truth over publishability. Perspectives on Psychological Science, 7(6), 615-631 9. Open Science Collaboration. (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. Science, 349(6251), aac4716 10. Pashler, H., Harris, C. R. (2012). Is the replicability crisis overblown? Three arguments examined. Perspectives on Psychological Science, 7, 531-536 11. Schimmack, U. (2012). The ironic effect of significant results on the credibility of multiple-study articles. Psychological Methods, 17, 551-566. doi: 10.1037/a0029487 12. Simmons, J., Nelson, L., Simonsohn, U. (2011). False-positive psychology: Undisclosed flexibility in data collection and analysis allows presenting anything as significant. Psychological Science, 22, 1359-1366 13. Simonsohn, U., Nelson, L. D., Simmons, J. P. (2014). P-curve: a key to the file-drawer. Journal of Experimental Psychology: General, 143(2), 534-547
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Ponovljivost istraživanja, replikabilnost istraživanja i procjena replikabilnosti psihologijskih istraživanja.	2	P29
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Zašto su replikacije rijetke u psihologiji i zašto se malo rezultata replicira: faktori koji utječu na replikabilnost nalaza	2	P29
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Što su statistička snaga i pogreška tipa 2, koji čimbenici na nju utječu, kako je povezana s kvalitetom nalaza u istraživanju i s vjerojatnošću da će se nalazi replicirati	2	P29
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Što je pogreška tipa 1, koji čimbenici utječu na nju, kako je povezana s kvalitetom nalaza u istraživanju i s vjerojatnošću da će se nalazi replicirati.	2	P29
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Priistranost prema objavljivanju statistički značajnih rezultata: koliko je raširena, kako je prepoznati, koje su posljedice i kako utječe na točnost nalaza u psihologiji	2	P29
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Analiza p-krivulja i R-indeksa različitih setova istraživanja i procjena kvalitete dokaza tih istraživanja	2	P29
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Studija slučaja – „ego-iscrpljivanje”: zašto mnogo značajnih rezultata ne znači da efekt uistinu i postoji	1	P29
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Novije prakse u metodologiji istraživanja: pre-registracija istraživanja i registrirana izvješća	2	P29
Tjedan izvođenja: 12.			
Auditorne vježbe	Praktični rad: upoznavanje s načinima pre-registriranja istraživanja i glavnim platformama za to	4	P29
Tjedan izvođenja: 13.			
Auditorne vježbe	Praktični rad: definiranje načina na koji se može argumentirati potrebna veličina uzorka te računanje veličine uzorka i statističke snage u praksi	4	P29
Tjedan izvođenja: 14.			
Auditorne vježbe	Praktični rad: pre-registriranje replikacijskog istraživanja odabranog u dogovoru sa studentima	4	P29
Tjedan izvođenja: 15.			
Auditorne vježbe	Kolokvij	3	P29



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PSYCHOLOGY OF THE SELF

Kod: PSY309

ISVU kod: 256257

Sceduly kod: 23831

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Psychology of the Self						
Kod	PSY309	Godina studija	3.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici	Marijana Petrić Maršić, pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj je predmeta upoznati studente s osnovnim psihološkim mehanizmima koji leže u temelju doživljavanja i razumijevanja sebe.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	poznavanje engleskog jezika						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Razumjeti osnovne teorijske principe koji se odnose na pojam o sebi 2. Objasniti temeljne aspekte samopoimanja 3. Razumjeti osnove samoprocjenjivanja i samoregulacije 4. Objasniti utjecaj individualnih razlika o svjesnosti o sebi za ponašanja pojedinaca 5. Razumjeti kako pojam o sebi utječe na ponašanje pojedinca u društvenom kontekstu						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Spoznaja sebe i samopoimanje. 2. Razvoj svijesti o sebi. 3. Izvori samospoznaje. 4. Deskriptivni, evaluacijski i motivacijski aspekt samopoimanja. 5. Privatna i javna svijest o sebi. 6. Kulturalne i spolne razlike u pojmu o sebi. 7. Samoučinkovitost. 8. Različite razine samoučinkovitosti i njihov utjecaj na ponašanje pojedinaca. 9. Samopoštovanje i samoprocjenjivanje. 10. Samomotrenje i samoregulacija. 11. Individualne razlike u svjesnosti o sebi 12. Samopoimanje i odnos prema drugima. 13. Samopredstavljanje i upravljanje dojmovima.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te pripremiti seminarski rad.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	

		☐	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pratit će se aktivnost i vrednovati uradci studenta tijekom nastave. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Baumeister, R. F. (1998). The self. In D. T. Gilbert, S. T. Fiske, & G. Lindzey (Eds.), The Handbook of Social Psychology, Volume 1, Fourth Edition. New York, NY: McGraw Hill		da
	Sedikides, C., Spencer, S.J. (2007). The self. New York: Psychology Press.	10	
Dopunska literatura	1. Bennett, M., Sani, F. (2005). The development of the social self. New York: Psychology Press 2. Brewer, M., Hewstone, M. (2004). Self and social identity. Blackwell Publishing 3. Ferrari, M., Sternberg, R.J. (1998). Self-awareness: Its nature and development. New York: The Guilford Press 4. Kernis, M.H. (2006). Self-esteem: Issues and answers. Psychology Press 5. Kruglanski, A. W., Higgins, E. T. (2003). Social psychology: A general reader. Psychology Press: New York 6. Kunda, Z. (2002). Social cognition: Making sense of people. The MIT Press, Massachusetts 7. Wood, J.V., Tesser, A., Holmes, J.G. (2008). The self and social relationships. New York: Psychology Press		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	1. Spoznaja sebe 2. Samopoimanje. 3. Razvoj svijesti o sebi. 4. Izvori samospoznaje. 5. Deskriptivni, evaluacijski aspekt samopoimanja.	5	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	6. Motivacijski aspekt samopoimanja 7. Privatna i javna svijest o sebi. 8. Kulturalne i spolne razlike u pojmu o sebi. 9. Samoučinkovitost. 10. Različite razine samoučinkovitosti i njihov utjecaj na ponašanje pojedinaca.	5	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	11. Samopoštovanje i samoprocjenjivanje. 12. Samomotrenje i samoregulacija. 13. Individualne razlike u svjesnosti o sebi 14. Samopoimanje i odnos prema drugima. 15. Samopredstavljanje i upravljanje dojmovima.	5	
Tjedan izvođenja: 4.			
Seminar	1. Razvoj svijesti o sebi: kognitivni, emocionalni i socijalni aspekti 2. Izvori samospoznaje: introspekcija, socijalna usporedba i povratne informacije drugih 3. Deskriptivni, evaluacijski i motivacijski aspekti samopoimanja: međusobni odnosi i razvoj 4. Privatna i javna svijest o sebi: psihološke posljedice i individualne razlike 5. Kulturalne razlike u samopoimanju: individualističke i kolektivističke kulture	5	
Tjedan izvođenja: 5.			
Seminar	6. Spolne razlike u samopoimanju i samoprocjenjivanju: što kažu istraživanja 7. Samoučinkovitost kao prediktor ponašanja: Bandurin model i suvremene primjene 8. Različite razine samoučinkovitosti (akademska, socijalna, emocionalna) i njihov utjecaj na funkcioniranje pojedinca 9. Samopoštovanje: razvoj, stabilnost i povezanost s mentalnim zdravljem 10. Samoregulacija i samomotrenje: psihološki mehanizmi i individualne razlike	5	
Tjedan izvođenja: 6.			
Seminar	11. Individualne razlike u svjesnosti o sebi: adaptivni i maladaptivni oblici 12. Samopoimanje i interpersonalni odnosi: kako slika o sebi oblikuje odnos prema drugima 13. Samopredstavljanje i upravljanje dojmovima: motivi, strategije i psihološke posljedice 14. Uloga socijalnih mreža u oblikovanju samopoimanja i samopredstavljanja	5	

15. Samopoimanje u adolescenciji i ranoj odrasloj dobi: razvojni izazovi i ranjivosti		
--	--	--



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

VIOLENCE IN CLOSE RELATIONSHIPS

Kod: PSY311

ISVU kod: 256260

Sceduly kod: 23832

Split, rujan 2026

Naziv kolegija		Violence in Close Relationships					
Kod	PSY311	Godina studija	3.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Dean Ajduković	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Upoznati studente s teorijskim objašnjenjima, uzrocima, pojavnosti (oblicima, učestalosti) i načinima suzbijanja nasilja u bliskim vezama, te razviti njihove profesionalne stavove i vještine koji su potrebni za preventivne programe, s naglaskom na prevenciju nasilja u vezama. Studenti će se osposobiti za izradu i provedbu preventivnih radionica o nasilju u mladenačkim vezama.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Studenti će nakon završenog kolegija moći: 1.Imenovati uzroke, raširenost, vrste i načine prepoznavanja nasilja u bliskim vezama, te specifično o nasilju u adolescentskim vezama 2. Obrazložiti čimbenike rizika za nasilje u bliskim vezama 3. Objasniti psihološku podlogu nasilja u partnerskim odnosima 4. Objasniti načela preventivnog rada u lokalnoj zajednici 5. Odabrati primjerenu strategiju prevencije nasilja u bliskim vezama 6. Izraditi interaktivnu preventivnu radionicu za adolescente 7. Provesti interaktivnu preventivnu radionicu s adolescentima						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja: 1. Osobine kvalitetne bliske veze; očekivanja, uvjerenja i stereotipi o bliskim vezama; uvjerenja i stavovi o ljubavi i nasilju 2. Oblici nasilja u bliskim vezama. Prepoznavanje nasilnih ponašanja. Prevalencija nasilnog ponašanja u različitim vrstama bliskih veza 3. Objašnjenja i modeli uzroka nasilja u bliskim odnosima: kulturni obrasci, nejednakost i strukturalno nasilje, modeliranje i socijalno učenje, individualne osobine, socijalne nekompetencije, relacijski i razvojni kontekst 4. Nasilje u mladenačkim vezama; rodna socijalizacija i nasilni obrasci ponašanja; rodno uvjetovani dvostruki standardi, norme i očekivanja i rizik za nasilje 5. Nasilje u obitelji: prepoznavanje i reagiranje, posljedice izravne i neizravne izloženosti nasilju u obiteljskom okruženju; Hrvatski i europski pravni okvir suzbijanja nasilja u obitelji. Uloga pojedinih sustava u suzbijanju obiteljskog nasilja i problemi njihove suradnje. Profesionalno-etičke obaveze prijavljivanja nasilja i dileme u radu sa žrtvama nasilja 6. Nasilje u partnerskim odnosima: dinamika nastanka i održavanja nasilnog odnosa, uloga vrijednosti i stavova u održavanju nasilnog odnosa; uloga slike o sebi, emocija i traumatskog iskustva u pristajanju na nasilno ponašanje						

	7. Psihološki profili zlostavljača u partnerskim odnosima 8. Načela preventivnih i interventnih programi u zajednici U sklopu seminara, studenti će se pripremati za provođenje preventivne edukacije u srednjim školama uz simulaciju radionice. 1. Uvod u pripremu radionica i podjela radionica 2. Simulacija radionica sa studentima 3. Analiza i evaluacija provedenih radionica					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema radionice, simulacija radionice, polaganje usmenog ispita					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☒
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), provedene radionice (40%) te usmenog ispita (40%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Violence by Intimate Partners. World report on violence and health. World Health Organization			Dostupno online		
	Singh et al. (2014). Dating Violence among Male and Female Youth seeking Emergency Department Care. Annals of Emergency Medicine, 64(4), 405-412			Dostupno kod nastavnika		
	Violence in Close Relationships in Norway			Dostupno kod nastavnika		
Dopunska literatura	1. Collin-Vezina, D., Hebert, M., Manseau, H., Blais, M., & Fernet, M. (2006). Self-concept and dating violence in 220 adolescent girls in the child protective system. Child Youth Care Forum, 35, 319–326 2. Espelage, D.L., & Holt, M.K. (2007). Dating violence and sexual harassment across the bully-victim continuum among middle and high school students. Journal of Youth and Adolescence, 36, 799–811 3. Hall Smith, P., White, J., & Holland, L.L. (2003). A longitudinal perspective on dating violence among adolescent and college-age women. American Journal of Public Health, 93(7), 1104-1109 4. Johnson, W.L. et al. (2015). Relationship context and intimate partner violence from adolescence					

	to young adulthood. <i>Journal of Adolescence Health</i>, 57(6), 631–636 5. Nowakowski Sims, E., Noland Dodd, V.J., & Tejeda, M.J. (2008). The relationship between severity of violence in the home and dating violence. <i>Journal of Forensic Nursing</i>, 4, 166–173 6. Schnurr, M.P., & Lohman, B.J. (2008). How much does school matter? An examination of adolescent dating violence perpetration. <i>Journal of Youth and Adolescence</i>, 37, 266–283 7. Teten, A.L., Ball, B., Valle, L.A., Noonan, R., & Rosenbluth, B. (2009). Considerations for the definition, measurement, consequences, and prevention of dating violence victimization among adolescent girls. <i>Journal of Women's Health</i>, 18(7), 923–927 8. Theriot, M.T. (2008) Conceptual and methodological considerations for assessment and prevention of adolescent dating violence and stalking at school. <i>Children & Schools</i>, 30(4), 223–233
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Osobine kvalitetne bliske veze; očekivanja, uvjerenja i stereotipi o bliskim vezama; uvjerenja i stavovi o ljubavi i nasilju Oblici nasilja u bliskim vezama. Prepoznavanje nasilnih ponašanja. Prevalencija nasilnog ponašanja u različitim vrstama bliskih veza Objašnjenja i modeli uzroka nasilja u bliskim odnosima: kulturni obrasci, nejednakost i strukturalno nasilje, modeliranje i socijalno učenje, individualne osobine, socijalne nekompetencije, relacijski i razvojni kontekst Nasilje u mladenačkim vezama; rodna socijalizacija i nasilni obrasci ponašanja; rodno uvjetovani dvostruki standardi, norme i očekivanja i rizik za nasilje Nasilje u obitelji: prepoznavanje i reagiranje, posljedice izravne i neizravne izloženosti nasilju u obiteljskom okruženju; Hrvatski i europski pravni okvir suzbijanja nasilja u obitelji. Uloga pojedinih sustava u suzbijanju obiteljskog nasilja i problemi njihove suradnje. Profesionalno-etičke obaveze prijavljivanja nasilja i dileme u radu sa žrtvama nasilja Nasilje u partnerskim odnosima: dinamika nastanka i održavanja nasilnog odnosa, uloga vrijednosti i stavova u održavanju nasilnog odnosa; uloga slike o sebi, emocija i traumatskog iskustva u pristajanju na nasilno ponašanje Psihološki profili zlostavljača u partnerskim odnosima Načela preventivnih i interventnih programa u zajednici	15	
Seminar	Uvod u pripremu radionica i podjela radionica	3	
Tjedan izvođenja: 9.			
Seminar	Simulacija radionica sa studentima Analiza i evaluacija provedenih radionica	12	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

BEHAVIORAL ADDICTIONS

Kod: PSY315

ISVU kod: 256284

Sceduly kod: 23833

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Behavioral Addictions						
Kod	PSY315	Godina studija	3.				
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Renata Glavak Tkalić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je poučiti studente recentnim teorijskim, znanstvenim te praktičnim znanjima vezanim uz suvremene bolesti ovisnosti, posebice bihevioralnim ovisnostima.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti etiologiju, simptomatologiju, prevenciju i tretman ovisničkih ponašanja 2. Prepoznati ovisnička ponašanja 3. Navesti efikasne tretmanske intervencije u području bihevioralnih ovisnosti u Hrvatskoj i svijetu 4. Analizirati suvremene preventivne intervencije u području bihevioralnih ovisnosti						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Definicije ovisnosti, upoznavanje s kretanjima promjena definicija, definicije i položaj bihevioralnih ovisnosti u odnosu na ostala ovisnička ponašanja 2. Raširenost (prevalencija i incidencija) bihevioralnih ovisnosti; kretanje pojave u Splitu, županiji, Hrvatskoj i svijetu 3. Etiologija ovisničkog ponašanja; rizični i zaštitni čimbenici, prediktori koji se povezuju s bihevioralnim ovisnostima 4. Fenomenologija bihevioralnih ovisnosti (različiti oblici bihevioralnih ovisnosti), simptomatologija; razlike prema spolu i dobi 5. Tretman bihevioralnih ovisnosti; različiti pristupi institucionalnog i izvaninstitucionalnog tretmana pojave; suvremeni pristupi, efikasnost tretmana, važnost posttretmana 6. Suvremene preventivne intervencije bihevioralnih ovisnosti; različite razine prevencije, efikasni, u znanosti utemeljeni preventivni programi						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminar ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☒ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedia ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Obvezno pohađanje nastave Izrada seminarskog/samostalnog rada, terenska nastava						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒	

	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kriteriji ocjenjivanja: nazočnost i razina uključenosti u diskusije, kvaliteta izvedbe i ishoda samostalnih i seminarskih radova te ispit na kraju semestra					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Rosenberg, K.P., Feder, L.C. (2014). Behavioral Addictions-Criteria, Evidence, Treatment. Academic Press.			online		
	Ricijaš, N., Dodig Hundrić, D., Huić, A. (2015). Predictors of adverse gambling-related consequences among adolescent boys. Children and Youth Services Review, 67, 168-176.			online		
	Gupta, R., Derevensky, J.L. (2000). Adolescent with gambling problems: From research to treatment. Journal of Gambling Studies, 16, 315-342.			online		
	Griffiths, M., Parke, J. (2010). Adolescent Gambling on the internet: A review. International Journal of Adolescent Medicine and Health, 22, 59-75.			online		
Dopunska literatura	Nower, L., Blaszczynski, A. (2004). A Pathways Approach to Treating Youth Gamblers. In: Gupta, R., Derevensky, J.D. (Ed.), Gambling Problems in Youth – Theoretical and Applied Perspectives pp. 284-303). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Nastava se izvodi u blokovima (5 dana po 6 sati nastave).					

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	1. Definicije ovisnosti, upoznavanje s kretanjima promjena definicija, definicije i položaj bihevioralnih ovisnosti u odnosu na ostala ovisnička ponašanja 2. Raširenost (prevalencija i incidencija) bihevioralnih ovisnosti; kretanje pojave u Splitu, županiji, Hrvatskoj i svijetu 3. Etiologija ovisničkog ponašanja; rizični i zaštitni čimbenici, prediktori koji se povezuju s bihevioralnim ovisnostima 4. Fenomenologija bihevioralnih ovisnosti (različiti oblici bihevioralnih ovisnosti), simptomatologija; razlike prema spolu i dobi 5. Tretman bihevioralnih ovisnosti; različiti pristupi institucionalnog i izvaninstitucionalnog tretmana pojave; suvremeni pristupi, efikasnost tretmana, važnost posttretmana 6. Suvremene preventivne intervencije bihevioralnih ovisnosti; različite razine prevencije, efikasni, u znanosti utemeljeni preventivni programi	15	
Seminar	Studenti sudjeluju u radnim zadacima i diskusiji na teme obrazložene na predavanjima. Pripremaju se za seminarski rad.	15	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

HEALTH PSYCHOLOGY

Kod: PSY316

ISVU kod: 256285

Sceduly kod: 23834

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Health Psychology						
Kod	PSY316	Godina studija	3.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ana Havelka Meštrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			14	16	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su usvojiti znanje o zdravstvenoj psihologiji iz biopsihosocijalne i interdisciplinarne perspektive, upoznati studente sa temeljnim područjima rada iz zdravstvene psihologije, načinima promocije zdravlja i prevencije bolesti, modelima psihološke zdravstvene skrbi te ih osposobiti za razumijevanje iskustva bolesti iz perspektive pacijenta.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu; položen ispit iz predmeta Klinička psihologija						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Razumjeti doprinos demografskih, kulturoloških, bioloških, psiholoških i socijalnih čimbenika na zdravstveno ponašanje i zdravlje ljudi 2. Objasniti odnos između psihologije i zdravlja 3. Objasniti značaj i načine unaprjeđenja pozitivnih i promjene negativnih zdravstvenih ponašanja na zdravlje 4. Razumjeti učinke tjelesnih bolesti i boli na psihičko zdravlje te učinke psihološkog zdravlja na očuvanje tjelesnog zdravlja i prevenciju bolesti 5. Analizirati psihološke modele i intervencije unutar zdravstvene psihologije za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja u različitim životnim područjima 6. Analizirati istraživačke metode u zdravstvenoj psihologiji						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja: 1. Proučavanje zdravstvene psihologije iz biološke, psihološke i sociokulturološke perspektive 2. Uzajamni utjecaji između psihičkog i tjelesnog zdravlja 3. Psihološke odrednice zdravlja i kvalitete života 4. Doprinos pozitivnih zdravstvenih ponašanja na zdravlje: zdrava prehrana, tjelovježba, odgovorno seksualno ponašanje, apstinencija od sredstava ovisnosti 5. Psihološki modeli i intervencije usmjereni očuvanju zdravlja: informiranost i komunikacija, suočavanje sa stresovima i zdravstvena pismenost 6. Utjecaj ličnosti i vjerovanja na doživljaj boli i teških bolesti 7. Istraživačke metode i postupci u zdravstvenoj psihologiji Seminari: 1. Povijesni razvoj i područja izučavanja zdravstvene psihologije 2. Posljedice negativnih zdravstvenih ponašanja na zdravlje: nezdrava prehrana i nedostatak tjelesne aktivnosti 3. Posljedice negativnih zdravstvenih ponašanja na zdravlje: alkohol, pušenje, rizična seksualna ponašanja 4. Utjecaj informiranosti i komunikacije na prevenciju bolesti i oporavak 5. Učinkovito nošenje sa stresovima i zdravlje 6. Utjecaj zdravstvene pismenosti na zdravlje 7. Znanstvena i neznanstvena shvaćanja bolesti 8. Bol, kronične i neizlječive bolesti						

Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☒ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Obavezno pohađanje nastave i aktivnost na nastavi te pristupanje pismenom dijelu ispita.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se uspjeh studenata na pismenom dijelu ispita te prisutnost i aktivnost na nastavi.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Marks, D.F., Murray, M; Evans, B; Estacio, E. V. (2013). Health Psychology – Theory, Research and Practice (third edition). Sage Publications. (odabrana poglavlja).					
	Moss, B. (2014). Communication Skills in Health and Social Care (second edition). Sage Publications (odabrana poglavlja).					
Dopunska literatura						
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Proučavanje zdravstvene psihologije iz biološke, psihološke i sociokulturološke perspektive	2	
Predavanja	Uzajamni utjecaji između psihičkog i tjelesnog zdravlja	2	
Predavanja	Psihološke odrednice zdravlja i kvalitete života	2	
Predavanja	Doprinos pozitivnih zdravstvenih ponašanja na zdravlje: zdrava prehrana, tjelovježba, odgovorno seksualno ponašanje, apstinencija od sredstava ovisnosti	2	
Predavanja	Psihološki modeli i intervencije usmjereni očuvanju zdravlja: informiranost i komunikacija, suočavanje sa stresovima i zdravstvena pismenost	2	
Predavanja	Utjecaj ličnosti i vjerovanja na doživljaj boli i teških bolesti	2	
Predavanja	Istraživačke metode i postupci u zdravstvenoj psihologiji	2	
Seminar	Povijesni razvoj i područja izučavanja zdravstvene psihologije	2	
Seminar	Posljedice negativnih zdravstvenih ponašanja na zdravlje: nezdrava prehrana i nedostatak tjelesne aktivnosti	2	
Seminar	Posljedice negativnih zdravstvenih ponašanja na zdravlje: alkohol, pušenje, rizična seksualna ponašanja	2	
Seminar	Utjecaj informiranosti i komunikacije na prevenciju bolesti i oporavak	2	
Seminar	Učinkovito nošenje sa stresovima i zdravlje	2	
Seminar	Utjecaj zdravstvene pismenosti na zdravlje	2	
Seminar	Znanstvena i neznanstvena shvaćanja bolesti	2	
Seminar	Bol, kronične i neizlječive bolesti	2	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PSYCHOLOGY OF THE SEXUALITY

Kod: PSY317

ISVU kod: 256286

Sceduly kod: 23835

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Psychology of the Sexuality						
Kod	PSY317	Godina studija	3.				
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente sa različitim dimenzijama seksualnosti s ciljem razumijevanja seksualnosti kao multidisciplinarnog područja. U kolegiju će se obrađivati teme poput kontroverzi i razlika u seksualnosti tijekom povijesti i u različitim kulturama. Obratiti će se pažnja na nekoliko teorijskih pristupa i načina istraživanja ljudske seksualnosti. Zatim će u fokus doći teme koje se odnose na poznavanje osnova anatomije i fiziologije reproduktivnih organa. Nadalje, biti će prezentirani razni modeli koji objašnjavaju seksualni odgovor, njihove sličnosti i razlike. Pozornost će također biti dana i načinima kontrole rađanja kao i na posljedice rizičnog seksualnog ponašanja. Osim toga, cilj kolegija je usmjeriti se i na važnost uloge socijalizacije rodnih uloga i razlikovanja muške i ženske seksualnosti. Također će biti analizirane (ne) uspješne tehnike komuniciranja o seksualnosti u partnerskom odnosu, te ćemo se usmjeriti na teme preljuba, ljubomore i socioseksualnosti. Jedan od ciljeva je i opisati značajke razvoja seksualnosti tijekom životnog vijeka. Osim toga, fokus će biti i na temama koje se odnose na seksualne smetnje i tretmane, atipična seksualna ponašanja. Kolegij će se usmjeriti i na razlikovanje i prepoznavanje različitih oblika seksualnog nasilja. I na kraju završit ćemo s temama koje uključuju pornografiju, seks na prodaju i utjecaj medija na seksualnost.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Opisati i objasniti dimenzije seksualnosti kao i promjene u stavovima o ljudskoj seksualnosti tijekom vremena u različitim kulturama 2. Objasniti, raspraviti i dati primjere različitih znanstvenih pristupa proučavanju seksualnost; procijeniti metodološke prednosti i nedostatke svakog pristupa; objasniti i raspraviti etička pitanja seksoloških istraživanja 3. Nabrojiti, opisati i objasniti razlike i sličnosti muške i ženske seksualnosti 4. Usporediti i razlikovati koncepte, roda, spola, rodnog identiteta, rodne uloge, seksualne orijentacije 5. Objasniti važnost komunikacije među partnerima i dati primjer dobrih i loših aspekata komunikacije među partnerima 6. Opisati osnovne značajke seksualnosti tijekom životnog vijeka, 7. Opisati, objasniti i usporediti različite pristupe objašnjenju seksualne orijentacije, 8. Opisati i razlikovati kontinuum seksualne orijentacije 9. Nabrojati i opisati seksualne smetnje kod muškaraca i žena, te objasniti etiologiju seksualnih smetnji						

	10. Razlikovati prisilna od neprisilnih oblika atipičnog seksualnog ponašanja, te opisati i razlikovati različite oblike seksualnog nasilja i objasniti posljedice seksualnog nasilja					
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Dimenzije seksualnosti i seksualnost u različitim kulturama kroz povijest 2. Teorije seksualnosti i istraživanje seksualnosti (etika, problemi i zamke) 3. Osnove anatomije i fiziologije ženskih i muških spolnih organa 4. Modeli seksualnog odgovora 5. Reprodukcijska i kontrola rađanja 6. Spolno prenosive bolesti i infekcije 7. Rodne uloge i seksualnost, transrodnost 8. „Muška“ i „ženska“ seksualnost 9. Vještine komuniciranja o seksualnosti i kako poboljšati svoj seksualni život 10. Seksualnost tijekom životnog vijeka 11. Seksualna orijentacija; Seksualno ponašanje i socioseksualnost 12. Seksualne smetnje i poremećaji kod muškaraca i žena; Tretmani seksualnih smetnji i poremećaja 13. Parafilije 14. Seksualno nasilje 15. Seks na prodaju i seks i mediji					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad	☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Da bi ostvarili pravo pristupanja ispitu, studenti su dužni aktivno sudjelovati na nastavi, uspješno izvršiti zadane zadatke te pristupiti provjerama znanja (dva kolokvija tijekom semestra).					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☒	Usmeni ispit	☐
	Pismeni ispit	☒	Projekt	☒	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pravo na potpis stječe student/ica: *koji/a je redovito pohađao/la nastavu (s najviše 30% izostanaka od ukupnog broja održanih predavanja, seminara i vježbi) *koji/a je na vrijeme obavio/la svoje obaveze, te kojem/joj su sve vježbe i seminari pozitivno ocijenjeni *Ocjene iz kolokvija i završnog ispita se formiraju na sljedeći način: <60% = 1 (nedovoljan) 60%-69% = 2 (dovoljan) 70%-79% = 3 (dobar) 80%-89% = 4 (vrlo dobar) 90%-100% = 5 (izvrstan) Napomena: studenti imaju mogućnost biti oslobođeni završnog ispita temeljem svog uratka na kolokvijima. Preciznije, studenti čiji prosječan uradak iz dva kolokvija prelaze 80% oslobođeni su ispita.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Crooks, R., Baur, K. (2014). Our sexuality. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.			online		

	Greenberg, J.S., Bruess, C.E., Conklin, S.C. (2010). Exploring the Dimensions of Human Sexuality. Boston: Jones & Bartlett Pub.		online
Dopunska literatura	Love, B. (2003). The Encyclopedia of Unusual Sex Practices. London: Greenwich Editions Roughgarden, J. (2009). Evolution's Rainbow: Diversity, Gender, and Sexuality in Nature and People. Berkley: University of California Press		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Dimenzije seksualnosti i seksualnost u različitim kulturama kroz povijest Teorije seksualnosti i istraživanje seksualnosti (etika, problemi i zamke) Osnove anatomije i fiziologije ženskih i muških spolnih organa	3	
Predavanja	Modeli seksualnog odgovora Reprodukcija i kontrola rađanja Spolno prenosive bolesti i infekcije	3	
Predavanja	Rodne uloge i seksualnost, transrodnost „Muška“ i „ženska“ seksualnost Vještine komuniciranja o seksualnosti i kako poboljšati svoj seksualni život	3	
Predavanja	Seksualnost tijekom životnog vijeka Seksualna orijentacija; Seksualno ponašanje i socioseksualnost Seksualne smetne i poremećaji kod muškaraca i žena; Tretmani seksualnih smetnji i poremećaja	3	
Predavanja	Parafilije Seksualno nasilje Seks na prodaju i seks i mediji	3	
Seminar	Dimenzije seksualnosti i seksualnost u različitim kulturama kroz povijest Teorije seksualnosti i istraživanje seksualnosti (etika, problemi i zamke) Osnove anatomije i fiziologije ženskih i muških spolnih organa	3	
Seminar	Modeli seksualnog odgovora Reprodukcija i kontrola rađanja Spolno prenosive bolesti i infekcije	3	
Seminar	Rodne uloge i seksualnost, transrodnost „Muška“ i „ženska“ seksualnost Vještine komuniciranja o seksualnosti i kako poboljšati svoj seksualni život	3	
Seminar	Seksualnost tijekom životnog vijeka Seksualna orijentacija; Seksualno ponašanje i socioseksualnost Seksualne smetne i poremećaji kod muškaraca i žena; Tretmani seksualnih smetnji i poremećaja	3	
Seminar	Parafilije Seksualno nasilje Seks na prodaju i seks i mediji	3	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

STRESS AT WORKPLACE

Kod: PSY318

ISVU kod: 256287

Sceduly kod: 23836

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Stress at Workplace							
Kod	PSY318		Godina studija		3.			
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Marina Ajduković		Bodovna vrijednost (ECTS)		3.0			
Suradnici			Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T
					15	15	0	0
Status kolegija	Izborni		Postotak primjene e-učenja		0%			
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s teorijskim modelima, istraživačkom metodologijom i empirijskim rezultatima u području stresa u radu.							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu							
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Opisati osnovne teorijske modele u području stresa na radnom mjestu 2. Diferencirati i analizirati elemente transakcijskih modela stresa: 1) različite izvore radnog stresa 2) ishode stresa na individualnoj i organizacijskoj razini; te 3) individualne, organizacijske i kontekstualne čimbenike koje doprinose negativnim ishodima stresa 3. Poznavati istraživačku metodologiju u području stresa u radu 4. Kritički analizirati intervencijske strategije upravljanja stresom 5. Samostalno analizirati znanstveno-istraživačku literaturu vezanu za stres u određenom zanimanju te odabrati adekvatne strategije upravljanja sa stresom u konkretnom zanimanju							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Nastava je podijeljena u niz predavanja na kojima će studenti usvojiti osnovne teorijske, metodološke i empirijske spoznaje u području stresa na radnom mjestu, nakon čega će uslijediti seminari na kojima se očekuje njihov samostalni rad u kojem bi trebali primijeniti usvojeno. PREDAVANJA 1.Uvodno predavanje – Definiranje područja: Stres općenito i stres na radnom mjestu te važnost područja s teorijskog i praktičnog aspekta 2.Teorijski modeli stresa na radnom mjestu teorije (klasifikacija teorijskih modela, pregled najutjecajnijih modela te pregled suvremenih modela) 3.Metodologija istraživanja radnog stresa: istraživačke metode (laboratorijski eksperimenti, eksperimenti u prirodnim uvjetima i korelacijski nacrti) i mjere (samoprocjene, bihevioralne i medicinske mjere) 4.Elementi procesa radnog stresa: izvori radnog stresa – stresori, kratkoročne reakcije na radni stres, dugoročne posljedice stresa u radu na individualnoj i organizacijskoj razini, te osobni, organizacijski i kontekstualni čimbenici u procesu radnog stresa 5.Upravljanje stresom na radnom mjestu: klasifikacija i efikasnost intervencijskih strategija te smjernice za uspješno upravljanje s radnim stresom SEMINARI 1. Uvod: Razmatranje različitih zanimanja i profesija s aspekta specifičnih stresora karakterističnih za određenu profesiju te općenitije s aspekta podložnosti razvoju negativnih ishoda stresa 2. Definiranje glavnih odrednica samostalnih seminarskih radova čije će teme biti zasnovane na							

	prikazu stresa u određenom zanimanja ili prikazu specifičnog stresora u različitim zanimanjima; dva osnovna elementa seminarskog rada su: 1) Znanstveno-istraživački: utemeljen na teorijskim modelima stresa u konkretnom zanimanju i rezultatima dosadašnjih istraživanja i 2. Praktični: upravljanje stresom u konkretnom zanimanju ili upravljanje određenim radnim stresorom (intervencijske strategije na individualnoj i organizacijskoj razini) 3. Odabir tema seminarskih radova –studenti imaju slobodu u odabiru određenog zanimanja i/ili sektora (primjerice: Stres kod medicinskih sestara zaposlenih na onkologiji, Stres kod zdravstvenih djelatnika; Stres kod vatrogasaca) i/ili specifičnog stresora (primjerice: konflikt radne i obiteljske uloge, smjenski rad itd.). 4. Samostalna izrada seminarskih radova 5. Izlaganja (prezentacije) studentskih seminarskih radova 6. Grupna rasprava vezana za temu svakog seminara 7. Evaluacija predmeta					
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐	
Obveze studenata	Studenti imaju obavezu aktivno sudjelovati na nastavi (predavanjima i seminarima), izraditi i prezentirati samostalni seminarski rad i pristupiti završnom usmenom ispitu					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prezentacija seminarskog rada će se vrednovati ocjenom koja će se sastojati od tri elementa koja imaju jednak doprinos u ukupnoj ocjeni: 1. usvojenost općih teorijskih, metodoloških i empirijskih spoznaja iz područja stresa na radnom mjestu, odnosno njihova primjena u specifičnom području seminarskog rada 2. samostalno obrađena znanstveno-istraživačka literatura vezana za konkretno zanimanje ili stresor, pri čemu je nužan vlastiti kritički stav 3. analiza mogućih intervencijskih strategija u konkretnom zanimanju S obzirom da seminarski rad nosi najveći broj ECTS bodova (2), ima i najveći ponder u ukupnoj ocjeni (70%), očekuje se ozbiljan angažman studenata u izradi i prezentaciji kvalitetnog seminara koji bi trebao potaknuti daljnje grupne rasprave. Na završnom usmenom ispitu (30% ukupne ocjene) vrednovat će se ranije navedeni ishodi učenja ovog predmeta.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		

	Sulsky, L.; Smith, C. A. (2005). Work Stress. Belmont, CA, USA: Thomson Wadsworth		Dostupno online
	Langan-Fox, J.; Cooper, C. L. (2011). Handbook of Stress in the Occupations. New Horizons in Management. Cheltenham, UK: Edward Elgar		Dostupno online
Dopunska literatura	1. Lundberg, U.; Cooper, C.L. (2011). The Science of Occupational Health: Stress, Psychobiology and the New World of Work. Wiley-Blackwell 2. Dewe, P.J.; Michael P.; O'Driscoll; Cooper, C.L. (2010). Coping with Work Stress. A Review and Critique. Wiley-Blackwell 3. Jaimez, M.J.; Bretones, F.D. (2011). Towards a healthy organisation model. The Journal of Industrial Relations & Human Resource, 13(3), 7-26 4. Mark, G. M.; Smith, A.P. (2008). Stress models: a review and suggested new direction. In: Houdmont, J. and Leka, S. (Ed.) Occupational Health Psychology, European Perspectives on Research, Education and Practice, 3. Nottingham: Nottingham University Press, pp. 111-144		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Uvodno predavanje – Definiranje područja: Stres općenito i stres na radnom mjestu te važnost područja s teorijskog i praktičnog aspekta Teorijski modeli stresa na radnom mjestu teorije (klasifikacija teorijskih modela, pregled najutjecajnijih modela te pregled suvremenih modela) Metodologija istraživanja radnog stresa: istraživačke metode (laboratorijski eksperimenti, eksperimenti u prirodnim uvjetima i korelacijski nacrti) i mjere (samoprocjene, bihevioralne i medicinske mjere) Elementi procesa radnog stresa: izvori radnog stresa – stresori, kratkoročne reakcije na radni stres, dugoročne posljedice stresa u radu na individualnoj i organizacijskoj razini, te osobni, organizacijski i kontekstualni čimbenici u procesu radnog stresa Upravljanje stresom na radnom mjestu: klasifikacija i efikasnost intervencijskih strategija te smjernice za uspješno upravljanje s radnim stresom	15	
Seminar	Uvod: Razmatranje različitih zanimanja i profesija s aspekta specifičnih stresora karakterističnih za određenu profesiju te općenitije s aspekta podložnosti razvoju negativnih ishoda stresa Definiranje glavnih odrednica samostalnih seminarskih radova čije će teme biti zasnovane na prikazu stresa u određenom zanimanju ili prikazu specifičnog stresora u različitim zanimanjima; dva osnovna elementa seminarskog rada su: 1) Znanstveno-istraživački: utemeljen na teorijskim modelima stresa u konkretnom zanimanju i rezultatima dosadašnjih istraživanja i 2. Praktični: upravljanje stresom u konkretnom zanimanju ili upravljanje određenim radnim stresorom (intervencijske strategije na individualnoj i organizacijskoj razini) Odabir tema seminarskih radova – studenti imaju slobodu u odabiru određenog zanimanja i/ili sektora (primjerice: Stres kod medicinskih sestara zaposlenih na onkologiji, Stres kod zdravstvenih djelatnika; Stres kod vatrogasaca) i/ili specifičnog stresora (primjerice: konflikt radne i obiteljske uloge, smjenski rad itd.).	3	
Tjedan izvođenja: 12.			
Seminar	Izlaganja (prezentacije) studentskih seminarskih radova Grupna rasprava vezana za temu svakog seminara Evaluacija predmeta	12	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PHILOSOPHICAL COUNSELLING

Kod: PSY319

ISVU kod: 256288

Sceduly kod: 23837

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Philosophical Counselling							
Kod	PSY319		Godina studija		3.			
Nositelj/i kolegija	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko		Bodovna vrijednost (ECTS)		3.0			
Suradnici	dr. sc. Josip Guć		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T
					30	15	0	0
Status kolegija	Izborni		Postotak primjene e-učenja		0%			
Opis kolegija								
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s filozofskim savjetovanjem, razvijanjem teorija i prakticiranjem filozofskog savjetovanja i filozofije u praksi. Pokazati studentima osnovne metode rada u filozofskom savjetovanju.							
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu							
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Znati što je filozofsko savjetovanje. 2. Poznavati razvoj teorije i prakse u filozofskom savjetovanju 3. Znati koristiti osnovne metode filozofskog savjetovanja 4. Znati u praksi kako primijeniti filozofske vještine u savjetovanju 5. Znati naučene vještine upotrijebiti u različitim aktivnostima (filozofske radionice, izvršni konzultanti itd.)							
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja: 1. Filozofija u praksi 2. Temelji filozofskog savjetovanja 3. Gerd B. Achenbach i Ad Hoogendijk 4. Lou Marinoff 5. Oscar Brenifier 6. Terapija temeljena na logici (LBT) – Elliot D. Cohen i Albert Ellis 7. Sokratska metoda kao metodologija savjetovanja 8. Filozofski alati argumentacije, promišljanja i kritičkog razmišljanja 9. Filozofija kao način života i filozofija u praksi 10. Teorija i praksa filozofskog savjetnika 11. Primjena kritičkog mišljenja u savjetovanju 12. Savjetovalište 13. Filozof kao izvršni konzultant 14. Filozofsko savjetovanje danas – stanje i perspektive 15. Može li nam filozofija pomoći u postizanju sretnijeg života Posebne teme: 1. Uvod u filozofiju u praksu 2. Metoda Gerd B. Achenbacha 3. Hoogendijkova metoda 4. Metoda Lou Marinoffa 5. Metoda logičke terapije (LBT) 6. Sokratska metoda 7. Kako koristiti filozofske vještine u poduzećima 8. Rad s klijentom							
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☐ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐			

Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, bilježenje predavanja i sudjelovanje u raspravi u svrhu pripreme ispita, aktivno sudjelovanje na nastavi.					
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐
	Seminarski rad	☐	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☒
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Redovito pohađanje nastave, bilježenje predavanja i sudjelovanje u raspravi u svrhu pripreme ispita, aktivno sudjelovanje na nastavi.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Marinoff, L. (1999). Plato not Prozac, New York: Harper Collins.	1				
	Brenifier, O. (2015). The art of philosophical practice. Alcofribas Edition.nd. History of Western Philosophy Simon and Schuster, New York,1945			https://www.pratiques-philosophiques.fr/wp-content/uploads/2025/07/newa.pdf		
	Marinoff, L. (2002). Philosophical Practice. New York: Academic Press			kod nastavnika		
	Martin, W. Martin (2001). Ethics as Therapy: Philosophical Counseling and Psychological Health. The International Journal of Philosophical Practice, 1,1					
	Howard, A. (2002). Philosophy For Counselling and Psychotherapy: Pythagoras to Postmodernism. Hampshire: Palgrave Macmillan					
Dopunska literatura	1. Rochelle, G. (2012). Doing Philosophy. Edinburgh, Dunedin 2. Deurzen, E. van (1992). 'Dialogue as therapy'. Journal of the Society for Existential Analysis, 3, 15-23 3. The International Journal of Philosophical Practice available on http://npcassoc.org/journal/ 4. Koestenbaum, P. (1978). The New Image of the Person: The Theory and Practice of Clinical Philosophy. Greenwood Press					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Filozofija u praksi	2	
Seminar	Uvod u filozofiju u praksu	1	
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Temelji filozofskog savjetovanja	2	
Seminar	Metoda Gerd B. Achenbacha	1	
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Metode Gerd B. Achenbach i Ad Hoogendijka	2	
Predavanja	Hoogendijkova metoda	1	
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Metoda Lou Marinoffa	2	
Seminar	Metoda Lou Marinoffa	1	
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Oscar Brenifier	2	
Seminar	Metoda Oscara Brenifiera	1	
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Terapija temeljena na logici (LBT) – Elliot D. Cohen i Albert Ellis	2	
Seminar	Metoda logičke terapije (LBT)	1	
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Sokratska metoda kao metodologija savjetovanja	2	
Seminar	Sokratska metoda I.	1	
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Filozofski alati argumentacije, promišljanja i kritičkog razmišljanja	2	
Seminar	Sokratska metoda II.	1	
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Filozofija kao način života i filozofija u praksi	2	
Seminar	Sokratska metoda III.	1	
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Teorija i praksa filozofskog savjetnika	2	
Seminar	Filozofsko savjetovanje u poduzećima	1	
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Primjena kritičkog mišljenja u savjetovanju	2	
Seminar	Strategije kritičkog mišljenja u filozofskom savjetovanju I,	1	
Tjedan izvođenja: 12.			
Predavanja	Filozofska savjetovališta	2	
Seminar	Strategije kritičkog mišljenja u filozofskom savjetovanju II.	1	
Tjedan izvođenja: 13.			
Predavanja	Filozof kao izvršni konzultant	2	

Seminar	Što radi izvršni konzultant?	1	
Tjedan izvođenja: 14.			
Predavanja	Filozofsko savjetovanje danas – stanje i perspektive	2	
Seminar	Razvoj filozofskih metoda rada s klijentima II.	1	
Tjedan izvođenja: 15.			
Predavanja	Može li nam filozofija pomoći u postizanju sretnijeg života	2	
Seminar	Razvoj filozofskih metoda rada s klijentima II.	1	



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF DIGITAL MEDIA

Kod: PSY

ISVU kod: 278708

Sceduly kod: 23838

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Psychological aspects of digital media						
Kod	PSY	Godina studija	3.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ivana Jadrić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati i razumjeti utjecaje novih medija i digitalne tehnologije na ljudsko ponašanje.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu.						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Definirati nove medije i digitalne tehnologije kao nove platforme ljudske komunikacije 2. Analizirati interakciju čovjeka s tehnologijom koristeći postojeće modele 3. Razviti model prihvaćanja specifične tehnologije na specifičnoj populaciji korisnika 4. Definirati internetsko okruženje i utjecaj na ponašanje 5. Vrednovati tehnologiju s obzirom na komunikaciju						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Novi mediji i digitalne tehnologije 2. Interakcija čovjeka i tehnologije 3. Modeli prihvaćanja tehnologije 4. Psihologija interneta 5. Utjecaj novih oblika tehnološki potpomognute komunikacije na ljudsko ponašanje 6. Ljudska i umjetna inteligencija.						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminari ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedija ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Pohađanje predavanja, izvršavanje tjednih zadataka, pisanje seminarskog rada.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	
	Pismeni ispit	☐	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☒	
		☐		☐		☐	
		☐					
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sudjelovanje u aktivnostima (10%), tjedni zadaci (30%), seminarski rad (60%).						
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		

	Manovich, L. (2001). The Language of New Media. MIT Press.		online
	Preece, J. et. Al. (1994). Human-Computer Interaction. Addison-Wesley Longman Ltd.		online
	Lazar, J. et. Al. (2008). Research Methods in Human-Computer Interaction. Wiley.		online
	Wallace, P. (2015). The Psychology of the Internet. Cambridge University Press.		online
Dopunska literatura	1. Jenkins, H. (2008). Convergence Culture: Where Old and New Media Collide. NYU Press 2. Scott MacKenzie, I. (2013). Human-Computer Interaction: an Empirical Research Perspective. Elsevier		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Nastava se izvodi u blokovima nastave.		

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Novi mediji i digitalne tehnologije. Interakcija čovjeka i tehnologije.	6	P29
Predavanja	Modeli prihvatanja tehnologije. Psihologija interneta. Utjecaj novih oblika tehnološki potpomognute komunikacije na ljudsko ponašanje.	6	P29
Tjedan izvođenja: 9.			
Seminar	Uvod u seminarski rad. Odabir teme i samostalni rad na zadacima.	6	P29
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Ljudska i umjetna inteligencija.	3	P29
Seminar	Izlaganje seminarskih radova i koncepata digitalnih radionica.	6	P29
Tjedan izvođenja: 14.			
Seminar	Izlaganje seminarskih radova i koncepata digitalnih radionica.	3	P29



SVEUČILIŠTE U SPLITU

Filozofski fakultet u Splitu

Detaljni izvedbeni plan

JUDGEMENT AND DECISION MAKING

Kod: PSY310

ISVU kod:

Sceduly kod: 28514

Split, rujan 2026

Naziv kolegija	Judgement and Decision Making						
Kod	PSY310	Godina studija	3.				
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ivan Buljan	Bodovna vrijednost (ECTS)	3.0				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			15	15	0	0	
Status kolegija	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%				
Opis kolegija							
Ciljevi kolegija	Cilj je ovog predmeta studente upoznati s osnovnim spoznajama vezanim uz procese prosuđivanja i odlučivanja.						
Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
Ishodi učenja	Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Opisati temeljne karakteristike različitih razina kognitivne obrade informacija 2. Objasniti procese i zakonitosti koji leže u temelju prosuđivanja i odlučivanja u svakodnevnom životu 3. Preispitati principe idealnog racionalnog ponašanja 4. Izdvojiti vlastite pristranosti i ograničenja u prosuđivanju i odlučivanju 5. Analizirati veze između kognitivnog funkcioniranja i ponašanja pojedinca u društvu						
Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Kognitivna psihologija i metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji (2P) 2. Automatska i kontrolirana obrada informacija. Izvršni kognitivni procesi (2P+2S) 3. Mišljenje i rješavanje problema (2P+2S) 4. Prosuđivanje i odlučivanje (1P+2S) 5. Socijalna kognicija: Prosuđivanje i odlučivanje u socijalnom kontekstu (1P+1S) 6. Racionalnost (1P+1S) 7. Utjecaj emocija na odlučivanje (1P+2S) 8. Dvostruki sustav razmišljanja: Razlike između intuitivne i racionalne prosudbe (1P+1S) 9. Motivirano zaključivanje (1P+1S) 10. Pristranosti i heuristike u prosuđivanju i donošenju odluka (1P+1S) 11. Smanjivanje pristranosti u prosuđivanju i donošenju odluka (1P+1S) 12. Donošenje odluka u svakodnevnom kontekstu: medicinsko, karijerno, financijsko i političko odlučivanje (1P+1S)						
Vrste izvođenja nastave	☒ Predavanja ☒ Seminar ☐ Vježbe ☐ On line u cijelosti ☐ Mješovito e-učenje		☐ Terenska nastava ☒ Samostalni zadaci ☐ Multimedia ☐ Laboratorij ☐ Mentorski rad		☐ ☐ ☐ ☐		
Obveze studenata	Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te pripremiti seminarski rad.						
Praćenje rada studenata (označiti odgovarajući oblik praćenja)	Pohađanje nastave	☒	Istraživanje	☐	Praktični rad	☐	
	Eksperimentalni rad	☐	Referat	☐	Esej	☐	
	Seminarski rad	☒	Kolokviji	☐	Usmeni ispit	☐	

	Pismeni ispit	☒	Projekt	☐	Aktivnost u nastavi	☐
		☐		☐		☐
		☐				
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pratit će se aktivnost i vrednovati uratci studenta tijekom nastave. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Sternberg, R. (2011). Cognitive psychology. Cengage Learning.	3		Dostupno kod nastavnika i online		
	Baron, J. (2008). Thinking and deciding. Cambridge: Cambridge University Press.	0		Dostupno kod nastavnika i online		
Dopunska literatura	1. Best, J. B. (1995). Cognitive psychology. Minneapolis: West Publishing Company 2. Eyesenck, M. W., Keane, M. (2000). Cognitive psychology: A student's handbook. Taylor & Francis Group 3. Gigerenzer, G. (2007). Gut feelings: The intelligence of the unconscious. Penguin 4. Gilbert, D. (2009). Stumbling on happiness. Vintage Canada 5. Stanovich, K.E. (2009). Decision making and rationality in the modern world. USA: Oxford University Press					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Izvedbeni plan			
Vrsta nastave	Tema	Nastavni sati	Mjesto izvođenja
Tjedan izvođenja: 1.			
Predavanja	Kognitivna psihologija i metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji	2	P29
Tjedan izvođenja: 2.			
Predavanja	Automatska i kontrolirana obrada informacija. Izvršni kognitivni procesi	2	P29
Seminar	Automatska i kontrolirana obrada informacija. Izvršni kognitivni procesi	2	P29
Tjedan izvođenja: 3.			
Predavanja	Mišljenje i rješavanje problema	2	P29
Seminar	Mišljenje i rješavanje problema	2	P29
Tjedan izvođenja: 4.			
Predavanja	Prosudivanje i odlučivanje	1	P29
Seminar	Prosudivanje i odlučivanje	2	P29
Tjedan izvođenja: 5.			
Predavanja	Socijalna kognicija: Prosudivanje i odlučivanje u socijalnom kontekstu	1	P29
Seminar	Socijalna kognicija: Prosudivanje i odlučivanje u socijalnom kontekstu	1	P29
Tjedan izvođenja: 6.			
Predavanja	Racionalnost	1	P29
Predavanja	Racionalnost	1	P29
Tjedan izvođenja: 7.			
Predavanja	Utjecaj emocija na odlučivanje	1	P29
Seminar	Utjecaj emocija na odlučivanje	2	P29
Tjedan izvođenja: 8.			
Predavanja	Dvostruki sustav razmišljanja: Razlike između intuitivne i racionalne prosudbe	1	P29
Seminar	Dvostruki sustav razmišljanja: Razlike između intuitivne i racionalne prosudbe	1	P29
Tjedan izvođenja: 9.			
Predavanja	Motivirano zaključivanje	1	P29
Seminar	Motivirano zaključivanje	1	P29
Tjedan izvođenja: 10.			
Predavanja	Pristranosti i heuristike u prosuđivanju i donošenju odluka	1	P29
Seminar	Pristranosti i heuristike u prosuđivanju i donošenju odluka	1	P29
Tjedan izvođenja: 11.			
Predavanja	Smanjivanje pristranosti u prosuđivanju i donošenju odluka	1	P29
Seminar		1	P29
Tjedan izvođenja: 12.			

Predavanja	Donošenje odluka u svakodnevnom kontekstu: medicinsko, karijerno, finansijsko i političko odlučivanje	1	P29
Seminar	Donošenje odluka u svakodnevnom kontekstu: medicinsko, karijerno, finansijsko i političko odlučivanje	1	P29