



SVEUČILIŠTE U SPLITU

FILOZOFSKI FAKULTET U SPLITU

PRIJEDLOG STUDIJSKOG PROGRAMA

SVEUČILIŠNI DIPLOMSKI STUDIJ

*POVIJEST (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i
istraživački*

SPLIT, travanj, 2024.

OSNOVNE INFORMACIJE O VISOKOM UČILIŠTU

<i>Naziv visokog učilišta</i>	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Adresa</i>	Poljička cesta 35, 21000 Split
<i>OIB</i>	98004523293
<i>E-mail adresa</i>	dekanat@ffst.hr
<i>Web stranica</i>	https://www.ffst.unist.hr/

OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

<i>Naziv studijskoga programa</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački		
<i>Nositelj studijskoga programa</i>	Sveučilište u Splitu		
<i>Izvoditelj/i studijskoga programa</i>	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet		
<i>Vrsta studijskoga programa</i>	Stručni studijski program <input type="checkbox"/>	Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/>	
<i>Razina studijskoga programa</i>	Prijediplomski <input type="checkbox"/>	Diplomski <input checked="" type="checkbox"/>	Integrirani <input type="checkbox"/>
	Doktorski <input type="checkbox"/>		Specijalistički <input type="checkbox"/>
<i>Razina HKO-a/EQF-a/QF-EHEA</i>	HKO 6.sv EQF 6		
<i>Znanstveno ili umjetničko područje i polje studija</i>	humanističke znanosti; povijest		
<i>Prema klasifikaciji ISCED FoET</i>			
<i>Trajanje studija (broj semestara, godina)</i>	4 semestra, 2 godine		
<i>Broj ECTS bodova koji se stječu završetkom studija</i>	60 (120) ECTS bodova		

<i>Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija</i>	Magistar edukacije povijesti (mag. edu. hist.). Magistar povijesti (mag. hist.).
<i>Jezik izvođenja studija</i>	hrvatski jezik
<i>Mjesto izvođenja studija</i>	Split
<i>Način izvođenja studija (klasično, hibridno, online)</i>	klasično
<i>Upisna kvota (za studente u redovitom i u izvanrednom statusu)</i>	35 + 5 (državljeni izvan EU)

1. UVOD

1.1. Analiza usklađenosti studija sa strateškim ciljevima visokog učilišta

Split i gradovi u njegovoj okolici, ponajprije Solin i Trogir, imaju izuzetno bogatu, slojevit i nekoliko tisuća godina staru povijest. Raznovrsnost povijesnog razvitka ovoga dijela srednje Dalmacije iznjedrila je sv. Dujma, Dioklecijana, Marka Marulića, Markantuna de Dominisa, Stjepana Cosmija. Ovaj prostor ima duboku historiografsku tradiciju koja je dala vodeća imena hrvatske nacionalne povijesne znanosti. *Historia Salonitana* Tome Arhiđakona iz 13. stoljeća temeljno je djelo hrvatske etnogeneze kao što je *De regno Dalmatiae et Croatiae* Ivana Lučića temeljno djelo hrvatske historiografije, Julije Bajamonti svestrani je polihistor iz 18. stoljeća, don Frane Bulić povjesničar je i utemeljitelj hrvatske arheologije, medijevist Šime Ljubić i polihistor Grga Novak vodeći su sintetičari lokalne i nacionalne povijesti. Bogatstvo ovoga povijesnoga razvitka obvezivalo je na potrebu pokretanja diplomskog studija povijesti kao logičnog i opravdanog nastavka prijediplomskog studija povijesti.

Sveučilišni diplomski studijski program Povijest u cijelosti je usklađen sa misijom, vizijom i strateškim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu (*Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2021. – 2025. godine, Strateški program znanstvenih istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu za razdoblje 2021. – 2025., Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu (2022. – 2027.)*). Usmjeren je na stjecanje kompetencija koje promiču osnovne humanističke i društvene vrijednosti, unaprjeđuju znanja, potiču odgovornost, suradnju i etičnost, pridonose općem dobru i pripremaju studente za uključivanje u tržište rada. Organiziranje i provođenje diplomskog studija u značajnoj mjeri omogućuju upis onih prvostupnika koji nemaju sredstava za studij na drugim sveučilištima i drugim gradovima (Zadar, Zagreb, Pula) odnosno onim prvostupnicima iz drugih gradova koji diplomski studij, zbog njegove specifičnosti, žele nastaviti u Splitu. Temeljna odrednica diplomskog studija Povijest je njegova inovativnost u odnosu na slične studije u Republici Hrvatskoj. Inovativnost proizlazi iz njegove jadransko - mediteranske usmjerenosti što je vidljivo iz strukture nastavnoga plana i programa, ali i njegova uporišta u spomenutim strateškim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu. Za razliku od prijediplomske razine studija, na kojoj se studenti upoznaju sa osnovnim znanjima iz svih razdoblja povijesti čovječanstva i posebnostima povijesne znanosti, diplomski studij podrazumijeva snažniju i raznovrsniju uključenost studenata u proces poučavanja, produbljanja i razmjene znanja. Zbog toga se diplomski studij Povijest sastoji od Nastavničkog smjera i Istraživačkog smjera „Jadranski studiji” - „Studia Hadriatica“.

Nastavnički smjer preko temeljnih kolegija omogućuje studentima da prodube znanja stečena na prijediplomskom studiju iz područja opće i nacionalne povijesti po povijesnim razdobljima, ali iz specifičnije određene perspektive, pri čemu se vodi briga o zahtjevima i suvremenim standardima koji se danas postavljaju ispred budućih nastavnika povijesti. Hrvatski jadranski prostor ima posebno mjesto u širem starovjekovnom mediteranskom kontekstu zbog njegova intenzivnog kontakta sa grčkom i rimskom civilizacijom. Srednjovjekovna povijest proučava se i interpretira u širem smislu s obzirom na hrvatsku povijest u europskom kontekstu i u užem smislu s obzirom na dalmatinsku komunalnu povijest. Ranonovovjekovna i suvremena povijest sagledava se u kontekstu povijesnih tijekova i prilika širega mediteranskog okruženja, ali imajući na umu i one povijesne interferencije hrvatskoga jadranskog prostora s europskim jugoistokom u širem smislu, te njihove osobitosti u novovjekovnoj perspektivi i perspektivi suvremene povijesti. Obveznim kolegijima posvećenima ovim povijesnim razdobljima dodaje se tijekom jednoga semestra kolegij *Metodologija znanstvenoga rada* kao potrebna i poželjna materija u svladavanju izazova i zahtjeva povjesničarskoga zanata. Budući da je riječ o nastavničkom usmjerenju, svoje opravdano i važno mjesto u okviru ovoga programa zauzimaju opći obvezni kolegiji: *Pedagogija, Didaktika, Psihologija odgoja i obrazovanja, Sociologija odgoja i obrazovanja, Metodika nastave povijesti I. i II., i Nastavna praksa*. Na taj se način studentima pružaju znanja potrebna za kvalitetan i kompetentan rad u nastavi, osobito preko *Metodike nastave povijesti* s obzirom na zahtjeve i suvremene standarde za izvođenje nastave povijesti. Izborni kolegiji u svakome semestru studentima pružaju mogućnost dodatnog obogaćivanja i proširivanja njihovoga osobnog interesa za neka povijesna područja ili materiju. U okviru *Magistarske radionice* studenti pod vodstvom mentora trebaju stečena znanja primijeniti u konkretnoj znanstveno-istraživačkoj obradi izabranog materijala i tako zaključiti petogodišnji ciklus studija povijesti. Nastavnički smjer omogućuje kvalitetnu pripremu za potrebe suvremene odgojno-obrazovne nastavne prakse povijesti u osnovnim i srednjim školama. Završetkom

diplomskog nastavničkog studija povijesti magistar/magistra edukacije (mag. edu.) povijesti također je osposobljen za poslove jezičnog posredovanja i savjetovanja u izdavaštvu, medijima, kulturnim i gospodarskim ustanovama, ali i drugim radnim mjestima koja zahtijevaju visoku stručnu spremu.

Istraživački smjer „Jadranskih studija“ - „Studia Hadriatica“ grana se na tri modula. To su starovjekovna povijest, srednjovjekovna povijest te novovjekovna i suvremena povijest u kojima studenti preko predviđenih temeljnih, obveznih i izbornih kolegija produbljuju znanja s područja opće i nacionalne povijesti stečena na prijediplomskom studiju. Pri tome se vodi briga o svojoj širini zahtijeva i suvremenim standardima znanstvenog i/ili istraživačkog rada koji očekuje buduće magistre povijesne struke ili potencijalne studente poslijediplomskoga doktorskog studija povijesti. Nastava se odvija s naglaskom na specifičnu jadransko - mediteransku perspektivu koja je tako duboko i obilato obilježila hrvatski povijesni razvoj tijekom sviju povijesnih razdoblja ostavljajući mu bogato naslijeđe.

Temeljni kolegiji iz triju ponuđenih modula imaju svrhu tijekom četiriju semestara kontinuirano pružiti studentu dublja i šira znanja te naglašenije i zaokružnije kompetencije, te ujedno ukazati na posebnosti izabranoga modula. Obvezni kolegiji na određeni način „prate“ temeljne kolegije s važnom zadaćom da studenta obogate i spoznajama iz drugih razdoblja povijesti koja nisu u žarištu njegova zanimanja s obzirom na izbor određenoga modula. Tako ga se štiti od zamke „unilateralnosti“ odnosno nepoželjne zakinitosti od važnih znanja iz drugih područja koja su za njega, uvjetno rečeno, od sekundarnoga značaja. Sustav temeljnih i obveznih kolegija za sve studente na istraživačkom usmjerenju nadopunjuju zajednički kolegiji: *Latinski jezik za povjesničare I. i II.*, *Pomoćne povijesne znanosti III.* i *Metodologija znanstvenoga rada*. Svi kolegiji iz navedenih triju skupina (temeljni, obvezni i zajednički) uvijek se slušaju u istome semestru. Izborni kolegiji na ovim modulima imaju svrhu dodatnog obogaćivanja i nadogradnje stečenih znanja sukladno studentovim slobodnim preferencijama. Ovim je programom, s obzirom na predviđenu satnicu, broj ECTS bodova te raspored pojedinih kolegija po semestrima, omogućeno da izaberu jedan predmet sa nekoga od ostalih diplomskih studija na splitskom Filozofskom fakultetu ili drugim fakultetima Sveučilišta u Splitu. Uspješnim završetkom istraživačkog usmjerenja osigurava se kvalitetan temelj za samostalan znanstveno-istraživački rad i osposobljavanje za obavljanje poslova znanstveno-istraživačkog i stručnoga suradnika u znanstvenim i znanstveno-istraživačkim, kulturnim, školskim i drugim javnim institucijama i institucijama od općedruštvenoga značenja, u turističkim djelatnostima grada, županije, regije i države, ali i u inozemstvu.

Svi studenti također mogu upisati fakultativne predmete s drugih odsjeka ili sastavnica, ali oni ne ulaze u ukupni broj bodova. Pojedini od triju ponuđenih modula diplomskoga studija istraživačkog usmjerenja pod imenom „Jadranskih studij“ – „Studia Hadriatica“ splitskog Odsjeka za povijest aktiviraju se samo ako ga je odabralo i upisalo najmanje sedmero studenata. Ovako razrađenim programom htjela se postići maksimalna učinkovitost u izvedbi programa i fluktuaciji studijskih predmeta, posebice s obzirom na konfiguraciju i smisleno alteriranje temeljnih, obveznih i zajedničkih kolegija na sva tri predviđena istraživačka modula, zatim održiva stabilnost i preglednost cijeloga sustava, maksimalna racionalnost u opterećenju nastavnika i studenata, ravnomjerna koncentracija i raspored predviđenih studijskih materija, racionalna iskoristivosti prostornih resursa kojima raspolaže Odsjek za povijest i uklanjanje opasnosti nepotrebnog i nepoželjnog udvostručavanja i proturječja.

U odnosu na sveučilišni prijediplomski studij Povijest, postojeća se znanja, vještine i kompetencije proširuju u smislu svoje kvalitete i sadržaja, u mnogo većoj mjeri se ističe odgovorno i samostalno korištenje postojećih spoznaja. U tome se procesu, koliko je moguće sukladno nastavnom programu, kod svakoga studenta poštuju postojeće i razvijaju nove kvalitete, sklonosti i znanja iz drugih područja znanosti imajući na umu njegove sposobnosti i tendencije. Studente se osposobljava da budu uspješni prenositelji znanja u odgojno-obrazovnim institucijama odnosno da zahvaljujući kvalitetnim temeljima mogu svoj znanstveno-istraživački rad nastaviti na poslijediplomskom studiju.

Sveučilišnim diplomskim studijskim programom Povijest kontinuirano se vrjednuje i unaprjeđuje kvaliteta rada svih sudionika nastavnog procesa, potiče se cjeloživotno učenje, zajednički istraživački rad nastavnika i studenata te usavršavanje nastavnika kako bi mogli što kvalitetnije izvršavati nastavni i znanstveno-istraživački dio svojega posla. Odsjek za povijest razvija suradnju sa mnogim institucijama povezanim sa odgojem i obrazovanjem, znanosti i kulturom kako bi svojim studentima kao budućim povjesničarima pružio dodatna osposobljavanja i iskustva. Diplomski studij Povijest obrazuje stručnjake koji posjeduju opća i posebna znanja i vještine potrebne za sudjelovanje u interdisciplinarnim, multidisciplinarnim i transdisciplinarnim istraživanjima. Ona im omogućuju zaposlenje u znanstvenim,

obrazovnim i kulturnim institucijama, odnosno na brojnim radnim mjestima u različitim društvenim područjima kao što su visoka učilišta, instituti, arhivi, muzeji, galerije, knjižnice, nastava povijesti u osnovnim i srednjim školama, novinarstvu, izdavaštvu, medijima i različitim tijelima državne i javne uprave, turizmu i kulturi.

Diplomski studij Povijest se od svojega osnivanja u akademskoj godini 2003./2004. kontinuirano kritički razmatra, promišlja se o svim oblicima nastave koja se mijenja i poboljšava sukladno kadrovskim uvjetima, samovrjednovanju nastavnika te vrjednovanju studenata. Stalna obveza Odsjeka za povijest je poticanje i usmjeravanje znanstveno-interdisciplinarnih i transdisciplinarnih istraživanja mediteranskog kulturno-povijesnog naslijeđa kako bi se očuvala, vrjednovala i popularizirala povijest, kulturna baština i mediteranistika u europskom kontekstu, te doprinijelo razvoju lokalne i regionalne zajednice. U tome se osobita briga posvećuje njegovanju i razvijanju hrvatskog nacionalnog identiteta u okviru europske zajednice naroda. Osnovno poslanje splitskog diplomskog dvopredmetnog studija povijesti je da bude učinkovit i dinamičan instrument prijenosa znanja s područja povijesne znanosti pazeći da stalno održava ravnotežu između klasičnosti i modernosti. Prema svemu što je navedeno, smije se utvrditi da je studij Povijest prilagodljiv potrebama tržišta rada, da prati najnovije razvoje povijesne znanosti te da Odsjek za povijest ima veliko iskustvo u njegovoj realizaciji.

1.2. Analiza minimalnih institucionalnih pretpostavki za usporedivost predloženih studijskih programa sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije

Sveučilišni diplomski studij Povijest ispunjava institucionalne pretpostavke za usporedivost sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije sukladno zakonskoj regulativi (Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti, https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_10_119_1834.html, Zakon o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti, https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_12_151_2330.html) te sveučilišnim (<https://www.unist.hr/ustroj-sustava-osiguravanja-kvalitete/15538>) i institucionalnim dokumentima (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta), te je usklađen s općom strategijom razvoja, akcijskim planovima i drugim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu. Od dobivanja inicijalne dopusnice 2007. godine, elaborat Programa se unaprjeđivao, mijenjao i dopunjavao sukladno razvojnim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu koji su u tom razdoblju bili aktualni i relevantni (*Razvojna strategija Filozofskog fakulteta 2014.-2018.*, *Razvojna strategija Filozofskog fakulteta 2015.-2020.*, *Samoanaliza Filozofskog fakulteta 2014.*, *Akcijski plan unaprjeđenja kvalitete nakon reakreditacije Filozofskog fakulteta u Splitu 2014.*, *Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2019.*, *Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2020.*), dok se izmjene i dopune rade sukladno novim aktualnim i relevantnim dokumentima (*Razvojna strategija Filozofskog fakulteta 2021. - 2025.*, *Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2022. - 2027.*, *Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2023.*) koji su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/stratgije).

Program diplomskog studija Povijest u sadržajnom i organizacijskom smislu usporediv je sa skupovima kompetencija za standard zanimanja povjesničar te programima postojećih sveučilišnih diplomskih dvopredmetnih studija povijesti u Republici Hrvatskoj (primjerice, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, <http://www.ffzg.hr/>, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zadru, <https://www.unizd.hr/> i Filozofski fakultet u Puli Sveučilište Jurja Dobrile <https://ffpu.unipu.hr/>). S obzirom na predloženu koncepciju studijskog programa, dinamiku studiranja, moguću pokretljivost studenata i ECTS bodove koje su studenti obvezni steći tijekom studija, predloženi Program je moguće uspoređivati sa sličnim studijima unutar Europske unije što potvrđuju i učestale razmjene studenata u okviru programa Erasmus.

Diplomski studij Povijest ima i specifičnosti u odnosu na druge takve studije u Republici Hrvatskoj koje su vidljive u njegovoj usmjerenosti kroz izborne predmete na mikrohistorijske razine Salone, Splita, Hvara i općenito Dalmacije s pripadajućom povijesno-kulturnom baštinom. Odnosno, s posebnim naglaskom na mikro-makro povijest, povijest svakodnevice, kršćanstvo, migracije, društvenu povijest,

povijest pomorstva, poučavanje o kontroverznom i osjetljivim pitanjima te stručnu praksu u nastavnim bazama. Ta se orijentacija kroz obvezne i izborne kolegije preferira i na teorijskom planu izvedbom predavanja, seminara i vježbi kao i organizacijom terenske nastave na lokalitetima od posebnog povijesnog značaja (npr. Dubrovnik, Hvar, Knin, Klis, Salona, Zadar i dr.) kao i stručnim institucijama (arhivi i muzeji). Na takav se način studente osposobljava da produbljuju i povezuju teorijska znanja, sukladno razini studija prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru. Ujedno, u predloženom Programu na 2. godini studija studenti mogu upisati izborni kolegij *Stručna praksa u nastavnoj bazi* i steći dodatnih 5 ECTS bodova. Cilj stručne prakse je upoznati studente s konkretnim praktičnim uvjetima u nastavnoj bazi i osposobiti ih za samostalno uočavanje i rješavanje praktičnih problema u stvarnom radnom okruženju sukladno ishodima učenja na studijskom programu. Uključivanjem studenata u nastavne baze omogućuje im se povezivanje s tržištem rada, što potvrđuju i dosadašnja iskustva (https://www.ffst.unist.hr/_download/repository/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu%5B2%5D.pdf; https://www.ffst.unist.hr/studiji/nastavne_baze).

U okviru diplomskog studija Povijest standardi i propisi za provjeru stečenih ishoda učenja definirani su silabusom svakog kolegija u rubrikama *Obveze studenata*, odnosno *Praćenje rada studenata* i *Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu*. Isto tako definiran je način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu, detaljne smjernice i upute za svaki element vrednovanja navedene su u repozitoriju kolegija. Svi ovi aspekti uključuju transparentnost kriterija i metoda vrednovanja s povratnim informacijama u kojoj su mjeri ostvareni definirani ishodi učenja i provedeni ispitni postupci. Predviđeni ishodi učenja stječu se ispunjavanjem pojedinačnih studijskih obveza, modula studija i ukupnog studijskog programa, a osiguranje kvalitete na razini studijskog programa i kolegija definirano je u rubrici *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija* na temelju:

- Standarda i smjernica za osiguravanje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Standardi%20i%20smjernice%20za%20osiguravanje%20kvalitete%20u%20europskom%20prostoru%20visokog%20obrazovanja.pdf>),
- Politike kvalitete Sveučilišta u Splitu. (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika%20kvalitete_svibanj%202023..pdf), Politike kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika-kvalitete-Filozofskog-fakulteta-u-Splitu_2019..pdf)
- Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete_svibanj%202023..pdf),
- Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete-procisceni%20tekst.pdf>),
- Priručnika osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Sveuciliste%20%20Prirucnik%20sustava%20osiguravanja%20kvalitete_final_22032018.pdf),
- Priručnika osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Prijedlog%20Prirucnika%20kvalitete%20FFST%202021.pdf>),
- Pravilnika o studiranju Sveučilišta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Pravilnik%20o%20studiranju%20Sveucilista%20u%20Splitu.pdf>),

- Pravilnika o nastavnim bazama Filozofskog fakulteta u Splitu ([https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu\[2\].pdf](https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu[2].pdf)) te drugih ključnih dokumenata objavljenih na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/sustav_osiguranja_kvalitete/odbor_za_unaprjeđenje_kvalitete; https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta).

Također, revizije cjelokupnog programa diplomskog studija Povijest redovito se objavljuju na mrežnoj stranici Odsjeka za povijest (<https://www.ffst.unist.hr/odsjeci/povijest>). Diplomski studij povijesti u potpunosti je definiran i provodi se u okviru Informacijskog sustava visokih učilišta (ISVU) koji omogućuje prikupljanje, vođenje i obradu statističkih podataka vezanih uz organizaciju i provedbu studijskih programa.

O mehanizmima rješavanja studentskih prigovora i postupaka za zaštitu prava, studenti se mogu obratiti pročelniku Odsjeka, prodekanu za nastavu i studentska pitanja, Etičkom povjerenstvu i studentskom pravobranitelju Sveučilišta u Splitu. S takvim mogućnostima upoznaje ih pročelnik Odsjeka na početku studija, a koji su utemeljeni na Etičkom kodeksu i ostalim dokumentima kojima se osigurava etičnost u planiranju i provedbi studijskog programa, uključujući mehanizme unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti i imenovanja povjerljive osobe te mehanizme zaštite od diskriminacije i uznemiravanja. Tako se osiguravaju nepristranost i transparentnost u svim postupcima djelovanja u slučajevima žalbi i drugih relevantnih pitanja. Navedeni dokumenti dostupni su na mrežnim stranicama Fakulteta (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/eticki_kodeks; https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/unutarnje_prijavljivanje_nepravilnosti; https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik_o_prijavljivanju_nepravilnosti.pdf; https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/zastita_od_diskriminacije_i_uznemiravanja)

Studenti sudjeluju u svim procesima osiguravanja kvalitete, radu svih za to predviđenih tijela, odbora, odsjeka i centara na način kako je to propisano nacionalnim, sveučilišnim i fakultetskim aktima, pravilnicima i procedurama. Za dobrobit i specifične potrebe studenata brinu se Odsjek za povijest, Centar za savjetovanje studenata (https://www.ffst.unist.hr/centri/centar_za_savjetovanje_studenata), Centar za planiranje i razvoj karijera (https://www.ffst.unist.hr/centri/centar_za_planiranje_i_razvoj_karijera) i Studentska služba (https://www.ffst.unist.hr/za_studente/studentska_sluzba). Centri provode odgojno-obrazovne i savjetodavne aktivnosti u vidu povjerljivog individualnog i/ili grupnog savjetovanja s ciljem pružanja podrške i pomoći studentima u osobnom, akademskom i profesionalnom kontekstu (rješavanje osobnih teškoća, postizanje akademskih uspjeha, povećanje efikasnosti studiranja, unapređenje kvalitete života, razvoj studentskih potencijala, razvoj vještina planiranja i upravljanja karijerom te povezivanje studenata s potencijalnim poslodavcima), Studentska služba pravovremeno obavještava studente o studentskim obvezama te im tijekom studija pruža podršku osiguravajući potrebne obrasce i procedure.

Ujedno, *Udruga studenata povijesti „Toma Arhiđakon“* – ISHA Split okuplja studente i bivše studente povijesti i srodnih znanosti. Svrha joj je promicanje i populariziranje historiografije, ostvarivanje domaće i međunarodne suradnje s ciljem poticanja historiografskog istraživanja te poboljšanja studentskog standarda i uvjeta studiranja kao i upoznavanja studenata povijesti i šire javnosti sa lokalnom poviješću, poviješću Dalmacije i Hrvatske te o njihovoj kulturnoj baštini (https://www.ffst.unist.hr/za_studente/studentski_zivot/toma_arhidakon). *Udruga studenata povijesti „Toma Arhiđakon“* – ISHA-e Split jednom godišnje izdaje časopis *Pleter* u tiskanom i online obliku. Indeksiran je na portalu znanstvenih i stručnih časopisa *Hrčak*, a dostupan je i na stranicama Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i na stranicama Udruge. Svi radovi se šalju na dvostruko slijepe recenzije (https://www.ffst.unist.hr/za_studente/studentski_casopisi/pleter).

Evidencija usavršavanja u području nastavnih kompetencija koje realizira Fakultet dostupna je u dokumentaciji Fakulteta, a ostala usavršavanja potkrijepljena su potvrdama o aktivnom sudjelovanju na

znanstvenim skupovima i u programima usavršavanja te u suradničkim znanstveno-istraživačkim projektima i u specifičnim vidovima svoje djelatnosti. Nastavnici se usavršavaju u području nastavničkih kompetencija u organizaciji Filozofskog fakulteta u Splitu i drugih ustanova. Nastavnici Odsjeka za povijest već deset godina zajedno sa Agencijom za odgoj i obrazovanje organiziraju Međuzupanijske stručne skupove za učitelje i nastavnike povijesti, također razvijaju i druge oblike suradnje.

1.3. Mehanizmi osiguravanja horizontalne i vertikalne mobilnosti studenata u nacionalnom i europskom prostoru visokog obrazovanja

Diplomski studij Povijest na Filozofskom fakultetu u Splitu kompatibilan je s programima povijesti koji se provode na Filozofskome fakultetu u Zagrebu, Hrvatskim studijima u Zagrebu, Odjelu za povijest pri Sveučilištu u Zadru, na Sveučilištu „Juraj Dobrila“ u Puli, Filozofskom fakultetu u Rijeci te Filozofskom Fakultetu u Osijeku. Studijski program povijesti usporediv je s dvopredmetnim studijima na većini onih u Europi na kojima se primjenjuje tzv. bolonjska načela. Stoga je s obzirom na predloženu koncepciju studijskoga programa, dinamiku studiranja, moguću pokretljivost studenata i ECTS bodove koje su studenti obvezni steći tijekom studija, program moguće uspoređivati sa sličnim studijima unutar Europske unije. Riječ je o studijima na području Italije (diplomski sveučilišni studij Scienze storiche. Medioevo, età moderna, età contemporanea pri Sapienza Università di Roma), Slovenije (diplomski studij Zgodovina pri Filozofskom fakultetu sveučilišta u Ljubljani; (diplomski studij Zgodovina pri Filozofskom fakultetu sveučilišta u Mariboru). Studenti drugih Odsjeka Filozofskog fakulteta, kao i studenti Sveučilišta u Splitu, imaju mogućnost upisa izbornih kolegija na diplomskoj razini pri Odsjeku za povijest.

U skladu s tzv. bolonjskim načelima, Razvojnou strategijom Filozofskog fakulteta u Splitu 2021.-2025., na diplomskoj razini studija sklopljeni su Erasmus+ sporazumi za mobilnost nastavnika i studenata. Uz navedene akte valja spomenuti kako se međusveučilišnom mobilnošću ostvaruju i odredbe donesene 2018., a koje se nalaze u Preporuci Vijeća o zajedničkim vrijednostima, uključivom obrazovanju i europskoj dimenziji poučavanja. Studenti diplomskog studija Povijest, kao i nastavnici na Odsjeku za povijest, mogu ostvariti mobilnost na hrvatskim sveučilištima te na onima u inozemstvu među kojima posebno valja istaknuti ona u Sloveniji (Filozofski fakultet u Mariboru <https://pef.um.si/en/home/>; Filozofski fakultet u Ljubljani <https://www.ff.uni-lj.si/>), Italiji (Sapienza Università di Roma <https://www.uniroma1.it/it/>; Università di Cattania <https://www.unict.it/>; Università degli Studi Gabriele D'annunzio – Chieti/Pescara <https://www.unich.it/>), Poljskoj (Uniwersytet Jagiellonski u Krakowu <https://studia.uj.edu.pl/>; Uniwersytet im. Adama Mickiewicza u Poznaniu <https://amu.edu.pl/>) i Austriji (Universität Wien u Beču <https://www.univie.ac.at/>). Ovo iskustvo doprinosi njihovom osobnom i profesionalnom razvoju, i jača vezu između nacionalnog i europskog visokog obrazovanja. Isto tako nastavnici Odsjeka za povijest imaju priliku preko Erasmus+ programa razmijeniti znanja i iskustva s nastavnicima iz drugih europskih visokoškolskih institucija čime se ostvaruje mogućnost i za unaprjeđenje vlastitog rada na matičnoj instituciji što dovodi i do rasta kvalitete nastavnog procesa na Odsjeku za povijest.

Studenti diplomskog sveučilišnog studija Povijest mogu ostvariti međusveučilišnu mobilnost i u sklopu Alijanse Europskog sveučilišta mora (SEA-EU) koja se, uz Sveučilište u Splitu, sastoji od još osam sveučilišta: Sveučilišta u Cadizu, Brestu, Kielu, Gdańsku, Malti, Parthenope u Napulju, Nord u Bodøu te Algavre u Farou. U sklopu SEA-EU alijanse studentima su otvoreni različiti tipovi mobilnosti poput ljetnih škola, zajedničkih istraživačkih projekata, kratkoročnih programa razmjene, itd. Navedeni programi obogaćuju iskustvo studenata i čini ih konkurentnijima na tržištu rada.

U uvjetima globalizacije i stalnih promjena u društvu, ulaganje u daljnje obrazovanje postaje ključno za osobni i profesionalni razvoj. Magistri edukacije povijesti, sa svojim dubokim razumijevanjem prošlih događaja i analitičkim vještinama, imaju jedinstvenu prednost kada razmatraju mogućnosti poslijediplomskog studiranja odnosno daljnjeg usavršavanja. U Hrvatskoj postoje raznovrsne opcije od

kojih je prva upis na poslijediplomski studij iz povijesti. Hrvatski sveučilišni sustav nudi niz specijaliziranih programa na poslijediplomskoj razini, fokusiranih na različita razdoblja i tematske aspekte povijesti, i nude priliku za produbljivanje svojih znanja o specifičnim područjima interesa. Osim toga interdisciplinarni programi omogućuju magistrima edukacije povijesti da integriraju svoje znanje s drugim disciplinama poput arheologije, sociologije ili politologije. Takva interdisciplinarnost otvara vrata novim perspektivama i pristupima proučavanju povijesti, omogućavajući razvoju šireg razumijevanja društva.

1.4. Uvjeti upisa na studij, uvjeti upisa u idući semestar, trimestar ili studijsku godinu te uvjeti upisa drugih studijskih obveza

Za upis na diplomski studij Povijest potrebno je imati završeni akreditirani sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Povijest kojim se steklo najmanje 180 ECTS bodova u kombinaciji s drugim dvopredmetnim prijediplomskim studijem. Sveučilišni diplomski studij Povijest može se kombinirati sa svim dvopredmetnim studijima na Filozofskom fakultetu u Splitu.

Studij traje 2 godine (4 semestra). Završetkom sveučilišnog diplomskog studija Povijest (dvopredmetni) stječe se minimalno 60 ECTS bodova. Uvjeti upisa u višu godinu studija definiraju se Odlukom Fakultetskog vijeća koja se donosi za svaku akademsku godinu, a objavljuju se na mrežnoj stranici Fakulteta. Posebni uvjeti potrebni za upis pojedinih predmeta naznačeni su u silabusima tih predmeta.

1.5. Kompetencije koje se stječu završetkom diplomskog studija

Završetkom diplomskog studija Povijest student će moći:

1. Interpretirati cjelokupni povijesni pregled glavnih povijesnih događaja, procesa i ideologija s posebnim osvrtom na hrvatske zemlje;
2. Primijeniti stečena znanja u radu u školi, znanstvenim i kulturnim institucijama;
3. Istraživati i uspoređivati značenje i strukturu povijesnih koncepata i procesa;
4. Usporediti istoznačne političke, društvene i gospodarske procese u različitom povijesnom vremenu i prostoru;
5. Koristiti se znanstvenom i stručnom literaturom za pripremu predavanja i znanstveno istraživanje;
6. Koristiti se izvorima arhivskim prvog i drugog reda za pisanje stručnih i znanstvenih radova;
7. Raspravljati o istraživačkim pristupima, metodama, povijesnim školama te vrednovati njihove prednosti i nedostatke s obzirom na pristup određenoj temi;
8. Usporediti pojedine ideologije;
9. Primijeniti stečena znanja na pripremu i razradu nastavnog sata u školi;
10. Interpretirati i usporediti različite i vrednovati nove historiografske metodologije;
11. Samostalno istraživati i pisati radove iz opće, nacionalne i zavičajne povijesti;
12. Samostalno istraživati arhivsko gradivo;
13. Razviti osjećaj i pregled potencijalno neobrađenih tema za originalne znanstvene radove;
14. Uspoređivati različite odsjeke za povijest, institute i arhive u zemlji i inozemstvu;
15. Razviti osjećaj za hrvatsko povijesno nasljeđe;
16. Razviti osjećaj za daljnje usavršavanje u struci i samostalno istraživanje.

1.6. Ustroj i oblik izvođenja nastave

Diplomski studij Povijest ustrojava se i izvodi kao redoviti sveučilišni dvopredmetni studij te se slobodno kombinira s drugim dvopredmetnim studijima na Filozofskom fakultetu u Splitu. Studij traje dvije godine s po dva semestra na godini (ukupno četiri semestra). Student na završnoj godini studija može izabrati izborni kolegij *Stručna praksa u nastavnoj bazi* čime ostvaruje dodatnih 5 ECTS bodova. Jednom godinom studija stječe se 30 ECTS bodova. Obveze studenata tijekom studiranja određene su nastavnim programima pojedinih predmeta (vidi opise predmeta), a njihove obveze sudjelovanja u nastavi te ritam studiranja i polaganja ispita određeni su propisima Filozofskog fakulteta u Splitu. Studenti diplomskog sveučilišnog studija Povijest tijekom trajanja studija mogu upisati jedan izborni kolegij s drugih studijskih programa. Popis dostupnih kolegija nalazi se na mrežnim stranicama Fakulteta.

Nastava se na studiju realizira putem predavanja, seminara i vježbi odnosno neposrednim izvođenjem na fakultetu, na terenu, u vježbaonicama, u školama te u nastavnim bazama. Sukladno specifičnim interesima studenata i ishodima učenja organiziraju se posjeti relevantnim dionicima na tržištu rada. Silabusom svakog kolegija definirani su oblici izvođenja nastave koji su usklađeni s ECTS opterećenjem na razini kolegija, ishodima učenja na predmetu, sadržajem kolegija, obvezama studenata, postupcima i načinima vrjednovanja i ocjenjivanja rada studenata te ispitnom literaturom.

1.7. Završetak studija

<i>Način završetka studija</i>	Završni rad <input type="checkbox"/> Diplomski rad <input checked="" type="checkbox"/>	Završni ispit <input type="checkbox"/> Diplomski ispit <input type="checkbox"/>
<i>Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita</i>	Sukladno Statutu Filozofskog fakulteta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/_download/repository/Statut%20travnj%202023..pdf) i Pravilniku o završnom i diplomskom radu Filozofskog fakulteta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/_download/repository/Pravilnik_o_za_vrsnom_i_diplomskom_radu_2021%5B4%5D.pdf) studenti u dogovoru s mentorom izabiru i prijavljuju temu diplomskoga rada u posljednjoj godini studija, a najkasnije do isteka nastave u zimskom semestru. Vijeće Odsjeka potvrđuje studentu temu i mentora. Uvjeti za prijavu obrane diplomskog rada su: izrađen te od strane povjerenstva za obranu diplomskog rada, odobren pisani dio diplomskoga rada, položeni svi ispiti i izvršene sve obveze propisane studijskim programom.	
<i>Postupak vrjednovanja završnoga/diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada</i>	Diplomski rad na sveučilišnom diplomskom studiju Povijest je u načelu znanstveno-istraživački rad u kojem se očekuje da studenti iskažu kompetentnost u poznavanju struke i kompetentnost u realizaciji znanstvenih istraživanja i njihovoj interpretaciji. Postupak izrade, vrjednovanja i obrane diplomskoga rada propisan je Statutom Filozofskog fakulteta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/_download/repository/Statut%20travnj%202023..pdf), Pravilnikom o završnom i diplomskom radu Filozofskog fakulteta u Splitu.	

2. POPIS I OPIS KOLEGIJA

2.1. Popis obveznih i izbornih kolegija

NASTAVNIČKO USMJERENJE

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 1.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Psihologija odgoja i obrazovanja	prof. dr. sc. Goran Kardum	30	0	30	5	O
Sociologija odgoja i obrazovanja	izv. prof. dr. sc. Ivanka Buzov	30	0	30	5	O
Antički grad na istočnoj obali Jadrana	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	30	0	15	4	O
Srednjovjekovni grad na istočnome Jadranu: Postanak i društveni rast	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	30	0	15	4	O
Umijeće ratovanja u starome svijetu	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	30	0	0	2	I
Poleogeneza Splita na razmeđu kasne antike i ranog srednjeg vijeka	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	30	0	0	2	I
Urbana historijska geografija	prof. dr. sc. Nikola Glamuzina	30	0	0	2	I
Povijest institucija državne vlasti u hrvatskim zemljama (1848.-1918.)	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	30	0	0	2	I
Poučavanje o kontroverznim i osjetljivim pitanjima u nastavi povijesti, I	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	5	10	0	2	I

Predmeti *Psihologija odgoja i obrazovanja* i *Sociologija odgoja i obrazovanja* zajednički su obvezni predmeti na dvopredmetnom diplomskom studiju nastavničkog usmjerenja. Bodovi se ravnomjerno raspoređuju na oba studijska programa (po 2,5 boda za svaki predmet, ukupno 5 bodova).

Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA							
Godina studija: 1.							
Semestar: 2.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS	
Osnove pedagogije	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	30	0	30	5	O	
Didaktika	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	30	0	30	5	O	
Metodika nastave povijesti, I.	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	30	0	15	4	O	
Svakodnevni život jadranskog srednjovjekovlja	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	30	0	15	4	O	
Poganstvo i kršćanstvo u međusobnom suodnosu	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	30	0	0	2	I	
Povijest Dubrovačke Republike	doc. dr. sc. Nikša Varezić	30	0	0	2	I	
Hrvatski seljački pokret od početaka do 1918.	izv. prof. dr. sc. Edi Miloš	30	0	0	2	I	
Povijest krajolika	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac	30	0	0	2	I	
Arhivistika i historiografija	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	30	0	0	2	I	
Dubrovačka Republika u ranonovovjekovnim rimskim arhivskim vrelima	doc. dr. sc. Nikša Varezić	30	0	0	2	I	
Poučavanje o kontroverznom i osjetljivim pitanjima u nastavi povijesti, II	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	5	10	0	2	I	

Predmeti *Osnove pedagogije* i *Didaktika* zajednički su obvezni predmeti na dvopredmetnom diplomskom studiju nastavničkog usmjerenja. Bodovi se ravnomjerno raspoređuju na oba studijska programa (po 2,5 boda za svaki predmet, ukupno 5 bodova).

Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA							
Godina studija: 2.							
Semestar: 3.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	T	ECTS	STATUS
Metodika nastave povijesti, II	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	15	0	15		3	O
Jadranski prostor i Osmansko carstvo	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac	30	0	15		4	O
Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1526.-1790.)	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac	30	0	15		4	O
Hrvatsko društvo u 20. stoljeću, II	prof. dr. sc. Aleksandar Jakir	30	0	15		4	O
*Stručna praksa u nastavnoj bazi	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	0	40	30	80	5	I

*Stručna praksa ne ulazi u kvotu ECTS bodova i nije obavezan upis. Studenti se mogu prijaviti na natječaj za stručnu praksu te po završetku kolegija ostvariti dodatnih 5 ECTS-a. Stručna praksa može se upisati ili u zimskom ili u ljetnom semestru.

POPIS KOLEGIJA							
Godina studija: 2.							
Semestar: 4.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	T	ECTS	STATUS
Metodologija znanstvenoga rada	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	15	15	0		1	O
Nastavna praksa u školi	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	0	30	0		4	O
Diplomski rad		0	0	0		10	O
*Stručna praksa u nastavnoj bazi	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	0	40	30	80	5	I

*Stručna praksa ne ulazi u kvotu ECTS bodova i nije obavezan upis. Studenti se mogu prijaviti na natječaj za stručnu praksu te po završetku kolegija ostvariti dodatnih 5 ECTS-a. Stručna praksa može se upisati ili u zimskom ili u ljetnom semestru.

ISTRAŽIVAČKO USMJERENJE „JADRANSKE STUDIJE“ – „STUDIA HADRIATICA“

MODUL: STAROVJEKOVNA POVIJEST

POPIS KOLEGIJA							
Godina studija: 1.							
Semestar: 1.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS	
Temeljni predmet iz starovjekovne povijesti, I.: Antički grad na istočnoj obali Jadrana	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	30	0	15	4	O	
Obvezni predmet iz srednjovjekovne povijesti, I.: Srednjovjekovni grad na istočnome Jadranu: postanak i društveni rast	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	30	0	15	4	O	
Pomoćne povijesne znanosti III.*	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	15	0	15	3	O	
Latinski jezik za povjesničare I.**	prof. dr. sc. Marko Dragić	15	0	15	2	O	
Izborni predmet I.***		30	0	0	2	I	

* *Pomoćne povijesne znanosti III.* zajednički je kolegij za studente diplomskoga studija svih triju modula istraživačkog usmjerenja.

** *Latinski jezik za povjesničare I. i II.* zajednički je kolegij za studente diplomskoga studija svih triju modula istraživačkog usmjerenja.

***Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 2.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz starovjekovne povijesti, II.: Oblici vlasti u Rimu: kraljevstvo-republika-carstvo	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz ranonovovjekovne povijesti, I: Mediteranski svijet u ranome novom vijeku	prof. dr. sc. Josip Vrandečić	30	0	15	4	O
Praktikum stare povijesti	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	15	0	15	3	O
Latinski jezik za povjesničare II.	prof. dr. sc. Marko Dragić	15	0	15	2	O
Izborni predmet II.*		30	0	0	2	I

*Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 3.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz starovjekovne povijesti, III.: Antička religija. Sličnosti i razlike grčke, etrušćanske i rimske religije	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz novovjekovne povijesti: Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1526.-1790.)	prof. dr. sc. Marko Rimac	30	0	15	4	O
Metodologija znanstvenoga rada	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	15	15	0	3	O
Latinska epigrafija	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	15	0	15	2	O
Izborni predmet, III.**		30	0	0	2	I

** Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 4.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz starovjekovne povijesti, IV.: Poganstvo i kršćanstvo u međusobnom odnosu	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	30	0	15	4	O

Obvezni predmet iz suvremene povijesti: Hrvatsko društvo u XX. stoljeću II.	prof. dr. sc. Aleksandar Jakir	30	0	15	4	O
Magistarska radionica-dip. rad		0	0	30	5	O
Izborni predmet IV.		30	0	0	2	I

MODUL: SREDNJOVJEKOVNA POVIJEST

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 1.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz srednjovjekovne povijesti, I: Srednjovjekovni grad na istočnome Jadranu: postanak i društveni rast	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz starovjekovne povijesti, I.: Antički grad na istočnoj obali Jadrana	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	30	0	15	4	O
Pomoćne povijesne znanosti III.*	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	15	0	15	3	O
Latinski jezik za povjesničare I.**	prof. dr. sc. Marko Dragić	15	0	15	2	O
Izborni predmet I.*		30	0	0	2	I

* *Pomoćne povijesne znanosti III.* zajednički je kolegij za studente diplomskoga studija svih triju modula istraživačkog usmjerenja.

** *Latinski jezik za povjesničare I. i II.* zajednički je kolegij za studente diplomskoga studija svih triju modula istraživačkog usmjerenja.

* Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 2.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz srednjovjekovne povijesti, II: Svakodnevni život jadranskoga srednjovjekovlja	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz ranonovovjekovne povijesti, I.: Mediteranski svijet u ranome novom vijeku	prof. dr. sc. Josip Vrandečić	30	0	15	4	O
Latinska paleografija	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	15	0	15	3	O
Latinski jezik za povjesničare, II.	prof. dr. sc. Marko Dragić	15	0	15	2	O

Izborni predmet II.*		30	0	0	2	I
----------------------	--	----	---	---	---	---

* Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 3.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz srednjovjekovne povijesti, III.: Istočni Jadran i srednjovjekovne ekonomije	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz novovjekovne povijesti: Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1526.-1790.)	prof. dr. sc. Marko Rimac	30	0	15	4	O
Metodologija znanstvenoga rada	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	15	15	0	3	O
Latinska epigrafija	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	15	0	15	2	O
Izborni predmet, III.**		30	0	0	2	I

**Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 4.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz starovjekovne povijesti, IV.: Poganstvo i kršćanstvo u međusobnom odnosu	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz suvremene povijesti: Hrvatsko društvo u XX. stoljeću II.	prof. dr. sc. Aleksandar Jakir	30	0	15	4	O
Magistarska radionica-dip. rad		0	0	30	5	O
Izborni predmet IV.		30	0	0	2	I

**Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

MODUL: NOVOVJEKOVNA I SUVREMENA POVIJEST

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 1.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz ranonovovjekovne povijesti, I.: Jadranski prostor i Osmansko Carstvo	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz ranonovovjekovne povijesti: Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1526.-1790.)	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac	30	0	15	4	O
Pomoćne povijesne znanosti III.*	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	15	0	15	3	O
Latinski jezik za povjesničare I.**	prof. dr. sc. Marko Dragić	15	0	15	2	O
Izborni predmet I.*		30	0	0	2	I

* *Pomoćne povijesne znanosti III.* zajednički je kolegij za studente diplomskoga studija svih triju modula istraživačkog usmjerenja.

** *Latinski jezik za povjesničare I. i II.* zajednički je kolegij za studente diplomskoga studija svih triju modula istraživačkog usmjerenja.

* Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 2.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz ranonovovjekovne povijesti, II.: Mediteranski svijet u ranome novom vijeku	izv. prof. dr. sc. Josip Vrandečić	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz novovjekovne povijesti: Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1790.-1918.)	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	30	0	15	4	O
Latinski jezik za povjesničare, II.	prof. dr. sc. Marko Dragić	15	0	15	3	O
Izborni predmet II.*		30	0	0	2	I
Izborni predmet, III.		30	0	0	2	I

* Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 3.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz suvremene povijesti: Hrvatsko društvo u XX. stoljeću, I	prof. dr. sc. Aleksandar Jakir	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz suvremene povijesti: Hrvatska i Jadran od 1918. do 1941.	izv. prof. dr. sc. Edi Miloš	30	0	15	4	O
Metodologija znanstvenoga rada	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	15	15	0	3	O
Latinska epigrafija	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	15	0	15	2	O
Izborni predmet, IV.***		30	0	0	2	I
Izborni predmet, V.		30	0	0	2	I

** Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2						
Semestar: 4						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz suvremene povijesti: Hrvatsko društvo u XX. stoljeću, II.	prof. dr. sc. Aleksandar Jakir	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz suvremene povijesti: Hrvatska i Jadran od 1941. do danas	izv. prof. dr. sc. Edi Miloš	30	0	15	4	O
Magistarska radionica-dip. rad		0	0	30	5	O
Izborni predmet VI.		30	0	0	2	I

2.2. Opis kolegija

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	
Naziv kolegija	ANTIČKA RELIGIJA. SLIČNOSTI I RAZLIKE GRČKE, ETRUŠČANSKE I RIMSKE RELIGIJE (FPDA3)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Sagledavanje načina na koji su se isprepletale grčka i rimska religija odnosno odrediti njihove slične i razlikovne elemente. Određivanje različitosti religijskih praksi u istočnom odnosno zapadnom dijelu Mediterana. Analiza religijske osnove koja je postojala u ilirskom odnosno predrimskom supstratu provincije Dalmacije i načina na koji je ona preko <i>interpretatio romana</i> uvela lokalne religijske koncepte u rimski religijski sustav.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Studenti bi završetkom kolegija trebali biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na primjerima osnovnih božanstava grčko-rimskog svijeta odrediti razloge nastajanja sinkretizama - na primjerima predrimskih ilirskih božanstava ustanoviti razmjere pojave <i>interpretatio romana</i> - shvatiti zbog čega je religija bila važna u svakodnevnom privatnom, javnom i posebno političkom životu rimske države - uočiti važnost pojedinih božanstava za davanje legitimiteta pojedinim rimskim carevima <p>kritički analizirati literarne izvore koji svjedoče o atributima pojedinih božanstava</p>		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Osnovne karakteristike grčkog i rimskog panteona (2P) 2. Načini pobožanstvljenja prirodnih sila i pojmova (2P) 3. Tradicionalna rimska religija (2P) 4. Uvođenje misterijskih religija u rimski svijet (2P) 5. Štovanje božanstava sličnih ili istih osobina (2P) 6. Uvjetovanost rimske religije etruščanskim naslijeđem (2P) 7. Grčka hramska arhitektura – od atenske Akropole do hramova na Siciliji (2P) 8. Tragovi štovanja grčkih božanstava na istočnoj obali Jadrana (2P) 9. Interpretatio romana u Dalmaciji i Panoniji (2P) 10. Uloga religije u vladavini pojedinih rimskih careva (2P) 11. Karakteristike štovanja Kapitolijske trijade (2P) 12. Posebnosti u kultu Kibebe i Mitre – primjeri iz provincije Dalmacije (2P) 		

13. Carski kult kao instrument provođenja romanizacije (2P)							
14. Nositelji svećeničkih službi (2P)							
15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit (2P)							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>Obveze studenata</i>							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 %, seminari 80 %. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Informirati se o nastavi i izradi seminarskog rada u vrijeme nastavnikovih konzultacija. Položiti usmeni ispit.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Seminarski rad 30 %. Usmeni ispit 70 %.							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
L. Paretti, P. Brezzi, L. Petech, Stari svijet. Od 500. god. prije n.e. do nove ere, Zagreb 1967., 262. – 299., Isti autori				1		40	
Stari svijet. Od početka nove ere do 500., Zagreb 1967., 234. - 238.				1		40	
R. Katičić, Illyricum Mythologicum, Zagreb 1995.				1		40	
W.F. Otto, Bogovi Grčke. Slika božanskog u zrcalu grčkog duha, Zagreb 2004.				1		40	
<i>Dopunska literatura</i>							
R. Turcan, The Gods of Ancient Rome, Edinbrough 2000. M. Beard, J. North, S. Price, Religions of Rome, Cambridge 1998. (dva sveska) C. Kerény, The Herose of the Greeks, London 1997. (rep.)							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Pohađanje nastave, aktivnosti na svim oblicima nastave. Individualne konzultacije. Institucionalni način praćenja kvalitete (anketa). Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom.							

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	
<i>Naziv kolegija</i>	ANTIČKI GRAD NA ISTOČNOJ OBALI JADRANA (FPDA1)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznati studente sa razvitkom gradskih naselja na istočnoj obali Jadrana koji se odvijao u tri glavne faze. Prva se odvijala na prehistorijskim gradinama opasanim zidinama. Druga je snažno obilježena grčkom kolonizacijom koja uvodi urbanističke principe ortogonalne gradnje. Treća je obilježena uspostavom Rimskog Carstva koje je dovelo do visokorazvijenih urbanističkih dostignuća. U kasnoj antici zbog čestih provala barbara oživljavaju stari gradinski položaji.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će nakon položenog ispita biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti osnovne razvojne principe gradskih naselja na istočnoj obali Jadrana tijekom tri glavna razdoblja - prepoznati glavne karaktersitike grčkog grada na istočnoj obali Jadrana - uočiti razliku između grčkih i rimskih gradova - opisati okolnosti u kojima su osnovane pojedine rimske kolonije - interpretirati temeljne razvojne principe rimskih gradova 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nastanak grada. 2. Karakteristike grada u društvenom i političkom pogledu. 3. Uprava u grčkom i rimskom gradu. 4. Grčka kolonizacija. 5. Pretvaranje ilirskih gradina u gradove. 6. Škrip na Braču. 7. Issa i Pharos. 8. Salona. 9. Rimski gradovi na poluotoku. 10. Rimski gradovi na poluotoku. 11. Iader. 12. Rimski gradovi na brežuljcima. 13. Narona. 14. Pola. 15. Pretvaranje vojnih logora u gradove. 		

<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			
<i>Obveze studenata</i>							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 %, seminari 80 %. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Informirati se o nastavi i izradi seminarskog rada u vrijeme nastavnikovih konzultacija. Položiti usmeni ispit.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Seminarski rad 30 %. Usmeni ispit 70 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>			<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>		
N. CAMBI, <i>Antika</i> , Zagreb 2002.			1		40		
M. SUIĆ, <i>Prošlost Zadra I.</i> , Zadar 1981.			1		40		
M. SUIĆ, <i>Antički grad na istočnom Jadranu</i> , Zagreb 2003.			1		40		
<i>Dopunska literatura</i>							
L. MUMFORD, <i>Grad u historiji</i> , Zagreb 1968., do str. 274. VITRUVIJE, <i>X. knjiga o arhitekturi</i> , Zagreb 2005. (prijevod). J. STAMBAUGH, <i>The Ancient Roman City</i> , Baltimore and London 1988. E. J. OWENS, <i>The City in the Greek and Roman World</i> , London 1994.							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Pohađanje nastave, aktivnosti na svim oblicima nastave. Individualne konzultacije. Institucionalni način praćenja kvalitete (anketa). Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom.							

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Marko Trogrlić
<i>Naziv kolegija</i>	ARHIVISTIKA I HISTORIOGRAFIJA (FPDIP22)
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački
<i>Status kolegija</i>	izborni

<i>Godina studija</i>	1.						
<i>Semestar</i>	2.						
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata					2	
	Broj sati (P+V+S)					30+0+0	
OPIS KOLEGIJA							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
<p>Studenti će se upoznati s temeljnim činjenicama o hrvatskoj arhivskoj baštini i povijesti hrvatskih i stranih arhiva i drugih ustanova u kojima se čuva arhivsko gradivo. Ovladat će literaturom i raznim vrstama pomagala važnih za proučavanje gradiva. Naučit će temeljne pojmove i načela arhivistike kao zasebne discipline koja se bavi arhivskim gradivom.</p>							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema uvjeta.							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
<p>Studenti će nakon odslušanog i položenog kolegija moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati povijest arhiva i vrste gradiva u domaćim i stranim arhivima - protumačiti historiografsku važnost arhivske baštine - prepoznati i interpretirati izvorno gradivo u svom istraživačkom radu - primijeniti arhivska pomagala (vodiče inventare i mrežne pretraživače) <p>raditi s izvornom dokumentacijom u ustanovama u kojima se ona čuva.</p>							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij, osvrt na osnovne pojmove i literaturu 2. Povijest arhiva i njihova važnost za historiografiju 3. Razvoj suvremenih arhivskih institucija od 18. st. do danas 4. Arhivsko gradivo, vrste i vrednovanje 5. Osnovni pojmovi i načela arhivistike kao zasebne discipline 6. Arhivska baština u Hrvatskoj: povijest, vrste i očuvanost gradiva 7. Razvoj modernih arhiva u Hrvatskoj i suvremena arhivska mreža 8. Arhivsko gradivo i njegovo korištenje u državnim arhivima 9. Arhivsko gradivo važno za hrvatsku povijest u stranim arhivima 10. Arhivsko gradivo u nearhivskim ustanovama 11. Arhivsko gradivo na mreži 12. Arhivska pomagala: vrste i korištenje 13. Posjet i rad u arhivskoj ustanovi 14. Posjet i rad u rukopisnom odjelu knjižnice <p>Zaključna razmatranja i rasprava</p>							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<i>Obveze studenata</i>							
Pohađanje nastave, prezentacija referata, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti usmeni ispit							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksploimentalni rad	

Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Usmeni ispit 70 % Referat 20 % Aktivnosti na nastavi 10 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Arhivski fondovi i zbirke u arhivima i arhivskim odjelima u SFRJ. SR Hrvatska. Beograd, 1984. Napose uvodni rad: Josip Kolanović, „Arhivi u Socijalističkoj Republici Hrvatskoj“: 11-37.				1		15	
Pregled arhivskih zbirki i fondova u Republici Hrvatskoj. sv. 1 i 2 (kazala) Zagreb, 2006. Napose uvodne tekstove: Stjepan Ćosić, „Predgovor“ i „Arhivska služba u Republici Hrvatskoj“: XVII-XXVI.				1 / online		15	
Enciklopedija Jugoslavije, svezak 1 (2. Izd.). Natuknice: „Arhivi“ i „Strani arhivi“: 250-294.				1		15	
Dopunska literatura							
Jozo Ivanović, <i>Priručnik iz arhivistike</i> . Zagreb, 2010. Arhivska pomagala i inventari u tiskanom obliku i na mreži							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa 							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	
Naziv kolegija	DOPRINOS KRŠĆANSTVA HRVATSKOM DRUŠTVU I KULTURI U NOVOM VIJEKU (FPDIP12)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1.	
Semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		

Ciljevi kolegija							
<p>Studenti sjeću sposobnost poznavanja temeljnih doprinosa kršćanstva hrvatskom društvu i kulturi. Na osobit način se osposobljava za upoznavanje temeljnih, nosivih iskoraka takvih doprinosa, njihovih glavnih protagonista te, s time u vezi, stečenog nasljeđa. Studenti nadalje imaju mogućnost upoznati temeljna prožimanja kršćanske misli i hrvatskog društva kroz stoljeća te ih komparativno razmatrati u širem regionalnom i europskom kontekstu.</p>							
Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
<p>Studenti će nakon što odslušaju kolegij i usvoje gradivo biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti značenje doprinosa kršćanstva hrvatskoj kulturi i društvu za svoj budući rad - interpretirati stalnosti i promjene takvog doprinosa na hrvatskom prostoru tijekom povijesti - protumačiti osnovne procese koji su utjecali na oblikovanje specifično kršćanskih vrijednosti <p>kritički tumačiti pojedina otvorena pitanja iz područja odnosa kršćanstva i hrvatskog društva modernom razdoblju</p>							
Sadržaj kolegija							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje: Pojam i mjesto kršćanske misli u specifično hrvatskim uvjetima. 2. Hrvati u europskim pokretima humanizma i renesanse i doprinos koji su njegovu razvoju dali istaknuti kršćani. 3. Kriza institucionalnoga kršćanskog djelovanja i redovitoga vjerskog života u doba turskih prodora i osvajanja. 4. Kršćanska obnova na područjima oslobođenim od osmanlija. 5. Kršćanstvo u prevratima poslije pada Mletačke Republike i u Habsburškoj Monarhiji. 6. Sukobi s liberalizmom i katolički pokret. 7. Hrvatski katolici u nemirnim prilikama između dva svjetska rata i u ratnom vihoru. 8. Stradanja i neprilike za poratne krute komunističke vladavine. 9. Pokoncijska obnova u doba popuštanja partijskoga pritiska. 10. Kršćanske ustanove i hrvatsko statutarno pravo. 11. Društvena uloga kršćanstva prema građanskim zakonicima. 12. Društvena uloga kršćanskih svetih mjesta. 13. Istaknute osobnost kršćanskog miljea i njihov doprinos hrvatskom društvu. 14. Dr. Ivan Merz i njegova važnost i uloga <p>Zaključna razmatranja.</p>							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, prezentacija referata, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti usmeni ispit							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							

Usmeni ispit 70 % Referat 20 % Aktivnosti na nastavi 10 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
J. Buturac- A.Ivandija, Povijest Katoličke crkve među Hrvatima, Zagreb 1973 str.138-317, ili M. Vidović, Povijest Crkve u Hrvata, Split 1996. Dijelovi koji se odnose na novi vijek;	1 / online	40
F. Šanjek, Kršćanstvo na hrvatskomu prostoru. Pregled religiozne povijesti Hrvata, Zagreb 1996, str. 289-543.	1	40
<i>Katoličanstvo u Bosni i Hercegovini</i> , Sarajevo 1993, 60-135.	1	40
<i>Dopunska literatura</i>		
Jure Krišto, <i>Hrvatski katolički pokret (1903.-1945.)</i> , Zagreb, 2004.		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	
<i>Naziv kolegija</i>	DIDAKTIKA (HZX002)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
U okviru kolegija studenti će upoznati osnove suvremene didaktike na način da stečene kompetencije mogu primijeniti u vlastitom nastavnom radu s posebnim naglaskom na kompetencijski i konstruktivistički pristup planiranja, organiziranja, realiziranja i vrednovanja procesa učenja i poučavanja.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		

Po završetku ovog kolegija studenti će moći:

1. Analizirati različite didaktičke teorije i pristupe s obzirom na organizaciju nastavnog procesa, uloge sudionika nastavnog procesa, društvene i gospodarske čimbenike
 2. Primijeniti načela kompetencijskog i konstruktivističkog pristupa u odgojno-obrazovnom radu
 3. Analizirati kurikulume s obzirom na njihovu svrhu i namjenu
 4. Odabirati nastavne strategije, metode, medije i socijalne oblike rada sukladno ishodima učenja te uvažavajući individualne značajke učenika
 5. Osmisliti nastavni proces utemeljen na konstruktivnom poravnanju
 6. Odabrati prikladne pristupe, metode i tehnike vrednovanja postignuća učenika i samovrednovanja
- Definirati oblike i vrednovati učinkovite načine suradnje s roditeljima, učenicima, djelatnicima odgojno-obrazovne ustanove i lokalne zajednice

Sadržaj kolegija

1. Odrednice suvremene didaktike utemeljene na kompetencijskom i kurikulumskom pristupu odgoju i obrazovanju: odgojno – obrazovni, društveni i gospodarski kontekst (2P)
 2. Uloga nastavnika u suvremenoj nastavi (1P)
 3. Nastavno ozračje i okruženje. Vođenje u odgojno-obrazovnom procesu. (2P)
 4. Značajke učenika i individualizacija u suvremenoj nastavi i didaktici (2P)
 5. Nacionalni, predmetni i školski kurikulum (3P)
 6. Teorija konstruktivnog poravnanja (2P)
 7. Planiranje i organiziranje nastavnog procesa (2P)
 8. Nastavne strategije, metode i socijalni oblici rada (3P)
 9. Nastavni mediji (2P)
 10. Realizacija nastavnog procesa (1P)
 11. (Samo)vrednovanje kvalitete nastavnog procesa (1P)
 12. Vrednovanje učeničkih postignuća: vrste, načini, pristupi (2P)
 13. Tehnike i metode (samo)vrednovanja (2P)
 14. Roditeljski sastanci i individualna primanja roditelja (1P)
 15. Odgojna uloga nastave i nastavnika (razredništvo; suradnja s lokalnom zajednicom) (2P)
 16. Reformske pedagogije i pedagoški pluralizam (2P)
- Seminari se organiziraju se kao tematske radionice u kojima studenti refleksivno-kritički razmatraju, opisuju, interpretiraju i vrednuju relevantne i na ishodima učenja utemeljene teme iz područja didaktike. Pri provedbi seminara od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje te grupni rad.

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo

Obveze studenata

- Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 % i seminari 80 %.
 - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.
 - Isplanirati, organizirati i prezentirati plan izvedbe nastavne jedinice.
 - Aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavnom procesu.
 - Pravovremeno izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti i istraživačke zadatke koji omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem.
 - Izraditi i prezentirati seminarski rad prema utvrđenim kriterijima.
- Položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu su položena dva kolokvija).

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisмени ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 50 % 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20 % 3. uspješnost u planiranju, organizaciji i prezentiranju nastavne jedinice – 20 % 4. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara te uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10 %. <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>		
<p><i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i></p>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Miljković, D.; Strugar, V.; Cindrić, M. (2016). Didaktika i kurikulum. Zagreb: Učiteljski fakultet.	10	40
Bognar, L., Matijević, M. (2005). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	2	40
Pivac, J. (2010). Izazovi školi. Zagreb: Školska knjiga.	1	40
Vizek Vidović, V. i sur. (2014), Psihologija odgoja i obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN. (odabrana poglavlja)	5	40
Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	2	40
<p><i>Dopunska literatura</i></p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Koludrović, M., Rajić, V. (2019). Što je (ne)suvremeno u suvremenom školstvu? Suvremene teme u odgoju i obrazovanju - STOO Pedagogija i psihologija: od ispravljanja nedostataka do poticanja osobnih snaga i vrlina. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, 139-152. 2. Rijavec, M., Miljković, D. (2010). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP. 3. Koludrović, M. (2013), Mogućnosti razvijanja kompetencija učenja u suvremenoj nastavi. Pedagogijska istraživanja, 10(2), 295-307. 4. Koludrović, M., Kolobarić, M. (2016). Stjecanje životno – praktičnih vještina u hrvatskom školstvu nekad i danas. Život i škola, 62(3), 65-75. 5. Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa. 6. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. 7. Marsh, J.C. (1994). Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa. 8. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa. 9. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa. 10. Koludrović, M. (2013). Problemsko učenje u kurikulumu obrazovanja nastavnika. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. 11. Studenti prema preporuci nastavnika, a sukladno odabiru seminarske teme odabiru i drugu znanstvenu i stručnu te online i tiskanu literaturu. 12. Relevantni i aktualni zakonski i podzakonski akti iz područja odgoja i obrazovanja Koludrović, M., Vučić, M. (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati. Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: ASOO: 		
<p><i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa 		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Nikša Varezić	
<i>Naziv kolegija</i>	DUBROVAČKA REPUBLIKA U RANONOVOVJEKOVNIM RIMSKIM ARHIVSKIM VRELIMA (FPDIP21)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznati studente s paleografijom i diplomatikom kao temeljnim povijesnim subdisciplinama, te ukazati na njihov značaj u proučavanju izvorne arhivske građe. Ujedno, na primjeru različitih tipova arhivske građe upoznati sve razine na kojima se odvijaju međusobni diplomatski odnosi Dubrovačke Republike i Rimske kurije, kao i različite kontekste koji ih sačinjavaju. Upoznavanje s raznolikom tipologijom papinskih isprava.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Pasivno znanje latinskog jezika, poznavanje talijanskog jezika.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će nakon položenog ispita moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati različite razine ustroja Rimske kurije, s pripadajućim im kompetencijama, kao i razumijevanje mehanizma vlasti Dubrovačke Republike. - opisati različite tipove isprava papinske kancelarije. - uočiti kontekst koji definiraju diplomatske odnose Rimske kurije sa svjetovnim vlastima. - ovladati vještinama iščitavanja izvorne arhivske građe. 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Paleografija i diplomatika kao pomoćne povijesne znanosti 2. Diplomatski odnosi Dubrovačke Republike i Rimske kurije u r.n.v. 3. Povijest Vatikanskog i Dubrovačkog arhiva: papinska kancelarija, dubrovačka kancelarija 4. Diplomatička analiza: unutrašnje i vanjske karakteristike isprava 5. Pismo: humanistika (definicija, karakteristike, imbrevijature...) 6. Tipologija papinskih dokumenata 7. Ostali kurijalni dokumenti (ostali uredi, koncili, kardinali, kardinalski kolegij) 8. Registri (Tajni vatikanski arhiv, Državni arhiv Dubrovnik) 9. Čitanje izvornika: papinski breve 10. Čitanje izvornika: motu proprio 11. Čitanje izvornika: papinska bula 12. Čitanje izvornika: Segretaria di Stato, Venezia (ASV) 13. Čitanje izvornika: Littere et commissiones ponentis (DAD) 14. Čitanje izvornika: Littere et commissiones ponentis (DAD) 15. Rekapitulacija 		

Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi (radionice), polaganje pismenog ispita							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira ponajviše na rezultatu pismenog ispita (90 %). Preduvjet za izlazak na ispit jest redovita nazočnost na predavanjima i sudjelovanje u praktičnom radu tijekom nastave. U konačnu ocjenu ulazi i aktivnosti na nastavi (10 %).							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov			Broj primjeraka	Broj studenata			
Jakov Stipišić, <i>Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi: latinska paleografija, opća diplomatika, kronologija, rječnik kratica</i> , Zagreb 1975. (odabrana poglavlja)			3	40			
Franjo Šanjek, <i>Latinska paleografija i diplomatika</i> , Zagreb, 2004. (odabrana poglavlja)			1	40			
Vicko Kapitanović, <i>Povijesna vrela i pomoćne znanosti</i> , Split 2012. (odabrana poglavlja)			5	40			
Dopunska literatura							
Jadranka Neralić, <i>Put do crkvene nadarbine. Rimska kurija i Dalmacija u 15. st.</i> , Književni krug, Split, 2007. (odabrana poglavlja)							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, evaluacija nastavnika na kraju semestra.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac
Naziv kolegija	HABSBURŠKA MONARHIJA I JADRANSKI PROSTOR (1526.-1790.) (FPDC2)
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački
Status kolegija	obvezni
Godina studija	2.

<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
U komparativno-historijskoj perspektivi upoznati osnovne načine širenja habsburškog utjecaja na jadranski prostor te odrediti njihove glavne sadržaje pod političkim, kulturnim, vjerskim te ostalim društvenim aspektima.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon položenog ispita studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti osnovne načine širenja habsburškog utjecaja na jadranski prostor - uočiti glavne sadržaje prožimanja habsburškog dominija i jadranskog prostora - interpretirati emeljna vrela te osnovne povijesne procese ranonovjekovnih prožimanja imperijalnih baština na Mediteranu pod političkim, kulturnim, vjerskim te ostalim društvenim vidicima - protumačiti temeljne povijesne tokove na istočnoj obali Jadrana, napose u istri, te uočiti njihove uzročno-posljedične veze. 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<p>1. tjedan: Uvod u predmet. 2. tjedan: Jadranski prostor u doba Ferdinada Habsburškog. 3. tjedan: Osmanski prodori, jadranski prostor i Habsburška Monarhija: od Maksimilijana do Ferdinanda III; 4. tjedan: Pad Klisa. 5. tjedan: Hrvatska višegraničja. 6. tjedan: Uskoci i uskočko pitanje. 7. tjedan: Habsburška i Mletačka Istra. 8. tjedan: Dubrovačka republika i Habsburgovci. 9. tjedan: Habsburgovci i mletačko-turski ratovi. 10. tjedan: Jadranski prostor i tzv. Veliki rat za oslobođenje. 11. tjedan: Marija Terezija i Josip II. i jadranski prostor. 12. tjedan: Habsburgovci i kršćanske Crkve na Jadranu. 13. tjedan: Hrvatske ustanove u Rimu. 14. tjedan: Kulturna i kulturno-povijesna prožimanja na jadranskom prostoru. 15. tjedan: Zaključna razmatranja.</p>		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Obveze studenata</i>		
Redovito pohađanje nastave. Izrada pisanog seminarskog rada i njegovo usmeno izlaganje. Studenti su dužni čitati obaveznu literaturu u skladu s dinamikom izvođenja nastavnih cjelina i o tome voditi dnevnik čitanja. Polaganje kolokvija preduvjet je za izlazak na usmeni ispit.		
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>		

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Dnevnik čitanja: zabilješke čitanja izvorne literature	X				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjenjuje se cjelokupni rad u kolegiju tijekom semestra. Predani dnevnik čitanja literature i položeni kolokvij uvjet su izlaska na usmeni ispit. Završna ocjena proizlazi iz usmenog ispita (100 %). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Josip Vrandečić - Miroslav Bertoša, <i>Dalmacija, Dubrovnik i Istra u ranom novom vijeku</i> , Zagreb, 2007.				2		40	
Željko Holjevac- Nenad Moačanin, <i>Hrvatsko-slavonska Vojna krajina i Hrvati pod vlašću Osmanskoga carstva</i> , Zagreb, 2007.				2		40	
Stjepan Krasić, <i>Počelo je u Rimu</i> , Dubrovnik, 2009.				1		40	
Dopunska literatura							
Miroslav Bertoša, <i>Istra, Jadran, Sredozemlje: Identiteti i imaginariji (Feljtoni, elzeviri, kolumne)</i> , Durieux, Zagreb 2003.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.							

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	
<i>Naziv kolegija</i>	HABSBURŠKA MONARHIJA I JADRANSKI PROSTOR (1790.-1918.) (FPDD1)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
U komparativno-historijskoj perspektivi upoznati osnovne načine širenja habsburškog utjecaja na jadranski prostor u razdoblju tzv. „Dugog“ 19. stoljeća te odrediti njihove glavne sadržaje pod političkim, kulturnim, vjerskim te ostalim društvenim aspektima.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		

Nema uvjeta.								
Očekivani ishodi učenja za kolegij								
<p>Studenti će nakon polaganja ispita biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti osnovne načine širenja i učvršćenja habsburškog dominija na istočnoj obali Jadrana, - uočiti glavne sadržaje modernizacijskih mjera habsburškog dominija i Istri i Dalmaciji u navedenom razdoblju, - interpretirati temeljna vrela za povijest Dalmacije i Istre u 19. stoljeću, - objasniti temeljne povijesne tokove na istočnoj obali Jadrana te bitne suodnose velikih sila u razdoblju od 1790.-1918. g. 								
Sadržaj kolegija								
<p>1. tjedan: Uvod u predmet; 2. tjedan: Doba antinapoleonskih ratova: Habsburgovci i hrvatski jadranski prostor; 3. tjedan: Dubrovačka republika u zadnjim desetljećima njezina postojanja; 4. tjedan: Jadranski prostor u razdoblju restauracije; 5. tjedan: Dalmacija i Istra za Neoapsolutizma; 6. tjedan: Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: politički aspekti; 7. tjedan: Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: kulturni i socijalni aspekti; 8. tjedan: Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: vojni aspekti; 9. tjedan: Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: gospodarski aspekti; 10. tjedan: Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: crkveni aspekti; 11. tjedan: Dvojna Monarhija, jadranski prostor i Osmansko carstvo; 12. tjedan: Temeljni modernizacijski iskoraci na jadranskom prostoru od 1790.-1918.; 13. tjedan: Dvojna Monarhija i jadranski prostor u Prvom svjetskom ratu; 14. tjedan: Reformske koncepte za presutroj Dvojne Monarhije u 19. stoljeću; 15. tjedan: Završna razmatranja.</p>								
Vrste izvođenja nastave (staviti X)				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			
Obveze studenata								
Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti usmeni ispit.								
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		
Portfolio								
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu								
<p>Usmeni ispit 70 % Seminar s prezentacijom 20 % Aktivnosti na nastavi 10 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>								
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata			

Igor Karaman: <i>Jadranske studije</i> , Rijeka, 1992.	2	40
Vjekoslav Maštrović: <i>Razvoj sudstva u Dalmaciji u XIX. Stoljeću</i> , Zagreb 1959.	1	40
Šime Peričić: <i>Gospodarska povijest Dalmacije od 18. do 20. stoljeća</i> , Zadar 1998.	2	40
Dubravka Kolić: <i>Carsko-kraljevsko namjesništvo u Zadru 1814.-1918. Institucija i gradivo</i> , Zadar 2010.	2	40
Stjepan Ćosić: <i>Dubrovnik nakon pada Republike (1808.–1848.)</i> , Dubrovnik 1999.	2	40
Dopunska literatura		
Miroslav Bertoša, <i>Istra, Jadran, Sredozemlje: Identiteti i imaginariji (Feljtoni, elzeviri, kolumne)</i> , Durieux, Zagreb 2003.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa 		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Edi Miloš	
<i>Naziv kolegija</i>	HRVATSKA I JADRAN OD 1918. DO 1941. (FPDE2)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj predmeta je komparativno razumijevanje „jadranske politike“ tijekom Prvoga svjetskog rata i Kraljevine Jugoslavije. Upoznati studente s važnošću „jadranskoga pitanja“ za tijek Prvoga svjetskog rata, te dinamikom borbe za prevlast nad istočnojadranskom obalom između kraljevina Jugoslavije i Italije.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti bi završetkom kolegija trebali biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> - prikazati razvoj geopolitičkih odnosa na Jadranu uoči i tijekom Prvog svjetskog rata - usporediti ratne i gospodarske potencijale jadranskih država u navedenom razdoblju - protumačiti pitanja kontinuiteta/diskontinuiteta između stare i nove državne zajednice 		

- kritički interpretirati jugoslavensku jadransku politiku protumačiti hrvatsku političku tradiciju prema jadranskom pitanju							
Sadržaj kolegija							
1. Razvoj austrougarske mornarice i talijanske mornarice 2. Londonski pakt 3. Borba za Dalmaciju za Prvoga svjetskog rata 4. Ratne operacije na Jadranu za Prvoga svjetskog rata 5. Krfska deklaracija i Rimski pakt 6. Razgraničenje između Kraljevine Italije i Kraljevine SHS 7. Jugoslavenska mornarica 1918.-1941. 8. Riječko pitanje 9. Jadranska straža 10. Jadran u ideologiji ORJUNE 11. Rapalski ugovor 12. Prometni spoj mora sa zaleđem 13. Jadranska diplomacija 14. Dalmatinski gradonačelnici 15. Sumiranje znanja pred ispit							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
Obveze studenata							
Predavanja se ostvaruju uz korištenje multimedijских nastavnih sredstava i potpomognuta su nastavnim izvorima dostupnim na e-stranicama kolegija. Studenti su dužni redovito pohađati predavanja te sudjelovati u raspravi o temama koje se budu obrađivale.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Seminarski rad – 20 % Usmeni ispit – 80 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Dragovan Šepić, <i>Italija, saveznici i jugoslavensko pitanje</i> , Zagreb 1970.				2		4	
Isti, <i>Sudbinske dileme rađanja Jugoslavije. Italija, saveznici i jugoslavensko pitanje 1914.-1918.</i> , Pula 1989.				1		40	
Ivo Lederer, <i>Yugoslavia at the Paris Peace Conference. A Study in Frontiersmaking</i> , New Haven/London 1963.				1		40	
Grga Novak, <i>Jadransko more u sukobima i borbama kroz stoljeća</i> , sv. II, Split 2004.				2		40	
Angelo Vivante, <i>Jadranski iredentizam</i> , Zagreb, 2002.				1		40	

<i>Dopunska literatura</i>
Grga Novak, <i>Prošlost Dalmacije II.</i> , Split, 2004. Franko Potočnjak, <i>Rapalski ugovor</i> , Zagreb, 1921. Ivo Šišević, "Sporazum Trumbić – Bertolini u sklopu rješavanja jadranskog pitanja", <i>Pomorski zbornik</i> , Zadar, 3 (1965.), 917. - 948.
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra (anketa).

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Edi Miloš	
<i>Naziv kolegija</i>	HRVATSKA I JADRAN OD 1941. DO DANAS (FPDE4)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	2.	
<i>Semestar</i>	4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>	Cilj predmeta je poznavanje s povijesnim tema i procesima na Jadranu tijekom Drugoga svjetskog rata do danas.	
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>	Nema uvjeta.	
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>	<p>Studenti bi završetkom kolegija trebali biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikazati ratnu i poslijeratnu događajnicu - opisati glavne društvene i političke procese u navedenom razdoblju - protumačiti nastojanja socijalističke vlasti u političkim, gospodarskim i ideološkim procesima - kritički interpretirati ideološke postavke fašističkog i komunističkog režima - usporediti društvene i ideološke vrijednosti fašističkog, komunističkog režima i demokratskog sustava <p>protumačiti prijeporna politička i teritorijalna pitanja s hrvatskim susjedima</p>	
<i>Sadržaj kolegija</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rimski ugovori i okupacija 2. Konclogori u Dalmaciji 3. Nastanak i razvoj antifašističkoga pokreta 4. Prekomorski zbjegovi 5. Jadran u ustaškoj ideologiji 6. Ratne operacije na Jadranu i prijadranske prostoru 	

7. Pripajanje matici zemlji 8. Pariški mirovni ugovori 9. Egzodus optanata – esula 10. Osimski sporazumi 11. Pitanje Trsta 12. Gospodarski razvoj jadranskoga bazena 13. Raspad Jugoslavije 14. Europske i regionalne jadranske inicijative 15. Hrvatska jadranska politika							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>Obveze studenata</i>							
Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara, položiti pismeni ispit.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Pismeni ispit: 80 % Seminar s prezentacijom: 20 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Nada Kisić - Kolanović, <i>NDH i Italija; političke veze i diplomatski odnosi</i> , Zagreb, 2001.				2		40	
Dušan Bilandžić, <i>Hrvatska moderna povijest</i> , Zagreb, 1999.				1		40	
Ivo Goldstein, <i>Hrvatska povijest</i> , Zagreb, 2003.				1 / online		40	
Hrvoje Matković, <i>Povijest Jugoslavije (1918.-1991.)</i> . Hrvatski pogled, Zagreb, 1998.				1 / online		40	
<i>Dopunska literatura</i>							
Tomislav Jonjić, <i>Hrvatska vanjska politika: 1939.-1942.</i> , Zagreb, 2000. Vid Jakša Opačić, "Bitka za Trst Bitka za Trst: uz pedesetu godišnjicu Londonskog memoranduma", <i>Hrvatska revija</i> 4 (2004.), 4 ; str. 116. - 120.							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
- pohađanje nastave, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen pismeni ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Edi Miloš	
Naziv kolegija	HRVATSKI SELJAČKI POKRET OD POČETAKA DO 1918. (FPDIP13)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Osnovni cilj kolegija je upoznavanje studenata s djelovanjem seljačkog pokreta i hrvatskim političkim životom u kontekstu posljednjih desetljeća postojanja Habsburške monarhije i Prvog svjetskog rata.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će nakon položenog ispita moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti osnovne misli i razvoj idejnog sustava hrvatskog seljačkog pokreta - protumačiti ključne procese političkog života hrvatskog i srednjoeuropskog prostora prekretnice 19. i 20. stoljeća. - prikazati glavne kulturne i društvene procese tog razdoblja - prepoznati uzročno-posljedične veze između razvoja jednog političkog fenomena i njegovog šireg konteksta - primijeniti kritički pristup obrađenoj tematici i nacionalnim mitovima 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Političke, kulturne i društvene prilike Nagodbene Hrvatske 2. Mladost braće Radić 3. Ulazak Stjepana Radića na političku scenu Banske Hrvatske i njegovo djelovanje do kraja 19. stoljeća 4. Kulturni rad, idejno dozrijevanje i prvi dodiri s politikom Antuna Radića 5. Utvrđivanje položaja braće Radić na hrvatskoj javnoj pozornici, njihovi pokušaji pokretanja novih smjerova i počeci buđenja seljaštva 6. Odnosi braće Radić s hrvatskim političkim krugovima i elitom na početku 20. stoljeća 7. Braća Radić i razvoj političkih prilika prvih godina 20. stoljeća 8. Osnivanje i struktuiranje Hrvatske pučke seljačke stranke (HPSS) 9. Idejni sustav HPSS 10. Prvi koraci HPSS u hrvatskoj političkoj areni 11. HPSS u vrijeme Riječke rezolucije i vladavine Hrvatsko-srpske koalicije 12. HPSS u vrijeme krize aneksije Bosne i Hercegovine i njenih posljedica 13. HPSS u predratnim godinama 14. HPSS u vrijeme Prvoga svjetskog rata 15. HPSS u vrijeme raspada Austro-Ugarske, stvaranja Države SHS i začetka Kraljevine SHS 		

Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
Obveze studenata					
Redovito pohađanje nastave, položiti pismeni ispit.					
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu					
Pismeni ispit: 100 %					
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
BOBAN Branka, <i>Stjepan Radić u vrijeme Prvoga svjetskog rata</i> , Zagreb, Alinea, 2006.		1		15	
CIPEK Tihomir, <i>Ideja hrvatske države u političkoj misli Stjepana Radića</i> , Zagreb, Alinea, 2001.		1		15	
MATKOVIĆ Hrvoje, <i>Povijest Hrvatske seljačke stranke</i> , Zagreb, Naklada P.I.P. Pavičić, 1999.		1		15	
PERIĆ Ivo, <i>Antun Radić 1868.-1919. Etnograf, književnik, političar</i> , Zagreb, Dom i Svijet, 2002.		1		15	
PERIĆ Ivo, <i>Stjepan Radić 1871.-1928.</i> , Zagreb, Dom i Svijet, 2003.		1		15	
Dopunska literatura					
BIONDICH Mark, <i>Stjepan Radić, The Croat Peasant Party, and the Politics of Mass Mobilization, 1904-1928</i> , Toronto/Buffalo/London, University of Toronto Press, 2000.					
BOBAN Branka, <i>Demokratski nacionalizam Stjepana Radića</i> , Zagreb, Zavod za hrvatsku povijest Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 1998.					
FILIPAN Božena (ur.), <i>Kukuljevićevi dani u Varaždinskim Toplicama 1995-2000</i> , Varaždinske Toplice, Matica hrvatska, 2002.					
KOŠČAK Vladimir, „Mladost Stjepana Radića“, <i>Hrvatski znanstveni zbornik</i> , Zagreb, 1971, br. 2, str. 123-165.					
KRIŠTO Jure, „Hrvatsko katoličanstvo i ideološko formiranje Stjepana Radića (1893.-1914.)“, <i>Časopis za suvremenu povijest</i> , Zagreb, sv. 23, 1991, br. 1-3, str. 129-163.					
KRIZMAN Bogdan, „Stjepan Radić 1918. godine“, <i>Historijski pregled</i> , Zagreb, sv. 5, 1959, br. 3, str. 266-295.					
KRIZMAN Bogdan, „Stjepan Radić i Hrvatska pučka seljačka stranka u prvom svjetskom ratu“, <i>Časopis za suvremenu povijest</i> , Zagreb, sv. 2, 1970, str. 99-166.					
KRIZMAN Bogdan, „Stjepan Radić na pariškoj političkoj školi (1897.-1899.)“, <i>Naše teme</i> , Zagreb, sv. 15, 1971, br. 6, str. 1072-1090.					
KRIZMAN Bogdan, „Osnivanje Hrvatske pučke seljačke stranke (1904.-1906.)“, <i>Radovi Instituta za hrvatsku povijest</i> , Zagreb, sv. 2, 1972, str. 105-179.					

MATKOVIĆ Stjepan, „Viđenje Stjepana Radića o preobražaju Habsburške monarhije (1905.-1906)“, <i>Časopis za suvremenu povijest</i> , Zagreb, sv. 25, 1993, br. 1, str. 125-139.
MATKOVIĆ Stjepan, „Odnos braće Radić prema politici 'novog kursa' na primjeru Riječke i Zadarske rezolucije“, <i>Časopis za suvremenu povijest</i> , Zagreb, sv. 26, 1994, br. 3, str. 475-485.
MATKOVIĆ Stjepan, „Politički odnosi Josipa Franka i frankovaca prema radićevskoj ideologiji“, <i>Radovi Zavoda za hrvatsku povijest</i> , Zagreb, sv. 32-33, 1999-2000, str. 277-283.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
- pohađanje nastave, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen pismeni ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Aleksandar Jakir	
Naziv kolegija	HRVATSKO DRUŠTVO U 20. STOLJEĆU, I (FPDE1)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je proučavanje razvojnih promjena u sklopu modernizacijskih procesa u raznim segmentima urbanog i ruralnoga življenja tijekom prve polovice 20. stoljeća u Hrvatskoj s posebnim naglaskom na prilike u Splitu i Dalmaciji. Izbor tema: demografski i prostorni razvoj, kultura svakodnevnoga življenja, obrazovanje, prosvjeta i kultura u gradu i na selu, gospodarski temelji razvoja, iseljavanje kao posljedica društvenih i gospodarskih kriza itd.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti bi završetkom kolegija trebali biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> - prikazati društvene procese u hrvatskim zemljama u navedenom razdoblju, - objasniti političku događajnicu s obzirom na dinamičnu smjenu režima, - razumjeti povezanost političkih rješenja i ideoloških paradigmi, - kritički interpretirati glavne ideologije: fašizam i komunizam, protumačiti teritorijalne mijene s obzirom na austrijsko i jugoslavensko razdoblje.		
Sadržaj kolegija		
1. Demografski i prostorni razvoj 2. Kultura svakodnevnog življenja 3. Obrazovanje		

4. Prosvjeta i kultura u gradu i na selu 5. Gospodarski temelji razvoja 6. Iseljavanje kao posljedica društvenih i političkih kriza 7. Kriza Austro-Ugarske 8. Hrvatske zemlje u Prvom svjetskom ratu 9. Problemi u novoj državi Kraljevini SHS 10. Razvoj dalmatinskog poslijeratnog urbanizma 11. Posljedice velike krize 12. Ideologije u književnosti 13. Umjetnost i kultura 14. Jugoslavenski sport 15. Ponavljanje i priprema za ispit							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>Obveze studenata</i>							
Predavanja se ostvaruju uz korištenje multimedijских nastavnih sredstava i potpomognuta su nastavnim izvorima dostupnim na e-stranicama kolegija. Studenti su dužni redovito pohađati predavanja te sudjelovati u raspravi o temama koje se budu obrađivale te izraditi i prezentirati seminarski rad.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Ocjenjuje se cjelokupni rad u kolegiju tijekom semestra. Završna ocjena proizlazi iz sudjelovanja u radu na nastavi i ocjene seminarskog rada usmenom ispitu. Aktivnosti na nastavi: 20 % Seminarski rad s prezentacijom: 30 % Usmeni ispit: 50 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Duško Kečkemet, <i>Prošlost Splita</i> , Split, 2002.				3		40	
Hrvoje Matković, <i>Povijest Jugoslavije (1918.-1991.)</i> , Zagreb, 1990.				1 / online		40	
Zdenka Šimončić - Bobetko, <i>Agrarna reforma i kolonizacija u Hrvatskoj 1918.-1941.</i> , Zagreb, 1997.				1 / online		40	
<i>Dopunska literatura</i>							
Bogdan Radica, <i>Vječni Split</i> , Split, 2002. Rudolf Bičanić, <i>Ekonomska podloga hrvatskoga pitanja</i> , Zagreb, 1995.							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							

Aktivno sudjelovanje u raspravama, ocjenjivanje seminarskog rada, prezentacije i usmenog ispita; evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra putem ankete vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini.

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Aleksandar Jakir	
<i>Naziv kolegija</i>	HRVATSKO DRUŠTVO U 20. STOLJEĆU, II (FPDE3)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	2.	
<i>Semestar</i>	4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je predmeta razviti kritički smisao za razumijevanje temeljnih procesa i struktura. te usvajanje analitičkih i interpretacijskih vještina. Polaznici seminara poticat će se na samostalno istraživanje i evaluaciju izvora i literature kako bi razvijali kritičko mišljenje i mogli oblikovati vlastiti stav o bitnim predmetima koji su obuhvaćeni predmetom.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti bi nakon položenog kolegija trebali biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati pojedine modernizacijske procese u raznim segmentnima urbanog i ruralnog života tijekom 20. st. u Hrvatskoj. - Objasniti razvojne značajke hrvatskog društva u 20. st. - Uočiti društvene promjene nakon osvajanja vlasti KPJ. - Interpretirati društvene događaje u kontekstu šire globalizacijske slike društva u 20. st.. 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij. 2. Demografski i prostorni razvoj. 3. Kultura svakodnevnog življenja. 4. Obrazovanje i kultura na selu i u gradu. 5. Gospodarski temelji razvoja. 6. Iseljavanje kao posljedica društvenih i gospodarskih kriza. 7. Socijalna i kulturna revolucija. 8. Agrarna reforma. 9. Život u socijalizmu u gradu i na selu. 10. Gospodarske promjene. 11. Ekonomske migracije stanovništva. 12. Svakodnevni život i političke represalije 		

13. Mističnost vladajuće partije 14. Život u višestranačju i demokraciji 15. Osvrt na cjelinu. Pripreme za ispit							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)			<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave; usmeno izlaganje; pismeni seminarski rad; pismeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjenjuje se cjelokupni rad u kolegiju tijekom semestra. Završna ocjena proizlazi iz sudjelovanja u radu na nastavi i ocjene seminarskog rada usmenom ispitu. Aktivnosti na nastavi: 20 % Seminarski rad s prezentacijom: 30 % Usmeni ispit: 50 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Marija Maticka, <i>Agrarna reforma i kolonizacija u Hrvatskoj 1945.-1948.</i> , Zagreb 1990.				1		40	
Zdenko Radelić, <i>Hrvatska u Jugoslaviji 1945.-19991. Od zajedništva do razlaza</i> , Zagreb 2006.				1		40	
Dopunska literatura							
Sabrina P. Ramet, <i>Balkan Babel</i> , Westview Press 2002.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Aktivno sudjelovanje u raspravama, ocjenjivanje seminarskog rada, prezentacije i usmenog ispita; evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra putem ankete vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić
Naziv kolegija	ISTOČNI JADRAN I SREDNJOVJEKOVNE EKONOMIJE (FPDB3)
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački
Status kolegija	obvezni

<i>Godina studija</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<p>Predmetom kolegija nije gospodarska povijest u užem smislu, kao jednostavan zbir ekonomskih pojava, nego određivanje njihova djelovanja na svakodnevni život ljudi i njihovih društava. Gospodarske su pojave nerazdvojiva sastavnica naših spoznaja o razvoju srednjovjekovnih društava, što znači da proučavanje srednjovjekovnih ekonomija mora biti oslobođeno bilo kakvih metodoloških shematizacija. Kolegij želi tumačiti gospodarske pojave srednjega vijeka u uzajamnosti društvenih pojava, i to na nekoliko razina.</p>		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti bi završetkom ovoga kolegija trebali moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti pojedine društvene i ekonomske procese u srednjovjekovnim društvima na istočnom Jadranu, - uključiti ekonomske pojave u razvojnu putanju srednjovjekovnih jadranskih društava i njihove svakodnevice, - interpretirati vrste i namjene ekonomskih djelatnosti komunalnih zajednica na sinkronijskoj i dijakronijskoj osi, - kritički interpretirati uzajamne odnose ekonomskih sustava i političkih vlasti. 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Predmet i metode, prostorne i vremenske odrednice, pristup. 2. Historiografija i stanje dosadašnje istraženosti. 3. Hrvatski srednjovjekovni prostor i društvena područja. 4. Istočni Jadran – prostor grada i gradskoga gospodarstva. 5. Komunalni prostori i ekonomske djelatnosti. Gospodarski razvoj i politička djelovanja. 6. Razlike u odnosima: gradske ekonomije i Arpadovići, Anžuvinci, Venecija i vladari balkanskoga zaleđa. Gospodarski sustavi istočnojadranskih društava. 7. Mletački ekonomski sustav. Značajke zemljišnoga gospodarstva: zemljišni prinosi, žito i glad, ratovi i epidemije. Obrtničke djelatnosti u gradskim društvima. 8. Rasponi trgovačkih veza: između panonsko-balkanskoga područja i Jadrana/Mediterana. Središta mediteranskih dometa (Venecija, Dubrovnik) i periferne jadranske ekonomije (primjer: Split 1475.-1500.) 9. Životnost perifernih ekonomija na istočnome Jadranu, prostor njihovih poslovnih veza: panonsko-balkansko zaleđe, Jadran/Mediteran. Ljudi i jedrenjaci, njihove vrste i odredišta. 10. Poslovne tehnologije: trgovačka društva i poduzetništvo srednjovjekovlja kao integralni dio mediteranske razine poslovnosti. Suprotnosti imućnosti i siromaštva. 11. Ekonomije i prihodi. Razina prihoda: posluga, težak i kmet, obrtnik. Prihodi društvene elite. 12. Modeli razlika u opsegu posjedovanja: ekonomska moć (primjer: zadarske plemićke obitelji Detriko ili Begna, Splićanin Kamurcije Franjin) i ekonomska ovisnost. 13. Imućnost i staleške razlike kao preduvjet političke moći. Primjeri: splitsko Vijeće u XIV. i zadarsko Vijeće u XV. stoljeću. Važnost poznavanja oporuka i popisa imovine (inventari). Imovnost i mirazi. Imovnost i dobročinstvo. 		

14. Srednjovjekovne istočnojadranske ekonomije u euromediterranskom kontekstu.							
15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje (10 %)		
Obveze studenata							
Sudjelovanje u nastavnom procesu kao preduvjet izlaska na ispit; pravovremeno odrađeno usmeno izlaganje; pravovremeno predan pismeni seminarski rad; položen usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Usmeni ispit – 70 %;							
Pisani seminarski rad – 20 %							
Usmeni referat – 10 %.							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Tomislav Raukar, <i>Hrvatsko srednjovjekovlje. Prostor, ljudi, ideje</i> , Zagreb 1997.				2		40	
Tomislav Raukar, <i>Srednjovjekovne ekonomije i hrvatska društva</i> , Zagreb 2003.				1		40	
Tomislav Raukar, <i>Jadranski gospodarski sustavi: Split 1475.-1500. godine, Rad HAZU 480, Zagreb 2000.</i> , str. 49-114.				1 / online		40	
Tomislav Raukar, <i>Splitska trgovačka društva XIV. stoljeća, Vojetov zbornik</i> , Ljubljana 2007., str. 379-394.				1		40	
Nova zraka u europskom svjetlu: <i>Hrvatske zemlje u ranome srednjem vijeku (oko 550 – oko 1150)</i> , ur. Z. Nikolić Jakus, Biblioteka Povijest Hrvata, sv. I, Zagreb, 2015.				1		40	
Dopunska literatura							
Josip Kolanović, <i>Šibenik u kasnome srednjem vijeku</i> , Zagreb 1995. (izabrana poglavlja)							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka							
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini							
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac
Naziv kolegija	JADRANSKI PROSTOR I OSMANSKO CARSTVO (FPDC1)

<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<p>Osnovni cilj kolegija odnosi se na uočavanje značajne uloge koju je Osmansko Carstvo igralo na jadranskim prostorima, kako onim obalnim, tako i onima u zaleđu. Na taj način studenti bi se suočili s osnovnim procesima razvoja Osmanskoga Carstva i njegovim političkim i kulturnim utjecajima na širi jadranski prostor.</p>		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti bi završetkom kolegija trebali biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasniti ključne političke procese na mediteranskom i jadranskom prostoru u ranom novom vijeku. - Uočiti presudnu ulogu Osmanskog Carstva u formiranju društvenih odnosa na promatranom prostoru. - Protumačiti uloge Venecije i Osmanskog Carstva na prostoru dalmatinskog zaleđa. - Uočiti potpuno međuovisnost cjelokupnog mediteranskog prostora. - Interpretirati rezultate osmanske vlasti na svim poljima društvenog razvoja. 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opći razvoj Osmanskog Carstva 2. Osvajanje Carigrada i očuvanje Bizantskog nasljeđa 3. Posljedice osvajanja Egipta i Sirije 4. Sjevernoafrički gusari i odnos sa Španjolskom 5. Terenska nastava – Osmansko Carstvo i Knin 6. Kontrola nad Istočnim Mediteranom i pitanje Sefardskih Židova 7. Odnosi s Mletačkom Republikom-od koegzistencije do ratova 8. Iskustvo granice u dalmatinskom zaleđu 9. Trgovina na relacija Bosna-dalmatinska obala-Venecija 10. Fanarioti i Osmansko Carstvo 11. Multiperspektivno iskustvo Soluna 12. Uloga Sefardskih Židova i Armenaca u mediteranskoj trgovini 13. Reformski pokušaji i neuspjesi 14. Osmansko Carstvo i Bosna 15. Posljednje godine 		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje (10 %)

<i>Obveze studenata</i>							
Redovito pohađanje nastave. Izrada pisanog seminarskog rada i njegovo usmeno izlaganje. U sklopu seminarske nastave predviđena je i radionica na odabranim objavljenim povijesnim izvorima sa samostalnim i grupnim zadacima za studente. Studenti su dužni čitati obaveznu literaturu u skladu s dinamikom izvođenja nastavnih cjelina i o tome voditi dnevnik čitanja. Polaganje kolokvija preduvjet je za izlazak na usmeni ispit.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Dnevnik čitanja: zabilješke čitanja izvorne literature	X	Kolokvij	X		
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Ocjenjuje se cjelokupni rad u kolegiju tijekom semestra. Predani dnevnik čitanja literature i položeni kolokvij uvjet su izlaska na usmeni ispit. Završna ocjena proizlazi iz usmenog ispita (100 %). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Goffman, Daniel. The Ottoman Empire and Early Modern Europe. Cambridge, 2007.				1		40	
Quataert, Donald. The Ottoman Empire 1700-1922. Cambridge, 2007.				1		40	
Braudel, Fernand. Sredozemlje i sredozemni svijet u doba Filipa II. Zagreb, 1997.				1		40	
Vrandečić, Josip. Borba za Jadran u Ranom novom vijeku: mletačko-osmanski ratovi u venecijanskoj nuncijaturi. Split, 2013.				5		40	
<i>Dopunska literatura</i>							
Cardini, Franco. Europa i islam. Zagreb, 2009. Ivetic, Egidio-Drago Roksandić. Tolerance and intolerance on the Triplex confinium. Padova, 2007. Mazower, Mark. Salonica-city of ghosts: Christians, Muslims and jews 1430-1950. London, 2004.							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra (anketa).							

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Marko Trogrlić
<i>Naziv kolegija</i>	JEZIK, NACIJA, IDEOLOGIJA U RAZDOBLJU HRVATSKOGA NARODNOG PREPORODA (FPDIP7)
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački
<i>Status kolegija</i>	izborni

<i>Godina studija</i>	2.	
<i>Semestar</i>		
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Studenti će upoznati (proto)modernizacijske procese i proces hrvatske nacionalne integracije preporodnoga razdoblja u kontekstu srednjoeuropskoga razvoja kao okvir procesa oblikovanja suvremenoga hrvatskog standardnog jezika i pisma (grafije).		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će nakon što odslušaju kolegij i usvoje gradivo biti u mogućnosti: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti značenje pojmova nacija, nacionalizam nacionalno, nacionalizacija u povijesnom kontekstu prve polovice hrvatskog 19. - interpretirati stalnosti i promjene procesa oblikovanja nacije - objasniti osnovne procese koji su utjecali na stasanje prednacionalnih a onda i nacionalnih zajednica - kritički protumačiti pojedina otvorena pitanja iz povijesti oblikovanja moderne nacije na hrvatskom prostoru, napose na prostoru Banske Hrvatske i Slavonije 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje: Pojam nacije i nacionalnog u povijesnim mijenama 2. Proto)modernizacijski procesi u srednjoj Europi i na hrvatskome prostoru. 3. Kulturna standardizacija i jezik. Standardizacija jezika na štokavskoj i kajkavskoj dijalekatskoj osnovici (štokavska i kajkavska "stilizacija" hrvatskoga standardnog jezika). 4. Zapadni "politički" nacionalizam i srednjoeuropski "etnonacionalizam". 5. Srednjoeuropski model nacionalne ideologije ("jezična nacija"). 6. Slavističke jezične klasifikacije i njihova uporaba kao elementa nacionalnih integracijskih ideologija. 7. Nacionalna ideologija hrvatskoga pretpreporodnog i preporodnoga razdoblja. 8. Jezik i hrvatska preporodna nacionalna integracijska ideologija. 9. Hrvatska i južnoslavenska ideja, pokrajinski partikularizmi. 10. Oblikovanje jedinstvene hrvatske grafije i jedinstvenoga hrvatskog/"ilirskoga" standardnog jezika od kruga Maksimilijana Vrhovca do kruga Ljudevita Gaja. 11. Nacija i nacionalno u programatskim spisima hrvatskih preporoditelja, I. dio. 12. . Nacija i nacionalno u programatskim spisima hrvatskih preporoditelja, I I. dio 13. Refleksije oblikovanja nacije u banskoj Hrvatskoj i Slavoniji na ostale hrvatske krajeve. 14. Nacia i Nacionalno burne 1848./49 godine 15. Zaključna razmatranja. 		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Obveze studenata</i>		
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti usmeni ispit		

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Usmeni ispit 90 % Aktivnosti na nastavi 10 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Stančić, Nikša, <i>Hrvatska nacija i nacionalizam u 19. i 20. stoljeću</i> , Zagreb: Barbat, 2002.;				1		15	
Šidak, Jaroslav i dr., <i>Hrvatski narodni preporod. Ilirski pokret</i> , Zagreb: Školska knjiga – Mladost, 1988.				1		15	
Šidak, Jaroslav i dr., <i>Hrvatski narodni preporod. Ilirski pokret</i> , Zagreb: Školska knjiga – Mladost, 1988.				1		15	
Dopunska literatura							
Fancev, Franjo (prir.), <i>Dokumenti za naše podrijetlo Hrvatskoga preporoda (1790-1832)</i> , Građa za povijest književnosti hrvatske, knj. 12., Zagreb: JAZU, 1933.;							
Sikirić-Assouline, Zvezdana, <i>U obranu hrvatskih municipalnih prava i latinskoga jezika. Govori na Hrvatskom saboru 1832. godine</i> , Zagreb: Srednja Europa, 2006.;							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa 							

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	
<i>Naziv kolegija</i>	LATINSKA EPIGRAFIJA (FPDA4)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		

<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija je upoznati studente s antičkim latinskim natpisima na spomenicima s hrvatskoga povijesnog područja. Sudjelovanjem u teorijskoj i praktičnoj nastavi, studenti će steći vještinu razumijevanja latinskih natpisa.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti bi završetkom kolegija trebali biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati vrste i značajke latinskih epigrafičkih spomenika - prepoznati i pročitati razne vrste latinskih epigrafičkih pisama - moći razriješiti kratice na natpisu i rekonstruirati ga u cijelosti - u potpunosti razumjeti sadržaj natpisa - uočiti specifičnosti rimskog i srednjovjekovnog onomastičkog sustava i njegovu transformaciju tijekom vremena - interpretirati epigrafički natpis kao povijesni izvor 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Latinska epigrafija – predmet, metode, sredstva i ciljevi. 2. Povijesni razvoj latinske epigrafije u nas. 3. Epigrafički priručnici i korpusi natpisa. 4. Fragmenti i rekonstrukcija epigrafičkog teksta. 5. Kasnoantički rimski natpisi – pisma, kratice, struktura, primjeri. 6. Likovno-scenski repertoar antičkih epigrafskih spomenika. 7. Ranosrednjovjekovni epigrafički tekstovi – pisma, kratice, struktura, primjeri. 8. Natpisi razvijenog srednjeg vijeka – pisma, kratice, struktura, primjeri. 9. Natpisi kasnog srednjeg vijeka – pisma, kratice, struktura, primjeri. 10. Likovno-scenski repertoar srednjovjekovnih epigrafskih spomenika. 11. Natpisi ranog novog vijeka – pisma, kratice, struktura, primjeri. 12. Likovno-scenski repertoar ranonovovjekovnih epigrafskih spomenika. 13. Internetske baze epigrafike. 14. Nastava u Arheološkom muzeju u Splitu 15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit 		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Obveze studenata</i>		
<p>Predavanja se ostvaruju uz korištenje multimedijских nastavnih sredstava i potpomognuta su nastavnim izvorima dostupnim na e-stranicama kolegija. Studenti su dužni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sudjelovati u nastavnom procesu (redovita nazočnost na predavanjima, seminarima) 2. sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem 3. sudjelovati u praktičnom radu u epigrafskoj zbirci Arheološkog muzeja u Splitu 4. položiti usmeni ispit i ostvariti minimalno 50 % točnosti na ispitu 5. pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju 6. pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke 7. aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi (u raspravi o temama koje se budu obrađivale) 		

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenata, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:							
1. usmeni ispit - 75 %							
2. praktični rad na natpisima epigrafske zbirke Arheološkog muzeja u Splitu - 25 %							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Robert MATIJAŠIĆ, <i>Uvod u latinsku epigrafiju</i> , Filozofski fakultet, Pula 2002. Jakov STIPIŠIĆ, <i>Latinsko pismo rimskog razdoblja</i> (str. 29. - 54.) u: <i>Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi</i> , Školska knjiga, Zagreb 1991. Franjo ŠANJEK, <i>Razvoj latinskog pisma (plan)</i> (str. 9. -10.), <i>Pismo rimskog kulturnog ozračja</i> (str. 11. - 18.) i <i>Razvoj latinskog pisma (shematski prikaz)</i> (str. 123. - 125.) u: <i>Latinska paleografija i diplomatika</i> , Sveučilište u Zagrebu, Hrvatski studiji, Zagreb 2004.				1		40	
Dopunska literatura							
Duje RENDIĆ MIOČEVIĆ, <i>Ilirska onomastika na latinskim natpisima Dalmacije</i> , u: <i>Iliri i antički svijet</i> , Književni krug, Split 1989. Raymond BLOCH, <i>Latinska epigrafika</i> , Arheološko društvo Jugoslavije, Beograd 1971. Lawrence KEPPIE, <i>Understanding Roman inscriptions</i> , Batsford, London 1991. Ida CALABI LIMENTANI, <i>L'epigrafia latina</i> , Cisalpino, Bologna 1991. Ernst MEYER, <i>Einfuehrung in die lateinische Epigraphik</i> , Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt 1973. Adriano CAPPELLI, <i>Dizionario di abbreviature latine ed italiani</i> , Ulrico Hoepli, Milano 1979.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić
Naziv kolegija	LATINSKA PALEOGRAFIJA (FPDLPA)

<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj predmeta je upoznavanje s poviješću i razvojem latinskoga pisma, odnosno latinske paleografije općenito.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti bi završetkom kolegija trebali biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikazati etape u razvoju srednjovjekovnog latinskog pisma - opisati vrste i namjene pisama - protumačiti stilska obilježja pojedinog pisma - pročitati izvornik srednjovjekovnog dokumenta - protumačiti i interpretirati tekst srednjovjekovnog izvora 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod. Pojam, cilj i metoda latinske paleografije. 2. Postanak i razvoj latinske paleografije. 3. Materija rukopisa. 4. Oblici rukopisa. 5. Razvoj latinskih pisama. 6. Klasifikacija i periodizacija latinskih pisama. 8. Kratice i ligature. 9. Pisma rimskoga razdoblja. 10. Srednjovjekovna pisma. 10. Uncijala i poluuncijala. 11. Pisma papinske kancelarije. 12. Beneventana, karolina i karolinogotica. 13. Gotica. 14. Humanistika i njezini derivati. 15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit. 		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Obveze studenata</i>		
Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu kao preduvjet izlaska na ispit; položen pismeni ispit ili dva kolokvija.		

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Pismeni ispit ili dva kolokvija – 100 %.							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
STIPIŠIĆ, Jakov, <i>Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi: latinska paleografija, opća diplomatika, kronologija, rječnik kratica</i> , izd. Školska knjiga, Zagreb 31991. (ili izdanja: iz 1972. i 21985.)		4		40			
ŠANJEK, Franjo, <i>Osnove latinske paleografije hrvatskog srednjovjekovlja</i> , izd. Kršćanska sadašnjost, Zagreb 1996.		2 / online		40			
I NOVAK, Viktor, <i>Latinska paleografija</i> , Univerzitet u Beogradu, izd. Naučna knjiga, Beograd 1952. (ili druga izdanja 1966., 1980., 1987., 1991.)		1		40			
NOVAK, Viktor, <i>Scriptura Beneventana s osobitim obzirom na tip dalmatinske beneventane. Paleografska studija</i> , izd. Tisak Tipografije d.d., Zagreb 1920.		1		40			
Dopunska literatura							
CAPPELLI, Adriano, <i>Lexicon abbreviatarum. Dizionario di abbreviature latine ed italiane. Usate nelle carte e codici specialmente del medio-evo riprodotte con oltre 14000 segni incisi: con l'aggiunta di uno studio sulla brachigrafia medioevale, un prontuario di Sigle Epigrafiche, l'antica numerazione romana ed arabica ed i segni indicanti monete, pesi, misure, etc.</i> , izd. Ulrico Hoepli, Milano 1996. (pretisak izdanja iz 1929. g.)							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marko Dragić
Naziv kolegija	LATINSKI JEZIK ZA POVIJESNIČARE, I. (FPDLP1)
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački
Status kolegija	obvezni
Godina studija	1.
Semestar	1.

<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2					
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0					
OPIS KOLEGIJA							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
Studentima diplomskoga studija istraživačkog usmjerenja nakon apsolviranih kolegija Latinski jezik I. i II. omogućava dublje poznavanje latinskoga jezika prezentiranoga pod vidikom bavljenja povijesnom strukom.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema uvjeta.							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
<p>Studenti će nakon što odslušaju kolegij i usvoje gradivo biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti značenje temeljnih latinskih historiografskih pojmova; - objasniti temeljne historiografske latinske konstrukcije u povijesnim tekstovima - kritički protumačiti pojedina otvorena pitanja iz historiografskih temeljnih tekstova <p>Samostalno prevesti temeljne odsjeke najvažnijih historiografskih pisaca na latinskom jeziku</p>							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje: Latinski jezik za povjesničare I 2. Latinski jezik za povjesničare I. podrazumijeva teoretsko upoznavanje i praktično svladavanje latinskoga jezika kojim su pisani srednjovjekovni izvori za hrvatsku povijest od IX. do XII. stoljeća. 3. Hrvatski srednjovjekovni latinitet u svojim osobitostima te njegova određena nacionalna obilježja, kao i kod drugih naroda. 4. Jezik je to epigrafičkih spomenika i diplomatičke građe. 5. Diplomatička građa (vladarske isprave i kartulari), epigrafički spomenici. 6. Jezik pravnih spisa; 7. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata, I dio; 8. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata, II dio; 9. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata, III dio; 10. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata, IV dio; 11. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata, V dio; 12. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata, VI dio; 13. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata, VII dio; 14. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata., VIII dio; 15. Zaključna razmatranja. 							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>Obveze studenata</i>							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Na pismenom ispitu ocjenjuje se znanje studenata. Tijekom semestra organiziraju se dva kolokvija putem kojih studenti mogu u pismenom polagati gradivo te na taj način biti oslobođeni polaganja pismenoga dijela ispita na kraju semestra. Vrednuje se i redovito pohađanje nastave.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
TEKAVČIĆ, Pavao, <i>Uvod u vulgarni latinitet</i> (s izborom tekstova), Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb 1970.				2		40	
<i>Supetarski kartular – Chartulae sancti Petri (Jura Sancti Petri de Goma)</i> , uredio i popratio uvodnim arheološkim, historijsko-topografskim, diplomatskim i hronološkim studijama Viktor NOVAK, lingvistička analiza Petar SKOK, Djela JAZU, knj. 43, Zagreb 1952., str. 246. - 251.				2		40	
Dopunska literatura							
PERIĆ, Olga, Jezični slojevi Trpimirove darovnice, <i>Živa antika</i> , god. XXXIV, sv. 1-2, Skopje 1984. MANTELLO, F. A. C. – RIGG, A: G., <i>Medieval Latin. An introduction and Bibliographical Guide</i> , Washington 21999.; <i>Codex diplomaticus regni Croatiae, Dalmatiae et Slavoniae – Diplomatički zbornik kraljevine Hrvatske, Dalmacije i Slavonije</i> , sabrali Jakov Stipišić i Miljen Šamšalović, JAZU, sv. I, Zagreb 1967. (izbor tekstova); Priručnici: <i>Lexicon latinitatis medii aevi Iugoslaviae</i> , sv. I - II, Zagreb 1973. - 1978							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Rasprava tijekom predavanja i vježbi, konzultacije, kolokviji, pismeni ispit.							

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Marko Dragić	
<i>Naziv kolegija</i>	LATINSKI JEZIK ZA POVIJESNIČARE, II. (FPDLP2)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Studentima diplomskoga studija istraživačkog usmjerenja nakon apsolviranih kolegija Latinski jezik I. i II. omogućava dublje poznavanje latinskoga jezika prezentiranoga pod vidikom bavljenja povijesnom strukom.		

Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
<p>Studenti će nakon što odslužaju kolegij i usvoje gradivo biti u mogućnosti:</p> <p>razumjeti značenje temeljnih latinskih historiografskih pojmova;</p> <p>objasniti temeljne historiografske latinske konstrukcije u povijesnim tekstovima</p> <p>kritički protumačiti pojedina otvorena pitanja iz historiografskih temeljnih tekstova</p> <p>Samostalno prevesti temeljne odsjeke najvažnijih historiografskih pisaca na latinskom jeziku</p>							
Sadržaj kolegija							
<p>1. Uvodno predavanje: Latinski jezik za povjesničare II.</p> <p>2. Teoretsko upoznavanje i praktično svladavanje latinskoga jezika kojim su pisani 3. Srednjovjekovni izvori;</p> <p>4. Izvori za hrvatsku povijest od XII. do XV. stoljeća.</p> <p>5. Jezik diplomatskih povijesnih spisa;</p> <p>6. Jezik narativnih spisa;</p> <p>7. Jezik pravnih spisa;</p> <p>8. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata. I dio;</p> <p>9. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata. II dio;</p> <p>10. Čitanje, prevođenje i analizu izabranih najvažnijih dokumenata. III dio;</p> <p>11. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata. IV dio;</p> <p>12. Čitanje, prevođenje i analizu izabranih najvažnijih dokumenata. V dio;</p> <p>13. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata. VI dio;</p> <p>14. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata. VII dio;</p> <p>15. Zaključna razmatranja.</p>							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave u skladu s važećim propisima Filozofskog fakulteta.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Na pismenom ispitu ocjenjuje se znanje studenata. Tijekom semestra organiziraju se dva kolokvija putem kojih studenti mogu u pismenom polagati gradivo te na taj način biti oslobođeni polaganja pismenoga dijela ispita na kraju semestra. Vrednuje se i redovito pohađanje nastave.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		
- Toma Arhiđakon, <i>Historia Salonitana</i> . Povijest salonitanskih i splitskih prvosvećenika – <i>Thomae Archidiaconi, Historia</i>				2	40		

<i>Salonitanorum atque Spalatinorum pontificum</i> , predgovor, latinski tekst, kritički aparat i prijevod na hrvatski jezik Olga PERIĆ, povijesni komentar Mirjana MATIJEVIĆ - SOKOL, studija <i>Toma Arhiđakon i njegovo djelo</i> . Radoslav KATIČIĆ, Književni krug, Split 2003. (izbor poglavlja)		
- <i>Codex diplomaticus regni Croatiae, Dalmatiae et Slavoniae – Diplomatički zbornik kraljevine Hrvatske, Dalmacije i Slavonije</i> , JAZU - HAZU, sv. II-XVIII, Zagreb 1904. - 1990. (izbor tekstova)	1	40
Dopunska literatura		
<i>Lexicon latinitatis aevi medii Jugoslaviae</i> , sv. I-II, Zagreb 1973. - 1978. DU CANGE, Charles du Fresne, <i>Glossarium mediae et infimae latinitatis</i> , Graz 1954. - BARTAL, Antonius, <i>Glossarium mediae et infimae latinitatis regni Hungariae</i> , In aedibus B. G. Teubneri, Lipsiae-Budapestini 1901. - BELLOSZTENECZ, Joannis, <i>Gazophylacium seu Latino-Illyricorum onomatum aerarium</i> , Typis Joannis Baptistae Weitz, Zagrabiae 1740. (reprint: 1972. i 1998.)		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Rasprava tijekom predavanja i vježbi, konzultacije, kolokviji, pismeni ispit.		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Josip Vrandečić	
<i>Naziv kolegija</i>	MEDITERANSKI SVIJET U RANOM NOVOM VIJEKU (FPDC3)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>	Cilj predmeta je definiranje povijesnih procesa i događajnice na Sredozemlju u navedenom razdoblju.	
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>	Nema uvjeta.	
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>	<p>Studenti bi završetkom kolegija trebali biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikazati etape u rastu i opadanju država - opisati glavne povijesne političke i kulturne peocese na Mediteranu - protumačiti pitanja kontinuiteta/diskontinuiteta između gospodarskih tokova - kritički interpretirati nove oblike društvene organizacije pojedinih država 	

- protumačiti teritorijalni ustroj mediteranskih država							
Sadržaj kolegija							
1. Trgovina začinima 2. Pomorska osiguranja 3. Karavanska trgovina 4. Opskrba žitom 5. Mletački trgovački konvoji 6. Monetarni opticaj 7. Unutrašnje stanje u Osmanskom Carstvu i Španjolskoj 8. Povijest gusarstva 9. Transhumanca i lučki registri 11. Bitka za Krf i Maltu 12. Ciparski rat 13. Kandijski rat 14. Morejski rat 15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara, aktivno sudjelovanje u nastavi, položiti pismeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Aktivnosti na nastavi 10 % Seminarski rad 20 % Pismeni ispit 70 %							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Fernand Braudel, <i>Sredozemlje i sredozemni svijet u doba Filipa II.</i> , Zagreb, 1997.-98				3		40	
M. Bertoša, <i>Istra, Jadran, Sredozemlje: Identiteti i imaginariji</i> , Zagreb - Dubrovnik 2003.				1 / online		40	
Dopunska literatura							
J. J. Norwich, <i>The Middle Sea: A History of the Mediterranean</i> , Doubleday, 2006. P. Matvejević, <i>Mediteranski brevijar</i> , Zagreb							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položeni ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	
<i>Naziv kolegija</i>	METODIKA NASTAVE POVIJESTI, I (FPDMN1)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<p>Temeljni cilj ovoga kolegija je osposobljavanje studenata za samostalno izvođenje nastave u osnovnim i srednjim školama, odnosno razvijanje metodičko-didaktičkih kompetencija potrebnih za uspješno izvođenje nastave povijesti. Studenti upoznaju školski sustav Republike Hrvatske (Zakonodavni okvir, Nastavne planove i programe, Nacionalni okvirni kurikulum), planiranje nastave (ishode učenja, Revidiranu Bloomovu taksonomiju, strategije poučavanja, komunikacijske vještine i uporabu raznovrsnih nastavnih sredstava i pomagala), vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog rada, upravljanje razredom i vođenje razredne administracije, rad s učenicima s posebnim potrebama, rad u okviru izvannastavnih aktivnosti, razvijanje vlastitoga stila poučavanja, europsku dimenziju nastave povijesti te kritičko procjenjivanje i vrednovanje nastavnog procesa i vlastitog rada.</p>		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će po završetku ovog kolegija i polaganja ispita biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreirati organizaciju nastavnog procesa (programiranje i didaktičko oblikovanje) - dimenzionirati proces učenja primjenjujući kognitivnu domenu. - izraditi kriterije za vrednovanje i ocjenjivanje učenika - spoznati opseg i vođenje pedagoške dokumentacije i razredničkih poslova - primijeniti informacijsko-komunikacijsku tehnologiju u odgojno-obrazovnom procesu, - osmisliti i voditi izvannastavne aktivnosti, izrađivati prilagođene i individualne programe. 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<p>1. Program, obveze, literatura. <u>Seminar:</u> Seminarska zaduženja.</p> <p>2. Nastavni planovi i programi u RH / planiranje u nastavi povijesti. <u>Seminar:</u> Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Nacionalni okvirni kurikulum.</p> <p>3. Određivanje ciljeva / ishoda učenja (Revidirana Bloomova taksonomija). <u>Seminar:</u> Godišnje planiranje (vježbanje).</p> <p>4. Dnevna priprema i njezini dijelovi / Scenarij nastavnog procesa.</p>		

<p><u>Seminar:</u> Kognitivni procesi i dimenzije znanja (vježbanje).</p> <p>5. Učeničke kompetencije u nastavi povijesti (kronološko razmišljanje i razumijevanje povijesne naracije).</p> <p><u>Seminar:</u> Planiranje nastavnog sata (vježbanje).</p> <p>6. Rad s povijesnim izvorima (analize, interpretacije, zauzimanje stavova).</p> <p><u>Seminar:</u> Europska iskustva i nastava povijesti u obveznom obrazovanju.</p> <p>7. Simulacija nastavnog sata / Metode poučavanja i učenja.</p> <p><u>Seminar:</u> Nastavne strategije.</p> <p>8. Ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća / Kriteriji.</p> <p><u>Seminar:</u> Uporaba novih tehnologija u nastavi povijesti.</p> <p>9. Primjeri produblivanja nastavnog gradiva / Vertikalna perspektiva povijesti.</p> <p><u>Seminar:</u> Terenska nastava - učenje metodom otkrivanja.</p> <p>10. Djeca s posebnim potrebama u nastavi povijesti.</p> <p><u>Seminar:</u> Izrada prilagođenih i individualnih programa.</p> <p>11. Izvannastavne aktivnosti / Primjeri zavičajne povijesti.</p> <p><u>Seminar:</u> Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi.</p> <p>12. Razredništvo.</p> <p><u>Seminar:</u> Upravljanje razredom i razredna disciplina.</p> <p>13. Komunikacijske vještine / Socioemocionalno područje.</p> <p><u>Seminar:</u> Povjesničari, udžbenici i nastava povijesti u suvremenoj Hrvatskoj.</p> <p>14. Pedagoška dokumentacija.</p> <p><u>Seminar:</u> Plan ploče / Mentalne mape.</p> <p>15. Završno predavanje / Profesionalne kompetencije učitelja.</p> <p><u>Seminar:</u> Temeljna nastavna umijeća</p>							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje (20 %) <input checked="" type="checkbox"/> posjeti školama		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti pismeni ispit							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Uspjehnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka 10 %							
Seminarski rad s prezentacijom 20 %							
Pismeni ispit 70 %							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

R. Stradling, Nastava europske povijesti 20. stoljeća, Srednja Europa, Zagreb 2003.	1 / online	40
D. Trškan, Provjera i ocjenjivanje znanja u nastavi povijesti, Srednja Europa, Zagreb 2005.	1	40
M. Matijević i D. Radovanović, Nastava usmjerena na učenika. Zagreb 2011.	1	40
C. Kyriacou, Temeljna nastavna umijeća, Zagreb 2001.	1	40
Dodatak Preopruci Vijeća Europe o nastavi povijesti u 21. stoljeću, Povijest u nastavi 1/2003., str. 7-13.	1 / online	40
Nastavni planovi i programi iz povijesti za osnovnu i srednju školu	/	40
Dopunska literatura		
S. Koren, Promjene u nastavnom planu i programu za osnovne škole u Republici Hrvatskoj tijekom posljednjeg desetljeća, Povijest u nastavi 2/2003., str. 155-163.		
I. Rendić - Miočević, Učenik istražitelj prošlosti, Zagreb 2000., Poglavlja: Spoznaja prošlosti: povijesno mišljenje, shvaćanje i znanje str. 26 - 31, Problemska nastava povijesti str. 38- 49.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen pismeni ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	
Naziv kolegija	METODIKA NASTAVE POVIJESTI, II (FPDMN2)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Studenti se osposobljuju za samostalno izvođenje nastave i raznovrsne nastavne situacije, osim didaktičko-metodičko teoretskog znanja, također povezuju i primjenjuju povijesne koncepte, dostignuća historiografije na području metodologije u kontekstu učenja i poučavanja u nastavi povijesti kao i nastavničke kompetencije s praktičnim radom u osnovnoj i srednjoj školi		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će nakon polaganja ispita moći: - primijeniti povijesne koncepte i razvijati kompetencije povijesnog mišljenja u nastavi		

<ul style="list-style-type: none"> - implementirati historiografske trendove u nastavi povijesti - primijeniti modele terenske nastave i povijesne empatije - razvijati potrebu za nastavak didaktičko-metodičke naobrazbe u sustavu pripravničkog staža, stručnog ispita i cjeloživotnog obrazovanja. - poticati usmjerenost na samovrednovanje vlastitog rada u nastavi 							
Sadržaj kolegija							
<p>Uvodno predavanje (program, zaduženja, literatura) Seminar. Zaduženja i literatura Kronološke vještine i terminologija u nastavi povijesti Seminar. Stvaranje pregledne slike, kronologija i pripovijedanje Povijesni koncepti – kauzalnost, kontinuitet i promjene / Implementacije u nastavi Seminar. Vizualizacija nastave i rad na slikovnim izvorima Multiperspektivnost / Implementacije u nastavi Seminar: Kontroverzna i osjetljiva pitanja u nastavi povijesti Empatija u nastavi povijesti Seminar: Rad na pisanim izvorima i kontekstualizacija perspetiva Udžbenici u nastavi povijesti (učenje o interpretacijama) Seminar: Zavičajna povijest Izvanučionička nastava (mjesto od posebnog povijesnog značaja i muzeji) Seminar: Analitičko interpretativni okvir i rad na pisanim povijesnim izvorima I. Mikrohistorijska razina i povijest svakodnevice / Implementacije u nastavi Seminar: Horizontalna i vertikalna perspektiva u nastavi povijesti Posjet školi s predavanjem: Nacionalni kurikulum Seminar: Tematsko poučavanje Maketa u nastavi povijesti i njezin povijesni kontekst Seminar: Kauzalnost (kratkoročni i dugoročni uzroci) Pripravnički staž / rad mentora / Stručni ispit Seminar: Interakcije i međusobni utjecaji Kako organizirati terensku nastavu? / Posjet Saloni Seminar: Analitičko interpretativni okvir i rad na pisanim povijesnim izvorima II. Analiza i vrednovanje nastavnog sata Seminar: Multiperspektivnost u nastavi povijesti / primjer M Seminar: Međunacionalne perspektive Završno izlaganje Seminar: Hospitacije</p>							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje (20 %)		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti pismeni ispit							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>		
Aktivnost na nastavi 10 % Seminar s prezentacijom 20 % Pismeni ispit 70 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
R. Stradling, Nastava europske povijesti 20. stoljeća, Srednja Europa, Zagreb 2003.	1	40
R. Stradling, Multiperspektivnost u nastavi povijesti, Srednja Europa 2005.	1	40
Milan Matijević - Diana Radovanović, Nastava usmjerena na učenika, (odabrana poglavlja), Zagreb 2011.	1	40
<i>Dopunska literatura</i>		
Vlasta Vizek Vidović, Majda Rijavec, Vesna Vlahović - Štetić, Dubravka Miljković, Psihologija obrazovanja, Zagreb 2003. D. Modrić - Blivajs, Obrazovna tehnologija u funkciji nastave povijesti, Povijest u nastavi 2005/2., Zagreb 2004. I. Rendić - Miočević, Didaktičke inovacije u nastavi povijesti (odabrana poglavlja), Školska knjiga, Zagreb 1989.		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	
<i>Naziv kolegija</i>	METODOLOGIJA ZNANSTVENOG RADA (FPDME)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	2.	
<i>Semestar</i>	4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>	Stjecanje znanja o historiografiji kao znanstvenom diskursu. Kritičko ovladavanje problematikom suvremene znanosti, napose razlozima krize i pada povjerenja u znanost. Upoznavanje istraživačkih i metodoloških postupaka i znanstvenih normi u historiografskoj praksi. Upućivanje i osposobljavanje studenata za samostalni istraživački rad i pisanje.	
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		

Nema uvjeta.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
<p>Studenti će nakon odslušanog i položenog kolegija moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti nasljeđe i poziciju historiografije u sklopu znanosti, napose humanističkih - prepoznati razloge i probleme koji su doveli do krize suvremenih znanosti (prirodnih, društvenih i humanističkih) - protumačiti važnost znanstveno-metodološkog pristupa i prihvatiti ih kao načela istraživanja i pisanja historiografije - kreirati osnovne tehnike i strategije pisanja znanstvenih tekstova <p>opisati ustanove u kojima se čuva gradivo te steći samopouzdanje u radu</p>							
Sadržaj kolegija							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij, osvrt na literaturu 2. Znanost: povijest znanosti i suvremene dileme 3. Historiografija kao disciplina između književnosti i znanosti 4. Razvoj i profesionalizacija historiografije u sklopu općeg znanstvenog razvoja (tradicionalna historiografija) 5. Opće znanstvene metode i posebnosti historiografije (historiografska epistemologija) 6. Pravci i škole u suvremenoj historiografiji 7. Znanstveno istraživanje u historiografiji: pristup izvorima i literaturi 8. Institucije: historiografsko gradivo u knjižnicama, arhivima, muzejima, zavodima i drugim ustanovama te na mreži. 9. Interdisciplinarnost u historiografskom istraživanju 10. Pisanje i znanstveno pisanje: osnovne upute i savjeti 11. Struktura rada: metodologija i znanstveni aparat 12. Bilješke i bibliografija: citiranje i stilovi citiranja 13. Vrste, vrednovanje i objavljivanje znanstvenih djela 14. Posjet arhivu (praktična nastava) 15. Zaključno predavanje i diskusija 							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Usmeni ispit 90 %							
Aktivnosti na nastavi 10 %							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							

<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Z. Blažević Jakus, <i>Uvod u studij povijesti. Historiografski praktikum.</i> (2. izd.) Zagreb, 2012. (dio knjige)	3	40
D. Oraić Tolić, <i>Akademsko pismo. Strategije i tehnike klasične retorike za suvremene studentice i studente.</i> Zagreb, 2011. (dijelovi knjige)	2	40
E. H. Carr, <i>Što je povijest.</i> Zagreb, 2004.	1	40
K. Jenkins, <i>Promišljanje povijesti.</i> Zagreb, 2008.	1	40
<i>Dopunska literatura</i>		
Z. Sardar, <i>Znanost za početnike.</i> Zagreb, 2005.		
J. Black i D. M. Macrailld, <i>Izučavanje istorije.</i> Beograd, 2007.		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	
<i>Naziv kolegija</i>	NASTAVNA PRAKSA U ŠKOLI (FPDNP)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	2.	
<i>Semestar</i>	4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>	Razvoj nastavničkih kompetencija, odnosno primjena znanja i vještina na razini planiranja, poučavanja, osmišljavanja učeničkih aktivnosti, izvedbe i vođenja nastavnog procesa.	
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>	Nema uvjeta.	
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>	Studenti će nakon polaganja ispita biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti stečena znanja i vještine u praktično, nastavnom radu (planiranje, programiranje i realizacija nastavnog sata) - interpretirati strategije poučavanja na različitim školskim razinama - provesti i osmišljavati metode učenja 	

- napisati Dnevnu pripremu za nastavni sat - prepoznati potrebe poticanja učenika, motivacijskih tehnika, praćenje njihova rada i napretka							
Sadržaj kolegija							
Nastavnom praksom želi se studenta potaknuti na razvijanje vlastitoga stila poučavanja nastave povijesti i primjenjivati didaktičko-metodičke standarde. Obrada odabranih nastavnih jedinica u školskoj praksi uz vođenje mentora i predmetnog nastavnika.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> posjeti školama		
Obveze studenata							
Nazočnost nastavnim satima mentora - 20 sati (10 u osnovnoj i 10 u srednjoj školi). Nazočnost na satovima studenata/ica 5 sati. Samostalna izvedba 4 nastavna sata (2 u osnovnoj i 2 u srednjoj školi). Ispitni sat uz nazočnost mentora i predmetnog nastavnika sa Filozofskog fakulteta. Vođenje evidencije o školskoj praksi.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe / Analiza odslušanih satova	X	Ispitni sat	X	Dnevna priprema za nastavni sat	X
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Vježbe / Analiza odslušanih satova 10 % Dnevna priprema za nastavni sat 20 % Ispitni sat 70 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Nastavni planovi i programi za osnovne i srednje škole u RH				1 / online		40	
M. Marinović, <i>Nastava povijesti usmjerena prema ishodima učenja</i> , Zagreb 2014.				1 / online		40	
C. Kyriacou, <i>Temeljna nastavna umjeća</i> , Zagreb, 2001.				1		40	
Dopunska literatura							
H. Klippert, <i>Kako uspješno učiti u timu: zbirka praktičnih primjera</i> , Zagreb, 2001. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, 2011 (PDF) R. Stradling, <i>Nastava europske povijesti 20. stoljeća</i> , Zagreb, 2003. M. Matijević – D. Radovanović, <i>Nastava usmjerena na učenika</i> , Zagreb, 2011.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
- pohađanje vježbi kod mentora, aktivnost i uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.							

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	
<i>Naziv kolegija</i>	NOTARSKI SPISI KAO POVIJESNO VRELO: DIPLOMATIČKO-PALEOGRAFSKA RADIONICA (FPDIP23)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studija</i>	2.	
<i>Semestar</i>		
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je predmeta upoznati studente s paleografijom i diplomatikom kao temeljnim povijesnim subdisciplinama i osvijestiti studentima njihov značaj u proučavanju izvorne arhivske građe, posebice one iz razdoblja hrvatskog srednjovjekovlja. Studenti trebaju razumjeti razvoj institucije notarijata i javnobilježničke službe u dalmatinskim komunama srednjeg vijeka s posebnim naglaskom na važnost notarskih spisa u svakodnevnom životu. Primarni cilj kolegija jest da studenti ovladaju vrstama notarskih instrumenata te da usvoje metode njihova istraživanja. Studenti će usvojiti osnove čitanja kurzivne gotice i biti osposobljeni za diplomatski raščlanjivanje raznih vrsta notarskih dokumenata.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student će nakon položenog ispita biti u stanju: - provesti samostalno arhivsko istraživanje temeljeno na podacima notarskih spisa. - pročitati, protumačiti i prikupiti relevantnu arhivsku građu - kreirati računalnu bazu podataka na temelju notarskih vrela - sistematizirati i klasificirati arhivske spise - izraditi vlastitu metodu obrade notarskih dokumenata - prepoznati određene serije podataka u sačuvanim vrelima, kvantificirati ih i međusobno uspoređivati - interpretirati arhivske podatke kvalitativnom analizom obrađenih vrela.		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. tjedan: Paleografija i diplomatika kao pomoćne povijesne znanosti: povijesni razvoj u kontekstu hrvatske medievistike 2. tjedan: Paleografija – osnovni pojmovi i definicije: vrste pisama, oblici rukopisa, metode 3. tjedan: Diplomatika – osnovni pojmovi i definicije; vrste isprava, vanjske i unutarnje značajke dokumenta, metode 4. tjedan: Razvoj institucije notarijata i bilježničke službe u gradovima istočnog Jadrana (12.-14. st.) 5. tjedan: Notarski koncepti, formulari i imbrevijature 6. tjedan: Vrste notarskih instrumenata i njihova diplomatska analiza 7. tjedan: Metode istraživanja notarskih spisa: baze podataka i kvantitativna obrada 8. tjedan: Kvalitativna analiza notarskih podataka i interpretacija rezultata 9. tjedan: Kurzivna gotica - pismo notarskih spisa: oblici slova, ligature, kratice		

10. tjedan: Kupoprodajni ugovori: čitanje izvornika i diplomatska analiza							
11. tjedan: Poslovni ugovori: čitanje izvornika i diplomatska analiza							
12. tjedan: Ugovori o uzimanju radne snage: čitanje izvornika i diplomatska analiza							
13. tjedan: Predbračni dokumenti i ugovori o mirazu: čitanje izvornika i diplomatska analiza							
14. tjedan: Oporuke i inventari: čitanje izvornika i diplomatska analiza							
15. tjedan: Završni pogled na cjelinu. Priprema studenata za ispit.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje (10 %)		
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu kao preduvjet izlaska na ispit; položen pismeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Pismeni ispit – 100 %.							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Jakov Stipišić, <i>Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi: latinska paleografija, opća diplomatika, kronologija, rječnik kratica</i> , Zagreb 1975. (odabrana poglavlja)				1			
Vicko Kapitanović, <i>Povijesna vrela i pomoćne znanosti</i> , Split 2012. (odabrana poglavlja)				5			
Dopunska literatura							
Branka Grbac, <i>Notarijat na istočnojadranskoj obali od druge polovine 12. do kraja 14. stoljeća</i> , Zagreb 2010. (odabrana poglavlja)							
Jakov Stipišić, "Razvoj splitske notarske kancelarije", <i>Zbornik Historijskog instituta jugoslavenske akademije</i> , sv. I, Zagreb 1954., str. 111.-123.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit 							

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević
Naziv kolegija	OBLICI VLASTI U RIMU: KRALJEVSTVO – REPUBLIKA – CARSTVO (FPDA2)

<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Sagledavanje načina na koji su se tijekom gotovo osam stoljeća profilirale osnovne poluge vlasti u rimskoj državi: preko kraljeva do republikanskih magistrata do cara te njegovih pouzdanika iz redova senatora i vitezova u doba principata. Analiza načina funkcioniranja osnovnih principa vlasti i prikaz njihove refleksije na život u novoosvojenim krajevima. Primjeri dolaska na vlast preko diktature, trijumvirata i kroz kvalifikacijske službe viteškog i senatorskog staleža.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti bi završetkom kolegija trebali biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shvatiti način funkcioniranja rimske države tijekom kraljevskog, republikanskog i carskog doba - Uvidjeti što više razlika u funkcioniranju države tijekom ova tri razdoblja - Uočiti uvjetovanost novih oblika vladavine sa širenjem teritorija rimske države <p>Spoznati važnost Augustovog principata za funkcioniranje Rimskog carstva u sljedeća tri stoljeća</p>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Predmet i metode (prostorne i vremenske odrednice, pristup) (2P) 2. Stanje istraživanja oblika vlasti u antičkome Rimu (2P) 3. Od naselja na Palatinu do saveza Sedam brežuljaka 4. Karakteristike oblika vlasti tijekom Kraljevskog doba (753.-509. pr. Krista) (2P) 5. Utjecaj etruščanske komponente na oblikovanje rimskog sustava vladavine (2P) 6. Ustanovljenje Republike i novih poluga vlasti: konzulat, diktatura, Senat I. (2P) 7. Ustanovljenje Republike i novih poluga vlasti: plebejski tribunat, Zakon 12 ploča, vojni tribunat sa konzulskim ovlastima II. (2P) 8. Transformacija Rima tijekom Srednje Republike (2P) 9. Rimska država u 1. st. pr. Krista – vrijeme političkih nemira i diktatura (2P) 10. Institucija trijumvirata (2P) 11. Konsolidacija državnih institucija u doba Oktavijana Augusta i uspostava Carstva (2P) 12. Uloga senatora i vitezova u upravljanju državom (2P) 13. Provincijska uprava (2P) 14. Carstvo u vrijeme krize: Severi i vojnički carevi (2P) 15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit (2P) 		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Obveze studenata</i>		

<p>Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 %, seminari 80 %.</p> <p>Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.</p> <p>Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.</p> <p>Informirati se o nastavi i izradi seminarskog rada u vrijeme nastavnikovih konzultacija.</p> <p>Položiti usmeni ispit.</p>							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
<p>Seminarski rad 30 %.</p> <p>Usmeni ispit 70 %.</p> <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
B. Kanlif, <i>Rimsko carstvo. Narodi i civilizacija</i> , Beograd 1982.				1		40	
P. Brezzi - L. Petech, <i>Stari svijet od 500. god. pr. n.e. do nove ere</i> , Zagreb 1967., 36. - 51., 194. -243.				1		40	
P. Brezzi - L. Petech, <i>Stari svijet. Od početka nove ere do 500. godine</i> , Zagreb 1967., 24. - 53., 152. - 210.				1		40	
P. Grimal, <i>Rimska civilizacija</i> , Beograd 1968., 21. - 149.				1		40	
M. Cazenave-R. Auget, <i>Ludi carevi</i> , Zagreb 1990.				1		40	
<i>Dopunska literatura</i>							
<p>M. Le Glay, J.L. Voisin, Y. Le Bohec, <i>A History of Rome</i>, Cambridge Mass. 1996.</p> <p>K. Galinsky, <i>Age of Augustus</i></p> <p>D.S. Potter, <i>The Roman Empire at Bay AD 180 – 395</i></p> <p>M. Cary-H.H. Scullard, <i>A History of Rome</i>, London (više raznih izdanja).</p> <p>F. Braudel, <i>The Mediterranean in the Ancient World</i>, London 2001.</p>							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
<p>Pohađanje nastave, aktivnosti na svim oblicima nastave.</p> <p>Individualne konzultacije.</p> <p>Institucionalni način praćenja kvalitete (anketa).</p> <p>Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom.</p>							

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Marko Trogrlić
<i>Naziv kolegija</i>	ODABRANE TEME IZ SPLITSKE GOSPODARSKE I KULTURNE PROŠLOSTI 18. STOLJEĆA (FPPIP2)
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački
<i>Status kolegija</i>	izborni

<i>Godina studija</i>	2.	
<i>Semestar</i>		
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj ovoga kolegija jest upoznati studente s jednim dijelom povijesti – svakodnevicom u 18. i 19. stoljeću u Dalmaciji kako bi se poznali sa društvenim i privatnim životom, a ne samo političkom poviješću. Također želi ukazati studentima na važnost građe koja se čuva u muzejima i zbirkama, a važna je karika u upoznavanju ovoga segmenta povijesti.		
<i>Uvjeti za opis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će nakon što odslušaju kolegij i usvoje gradivo biti u mogućnosti: razumjeti značenje temeljnih gospodarskih i kulturnih iskoraka splitskog 18. stoljeća; interpretirati stalnosti i promjene procesa gospodarske i kulturne modernizacije u Splitu 18. stoljeća objasniti osnovne procese koji su utjecali na stasanje gospodarskih udruženja i kulturnih udruga kritički protumačiti pojedina otvorena pitanja iz gospodarske i kulturne povijesti Splita 18. Stoljeća;		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje: Splitsko 18. stoljeće – temeljni povijesni procesi; 2. Povijesni pregled privatnog i društvenoga života pojedinih dalmatinskih; gradova, primjerice Trogira, Splita, Kaštela; 3. Izgled i opreme stambenih i komunalnih kuća i objekata; 4. Načina prehrane stanovništva; 5. Način odijevanja stanovništva; 6. Vrste zabava te načini nabave; 7. Kulturna društva i udruge; 8. Gospodarska društva, napose poljodjelske akademije; 9. Arhitektonska ostvarenja; 10. Istaknuti i zaslužni pojedinci; 11. Zdravlje i bolesti puka; 12. Velike epidemije 13. Splitsko sjemenište i gimnazija 14. Paštrićeva biblioteka 15. Zaključna razmatranja. 		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Obveze studenata</i>		
Pohađanje nastave, prezentacija referata, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti usmeni ispit		
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>		

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Usmeni ispit 70 % Referat 20 % Aktivnosti na nastavi 10 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
N. Bajić - Žarko, <i>Split kao trgovačko i tranzitno središte na razmeđu Istoka i Zapada u 18. st.</i> , Književni krug, Split 2004.				2			
D. Božić - Bužančić, <i>Privatni i društveni život u Splitu u osamnaestom stoljeću</i> , Školska knjiga, Zagreb 1981.				2			
Dopunska literatura							
A. Ercegović, <i>Pučka arhitektura starih splitskih pregrađa</i> , Književni krug, Split 2002. H. Zglav - Martinac, <i>Tako su jeli naši stari</i> , (Katalog izložbe), Split 1997. Odabrana poglavlja važnije literature koja se uklapa u koncepciju kolegija.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa 							

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	
<i>Naziv kolegija</i>	OSNOVE PEDAGOGIJE (HZX001)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		

<p>Osposobiti studente za kritičko znanstveno izučavanje pedagogije kao teorije i prakse osposobljavanja ljudi za život, te za uspješnu organizaciju i zadovoljavajuće stručno i znanstveno vođenje pedagoških aktivnosti u procesima obrazovanja, odgoja i izobrazbe.</p>		
<p><i>Uvjeti za upis kolegija</i></p>		
<p>Nema uvjeta.</p>		
<p><i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i></p>		
<p>Po završetku ovog kolegija, studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrazložiti epistemološke karakteristike pedagogije - kritički analizirati i usporediti tradicionalno i suvremeno određenje temeljnih pojmova pedagogije i različita shvaćanja pedagogije kao znanosti - argumentirati temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja - identificirati prednosti i nedostatke pedagoških teorija razvoja ličnosti - razlikovati kvalitativne razine razvoja pojedinca i zadatke učitelja u njihovom ostvarivanju - objasniti aspekte i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja - postaviti u odnos pedagogiju i andragogiju - obrazložiti potrebu teorijskog i praktičnog osposobljavanja za interkulturalne odnose - obrazložiti zašto je izrada kurikula pedagoški problem - kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagojskim koncepcijama i reformnim pedagoškim teorijama te identificirati njihove prednosti i nedostatke - zauzeti stav o potrebi uvažavanja prava, potreba i interesa svakog pojedinca i njegove jedinstvenosti 		
<p><i>Sadržaj kolegija</i></p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij (2P + 2S) 2. Znanstveno određenje - epistemološke karakteristike pedagogije. Pedagogija u sustavu znanosti i znanstveni sustav pedagogije. (2P+2S) 3. Društveno-povijesna dimenzija i razvoj pedagogije. Temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja. (2P+2S) 4. Društveno-povijesna dimenzija i razvoj pedagogije. Temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja. (2P+2S) 5. Različite pedagojske paradigme (2P+2S) 6. Različite pedagojske paradigme (2P+2S) 7. Reformne pedagogije (2P + 2S) 8. Osnovne karakteristike školskog sustava. (2P + 2S) 9. Izrada kurikula kao pedagoški problem. (2P + 2S) 10. Pedagoške teorije razvoja ličnosti. Kompetencijski pristup u pedagogiji. Kvalitativne razine razvoja. (2P+2S) 11. Pedagoške teorije razvoja ličnosti. Kompetencijski pristup u pedagogiji. Kvalitativne razine razvoja. (2P+2S) 12. Aspekti i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja. (2P + 2S) 13. Odnos pedagogija - andragogija u sustavu cjeloživotnog učenja. (2P + 2S) 14. Osposobljavanje za održivi razvoj i život u pluralnom društvu (2P + 2S) 15. Zaključci kolegija (2P + 2S) 		
<p><i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<p><i>Obveze studenata</i></p>		
<p>Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80 %) i seminarima (80 %), prezentirati seminarski rad te položiti 2 kolokvija.</p>		
<p><i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i></p>		

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	X				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (20 %) te polaganje 2 kolokvija (80 %). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
König E. Zedler, P.(2000). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)				10		40	
Lenzen D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju – što može, što želi, Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)				5		40	
Malić, J., Mužić, V. (1981). Pedagogija, Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)				9		40	
Milat, J. (2005). Pedagogija – teorija osposobljavanja. Zagreb: Školska knjiga				6		40	
Vukasović, A. (1990). Pedagogija. Zagreb: HKZ „Mi” (odabrana poglavlja)				1		40	
Dopunska literatura							
Delors, J. (1998). Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa. - odabrana poglavlja Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. - odabrana poglavlja. Hentig, von H. (2008), Što je obrazovanje? Zagreb: Educa. Hentig, von H. (2007). Kakav odgoj želimo? Zagreb: Educa. Glasser, W. (2005). Kvalitetna škola. Zagreb: Educa. Mijatović, A. (ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije, Zagreb: Hrvatski pedagoško – književni zbor. Morin, E. (2002). Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević
<i>Naziv kolegija</i>	POGANSTVO I KRŠĆANSTVO U MEĐUSOBNOM SUODNOSU (FPDA4)
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački
<i>Status kolegija</i>	obvezni
<i>Godina studija</i>	2.

<i>Semestar</i>	4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Postaviti povijesni okvir u kojemu će biti moguće sagledati razloge zbog kojih je kršćanstvo bilo nespojivo sa postojećim poganskim politeističkim sustavima. Opisati način razvoj prvotne apostolske Crkve – od djelovanja apostola preko sv. Pavla i sv. Petra do razvoja nekoliko kršćanskih središta na Bliskom istoku. Pratiti jačanje Crkve uz njezino istodobno organiziranje zatiranje od rimske države i konačnu afirmaciju u doba cara Konstantina. Opis načina na koji je kršćanstvo mijenjalo urbanu fizionomiju naselja diljem rimske države.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti bi završetkom kolegija trebali biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shvatiti osnovne principe kršćanstva i poganstva odnosno razloge zbog kojih nisu mogli koegzistirati - usvojiti osnovne činjenice o Isusu Kristu, njegovu naučavanju, novozavjetnim spisima i životu prve, apostolske Crkve - shvatiti zbog čega je kršćanstvo bilo progonjeno i na koji je način od Konstantinovog vremena prevagnulo <p>kritički interpretirati literarne izvore koji svjedoče o životu prvih kršćana</p>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Predmet i metode (prostorne i vremenske odrednice, pristup) 2. Isus Krist – život i djelovanje 3. Rimska vojska i uprava u Novozavjetnim spisima 4. Apostolsko djelovanje sv. Pavla i širenje kršćanstva po Bliskom istoku 5. Progoni Crkve u 1. stoljeću 6. Odnos mlade Crkve i Judaizma 7. Arheološki tragovi kršćanstva tijekom djelovanja u ilegali 8. Katakombe u Rimu 9. Kršćani u očima rimskih pisanih izvora 10. Hijerarhijska struktura Crkve 11. Najoštrij protivnici kršćanstva među carevima 12. Kršćanska arheologija u provincijama 13. Poganstvo i kršćanstvo u izravnom konfliktu 14. Car Konstantin i Milanski edikt 313. godine 15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit 		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Obveze studenata</i>		
<p>Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 %, seminari 80 %.</p> <p>Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.</p>		

Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Informirati se o nastavi i izradi seminarskog rada u vrijeme nastavnikovih konzultacija. Položiti usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Seminarski rad 30 %. Usmeni ispit 70 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
W. Kasper, <i>Isus Krist</i> , Split 2004.				1		40	
R. Penna, <i>Povijesno-kulturno okruženje kršćanskih početaka</i> , Split 2005.				1		40	
B. Jozić, <i>Problemi religijske ne/tolerancije. Kršćanstvo u rimskom svijetu do Julijanove vladavine</i> , Split 1995.				1		40	
L. Paretti, P. Brezzi, L. Petech, <i>Stari svijet. Od početka nove ere do 500. god.</i> , Zagreb 1967., 248. - 313.				1		40	
W. Keller, <i>Povijest Židova od biblijskih vremena</i> , Zagreb 1997., 1. - 146.				1		40	
N. Cambi - B. Lučin, <i>Laktancije. O smrtima progonitelja</i> , Split 2005.				1		40	
V. Kapitanović, <i>Ilirik u svjetlu kršćanske literature</i> , Split 2006.				1		40	
Dopunska literatura							
A. H. M. Jones, <i>Constantine and the Conversion of Europe</i> , Toronto 2001., W. Keller, <i>Biblija je imala pravo</i> , Dubrovnik 2005. Biblijski priručnik, <i>Mala enciklopedija</i> , Zagreb 1989. V. Kapitanović, <i>Kršćanska arheologija</i> , Split 2006. H. Jedin, <i>Velika povijest Crkve</i> , Zagreb 1971. (sv. I.).							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnosti na svim oblicima nastave. Individualne konzultacije. Institucionalni način praćenja kvalitete (anketa). Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić
Naziv kolegija	POLEOGENEZA SPLITA NA RAZMEĐU KASNE ANTIKE I RANOG SREDNJEG VIJEKA (FPDIP19)

<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<p>Glavni cilj predmeta je upoznavanje s genezom, prostornim položajem i društvenom organizacijom srednjovjekovnih urbanih zajednica na istočnom Jadranu. Daljnji cilj je definiranje etapâ u postupnome stjecanju urbanih atributa kao posljedici različitih preobrazbi prostora Splitskog poluotoka u razdoblju od 4. do 10. stoljeća. Analiza pojava, procesa i struktura vezanih uz kasnoantičko-ranosrednjovjekovne transformacije Dioklecijanove palače te na Splitskom poluotoku, odnosno interdisciplinarni prikaz postdioklecijanskog, ranokršćanskog, predkarolinškog i karolinškog perioda povijesnog razvitka na tom području.</p>		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti bi završetkom kolegija trebali biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikazati etape u postupnome stjecanju urbanih atributa kao posljedici različitih preobrazbi prostora Splitskog poluotoka u razdoblju od početka 4. do prve četvrtine 10. st. - opisati vrste i namjene objekata nastalih na njegovome prostoru u tom periodu (odn. materijalnu i duhovnu ulogu koju igraju u radijusu na koji utječu) u kontekstu preinakâ kojima su navedene strukture bile podvrgavane u tom periodu - protumačiti pitanja kontinuiteta/diskontinuiteta između kasnoantičke gradske kulture i novog, ranosrednjovjekovnog principa organizacije života gradske općine - kritički interpretirati izvorne povijesne tekstove relevantne za poleogenezu Splita, sagledavajući problem s različitih aspekata <p>protumačiti teritorijalni ustroj ranosrednjovjekovne splitske gradske općine</p>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Predmet i metode (prostorne i vremenske odrednice, pristup) (2P) 2. Stanje istraživanja poleogeneze Splita (2P) 3. Terminologija (urbonimi, toponimi, ojkonimi, ime grada) 4. Predurbano razdoblje I (ranoantičko naselje; geomorfološke i komunikacijske determinante; okvir antičke centurijacije; predijalna toponimija i prostorna organizacija) (2P) 5. Predurbano razdoblje II (<i>ager Salonitanus</i> ili krunsko dobro?; urbogeni elementi Dioklecijanove palače; <i>Gynaeeum Iovense Dalmatiae-Aspalatho</i>) (2P) 6. Protourbano razdoblje I («Dalmatinska dinastija»; prostorne transformacije: Dioklecijanova <i>villa</i> u interakciji s okolinom) (2P) 7. Protourbano razdoblje II (ostrogotsko i justinijansko razdoblje; <i>finis Salonae</i>) (2P) 8. Naseljavanje Splita (2P) 9. Formiranje urbane jezgre (2P) 10. Uloga crkvenih institucija u poleogenezi I (2P) 11. Uloga crkvenih institucija u poleogenezi II (2P) 		

12. <i>Origo episcopatum</i> (2P)							
13. Umjetnička svjedočanstva i materijalna kultura poleogeneze (2P)							
14. Poleogeneza Splita i poleogeneze u euromediteranskom kontekstu (2P)							
15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit (2P)							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>Obveze studenata</i>							
Predavanja se ostvaruju uz korištenje multimedijских nastavnih sredstava i potpomognuta su nastavnim izvorima dostupnim na e-stranicama kolegija. Studenti su dužni:							
1. sudjelovati u nastavnom procesu (redovita nazočnost na predavanjima, seminarima)							
2. sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem							
3. izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima							
4. prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima							
5. položiti usmeni ispit i ostvariti minimalno 50 % točnosti na ispitu							
6. pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju							
7. pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke							
8. aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi (u raspravi o temama koje se budu obrađivale)							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Ėsej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Sudjelovanje u nastavnom radu (terenska i kabinetska nastava)	X				
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenata, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:							
1. usmeni ispit - 75 %							
2. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i terenske nastave - 25 %							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Željko Rapanić, <i>Od carske palače do srednjovjekovne općine</i> , Split, 2007.				3		15	
Ivan Basić, Najstariji urbonimi kasnoantičkog i ranosrednjovjekovnog Splita, u: <i>Munuscula in honorem Željko Rapanić. Zbornik povodom osamdesetog rođendana</i> , ur. M. Jurković, A. Milošević, Zagreb–Motovun–Split, 2012., str. 115-155.				1 / online		15	
Ivan Basić, Miljenko Jurković, Prilog opusu <i>Splitske klesarske radionice</i> kasnog VIII. stoljeća, u: <i>Starohrvatska prosvjeta</i> , ser. III, 38, Split, 2011., str. 149-185.				1 / online		15	

Ivan Basić, Diocletian's <i>villa</i> in Late Antique and Early Medieval Historiography: A Reconsideration, u: <i>Hortus Artium Medievalium</i> , 20, Zagreb–Motovun, 2014., str. 63-76.	1 / online	15
Mirjana Matijević-Sokol, <i>Toma Arhiđakon i njegovo djelo: rano doba hrvatske povijesti</i> , Jastrebarsko, 2002.	3 / online	15
Dopunska literatura		
Grga Novak, <i>Povijest Splita</i> , knj. 1, Split, 1957. (2. izd. Split, 1978., 3. izd. Split, 2005.)		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa 		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	
<i>Naziv kolegija</i>	POMOĆNE POVIJESNE ZNANOSTI, III (FPDPZ3)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj predmeta je omogućiti svladavanje temeljnih vještina za samostalno znanstveno istraživanje, kao i s time vezane tehničke postupke, posebice pak za rad na srednjovjekovnoj izvornoj građi.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti bi završetkom kolegija trebali biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> - razumijeti porijeklo arhivske građe - opisati strukturu diplomatskog gradiva - usporediti hrvatsku srednjovjekovnu građu sa sličnim europskim izvorima - razumijeti kriterije vrednovanja autentičnosti dokumenata - kritički interpretirati izvorne povijesne tekstove opisati temeljna obilježja svih pomoćnih povijesnih znanosti		
<i>Sadržaj kolegija</i>		

1. Paleografija I (1P+1V) 2. Paleografija II (1P+1V) 3. Paleografija III (1P+1V) 4. Diplomatika I (1P+1V) 5. Diplomatika II (1P+1V) 6. Diplomatika III (1P+1V) 7. Paleografija i diplomatika zaključno (1P+1V) 8. Povijesna metrologija (1P+1V) 9. Povijesna demografija (1P+1V) 10. Povijesna kartografija (1P+1V) 11. Numizmatika (1P+1V) 12. Sfragistika (1P+1V) 13. Kodikologija (1P+1V) 14. Zaključne misli (2P) 15. Priprema studenata za ispit (2V)						
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje (10 %)	
Obveze studenata						
Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu kao preduvjet izlaska na ispit; položen pismeni ispit ili dva kolokvija.						
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)						
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio						X
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu						
Pismeni ispit ili dva kolokvija – 100 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.						
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju						
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata		
DELONGA, Vedrana, <i>Latinski epigrafički spomenici u ranosrednjovjekovnoj Hrvatskoj</i> , Muzej hrvatskih arheoloških spomenika - Split, Split 1996		2		40		
FUČIĆ, Branko, <i>Glagoljski natpisi</i> , Djela JAZU (knjiga 57.), izd. Jugoslavenska akademije znanosti i umjetnosti, Zagreb 1982		1		40		
STIPIŠIĆ, Jakov, <i>Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi: latinska paleografija, opća diplomatika, kronologija, rječnik kratica</i> , izd. Školska knjiga, Zagreb ³ 1991. (ili izdanja: iz 1972. i 1985.)		4		40		
ANTOLJAK, Stjepan, <i>Pomoćne istorijske nauke</i> , [Biblioteka časopisa "Naša prošlost" - knjiga III.], izd. Istorijski arhiv Kraljevo, Kraljevo 1971		1		40		
ZELIĆ-BUČAN, Benedikta, <i>Bosančica ili hrvatska ćirilica u Srednjoj Dalmaciji</i> , Državni arhiv u Splitu, Split 2000		3		40		
Dopunska literatura						

CAPPELLI, Adriano, *Cronologia, cronografia e calendario perpetuo. Dal principio dell' Èra Cristiana ai giorni nostri. Tavole cronologico – sincrone e quadri sinottici per verificare le date storiche*, (seconda edizione interamente rifatta ed ampliata), [Manuali Hoepli], izd. Ulrico Hoepli, Milano 1930. (ristampa anastatica 1952.)

GROTEFEND, Herman *Taschenbuch der Zeitrechnung des Deutschen Mittelalters und der Neuzeit*, izd. Hahnsche Buchhandlung, Hannover 1960., 1991.

ZMAJIĆ, Bartol, *Heraldika, sfragistika, genealogija, veksilologija, rječnik heraldičkog nazivlja*, izd. Golden marketing, Zagreb 1996.

GULIN, Ante, *Hrvatska crkvena srednjovjekovna sfragistika*, izd. Golden marketing, Zagreb 1998.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	
<i>Naziv kolegija</i>	POUČAVANJE O KONTROVERZNIM I OSJETLJIVIM PITANJIMA U NASTAVI POVIJESTI, I (FPDIP26)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studija</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	5+10+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj ovog kolegija je osposobljavanje studenata/ica u pronalaženju prikladnog, poželjnog i realnog pristupa poučavanja o kontroverznim i osjetljivim pitanjima u nastavi povijesti, temeljem multiperspektivnosti, analize različitih interpretacija, strategija rješavanja i definiranjem takvih tema na lokalnoj, nacionalnoj, europskoj i svjetskoj povijesti.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uočiti i komentirati različite vrste izazova u učenju i poučavanju o kontroverznim i osjetljivim pitanjima (od nepoznavanja faktografije do trivijalizacije). 2. Identificirati različite pristupe kojima se može odgovoriti na izazove u učenju i poučavanju o kontroverznim i osjetljivim pitanjima. 3. Analizirati i interpretirati primjerenost, vrijednost i važnost pojedinih pisanih, zvučnih i vizualnih izvora u učenju i poučavanju o kontroverznim i osjetljivim pitanjima. 4. Vrednovati pristup u kojemu su osobna iskustva pojedinaca u fokusu učenja i poučavanja. 5. Potaknuti studente/ice da razmišljaju o moralnim i duhovnim pitanjima koja proizlaze iz kontroverznih i osjetljivih pitanja, i koja se mogu primijeniti u suvremenom svijetu. 6. Istražiti nasljeđe i značenje pojedinih osjetljivih i kontroverznih tema za suvremeni svijet. 		

Sadržaj kolegija							
1. Uvodni sat / Program, obveze, literatura, terminologija. (P)							
2. Zašto poučavati kontroverzna i osjetljiva pitanjima u nastavi povijesti? (P)							
3. Primjeri iz školske prakse / Postavljanje analitičkih pitanja / Usmena povijest. (V)							
4. Udžbenici povijesti / Poučavanje o interpretacijama kontroverznih i osjetljivih pitanja (V)							
5. Posljedice totalitarnih režima na mikrohistorijskoj razini / Žrtvoslovi - dokumentiranje činjenica o stradalima (izazovi i poteškoće - arhivska građa) (V)							
5. Koliko muzejski postavi obrađuju kontroverzna i osjetljiva pitanja / Spomenici i groblja / Lokalna predaja (V)							
6. Poučavanje o kontroverznim i osjetljivim pitanjima kroz izvore; zašto, što i kako? (P)							
7. Kako je to ljudski uopće bilo moguće? Osjetljiva pitanja iz perspektive žrtve, počinitelja zločina, kolaboracionista, pasivnog promatrača i spašavatelja. (V)							
8. Utjecaj rata na civilno stanovništvo i ratnu svakodnevicu (V)							
9. Rad na primjerima (film, propaganda, karikature...) (V)							
10. Poučavanje o holokaustu (P)							
11. Treba li nam „pedagogija užasa“? o primjerenosti i vrijednosti nastavnih materijala. (V)							
12. Sudbina europskih Roma i Sinta za vrijeme holokausta, online nastavni materijal (V)							
13. Strategije rješavanja kontroverznih i osjetljivih pitanja u nastavi povijesti (V)							
15. Kultura sjećanja i strategija zaborava / Suočavanje s prošlošću u Republici Hrvatskoj (P)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> referat <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje (20 %)		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, prezentacija referata, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti pismeni ispit							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Aktivnost na nastavi 10 % Referat s prezentacijom 20 % Pismeni ispit 70 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		
R. Stradling, Nastava europske povijesti 20. stoljeća, Srednja Europa, Zagreb 2003.				online	40		
Dodatak Preporuci Vijeća Europe R (2001) 15 o nastavi povijesti u 21. stoljeću, Povijest u nastavi Vol. I., Zagreb 2003.				online	40		
R. Stradling, Multiperspektivnost u nastavi povijesti, Srednja Europa, Zagreb, 2005.				online	40		
Keith Jenkins, Promišljanje historije, Srednja Europa - Zagreb 2008.				1	40		
Grupa autora (2009). Kultura sjećanja: 1945. Povijesni lomovi i svladavanje prošlosti, Zagreb, Disput.				1	40		

<i>Dopunska literatura</i>
<p>1. Latica Škubonja, Kontroverzna i osjetljiva pitanja Stručni skup učitelja i nastavnika povijesti Dubrovačko-neretvanske županije, Ploče, 2014.</p> <p>2. Međunarodni savez za sjećanje na holokaust, Poučavanje o holokaustu i drugim genocidima, Haifa 2010. http://www.azoo.hr/index.php?option=com_content&view=article&id=4116:pouavanje-o-holokaustu-i-drugim-genocidima-smjernice&catid=441:pouavanje-o-holokaustu&Itemid=485</p> <p>3. S. Koren, Školska povijest kao politička bojišnica: oblikovanje engleskog Nacionalnog kurikulumu za povijest, Povijest u nastavi Vol. III., Zagreb 2005.</p> <p>4. Željka Miklošević, Muzeji i njihov odnos spram prošlosti, Povijest u nastavi Vol. VIII., Zagreb 2012.</p> <p>5. Étienne François, Francusko-njemački udžbenik povijesti: model kojeg treba slijediti ili primjer kojim se inspirirati?, Povijest u nastavi Vol. X., Zagreb 2014.</p> <p>6. Koren, Snježana. „Slike nacionalne povijesti u hrvatskim udžbenicima uoči i nakon raspada Jugoslavije“. Historijski zbornik LX (2007.), 247.–294.</p> <p>7. The Historical Association, T.E.A.C.H. Teaching Emotive and Controversial History: A Report from The Historical Association on the Challenges and Opportunities for Teaching Emotive and Controversial History 3–19. 2007.</p> <p>8. Alan McCully, History teaching, conflict and the legacy of the past, Education, Citizenship and Social Justice, 2012.</p>
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	
<i>Naziv kolegija</i>	POUČAVANJE O KONTROVERZNIM I OSJETLJIVIM PITANJIMA U NASTAVI POVIJESTI, II (FPDIP27)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studija</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	5+10+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Radom na nastavnim jedinicama i različitim pedagoškim pristupima, studenti/ice će steći znanja i vještine koje će im pomoći da se u razredu mogu lakše nositi ne samo s kompleksnošću sadržaja kontroverznih i osjetljivih pitanja već i njihovim moralnim i etičkim implikacijama u odnosu na vremenski odmak.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		

1. Prepoznati složenost kontroverznih i osjetljivih pitanja u nastavi povijesti kao i njihove reperkusije na suvremena zbivanja 2. Individualizirati povijest prevodeći statističke podatke u osobne priče 3. Razviti vještine kritičkog mišljenja i odgovornosti prema povijesnim činjenicama 4. Oblikovati i definirati ishode učenja nastavnog sata u okviru osjetljivih i kontroverznih tema 5. Izraditi pisanu pripremu za nastavni sat na zadanu temu								
Sadržaj kolegija								
1. Uvodni sat / Program, obveze, literatura. (P) 2. Odgovornost za poučavanje i učenje o kontroverznim i osjetljivim pitanjima na različitim razinama (P) 3. Modeli kritičke analize i interpretacije povijesnih izvora u konstruiranju znanja u okviru nastavnog procesa (V) 4. Obrazovna vrijednost prikupljanja i analize usmenih iskaza na primjeru Domovinskog rata (V) 5. Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja I. (V) 6. Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja II. (V) 7. Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja III. (V) 8. Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja IV. (V) 9. Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja V. (V) 10. Izazovi suočavanja i razvijanje konstruktivnog dijaloga na temelju osjetljivih i kontroverznih pitanja (P) 11. Analiza i interpretacija segregacijskih zakona američkog Juga / Aktivno uključivanje u društveni život ugrozom demokratskih vrijednosti i ljudskih prava (P) 12. <i>Posljedice pristranosti, zloupotreba povijesti</i> (P) 13. Prešućivanja ili predimenzioniranja, nesuglasice i podjele u okviru osjetljivih i kontroverznih tema (V) 14. Razaranje povijesno kulturne baštine / destrukcija identiteta (P) 15. Organizacija nastavnog sata – artikulacija nastavne jedinice (V)								
Vrste izvođenja nastave (staviti X)				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> referat <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje (20 %)			
Obveze studenata								
Pohađanje nastave, prezentacija referata, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti pismeni ispit								
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad		
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad		
Portfolio								
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu								
Aktivnost na nastavi 10 % Referat s prezentacijom 20 % Pismeni ispit 70 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.								
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata			

S. Koren. Čemu nas uči povijest, Zagreb 2014, poglavlja Osmišljavanje nastave povijesti, Nastava povijesti i kritičko mišljenje, str. 49-73, 135-157.	online	40
S. Koren, Poučavanje o interpretacijama, Povijest u nastavi 20 (2012.), 185-215.	online	40
Zrinka Blažević, <i>Prevođenje povijesti. Teorijski obrati i suvremena historijska znanost</i> , Zagreb: Srednja Europa, 2014.	online	40
Nastavni plan i program za osnovne škole, 2006.	1	40
Nastavni planovi srednjih škola, 1995.	1	40
Dopunska literatura		
<p>1. A. Pešikan, Suvremeni pogled na prirodu školskog učenja i nastave; socio-konstruktivističko gledište i njegove praktične implikacije, Psihološka istraživanja, vol. XIII., 2 (2010.), str. 157-184.</p> <p>2. D. Dijanić, Projekt usmene povijesti, Žene i holokaust, Povijest u nastavi, Vol.XIV., 2016., No.27 (1), str. 31-50.</p> <p>3. Hrvatska historiografija XX. stoljeća između znanstvenih paradigmi i ideoloških zahtjeva, Zagreb 2012.</p> <p>4. Memorijalni muzej holokausta u SAD, Holokaust u nastavi. Priručnik za nastavnike, Durieux, Zagreb 2005.</p> <p>5. Marc D. Alongi, Benjamin C. Heddy, Gale M. Sinatra, Real-World Engagement with Controversial Issues in History and Social Studies: Teaching for Transformative Experiences and Conceptual Change, Journal of Social Science Education Volume 15, Number 2, Summer 2016.</p> <p>6. Nacionalni kurikulum nastavnoga predmeta povijest, travanj 2018.</p> <p>7. OSCE ODIHR, Muzej Kuće Anne FRANK, MZOS i AZOO, Nastavni materijali za prevenciju antisemitizma i ostalih oblika diskriminacije, 2009.</p> <p>8. Teaching Controversial Issues Through Education for Democratic Citizenship and Human Rights (EDC/HRE) Training Pack for Teachers , Council of Europe, 2016.</p>		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Josip Vrandečić	
Naziv kolegija	POVIJEST BOKE ZA MLETAČKE UPRAVE (1420.-1797.) (FPIIP16)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1.	
Semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		

<p>Predmet obuhvaća povijesni pregled uspona Boke Kotorske u predmletačkom razdoblju. Cilje je predmeta upoznati studente sa slijedećim temama: Politička geografija Zaljeva nakon uspostave mletačke i osmanske vlasti. Napori velikih sila za zauzimanje Herceg-Novog. Rast Perasta kao pomorskog središta. Razvoj Bokeljske trgovačke mornarice. Mletačko zauzimanje zaljeva za Morejskog rata. Uspon bokeljskih plemićkih i građanskih trgovačkih obitelji. Svjetovna i sakralna kultura Boke.</p>								
<p><i>Uvjeti za upis kolegija</i></p>								
<p>Nema uvjeta.</p>								
<p><i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i></p>								
<ul style="list-style-type: none"> - objasniti glavne političke i društvene procese razvitka Boke Kotorske tijekom mletačke uprave - interpretirati prometne, urbane, geografske i druge posebnosti bokeljskih naselja - usporediti značajke političkog modela sa onima u drugim dijelovima mletačkog <i>Stato da Mara</i> - identificirati bokeljska umjetnička ostvarenja - obrazložiti udio hrvatske komponente u bokeljskom razvoju - identificirati istaknute Bokelje i njihov doprinos Mletačkoj Republici i Boki 								
<p><i>Sadržaj kolegija</i></p>								
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gospodarski uspon Boke u predmletačkom razdoblju 2. Politička geografija Zaljeva 3. Napori velikih sila za zauzimanje Herceg Novog 4. Rast Perasta kao pomorskog središta 5. Razvoj bokeljske trgovačke mornarice 6. Mletačko zauzimanje zaljeva za Morejskog rata 7. Uspon bokeljskih plemićkih i građanskih trgovačkih obitelji 8. Demografska povijest Boke 9. Crkvena povijest 10. Bokeljski iseljenici u Mlecima 11. Gusarstvo i hajdučija 12. Boka i Dubrovnik 13. Pravna povijest 14. Mjerni sustav u Boki 15. Svjetovna i sakralna kultura Boke 								
<p><i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i></p>				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje (15 %)			
<p><i>Obveze studenata</i></p>								
<p>Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, položiti pismeni ispit.</p>								
<p><i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i></p>								
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		
Portfolio								
<p><i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i></p>								

Aktivnost na nastavi 10 % Pismeni ispit 90 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Lovorka Čoralić, <i>Iz prošlosti Boke: odabrane teme</i> , Samobor, 2007., 9-136.	2	
Miloš Milošević, <i>Boka Kotorska, Bar i Ulcinj od kraja XV do kraja VIII vijeka</i> , Podgorica, 2008.	1	
<i>Dopunska literatura</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Ivo Stjepčević, <i>Arhivska istraživanja Boke Kotorske</i>, Perast, 2003. - M. Milošević, <i>Hajduci u Boki Kotorskoj: 1648-1716</i>, Titograd, 1998. - P. Butorac, <i>Kulturna povijest grada Perasta</i>, Perast, 1999. - S. Prosperov Novak, <i>Boka Kotorska – od kampanila do kampanila</i>, Zagreb, 2012. 		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položeni ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Nikša Varezić	
<i>Naziv kolegija</i>	POVIJEST DUBROVAČKE REPUBLIKE (FPDIP5)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznavanje sa specifičnim fenomenima dubrovačke povijesti, njenim temeljnim gospodarskim, političkim, društvenim i kulturnim posebnostima i procesima. Ukazivanje na značaj jadransko - balkanskog i sredozemnog prostora kao širega konteksta hrvatske srednjovjekovne i ranonovovjekovne povijesti. Čitanje relevantne literature.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će nakon položenog ispita moći: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti društveno-gospodarsku dinamiku dubrovačkog srednjovjekovlja u komparaciji s onom manifestiranom tijekom dubrovačkog ranonovovjekovlja. 		

<p>- opisati slojevitost baštinu Dubrovnika kao višestoljetnog gospodarskog i kulturnog središta, kako u jadranskom tako i u sredozemnom kontekstu.</p> <p>- prepoznati institucionalni i politički ustroji dubrovačke države, kao jedinstvenog državnopravnog subjekta na hrvatskom prostoru.</p>							
Sadržaj kolegija							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Najranija povijest Dubrovnika 2. Dubrovnik pod bizantskom vlašću 3. Mletačko vrhovništvo 4. Razdoblje ugarsko –hrvatske vrhovne vlasti 5. Odnos s Osmanskim Carstvom 6. Državno-pravne pozicije Dubrovačke Republike 7. Poseban osvrt na gospodarski razvoj Dubrovnika 8. Društvene strukture i institucije uprave 9. Poseban osvrt na kulturnu povijest Dubrovnika 10. Između Istoka i Zapada 11. Konzularne i diplomatske veze Republike s drugim državama 12. Potres 1667. i njegove posljedice 13. Dubrovnik u 18. stoljeću 14. Kraj Republike 15. Dubrovnik u 19. stoljeću 							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)			<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, polaganje usmenog ispita							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira ponajviše na rezultatu usmenog ispita (90 %). Preduvjet za izlazak na ispit jest redovita nazočnost na kolegiju te poznavanje literature. U konačnu ocjenu ulazi i aktivnosti na nastavi, sudjelovanjem u raspravama tijekom nastave (10 %). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Robin Harris, <i>Povijest Dubrovnika</i> , Zagreb, Golden marketing, 2006.				1		18	
Ilija Mitić, <i>Dubrovačka država u međunarodnoj zajednici (od 1358. do 1815.)</i> , Zagreb, JAZU i NZMH, 1988.				1		18	
Vinko Foretić, <i>Povijest Dubrovnika do 1808</i> , Knjiga prva, Knjiga druga, Zagreb, 1980.				1		18	

<i>Dopunska literatura</i>
Zdenka Janeković, <i>Okvir slobode. Dubrovačka vlastela između srednjovjekovlja i humanizma</i> , Zagreb-Dubrovnik, 1999; V. Miović Perić, <i>Dubrovačka diplomacija u Istanbulu</i> , Zagreb-Dubrovnik, 2003; Stjepan Ćosić i Nenad Vekarić, <i>Dubrovačka vlastela između roda i države: salamankezi i sorbonezi</i> , Zagreb-Dubrovnik, 2005; Stjepan Ćosić, <i>Dubrovnik nakon pada Republike (1808-1848)</i> , Zagreb-Dubrovnik, 1999.
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, evaluacija nastavnika na kraju semestra (anketa).

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	
<i>Naziv kolegija</i>	POVIJEST INSTITUCIJA DRŽAVNE VLASTI U HRVATSKIM ZEMLJAMA (1848-1918) (FPDIP8)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznavanje s osnovnim procesima razvoja ustanova vlasti u hrvatskom zemljama i uvid u povijest institucija kao okosnice modernoga građanskoga društva i države.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će nakon polaganja ispita biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati važnost vertikalne i horizontalne mreže institucija vlasti u modernom društvu. - razlikovati specifičnosti u razvoju središnjih i lokalnih institucija i koncepta diobe vlasti. - objasniti razvoj institucija vlasti u sklopu modernizacije društva, ali i kao okvira zadanog u metropolama (Beču i Pešti) - uočiti ulogu autohtonih institucija vlasti u kontekstu nacionalne integracije - interpretirati historijat pojedine institucija u sklopu šire društvene (političke i gospodarske) povijesti. 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje: Pojam institucija vlasti i osvrt na literaturu. 2. Hrvatske zemlje u predčetrdesetosmaškom razdoblju, institucionalni okvir i nositelji vlasti u predmodernog društva. 		

3. Prvi hrvatski građanski sabor 1848. i organizacija vrhovne upravne vlasti 1848-1850. Ban i Bansko vijeće. 4. Struktura vlasti i ustanove javne uprave u Hrvatskoj nakon oktroiranog ustava 1849. 5. Neoapsolutistički upravni aparat 1854-1961. u Hrvatskoj. 6. Središnje državne ustanove od Listopadske diplome do Ugarsko-hrvatske nagodbe (1860-1868) 7. Institucije vlasti u Hrvatskoj do Nagodbe 1868. (Kraljevski dikasterij, Kraljevska kancelarija, Kraljevsko namjesničko vijeće) 8. Austro-ugarska nagodba 1867. i reorganizacija države. 9. Hrvatsko-ugarska nagodba i zajednička tijela vlasti. 10. Hrvatske autonomne institucije u nagodbenom razdoblju 11. Zajednička austro-ugarska vojska i Kraljevsko ugarsko domobranstvo. 12. Institucije vlasti u Hrvatsko-slavonskoj Vojnoj krajini 13. Institucije vlasti u Ugarskom primorju, Rijeci i Istri 1848-1918. 14. Institucije vlasti u Kraljevini Dalmaciji 1848-1918. 15. Rekapitulacija: Institucije vlasti i društvena modernizacija kao historiografski problem							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, prezentacija referata, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti usmeni ispit							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Usmeni ispit 70 % Referat 20 % Aktivnosti na nastavi 10 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Ivan Beuc, <i>Povijest institucija državne vlasti Kraljevine Hrvatske, Slavonije i Dalmacije</i> . Zagreb: Pravni fakultet, 1985. (dio knjige od 1848. do 1918.)				2		15	
Ivo Perić, <i>Hrvatski državni Sabor 1848-2000</i> . I-II. Zagreb: Hrvatski državni sabor i Dom i svijet, 2000.				1		15	
Dopunska literatura							
Vjekoslav Maštrović, <i>Razvoj sudstva u Dalmaciji</i> . Zagreb: JAZU, 1959. Agneza Szabo, <i>Središnje institucije Hrvatske u Zagrebu 1860-1873</i> . I-II, Zagreb: -Filozofski fakultet, Zavod za hrvatsku povijest, 1987/8. Mirjana Gross, <i>Počeci moderne Hrvatske</i> . Zagreb: Globus, 1985. <i>Hrvatske županije kroz stoljeća</i> (skupina autora). Zagreb: Školska knjiga, 1996.							

Mirko Valentić, *Vojna Krajina i pitanje njezina sjedinjenja s Hrvatskom 1849-1881*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, 1981.

Ivo Perić, *Dalmatinski sabor 1861-1912*. Zadar: JAZU, 1978.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac	
Naziv kolegija	POVIJEST KRAJOLIKA (FPPIP24)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija „Povijest krajolika“ omogućiti studentima izradu samostalnog istraživačkog rada na temu koju u dogovoru s nastavnikom odaberu početkom semestra. Potaknuti studente na daljnja istraživanja kroz stjecanje praktičnih iskustava u prepoznavanju i interpretiranju pojava u krajoliku.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Studenti bi završetkom kolegija trebali biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati pojave u krajoliku i njegov povijesni razvoj - Razlikovati suvremene od povijesnih krajolika - Protumačiti povijesni kontekst čovjekovog utjecaja na krajolik <p>Provesti preliminarno istraživanje i interpretaciju odabranog ruralnog krajolika</p>		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zašto povijest krajolika? (2P) 2. Mitski krajolici (2P) 3. Retrogradna analiza katastra (2P) 4. Povijest naselja (2P) 5. Terenska nastava – Zadar: Arheologija prostora (2P) 6. Zračna arheologija (2P) 7. Centauracije (2P) 		

8. Komunikacije u prostoru (2P)							
9. Čovjek i krš (2P)							
10. Agrarna povijest; Zemljišne razdiobe (2P)							
11. <i>Open field</i> (2P)							
12. Mediteranski krajolici (2P)							
13. Planski krajolici (2P)							
14 Industrijski krajolici; Europska konvencija o krajoliku (2P)							
15. Završna rasprava (2P)							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje (10 %)		
Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave. Izrada pisanog projekta raščlambe odabranog povijesnog krajolika. Studenti su dužni čitati obaveznu literaturu u skladu s dinamikom izvođenja nastavnih cjelina i o tome voditi dnevnik čitanja. Predani dnevnik čitanja literature preduvjet je izlaska na usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Dnevnik čitanja: zabilješke čitanja izvorne literature	X				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjnjuje se cjelokupni rad u kolegiju tijekom semestra. Završna ocjena proizlazi iz ocjene projekta (40 %) i usmenog ispita (60 %). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Donald J. Hughes: <i>Što je povijest okoliša?</i> ; Disput Zagreb 2011. (SVKST 1 primjerak)				1		15	
R. Delort & F. Walter: <i>Povijest europskog okoliša</i> ; Barbat Zagreb 2002. (SVKST 2 primjerka)				2		15	
Boris Olujuć (ur.): <i>Povijest u kršu</i> - zbornik radova projekta "Naselja i komunikacije u kontekstu veza jadranskog priobalja i unutrašnjosti"; Zagreb FF PRESS 2008. (SVKST 1 primjerak)				1		15	
Dopunska literatura							
1. Michael Aston: <i>Interpreting the landscape - Landscape Archeology and Local History</i> ; London-New York Rutledge 2002.							
2. Vitomir Belaj: <i>Hod kroz godinu</i> ; Golden marketing – Tehnička knjiga Zagreb 2007.							
3. Predrag Novaković: <i>Osvajanje prostora - Razvoj prostorske in krajinske arheologije</i> ; Ljubljana 2003.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.							

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	
<i>Naziv kolegija</i>	POVIJEST REDOVNIŠTVA U HRVATSKOJ (FPDIP15)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>		
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<p>Studenti sječe se sposobnost poznavanja temeljnih odrednica povijesti fenomena redovništva kao takvog te, osobito, tog fenomena na hrvatskom prostoru. Nadalje, student stječe temeljna znanja o doprinosa redovništva hrvatskom društvu i kulturi, bez kojih je ona nezamisliva: od pismenosti, do kulturnih, povijesnih i umjetničkih spomenika redovnička ruka u hrvatskoj povijesti obilovala je znamenitim i brojnim doprinosima. Studeni konačno mogu razmatrati ovaj fenome i komparativno, tj. u širem našem regionalnom i europskom kontekstu.</p>		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će nakon što odslušaju kolegij i usvoje gradivo biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti značenje doprinosa redovništva hrvatskoj kulturi i društvu za svoj budući rad - interpretirati stalnosti i promjene takvog doprinosa - objasniti osnovne procese koji su utjecali na stasanje redovničkih zajednica na hrvatskom prostoru ako i oblikovanje onih specifično hrvatskih nastankom i životom <p>kritički protumačiti pojedina otvorena pitanja iz povijesti redovništva te njegova suodnosa s drugim institucijama hrvatskog društva u modernom razdoblju</p>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje: Pojam i mjesto redovništva i redovničke misli 2. Redovništvo u specifično hrvatskim uvjetima. 3. Benediktinci i njihov doprinos hrvatskom društvu i kulturi. 4. Kriza benediktinstva u hrvatskim krajevima 5. Pojava prosjačkih redova, franjevac i dominikanaca, 6. Redovništvo u hrvatskim krajevima u doba turskih prodora i osvajanja. 7. Obnova redovništva na područjima oslobođenim od osmanlija. 8. Pavlini u Hrvatskoj 9. Isusovci među Hrvatima 10. Redovništvo i hrvatsko školstvo i znanost 11. Redovnički tragovi na kulturnim i povijesno-umjetničkim spomenicima 12. Hrvatsko redovništvo u nemirnim prilikama između dva svjetska rata i u ratnom vihoru. 13. Stradanja i neprilike hrvatskog redovništva za poratne krute komunističke vladavine. 14. Pokoncijska obnova redovništva u doba popuštanja partijskoga pritiska. <p>Zaključna razmatranja.</p>		

Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, prezentacija referata, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti usmeni ispit							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Usmeni ispit 70 % Referat 20 % Aktivnosti na nastavi 10 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		
Vicko Kapitanović, <i>Povijest redovništva u Hrvatskoj</i> (skripta)				1 / online	15		
Dopunska literatura							
F. ŠANJEK, <i>Kršćanstvo na hrvatskomu prostoru. Pregled religiozne povijesti Hrvata</i> , Zagreb 1996, str. 289-543.; J. BUTURAC- A. IVANDIJA, <i>Povijest Katoličke crkve među Hrvatima</i> , Zagreb 1973 str.138-317, ili M. VIDOVIĆ, <i>Povijest Crkve u Hrvata</i> , Split 1996. Dijelovi koji se odnose na novi vijek;							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević
Naziv kolegija	PRAKTIKUM STARE POVIJESTI (FPDPR)
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački
Status kolegija	obvezni
Godina studija	1.
Semestar	2.

<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<p>Produbljivanje znanja o spomeničkoj i arhivskoj građi, metodama i problematici koji su svojstveni istraživanju stare povijesti. Kroz prikupljanje podataka za istraživanje predmetnih izvora i arheoloških nalazišta kao povijesnog izvora, te pregled specijalističkih publikacija za istraživanje stare povijesti, kroz praktičan rad na spomeničkoj građi upućuje se u pokusni samostalni istraživački rad.</p>		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti bi završetkom kolegija trebali biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlučiti osnovne povijesne izvore koji se koriste u proučavanje stare povijesti - ovladati osnovama pomoćnih povijesnih znanosti koje se koriste prilikom obrade izvora za staru povijest - znati interpretirati predmetne i pisane izvore - kritički pristupati analizi pisanih izvora znajući izolirati povijesno iskoristive podatke 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Izazovi u istraživanju stare povijesti (1P+1V) 2. Vrste izvora (1P+1V) 3. Pomoćne povijesne znanosti u izučavanju stare povijesti (1P+1V) 4. Arheološko nalazište kao povijesni izvor I. (1P+1V) 5. Arheološko nalazište kao povijesni izvor II. (1P+1V) 6. Načini analize materijalnih povijesnih izvora (1P+1V) 7. Važnost literarnih izvora – problemi u interpretaciji (1P+1V) 8. Uočavanje kontaminiranosti pojedinih povijesnih izvora (1P+1V) 9. Usuglašenost pisanih i materijalnih izvora (1P+1V) 10. Korištenje specijalističkih publikacija I. (1P+1V) 11. Korištenje specijalističkih publikacija II. (1P+1V) 12. Epigrafija na primjerima latinskih natpisa iz Dalmacije (1P+1V) 12. Numizmatika na primjerima grčkog i rimskog novca iz Dalmacije (1P+1V) 13. Interdisciplinarnе metode u izučavanju stare povijesti I. (1P+1V) 14. Interdisciplinarnе metode u izučavanju stare povijesti II. (1P+1V) 15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit (1P+1V) 		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Obveze studenata</i>		
<p>Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 %, vježbe 80 %.</p> <p>Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.</p> <p>Izložiti referat prema unaprijed utvrđenim kriterijima.</p> <p>Informirati se o nastavi i izradi seminarskog rada u vrijeme nastavnikovih konzultacija.</p> <p>Položiti usmeni ispit.</p>		
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>		

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Referat 30 %. Usmeni ispit 70 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
D. Rendić-Miočević, <i>Iliri i antički svijet</i> , Split 1989.				1		40	
Grčki utjecaj na istočnoj obali Jadrana, Zbornik radova, Split 1998.				1		40	
J. Brundšmid, <i>Natpisi i novac grčkih gradova u Dalmaciji</i> , Split 1998.				1		40	
N. Cambi, <i>Antika</i> , Zagreb 2002.				1		40	
N. Cambi, <i>Kiparstvo rimske Dalmacije</i> , Split 2005.				1		40	
Članci iz specijalističkih publikacija i časopisa: <i>Bullettino di archeologia e storia dalmata</i> , VAHD/ VAPD, <i>Diadora</i> , <i>Asseria</i> , <i>Histria Antiqua</i> , <i>Hortus Artium Medievalium</i> , <i>Starohrvatska prosvjeta</i> i dr.				1		40	
Dopunska literatura							
Grga Novak, <i>Povijest Splita</i> , knj. 1, Split, 1957. (2. izd. Split, 1978., 3. izd. Split, 2005.)							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.							

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Goran Kardum	
<i>Naziv kolegija</i>	PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA (HZX003)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Student će se upoznati s temeljnim odrednicama psihologije odgoja i obrazovanja u okvirima znanosti i struke. U okviru odgoja i obrazovanje vrlo su važni kognitivni i emocionalni procesi te će student		

steći znanja o kognitivnim procesima, inteligenciji, motivaciji, emocijama, pamćenju i učenju te mogućnostima ili ograničenjima u primjeni u odgojnom i obrazovnom procesu. Osim navedenih tema, studenti će se upoznati i s odrednicama psihologije odstupajućeg doživljavanja i ponašanja te čimbenika obitelji i roditeljskih stilova koji su nezaobilazni u odgojno obrazovnom procesu.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema uvjeta.							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlučiti znanstveni i neznanstveni pristup i metode u psihologiji odgoja i obrazovanja - razumjeti važnost elemenata razvojne psihologije te razlike u teorijskim pristupima i istraživanjima - objasniti osnovne pojmove i pogled na razvoj iz psihodinamske perspektive - operacionalizirati i razumjeti pojmove klasičnog i instrumentalnog kondicioniranja u procesima učenja, pamćenja i stjecanja različitih oblika ponašanja - analizirati razlike u odnosu na postavke psihodinamskog pristupa i klasičnog biheviorizma iz pozicije socijalnih i kognitivnih pristupa o učenju, razvoju i poučavanju - razumjeti i analizirati samokontrolu, motivaciju, inicijativu i samopoimanje u djetinjstvu i adolescenciji - analizirati čimbenike roditeljskog i obiteljskog utjecaja u kontekstu odgoja i obrazovanja s naglaskom na roditeljske stilove, motive za brak i roditeljstvo, razvoj roditeljstva i kompetencija - operacionalizirati čimbenike koji utječu na ispitivanje i procjenjivanje znanja te razumjeti osnovne psihometrijske karakteristike testova za procjenjivanje znanja razlikovati i opisati osnovne najučestalijih internaliziranih i eksternaliziranih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji 							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
<p>Teme predavanja, seminara i vježbi prema tjednima nastave;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psihologija kao znanost i struka, određenje psihologije odgoja i obrazovanja (2P+2S) 2. Znanstvene metode i istraživanja u području odgoja i obrazovanja (2P+2S) 3. Biološke osnove; neuralna signalizacija i uloga neurotransmitera u regulaciji ponašanja (2P+2S) 4. Oblikovanje i očitovanje ponašanja: odnos genetike i okoline (2P+2S) 5. Teorije i istraživanje razvoja, psihodinamski pristup (2P+2S) 6. Biheviorističke odrednice i gledište na razvoj, odgoj i obrazovanje (2P+2S) 7. Kognitivni pristup i socijalno kognitivne teorije (2P+2S) 8. Inteligencija i kognitivne sposobnosti: pravci i različita gledišta (2P+2S) 9. Razvoj emocija i uloga u području odgoja i obrazovanja (2P+2S) 10. Motivacija (atribucijske teorije...) (2P+2S) 11. Samokontrola, inicijativa i samopoimanje u djetinjstvu i adolescenciji (2P+2S) 12. Stilovi roditeljstva i obitelj; motivi i čimbenici obiteljske dinamike (2P+2S) 13. Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi (2P+2S) 14. Ispitivanje i procjenjivanje znanja; psihometrijske karakteristike (2P+2S) 							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>Obveze studenata</i>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavnim zadacima, uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka, izrađen i prezentiran seminarski rad, uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu).							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	X				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (40 %), seminarskog rada (20 %) te kolokvija (40 %). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Vidović Vizek, V., Rijavec, M., Vlahović Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN.				1		40	
Odabrani radovi iz recentnih <i>on-line</i> baza podataka				<i>online</i>		40	
Bilješke s nastave – skriptirana predavanja				<i>online</i>		40	
Dopunska literatura							
Berk, L. (2006). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Milas, G. (2005. ili novije) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Petz, B. (2003). <i>Uvod u psihologiju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Slavin, R. E. (2011). <i>Educational Psychology: Theory and Practice (10th Edition)</i> . Boston: Pearson. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija: Moderna znanost</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Woolfolk, A. (2007). <i>Educational psychology</i> . New York: Allyn and Bacon.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa							

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	
<i>Naziv kolegija</i>	SREDNJOVJEKOVNI GRAD NA ISTOČNOM JADRANU: POSTANAK I DRUŠTVENI RAST (FPDB1)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Glavni cilj kolegija je upoznavanje s genezom, prostornim položajem i društvenom organizacijom srednjovjekovnih urbanih zajednica na istočnom Jadranu.		

Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Studenti bi završetkom kolegija trebali biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati urbanistički razvoj komunalnih središta te širenje njihova distriktualnog prostora - protumačiti razvoja društvenih struktura dalmatinskih komuna, organizaciju gradskog života te zakonodavstvo i upravne institucije autonomnih komuna - opisati odnos seoskih i gradskih društava te kontekstualizirati komune u njihovom odnosu prema centrima političke moći koji ih okružuju - kritički interpretirati tekst te, izradom seminarske prezentacije, sagledati problem s različitih aspekata <p>primijeniti načine kritičkog razmišljanja te u diskusiji s drugim studentima naučiti argumentirano iznositi svoje stavove</p>		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. pojmovi prostornog i misaonog kontinuiteta između kasnoantičkog i ranosrednjovjekovnog razdoblja; vrste gradskih naselja - <i>civitas</i> i <i>castrum</i>; bizantska Dalmacija: primjeri Splita i Zadra (2P + 1S) 2. grad na području kraljevske Hrvatske u ranom srednjem vijeku - Biograd, Šibenik; grad na području Neretvanske kneževine - Phar (3P) 3. crkvena organizacija, postanak biskupija - primjeri Splita i Zadra; nove biskupije - Nin; hvarska biskupija i problem prvobitnog sjedišta (1P + 2S) 4. prema stvaranju komune - protokomunalno razdoblje; oblikovanje komunalne uprave - skupština građana, vijeće, komunalni statuti (2P + 1S) 5. oblikovanje gradskog prostora - površina, stanovništvo, demografska gustoća; urbanističke značajke - socijalna i ekonomska topografija (3P) 6. komunalni prostor, modeli i njihove posebnosti: grad kao središte - sve komune na obali, komuna s dva gradska naselja - Hvar, komuna bez gradskog naselja - Brač, komuna bez sela na komunalnom području - Rab; razlike u površinama gradskog i komunalnog prostora (1P + 2S) 7. tjeđan: način stvaranja komunalnog područja; ekonomska ekspanzija i naknadno političko uključivanje u komunalno područje - Zadar; drugi način širenja: žestoki sukobi s okolnim seoskim općinama - Split i Ostrog (2P + 1S) 8. seoska društva na istočnom Jadranu - selo u zadarskom kotaru, istarski "komun"; pravni spomenici i zbornici običajnog prava - Istarski razvod, Vranski zakon (2P + 1S) 9. seoska i gradska društva pod feudalnom vlašću - Poljica, Vinodol; kodifikacija i društvena zasebnost - Poljički statut, Vinodolski zakon (2P + 1S) 10. gradske zajednice i političke vlasti - Trpimirovići, Koloman i Arpadovići, djelovanje Anžuvina; posebni osvrt na Zadar i Dubrovnik (2P + 1S) 11. grad i velikaški rodovi; primjeri kneza Domalda te Bribiraca i Splita (2P + 1S) 12. komunalne ideologije; primjeri Tome Arhiđakona, Mihe Madijeva, <i>Obsidio jadransis</i> i njihovi europski obzori (2P + 1S) 13. istočnojadranska komuna i europsko-mediteranske komune (prije svega na Apeninskom poluotoku) (2P + 1S) 14. terenska nastava u sjevernoj Dalmaciji (<i>Varvaria-Bribir</i>) (2P + 1S) 15. razvojna krivulja istočnojadranskih gradova - razdoblja društvenog rasta i pojave zastoja (2P + 1S) 		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad

		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo	
Obveze studenata					
Predavanja se ostvaruju uz korištenje multimedijских nastavnih sredstava i potpomognuta su nastavnim izvorima dostupnim na e-stranicama kolegija. Studenti su dužni redovito pohađati predavanja i seminare, sudjelovati u raspravi o temama koje se budu obrađivale, izraditi seminarsku prezentaciju.					
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X
Portfolio					
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu					
Ocjenjuje se cjelokupni rad u kolegiju tijekom semestra. Završna ocjena proizlazi iz sudjelovanja u radu na nastavi i ocjene na usmenom ispitu. Uz ocjenu na usmenom ispitu, konačna ocjena uključuje vrednovanje nazočnosti na nastavi i seminarske prezentacije.					
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
Nada Klaić, Ivo Petricioli, <i>Zadar u srednjem vijeku</i> , Zadar 1976.		1		40	
Mirjana Matijević-Sokol, <i>Toma Arhiđakon i njegovo djelo: rano doba hrvatske povijesti</i> , Jastrebarsko 2002.		3 / online		40	
Tomislav Raukar, <i>Hrvatsko srednjovjekovlje. Prostor, ljudi, ideje</i> , Zagreb 1997.		3		40	
Tomislav Raukar, <i>Studije o Dalmaciji u srednjem vijeku</i> , Split 2007.		3		40	
Mate Suić, <i>Antički grad na istočnom Jadranu</i> , Zagreb 2003.		4		40	
Željko Rapanić, <i>Od carske palače do srednjovjekovne općine</i> , Split 2007.		3		40	
Dopunska literatura					
Tomislav Raukar, <i>Seljak i plemić hrvatskoga srednjovjekovlja</i> , Zagreb 2003.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.					

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivanka Buzov
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA (HX004)
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački
Status kolegija	obvezni
Godina studija	1.

<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Stjecanje spoznaje o osnovnim pojmovima sociologije obrazovanja, te posebno o odnosu između odgojno-obrazovnog podsustava i globalnog društvenog sustava. Upoznavanje s glavnim sociološkim teorijama o odgoju i obrazovanju te suvremenim obrazovnim perspektivama u sociologiji. Također, stjecanje spoznaja o socijalnom temelju nastavničke profesije i procesima djelovanja institucija obrazovanja u suvremenom društvu.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opisati i definirati osnovne pojmove sociologije odgoja i obrazovanja; - Objasniti društveni kontekst odgoja i obrazovanja; - Prepoznati sociološke teorijske perspektive odgoja i obrazovanja; - Identificirati utjecaj društvenih i tehnoloških promjena na razvoj odgoja i obrazovanja; - Povezati sustav odgojno-obrazovnih institucija i društvenu važnost uloge nastavnika (karakteristike profesija). 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<p>1. Uvod u kolegij (vodič kroz predmet: teme, način rada, literatura, metode, rokovi, ispiti); pojašnjenje osnovnih pojmova - 2 sata</p> <p>2. Nastanak i razvoj sociologije odgoja i obrazovanja; Predmet i metode sociologije obrazovanja; odnos prema drugim disciplinama - 2 sata</p> <p>3. Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja I. dio: – 2 sata</p> <p>4. Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja II. dio: – 2 sata</p> <p>5. Društveni karakter obrazovanja: nejednakosti u obrazovanju; nejednakosti obrazovnih šansi - 2 sata</p> <p>6. Sociologija školskog odgoja i obrazovanja – 2 sata</p> <p>7. Kolokvij – 1. ; Društveno korisno učenje -2 sata</p> <p>8. Srednjoeuropska i skandinavska struktura obrazovanja (PISA projekt) / Bolonjski proces u visokom obrazovanju – 2 sata</p> <p>9. Tranzicijski problemi obrazovanja; obrazovanje i globalizacija - 2 sata</p> <p>10. Obrazovanje i europske integracije – 2 sata</p> <p>11. Suvremene perspektive u sociologiji odgoja i obrazovanja – odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, odgoj i obrazovanje za okoliš, interkulturalni odgoj i obrazovanje - 2 sata.</p> <p>12. Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo - 2 sata</p> <p>13. Sociologija kurikulumu - 2 sata</p> <p>14. Sociologija profesije; položaj, uloga i ugled nastavnika - 2 sata</p> <p>15. Kolokvij – 2. ; Evaluacija nastave- 2 sata</p>		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Obveze studenata</i>		

<p>Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70 %, seminari (80 %).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. - Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. - Na seminarima/radionicama analitički pristupati i raspravljati o temi. - Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. - Položiti usmeni ispit (ekvivalent usmenom ispitu su 2 položena kolokvija) - Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. - Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi 							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usmeni ispit, - 70 % 2. Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20 % 3. aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10 % <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1. Haralambos, M., Holbron, M. (2002). Sociologija: Teme i perspektive. (str. 773-882). Zagreb: Golden marketing.				10		40	
2. Ledić, J., Miočić, I., Turk, M. (2016). Europska dimenzija u obrazovanju: Pristupi i izazovi: Rijeka: Filozofski fakultet. (str. 10-49)				1		40	
3. Pilić, Š. (2008.), /ur./, Obrazovanje u kontekstu tranzicije. Split: HPKZ, str. 45-57; 59-66; 129-145; 149-162; 165-174; 239-244.				10		40	
Dopunska literatura							
<ul style="list-style-type: none"> - Ballantine, J. H. (1993). The Sociology of Education. Englewood Cliffs: Prentice Hall. - Baranović, B. /ur./ (2006). Nacionalni kurikulum u europskim zemljama i Hrvatskoj: komparativan prikaz. Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornog i sociokulturnog RAZVOJA, 44(2/3):181-200. - Barber, B. (1963.) Some problems in the Sociology of Professions, <i>Daedalus</i>, 92(4): 669-688. - Bernstein, B. (1994.), Jezik i društvene klase. Beograd: BIGZ. - Bourdieu, P. i Passeron, J. C. (2000.), Reproduction in Education, Society and Culture. London: Sage Publications. - Buzov, I. (2009). Obrazovanje za okoliš: kratak pregled razvoja koncepta, Godišnjak TITIUS, 1(1): 303-315. - Durkheim, E. (1996.), Obrazovanje i sociologija, Societas, Zagreb. 11. - Giddens, A. (2007.), Sociologija, Zagreb: Nakladni zavod, (16. Poglavlje – Obrazovanje, str. 494-536) - Hagege, H. (2019). <i>Education for Responsibility. Science, Society and New Technologies Series-Eduaction Set</i>. London and New York: <i>ISTE Ltd & John Willey and Sons</i>. 							

- Jal, M. & Scott, D. (2018) *Education in a New Society: Renewing the Sociology of Education* 1st Edition, University of Chicago Press
- Lesourne, J. (1993.), *Obrazovanje i društvo: izazovi 2000. godine*. Educa, Zagreb, str. 79-104.
- Liessmann, K.P. (2006.), *Teorija neobrazovanosti: zablude društva znanja*, Zagreb, Naklada Jesenski i Turk.
- Ninčević, M. (2009). *Interkulturalizam u odgoju i obrazovanju, Drugi kao polazište*, Nova prisutnost 7, 59-84 26.
- *Obrazovanje za poduzetništvo - E4E: Znanstveno stručni časopis o obrazovanju za poduzetništvo*, Zagreb: Visoka škola za ekonomiju, poduzetništvo i upravljanje Nikola Šubić Zrinski.
- Pastuović, N. (2012). *Obrazovanje i razvoj*, Institut za društvena istraživanja i učiteljski fakultet, Zagreb.
- Pastuović, N. (1999). *Edukologija. Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*, Znamen, Zagreb (V. Poglavlje: Sociologija cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, str. 316-371).
- Pilić, Š. (2008). *Knjiga o nastavnicima*. Split: Filozofski fakultet, dostupno na https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pilic_nastavnici.pdf
- 2- Stanić S., Hren D., Buzov I. (2016) *Schools, Local Communities and Communication: Above and Beyond the Stakeholders*. In: Alfirević N., Burušić J., Pavičić J., Relja R. (eds.) *School Effectiveness and Educational Management*. Palgrave Macmillan,
- Štulhofer, A. (1992). *Mitologija obrazovnih šansi*. Theleme, 38, 2, 61-72. 36.
- Vujčić, V. (1990.), *Obrazovne šanse*, Školske novine, Zagreb.
- Vujčić, V. (1989.), *Obrazovanje i društvo*, CDD, Zagreb.
- Waller, R. (2012). *Sociologija obrazovanja*. U: Duffour, B. i Curtis, W. *Studij odgojno-obrazovnih znanosti*. Zagreb: Educa, str. 123-151.

NAPOMENA: Dopunska literatura ujedno služi kao osnova za seminarsku literaturu, koja se dopunjava novijim bibliografskim jedinicama iz sociologije odgoja i obrazovanja.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, individualne konzultacije, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze. Samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	
<i>Naziv kolegija</i>	STRUČNA PRAKSA U NASTAVNOJ BAZI (HZX009)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studija</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3. i 4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+40+30+80
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznati studente s konkretnim praktičnim uvjetima u nastavnoj bazi i osposobiti ih za samostalno uočavanje i rješavanje jednostavnijih praktičnih problema u stvarnom radnom okruženju.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		

<p>Studenti imaju pravo prijave na Natječaj za stručnu praksu prije početka treće godine preddiplomskog studija.</p> <p>Obzirom na raspoloživa mjesta za praksu u nastavnim bazama, u slučaju većeg broja prijavljenih studenata od broja raspoloživih mjesta za stručnu praksu u prihvatnim organizacijama, provodi se selekcijski postupak prema Pravilniku o stručnoj praksi Filozofskog fakulteta.</p>							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
<p>Ishodi učenja predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primijeniti znanja i vještine stečene tijekom preddiplomskog studija potrebne za samostalno uočavanje i rješavanje jednostavnijih konkretnih problema u stvarnom radnom okruženju. - Izraditi Izvješće o stručnoj praksi i u njemu objasniti izvršene zadatke uz prilog relevantne dokumentacije. <p>Pojedinačni ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opisati ustrojstvo odabrane nastavne baze. - Prepoznati izazove koje postavlja radno okruženje i objasniti procese suočavanja s konkretnim izazovima. - Analizirati konkretne praktične situacije na osnovi recentnih znanstvenih izvora. - Pratiti, dokumentirati i vrednovati procese u nastavnoj bazi. - Opisati probleme proizišle iz konkretnih radnih zadataka u nastavnoj bazi i objasniti procese njihova rješavanja. - Dokumentirati osobnu praksu i refleksivno je kritički vrednovati. 							
Sadržaj kolegija							
<p>Stručna praksa se realizira kroz izvedbu konkretnih radnih zadataka uz rad s mentorom iz nastavne baze. Stručna praksa traje 80 radnih sati. Uz suglasnost mentora s Filozofskog fakulteta, mentor iz nastavne baze planira radne zadatke. Preostalih 70 radnih sati odnose se na mentorski rad (10 sati mentor/nastavnik s Fakulteta, 20 radnih sati mentor iz nastavne baze), istraživanje literature (10 radnih sati), izradu Izvješća o stručnoj praksi (20 radnih sati), pripremu i realizaciju obrane Izvješća pred mentorom s Filozofskog fakulteta u Splitu (10 radnih sati).</p>							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje (20 %)			
Obveze studenata							
<ul style="list-style-type: none"> - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi te načelima organizacije/nastavne baze u skladu s uputama mentora. - Sudjelovati u radu nastavne baze i izvršavati obveze stručne prakse definiranih sukladno rasporedu od strane stručnog mentora, što omogućava stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje stručne prakse. - Aktivno i konstruktivno djelovati u nastavnoj bazi i izvještavati mentora na Fakultetu za vrijeme izvedbe ovog kolegija. <p>Izraditi i obraniti Izvješće o stručnoj praksi.</p>							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio		Istraživanje literature	X	Izrada i obrana izvještaja o stručnoj praksi	X		

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Stručnu praksu opisno ocjenjuju mentori nastavne baze i Filozofskog fakulteta u Splitu. Mentor iz nastavne baze kontinuirano prati urednost dolaženja na praksu, marljivost i uspješnost u rješavanju postavljenih radnih zadataka.

Na kraju stručne prakse mentor studentu dodjeljuje jednu od sljedećih dviju opisnih ocjena:

- Student je uspješno odradio stručnu praksu
- Student nije uspješno odradio stručnu praksu.

U slučaju da student nije uspješno odradio stručnu praksu, mentor iz prakse ocjenu treba pisano obrazložiti, a mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu upisuje ocjenu stručne prakse „Nije položeno“.

Ako je ocjena mentora iz nastavne baze „Student je uspješno odradio stručnu praksu“ mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu analizira Izvješće o stručnoj praksi, raspravlja o radnim zadacima sa studentom i na temelju toga dodjeljuje studentu jednu od sljedeće dvije opisne ocjene:

- Student je uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi
- Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi.

Ako je mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu donio ocjenu „Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi“ ocjenu treba pisano obrazložiti.

Predmet Stručna praksa smatra se položenim samo u slučaju ako su opisne ocjene oba mentore potvrdile uspješnu realizaciju stručne prakse/Izvješća o stručnoj praksi. Ako su opisne ocjene oba mentora pozitivne mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu u indeks studenta upisuje opisnu ocjenu „Položeno“.

Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, opisna ocjena formira se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:

1. Ostvaren praktični rad, - 60 %
2. Izrađeno i prezentirano Izvješće, sukladno uputama mentorâ - 20 %

Konzultacije s mentorima i samostalno istraživanje - 20 %

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze.		

Dopunska literatura

Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Prije uključivanja u stručnu praksu u nastavnoj bazi mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu objašnjava upute za obavljanje prakse, dokumentiranje procesa i sastavljanje Izvješća o stručnoj praksi.

Tijekom stručne prakse mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu, mentor u nastavnoj bazi i student održavaju konzultacije o procesu, vodi se evidencija o nazočnosti i aktivnosti studenta. Kroz raspravu, (samo)analizu i (samo)vrednovanje kontinuirano se timski prati ostvarena stručna praksa. Nakon obavljene stručne prakse student popunjava anketu o kvaliteti stručne prakse u skladu s Pravilnikom.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić
Naziv kolegija	SVAKODNEVNI ŽIVOT JADRANSKOG SREDNJOVJEKOVLJA (FPDB2)
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački

<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznati studente sa svakodnevicom srednjovjekovnih društava na istočnom Jadranu te im, u okviru hrvatskog srednjovjekovlja, osvijetliti temeljne pojave i procese socijalne historije. Glavni je cilj kolegija naučiti studente kritičkom promišljanju povijesnih vrêla te argumentiranom iznošenju svojih mišljenja u konstruktivnoj diskusiji s kolegama.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student bi završetkom kolegija trebao biti u stanju: - objasniti ustroj srednjovjekovnih društava na istočnom Jadranu te klasificirati razine društvenog okupljanja tijekom srednjovjekovlja, - protumačiti razvojne značajke komunalnih ekonomija, njihove glavne privredne grane i funkcioniranje u različitim društveno-političkim sustavima , - opisati položaj i utjecaj Crkve u srednjovjekovnoj svakodnevici, - protumačiti važnost zdravstveno-socijalne skrbi i školstva tijekom srednjovjekovlja - interpretirati kulturno-umjetničko nasljeđe jadranskog srednjovjekovlja kao dio komunalnog identiteta dalmatinskih gradova, - opisati kulturu stanovanja, odijevanja i prehrane u svakodnevnom životu istočnojadranskih gradova.		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. tjedan: Upoznavanje s predmetom kolegija. Predstavljanje studentskih obveza te podjela seminarских tema. 2. tjedan: Društvena povijest i historija svakodnevice: europska i domaća historiografija, izvori i metode istraživanja. 3. tjedan: Društvene strukture istočnojadranskih komuna u srednjem vijeku: društvo (proto)komunalnog doba, pravna klasifikacija, marginalne skupine. 4. tjedan: Obitelj i rodbinske veze: bračni odnosi, položaj žene i djece, mirazni sustav, nasljeđivanje, nezakonita djeca, srednjovjekovna kućanstva. 5. tjedan: Komunalne ekonomije: glavne gospodarske grane - agrarna privreda, stočarstvo, trgovina, pomorstvo i brodogradnja, obrti. 6. tjedan: Komunalne ekonomije: gospodarski sustavi - komunalni, anžuvinski, mletački. 7. tjedan: Crkva u srednjovjekovnoj svakodnevici: benediktinci, franjevci, dominikanci: pastoralno djelovanje, utjecaji na društvo, procesije, vjerski ceremonijal. 8. tjedan: Zdravstvo i socijalna skrb: higijenski uvjeti života, Crna smrt, karantena i lazareti, hospitali i leprozoriji, nahodišta, ljekarništvo. 9. tjedan: Pismenost i školstvo: latinska, glagoljička i ćirilica pismenost, samostanske i katedralne škole, razvoj visokih učilišta, tiskarstvo, knjižnice. 10. tjedan: Umjetničko stvaralaštvo: predromanika, romanika, gotika, rana renesansa - stilska obilježja i najznačajniji primjeri. 11. tjedan: Osobne osjećajnosti srednjovjekovlja: pobožnost, bogobožnost, milosrđe, ljubav, strah, sigurnost i pripadnost. 		

12.tjedan: Kultura stanovanja: vrste stambenih objekata, položaj u gradskom prostoru, materijali gradnje, vanjski izgled, oprema interijera.							
13.tjedan: Odijevanje: odjeća kao statusni simbol, patricijski i pučanski muški i ženski odjevni predmeti, boje i materijali, ukrasi i nakit.							
14.tjedan: Prehrana: percepcija hrane u srednjem vijeku, prehrambene namirnice, načini spremanja hrane, voda i vino, oprema kuhinja i blagovaonica.							
15. tjedan: Završni pogled na cjelinu. Priprema studenata za ispit.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje (20 %)		
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu kao preduvjet izlaska na ispit; pravovremeno odrađeno usmeno izlaganje, pravovremeno predan pisani seminarski rad, položen pismeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Pismeni ispit – 70 %							
Pisani seminarski rad – 20 %							
Usmeni referat – 10 %							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Raukar, Tomislav, "Komunalna društva u Dalmaciji u 14. stoljeću", Historijski zbornik, br. XXXIII-XXXIV, Zagreb 1980.-1981., str. 139.-209. (pretisak u: <i>Studije o Dalmaciji u srednjem vijeku</i> , Split 2007., str. 69.-140.				1 / online		40	
Raukar, Tomislav, "Komunalna društva u Dalmaciji u 15. stoljeću i u prvoj polovini 16. stoljeća", <i>Historijski zbornik</i> , br. XXXV, Zagreb 1982., str. 43.-118. (pretisak u: <i>Studije o Dalmaciji u srednjem vijeku</i> , Split 2007., str. 141.-212.)				1 / online		40	
Raukar, Tomislav, "Cives, habitatores et forenses u srednjovjekovnim dalmatinskim gradovima", Historijski zbornik, br. XXIX-XXX, Zagreb 1976.-1977., str. 139.-149. (pretisak u: <i>Studije o Dalmaciji u srednjem vijeku</i> , Split 2007., str. 43.-52.)				1 / online		40	
Dopunska literatura							
Benyovsky, Irena, "Bratovštine na hrvatskom prostoru", <i>Povijest Hrvata: srednji vijek</i> , knj. I (ur. Šanjek, Franjo), Zagreb 2003., str. 430.-436.							
Benyovsky, Irena, "Mendicants and Dalmatian Towns in the Middle Age", <i>Povijesni prilozi</i> , br. 15, Zagreb 1996., str. 241.-261.							
Krasić, Stjepan, "Počeci hrvatskoga visokog školstva u okviru ranih sveučilišnih gibanja u Europi", <i>Zbornik Odsjeka za povijesne znanosti Zavoda za povijesne i društvene znanosti HAZU</i> , br. 22, Zagreb 2004., str. 121.-172.							

Ladić, Zoran, "Legati kasnosrednjovjekovnih dalmatinskih oporučitelja kao izvor za proučavanje nekih oblika svakodnevnog života i materijalne kulture", *Zbornik Odsjeka za povijesne znanosti Zavoda za povijesne i društvene znanosti HAZU*, br. 21, Zagreb 2003., str. 1.-28.

Ravančić, Gordan, "Prilog proučavanju Crne smrti u dalmatinskom gradu (1348.-1353.): raspon izvorne građe i stanje istraženosti na primjerima Dubrovnika, Splita i Zadra", *Povijesni prilozi*, br. 26, Zagreb 2004., str. 7.-18.

Janeković Roemer, Zdenka, "Rodbinski odnosi u dalmatinskom društvu 13. i 14. stoljeća", *Historijski zbornik*, br. XXXV, Zagreb 1992., str. 179.-194.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
 - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	
<i>Naziv kolegija</i>	UMIJEĆE RATOVANJA U STAROME SVIJETU (FPDIP18)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je predmeta upoznati studente s načinima ratovanja u starome vijeku.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će nakon polaganja ispita biti sposobni: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati načine funkcioniranja starovjekovnih vojski - uočiti razloge restrukturiranja vojski tijekom vremena i spoznati opseg reformi - uočiti osnovne razlike u bojnom poretku vojski suprotstavljenih strana - shvatiti važnost geostrateških okolnosti pojedinih vojnih sukoba - protumačiti načine funkcioniranja društva tijekom ratnih zbivanja 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Misao o ratu u starome svijetu; izvori 2. Materijali, oruđa i oružja, rodovi vojske 3. Ratnici i vojnici, ratni vođe i zapovjednici 4. Odabrane bitke Staroga Istoka 5. Odabrane bitke stare Grčke I.		

6. Odabrane bitke stare Grčke II. 7. Odabrane bitke stare Makedonije 8. Odabrane bitke iz razdoblja Rimske Republike I. 9. Odabrane bitke iz razdoblja Rimske Republike II. 10. Odabrane bitke na hrvatskom povijesnom prostoru 11. Rimske vojne operacije iz julijevsko-klaudijevskog doba 12. Rimske vojne operacije iz flavijevskog doba 13. Rimske vojne operacije iz 2. stoljeća u razdoblju do vladavine Marka Aurelija 14. Rimske vojne operacije iz 3. stoljeća 15. Zaključna razmatranja							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 %. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Informirati se o nastavi u vrijeme nastavnikovih konzultacija. Položiti usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Usmeni ispit 100 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		
August Musić, Nikola Majnarić, „Ratne starine“, „Pomorstvo“, „Odnosaji među državama“, „Ratne starine“, <i>Nacrt grčkih i rimskih starina</i> Zagreb: Nakladni odjel Hrvatske državne tiskare 1942, pretisak Zagreb: Ex libris 2002, str. 26 – 42; 130 – 144				1	15		
Vladimir Brnardić, „Kratak pregled razvoja i ustroja rimske vojske“, <i>Publije Flavije Vegecije Renat, Sažetak vojne vještine</i> , prev. T. Shek Brnardić, Uvod V. Brnardić, Zagreb: Golden marketing 2002, str. 27 – 35				1	15		
Viktor Hoffiller, „Oprema rimskog vojnika u prvo doba Carstva I“, <i>Vjesnik Hrvatskog arheološkog društva</i> 11/1910 - 1911, str. 145 - 140				1	15		
Viktor Hoffiller, „Oprema rimskog vojnika u prvo doba Carstva II“, <i>Vjesnik Hrvatskog arheološkog društva</i> 12/1912, str. 16 – 123				1	15		
Pierre Cabanes, „Kraljevi u Iliriji“, „Izvori“, „Razdoblje rimske intervencije u Iliriji (230 – 167)“, <i>Iliri od Bardileja do Gencija (IV- II. st. pr. Kr.)</i> , Zagreb: Svitava 2002, str. 73 – 96; 137 - 182				1	15		

Marin Zaninović, „Politička povijest i teritorijalna rasprostranjenost Delmata“; „Oružje i oruđe“, <i>Ilirsko pleme Delmati</i> , Šibenik, Ogranak Matice hrvatske i Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, str. 15 – 26; 184 -187	1	15
Dopunska literatura		
<p><i>Publije Flavije Vegecije Renat, Sažetak vojne vještine</i>, prev. T. Shek Brnardić, Uvod V. Brnardić, Zagreb: Golden marketing 2002.</p> <p>A. Goldsworthy, <i>The complete Roman army</i>, 2003.</p> <p>B. Campbell, <i>War and society in imperial Rome 31 BC- AD 284</i>, 2002.</p> <p><i>Cambridge ancient history</i>, Third edition, vol. 1-13, Cambridge University Press 1970.</p> <p>The Cambridge history of Greek and Roman warfare, vol. II, <i>Rome from the late Republic to the late Empire</i>, ur. P. Sabin, H. van Wees, M. Whitby, Cambridge University press 2008.</p> <p>P. de Souza, W. Heckel, L. Llewellyn-Jones, <i>The Greeks at war from Athens to Alexander</i>, Osprey publishing 2004.</p>		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<p>Pohađanje nastave.</p> <p>Individualne konzultacije.</p> <p>Institucionalni način praćenja kvalitete (anketa).</p> <p>Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom.</p>		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Nikola Glamuzina	
<i>Naziv kolegija</i>	URBANA HISTORIJSKA GEOGRAFIJA (FPDIP17)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<p>Upoznavanje s materijom o povijesti grada i razvoju urbane civilizacije kroz relevantna povijesna razdoblja te s povijesnim razvojem funkcija grada i urbane kulture te uloge grada u pojedinim civilizacijama tijekom povijesti. Svladavanje primjenom znanstvenih spoznaja do kojih su, uz povijest, došle i druge znanosti koje se bave proučavanjem povijesnog razvoja grada – geografija, arheologija, arhitektura, antropologija i povijesti umjetnosti. Razumijevanje važnosti interdisciplinarnoga pristupa u istraživanju grada i razumijevanju urbane civilizacije i kulture.</p>		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će nakon što odslušaju kolegij i usvoje gradivo biti u mogućnosti:		

<ul style="list-style-type: none"> - Objasniti značenje interdisciplinarnoga proučavanja grada - Interpretirati spoznaje o gradu i urbanoj civilizaciji - Opisati glavne procese u razvoju urbane civilizacije i bolje razumjeti suvremene tendencije urbanoga razvoja u pojedinim dijelovima svijeta <p>Interpretirati pojedina otvorena pitanja procesa urbanizacije s posebnim naglaskom na Hrvatsku</p>							
Sadržaj kolegija							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij 2. Pojam grada, funkcije grada, pojava grada i gradske civilizacije u povijesti 3. Razvoj prvih gradova u prapovijesti 4. Razvoj antičkog grada u Europi 5. Razvoj antičkog grada u Aziji 6. Razvoj srednjovjekovnog grada u kršćanskoj Europi 7. Razvoj srednjovjekovnog grada u kršćanskoj Europi 8. Razvoj srednjovjekovnog grada u orijentalnoj (islamskoj) civilizaciji i ostalim dijelovima svijeta 9. Razvoj europskog grada u renesansi i baroku 10. Razvoj grada u izvaneuropskom prostoru tijekom razdoblja Velikih geografskih otkrića 11. Razvoj grada u izvaneuropskom prostoru tijekom razdoblja Velikih geografskih otkrića 12. Razvoj kolonijalnog grada u izvaneuropskim prostorima 13. Razvoj grada u industrijskom razdoblju 14. Suvremene tendencije razvoja grada <p>Završni razgovor</p>							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Na pismenom i usmenom ispitu ocjenjuje se znanje studenata. Tijekom semestra organiziraju se dva kolokvija putem kojih studenti mogu u pismenom polagati gradivo te na taj način biti oslobođeni polaganja pismenoga dijela ispita na kraju semestra.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		
Glamuzina, N., 2013: Urbana historijska geografija, skripta				online	15		
Dopunska literatura							
Milić, B. (1994.), Razvoj grada kroz stoljeća – I. prapovijest-antika, Školska knjiga, Zagreb							
Milić, B. (1995.), Razvoj grada kroz stoljeća – II. srednji vijek, Školska knjiga, Zagreb							
Milić, B. (2002.), Razvoj grada kroz stoljeća – III. novo doba, Školska knjiga, Zagreb							
Mumford, L. (1968.), Grad u historiji – njegov postanak, njegovo mijenjanje, njegovi izgledi, Naprijed, Zagreb							
Vresk, M. (2002.), Razvoj urbanih sistema u svijetu, Školska knjiga, Zagreb							

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Rasprava tijekom predavanja, konzultacije, kolokviji, pismeni i usmeni ispit.

OPĆE INFORMACIJE

<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Josip Vrandečić	
<i>Naziv kolegija</i>	VOJNA REVOLUCIJA NA MEDITERANU U 16. STOLJEĆU (FPDIP20)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>		
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

OPIS KOLEGIJA

Ciljevi kolegija

Upoznavanje s osnovnim pitanjima vojne revolucija *alla moderna trace italienne* na Sredozemlju, tijekom ranog novog vijeka. Cilj je studentima predstaviti spoj znanosti i tehnologije u ratnoj uporabi, te ih upoznati s primjenom novog naoružanja u svim rodovima vojske. Inovacije u vojnoj vještini prate se kroz dinamiku mletačko-osmanskih ratova.

Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta.

Očekivani ishodi učenja za kolegij

- objasniti glavne preduvjete vojne revolucije u ranom novom vijeku
- interpretirati fenomenologiju rata kao umjetnosti i znanosti
- objasniti tehničke inovacije u ratnoj vještini
- usporediti medijevalne načine opsade sa suvremenim konceptima obrane grada
- protumačiti bastionsko graditeljstvo

Sadržaj kolegija

1. Srednjovjekovno ratište
2. Bastionska revolucija
3. Opsada Krfa, 1521.
4. Napad na Maltu, 1560
5. Bitka za Siennu 1550.-ih godina
6. Osmanska vojna sila
7. Lepantska bitka, 1571. godine
8. Dalmatinsko ratište za Kandijskog rata
9. Mletački vojni inženjeri
10. Vojna revolucija u Dalmaciji
11. Osvajanje Herceg-Novoga 1687. godine
12. Bitka kod Ulcinja, 1718. godine
13. Španjolski terciosi

14. Rat na moru							
15. Nove dalmatinske pregradnje u 18. stoljeću							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje (15 %)		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, položiti pismeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Aktivnost na nastavi 10 %							
Pismeni ispit 90 %							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Andrej Žmegač, <i>Bastioni jadranske Hrvatske</i> , Zagreb, 2009.				2		15	
Geoffrey Parker, <i>Military Revolution 1500-1800</i> , Cambridge University Press, 1996.				1		15	
Darka Bilić, <i>Inženjeri u službi Mletačke Republike – Inženjeri i civilna arhitektura u 18. stoljeću u mletačkoj Dalmaciji i Albaniji</i> , Split, 2013.				1		15	
Dopunska literatura							
- Josip Vrandečić, "The military revolution in sixteenth and seventeenth-century Dalmatia", <i>Melikov zbornik</i> , Ljubljana, 2001, 293-310.							
- Josip Vrandečić, „Islam Immediately beyond the Dalmatian Coast: The Three Reasons for Venetian Success“, <i>Balcani occidentali</i> , 1 (2009), 287-307.							
- Josip Vrandečić, <i>Borba za Jadran u ranom novom vijeku: Mletačko-osmanski ratovi u venecijanskoj nuncijaturi</i> , (Odsjek za povijest Filozofskog fakuleta u Splitu, Split), 2013.							
- Josip Vrandečić, „La Dalmazia nell'eta moderna: L'influsso della „revoluzione militare“ sulla società dalmata“, <i>Venezia e Dalmazia</i> (ur. Uwe Israel e Oliver Jens Schmitt), Centro Tedesco di Studi Veneziani, Venetiana 12, Viella, Roma-Venezia, 2013, 151-163.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položeni ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja							

3. PRILOZI

3.1. Ishodi učenja studijskog programa

Oznaka ishoda učenja	Opis ishoda učenja
IU 1	Definirati osnovne pojmove iz struke te ih primijeniti u daljnjem proučavanju nacionalne i svjetske povijesti.
IU 2	Istraživati značenje i strukturu povijesnih procesa.
IU 3	Proučavati znanstvenu i stručnu literaturu uzimajući u obzir čimbenike usporedbe.
IU 4	Primjenjivati refleksivne i kritičke metode u formiranju vlastitih pretpostavki o povijesnim konceptima i utjecaju ideologija i hegemonija.
IU 5	Raspravljati o istraživačkim pristupima koje se koriste u području intelektualne povijesti i konceptualnih teorija različitih ideologija.
IU 6	Raspravljati o ključnim pitanjima iz područja povijesti i humanističkih paradigmi na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini.
IU 7	Primjenjivati znanja stečena na pisanje stručnih i znanstvenih djela.
IU 8	Objasniti i protumačiti strukturu povijesnog mišljenja.
IU 9	Primijeniti stečena znanja i analizirati povijesnu građu.
IU 10	Interpretirati i usporediti različite i vrednovati nove historiografske metodologije.
IU 11	Razviti stručnu terminologiju historijske znanosti .
IU 12	Na terenu izvorno istraživati hrvatsku povijest, posebice arhive i lokalitete.
IU 13	Formirati vlastita mišljenja o suodnosu nacionalne povijesti i pomoćnih znanosti: etnologije, antropologije, povijesti, arheologije, teologije i povijesti umjetnosti.
IU 14	Osposobiti se turistima pripovijedati o hrvatskoj tradicijskoj kulturi i hrvatskoj nematerijalnoj kulturnoj baštini.
IU 15	Razviti istraživačku radoznalost.
IU 16	Ovladati temeljnim pregledom nacionalne i svjetske događajnice.

<i>Europska i svjetska povijest 19. stoljeća</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

3.2. Nastavnici na studijskom programu

	Tonija Andrić	Ivan Basić	Mladenko Domazet
<i>CROSBI poveznica</i>	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and Andri %C4 %87, %20Tonija %20 %2831007 %29 text profile	https://www.croris.hr/osobe/profil/27626	https://www.bib.irb.hr:8443/pretraga?operators=and/mladenko domazet/tekst/profile
<i>Zvanje</i>	izvanredna profesorica	izvanredni profesor	redoviti profesor
<i>Područje</i>	humanističke znanosti	humanističke znanosti	humanističke znanosti
<i>Polje</i>	povijest	povijest	povijest
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100	100	100
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	890,1 RS	651,2 RS	854 RS
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	890,1 RS	651,2 RS	854 RS
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	/	/

<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	10	17	12
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	4	5	2
<i>Ukupan broj citata (samo Scopus baza)</i>	1	8	3
<i>Ukupan h-indeks (samo Scopus baza)</i>	1	2	1
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	2	/	/
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	1	1	/
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	1. Svakodnevni život jadranskog srednjovjekovlja, 2. Notarski spisi kao povijesno vrelo: diplomatsko-paleografska radionica 3. Pomoćne povijesne znanosti, III 4. Latinska paleografija 5. Istočni Jadran i srednjovjekovne ekonomije	1. Latinska epigrafija 2. Poleogeneza Splita na razmeđu kasne antike i ranog srednjeg vijeka 3. Srednjovjekovni grad na istočnom Jadranu: postanak i društveni rast	1. Metodika nastave povijesti, I 2. Metodika nastave povijesti, II 3. Nastavna praksa u školi 4. Poučavanje o kontroverznim i osjetljivim pitanjima u nastavi povijesti, I 5. Poučavanje o kontroverznim i osjetljivim pitanjima u nastavi povijesti, II
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	/	/	/

	Marko Dragić	Zvonimir Forker	Nikola Glamuzina
<i>CROSBI poveznica</i>	https://www.croris.hr/osobe/profil/1292	https://www.croris.hr/osobe/profil/35035	https://www.croris.hr/osobe/profil/4108
<i>Zvanje</i>	redoviti profesor u trajnom izboru	profesor povijesti	redoviti profesor
<i>Područje</i>	humanističke znanosti	humanističke znanosti	interdisciplinarno područje znanosti
<i>Polje</i>	filologija	povijest	geografija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Split	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100	100	100
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	874,2 RS	561 RS	847,2 RS
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	30 RS	/
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	874,2 RS	561 RS	847,2 RS
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	30	/
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	26	1	8
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	27	/	/
<i>Ukupan broj citata (samo Scopus baza)</i>	3	/	30
<i>Ukupan h-indeks (samo Scopus baza)</i>	1	/	4

<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	1	/	/
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	/	/	/
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	1. Latinski jezik za povjesničare, I 2. Latinski jezik za povjesničare, II	1. Antička religija. Sličnosti i razlike grčke, etruščanske i rimske religije, 2. Antički grad na istočnoj obali Jadrana, 3. Oblici vlasti u Rimu: Kraljevstvo-Republika-Carstvo, 4. Poganstvo i kršćanstvo u međusobnom suodnosu 4. Praktikum stare povijesti 5. Umijeće ratovanja u starome svijetu	1. Historijska geografija Hrvatske 2. Urbana historijska geografija
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	/	/	/

	Aleksandar Jakir	Ivan Matijević	Edi Miloš
<i>CROSBI poveznica</i>	www.croris.hr/osobe/profil	https://www.croris.hr/osobe/profil/29592	https://www.croris.hr/osobe/profil/27432
<i>Zvanje</i>	redoviti profesor u trajnom izboru	izvanredni profesor	izvanredni profesor
<i>Područje</i>	humanističke znanosti	humanističke znanosti	humanističke znanosti
<i>Polje</i>	povijest	povijest	povijest
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu

<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100	100	100
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	949,5 RS	626,4 RS	741 RS
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	324 RS	/
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	949,5 RS	626,4 RS	741 RS
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	60	/
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	15	10	7
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	5	2	4
<i>Ukupan broj citata (samo Scopus baza)</i>	4	6	/
<i>Ukupan h-indeks (samo Scopus baza)</i>	1	1	/
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	3	1	1
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	3	/	/

<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	1. Metodologija znanstvenog rada 2. Hrvatsko društvo u 20. st., I 3. Hrvatsko društvo u 20. st., II	1. Antički grad na istočnoj obali Jadrana 2. Umijeće ratovanja u starome vijeku 3. Oblici vlasti u Rimu: Kraljevstvo- Republika-Carstvo 4. Antička religija. Sličnosti i razlike grčke, etrušćanske, i rimske religije	1. Hrvatska i Jadran od 1918. do 1941. 2. Hrvatska i Jadrana od 1941. do danas 3. Hrvatski seljački pokret od početaka do 1918.
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	/	/	/

	Marko Rimac	Marko Trogrlić
<i>CROSBI poveznica</i>	https://www.croris.hr/crosbi/searchByContext/2/27809	https://www.croris.hr/osobe/profil/1709
<i>Zvanje</i>	izvanredni profesor	redoviti profesor u trajnom izboru
<i>Područje</i>	humanističke znanosti	humanističke znanosti
<i>Polje</i>	povijest	povijest
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100	100
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	907,8 RS	935,2 RS
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	907,8 RS	935,2 RS

<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	/
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	4	/
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	1	/
<i>Ukupan broj citata (samo Scopus baza)</i>	2	2
<i>Ukupan h-indeks (samo Scopus baza)</i>	0	1
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	2	/
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	/	/
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	1. Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1526-1790) 2. Jadranski prostor i Osmansko Carstvo 3. Povijest krajolika	1. Doprinos kršćanstva hrvatskom društvu i kulturi u ranom novom vijeku 2. Jezik, nacija, ideologija u razdoblju hrvatskog narodnog preporoda 3. Povijest institucija državne vlasti u hrvatskim zemljama od 1848. do 1918. g. 4. Povijest redovništva u Hrvatskoj 5. Metodologija znanstvenog rada
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	/	/

	Nikša Varezić	Josip Vrandečić
<i>CROSBI poveznica</i>	https://www.croris.hr/crosbi/searchByContext/2/27296	https://croris.hr/osobe/profil/11015
<i>Zvanje</i>	docent	redoviti profesor u trajnom izboru
<i>Područje</i>	humanističke znanosti	humanističke znanosti
<i>Polje</i>	povijest	povijest

<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100	100
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	663,2 RS	754,6 RS
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	663,2 RS	754,6 RS
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	0	/
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	8	/
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	6	/
<i>Ukupan broj citata (samo Scopus baza)</i>	/	2
<i>Ukupan h-indeks (samo Scopus baza)</i>	/	1
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	1	/
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	/	/

<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Povijest Dubrovačke Republike2. Dubrovačka Republika u ranonovovjekovnim rimskim arhivskim vrelima3. Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1526-1790)4. Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1790-1918)5. Povijest institucija državne vlasti u hrvatskim zemljama (1848-1918)	<ol style="list-style-type: none">1. Vojna revolucija na Mediteranu u 16. stoljeću,2. Povijest Boke za mletačke uprave (1420.-1797.)
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	/	/