



SVEUČILIŠTE U SPLITU

FILOZOFSKI FAKULTET U SPLITU

SVEUČILIŠNI DIPLOMSKI STUDIJ

*POVIJEST (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i
istraživački*

SPLIT, travanj 2025.

OSNOVNE INFORMACIJE O VISOKOM UČILIŠTU

Naziv visokog učilišta	Filozofski fakultet u Splitu
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
OIB	98004523293
E-mail adresa	dekanat@ffst.hr
Web stranica	https://www.ffst.unist.hr/

OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

Naziv studijskoga programa	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački		
Nositelj studijskoga programa	Sveučilište u Splitu		
Izvoditelj/i studijskoga programa	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet		
Vrsta studijskoga programa	Stručni studijski program ☐	Sveučilišni studijski program ☒	
Razina studijskoga programa	Prijediplomski ☐	Diplomski ☒	Integrirani ☐
	Doktorski ☐		Specijalistički ☐
Razina HKO-a/EQF-a/QF-EHEA	HKO 6.sv EQF 6		
Znanstveno ili umjetničko područje i polje studija	humanističke znanosti; povijest		
Prema klasifikaciji ISCED FoET			

<i>Trajanje studija (broj semestara, godina)</i>	4 semestra, 2 godine
<i>Broj ECTS bodova koji se stječu završetkom studija</i>	60 ECTS bodova
<i>Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija</i>	Magistar edukacije povijesti (mag. edu. hist.). Magistar povijesti (mag. hist.).
<i>Jezik izvođenja studija</i>	hrvatski jezik
<i>Mjesto izvođenja studija</i>	Split
<i>Način izvođenja studija (klasično, hibridno, online)</i>	klasično
<i>Upisna kvota (za studente u redovitom i u izvanrednom statusu)</i>	35 + 5 (državljeni izvan EU)

1. UVOD

1.1. Analiza usklađenosti studija sa strateškim ciljevima visokog učilišta

Split i gradovi u njegovoj okolini, ponajprije Solin i Trogir, imaju izuzetno bogatu, slojevit i nekoliko tisuća godina staru povijest. Raznovrsnost povijesnog razvitka ovoga dijela srednje Dalmacije iznjedrila je sv. Dujma, Dioklecijana, Marka Marulića, Markantuna de Dominisa, Stjepana Cosmija. Ovaj prostor ima duboku historiografsku tradiciju koja je dala vodeća imena hrvatske nacionalne povijesne znanosti. *Historia Salonitana* Tome Arhiđakona iz 13. stoljeća temeljno je djelo hrvatske etnogeneze kao što je *De regno Dalmatiae et Croatiae* Ivana Lučića temeljno djelo hrvatske historiografije, Julije Bajamonti svestrani je polihistor iz 18. stoljeća, don Frane Bulić povjesničar je i utemeljitelj hrvatske arheologije, medijevist Šime Ljubić i polihistor Grga Novak vodeći su sintetičari lokalne i nacionalne povijesti. Bogatstvo ovoga povijesnog razvitka obvezivalo je na potrebu pokretanja diplomskog studija povijesti kao logičnog i opravdanog nastavka prijediplomskog studija povijesti.

Sveučilišni diplomski studijski program Povijest u cijelosti je usklađen sa misijom, vizijom i strateškim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu (*Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2021. – 2025. godine, Strateški program znanstvenih istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu za razdoblje 2021. – 2025., Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu (2022. – 2027.)*). Usmjeren je na stjecanje kompetencija koje promiču osnovne humanističke i društvene vrijednosti, unapređuju znanja, potiču odgovornost, suradnju i etičnost, pridonose općem dobru i pripremaju studente za uključivanje u tržište rada. Organiziranje i provođenje diplomskog studija u značajnoj mjeri omogućuju upis onih prvostupnika koji nemaju sredstava za studij na drugim sveučilištima i drugim gradovima (Zadar, Zagreb, Pula) odnosno onim prvostupnicima iz drugih gradova koji diplomski studij, zbog njegove specifičnosti, žele nastaviti u Splitu. Temeljna odrednica diplomskog studija Povijest je njegova inovativnost u odnosu na slične studije u Republici Hrvatskoj. Inovativnost proizlazi iz njegove jadransko - mediteranske usmjerenosti što je vidljivo iz strukture nastavnoga plana i programa, ali i njegova uporišta u spomenutim strateškim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu. Za razliku od prijediplomske razine studija, na kojoj se studenti upoznaju sa osnovnim znanjima iz svih razdoblja povijesti čovječanstva i posebnostima povijesne znanosti, diplomski studij podrazumijeva snažniju i raznovrsniju uključenost studenata u proces poučavanja, produbljavanja i razmjene znanja. Zbog toga se diplomski studij Povijest sastoji od Nastavničkog smjera i Istraživačkog smjera „Jadranski studiji” - „Studia Hadriatica”.

Nastavnički smjer preko temeljnih kolegija omogućuje studentima da prodube znanja stečena na prijediplomskom studiju iz područja opće i nacionalne povijesti po povijesnim razdobljima, ali iz specifičnije određene perspektive, pri čemu se vodi briga o zahtjevima i suvremenim standardima koji se danas postavljaju ispred budućih nastavnika povijesti. Hrvatski jadranski prostor ima posebno mjesto u širem starovjekovnom mediteranskom kontekstu zbog njegova intenzivnog kontakta sa grčkom i rimskom civilizacijom. Srednjovjekovna povijest proučava se i interpretira u širem smislu s obzirom na hrvatsku povijest u europskom kontekstu i u užem smislu s obzirom na dalmatinsku komunalnu povijest. Ranonovovjekovna i suvremena povijest sagledava se u kontekstu povijesnih tijekova i prilika širega mediteranskog okruženja, ali imajući na umu i one povijesne interferencije hrvatskoga jadranskog prostora s europskim jugoistokom u širem smislu, te njihove osobitosti u novovjekovnoj perspektivi i perspektivi suvremene povijesti. Obveznim kolegijima posvećenima ovim povijesnim razdobljima dodaje se tijekom jednoga semestra kolegij *Metodologija znanstvenoga rada* kao potrebna i poželjna materija u svladavanju izazova i zahtjeva povjesničarskoga zanata. Budući da je riječ o nastavničkom usmjerenju, svoje opravdano i važno mjesto u okviru ovoga programa zauzimaju opći obvezni kolegiji: *Pedagogija, Didaktika, Psihologija odgoja i obrazovanja, Sociologija odgoja i obrazovanja, Metodika nastave povijesti I. i II., i Nastavna praksa*. Na taj se način studentima pružaju znanja potrebna za kvalitetan i kompetentan rad u nastavi, osobito preko *Metodike nastave povijesti* s obzirom na zahtjeve i suvremene standarde za izvođenje nastave povijesti. Izborni kolegiji u svakome semestru studentima pružaju mogućnost dodatnog obogaćivanja i proširivanja njihovoga osobnog interesa za neka povijesna područja ili materiju. U okviru *Magistarske radionice* studenti pod vodstvom mentora trebaju stečena znanja primijeniti u konkretnoj znanstveno-istraživačkoj obradi izabranog materijala i tako zaključiti petogodišnji ciklus studija povijesti. Nastavnički smjer omogućuje kvalitetnu pripremu za potrebe suvremene odgojno-obrazovne nastavne prakse povijesti u osnovnim i srednjim školama. Završetkom

diplomskog nastavničkog studija povijesti magistar/magistra edukacije (mag. edu.) povijesti također je osposobljen za poslove jezičnog posredovanja i savjetovanja u izdavaštvu, medijima, kulturnim i gospodarskim ustanovama, ali i drugim radnim mjestima koja zahtijevaju visoku stručnu spremu.

Istraživački smjer „Jadranskih studija“ - „Studia Hadriatica“ grana se na tri modula. To su starovjekovna povijest, srednjovjekovna povijest te novovjekovna i suvremena povijest u kojima studenti preko predviđenih temeljnih, obveznih i izbornih kolegija produbljuju znanja s područja opće i nacionalne povijesti stečena na prijediplomskome studiju. Pri tome se vodi briga o svojoj širini zahtijeva i suvremenim standardima znanstvenog i/ili istraživačkog rada koji očekuje buduće magistre povijesne struke ili potencijalne studente poslijediplomskoga doktorskog studija povijesti. Nastava se odvija s naglaskom na specifičnu jadransko - mediteransku perspektivu koja je tako duboko i obilato obilježila hrvatski povijesni razvoj tijekom sviju povijesnih razdoblja ostavljajući mu bogato naslijeđe.

Temeljni kolegiji iz triju ponuđenih modula imaju svrhu tijekom četiriju semestara kontinuirano pružiti studentu dublja i šira znanja te naglašenije i zaokruženiye kompetencije, te ujedno ukazati na posebnosti izabranoga modula. Obvezni kolegiji na određeni način „prate“ temeljne kolegije s važnom zadaćom da studenta obogate i spoznajama iz drugih razdoblja povijesti koja nisu u žarištu njegova zanimanja s obzirom na izbor određenoga modula. Tako ga se štiti od zamke „unilateralnosti“ odnosno nepoželjne zakinitosti od važnih znanja iz drugih područja koja su za njega, uvjetno rečeno, od sekundarnoga značaja. Sustav temeljnih i obveznih kolegija za sve studente na istraživačkom usmjerenju nadopunjuju zajednički kolegiji: *Latinski jezik za povjesničare I. i II.*, *Pomoćne povijesne znanosti III.* i *Metodologija znanstvenoga rada*. Svi kolegiji iz navedenih triju skupina (temeljni, obvezni i zajednički) uvijek se slušaju u istome semestru. Izborni kolegiji na ovim modulima imaju svrhu dodatnog obogaćivanja i nadogradnje stečenih znanja sukladno studentovim slobodnim preferencijama. Ovim je programom, s obzirom na predviđenu satnicu, broj ECTS bodova te raspored pojedinih kolegija po semestrima, omogućeno da izaberu jedan predmet sa nekoga od ostalih diplomskih studija na splitskom Filozofskom fakultetu ili drugim fakultetima Sveučilišta u Splitu. Uspješnim završetkom istraživačkog usmjerenja osigurava se kvalitetan temelj za samostalan znanstveno-istraživački rad i osposobljavanje za obavljanje poslova znanstveno-istraživačkog i stručnoga suradnika u znanstvenim i znanstveno-istraživačkim, kulturnim, školskim i drugim javnim institucijama i institucijama od općedruštvenoga značenja, u turističkim djelatnostima grada, županije, regije i države, ali i u inozemstvu.

Svi studenti također mogu upisati fakultativne predmete s drugih odsjeka ili sastavnica, ali oni ne ulaze u ukupni broj bodova. Pojedini od triju ponuđenih modula diplomskoga studija istraživačkog usmjerenja pod imenom „Jadranskih studij“ – „Studia Hadriatica“ splitskog Odsjeka za povijest aktiviraju se samo ako ga je odabralo i upisalo najmanje sedmero studenata. Ovako razrađenim programom htjela se postići maksimalna učinkovitost u izvedbi programa i fluktuaciji studijskih predmeta, posebice s obzirom na konfiguraciju i smisleno alteriranje temeljnih, obveznih i zajedničkih kolegija na sva tri predviđena istraživačka modula, zatim održiva stabilnost i preglednost cijeloga sustava, maksimalna racionalnost u opterećenju nastavnika i studenata, ravnomjerna koncentracija i raspored predviđenih studijskih materija, racionalna iskoristivosti prostornih resursa kojima raspolaže Odsjek za povijest i uklanjanje opasnosti nepotrebnog i nepoželjnog udvostručavanja i proturječja.

U odnosu na sveučilišni prijediplomski studij Povijest, postojeća se znanja, vještine i kompetencije proširuju u smislu svoje kvalitete i sadržaja, u mnogo većoj mjeri se ističe odgovorno i samostalno korištenje postojećih spoznaja. U tome se procesu, koliko je moguće sukladno nastavnom programu, kod svakoga studenta poštuju postojeće i razvijaju nove kvalitete, sklonosti i znanja iz drugih područja znanosti imajući na umu njegove sposobnosti i tendencije. Studente se osposobljava da budu uspješni prenositelji znanja u odgojno-obrazovnim institucijama odnosno da zahvaljujući kvalitetnim temeljima mogu svoj znanstveno-istraživački rad nastaviti na poslijediplomskom studiju.

Sveučilišnim diplomskim studijskim programom Povijest kontinuirano se vrjednuje i unaprjeđuje kvaliteta rada svih sudionika nastavnog procesa, potiče se cjeloživotno učenje, zajednički istraživački rad nastavnika i studenata te usavršavanje nastavnika kako bi mogli što kvalitetnije izvršavati nastavni i znanstveno-istraživački dio svojega posla. Odsjek za povijest razvija suradnju sa mnogim institucijama povezanim sa odgojem i obrazovanjem, znanošću i kulturom kako bi svojim studentima kao budućim povjesničarima pružio dodatna osposobljavanja i iskustva. Diplomski studij Povijest obrazuje stručnjake koji posjeduju opća i posebna znanja i vještine potrebne za sudjelovanje u interdisciplinarnim, multidisciplinarnim i transdisciplinarnim istraživanjima. Ona im omogućuju zaposlenje u znanstvenim,

obrazovnim i kulturnim institucijama, odnosno na brojnim radnim mjestima u različitim društvenim područjima kao što su visoka učilišta, instituti, arhivi, muzeji, galerije, knjižnice, nastava povijesti u osnovnim i srednjim školama, novinarstvu, izdavaštvu, medijima i različitim tijelima državne i javne uprave, turizmu i kulturi.

Diplomski studij Povijest se od svojega osnivanja u akademskoj godini 2003./2004. kontinuirano kritički razmatra, promišlja se o svim oblicima nastave koja se mijenja i poboljšava sukladno kadrovskim uvjetima, samovrednovanju nastavnika te vrjednovanju studenata. Stalna obveza Odsjeka za povijest je poticanje i usmjeravanje znanstveno-interdisciplinarnih i transdisciplinarnih istraživanja mediteranskog kulturno-povijesnog naslijeđa kako bi se očuvala, vrjednovala i popularizirala povijest, kulturna baština i mediteranistika u europskom kontekstu, te doprinijelo razvoju lokalne i regionalne zajednice. U tome se osobita briga posvećuje njegovanju i razvijanju hrvatskog nacionalnog identiteta u okviru europske zajednice naroda. Osnovno poslanje splitskog diplomskog dvopredmetnog studija povijesti je da bude učinkovit i dinamičan instrument prijenosa znanja s područja povijesne znanosti pazeći da stalno održava ravnotežu između klasičnosti i modernosti. Prema svemu što je navedeno, smije se utvrditi da je studij Povijest prilagodljiv potrebama tržišta rada, da prati najnovije razvoje povijesne znanosti te da Odsjek za povijest ima veliko iskustvo u njegovoj realizaciji.

1.2. Analiza minimalnih institucionalnih pretpostavki za usporedivost predloženih studijskih programa sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije

Sveučilišni diplomski studij Povijest ispunjava institucionalne pretpostavke za usporedivost sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije sukladno zakonskoj regulativi (Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti, https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_10_119_1834.html, Zakon o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti, https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_12_151_2330.html) te sveučilišnim (<https://www.unist.hr/ustroj-sustava-osiguravanja-kvalitete/15538>) i institucionalnim dokumentima (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta), te je usklađen s općom strategijom razvoja, akcijskim planovima i drugim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu. Od dobivanja inicijalne dopusnice 2007. godine, elaborat Programa se unaprjeđivao, mijenjao i dopunjavao sukladno razvojnim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu koji su u tom razdoblju bili aktualni i relevantni (*Razvojna strategija Filozofskog fakulteta 2014.-2018. Razvojna strategija Filozofskog fakulteta 2015.-2020., Samoanaliza Filozofskog fakulteta 2014., Akcijski plan unaprjeđenja kvalitete nakon reakreditacije Filozofskog fakulteta u Splitu 2014., Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2019., Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2020.*), dok se izmjene i dopune rade sukladno novim aktualnim i relevantnim dokumentima (*Razvojna strategija Filozofskog fakulteta 2021. - 2025., Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2022. - 2027., Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2023.*) koji su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/strategije).

Program diplomskog studija Povijest u sadržajnom i organizacijskom smislu usporediv je sa skupovima kompetencija za standard zanimanja povjesničar te programima postojećih sveučilišnih diplomskih dvopredmetnih studija povijesti u Republici Hrvatskoj (primjerice, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, <http://www.ffzg.hr/>, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zadru, <https://www.unizd.hr/> i Filozofski fakultet u Puli Sveučilište Jurja Dobrile <https://ffpu.unipu.hr/>). S obzirom na predloženu koncepciju studijskog programa, dinamiku studiranja, moguću pokretljivost studenata i ECTS bodove koje su studenti obvezni steći tijekom studija, predloženi Program je moguće uspoređivati sa sličnim studijima unutar Europske unije što potvrđuju i učestale razmjene studenata u okviru programa Erasmus.

Diplomski studij Povijest ima i specifičnosti u odnosu na druge takve studije u Republici Hrvatskoj koje su vidljive u njegovoj usmjerenosti kroz izborne predmete na mikrohistorijske razine Salone, Splita, Hvara i općenito Dalmacije s pripadajućom povijesno-kulturnom baštinom. Odnosno, s posebnim naglaskom na mikro-makro povijest, povijest svakodnevice, kršćanstvo, migracije, društvenu povijest,

povijest pomorstva, poučavanje o kontroverznim i osjetljivim pitanjima te stručnu praksu u nastavnim bazama. Ta se orijentacija kroz obvezne i izborne kolegije preferira i na teorijskom planu izvedbom predavanja, seminara i vježbi kao i organizacijom terenske nastave na lokalitetima od posebnog povijesnog značaja (npr. Dubrovnik, Hvar, Knin, Klis, Salona, Zadar i dr.) kao i stručnim institucijama (arhivi i muzeji). Na takav se način studente osposobljava da produbljuju i povezuju teorijska znanja, sukladno razini studija prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru. Ujedno, u predloženom Programu na 2. godini studija studenti mogu upisati izborni kolegij *Stručna praksa u nastavnoj bazi* i steći dodatnih 5 ECTS bodova. Cilj stručne prakse je upoznati studente s konkretnim praktičnim uvjetima u nastavnoj bazi i osposobiti ih za samostalno uočavanje i rješavanje praktičnih problema u stvarnom radnom okruženju sukladno ishodima učenja na studijskom programu. Uključivanjem studenata u nastavne baze omogućuje im se povezivanje s tržištem rada, što potvrđuju i dosadašnja iskustva (https://www.ffst.unist.hr/_download/repository/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu%5B2%5D.pdf; https://www.ffst.unist.hr/studiji/nastavne_baze).

U okviru diplomskog studija Povijest standardi i propisi za provjeru stečenih ishoda učenja definirani su silabusom svakog kolegija u rubrikama *Obveze studenata*, odnosno *Praćenje rada studenata* i *Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu*. Isto tako definiran je način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu, detaljne smjernice i upute za svaki element vrednovanja navedene su u repozitoriju kolegija. Svi ovi aspekti uključuju transparentnost kriterija i metoda vrednovanja s povratnim informacijama u kojoj su mjeri ostvareni definirani ishodi učenja i provedeni ispitni postupci. Predviđeni ishodi učenja stječu se ispunjavanjem pojedinačnih studijskih obveza, modula studija i ukupnog studijskog programa, a osiguranje kvalitete na razini studijskog programa i kolegija definirano je u rubrici *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija* na temelju:

- Standarda i smjernica za osiguravanje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Standardi%20i%20smjernice%20za%20osiguravanje%20kvalitete%20u%20europskom%20prostoru%20visokog%20obrazovanja.pdf>),
- Politike kvalitete Sveučilišta u Splitu. (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika%20kvalitete_svibanj%202023..pdf), Politike kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika-kvalitete-Filozofskog-fakulteta-u-Splitu_2019..pdf)
- Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete_svibanj%202023..pdf),
- Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete-procisceni%20tekst.pdf>),
- Priručnika osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Sveuciliste%20%20Prirucnik%20sustava%20osiguravanja%20kvalitete_final_22032018.pdf),
- Priručnika osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Prijedlog%20Prirucnika%20kvalitete%20FFST%202021.pdf>),
- Pravilnika o studiranju Sveučilišta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Pravilnik%20o%20studiranju%20Sveucilista%20u%20Splitu.pdf>),

- Pravilnika o nastavnim bazama Filozofskog fakulteta u Splitu ([https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu\[2\].pdf](https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu[2].pdf)) te drugih ključnih dokumenata objavljenih na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/sustav_osiguranja_kvalitete/odbor_za_unaprjeđenje_kvalitete; http://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta).

Također, revizije cjelokupnog programa diplomskog studija Povijest redovito se objavljuju na mrežnoj stranici Odsjeka za povijest (<https://www.ffst.unist.hr/odsjeci/povijest>). Diplomski studij povijesti u potpunosti je definiran i provodi se u okviru Informacijskog sustava visokih učilišta (ISVU) koji omogućuje prikupljanje, vođenje i obradu statističkih podataka vezanih uz organizaciju i provedbu studijskih programa.

O mehanizmima rješavanja studentskih prigovora i postupaka za zaštitu prava, studenti se mogu obratiti pročelniku Odsjeka, prodekanu za nastavu i studentska pitanja, Etičkom povjerenstvu i studentskom pravobranitelju Sveučilišta u Splitu. S takvim mogućnostima upoznaje ih pročelnik Odsjeka na početku studija, a koji su utemeljeni na Etičkom kodeksu i ostalim dokumentima kojima se osigurava etičnost u planiranju i provedbi studijskog programa, uključujući mehanizme unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti i imenovanja povjerljive osobe te mehanizme zaštite od diskriminacije i uznemiravanja. Tako se osiguravaju nepristranost i transparentnost u svim postupcima djelovanja u slučajevima žalbi i drugih relevantnih pitanja. Navedeni dokumenti dostupni su na mrežnim stranicama Fakulteta (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/eticki_kodeks; https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/unutarnje_prijavljivanje_nepravilnosti; https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik_o_prijavljivanju_nepravilnosti.pdf; https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/zastita_od_diskriminacije_i_uznemiravanja).

Studenti sudjeluju u svim procesima osiguravanja kvalitete, radu svih za to predviđenih tijela, odbora, odsjeka i centara na način kako je to propisano nacionalnim, sveučilišnim i fakultetskim aktima, pravilnicima i procedurama. Za dobrobit i specifične potrebe studenata brinu se Odsjek za povijest, Centar za savjetovanje studenata (https://www.ffst.unist.hr/centri/centar_za_savjetovanje_studenata), Centar za planiranje i razvoj karijera (https://www.ffst.unist.hr/centri/centar_za_planiranje_i_razvoj_karijera) i Studentska služba (https://www.ffst.unist.hr/za_studente/studentska_sluzba). Centri provode odgojno-obrazovne i savjetodavne aktivnosti u vidu povjerljivog individualnog i/ili grupnog savjetovanja s ciljem pružanja podrške i pomoći studentima u osobnom, akademskom i profesionalnom kontekstu (rješavanje osobnih teškoća, postizanje akademskih uspjeha, povećanje efikasnosti studiranja, unapređenje kvalitete života, razvoj studentskih potencijala, razvoj vještina planiranja i upravljanja karijerom te povezivanje studenata s potencijalnim poslodavcima), Studentska služba pravovremeno obavještava studente o studentskim obvezama te im tijekom studija pruža podršku osiguravajući potrebne obrasce i procedure.

Ujedno, *Udruga studenata povijesti „Toma Arhiđakon“* – ISHA Split okuplja studente i bivše studente povijesti i srodnih znanosti. Svrha joj je promicanje i populariziranje historiografije, ostvarivanje domaće i međunarodne suradnje s ciljem poticanja historiografskog istraživanja te poboljšanja studentskog standarda i uvjeta studiranja kao i upoznavanja studenata povijesti i šire javnosti sa lokalnom poviješću, poviješću Dalmacije i Hrvatske te o njihovoj kulturnoj baštini (https://www.ffst.unist.hr/za_studente/studentski_zivot/toma_arhidakon). *Udruga studenata povijesti „Toma Arhiđakon“* – ISHA-e Split jednom godišnje izdaje časopis *Pleter* u tiskanom i online obliku. Indeksiran je na portalu znanstvenih i stručnih časopisa *Hrčak*, a dostupan je i na stranicama Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i na stranicama Udruge. Svi radovi se šalju na dvostruko slijepe recenzije (https://www.ffst.unist.hr/za_studente/studentski_casopisi/pleter).

Evidencija usavršavanja u području nastavničkih kompetencija koje realizira Fakultet dostupna je u dokumentaciji Fakulteta, a ostala usavršavanja potkrijepljena su potvrdama o aktivnom sudjelovanju na

znanstvenim skupovima i u programima usavršavanja te u suradničkim znanstveno-istraživačkim projektima i u specifičnim vidovima svoje djelatnosti. Nastavnici se usavršavaju u području nastavničkih kompetencija u organizaciji Filozofskog fakulteta u Splitu i drugih ustanova. Nastavnici Odsjeka za povijest već deset godina zajedno sa Agencijom za odgoj i obrazovanje organiziraju Međužupanijske stručne skupove za učitelje i nastavnike povijesti, također razvijaju i druge oblike suradnje.

1.3. Mehanizmi osiguravanja horizontalne i vertikalne mobilnosti studenata u nacionalnom i europskom prostoru visokog obrazovanja

Diplomski studij Povijest na Filozofskom fakultetu u Splitu kompatibilan je s programima povijesti koji se provode na Filozofskome fakultetu u Zagrebu, Hrvatskim studijima u Zagrebu, Odjelu za povijest pri Sveučilištu u Zadru, na Sveučilištu „Juraj Dobrila“ u Puli, Filozofskom fakultetu u Rijeci te Filozofskom Fakultetu u Osijeku. Studijski program povijesti usporediv je s dvopredmetnim studijima na većini onih u Europi na kojima se primjenjuje tzv. bolonjska načela. Stoga je s obzirom na predloženu koncepciju studijskoga programa, dinamiku studiranja, moguću pokretljivost studenata i ECTS bodove koje su studenti obvezni steći tijekom studija, program moguće uspoređivati sa sličnim studijima unutar Europske unije. Riječ je o studijima na području Italije (diplomski sveučilišni studij Scienze storiche. Medioevo, età moderna, età contemporanea pri Sapienza Università di Roma), Slovenije (diplomski studij Zgodovina pri Filozofskom fakultetu sveučilišta u Ljubljani; (diplomski studij Zgodovina pri Filozofskom fakultetu sveučilišta u Mariboru). Studenti drugih Odsjeka Filozofskog fakulteta, kao i studenti Sveučilišta u Splitu, imaju mogućnost upisa izbornih kolegija na diplomskoj razini pri Odsjeku za povijest.

U skladu s tzv. bolonjskim načelima, Razvojnou strategijom Filozofskog fakulteta u Splitu 2021.-2025., na diplomskoj razini studija sklopljeni su Erasmus+ sporazumi za mobilnost nastavnika i studenata. Uz navedene akte valja spomenuti kako se međusveučilišnom mobilnošću ostvaruju i odredbe donesene 2018., a koje se nalaze u Preporuci Vijeća o zajedničkim vrijednostima, uključivom obrazovanju i europskoj dimenziji poučavanja. Studenti diplomskog studija Povijest, kao i nastavnici na Odsjeku za povijest, mogu ostvariti mobilnost na hrvatskim sveučilištima te na onima u inozemstvu među kojima posebno valja istaknuti ona u Sloveniji (Filozofski fakultet u Mariboru <https://pef.um.si/en/home/>; Filozofski fakultet u Ljubljani <https://www.ff.uni-lj.si/>), Italiji (Sapienza Università di Roma <https://www.uniroma1.it/it>; Università di Cattania <https://www.unict.it/>; Università degli Studi Gabriele D'Annunzio – Chieti/Pescara <https://www.unich.it/>), Poljskoj (Uniwersytet Jagiellonski u Krakowu <https://studia.uj.edu.pl/>; Uniwersytet im. Adama Mickiewicza u Poznaniu <https://amu.edu.pl/>) i Austriji (Universität Wien u Beču <https://www.univie.ac.at/>). Ovo iskustvo doprinosi njihovom osobnom i profesionalnom razvoju, i jača vezu između nacionalnog i europskog visokog obrazovanja. Isto tako nastavnici Odsjeka za povijest imaju priliku preko Erasmus+ programa razmijeniti znanja i iskustva s nastavnicima iz drugih europskih visokoškolskih institucija čime se ostvaruje mogućnost i za unaprjeđenje vlastitog rada na matičnoj instituciji što dovodi i do rasta kvalitete nastavnog procesa na Odsjeku za povijest.

Studenti diplomskog sveučilišnog studija Povijest mogu ostvariti međusveučilišnu mobilnost i u sklopu Alijanse Europskog sveučilišta mora (SEA-EU) koja se, uz Sveučilište u Splitu, sastoji od još osam sveučilišta: Sveučilišta u Cadizu, Brestu, Kielu, Gdańsku, Malti, Parthenope u Napulju, Nord u Bodøu te Algavre u Farou. U sklopu SEA-EU alijanse studentima su otvoreni različiti tipovi mobilnosti poput ljetnih škola, zajedničkih istraživačkih projekata, kratkoročnih programa razmjene, itd. Navedeni programi obogaćuju iskustvo studenata i čini ih konkurentnijima na tržištu rada.

U uvjetima globalizacije i stalnih promjena u društvu, ulaganje u daljnje obrazovanje postaje ključno za osobni i profesionalni razvoj. Magistri edukacije povijesti, sa svojim dubokim razumijevanjem prošlih događaja i analitičkim vještinama, imaju jedinstvenu prednost kada razmatraju mogućnosti poslijediplomskog studiranja odnosno daljnjeg usavršavanja. U Hrvatskoj postoje raznovrsne opcije od

kojih je prva upis na poslijediplomski studij iz povijesti. Hrvatski sveučilišni sustav nudi niz specijaliziranih programa na poslijediplomskoj razini, fokusiranih na različita razdoblja i tematske aspekte povijesti, i nude priliku za produbljivanje svojih znanja o specifičnim područjima interesa. Osim toga interdisciplinarni programi omogućuju magistrima edukacije povijesti da integriraju svoje znanje s drugim disciplinama poput arheologije, sociologije ili politologije. Takva interdisciplinarnost otvara vrata novim perspektivama i pristupima proučavanju povijesti, omogućavajući razvoju šireg razumijevanja društva.

1.4. Uvjeti upisa na studij, uvjeti upisa u idući semestar, trimestar ili studijsku godinu te uvjeti upisa drugih studijskih obveza

Za upis na diplomski studij Povijest potrebno je imati završeni akreditirani sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij povijesti kojim se steklo najmanje 180 ECTS bodova u kombinaciji s drugim dvopredmetnim prijediplomskim studijem. Sveučilišni diplomski studij Povijest može se kombinirati sa svim dvopredmetnim studijima na Filozofskom fakultetu u Splitu.

Studij traje 2 godine (4 semestra). Završetkom sveučilišnog diplomskog studija Povijest (dvopredmetni) stječe se minimalno 60 ECTS bodova. Uvjeti upisa u višu godinu studija definiraju se Odlukom Fakultetskog vijeća koja se donosi za svaku akademsku godinu, a objavljuju se na mrežnoj stranici Fakulteta. Posebni uvjeti potrebni za upis pojedinih predmeta naznačeni su u silabusima tih predmeta.

1.5. Kompetencije koje se stječu završetkom diplomskog studija

Završetkom diplomskog studija Povijest student će moći:

1. Interpretirati cjelokupni povijesni pregled glavnih povijesnih događaja, procesa i ideologija s posebnim osvrtom na hrvatske zemlje;
2. Primijeniti stečena znanja u radu u školi, znanstvenim i kulturnim institucijama;
3. Istraživati i uspoređivati značenje i strukturu povijesnih koncepata i procesa;
4. Usporediti istoznačne političke, društvene i gospodarske procese u različitom povijesnom vremenu i prostoru;
5. Koristiti se znanstvenom i stručnom literaturom za pripremu predavanja i znanstveno istraživanje;
6. Koristiti se izvorima arhivskim prvog i drugog reda za pisanje stručnih i znanstvenih radova;
7. Raspravljati o istraživačkim pristupima, metodama, povijesnim školama te vrednovati njihove prednosti i nedostatke s obzirom na pristup određenoj temi;
8. Usporediti pojedine ideologije;
9. Primijeniti stečena znanja na pripremu i razradu nastavnog sata u školi;
10. Interpretirati i usporediti različite i vrednovati nove historiografske metodologije;
11. Samostalno istraživati i pisati radove iz opće, nacionalne i zavičajne povijesti;
12. Samostalno istraživati arhivsko gradivo;
13. Razviti osjećaj i pregled potencijalno neobrađenih tema za originalne znanstvene radove;
14. Uspoređivati različite odsjeke za povijest, institute i arhive u zemlji i inozemstvu;
15. Razviti osjećaj za hrvatsko povijesno nasljeđe;
16. Razviti osjećaj za daljnje usavršavanje u struci i samostalno istraživanje.

1.6. Ustroj i oblik izvođenja nastave

Diplomski studij Povijest ustrojava se i izvodi kao redoviti sveučilišni dvopredmetni studij te se slobodno kombinira s drugim dvopredmetnim studijima na Filozofskom fakultetu u Splitu. Studij traje dvije godine s po dva semestra na godini (ukupno četiri semestra). Student na završnoj godini studija može izabrati izborni kolegij *Stručna praksa u nastavnoj bazi* čime ostvaruje dodatnih 5 ECTS bodova. Jednom godinom studija stječe se 30 ECTS bodova. Obveze studenata tijekom studiranja određene su nastavnim programima pojedinih predmeta (vidi opise predmeta), a njihove obveze sudjelovanja u nastavi te ritam studiranja i polaganja ispita određeni su propisima Filozofskog fakulteta u Splitu. Studenti diplomskog sveučilišnog studija Povijest tijekom trajanja studija mogu upisati jedan izborni kolegij s drugih studijskih programa. Popis dostupnih kolegija nalazi se na mrežnim stranicama Fakulteta.

Nastava se na studiju realizira putem predavanja, seminara i vježbi odnosno neposrednim izvođenjem na fakultetu, na terenu, u vježbaonicama, u školama te u nastavnim bazama. Sukladno specifičnim interesima studenata i ishodima učenja organiziraju se posjeti relevantnim dionicima na tržištu rada. Silabusom svakog kolegija definirani su oblici izvođenja nastave koji su usklađeni s ECTS opterećenjem na razini kolegija, ishodima učenja na predmetu, sadržajem kolegija, obvezama studenata, postupcima i načinima vrjednovanja i ocjenjivanja rada studenata te ispitnom literaturom.

1.7. Završetak studija

Način završetka studija	Završni rad ☐ Diplomski rad ☒	Završni ispit ☐ Diplomski ispit ☐
Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita	Sukladno Statutu Filozofskog fakulteta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/_download/repository/Statut%20travnj%202023..pdf) i Pravilniku o završnom i diplomskom radu Filozofskog fakulteta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/_download/repository/Pravilnik_o_završnom_i_diplomskom_radu_2021%5B4%5D.pdf) studenti u dogovoru s mentorom izabiru i prijavljuju temu diplomskoga rada u posljednjoj godini studija, a najkasnije do isteka nastave u zimskom semestru. Vijeće Odsjeka potvrđuje studentu temu i mentora. Uvjeti za prijavu obrane diplomskoga rada su: izrađen te od strane povjerenstva za obranu diplomskoga rada, odobren pisani dio diplomskoga rada, položeni svi ispiti i izvršene sve obveze propisane studijskim programom.	
Postupak vrjednovanja završnoga/diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada	Diplomski rad na sveučilišnom diplomskom studiju Povijest je u načelu znanstveno-istraživački rad u kojem se očekuje da studenti iskažu kompetentnost u poznavanju struke i kompetentnost u realizaciji znanstvenih istraživanja i njihovoj interpretaciji. Postupak izrade, vrjednovanja i obrane diplomskoga rada propisan je Statutom Filozofskog fakulteta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/_download/repository/Statut%20travnj%202023..pdf), Pravilnikom o završnom i diplomskom radu Filozofskog fakulteta u Splitu.	

2. POPIS I OPIS KOLEGIJA

2.1. Popis obveznih i izbornih kolegija

NASTAVNIČKO USMJERENJE

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 1.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Psihologija odgoja i obrazovanja	prof. dr. sc. Goran Kardum	30	0	30	5	O
Sociologija odgoja i obrazovanja	izv. prof. dr. sc. Ivanka Buzov	30	0	30	5	O
Antički grad na istočnoj obali Jadrana	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	30	0	15	4	O
Srednjovjekovni grad na istočnome Jadranu: Postanak i društveni rast	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	30	0	15	4	O
Umijeće ratovanja u starome svijetu	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	30	0	0	2	I
Poleogeneza Splita na razmeđu kasne antike i ranog srednjeg vijeka	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	30	0	0	2	I
Notarski spisi kao povijesno vrelo: diplomatsko-paleografska radionica	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	15	0	15	2	I
Povijest Boke za mletačke uprave (1420.-1797.)	prof. dr. sc. Josip Vrandečić	30	0	0	2	I
Vojna revolucija na Mediteranu u 16. stoljeću	prof. dr. sc. Josip Vrandečić	30	0	0	2	I
Povijest redovništva u Hrvatskoj	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	30	0	0	2	I
Doprinos kršćanstva hrvatskom društvu i kulturi u novom vijeku	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	30	0	0	2	I
Urbana historijska geografija	prof. dr. sc. Nikola Glamuzina	30	0	0	2	I
Povijest institucija državne vlasti u hrvatskim zemljama (1848.-1918.)	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	30	0	0	2	I
Odabrane teme iz splitske gospodarske i kulturne prošlosti 18. stoljeća	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	30	0	0	2	I

Jezik, nacija, ideologija u razdoblju hrvatskog narodnog preporoda	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	30	0	0	2	I
Poučavanje o kontroverznim i osjetljivim pitanjima u nastavi povijesti, I	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	5	10	0	2	I

Predmeti *Psihologija odgoja i obrazovanja* i *Sociologija odgoja i obrazovanja* zajednički su obvezni predmeti na dvopredmetnom diplomskom studiju nastavničkog usmjerenja. Bodovi se ravnomjerno raspoređuju na oba studijska programa (po 2,5 boda za svaki predmet, ukupno 5 bodova).

Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 2.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Osnove pedagogije	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	30	0	30	5	O
Didaktika	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	30	0	30	5	O
Metodika nastave povijesti, I.	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	30	0	15	4	O
Svakodnevni život jadranskog srednjovjekovlja	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	30	0	15	4	O
Poganstvo i kršćanstvo u međusobnom suodnosu	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	30	0	0	2	I
Povijest Dubrovačke Republike	izv. prof. dr. sc. Nikša Varezić	30	0	0	2	I
Hrvatski seljački pokret od početaka do 1918.	izv. prof. dr. sc. Edi Miloš	30	0	0	2	I
Povijest krajolika	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac	30	0	0	2	I
Arhivistika i historiografija	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	30	0	0	2	I
Dubrovačka Republika u ranonovovjekovnim rimskim arhivskim vrelima	izv. prof. dr. sc. Nikša Varezić	30	0	0	2	I
Poučavanje o kontroverznim i osjetljivim pitanjima u nastavi povijesti, II	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	5	10	0	2	I

Predmeti *Osnove pedagogije* i *Didaktika* zajednički su obvezni predmeti na dvopredmetnom diplomskom studiju nastavničkog usmjerenja. Bodovi se ravnomjerno raspoređuju na oba studijska programa (po 2,5 boda za svaki predmet, ukupno 5 bodova).

Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA							
Godina studija: 2.							
Semestar: 3.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	T	ECTS	STATUS
Metodika nastave povijesti, II	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	15	0	15		3	O
Jadranski prostor i Osmansko carstvo	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac	30	0	15		4	O
Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1526.-1790.)	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac	30	0	15		4	O
Hrvatsko društvo u 20. stoljeću, II	prof. dr. sc. Aleksandar Jakir	30	0	15		4	O
*Stručna praksa u nastavnoj bazi	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	0	40	30	80	5	I

*Stručna praksa ne ulazi u kvotu ECTS bodova i nije obavezan upis. Studenti se mogu prijaviti na natječaj za stručnu praksu te po završetku kolegija ostvariti dodatnih 5 ECTS-a. Stručna praksa može se upisati ili u zimskom ili u ljetnom semestru.

POPIS KOLEGIJA							
Godina studija: 2.							
Semestar: 4.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	T	ECTS	STATUS
Metodologija znanstvenoga rada	prof. dr. sc. Marko Trogrić	15	15	0		1	O
Nastavna praksa u školi	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	0	30	0		4	O
Diplomski rad		0	0	0		10	O
*Stručna praksa u nastavnoj bazi	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	0	40	30	80	5	I

*Stručna praksa ne ulazi u kvotu ECTS bodova i nije obavezan upis. Studenti se mogu prijaviti na natječaj za stručnu praksu te po završetku kolegija ostvariti dodatnih 5 ECTS-a. Stručna praksa može se upisati ili u zimskom ili u ljetnom semestru.

ISTRAŽIVAČKO USMJERENJE „JADRANSKE STUDIJE“ – „STUDIA HADRIATICA“

MODUL: STAROVJEKOVNA POVIJEST

POPIS KOLEGIJA							
Godina studija: 1.							
Semestar: 1.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS	
Temeljni predmet iz starovjekovne povijesti, I.: Antički grad na istočnoj obali Jadrana	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	30	0	15	4	O	

Obvezni predmet iz srednjovjekovne povijesti, I.: Srednjovjekovni grad na istočnome Jadranu: postanak i društveni rast	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	30	0	15	4	O
Pomoćne povijesne znanosti III.*	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	15	0	15	3	O
Latinski jezik za povjesničare I.**	doc. dr. sc. Inga Vilogorac Brčić	15	0	15	2	O
Izborni predmet I.***		30	0	0	2	I

* *Pomoćne povijesne znanosti III.* zajednički je kolegij za studente diplomskoga studija svih triju modula istraživačkog usmjerenja.

** *Latinski jezik za povjesničare I. i II.* zajednički je kolegij za studente diplomskoga studija svih triju modula istraživačkog usmjerenja.

***Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 2.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz starovjekovne povijesti, II.: Oblici vlasti u Rimu: kraljevstvo-republika-carstvo	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz ranonovovjekovne povijesti, I: Mediteranski svijet u ranome novom vijeku	prof. dr. sc. Josip Vrandečić	30	0	15	4	O
Praktikum stare povijesti	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	15	0	15	3	O
Latinski jezik za povjesničare II.	doc. dr. sc. Inga Vilogorac Brčić	15	0	15	2	O
Izborni predmet II.*		30	0	0	2	I

*Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 3.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz starovjekovne povijesti, III.: Antička religija. Sličnosti i razlike grčke, etrušćanske i rimske religije	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz novovjekovne povijesti: Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1526.-1790.)	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac	30	0	15	4	O

Metodologija znanstvenoga rada	prof. dr. sc. Marko Trogrić	15	15	0	3	O
Latinska epigrafija	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	15	0	15	2	O
Izborni predmet, III.**		30	0	0	2	I

** Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 4.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz starovjekovne povijesti, IV.: Poganstvo i kršćanstvo u međusobnom suodnosu	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz suvremene povijesti: Hrvatsko društvo u XX. stoljeću II.	prof. dr. sc. Aleksandar Jakir	30	0	15	4	O
Magistarska radionica-dip. rad		0	0	30	5	O
Izborni predmet IV.		30	0	0	2	I

MODUL: SREDNJOVJEKOVNA POVIJEST

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 1.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz srednjovjekovne povijesti, I: Srednjovjekovni grad na istočnome Jadranu: postanak i društveni rast	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz starovjekovne povijesti, I.: Antički grad na istočnoj obali Jadrana	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	30	0	15	4	O
Pomoćne povijesne znanosti III.*	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	15	0	15	3	O
Latinski jezik za povjesničare I.**	doc. dr. sc. Inga Vilogorac Brčić	15	0	15	2	O
Izborni predmet I.*		30	0	0	2	I

* *Pomoćne povijesne znanosti III.* zajednički je kolegij za studente diplomskoga studija svih triju modula istraživačkog usmjerenja.

** *Latinski jezik za povjesničare I. i II.* zajednički je kolegij za studente diplomskoga studija svih triju modula istraživačkog usmjerenja.

* Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 2.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz srednjovjekovne povijesti, II: Svakodnevni život jadranskoga srednjovjekovlja	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz ranonovovjekovne povijesti, I.: Mediteranski svijet u ranome novom vijeku	prof. dr. sc. Josip Vrandečić	30	0	15	4	O
Latinska paleografija	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	15	0	15	3	O
Latinski jezik za povjesničare, II.	doc. dr. sc. Inga Villogorac Brčić	15	0	15	2	O
Izborni predmet II.*		30	0	0	2	I

* Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 3.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz srednjovjekovne povijesti, III.: Istočni Jadran i srednjovjekovne ekonomije	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz novovjekovne povijesti: Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1526.-1790.)	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac	30	0	15	4	O
Metodologija znanstvenoga rada	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	15	15	0	3	O
Latinska epigrafija	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	15	0	15	2	O
Izborni predmet, III.**		30	0	0	2	I

**Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 4.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS

Temeljni predmet iz starovjekovne povijesti, IV.: Poganstvo i kršćanstvo u međusobnom suodnosu	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz suvremene povijesti: Hrvatsko društvo u XX. stoljeću II.	prof. dr. sc. Aleksandar Jakir	30	0	15	4	O
Magistarska radionica-dip. rad		0	0	30	5	O
Izborni predmet IV.		30	0	0	2	I

**Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

MODUL: NOVOVJEKOVNA I SUVREMENA POVIJEST

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 1.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz ranonovovjekovne povijesti, I.: Jadranski prostor i Osmansko Carstvo	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz ranonovovjekovne povijesti: Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1526.-1790.)	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac	30	0	15	4	O
Pomoćne povijesne znanosti III.*	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	15	0	15	3	O
Latinski jezik za povjesničare I.**	doc. dr. sc. Inga Vilogorac Brčić	15	0	15	2	O
Izborni predmet I.*		30	0	0	2	I

* *Pomoćne povijesne znanosti III.* zajednički je kolegij za studente diplomskoga studija svih triju modula istraživačkog usmjerenja.

** *Latinski jezik za povjesničare I. i II.* zajednički je kolegij za studente diplomskoga studija svih triju modula istraživačkog usmjerenja.

* Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 2.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz ranonovovjekovne povijesti, II.:	prof. dr. sc. Josip Vrandečić	30	0	15	4	O

Mediterranski svijet u ranome novom vijeku						
Obvezni predmet iz novovjekovne povijesti: Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1790.-1918.)	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	30	0	15	4	O
Latinski jezik za povjesničare, II.	doc. dr. sc. Inga Vilogorac Brčić	15	0	15	3	O
Izborni predmet II.*		30	0	0	2	I
Izborni predmet, III.		30	0	0	2	I

* Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 3.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz suvremene povijesti: Hrvatsko društvo u XX. stoljeću, I	prof. dr. sc. Aleksandar Jakir	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz suvremene povijesti: Hrvatska i Jadran od 1918. do 1941.	izv. prof. dr. sc. Edi Miloš	30	0	15	4	O
Metodologija znanstvenoga rada	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	15	15	0	3	O
Latinska epigrafija	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	15	0	15	2	O
Izborni predmet, IV.***		30	0	0	2	I
Izborni predmet, V.		30	0	0	2	I

** Osim ranije navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa. Izborni predmeti se biraju iz ukupnog zbira izbornih predmeta navedenih u Redu predavanja za aktualnu akademsku godinu.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2						
Semestar: 4						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Temeljni predmet iz suvremene povijesti: Hrvatsko društvo u XX. stoljeću, II.	prof. dr. sc. Aleksandar Jakir	30	0	15	4	O
Obvezni predmet iz suvremene povijesti: Hrvatska i Jadran od 1941. do danas	izv. prof. dr. sc. Edi Miloš	30	0	15	4	O
Magistarska radionica-dip. rad		0	0	30	5	O
Izborni predmet VI.		30	0	0	2	I

2.2. Opis kolegija

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Goran Kardum	
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA (HZX003)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Student će se upoznati s temeljnim odrednicama psihologije odgoja i obrazovanja u okvirima znanosti i struke. U okviru odgoja i obrazovanja vrlo su važni kognitivni i emocionalni procesi te će student steći znanja o kognitivnim procesima, inteligenciji, motivaciji, emocijama, pamćenju i učenju te mogućnostima ili ograničenjima u primjeni u odgojnom i obrazovnom procesu. Osim navedenih tema, studenti će se upoznati i s odrednicama psihologije odstupajućeg doživljavanja i ponašanja te čimbenika obitelji i roditeljskih stilova koji su nezaobilazni u odgojno obrazovnom procesu.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: - razlučiti znanstveni i neznanstveni pristup i metode u psihologiji odgoja i obrazovanja - razumjeti važnost elemenata razvojne psihologije te razlike u teorijskim pristupima i istraživanjima - objasniti osnovne pojmove i pogled na razvoj iz psihodinamske perspektive - operacionalizirati i razumjeti pojmove klasičnog i instrumentalnog kondicioniranja u procesima učenja, pamćenja i stjecanja različitih oblika ponašanja - analizirati razlike u odnosu na postavke psihodinamskog pristupa i klasičnog biheviorizma iz pozicije socijalnih i kognitivnih pristupa o učenju, razvoju i poučavanju - razumjeti i analizirati samokontrolu, motivaciju, inicijativu i samopoimanje u djetinjstvu i adolescenciji - analizirati čimbenike roditeljskog i obiteljskog utjecaja u kontekstu odgoja i obrazovanja s naglaskom na roditeljske stilove, motive za brak i roditeljstvo, razvoj roditeljstva i kompetencija - operacionalizirati čimbenike koji utječu na ispitivanje i procjenjivanje znanja te razumjeti osnovne psihometrijske karakteristike testova za procjenjivanje znanja razlikovati i opisati osnove najučestalijih internaliziranih i eksternaliziranih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji		
Sadržaj kolegija		
Teme predavanja, seminara i vježbi prema tjednima nastave; 1. Psihologija kao znanost i struka, određenje psihologije odgoja i obrazovanja. 2. Znanstvene metode i istraživanja u području odgoja i obrazovanja. 3. Biološke osnove; neuralna signalizacija i uloga neurotransmitera u regulaciji ponašanja. 4. Oblikovanje i očitovanje ponašanja: odnos genetike i okoline.		

5. Teorije i istraživanje razvoja, psihodinamski pristup. 6. Biheviorističke odrednice i gledište na razvoj, odgoj i obrazovanje. 7. Kognitivni pristup i socijalno kognitivne teorije. 8. Inteligencija i kognitivne sposobnosti: pravci i različita gledišta. 9. Razvoj emocija i uloga u području odgoja i obrazovanja. 10. Motivacija (atribucijske teorije...) 11. Samokontrola, inicijativa i samopoimanje u djetinjstvu i adolescenciji. 12. Stilovi roditeljstva i obitelji; motivi i čimbenici obiteljske dinamike. 13. Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi. 14. Ispitivanje i procjenjivanje znanja; psihometrijske karakteristike.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavnim zadacima, uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka, izrađen i prezentiran seminarski rad, uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu).							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	X				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (40 %), seminarskog rada (20 %) te kolokvija (40 %). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Vidović Vizek, V., Rijavec, M., Vlahović Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN.				1		40	
Odabrani radovi iz recentnih on-line baza podataka				online		40	
Bilješke s nastave – skriptirana predavanja				online		40	
Dopunska literatura							
Berk, L. (2006). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Milas, G. (2005. ili novije) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Petz, B. (2003). <i>Uvod u psihologiju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Slavin, R. E. (2011). <i>Educational Psychology: Theory and Practice (10th Edition)</i> . Boston: Pearson. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija: Moderna znanost</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Woolfolk, A. (2007). <i>Educational psychology</i> . New York: Allyn and Bacon.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivanka Buzov	
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA (HX004)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Stjecanje spoznaje o osnovnim pojmovima sociologije obrazovanja, te posebno o odnosu između odgojno-obrazovnog podsustava i globalnog društvenog sustava. Upoznavanje s glavnim sociološkim teorijama o odgoju i obrazovanju te suvremenim obrazovnim perspektivama u sociologiji. Također, stjecanje spoznaja o socijalnom temelju nastavničke profesije i procesima djelovanja institucija obrazovanja u suvremenom društvu.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći: - Opisati i definirati osnovne pojmove sociologije odgoja i obrazovanja; - Objasniti društveni kontekst odgoja i obrazovanja; - Prepoznati sociološke teorijske perspektive odgoja i obrazovanja; - Identificirati utjecaj društvenih i tehnoloških promjena na razvoj odgoja i obrazovanja; - Povezati sustav odgojno-obrazovnih institucija i društvenu važnost uloge nastavnika (karakteristike profesija).		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvod u kolegij (vodič kroz predmet: teme, način rada, literatura, metode, rokovi, ispiti); pojašnjenje osnovnih pojmova. 2. Nastanak i razvoj sociologije odgoja i obrazovanja; Predmet i metode sociologije obrazovanja; odnos prema drugim disciplinama. 3. Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja I. dio. 4. Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja II. dio. 5. Društveni karakter obrazovanja: nejednakosti u obrazovanju; nejednakosti obrazovnih šansi. 6. Sociologija školskog odgoja i obrazovanja. 7. Kolokvij – 1. ; Društveno korisno učenje. 8. Srednjoeuropska i skandinavska struktura obrazovanja (PISA projekt) / Bolonjski proces u visokom obrazovanju. 9. Tranzicijski problemi obrazovanja; obrazovanje i globalizacija. 10. Obrazovanje i europske integracije. 11. Suvremene perspektive u sociologiji odgoja i obrazovanja – odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, odgoj i obrazovanje za okoliš, interkulturalni odgoj i obrazovanje.		

12. Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo.							
13. Sociologija kurikuluma.							
14. Sociologija profesije; položaj, uloga i ugled nastavnika.							
15. Kolokvij – 2. ; Evaluacija nastave.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70 %, seminari (80 %). - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. - Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. - Na seminarima/radionicama analitički pristupiti i raspravljati o temi. - Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. - Položiti usmeni ispit (ekvivalent usmenom ispitu su 2 položena kolokvija) - Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. - Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - Usmeni ispit, - 70 % - Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20 % - aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1. Haralambos, M., Holbron, M. (2002). Sociologija: Teme i perspektive. (str. 773-882). Zagreb: Golden marketing.				10		40	
2. Ledić, J., Miočić, I., Turk, M. (2016). Europska dimenzija u obrazovanju: Pristupi i izazovi: Rijeka: Filozofski fakultet. (str. 10-49)				1		40	
3. Pilić, Š. (2008.), /ur./, Obrazovanje u kontekstu tranzicije. Split: HPKZ, str. 45-57; 59-66; 129-145; 149-162; 165-174; 239-244.				10		40	
Dopunska literatura							
- Ballantine, J. H. (1993). The Sociology of Education. Englewood Cliffs: Prentice Hall. - Baranović, B. /ur./ (2006). Nacionalni kurikulum u europskim zemljama i Hrvatskoj: komparativan prikaz. Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornog i sociokulturnog RAZVOJA, 44(2/3):181-200. - Barber, B. (1963.) Some problems in the Sociology of Professions, <i>Daedalus</i> , 92(4): 669-688.							

- Bernstein, B. (1994.), Jezik i društvene klase. Beograd: BIGZ.
- Bourdieu, P. i Passeron, J. C. (2000.), Reproduction in Education, Society and Culture. London: Sage Publications.
- Buzov, I. (2009). Obrazovanje za okoliš: kratak pregled razvoja koncepta, Godišnjak TITIUS, 1(1): 303-315.
- Durkheim, E. (1996.), Obrazovanje i sociologija, Societas, Zagreb. 11.
- Giddens, A. (2007.), Sociologija, Zagreb: Nakladni zavod, (16. Poglavlje – Obrazovanje, str. 494-536)
- Hagège, H. (2019). *Education for Responsibility. Science, Society and New Technologies Series-Education Set*. London and New York: ISTE Ltd & John Willey and Sons.
- Jal, M. & Scott, D. (2018) Education in a New Society: Renewing the Sociology of Education 1st Edition, University of Chicago Press
- Lesourne, J. (1993.), Obrazovanje i društvo: izazovi 2000. godine. Educa, Zagreb, str. 79-104.
- Liessmann, K.P. (2006.), Teorija neobrazovanosti: zablude društva znanja, Zagreb, Naklada Jesenski i Turk.
- Ninčević, M. (2009). Interkulturalizam u odgoju i obrazovanju, Drugi kao polazište, Nova prisutnost 7, 59-84 26.
- Obrazovanje za poduzetništvo - E4E: Znanstveno stručni časopis o obrazovanju za poduzetništvo, Zagreb: Visoka škola za ekonomiju, poduzetništvo i upravljanje Nikola Šubić Zrinski.
- Pastuović, N. (2012). Obrazovanje i razvoj, Institut za društvena istraživanja i učiteljski fakultet, Zagreb.
- Pastuović, N. (1999). Edukologija. Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, Znamen, Zagreb (V. Poglavlje: Sociologija cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, str. 316-371).
- Pilić, Š. (2008). *Knjiga o nastavnicima*. Split: Filozofski fakultet, dostupno na https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pilic_nastavnici.pdf
- Stanić S., Hren D., Buzov I. (2016) Schools, Local Communities and Communication: Above and Beyond the Stakeholders. In: Alfirević N., Burušić J., Pavičić J., Relja R. (eds.) *School Effectiveness and Educational Management*. Palgrave Macmillan,
- Štulhofer, A. (1992). Mitologija obrazovnih šansi. Theleme, 38, 2, 61-72. 36.
- Vujčić, V. (1990.), Obrazovne šanse, Školske novine, Zagreb.
- Vujčić, V. (1989.), Obrazovanje i društvo, CDD, Zagreb.
- Waller, R. (2012). Sociologija obrazovanja. U: Duffour, B. i Curtis, W. Studij odgojno-obrazovnih znanosti. Zagreb: Educa, str. 123-151.

NAPOMENA: Dopunska literatura ujedno služi kao osnova za seminarsku literaturu, koja se dopunjava novijim bibliografskim jedinicama iz sociologije odgoja i obrazovanja.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, individualne konzultacije, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze. Samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević
Naziv kolegija	ANTIČKI GRAD NA ISTOČNOJ OBALI JADRANA (FPDA1)
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački
Status kolegija	obvezni
Godina studija	1.
Semestar	1.

<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4					
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15					
OPIS KOLEGIJA							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
Stjecanje spoznaja o razvoju gradskih naselja na istočnoj obali Jadrana tijekom protopovijesnog, grčkog, rimskog i kasnoantičkog razdoblja.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema uvjeta.							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Studenti će nakon položenog ispita moći: - uočiti osnovne razvojne principe gradskih naselja na istočnoj obali Jadrana tijekom četiriju glavnih razdoblja - prepoznati glavne karakteristike grčkih gradova na istočnoj obali Jadrana - uočiti razliku između grčkih i rimskih gradova - opisati okolnosti u kojima su osnovani pojedini rimski gradovi - interpretirati temeljne razvojne principe rimskih gradova							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
1. Nastanak grada. 2. Karakteristike grada u društvenom i političkom pogledu. 3. Uprava u grčkom i rimskom gradu. 4. Grčka kolonizacija. 5. Pretvaranje ilirskih gradina u gradove. 6. Issa. 7. Pharos. 8. Salona. 9. Pola i Parentium. 10. Iader. 11. Naron i Epidaurum. 12. Burnum. 13. Tilurium. 14. Rimski gradovi na otocima. 15. Salona i ostali gradovi tijekom kasnoantičkog doba.							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>Obveze studenata</i>							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 %, seminari 80 %. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Informirati se o nastavi i izradi seminarskog rada u vrijeme nastavnikovih konzultacija. Položiti usmeni ispit.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Seminarski rad 30 %.							
Usmeni ispit 70 %.							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka		Broj studenata
N. CAMBI, Umjetnost antike na hrvatskim prostorima, Split 2020.					1		40
M. SUIĆ, <i>Prošlost Zadra I.</i> , Zadar 1981.					1		40
M. SUIĆ, <i>Antički grad na istočnom Jadranu</i> , Zagreb 2003.					1		40
Dopunska literatura							
L. MUMFORD, <i>Grad u historiji</i> , Zagreb 1968., do str. 274.							
VITRUVIJE, <i>X. knjiga o arhitekturi</i> , Zagreb 2005. (prijevod).							
J. STAMBAUGH, <i>The Ancient Roman City</i> , Baltimore and London 1988.							
E. J. OWENS, <i>The City in the Greek and Roman World</i> , London 1994.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnosti na svim oblicima nastave.							
Individualne konzultacije.							
Institucionalni način praćenja kvalitete (anketa).							
Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom.							

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	
<i>Naziv kolegija</i>	SREDNJOVJEKOVNI GRAD NA ISTOČNOM JADRANU: POSTANAK I DRUŠTVENI RAST (FPDB1)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Stjecanje spoznaja o genezi, prostornom položaju i društvenoj organizaciji srednjovjekovnih urbanih zajednica na istočnom Jadranu.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		

Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će nakon završetka kolegija moći: - opisati urbanistički razvoj komunalnih središta te širenje njihova distriktualnog prostora - protumačiti razvoja društvenih struktura dalmatinskih komuna, organizaciju gradskog života te zakonodavstvo i upravne institucije autonomnih komuna - opisati odnos seoskih i gradskih društava te kontekstualizirati komune u njihovom odnosu prema centrima političke moći koji ih okružuju - kritički interpretirati tekst te, izradom seminarske prezentacije, sagledati problem s različitih aspekata - primijeniti načine kritičkog razmišljanja te u diskusiji s drugim studentima naučiti argumentirano iznositi svoje stavove		
Sadržaj kolegija		
1. Pojmovi prostornog i misaonog kontinuiteta između kasnoantičkog i ranosrednjovjekovnog razdoblja; vrste gradskih naselja - <i>civitas</i> i <i>castrum</i>; bizantska Dalmacija: primjeri Splita i Zadra. 2. Grad na području kraljevske Hrvatske u ranom srednjem vijeku - Biograd, Šibenik; grad na području Neretvanske kneževine – Phar. 3. Crkvena organizacija, postanak biskupija - primjeri Splita i Zadra; nove biskupije - Nin; hvarska biskupija i problem prvobitnog sjedišta. 4. Prema stvaranju komune - protokomunalno razdoblje; oblikovanje komunalne uprave - skupština građana, vijeće, komunalni statuti. 5. Oblikovanje gradskog prostora - površina, stanovništvo, demografska gustoća; urbanističke značajke - socijalna i ekonomska topografija. 6. Komunalni prostor, modeli i njihove posebnosti: grad kao središte - sve komune na obali, komuna s dva gradska naselja - Hvar, komuna bez gradskog naselja - Brač, komuna bez sela na komunalnom području - Rab; razlike u površinama gradskog i komunalnog prostora. 7. Način stvaranja komunalnog područja; ekonomska ekspanzija i naknadno političko uključivanje u komunalno područje - Zadar; drugi način širenja: žestoki sukobi s okolnim seoskim općinama - Split i Ostrog. 8. Seoska društva na istočnom Jadranu - selo u zadarskom kotaru, istarski "komun"; pravni spomenici i zbornici običajnog prava - Istarski razvod, Vranski zakon. 9. Seoska i gradska društva pod feudalnom vlašću - Poljica, Vinodol; kodifikacija i društvena zasebnost - Poljički statut, Vinodolski zakon. 10. Gradske zajednice i političke vlasti - Trpimirovići, Koloman i Arpadovići, djelovanje Anžuvina; posebni osvrt na Zadar i Dubrovnik. 11. Grad i velikaški rodovi; primjeri kneza Domalda te Bribiraca i Splita. 12. Komunalne ideologije; primjeri Tome Arhiđakona, Mihe Madijeva, <i>Obsidio jadrensis</i> i njihovi europski obzori. 13. Istočnojadranska komuna i europsko-mediteranske komune (prije svega na Apeninskom poluotoku). 14. Terenska nastava u sjevernoj Dalmaciji (<i>Varvaria</i>-Bribir). 15. Razvojna krivulja istočnojadranskih gradova - razdoblja društvenog rasta i pojave zastoja.		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
Obveze studenata		
Predavanja se ostvaruju uz korištenje multimedijских nastavnih sredstava i potpomognuta su nastavnim izvorima dostupnim na e-stranicama kolegija. Studenti su dužni redovito pohađati		

predavanja i seminare, sudjelovati u raspravi o temama koje se budu obrađivale, izraditi seminarsku prezentaciju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjenjuje se cjelokupni rad u kolegiju tijekom semestra. Završna ocjena proizlazi iz sudjelovanja u radu na nastavi i ocjene na usmenom ispitu. Uz ocjenu na usmenom ispitu, konačna ocjena uključuje vrednovanje nazočnosti na nastavi i seminarske prezentacije.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Nada Klaić, Ivo Petricoli, Zadar u srednjem vijeku, Zadar 1976.				1		40	
Mirjana Matijević-Sokol, Toma Arhiđakon i njegovo djelo: rano doba hrvatske povijesti, Jastrebarsko 2002.				3 / online		40	
Tomislav Raukar, Hrvatsko srednjovjekovlje. Prostor, ljudi, ideje, Zagreb 1997.				3		40	
Tomislav Raukar, Studije o Dalmaciji u srednjem vijeku, Split 2007.				3		40	
Mate Suić, Antički grad na istočnom Jadranu, Zagreb 2003.				4		40	
Željko Rapanić, Od carske palače do srednjovjekovne općine, Split 2007.				3		40	
Dopunska literatura							
Tomislav Raukar, Seljak i plemić hrvatskoga srednjovjekovlja, Zagreb 2003.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	
Naziv kolegija	UMIJEĆE RATOVANJA U STAROME SVIJETU (FPDIP18)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

OPIS KOLEGIJA							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
Cilj je predmeta upoznati studente s načinima ratovanja u starome vijeku.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema uvjeta.							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Studenti će nakon polaganja ispita moći: - prepoznati načine funkcioniranja starovjekovnih vojski - uočiti razloge restrukturiranja vojski tijekom vremena i spoznati opseg reformi - uočiti osnovne razlike u bojnem poretku vojski suprotstavljenih strana - shvatiti važnost geostrateških okolnosti pojedinih vojnih sukoba - protumačiti načine funkcioniranja društva tijekom ratnih zbivanja							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
1. Misao o ratu u starome svijetu. 2. Egipatska vojska i bitke kod Megida i Kadeša. 3. Grčko-perzijski ratovi: bitka na Maratonu. 4. Grčko-perzijski ratovi: bitka kod Termopila i Salamine. 5. Peloponeski rat. 6. Odabrane bitke stare Grčke II. 7. Uspon Makedonije Filipa II: bitka kod Heroneje. 8. Aleksandar Veliki: bitka na Graniku i Pinaru. 9. Bitka kod Gaugamele i Aleksandrov prodor prema istoku. 10. Početak rimske ekspanzije: Prvi punski rat. 11. Hanibalovo ratno umijeće i bitka kod Kane. 12. Profesionalizacija rimske vojske i Cezarovo osvajanje Galije. 13. Rimski poraz u Teutoburškoj šumi. Slamanje ustanaka u Iliriku i Judeji. 14. Rimske vojne operacije u vremenu Marka Aurelija, Septimija Severa i vojničkih careva. 15. Vojne operacije istočnorimske vojske tijekom 6. stoljeća.							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>Obveze studenata</i>							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 %. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Informirati se o nastavi u vrijeme nastavnikovih konzultacija. Položiti usmeni ispit.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							

Usmeni ispit 100 %.		
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
August Musić, Nikola Majnarić, „Ratne starine“, „Pomorstvo“, „Odnosaji među državama“, „Ratne starine“, <i>Nacrt grčkih i rimskih starina</i> Zagreb: Nakladni odjel Hrvatske državne tiskare 1942, pretisak Zagreb: Ex libris 2002, str. 26 – 42; 130 – 144	1	15
Vladimir Brnardić, „Kratak pregled razvoja i ustroja rimske vojske“, <i>Publike Flavije Vegecije Renat, Sažetak vojne vještine</i> , prev. T. Shek Brnardić, Uvod V. Brnardić, Zagreb: Golden marketing 2002, str. 27 – 35	1	15
Pierre Cabanes, „Kraljevi u Iliriji“, „Izvori“, „Razdoblje rimske intervencije u Iliriji“ (230 – 167)“, <i>Iliri od Bardileja do Gencija (IV- II. st. pr. Kr.)</i> , Zagreb: Svitava 2002, str. 73 – 96; 137 - 182	1	15
Marin Zaninović, „Politička povijest i teritorijalna rasprostranjenost Delmata“, „Oružje i oruđe“, <i>Ilirsko pleme Delmati</i> , Šibenik, Ogranak Matice hrvatske i Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, str. 15 – 26; 184 -187	1	15
Dopunska literatura		
A. Goldsworthy, <i>The complete Roman army</i> , 2003. B. Campbell, <i>War and society in imperial Rome 31 BC- AD 284</i> , 2002. <i>Cambridge ancient history</i> , Third edition, vol. 1-13, Cambridge University Press 1970. <i>The Cambridge history of Greek and Roman warfare</i> , vol. II, <i>Rome from the late Republic to the late Empire</i> , ur. P. Sabin, H. van Wees, M. Whitby, Cambridge University press 2008. P. de Souza, W. Heckel, L. Llewellyn-Jones, <i>The Greeks at war from Athens to Alexander</i> , Osprey publishing 2004.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave. Individualne konzultacije. Institucionalni način praćenja kvalitete (anketa). Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	
Naziv kolegija	POLEOGENEZA SPLITA NA RAZMEĐU KASNE ANTIKE I RANOG SREDNJEG VIJEKA (FPDIP19)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Interpretirati genezu, prostorni položaj i društvenu organizaciju srednjovjekovnih urbanih zajednica na istočnom Jadranu, definirati etape u postupnome stjecanju urbanih atributa kao posljedici različitih preobrazbi prostora Splitskog poluotoka u razdoblju od 4. do 10. stoljeća.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti bi završetkom kolegija trebali moći: - prikazati etape u postupnome stjecanju urbanih atributa kao posljedici različitih preobrazbi prostora Splitskog poluotoka u razdoblju od početka 4. do prve četvrtine 10. st. - opisati vrste i namjene objekata nastalih na njegovome prostoru u tom periodu (odn. materijalnu i duhovnu ulogu koju igraju u radijusu na koji utječu) u kontekstu preinakâ kojima su navedene strukture bile podvrgavane u tom periodu - protumačiti pitanja kontinuiteta/diskontinuiteta između kasnoantičke gradske kulture i novog, ranosrednjovjekovnog principa organizacije života gradske općine - kritički interpretirati izvorne povijesne tekstove relevantne za poleogenezu Splita, sagledavajući problem s različitih aspekata - protumačiti teritorijalni ustroj ranosrednjovjekovne splitske gradske općine		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Predmet i metode (prostorne i vremenske odrednice, pristup). 2. Stanje istraživanja poleogeneze Splita. 3. Terminologija (urbonimi, toponimi, ojkonomi, ime grada). 4. Predurbano razdoblje I (ranoantičko naselje; geomorfološke i komunikacijske determinante; okvir antičke centurijacije; predijalna toponimija i prostorna organizacija). 5. Predurbano razdoblje II (<i>ager Salonitanus</i> ili krunsko dobro?; urbogeni elementi Dioklecijanove palače; <i>Gynaeceum Iovense Dalmatiae-Aspalatho</i>). 6. Protourbano razdoblje I (»Dalmatinska dinastija«; prostorne transformacije: Dioklecijanova <i>villa</i> u interakciji s okolinom). 7. Protourbano razdoblje II (ostrogotsko i justinijansko razdoblje; <i>finis Salona</i>). 8. Naseljavanje Splita. 9. Formiranje urbane jezgre. 10. Uloga crkvenih institucija u poleogenezi I. 11. Uloga crkvenih institucija u poleogenezi II. 12. <i>Origo episcopatum</i>. 13. Umjetnička svjedočanstva i materijalna kultura poleogeneze. 14. Poleogeneza Splita i poleogeneze u euromediteranskom kontekstu. 15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>Obveze studenata</i>		
Predavanja se ostvaruju uz korištenje multimedijских nastavnih sredstava i potpomognuta su nastavnim izvorima dostupnim na e-stranicama kolegija. Studenti su dužni: 1. sudjelovati u nastavnom procesu (redovita nazočnost na predavanjima, seminarima)		

- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	
Naziv kolegija	NOTARSKI SPISI KAO POVIJESNO VRELO: DIPLOMATIČKO-PALEOGRAFSKA RADIONICA (FPDIP23)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Vrjednovati paleografiju u diplomatiku kao temeljne povijesne subdiscipline i osvijestiti njihov značaj u proučavanju izvorne arhivske građe, posebice one iz razdoblja hrvatskog srednjovjekovlja. Primarni cilj kolegija jest da studenti ovladaju vrstama notarskih instrumenata te da usvoje metode njihova istraživanja.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će nakon položenog ispita moći: - provesti samostalno arhivsko istraživanje temeljeno na podacima notarskih spisa: pročitati, protumačiti i prikupiti relevantnu arhivsku građu - kreirati računalnu bazu podataka na temelju notarskih vrela - sistematizirati i klasificirati arhivske spise - izraditi vlastitu metodu obrade notarskih dokumenata - prepoznati određene serije podataka u sačuvanim vrelima, kvantificirati ih i međusobno uspoređivati - interpretirati arhivske podatke kvalitativnom analizom obrađenih vrela.		
Sadržaj kolegija		
1. Paleografija i diplomatika kao pomoćne povijesne znanosti: povijesni razvoj u kontekstu hrvatske medievistike. 2. Paleografija – osnovni pojmovi i definicije: vrste pisama, oblici rukopisa, metode. 3. Diplomatika – osnovni pojmovi i definicije; vrste isprava, vanjske i unutarnje značajke dokumenta, metode. 4. Razvoj institucije notarijata i bilježničke službe u gradovima istočnog Jadrana (12.-14. st.). 5. Notarski koncepti, formulari i imbrevijature. 6. Vrste notarskih instrumenata i njihova diplomatska analiza. 7. Metode istraživanja notarskih spisa: baze podataka i kvantitativna obrada 8. tjedan: Kvalitativna analiza notarskih podataka i interpretacija rezultata.		

9. Kurzivna gotica - pismo notarskih spisa: oblici slova, ligature, kratice. 10. Kupoprodajni ugovori: čitanje izvornika i diplomatička analiza. 11. Poslovni ugovori: čitanje izvornika i diplomatička analiza. 12. Ugovori o uzimanju radne snage: čitanje izvornika i diplomatička analiza. 13. Predbračni dokumenti i ugovori o mirazu: čitanje izvornika i diplomatička analiza. 14. Oporuke i inventari: čitanje izvornika i diplomatička analiza. 15. Završni pogled na cjelinu. Priprema studenata za ispit.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje (10 %)		
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu kao preduvjet izlaska na ispit; položen pismeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Pismeni ispit – 100 %.							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Jakov Stipišić, <i>Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi: latinska paleografija, opća diplomatika, kronologija, rječnik kratica</i> , Zagreb 1975. (odabrana poglavlja)				1		15	
Vicko Kapitanović, <i>Povijesna vrela i pomoćne znanosti</i> , Split 2012. (odabrana poglavlja)				5		15	
Dopunska literatura							
Branka Grbavac, <i>Notarijat na istočnojadranskoj obali od druge polovine 12. do kraja 14. stoljeća</i> , Zagreb 2010. (odabrana poglavlja)							
Jakov Stipišić, "Razvoj splitske notarske kancelarije", <i>Zbornik Historijskog instituta jugoslavenske akademije</i> , sv. I, Zagreb 1954., str. 111.-123.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Josip Vrandečić
Naziv kolegija	POVIJEST BOKE ZA MLETAČKE UPRAVE (1420.-1797.) (FPIIP16)

<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Istražiti političku geografiju Zaljeva nakon uspostave mletačke i osmanske vlasti i u tome okviru napore velikih sila za zauzimanje Herceg-Novog, rast Perasta kao pomorskog središta, razvoj Bokeljske trgovačke mornarice, mletačko zauzimanje zaljeva za Morejskog rata, uspon bokeljskih plemićkih i građanskih trgovačkih obitelji, te svjetovnu i sakralnu kulturu Boke.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
- objasniti glavne političke i društvene procese razvitka Boke Kotorske tijekom mletačke uprave - interpretirati prometne, urbane, geografske i druge posebnosti bokeljskih naselja - usporediti značajke političkog modela sa onima u drugim dijelovima mletačkog <i>Stato da Mara</i> - identificirati bokeljska umjetnička ostvarenja - obrazložiti udio hrvatske komponente u bokeljskom razvoju - identificirati istaknute Bokelje i njihov doprinos Mletačkoj Republici i Boki		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Gospodarski uspon Boke u predmletačkom razdoblju. 2. Politička geografija Zaljeva. 3. Napori velikih sila za zauzimanje Herceg Novog. 4. Rast Perasta kao pomorskog središta. 5. Razvoj bokeljske trgovačke mornarice. 6. Mletačko zauzimanje zaljeva za Morejskog rata. 7. Uspon bokeljskih plemićkih i građanskih trgovačkih obitelji. 8. Demografska povijest Boke. 9. Crkvena povijest. 10. Bokeljski iseljenici u Mlecima. 11. Gusarstvo i hajdučija. 12. Boka i Dubrovnik. 13. Pravna povijest. 14. Mjerni sustav u Boki. 15. Svjetovna i sakralna kultura Boke.		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ e-učenje (15 %)
<i>Obveze studenata</i>		
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, položiti pismeni ispit.		

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Aktivnost na nastavi 10 %							
Pismeni ispit 90 %							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Lovorka Čoralić, <i>Iz prošlosti Boke: odabrane teme</i> , Samobor, 2007., 9-136.				2		15	
Miloš Milošević, <i>Boka Kotorska, Bar i Ulcinj od kraja XV do kraja VIII vijeka</i> , Podgorica, 2008.				1		15	
Dopunska literatura							
- Ivo Stjepčević, <i>Arhivska istraživanja Boke Kotorske</i>, Perast, 2003. - M. Milošević, <i>Hajduci u Boki Kotorskoj: 1648-1716</i>, Titograd, 1998. - P. Butorac, <i>Kulturna povijest grada Perasta</i>, Perast, 1999. - S. Prosperov Novak, <i>Boka Kotorska – od kampanila do kampanila</i>, Zagreb, 2012.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položeni ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Josip Vrandečić	
Naziv kolegija	VOJNA REVOLUCIJA NA MEDITERANU U 16. STOLJEĆU (FPDIP20)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		

Usvojiti osnovnu problematiku vojne revolucija <i>alla moderna trace italienne</i> na Sredozemlju tijekom ranog novog vijeka. Predstaviti spoj znanosti i tehnologije u ratnoj uporabi. Pratiti inovacije u vojnoj vještini kroz dinamiku mletačko-osmanskih ratova.							
Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
- objasniti glavne preduvjete vojne revolucije u ranom novom vijeku - interpretirati fenomenologiju rata kao umjetnosti i znanosti - objasniti tehničke inovacije u ratnoj vještini - usporediti medijevalne načine opsade sa suvremenim konceptima obrane grada - protumačiti bastionsko graditeljstvo							
Sadržaj kolegija							
1. Srednjovjekovno ratište. 2. Bastionska revolucija. 3. Opsada Krfa 1521. 4. Napad na Maltu 1560. 5. Bitka za Siennu 1550.-ih godina. 6. Osmanska vojna sila. 7. Lepantska bitka 1571. 8. Dalmatinsko ratište za Kandijskog rata. 9. Mletački vojni inženjeri. 10. Vojna revolucija u Dalmaciji. 11. Osvajanje Herceg-Novoga 1687 12. Bitka kod Ulcinja 1718. 13. Španjolski terciosi. 14. Rat na moru. 15. Nove dalmatinske pregradnje u 18. stoljeću.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ e-učenje (15 %)		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, položiti pismeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Aktivnost na nastavi 10 % Pismeni ispit 90 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Andrej Žmegač, <i>Bastioni jadranske Hrvatske</i> , Zagreb, 2009.	2	15
Geoffrey Parker, <i>Military Revolution 1500-1800</i> , Cambridge University Press, 1996.	1	15
Darka Bilić, <i>Inženjeri u službi Mletačke Republike – Inženjeri i civilna arhitektura u 18. stoljeću u mletačkoj Dalmaciji i Albaniji</i> , Split, 2013.	1	15
Dopunska literatura		
- Josip Vrandečić, "The military revolution in sixteenth and seventeenth-century Dalmatia", <i>Melikov zbornik</i> , Ljubljana, 2001, 293-310. - Josip Vrandečić, „Islam Immediately beyond the Dalmatian Coast: The Three Reasons for Venetian Success“, <i>Balcani occidentali</i> , 1 (2009), 287-307. - Josip Vrandečić, <i>Borba za Jadran u ranom novom vijeku: Mletačko-osmanski ratovi u venecijanskoj nuncijaturi</i> , (Odsjek za povijest Filozofskog fakuleta u Splitu, Split), 2013. - Josip Vrandečić, „La Dalmazia nell'eta moderna: L'influsso della „revoluzione militare“ sulla società dalmata“, <i>Venezia e Dalmazia</i> (ur. Uwe Israel e Oliver Jens Schmitt), Centro Tedesco di Studi Veneziani, Venetiana 12, Viella, Roma-Venezia, 2013, 151-163.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položeni ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	
Naziv kolegija	POVIJEST REDOVNIŠTVA U HRVATSKOJ (FPDIP15)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Studenti će moći interpretirati povijesni fenomen redovništva na hrvatskom prostoru, ali i u regionalnom i europskom kontekstu.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će nakon što odslušaju kolegij i usvoje gradivo biti u mogućnosti: - razumjeti značenje doprinosa redovništva hrvatskoj kulturi i društvu za svoj budući rad		

- interpretirati stalnosti i promjene takvog doprinosa - objasniti osnovne procese koji su utjecali na stasanje redovničkih zajednica na hrvatskom prostoru kao i oblikovanje onih specifično hrvatskih nastankom i životom - kritički protumačiti pojedina otvorena pitanja iz povijesti redovništva te njegova suodnosa s drugim institucijama hrvatskog društva u modernom razdoblju							
Sadržaj kolegija							
1. Uvodno predavanje: Pojam i mjesto redovništva i redovničke misli 2. Redovništvo u specifično hrvatskim uvjetima. 3. Benediktinci i njihov doprinos hrvatskom društvu i kulturi. 4. Kriza benediktinstva u hrvatskim krajevima 5. Pojava prosjačkih redova, franjevac i dominikanaca, 6. Redovništvo u hrvatskim krajevima u doba turskih prodora i osvajanja. 7. Obnova redovništva na područjima oslobođenim od osmanlija. 8. Pavlini u Hrvatskoj. 9. Isusovci među Hrvatima. 10. Redovništvo i hrvatsko školstvo i znanost. 11. Redovnički tragovi na kulturnim i povijesno-umjetničkim spomenicima. 12. Hrvatsko redovništvo u nemirnim prilikama između dva svjetska rata i u ratnom vihoru. 13. Stradanja i neprilike hrvatskog redovništva za poratne krute komunističke vladavine. 14. Pokoncilski obnova redovništva u doba popuštanja partijskoga pritiska. 15. Zaključna razmatranja.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, prezentacija referata, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti usmeni ispit							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Usmeni ispit 70 %							
Referat 20 %							
Aktivnosti na nastavi 10 %							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Vicko Kapitanović, <i>Povijest redovništva u Hrvatskoj</i> (skripta)				1 / online		15	
Dopunska literatura							
F. ŠANJEK, <i>Kršćanstvo na hrvatskomu prostoru. Pregled religiozne povijesti Hrvata</i> , Zagreb 1996, str. 289-543.;							
J. BUTURAC- A. IVANDIJA, <i>Povijest Katoličke crkve među Hrvatima</i> , Zagreb 1973 str.138-317, ili M. VIDOVIĆ, <i>Povijest Crkve u Hrvata</i> , Split 1996. Dijelovi koji se odnose na novi vijek;							

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	
Naziv kolegija	DOPRINOS KRŠĆANSTVA HRVATSKOM DRUŠTVU I KULTURI U NOVOM VIJEKU (FPDIP12)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

OPIS KOLEGIJA
Ciljevi kolegija

Studenti će moći interpretirati doprinos kršćanstva hrvatskom društvu i kulturi, njegovih protagonista i stečenog naslijeđa, te će to moći uraditi i komparativno u širem regionalnom i europskom kontekstu.

Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta.

Očekivani ishodi učenja za kolegij

Studenti će nakon što odslušaju kolegij i usvoje gradivo moći:

- objasniti značenje doprinosa kršćanstva hrvatskoj kulturi i društvu za svoj budući rad
- interpretirati stalnosti i promjene takvog doprinosa na hrvatskom prostoru tijekom povijesti
- protumačiti osnovne procese koji su utjecali na oblikovanje specifično kršćanskih vrijednosti
- kritički tumačiti pojedina otvorena pitanja iz područja odnosa kršćanstva i hrvatskog društva modernom razdoblju

Sadržaj kolegija

1. Uvodno predavanje: Pojam i mjesto kršćanske misli u specifično hrvatskim uvjetima.
2. Hrvati u europskim pokretima humanizma i renesanse i doprinos koji su njegovu razvoju dali istaknuti kršćani.
3. Kriza institucionalnoga kršćanskog djelovanja i redovitoga vjerskog života u doba turskih prodora i osvajanja.
4. Kršćanska obnova na područjima oslobođenim od osmanlija.
5. Kršćanstvo u prevratima poslije pada Mletačke Republike i u Habsburškoj Monarhiji.
6. Sukobi s liberalizmom i katolički pokret.
7. Hrvatski katolici u nemirnim prilikama između dva svjetska rata i u ratnom vihoru.

8. Stradanja i neprilike za poratne krute komunističke vladavine. 9. Pokoncijska obnova u doba popuštanja partijskoga pritiska. 10. Kršćanske ustanove i hrvatsko statutarno pravo. 11. Društvena uloga kršćanstva prema građanskim zakonicima. 12. Društvena uloga kršćanskih svetih mjesta. 13. Istaknute osobnost kršćanskog miljea i njihov doprinos hrvatskom društvu. 14. Dr. Ivan Merz i njegova važnost i uloga. 15. Zaključna razmatranja.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, prezentacija referata, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti usmeni ispit							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Usmeni ispit 70 %							
Referat 20 %							
Aktivnosti na nastavi 10 %							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
J. Buturac- A.Ivandija, Povijest Katoličke crkve među Hrvatima, Zagreb 1973 str.138-317, ili M. Vidović, Povijest Crkve u Hrvata, Split 1996. Dijelovi koji se odnose na novi vijek;				1 / online		15	
F. Šanjek, Kršćanstvo na hrvatskomu prostoru. Pregled religiozne povijesti Hrvata, Zagreb 1996, str. 289-543.				1		15	
Katoličanstvo u Bosni i Hercegovini, Sarajevo 1993, 60-135.				1		15	
Dopunska literatura							
Jure Krišto, Hrvatski katolički pokret (1903.-1945.), Zagreb, 2004.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa							

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Nikola Glamuzina	
Naziv kolegija	URBANA HISTORIJSKA GEOGRAFIJA (FPDIP17)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Usvajanje materije o povijesti grada i razvoju urbane civilizacije kroz relevantna povijesna razdoblja te s povijesnim razvojem funkcija grada i urbane kulture te uloge grada u pojedinim civilizacijama tijekom povijesti. Razumijevanje važnosti interdisciplinarnoga pristupa u istraživanju grada i razumijevanju urbane civilizacije i kulture.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će nakon što odslušaju kolegij i usvoje gradivo moći: - Objasniti značenje interdisciplinarnoga proučavanja grada - Interpretirati spoznaje o gradu i urbanoj civilizaciji - Opisati glavne procese u razvoju urbane civilizacije i bolje razumjeti suvremene tendencije urbanoga razvoja u pojedinim dijelovima svijeta - Interpretirati pojedina otvorena pitanja procesa urbanizacije s posebnim naglaskom na Hrvatsku		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvod u kolegij. 2. Pojam grada, funkcije grada, pojava grada i gradske civilizacije u povijesti. 3. Razvoj prvih gradova u prapovijesti. 4. Razvoj antičkog grada u Europi. 5. Razvoj antičkog grada u Aziji. 6. Razvoj srednjovjekovnog grada u kršćanskoj Europi. 7. Razvoj srednjovjekovnog grada u kršćanskoj Europi. 8. Razvoj srednjovjekovnog grada u orijentalnoj (islamskoj) civilizaciji i ostalim dijelovima svijeta. 9. Razvoj europskog grada u renesansi i baroku. 10. Razvoj grada u izvaneuropskom prostoru tijekom razdoblja Velikih geografskih otkrića. 11. Razvoj grada u izvaneuropskom prostoru tijekom razdoblja Velikih geografskih otkrića. 12. Razvoj kolonijalnog grada u izvaneuropskim prostorima. 13. Razvoj grada u industrijskom razdoblju. 14. Suvremene tendencije razvoja grada. 15. Završni razgovor.		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

Obveze studenata							
Pohađanje nastave.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Na pismenom i usmenom ispitu ocjenjuje se znanje studenata. Tijekom semestra organiziraju se dva kolokvija putem kojih studenti mogu u pismenom polagati gradivo te na taj način biti oslobođeni polaganja pismenoga dijela ispita na kraju semestra.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Glamuzina, N., 2013: Urbana historijska geografija, skripta				online		15	
Dopunska literatura							
Milić, B. (1994.), Razvoj grada kroz stoljeća – I. prapovijest-antika, Školska knjiga, Zagreb							
Milić, B. (1995.), Razvoj grada kroz stoljeća – II. srednji vijek, Školska knjiga, Zagreb							
Milić, B. (2002.), Razvoj grada kroz stoljeća – III. novo doba, Školska knjiga, Zagreb							
Mumford, L. (1968.), Grad u historiji – njegov postanak, njegovo mijenjanje, njegovi izgledi, Naprijed, Zagreb							
Vresk, M. (2002.), Razvoj urbanih sistema u svijetu, Školska knjiga, Zagreb							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Rasprava tijekom predavanja, konzultacije, kolokviji, pismeni i usmeni ispit.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	
Naziv kolegija	POVIJEST INSTITUCIJA DRŽAVNE VLASTI U HRVATSKIM ZEMLJAMA (1848-1918) (FPDIP8)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		

Interpretirati procese razvoja ustanova vlasti u hrvatskom zemljama i dati temeljiti uvid u povijest institucija kao okosnice modernoga građanskoga društva i države.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema uvjeta.							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Studenti će nakon polaganja ispita moći: - prepoznati važnost vertikalne i horizontalne mreže institucija vlasti u modernom društvu. - razlikovati specifičnosti u razvoju središnjih i lokalnih institucija i koncepta diobe vlasti. - objasniti razvoj institucija vlasti u sklopu modernizacije društva, ali i kao okvira zadanog u metropolama (Beču i Pešti) - uočiti ulogu autohtonih institucija vlasti u kontekstu nacionalne integracije - interpretirati historijat pojedine institucija u sklopu šire društvene (političke i gospodarske) povijesti.							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
1. Uvodno predavanje: Pojam institucija vlasti i osvrt na literaturu. 2. Hrvatske zemlje u predčetrdesetosmaškom razdoblju, institucionalni okvir i nositelji vlasti u predmodernog društva. 3. Prvi hrvatski građanski sabor 1848. i organizacija vrhovne upravne vlasti 1848-1850. Ban i Bansko vijeće. 4. Struktura vlasti i ustanove javne uprave u Hrvatskoj nakon oktroiranog ustava 1849. 5. Neoapsolutistički upravni aparat 1854-1961. u Hrvatskoj. 6. Središnje državne ustanove od Listopadske diplome do Ugarsko-hrvatske nagodbe (1860-1868) 7. Institucije vlasti u Hrvatskoj do Nagodbe 1868. (Kraljevski dikasterij, Kraljevska kancelarija, Kraljevsko namjesničko vijeće). 8. Austro-ugarska nagodba 1867. i reorganizacija države. 9. Hrvatsko-ugarska nagodba i zajednička tijela vlasti. 10. Hrvatske autonomne institucije u nagodbenom razdoblju. 11. Zajednička austro-ugarska vojska i Kraljevsko ugarsko domobranstvo. 12. Institucije vlasti u Hrvatsko-slavonskoj Vojnoj krajini. 13. Institucije vlasti u Ugarskom primorju, Rijeci i Istri 1848-1918. 14. Institucije vlasti u Kraljevini Dalmaciji 1848-1918. 15. Rekapitulacija: Institucije vlasti i društvena modernizacija kao historiografski problem.							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>Obveze studenata</i>							
Pohađanje nastave, prezentacija referata, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti usmeni ispit							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							

Usmeni ispit 70 % Referat 20 % Aktivnosti na nastavi 10 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Ivan Beuc, <i>Povijest institucija državne vlasti Kraljevine Hrvatske, Slavonije i Dalmacije</i> . Zagreb: Pravni fakultet, 1985. (dio knjige od 1848. do 1918.)	2	15
Ivo Perić, <i>Hrvatski državni Sabor 1848-2000</i> . I-II. Zagreb: Hrvatski državni sabor i Dom i svijet, 2000.	1	15
<i>Dopunska literatura</i>		
Vjekoslav Maštrović, <i>Razvoj sudstva u Dalmaciji</i> . Zagreb: JAZU, 1959. Agneza Szabo, <i>Središnje institucije Hrvatske u Zagrebu 1860-1873</i> . I-II, Zagreb: -Filozofski fakultet, Zavod za hrvatsku povijest, 1987/8. Mirjana Gross, <i>Počeci moderne Hrvatske</i> . Zagreb: Globus, 1985. <i>Hrvatske županije kroz stoljeća</i> (skupina autora). Zagreb: Školska knjiga, 1996. Mirko Valentić, <i>Vojna Krajina i pitanje njezina sjedinjenja s Hrvatskom 1849-1881</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, 1981. Ivo Perić, <i>Dalmatinski sabor 1861-1912</i> . Zadar: JAZU, 1978.		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	
<i>Naziv kolegija</i>	ODABRANE TEME IZ SPLITSKE GOSPODARSKE I KULTURNE PROŠLOSTI 18. STOLJEĆA (FPIIP2)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Istraživati gospodarsku, kulturnu i društvenu prošlost Splita tijekom 18. stoljeća. Ukazati na važnost građe koja se čuva u muzejima, zbirkama i ostalim institucijama.		

Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Studenti će nakon što odslušaju kolegij i usvoje gradivo moći: - razumjeti značenje temeljnih gospodarskih i kulturnih iskoraka splitskog 18. stoljeća - interpretirati stalnosti i promjene procesa gospodarske i kulturne modernizacije u Splitu 18. stoljeća - objasniti osnovne procese koji su utjecali na stasanje gospodarskih udruženja i kulturnih udruga - kritički protumačiti pojedina otvorena pitanja iz gospodarske i kulturne povijesti Splita 18. Stoljeća;							
Sadržaj kolegija							
1. Uvodno predavanje: Splitsko 18. stoljeće – temeljni povijesni procesi. 2. Povijesni pregled privatnog i društvenoga života pojedinih dalmatinskih; gradova, primjerice Trogira, Splita, Kaštela. 3. Izgled i opreme stambenih i komunalnih kuća i objekata. 4. Načina prehrane stanovništva. 5. Način odijevanja stanovništva. 6. Vrste zabava te načini nabave. 7. Kulturna društva i udruge. 8. Gospodarska društva, napose poljodjelske akademije. 9. Arhitektonska ostvarenja. 10. Istaknuti i zaslužni pojedinci. 11. Zdravlje i bolesti puka. 12. Velike epidemije. 13. Splitsko sjemenište i gimnazija. 14. Paštrićeva biblioteka. 15. Zaključna razmatranja.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, prezentacija referata, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti usmeni ispit							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Usmeni ispit 70 %							
Referat 20 %							
Aktivnosti na nastavi 10 %							

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
N. Bajić - Žarko, <i>Split kao trgovačko i tranzitno središte na razmeđu Istoka i Zapada u 18. st.</i> , Književni krug, Split 2004.	2	15
D. Božić - Bužančić, <i>Privatni i društveni život u Splitu u osamnaestom stoljeću</i> , Školska knjiga, Zagreb 1981.	2	15
<i>Dopunska literatura</i>		
A. Ercegović, <i>Pučka arhitektura starih splitskih pregrađa</i> , Književni krug, Split 2002. H. Zglav - Martinac, <i>Tako su jeli naši stari</i> , (Katalog izložbe), Split 1997. Odabrana poglavlja važnije literature koja se uklapa u koncepciju kolegija.		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	
<i>Naziv kolegija</i>	JEZIK, NACIJA, IDEOLOGIJA U RAZDOBLJU HRVATSKOGA NARODNOG PREPORODA (FPDIP7)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Interpretirati i usporediti (proto)modernizacijske procese i proces hrvatske nacionalne integracije preporodnoga razdoblja u kontekstu srednjoeuropskoga razvoja.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će nakon što odslušaju kolegij i usvoje gradivo biti u mogućnosti: - razumjeti značenje pojmova nacija, nacionalizam nacionalno, nacionalizacija u povijesnom kontekstu prve polovice hrvatskog 19. stoljeća - interpretirati stalnosti i promjene procesa oblikovanja nacije		

- objasniti osnovne procese koji su utjecali na stasanje prednacionalnih i nacionalnih zajednica
- kritički protumačiti pojedina otvorena pitanja iz povijesti oblikovanja moderne nacije na hrvatskom prostoru, napose na prostoru Banske Hrvatske i Slavonije

Sadržaj kolegija

1. Uvodno predavanje: Pojam nacije i nacionalnog u povijesnim mijenama
2. Proto)modernizacijski procesi u srednjoj Europi i na hrvatskome prostoru.
3. Kulturna standardizacija i jezik. Standardizacija jezika na štokavskoj i kajkavskoj dijalekatskoj osnovici (štokavska i kajkavska "stilizacija" hrvatskoga standardnog jezika).
4. Zapadni "politički" nacionalizam i srednjoeuropski "etnonacionalizam".
5. Srednjoeuropski model nacionalne ideologije ("jezična nacija").
6. Slavističke jezične klasifikacije i njihova uporaba kao elementa nacionalnih integracijskih ideologija.
7. Nacionalna ideologija hrvatskoga pretpreporodnog i preporodnoga razdoblja.
8. Jezik i hrvatska preporodna nacionalna integracijska ideologija.
9. Hrvatska i južnoslavenska ideja, pokrajinski partikularizmi.
10. Oblikovanje jedinstvene hrvatske grafije i jedinstvenoga hrvatskog/ilirskoga standardnog jezika od kruga Maksimilijana Vrhovca do kruga Ljudevita Gaja.
11. Nacija i nacionalno u programatskim spisima hrvatskih preporoditelja, I. dio.
12. Nacija i nacionalno u programatskim spisima hrvatskih preporoditelja, II. dio
13. Refleksije oblikovanja nacije u banskoj Hrvatskoj i Slavoniji na ostale hrvatske krajeve.
14. Nacija 1848./49. godine.
15. Zaključna razmatranja.

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo

Obveze studenata

Pohađanje nastave, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti usmeni ispit

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Usmeni ispit 90 %

Aktivnosti na nastavi 10 %

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Stančić, Nikša, <i>Hrvatska nacija i nacionalizam u 19. i 20. stoljeću</i> , Zagreb: Barbat, 2002.;	1	15
Šidak, Jaroslav i dr., <i>Hrvatski narodni preporod. Ilirski pokret</i> , Zagreb: Školska knjiga – Mladost, 1988.	1	15
Šidak, Jaroslav i dr., <i>Hrvatski narodni preporod. Ilirski pokret</i> , Zagreb: Školska knjiga – Mladost, 1988.	1	15

Dopunska literatura

Fancev, Franjo (prir.), *Dokumenti za naše podrijetlo Hrvatskoga preporoda (1790-1832)*, Građa za povijest književnosti hrvatske, knj. 12., Zagreb: JAZU, 1933.;
 Sikirić-Assouline, Zvezdana, *U obranu hrvatskih municipalnih prava i latinskoga jezika. Govori na Hrvatskom saboru 1832. godine*, Zagreb: Srednja Europa, 2006.;

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	
Naziv kolegija	POUČAVANJE O KONTROVERZNIM I OSJETLJIVIM PITANJIMA U NASTAVI POVIJESTI, I (FPDIP26)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	5+10+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Osposobljavanje studenata/ica u pronalaženju prikladnog, poželjnog i realnog pristupa poučavanja o kontroverznim i osjetljivim pitanjima u nastavi povijesti, temeljem multiperspektivnosti, analize različitih interpretacija, strategija rješavanja i definiranjem takvih tema na lokalnoj, nacionalnoj, europskoj i svjetskoj povijesti.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Uočiti i komentirati različite vrste izazova u učenju i poučavanju o kontroverznim i osjetljivim pitanjima (od nepoznavanja faktografije do trivializacije). 2. Identificirati različite pristupe kojima se može odgovoriti na izazove u učenju i poučavanju o kontroverznim i osjetljivim pitanjima. 3. Analizirati i interpretirati primjerenost, vrijednost i važnost pojedinih pisanih, zvučnih i vizualnih izvora u učenju i poučavanju o kontroverznim i osjetljivim pitanjima. 4. Vrednovati pristup u kojemu su osobna iskustva pojedinaca u fokusu učenja i poučavanja. 5. Potaknuti studente/ice da razmišljaju o moralnim i duhovnim pitanjima koja proizlaze iz kontroverznih i osjetljivih pitanja, i koja se mogu primijeniti u suvremenom svijetu. 6. Istražiti nasljeđe i značenje pojedinih osjetljivih i kontroverznih tema za suvremeni svijet.		
Sadržaj kolegija		

1. Uvodni sat / Program, obveze, literatura, terminologija. 2. Zašto poučavati kontroverzna i osjetljiva pitanjima u nastavi povijesti? 3. Primjeri iz školske prakse / Postavljanje analitičkih pitanja / Usmena povijest 4. Udžbenici povijesti / Poučavanje o interpretacijama kontroverznih i osjetljivih pitanja. 5. Posljedice totalitarnih režima na mikrohistorijskoj razini / Žrtvoslovi - dokumentiranje činjenica o stradalima (izazovi i poteškoće - arhivska građa). 5. Koliko muzejski postavi obrađuju kontroverzna i osjetljiva pitanja / Spomenici i groblja / Lokalna predaja. 6. Poučavanje o kontroverznim i osjetljivim pitanjima kroz izvore; zašto, što i kako? 7. Kako je to ljudski uopće bilo moguće? Osjetljiva pitanja iz perspektive žrtve, počinitelja zločina, kolaboracionista, pasivnog promatrača i spašavatelja. 8. Utjecaj rata na civilno stanovništvo i ratnu svakodnevicu. 9. Rad na primjerima (film, propaganda, karikature...) 10. Poučavanje o holokaustu. 11. Treba li nam „pedagogija užasa“? o primjerenosti i vrijednosti nastavnih materijala. 12. Sudbina europskih Roma i Sinta za vrijeme holokausta, online nastavni materijal. 13. Strategije rješavanja kontroverznih i osjetljivih pitanja u nastavi povijesti. 15. Kultura sjećanja i strategija zaborava / Suočavanje s prošlošću u Republici Hrvatskoj.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☒ referat ☐ mentorski rad ☒ e-učenje (20 %)		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, prezentacija referata, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti pismeni ispit							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Aktivnost na nastavi 10 % Referat s prezentacijom 20 % Pismeni ispit 70 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
R. Stradling, Nastava europske povijesti 20. stoljeća, Srednja Europa, Zagreb 2003.				online		40	
Dodatak Preporuci Vijeća Europe R (2001) 15 o nastavi povijesti u 21. stoljeću, Povijest u nastavi Vol. I., Zagreb 2003.				online		40	
R. Stradling, Multiperspektivnost u nastavi povijesti, Srednja Europa, Zagreb, 2005.				online		40	
Keith Jenkins, Promišljanje historije, Srednja Europa - Zagreb 2008.				1		40	
Grupa autora (2009). Kultura sjećanja: 1945. Povijesni lomovi i svladavanje prošlosti, Zagreb, Disput.				1		40	
Dopunska literatura							

1. Latica Škubonja, Kontroverzna i osjetljiva pitanja Stručni skup učitelja i nastavnika povijesti Dubrovačko-neretvanske županije, Ploče, 2014.
2. Međunarodni savez za sjećanje na holokaust, Poučavanje o holokaustu i drugim genocidima, Haifa 2010. http://www.azoo.hr/index.php?option=com_content&view=article&id=4116:pouavanje-o-holokaustu-i-drugim-genocidima-smjernice&catid=441:pouavanje-o-holokaustu&Itemid=485
3. S. Koren, Školska povijest kao politička bojišnica: oblikovanje engleskog Nacionalnog kurikulum za povijest, Povijest u nastavi Vol. III., Zagreb 2005.
4. Željka Miklošević, Muzeji i njihov odnos spram prošlosti, Povijest u nastavi Vol. VIII., Zagreb 2012.
5. Étienne François, Francusko-njemački udžbenik povijesti: model kojeg treba slijediti ili primjer kojim se inspirirati?, Povijest u nastavi Vol. X., Zagreb 2014.
6. Koren, Snježana. „Slike nacionalne povijesti u hrvatskim udžbenicima uoči i nakon raspada Jugoslavije“. Historijski zbornik LX (2007.), 247.–294.
7. The Historical Association, T.E.A.C.H. Teaching Emotive and Controversial History: A Report from The Historical Association on the Challenges and Opportunities for Teaching Emotive and Controversial History 3–19. 2007.
8. Alan McCully, History teaching, conflict and the legacy of the past, Education, Citizenship and Social Justice, 2012.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	
Naziv kolegija	OSNOVE PEDAGOGIJE (HZX001)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za kritičko znanstveno izučavanje pedagogije kao teorije i prakse osposobljavanja ljudi za život, te za uspješnu organizaciju i zadovoljavajuće stručno i znanstveno vođenje pedagoških aktivnosti u procesima obrazovanja, odgoja i izobrazbe.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku ovog kolegija, studenti će moći: - obrazložiti epistemološke karakteristike pedagogije		

- kritički analizirati i usporediti tradicionalno i suvremeno određenje temeljnih pojmova pedagogije i različita shvaćanja pedagogije kao znanosti
- argumentirati temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja
- identificirati prednosti i nedostatke pedagoških teorija razvoja ličnosti
- razlikovati kvalitativne razine razvoja pojedinca i zadatke učitelja u njihovom ostvarivanju
- objasniti aspekte i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja
- postaviti u odnos pedagogiju i andragogiju
- obrazložiti potrebu teorijskog i praktičnog osposobljavanja za interkulturalne odnose
- obrazložiti zašto je izrada kurikula pedagoški problem
- kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagozijskim koncepcijama i reformnim pedagoškim teorijama te identificirati njihove prednosti i nedostatke
- zauzeti stav o potrebi uvažavanja prava, potreba i interesa svakog pojedinca i njegove jedinstvenosti

Sadržaj kolegija

1. Uvod u kolegij.
2. Znanstveno određenje - epistemološke karakteristike pedagogije. Pedagogija u sustavu znanosti i znanstveni sustav pedagogije.
3. Društveno-povijesna dimenzija i razvoj pedagogije. Temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja.
4. Društveno-povijesna dimenzija i razvoj pedagogije. Temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja.
5. Različite pedagozijske paradigme.
6. Različite pedagozijske paradigme.
7. Reformne pedagogije.
8. Osnovne karakteristike školskog sustava.
9. Izrada kurikula kao pedagoški problem.
10. Pedagoške teorije razvoja ličnosti. Kompetencijski pristup u pedagogiji. Kvalitativne razine razvoja.
11. Pedagoške teorije razvoja ličnosti. Kompetencijski pristup u pedagogiji. Kvalitativne razine razvoja.
12. Aspekti i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja.
13. Odnos pedagogija - andragogija u sustavu cjeloživotnog učenja.
14. Osposobljavanje za održivi razvoj i život u pluralnom društvu.
15. Zaključci kolegija.

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
-------------------------------------	---	--

Obveze studenata

Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80 %) i seminarima (80 %), prezentirati seminarski rad te položiti 2 kolokvija.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	X				

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu		
Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (20 %) te polaganje 2 kolokvija (80 %). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
König E. Zedler, P.(2000). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)	10	40
Lenzen D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju – što može, što želi, Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)	5	40
Malić, J., Mužić, V. (1981). Pedagogija, Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)	9	40
Milat, J. (2005). Pedagogija – teorija osposobljavanja. Zagreb: Školska knjiga	6	40
Vukasović, A. (1990). Pedagogija. Zagreb: HKZ „Mi” (odabrana poglavlja)	1	40
Dopunska literatura		
Delors, J. (1998). Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa. - odabrana poglavlja Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. - odabrana poglavlja. Hentig, von H. (2008), Što je obrazovanje? Zagreb: Educa. Hentig, von H. (2007). Kakav odgoj želimo? Zagreb: Educa. Glasser, W. (2005). Kvalitetna škola. Zagreb: Educa. Mijatović, A. (ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije, Zagreb: Hrvatski pedagoško – književni zbor. Morin, E. (2002). Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	
Naziv kolegija	DIDAKTIKA (HZX002)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	1.	
Semestar	2.	
	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5

<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
U okviru kolegija studenti će upoznati osnove suvremene didaktike na način da stečene kompetencije mogu primijeniti u vlastitom nastavnom radu s posebnim naglaskom na kompetencijski i konstruktivistički pristup planiranja, organiziranja, realiziranja i vrednovanja procesa učenja i poučavanja.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku ovog kolegija studenti će moći: 1. Analizirati različite didaktičke teorije i pristupe s obzirom na organizaciju nastavnog procesa, uloge sudionika nastavnog procesa, društvene i gospodarske čimbenike 2. Primijeniti načela kompetencijskog i konstruktivističkog pristupa u odgojno-obrazovnom radu 3. Analizirati kurikulume s obzirom na njihovu svrhu i namjenu 4. Odabirati nastavne strategije, metode, medije i socijalne oblike rada sukladno ishodima učenja te uvažavajući individualne značajke učenika 5. Osmisliti nastavni proces utemeljen na konstruktivnom poravnanju 6. Odabrati prikladne pristupe, metode i tehnike vrednovanja postignuća učenika i samovrednovanja Definirati oblike i vrednovati učinkovite načine suradnje s roditeljima, učenicima, djelatnicima odgojno-obrazovne ustanove i lokalne zajednice		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Odrednice suvremene didaktike utemeljene na kompetencijskom i kurikulumskom pristupu odgoju i obrazovanju: odgojno – obrazovni, društveni i gospodarski kontekst. 2. Uloga nastavnika u suvremenoj nastavi. 3. Nastavno ozračje i okružje. Vođenje u odgojno-obrazovnom procesu. 4. Značajke učenika i individualizacija u suvremenoj nastavi i didaktici. 5. Nacionalni, predmetni i školski kurikulum. 6. Teorija konstruktivnog poravnanja. 7. Planiranje i organiziranje nastavnog procesa. 8. Nastavne strategije, metode i socijalni oblici rada. 9. Nastavni mediji. 10. Realizacija nastavnog procesa. 11. (Samo)vrednovanje kvalitete nastavnog procesa. 12. Vrednovanje učeničkih postignuća: vrste, načini, pristupi. 13. Tehnike i metode (samo)vrednovanja. 14. Roditeljski sastanci i individualna primanja roditelja. 15. Odgojna uloga nastave i nastavnika (razredništvo; suradnja s lokalnom zajednicom). 16. Reformske pedagogije i pedagoški pluralizam. Seminari se organiziraju se kao tematske radionice u kojima studenti refleksivno-kritički razmatraju, opisuju, interpretiraju i vrednuju relevantne i na ishodima učenja utemeljene teme iz područja didaktike. Pri provedbi seminara od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje te grupni rad.		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>Obveze studenata</i>		
- Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 % i seminari 80 %. - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.		

- Isplanirati, organizirati i prezentirati plan izvedbe nastavne jedinice.
 - Aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavnom procesu.
 - Pravovremeno izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti i istraživačke zadatke koji omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem.
 - Izraditi i prezentirati seminarski rad prema utvrđenim kriterijima.
- Položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu su položena dva kolokvija).

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:

1. pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 50 %
2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20 %
3. uspješnost u planiranju, organizaciji i prezentiranju nastavne jedinice – 20 %
4. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara te uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10 %.

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Miljković, D.; Strugar, V.; Cindrić, M. (2016). Didaktika i kurikulum. Zagreb: Učiteljski fakultet.	10	40
Bognar, L., Matijević, M. (2005). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	2	40
Pivac, J. (2010). Izazovi školi. Zagreb: Školska knjiga.	1	40
Vizek Vidović, V. i sur. (2014), Psihologija odgoja i obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN. (odabrana poglavlja)	5	40
Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	2	40

Dopunska literatura

1. Koludrović, M., Rajić, V. (2019). Što je (ne)suvremeno u suvremenom školstvu? Suvremene teme u odgoju i obrazovanju - STOO Pedagogija i psihologija: od ispravljanja nedostataka do poticanja osobnih snaga i vrlina.
2. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, 139-152.
3. Rijavec, M., Miljković, D. (2010). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP.
4. Koludrović, M. (2013), Mogućnosti razvijanja kompetencija učenja u suvremenoj nastavi. Pedagogijska istraživanja, 10(2), 295-307.
5. Koludrović, M., Kolobarić, M. (2016). Stjecanje životno – praktičnih vještina u hrvatskom školstvu nekad i danas. Život i škola, 62(3), 65-75.
6. Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa.
7. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.
8. Marsh, J.C. (1994). Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.
9. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.
10. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa.

11. Koludrović, M. (2013). Problemsko učenje u kurikulumu obrazovanja nastavnika. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
12. Studenti prema preporuci nastavnika, a sukladno odabiru seminarske teme odabiru i drugu znanstvenu i stručnu te online i tiskanu literaturu.
13. Relevantni i aktualni zakonski i podzakonski akti iz područja odgoja i obrazovanja Koludrović, M., Vučić, M. (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati. Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: ASOO:

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	
Naziv kolegija	METODIKA NASTAVE POVIJESTI, I (FPDMN1)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Temeljni cilj ovoga kolegija je osposobljavanje studenata za samostalno izvođenje nastave u osnovnim i srednjim školama, odnosno razvijanje metodičko-didaktičkih kompetencija potrebnih za uspješno izvođenje nastave povijesti. Studenti upoznaju školski sustav Republike Hrvatske, planiranje nastave, vrednovanje i ocjenjivanje učenikog rada, upravljanje razredom i vođenje razredne administracije, rad s učenicima s posebnim potrebama, rad u okviru izvannastavnih aktivnosti, razvijanje vlastitoga stila poučavanja, europsku dimenziju nastave povijesti te kritičko procjenjivanje i vrednovanje nastavnog procesa i vlastitog rada.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će po završetku ovog kolegija i polaganja ispita moći: - kreirati organizaciju nastavnog procesa (programiranje i didaktičko oblikovanje) - dimenzionirati proces učenja primjenjujući kognitivnu domenu. - izraditi kriterije za vrednovanje i ocjenjivanje učenika - spoznati opseg i vođenje pedagoške dokumentacije i razredničkih poslova		

- primijeniti informacijsko-komunikacijsku tehnologiju u odgojno-obrazovnom procesu,
- osmisлити i voditi izvannastavne aktivnosti, izrađivati prilagođene i individualne programe.

Sadržaj kolegija

1. Program, obveze, literatura.
Seminar: Seminarska zaduženja.
2. Nastavni planovi i programi u RH / planiranje u nastavi povijesti.
Seminar: Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Nacionalni okvirni kurikulum.
3. Određivanje ciljeva / ishoda učenja (Revidirana Bloomova taksonomija).
Seminar: Godišnje planiranje (vježbanje).
4. Dnevna priprema i njezini dijelovi / Scenarij nastavnog procesa.
Seminar: Kognitivni procesi i dimenzije znanja (vježbanje).
5. Učeničke kompetencije u nastavi povijesti (kronološko razmišljanje i razumijevanje povijesne naracije).
Seminar: Planiranje nastavnog sata (vježbanje).
6. Rad s povijesnim izvorima (analize, interpretacije, zauzimanje stavova).
Seminar: Europska iskustva i nastava povijesti u obveznom obrazovanju.
7. Simulacija nastavnog sata / Metode poučavanja i učenja.
Seminar: Nastavne strategije.
8. Ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća / Kriteriji.
Seminar: Uporaba novih tehnologija u nastavi povijesti.
9. Primjeri produbljivanja nastavnog gradiva / Vertikalna perspektiva povijesti.
Seminar: Terenska nastava - učenje metodom otkrivanja.
10. Djeca s posebnim potrebama u nastavi povijesti.
Seminar: Izrada prilagođenih i individualnih programa.
11. Izvannastavne aktivnosti / Primjeri zavičajne povijesti.
Seminar: Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
12. Razredništvo.
Seminar: Upravljanje razredom i razredna disciplina.
13. Komunikacijske vještine / Socioemocionalno područje.
Seminar: Povjesničari, udžbenici i nastava povijesti u suvremenoj Hrvatskoj.
14. Pedagoška dokumentacija.
Seminar: Plan ploče / Mentalne mape.
15. Završno predavanje / Profesionalne kompetencije učitelja.
Seminar: Temeljna nastavna umijeća

<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje (20 %) ☒ posjeti školama
--	--	--

Obveze studenata

Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti pismeni ispit

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka 10 %							
Seminarski rad s prezentacijom 20 %							
Pismeni ispit 70 %							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
R. Stradling, Nastava europske povijesti 20. stoljeća, Srednja Europa, Zagreb 2003.				1 / online		40	
D. Trškan, Provjera i ocjenjivanje znanja u nastavi povijesti, Srednja Europa, Zagreb 2005.				1		40	
M. Matijević i D. Radovanović, Nastava usmjerena na učenika. Zagreb 2011.				1		40	
C. Kyriacou, Temeljna nastavna umijeća, Zagreb 2001.				1		40	
Dodatak Preopruci Vijeća Europe o nastavi povijesti u 21. stoljeću, Povijest u nastavi 1/2003., str. 7-13.				1 / online		40	
Nastavni planovi i programi iz povijesti za osnovnu i srednju školu				/		40	
Dopunska literatura							
S. Koren, Promjene u nastavnom planu i programu za osnovne škole u Republici Hrvatskoj tijekom posljednjeg desetljeća, Povijest u nastavi 2/2003., str. 155-163.							
I. Rendić - Miočević, Učenik istražitelj prošlosti, Zagreb 2000., Poglavlja: Spoznaja prošlosti: povijesno mišljenje, shvaćanje i znanje str. 26 - 31, Problemska nastava povijesti str. 38- 49.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen pismeni ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	
Naziv kolegija	SVAKODNEVNI ŽIVOT JADRANSKOG SREDNJOVJEKOVLJA (FPDB2)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		

<i>Ciljevi kolegija</i>
Istražiti i interpretirati svakodnevicu srednjovjekovnih društava na istočnom Jadranu te u okviru hrvatskog srednjovjekovlja, osvijetliti temeljne pojave i procese socijalne historije. Kritički promišljati o povijesnim vrelima te argumentirano iznositi svoja mišljenja u konstruktivnoj diskusiji.
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>
Nema uvjeta.
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>
Student bi završetkom kolegija trebao moći: - objasniti ustroj srednjovjekovnih društava na istočnom Jadranu te klasificirati razine društvenog okupljanja tijekom srednjovjekovlja, - protumačiti razvojne značajke komunalnih ekonomija, njihove glavne privredne grane i funkcioniranje u različitim društveno-političkim sustavima , - opisati položaj i utjecaj Crkve u srednjovjekovnoj svakodnevici, - protumačiti važnost zdravstveno-socijalne skrbi i školstva tijekom srednjovjekovlja - interpretirati kulturno-umjetničko nasljeđe jadranskog srednjovjekovlja kao dio komunalnog identiteta dalmatinskih gradova, - opisati kulturu stanovanja, odijevanja i prehrane u svakodnevnom životu istočnojadranskih gradova.
<i>Sadržaj kolegija</i>
1. Upoznavanje s predmetom kolegija. Predstavljanje studentskih obveza te podjela seminarских tema. 2. Društvena povijest i historija svakodnevice: europska i domaća historiografija, izvori i metode istraživanja. 3. Društvene strukture istočnojadranskih komuna u srednjem vijeku: društvo (proto)komunalnog doba, pravna klasifikacija, marginalne skupine. 4. Obitelj i rodbinske veze: bračni odnosi, položaj žene i djece, mirazni sustav, nasljeđivanje, nezakonita djeca, srednjovjekovna kućanstva. 5. Komunalne ekonomije: glavne gospodarske grane - agrarna privreda, stočarstvo, trgovina, pomorstvo i brodogradnja, obrti. 6. Komunalne ekonomije: gospodarski sustavi - komunalni, anžuvinski, mletački. 7. Crkva u srednjovjekovnoj svakodnevici: benediktinci, franjevci, dominikanci: pastoralno djelovanje, utjecaji na društvo, procesije, vjerski ceremonijal. 8. Zdravstvo i socijalna skrb: higijenski uvjeti života, Crna smrt, karantena i lazareti, hospitali i leprozoriji, nahodišta, ljekarništvo. 9. Pismenost i školstvo: latinska, glagoljička i ćirilica pismenost, samostanske i katedralne škole, razvoj visokih učilišta, tiskarstvo, knjižnice. 10. Umjetničko stvaralaštvo: predromanika, romanika, gotika, rana renesansa - stilska obilježja i najznačajniji primjeri. 11. Osobne osjećajnosti srednjovjekovlja: pobožnost, bogobožnost, milosrđe, ljubav, strah, sigurnost i pripadnost. 12. Kultura stanovanja: vrste stambenih objekata, položaj u gradskom prostoru, materijali gradnje, vanjski izgled, oprema interijera. 13. Odijevanje: odjeća kao statusni simbol, patricijski i pučanski muški i ženski odjevni predmeti, boje i materijali, ukrasi i nakit. 14. Prehrana: percepcija hrane u srednjem vijeku, prehrambene namirnice, načini spremanja hrane, voda i vino, oprema kuhinja i blagovaonica. 15. Završni pogled na cjelinu. Priprema studenata za ispit.

Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje (20 %)			
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu kao preduvjet izlaska na ispit; pravovremeno odrađeno usmeno izlaganje, pravovremeno predan pisani seminarski rad, položen pismeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Pismeni ispit – 70 %							
Pisani seminarski rad – 20 %							
Usmeni referat – 10 %							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Raukar, Tomislav, "Komunalna društva u Dalmaciji u 14. stoljeću", <i>Historijski zbornik</i> , br. XXXIII-XXXIV, Zagreb 1980.-1981., str. 139.-209. (pretisak u: <i>Studije o Dalmaciji u srednjem vijeku</i> , Split 2007., str. 69.-140.				1 / online		40	
Raukar, Tomislav, "Komunalna društva u Dalmaciji u 15. stoljeću i u prvoj polovini 16. stoljeća", <i>Historijski zbornik</i> , br. XXXV, Zagreb 1982., str. 43.-118. (pretisak u: <i>Studije o Dalmaciji u srednjem vijeku</i> , Split 2007., str. 141.-212.)				1 / online		40	
Raukar, Tomislav, "Cives, habitatores et forenses u srednjovjekovnim dalmatinskim gradovima", <i>Historijski zbornik</i> , br. XXIX-XXX, Zagreb 1976.-1977., str. 139.-149. (pretisak u: <i>Studije o Dalmaciji u srednjem vijeku</i> , Split 2007., str. 43.-52.)				1 / online		40	
Dopunska literatura							
Benyovsky, Irena, "Bratovštine na hrvatskom prostoru", <i>Povijest Hrvata: srednji vijek</i> , knj. I (ur. Šanjek, Franjo), Zagreb 2003., str. 430.-436.							
Benyovsky, Irena, "Mendicants and Dalmatian Towns in the Middle Age", <i>Povijesni prilozi</i> , br. 15, Zagreb 1996., str. 241.-261.							
Krasić, Stjepan, "Počeci hrvatskoga visokog školstva u okviru ranih sveučilišnih gibanja u Europi", <i>Zbornik Odsjeka za povijesne znanosti Zavoda za povijesne i društvene znanosti HAZU</i> , br. 22, Zagreb 2004., str. 121.-172.							
Ladić, Zoran, "Legati kasnosrednjovjekovnih dalmatinskih oporučitelja kao izvor za proučavanje nekih oblika svakodnevnog života i materijalne kulture", <i>Zbornik Odsjeka za povijesne znanosti Zavoda za povijesne i društvene znanosti HAZU</i> , br. 21, Zagreb 2003., str. 1.-28.							
Ravančić, Gordan, "Prilog proučavanju Crne smrti u dalmatinskom gradu (1348.-1353.): raspon izvorne građe i stanje istraženosti na primjerima Dubrovnika, Splita i Zadra", <i>Povijesni prilozi</i> , br. 26, Zagreb 2004., str. 7.-18.							
Janeković Roemer, Zdenka, "Rodbinski odnosi u dalmatinskom društvu 13. i 14. stoljeća", <i>Historijski zbornik</i> , br. XXXV, Zagreb 1992., str. 179.-194.							

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	
Naziv kolegija	POGANSTVO I KRŠĆANSTVO U MEĐUSOBNOM SUODNOSU (FPDA4)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA**Ciljevi kolegija**

Postaviti povijesni okvir u kojemu će biti moguće sagledati razloge zbog kojih je kršćanstvo bilo nespojivo sa postojećim poganskim politeističkim sustavima. Interpretirati način razvoja prvoapostolske Crkve, pratiti njezino jačanje uz istodobno organizirano zatiranje od rimske države i konačnu afirmaciju u doba cara Konstantina.

Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta.

Očekivani ishodi učenja za kolegij

Studenti bi završetkom kolegija trebali moći:

- shvatiti osnovne principe kršćanstva i poganstva odnosno razloge zbog kojih nisu mogli koegzistirati
- usvojiti osnovne činjenice o Isusu Kristu, njegovu naučavanju, novozavjetnim spisima i životu prve, apostolske Crkve
- shvatiti zbog čega je kršćanstvo bilo progonjeno i na koji je način od Konstantinovog vremena prevagnulo
- kritički interpretirati literarne izvore koji svjedoče o životu prvih kršćana

Sadržaj kolegija

1. Predmet i metode (prostorne i vremenske odrednice, pristup).
2. Isus Krist – život i djelovanje.
3. Rimska vojska i uprava u Novozavjetnim spisima.
4. Apostolsko djelovanje sv. Pavla i širenje kršćanstva po Bliskom istoku.
5. Progoni Crkve u 1. stoljeću.
6. Odnos mlade Crkve i Judaizma.

7. Arheološki tragovi kršćanstva tijekom djelovanja u ilegali. 8. Katakombe u Rimu. 9. Kršćani u očima rimskih pisanih izvora. 10. Hijerarhijska struktura Crkve. 11. Najoštriji protivnici kršćanstva među carevima. 12. Kršćanska arheologija u provincijama. 13. Paganstvo i kršćanstvo u izravnom konfliktu. 14. Car Konstantin i Milanski edikt 313. godine. 15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 %, seminari 80 %. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Informirati se o nastavi i izradi seminarskog rada u vrijeme nastavnikovih konzultacija. Položiti usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Seminarski rad 30 %. Usmeni ispit 70 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
W. Kasper, <i>Isus Krist</i> , Split 2004.				1		40	
R. Penna, <i>Povijesno-kulturno okruženje kršćanskih početaka</i> , Split 2005.				1		40	
B. Jozić, <i>Problemi religijske ne/tolerancije. Kršćanstvo u rimskom svijetu do Julijanove vladavine</i> , Split 1995.				1		40	
L. Paretti, P. Brezzi, L. Petech, <i>Stari svijet. Od početka nove ere do 500. god.</i> , Zagreb 1967., 248. - 313.				1		40	
W. Keller, <i>Povijest Židova od biblijskih vremena</i> , Zagreb 1997., 1. - 146.				1		40	
N. Cambi - B. Lučin, <i>Laktancije. O smrtima progonitelja</i> , Split 2005.				1		40	
V. Kapitanović, <i>Ilirik u svjetlu kršćanske literature</i> , Split 2006.				1		40	
Dopunska literatura							
A. H. M. Jones, <i>Constantine and the Conversion of Europe</i> , Toronto 2001., W. Keller, <i>Biblija je imala pravo</i> , Dubrovnik 2005. Biblijski priručnik, <i>Mala enciklopedija</i> , Zagreb 1989.							

V. Kapitanović, *Kršćanska arheologija*, Split 2006.

H. Jedin, *Velika povijest Crkve*, Zagreb 1971. (sv. I.).

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnosti na svim oblicima nastave.

Individualne konzultacije.

Institucionalni način praćenja kvalitete (anketa).

Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Nikša Varezić	
Naziv kolegija	POVIJEST DUBROVAČKE REPUBLIKE (FPDIP5)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Interpretirati specifične fenomene dubrovačke povijesti, njezine temeljne gospodarske, političke, društvene i kulturne posebnosti i procese.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će nakon položenog ispita moći: - objasniti društveno-gospodarsku dinamiku dubrovačkog srednjovjekovlja u komparaciji s onom manifestiranom tijekom dubrovačkog ranonovovjekovlja. - opisati slojevitost baštinu Dubrovnika kao višestoljetnog gospodarskog i kulturnog središta, kako u jadranskom tako i u sredozemnom kontekstu. - prepoznati institucionalni i politički ustroji dubrovačke države, kao jedinstvenog državnopravnog subjekta na hrvatskom prostoru.		
Sadržaj kolegija		
1. Najranija povijest Dubrovnika. 2. Dubrovnik pod bizantskom vlašću. 3. Mletačko vrhovništvo. 4. Razdoblje ugarsko –hrvatske vrhovne vlasti. 5. Odnos s Osmanskim Carstvom. 6. Državno-pravne pozicije Dubrovačke Republike.		

7. Poseban osvrt na gospodarski razvoj Dubrovnika. 8. Društvene strukture i institucije uprave. 9. Poseban osvrt na kulturnu povijest Dubrovnika. 10. Između Istoka i Zapada. 11. Konzularne i diplomatske veze Republike s drugim državama. 12. Potres 1667. i njegove posljedice. 13. Dubrovnik u 18. stoljeću. 14. Kraj Republike. 15. Dubrovnik u 19. stoljeću.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, polaganje usmenog ispita							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira ponajviše na rezultatu usmenog ispita (90 %). Preduvjet za izlazak na ispit jest redovita nazočnost na kolegiju te poznavanje literature. U konačnu ocjenu ulazi i aktivnosti na nastavi, sudjelovanjem u raspravama tijekom nastave (10 %). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Robin Harris, <i>Povijest Dubrovnika</i> , Zagreb, Golden marketing, 2006.				1		15	
Ilija Mitić, <i>Dubrovačka država u međunarodnoj zajednici (od 1358. do 1815.)</i> , Zagreb, JAZU i NZMH, 1988.				1		15	
Vinko Foretić, <i>Povijest Dubrovnika do 1808</i> , Knjiga prva, Knjiga druga, Zagreb, 1980.				1		15	
Dopunska literatura							
Zdenka Janeković, <i>Okvir slobode. Dubrovačka vlastela između srednjovjekovlja i humanizma</i> , Zagreb-Dubrovnik, 1999; V. Miović Perić, <i>Dubrovačka diplomacija u Istanbulu</i> , Zagreb-Dubrovnik, 2003; Stjepan Ćosić i Nenad Vekarić, <i>Dubrovačka vlastela između roda i države: salamankezi i sorbonezi</i> , Zagreb-Dubrovnik, 2005; Stjepan Ćosić, <i>Dubrovnik nakon pada Republike (1808-1848)</i> , Zagreb-Dubrovnik, 1999.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, evaluacija nastavnika na kraju semestra (anketa).							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Edi Miloš	
Naziv kolegija	HRVATSKI SELJAČKI POKRET OD POČETAKA DO 1918. (FPDIP13)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Istražiti i protumačiti djelovanje seljačkog pokreta i hrvatski politički život u kontekstu posljednjih desetljeća postojanja Habsburške monarhije i Prvog svjetskog rata.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će nakon položenog ispita moći: - objasniti osnovne misli i razvoj idejnog sustava hrvatskog seljačkog pokreta - protumačiti ključne procese političkog života hrvatskog i srednjoeuropskog prostora prekretnice 19. i 20. stoljeća. - prikazati glavne kulturne i društvene procese tog razdoblja - prepoznati uzročno-posljedične veze između razvoja jednog političkog fenomena i njegovog šireg konteksta - primijeniti kritički pristup obrađenoj tematici i nacionalnim mitovima		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Političke, kulturne i društvene prilike Nagodbene Hrvatske. 2. Mladost braće Radić. 3. Ulazak Stjepana Radića na političku scenu Banske Hrvatske i njegovo djelovanje do kraja 19. stoljeća. 4. Kulturni rad, idejno dozrijevanje i prvi dodiri s politikom Antuna Radića. 5. Utvrđivanje položaja braće Radić na hrvatskoj javnoj pozornici, njihovi pokušaji pokretanja novih smjerova i počeci buđenja seljaštva. 6. Odnosi braće Radić s hrvatskim političkim krugovima i elitom na početku 20. stoljeća. 7. Braća Radić i razvoj političkih prilika prvih godina 20. stoljeća. 8. Osnivanje i struktuiranje Hrvatske pučke seljačke stranke (HPSS). 9. Idejni sustav HPSS. 10. Prvi koraci HPSS u hrvatskoj političkoj areni. 11. HPSS u vrijeme Riječke rezolucije i vladavine Hrvatsko-srpske koalicije.		

12. HPSS u vrijeme krize aneksije Bosne i Hercegovine i njenih posljedica.							
13. HPSS u predratnim godinama.							
14. HPSS u vrijeme Prvoga svjetskog rata.							
15. HPSS u vrijeme raspada Austro-Ugarske, stvaranja Države SHS i začetka Kraljevine SHS.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, položiti pismeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Pismeni ispit: 100 %							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
BOBAN Branka, <i>Stjepan Radić u vrijeme Prvoga svjetskog rata</i> , Zagreb, Alinea, 2006.				1		15	
CIPEK Tihomir, <i>Ideja hrvatske države u političkoj misli Stjepana Radića</i> , Zagreb, Alinea, 2001.				1		15	
MATKOVIĆ Hrvoje, <i>Povijest Hrvatske seljačke stranke</i> , Zagreb, Naklada P.I.P. Pavičić, 1999.				1		15	
PERIĆ Ivo, <i>Antun Radić 1868.-1919. Etnograf, književnik, političar</i> , Zagreb, Dom i Svijet, 2002.				1		15	
PERIĆ Ivo, <i>Stjepan Radić 1871.-1928.</i> , Zagreb, Dom i Svijet, 2003.				1		15	
Dopunska literatura							
BIONDICH Mark, <i>Stjepan Radić, The Croat Peasant Party, and the Politics of Mass Mobilization, 1904-1928</i> , Toronto/Buffalo/London, University of Toronto Press, 2000.							
BOBAN Branka, <i>Demokratski nacionalizam Stjepana Radića</i> , Zagreb, Zavod za hrvatsku povijest Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 1998.							
FILIPAN Božena (ur.), <i>Kukuljevićevi dani u Varaždinskim Toplicama 1995-2000</i> , Varaždinske Toplice, Matica hrvatska, 2002.							
KOŠČAK Vladimir, „Mladost Stjepana Radića“, <i>Hrvatski znanstveni zbornik</i> , Zagreb, 1971, br. 2, str. 123-165.							
KRIŠTO Jure, „Hrvatsko katoličanstvo i ideološko formiranje Stjepana Radića (1893.-1914.)“, <i>Časopis za suvremenu povijest</i> , Zagreb, sv. 23, 1991, br. 1-3, str. 129-163.							
KRIZMAN Bogdan, „Stjepan Radić 1918. godine“, <i>Historijski pregled</i> , Zagreb, sv. 5, 1959, br. 3, str. 266-295.							
KRIZMAN Bogdan, „Stjepan Radić i Hrvatska pučka seljačka stranka u prvom svjetskom ratu“, <i>Časopis za suvremenu povijest</i> , Zagreb, sv. 2, 1970, str. 99-166.							

KRIZMAN Bogdan, „Stjepan Radić na pariškoj političkoj školi (1897.-1899.)“, *Naše teme*, Zagreb, sv. 15, 1971, br. 6, str. 1072-1090.

KRIZMAN Bogdan, „Osnivanje Hrvatske pučke seljačke stranke (1904.-1906.)“, *Radovi Instituta za hrvatsku povijest*, Zagreb, sv. 2, 1972, str. 105-179.

MATKOVIĆ Stjepan, „Viđenje Stjepana Radića o preobražaju Habsburške monarhije (1905.-1906.)“, *Časopis za suvremenu povijest*, Zagreb, sv. 25, 1993, br. 1, str. 125-139.

MATKOVIĆ Stjepan, „Odnos braće Radić prema politici 'novog kursa' na primjeru Riječke i Zadarske rezolucije“, *Časopis za suvremenu povijest*, Zagreb, sv. 26, 1994, br. 3, str. 475-485.

MATKOVIĆ Stjepan, „Politički odnosi Josipa Franka i frankovaca prema radićevskoj ideologiji“, *Radovi Zavoda za hrvatsku povijest*, Zagreb, sv. 32-33, 1999-2000, str. 277-283.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen pismeni ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac	
Naziv kolegija	POVIJEST KRAJOLIKA (FPPIP24)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je omogućiti studentima izradu samostalnog istraživačkog rada na temu koju u dogovoru s nastavnikom odaberu početkom semestra. Potaknuti studente na daljnja istraživanja kroz stjecanje praktičnih iskustava u prepoznavanju i interpretiranju pojava u krajoliku.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti bi završetkom kolegija trebali moći: - Prepoznati pojave u krajoliku i njegov povijesni razvoj - Razlikovati suvremene od povijesnih krajolika - Protumačiti povijesni kontekst čovjekovog utjecaja na krajolik Provesti preliminarno istraživanje i interpretaciju odabranog ruralnog krajolika		
Sadržaj kolegija		

1. Zašto povijest krajolika? 2. Mitski krajolici. 3. Retrogradna analiza katastra. 4. Povijest naselja. 5. Terenska nastava – Zadar: Arheologija prostora. 6. Zračna arheologija. 7. Centauracije. 8. Komunikacije u prostoru. 9. Čovjek i krš. 10. Agrarna povijest; Zemljišne razdiobe. 11. <i>Open field</i> . 12. Mediteranski krajolici. 13. Planski krajolici. 14 Industrijski krajolici; Europska konvencija o krajoliku. 15. Završna rasprava.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ e-učenje (10 %)		
Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave. Izrada pisanog projekta raščlambe odabranog povijesnog krajolika. Studenti su dužni čitati obaveznu literaturu u skladu s dinamikom izvođenja nastavnih cjelina i o tome voditi dnevnik čitanja. Predani dnevnik čitanja literature preduvjet je izlaska na usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Dnevnik čitanja: zabilješke čitanja izvorne literature	X				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjenjuje se cjelokupni rad u kolegiju tijekom semestra. Završna ocjena proizlazi iz ocjene projekta (40 %) i usmenog ispita (60 %). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Donald J. Hughes: <i>Što je povijest okoliša?</i> ; Disput Zagreb 2011. (SVKST 1 primjerak)				1		15	
R. Delort & F. Walter: <i>Povijest europskog okoliša</i> ; Barbat Zagreb 2002. (SVKST 2 primjerka)				2		15	
Boris Olujčić (ur.): <i>Povijest u kršu</i> - zbornik radova projekta "Naselja i komunikacije u kontekstu veza jadranskog priobalja i unutrašnjosti"; Zagreb FF PRESS 2008. (SVKST 1 primjerak)				1		15	
Dopunska literatura							
1. Michael Aston: <i>Interpreting the landscape - Landscape Archeology and Local History</i> ; London-New York Rutledge 2002. 2. Vitomir Belaj: <i>Hod kroz godinu</i> ; Golden marketing – Tehnička knjiga Zagreb 2007.							

3. Predrag Novaković: *Osvajanje prostora - Razvoj prostorske in krajinske arheologije*; Ljubljana 2003.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	
Naziv kolegija	ARHIVISTIKA I HISTORIOGRAFIJA (FPDIP22)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Studenti će ovladati literaturom i raznim vrstama pomagala važnih za proučavanje arhivistike kao zasebne discipline koja se bavi arhivskim gradivom.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će nakon odslušanog i položenog kolegija moći: - opisati povijest arhiva i vrste gradiva u domaćim i stranim arhivima - protumačiti historiografsku važnost arhivske baštine - prepoznati i interpretirati izvorno gradivo u svom istraživačkom radu - primijeniti arhivska pomagala (vodiče inventare i mrežne pretraživače) - raditi s izvornom dokumentacijom u ustanovama u kojima se ona čuva.		
Sadržaj kolegija		
1. Uvod u kolegij, osvrt na osnovne pojmove i literaturu. 2. Povijest arhiva i njihova važnost za historiografiju. 3. Razvoj suvremenih arhivskih institucija od 18. st. do danas. 4. Arhivsko gradivo, vrste i vrednovanje. 5. Osnovni pojmovi i načela arhivistike kao zasebne discipline. 6. Arhivska baština u Hrvatskoj: povijest, vrste i očuvanost gradiva. 7. Razvoj modernih arhiva u Hrvatskoj i suvremena arhivska mreža. 8. Arhivsko gradivo i njegovo korištenje u državnim arhivima. 9. Arhivsko gradivo važno za hrvatsku povijest u stranim arhivima.		

10. Arhivsko gradivo u nearhivskim ustanovama. 11. Arhivsko gradivo na mreži. 12. Arhivska pomagala: vrste i korištenje. 13. Posjet i rad u arhivskoj ustanovi. 14. Posjet i rad u rukopisnom odjelu knjižnice. 15. Zaključna razmatranja i rasprava.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, prezentacija referata, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti usmeni ispit							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Usmeni ispit 70 %							
Referat 20 %							
Aktivnosti na nastavi 10 %							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Arhivski fondovi i zbirke u arhivima i arhivskim odjelima u SFRJ. SR Hrvatska. Beograd, 1984. Napose uvodni rad: Josip Kolanović, „Arhivi u Socijalističkoj Republici Hrvatskoj“: 11-37.				1		15	
Pregled arhivskih zbirki i fondova u Republici Hrvatskoj. sv. 1 i 2 (kazala) Zagreb, 2006. Napose uvodne tekstove: Stjepan Ćosić, „Predgovor“ i „Arhivska služba u Republici Hrvatskoj“: XVII-XXVI.				1 / online		15	
Enciklopedija Jugoslavije, svezak 1 (2. Izd.). Natuknice: „Arhivi“ i „Strani arhivi“: 250-294.				1		15	
Dopunska literatura							
Jozo Ivanović, <i>Priručnik iz arhivistike</i> . Zagreb, 2010. Arhivska pomagala i inventari u tiskanom obliku i na mreži							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Nikša Varezić	
Naziv kolegija	DUBROVAČKA REPUBLIKA U RANONOVOVJEKOVNIM RIMSKIM ARHIVSKIM VRELIMA (FPDIP21)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Na primjeru različitih tipova arhivske građe istražiti i protumačiti sve razine na kojima se odvijaju međusobni diplomatski odnosi Dubrovačke Republike i Rimske kurije, kao i različite kontekste koji ih sačinjavaju.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Pasivno znanje latinskog jezika, poznavanje talijanskog jezika.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će nakon položenog ispita moći: - opisati različite razine ustroja Rimske kurije, s pripadajućim im kompetencijama, kao i razumijevanje mehanizma vlasti Dubrovačke Republike. - opisati različite tipove isprava papinske kancelarije. - uočiti kontekst koji definiraju diplomatske odnose Rimske kurije sa svjetovnim vlastima. - ovladati vještinama iščitavanja izvorne arhivske građe.		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Paleografija i diplomatika kao pomoćne povijesne znanosti. 2. Diplomatski odnosi Dubrovačke Republike i Rimske kurije. 3. Povijest Vatikanskog i Dubrovačkog arhiva: papinska kancelarija, dubrovačka kancelarija. 4. Diplomatička analiza: unutrašnje i vanjske karakteristike isprava. 5. Pismo: humanistika (definicija, karakteristike, imbrevijature...). 6. Tipologija papinskih dokumenata. 7. Ostali kurijalni dokumenti (ostali uredi, koncili, kardinali, kardinalski kolegij). 8. Registri (Tajni vatikanski arhiv, Državni arhiv Dubrovnik). 9. Čitanje izvornika: papinski breve. 10. Čitanje izvornika: motu proprio. 11. Čitanje izvornika: papinska bula. 12. Čitanje izvornika: Segretaria di Stato, Venezia (ASV). 13. Čitanje izvornika: Littere et commissiones ponentis (DAD). 14. Čitanje izvornika: Littere et commissiones ponentis (DAD).		

15. Rekapitulacija.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi (radionice), polaganje pismenog ispita							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira ponajviše na rezultatu pismenog ispita (90 %). Preduvjet za izlazak na ispit jest redovita nazočnost na predavanjima i sudjelovanje u praktičnom radu tijekom nastave. U konačnu ocjenu ulazi i aktivnosti na nastavi (10 %).							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Jakov Stipišić, <i>Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi: latinska paleografija, opća diplomatika, kronologija, rječnik kratica</i> , Zagreb 1975. (odabrana poglavlja)				3		15	
Franjo Šanjek, <i>Latinska paleografija i diplomatika</i> , Zagreb, 2004. (odabrana poglavlja)				1		15	
Vicko Kapitanović, <i>Povijesna vrela i pomoćne znanosti</i> , Split 2012. (odabrana poglavlja)				5		15	
Dopunska literatura							
Jadranka Neralić, <i>Put do crkvene nadarbine. Rimska kurija i Dalmacija u 15. st.</i> , Književni krug, Split, 2007. (odabrana poglavlja)							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, evaluacija nastavnika na kraju semestra.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mladenko Domazet
Naziv kolegija	POUČAVANJE O KONTROVERZNIM I OSJETLJIVIM PITANJIMA U NASTAVI POVIJESTI, II (FPDIP27)
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački

Status kolegija	izborni	
Godina studija	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	5+10+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Radom na nastavnim jedinicama i različitim pedagoškim pristupima, studenti/ice će steći znanja i vještine koje će im pomoći da se u razredu mogu lakše nositi s kompleksnošću sadržaja kontroverznih i osjetljivih pitanja, te njihovim moralnim i etičkim implikacijama u odnosu na vremenski odmak.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. Prepoznati složenost kontroverznih i osjetljivih pitanja u nastavi povijesti kao i njihove reperkusije na suvremena zbivanja. 2. Individualizirati povijest prevodeći statističke podatke u osobne priče. 3. Razviti vještine kritičkog mišljenja i odgovornosti prema povijesnim činjenicama. 4. Oblikovati i definirati ishode učenja nastavnog sata u okviru osjetljivih i kontroverznih tema. 5. Izraditi pisanu pripremu za nastavni sat na zadanu temu.		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvodni sat / Program, obveze, literatura. 2. Odgovornost za poučavanje i učenje o kontroverznim i osjetljivim pitanjima na različitim razinama. 3. Modeli kritičke analize i interpretacije povijesnih izvora u konstruiranju znanja u okviru nastavnog procesa. 4. Obrazovna vrijednost prikupljanja i analize usmenih iskaza na primjeru Domovinskog rata. 5. Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja I. 6. Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja II. 7. Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja III. 8. Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja IV. 9. Primjeri osjetljivih i kontroverznih pitanja V. 10. Izazovi suočavanja i razvijanje konstruktivnog dijaloga na temelju osjetljivih i kontroverznih pitanja. 11. Analiza i interpretacija segregacijskih zakona američkog Juga / Aktivno uključivanje u društveni život ugrozom demokratskih vrijednosti i ljudskih prava. 12. Posljedice pristranosti, zloupotreba povijesti. 13. Prešućivanja ili predimenzioniranja, nesuglasice i podjele u okviru osjetljivih i kontroverznih tema. 14. Razaranje povijesno kulturne baštine / destrukcija identiteta. 15. Organizacija nastavnog sata – artikulacija nastavne jedinice.		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☒ referat ☐ mentorski rad ☒ e-učenje (20 %)

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mladenko Domazet	
Naziv kolegija	METODIKA NASTAVE POVIJESTI, II (FPDMN2)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Osposobiti Studenti se osposobljuju za samostalno izvođenje nastave i raznovrsne nastavne situacije, osim didaktičko-metodičko teoretskog znanja, također povezuju i primjenjuju povijesne koncepte, dostignuća historiografije na području metodologije u kontekstu učenja i poučavanja u nastavi povijesti kao i nastavničke kompetencije s praktičnim radom u osnovnoj i srednjoj školi		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će nakon polaganja ispita moći: - primijeniti povijesne koncepte i razvijati kompetencije povijesnog mišljenja u nastavi - implementirati historiografske trendove u nastavi povijesti - primijeniti modele terenske nastave i povijesne empatije - razvijati potrebu za nastavak didaktičko-metodičke naobrazbe u sustavu pripravnčkog staža, stručnog ispita i cjeloživotnog obrazovanja. - poticati usmjerenost na samovrednovanje vlastitog rada u nastavi		
Sadržaj kolegija		
1. Uvodno predavanje (program, zaduženja, literatura). Seminar: Zaduženja i literatura 2. Kronološke vještine i terminologija u nastavi povijesti. Seminar: Stvaranje pregledne slike, kronologija i pripovijedanje. 3. Povijesni koncepti – kauzalnost, kontinuitet i promjene / Implementacije u nastavi. Seminar: Vizualizacija nastave i rad na slikovnim izvorima. 4. Multiperspektivnost / Implementacije u nastavi. Seminar: Kontroverzna i osjetljiva pitanja u nastavi povijesti. 5. Empatija u nastavi povijesti. Seminar: Rad na pisanim izvorima i kontekstualizacija perspektiva. 6. Udžbenici u nastavi povijesti (učenje o interpretacijama). Seminar: Zavičajna povijest. 7. Izvanučionička nastava (mjesto od posebnog povijesnog značaja i muzeji). Seminar: Analitičko interpretativni okvir i rad na pisanim povijesnim izvorima I. 8. Mikrohistorijska razina i povijest svakodnevice / Implementacije u nastavi. Seminar: Horizontalna i vertikalna perspektiva u nastavi povijesti.		

9. Posjet školi s predavanjem: Nacionalni kurikulum. Seminar: Tematsko poučavanje. 10. Maketa u nastavi povijesti i njezin povijesni kontekst. Seminar: Kauzalnost (kratkoročni i dugoročni uzroci). 11. Pripravnički staž / rad mentora / Stručni ispit. Seminar: Interakcije i međusobni utjecaji. 12. Kako organizirati terensku nastavu? / Posjet Saloni. Seminar: Analitičko interpretativni okvir i rad na pisanim povijesnim izvorima II. 13. Analiza i vrednovanje nastavnog sata. Seminar: Multiperspektivnost u nastavi povijesti / primjer M. 14. Seminar: Međunacionalne perspektive. 15. Završno izlaganje. Seminar: Hospitacije.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje (20 %)		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti pismeni ispit							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Aktivnost na nastavi 10 % Seminar s prezentacijom 20 % Pismeni ispit 70 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
R. Stradling, Nastava europske povijesti 20. stoljeća, Srednja Europa, Zagreb 2003.				1		40	
R. Stradling, Multiperspektivnost u nastavi povijesti, Srednja Europa 2005.				1		40	
Milan Matijević - Diana Radovanović, Nastava usmjerena na učenika, (odabrana poglavlja), Zagreb 2011.				1		40	
Dopunska literatura							
Vlasta Vizek Vidović, Majda Rijavec, Vesna Vlahović - Štetić, Dubravka Miljković, Psihologija obrazovanja, Zagreb 2003. D. Modrić - Blivajs, Obrazovna tehnologija u funkciji nastave povijesti, Povijest u nastavi 2005/2., Zagreb 2004. I. Rendić - Miočević, Didaktičke inovacije u nastavi povijesti (odabrana poglavlja), Školska knjiga, Zagreb 1989.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac	
Naziv kolegija	JADRANSKI PROSTOR I OSMANSKO CARSTVO (FPDC1)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Istražiti i proučiti osnovne procese razvoja Osmanskoga Carstva te njegove političke i kulturne utjecaje na širi jadranski prostor.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će nakon polaganja ispita moći: - Objasniti ključne političke procese na mediteranskom i jadranskom prostoru u ranom novom vijeku. - Uočiti presudnu ulogu Osmanskog Carstva u formiranju društvenih odnosa na promatranom prostoru. - Protumačiti uloge Venecije i Osmanskog Carstva na prostoru dalmatinskog zaleđa. - Uočiti potpuno međuovisnost cjelokupnog mediteranskog prostora. - Interpretirati rezultate osmanske vlasti na svim poljima društvenog razvoja.		
Sadržaj kolegija		
1. Opći razvoj Osmanskog Carstva. 2. Osvajanje Carigrada i očuvanje Bizantskog nasljeđa. 3. Posljedice osvajanja Egipta i Sirije. 4. Sjevernoafrički gusari i odnos sa Španjolskom. 5. Terenska nastava – Osmansko Carstvo i Knin. 6. Kontrola nad Istočnim Mediteranom i pitanje Sefardskih Židova. 7. Odnosi s Mletačkom Republikom-od koegzistencije do ratova. 8. Iskustvo granice u dalmatinskom zaleđu. 9. Trgovina na relacija Bosna-dalmatinska obala-Venecija.		

10. Fanarioti i Osmansko Carstvo. 11. Multiperspektivno iskustvo Soluna. 12. Uloga Sefardskih Židova i Armenaca u mediteranskoj trgovini. 13. Reformski pokušaji i neuspjesi. 14. Osmansko Carstvo i Bosna. 15. Posljednje godine.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje (10 %)		
Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave. Izrada pisanog seminarskog rada i njegovo usmeno izlaganje. U sklopu seminarske nastave predviđena je i radionica na odabranim objavljenim povijesnim izvorima sa samostalnim i grupnim zadacima za studente. Studenti su dužni čitati obaveznu literaturu u skladu s dinamikom izvođenja nastavnih cjelina i o tome voditi dnevnik čitanja. Polaganje kolokvija preduvjet je za izlazak na usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Dnevnik čitanja: zabilješke čitanja izvorne literature	X	Kolokvij	X		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjenjuje se cjelokupni rad u kolegiju tijekom semestra. Predani dnevnik čitanja literature i položeni kolokvij uvjet su izlaska na usmeni ispit. Završna ocjena proizlazi iz usmenog ispita (100 %). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Goffman, Daniel. The Ottoman Empire and Early Modern Europe. Cambridge, 2007.				1		40	
Quataert, Donald. The Ottoman Empire 1700-1922. Cambridge, 2007.				1		40	
Braudel, Fernand. Sredozemlje i sredozemni svijet u doba Filipa II. Zagreb, 1997.				1		40	
Vrandečić, Josip. Borba za Jadran u Ranom novom vijeku: mletačko-osmanski ratovi u venecijanskoj nuncijaturi. Split, 2013.				5		40	
Dopunska literatura							
Cardini, Franco. Europa i islam. Zagreb, 2009. Ivetic, Egidio-Drago Roksandić. Tolerance and intolerance on the Triplex confinium. Padova, 2007. Mazower, Mark. Salonica-city of ghosts: Christians, Muslims and jews 1430-1950. London, 2004.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra (anketa).							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marko Rimac	
Naziv kolegija	HABSBURŠKA MONARHIJA I JADRANSKI PROSTOR (1526.-1790.) (FPDC2)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
U komparativno-historijskoj perspektivi istražiti i protumačiti osnovne načine širenja habsburškog utjecaja na jadranski prostor te odrediti njihove glavne sadržaje pod političkim, kulturnim, vjerskim te ostalim društvenim aspektima.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon položenog ispita studenti će moći: - objasniti osnovne načine širenja habsburškog utjecaja na jadranski prostor - uočiti glavne sadržaje prožimanja habsburškog dominija i jadranskog prostora - interpretirati emeljna vrela te osnovne povijesne procese ranonovjekovnih prožimanja imperijalnih baština na Mediteranu pod političkim, kulturnim, vjerskim te ostalim društvenim vidicima - protumačiti temeljne povijesne tokove na istočnoj obali Jadrana, napose u istri, te uočiti njihove uzročno-posljedične veze.		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvod u predmet. 2. Jadranski prostor u doba Ferdinada Habsburškog. 3. Osmanski prodori, jadranski prostor i Habsburška Monarhija: od Maksimilijana do Ferdinanda III; 4. Pad Klisa. 5. Hrvatska višegraničja. 6. Uskoci i uskočko pitanje. 7. Habsburška i Mletačka Istra. 8. Dubrovačka republika i Habsburgovci. 9. Habsburgovci i mletačko-turski ratovi. 10. Jadranski prostor i tzv. Veliki rat za oslobođenje. 11. Marija Terezija i Josip II. i jadranski prostor. 12. Habsburgovci i kršćanske Crkve na Jadranu. 13. Hrvatske ustanove u Rimu.		

14. Kulturna i kulturno-povijesna prožimanja na jadranskom prostoru.							
15. Zaključna razmatranja.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave. Izrada pisanog seminarskog rada i njegovo usmeno izlaganje. Studenti su dužni čitati obavezu literaturu u skladu s dinamikom izvođenja nastavnih cjelina i o tome voditi dnevnik čitanja. Polaganje kolokvija preduvjet je za izlazak na usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Dnevnik čitanja: zabilješke čitanja izvorne literature	X				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjenjuje se cjelokupni rad u kolegiju tijekom semestra. Predani dnevnik čitanja literature i položeni kolokvij uvjet su izlaska na usmeni ispit. Završna ocjena proizlazi iz usmenog ispita (100 %). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Josip Vrandečić - Miroslav Bertoša, <i>Dalmacija, Dubrovnik i Istra u ranom novom vijeku</i> , Zagreb, 2007.				2		40	
Željko Holjevac- Nenad Močanin, <i>Hrvatsko-slavonska Vojna krajina i Hrvati pod vlašću Osmanskoga carstva</i> , Zagreb, 2007.				2		40	
Stjepan Krasić, <i>Počelo je u Rimu</i> , Dubrovnik, 2009.				1		40	
Dopunska literatura							
Miroslav Bertoša, <i>Istra, Jadran, Sredozemlje: Identiteti i imaginariji (Feljtoni, elzeviri, kolumne)</i> , Durieux, Zagreb 2003.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Aleksandar Jakir
Naziv kolegija	HRVATSKO DRUŠTVO U 20. STOLJEĆU, II (FPDE3)
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački

Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta razviti analitičke i interpretacijske vještine potrebne za razumijevanje temeljnih procesa u hrvatskom društvu tijekom 20. stoljeća.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti bi nakon položenog kolegija trebali moći: - Prepoznati pojedine modernizacijske procese u raznim segmentnima urbanog i ruralnog života tijekom 20. stoljeća u Hrvatskoj. - Objasniti razvojne značajke hrvatskog društva u 20. stoljeću. - Uočiti društvene promjene nakon osvajanja vlasti KPJ. - Interpretirati društvene događaje u kontekstu šire globalizacijske slike društva u 20. stoljeću.		
Sadržaj kolegija		
1. Uvod u kolegij. 2. Demografski i prostorni razvoj. 3. Kultura svakodnevnog življenja. 4. Obrazovanje i kultura na selu i u gradu. 5. Gospodarski temelji razvoja. 6. Iseljavanje kao posljedica društvenih i gospodarskih kriza. 7. Socijalna i kulturna revolucija. 8. Agrarna reforma. 9. Život u socijalizmu u gradu i na selu. 10. Gospodarske promjene. 11. Ekonomske migracije stanovništva. 12. Svakodnevni život i političke represalije. 13. Mističnost vladajuće partije. 14. Život u višestranačju i demokraciji. 15. Osvrt na cjelinu. Pripreme za ispit.		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
Obveze studenata		
Redovito pohađanje nastave; usmeno izlaganje; pismeni seminarski rad; pismeni ispit.		
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjenjuje se cjelokupni rad u kolegiju tijekom semestra. Završna ocjena proizlazi iz sudjelovanja u radu na nastavi i ocjene seminarskog rada usmenom ispitu. Aktivnosti na nastavi: 20 % Seminarski rad s prezentacijom: 30 % Usmeni ispit: 50 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Marija Maticka, <i>Agrarna reforma i kolonizacija u Hrvatskoj 1945.-1948.</i> , Zagreb 1990.				1		40	
Zdenko Radelić, <i>Hrvatska u Jugoslaviji 1945.-19991. Od zajedništva do razlaza</i> , Zagreb 2006.				1		40	
Dopunska literatura							
Sabrina P. Ramet, <i>Balkan Babel</i> , Westview Press 2002.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Aktivno sudjelovanje u raspravama, ocjenjivanje seminarskog rada, prezentacije i usmenog ispita; evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra putem ankete vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	
Naziv kolegija	STRUČNA PRAKSA U NASTAVNOJ BAZI (HZX009)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	izborni	
Godina studija	2.	
Semestar	3. i 4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+40+30+80
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za samostalno uočavanje i rješavanje jednostavnijih praktičnih problema u stvarnom radnom okruženju.		

Uvjeti za upis kolegija							
Studenti imaju pravo prijave na Natječaj za stručnu praksu prije početka treće godine preddiplomskog studija. Obzirom na raspoloživa mjesta za praksu u nastavnim bazama, u slučaju većeg broja prijavljenih studenata od broja raspoloživih mjesta za stručnu praksu u prihvatnim organizacijama, provodi se selekcijski postupak prema Pravilniku o stručnoj praksi Filozofskog fakulteta.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Ishodi učenja predmeta: - Primijeniti znanja i vještine stečene tijekom preddiplomskog studija potrebne za samostalno uočavanje i rješavanje jednostavnijih konkretnih problema u stvarnom radnom okruženju. - Izraditi Izvješće o stručnoj praksi i u njemu objasniti izvršene zadatke uz prilog relevantne dokumentacije. Pojedinačni ishodi učenja: - Opisati ustrojstvo odabrane nastavne baze. - Prepoznati izazove koje postavlja radno okruženje i objasniti procese suočavanja s konkretnim izazovima. - Analizirati konkretne praktične situacije na osnovi recentnih znanstvenih izvora. - Pratiti, dokumentirati i vrednovati procese u nastavnoj bazi. - Opisati probleme proizišle iz konkretnih radnih zadataka u nastavnoj bazi i objasniti procese njihova rješavanja. - Dokumentirati osobnu praksu i refleksivno je kritički vrednovati.							
Sadržaj kolegija							
Stručna praksa se realizira kroz izvedbu konkretnih radnih zadataka uz rad s mentorom iz nastavne baze. Stručna praksa traje 80 radnih sati. Uz suglasnost mentora s Filozofskog fakulteta, mentor iz nastavne baze planira radne zadatke. Preostalih 70 radnih sati odnose se na mentorski rad (10 sati mentor/nastavnik s Fakulteta, 20 radnih sati mentor iz nastavne baze), istraživanje literature (10 radnih sati), izradu Izvješća o stručnoj praksi (20 radnih sati), pripremu i realizaciju obrane Izvješća pred mentorom s Filozofskog fakulteta u Splitu (10 radnih sati).							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ e-učenje (20 %)		
Obveze studenata							
- Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi te načelima organizacije/nastavne baze u skladu s uputama mentora. - Sudjelovati u radu nastavne baze i izvršavati obveze stručne prakse definiranih sukladno rasporedu od strane stručnog mentora, što omogućava stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje stručne prakse. - Aktivno i konstruktivno djelovati u nastavnoj bazi i izvještavati mentora na Fakultetu za vrijeme izvedbe ovog kolegija. Izraditi i obraniti Izvješće o stručnoj praksi.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X

Portfolio		Istraživanje literature	X	Izrada i obrana izvještaja o stručnoj praksi	X		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Stručnu praksu opisno ocjenjuju mentori nastavne baze i Filozofskog fakulteta u Splitu. Mentor iz nastavne baze kontinuirano prati urednost dolaženja na praksu, marljivost i uspješnost u rješavanju postavljenih radnih zadataka.							
Na kraju stručne prakse mentor studentu dodjeljuje jednu od sljedećih dviju opisnih ocjena:							
- Student je uspješno odradio stručnu praksu - Student nije uspješno odradio stručnu praksu.							
U slučaju da student nije uspješno odradio stručnu praksu, mentor iz prakse ocjenu treba pisano obrazložiti, a mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu upisuje ocjenu stručne prakse „Nije položeno“.							
Ako je ocjena mentora iz nastavne baze „Student je uspješno odradio stručnu praksu“ mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu analizira Izvješće o stručnoj praksi, raspravlja o radnim zadacima sa studentom i na temelju toga dodjeljuje studentu jednu od sljedeće dvije opisne ocjene:							
- Student je uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi - Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi.							
Ako je mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu donio ocjenu „Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi“ ocjenu treba pisano obrazložiti.							
Predmet Stručna praksa smatra se položenim samo u slučaju ako su opisne ocjene oba mentore potvrdile uspješnu realizaciju stručne prakse/Izvješća o stručnoj praksi. Ako su opisne ocjene oba mentora pozitivne mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu u indeks studenta upisuje opisnu ocjenu „Položeno“.							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, opisna ocjena formira se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:							
1. Ostvaren praktični rad - 60 % 2. Izrađeno i prezentirano Izvješće, sukladno uputama mentorâ - 20 %							
Konzultacije s mentorima i samostalno istraživanje - 20 %							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze.							
Dopunska literatura							
Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Prije uključivanja u stručnu praksu u nastavnoj bazi mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu objašnjava upute za obavljanje prakse, dokumentiranje procesa i sastavljanje Izvješća o stručnoj praksi.							
Tijekom stručne prakse mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu, mentor u nastavnoj bazi i student održavaju konzultacije o procesu, vodi se evidencija o nazočnosti i aktivnosti studenta. Kroz raspravu, (samo)analizu i (samo)vrednovanje kontinuirano se timski prati ostvarena stručna praksa. Nakon obavljene stručne prakse student popunjava anketu o kvaliteti stručne prakse u skladu s Pravilnikom.							

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marko Trogrlić
-------------------	------------------------------

Naziv kolegija	METODOLOGIJA ZNANSTVENOGA RADA (FPDME)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Kritičko ovladavanje problematikom suvremene znanosti, korištenje istraživačkih i metodoloških postupaka i znanstvenih normi u historiografskoj praksi, upućivanje i osposobljavanje studenata za samostalni istraživački rad.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će nakon odslušanog i položenog kolegija moći: - objasniti nasljeđe i poziciju historiografije u sklopu znanosti - prepoznati razloge i probleme koji su doveli do krize suvremenih znanosti (prirodnih, društvenih i humanističkih) - protumačiti važnost znanstveno-metodološkog pristupa i prihvatiti ih kao načela istraživanja i pisanja historiografije - kreirati osnovne tehnike i strategije pisanja znanstvenih tekstova - opisati ustanove u kojima se čuva gradivo te steći samopouzdanje u radu		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvod u kolegij, osvrt na literaturu. 2. Znanost: povijest znanosti i suvremene dileme. 3. Historiografija kao disciplina između književnosti i znanosti. 4. Razvoj i profesionalizacija historiografije u sklopu općeg znanstvenog razvoja (tradicionalna historiografija). 5. Opće znanstvene metode i posebnosti historiografije (historiografska epistemologija). 6. Pravci i škole u suvremenoj historiografiji. 7. Znanstveno istraživanje u historiografiji: pristup izvorima i literaturi. 8. Institucije: historiografsko gradivo u knjižnicama, arhivima, muzejima, zavodima i drugim ustanovama te na mreži. 9. Interdisciplinarnost u historiografskom istraživanju. 10. Pisanje i znanstveno pisanje: osnovne upute i savjeti. 11. Struktura rada: metodologija i znanstveni aparat. 12. Bilješke i bibliografija: citiranje i stilovi citiranja. 13. Vrste, vrednovanje i objavljivanje znanstvenih djela. 14. Posjet arhivu (praktična nastava). 15. Zaključno predavanje i diskusija.		

Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Usmeni ispit 90 %							
Aktivnosti na nastavi 10 %							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Z. Blažević Jakus, <i>Uvod u studij povijesti. Historiografski praktikum.</i> (2. izd.) Zagreb, 2012. (dio knjige)				3		40	
D. Oraić Tolić, <i>Akademsko pismo. Strategije i tehnike klasične retorike za suvremene studentice i studente.</i> Zagreb, 2011. (dijelovi knjige)				2		40	
E. H. Carr, <i>Što je povijest.</i> Zagreb, 2004.				1		40	
K. Jenkins, <i>Promišljanje povijesti.</i> Zagreb, 2008.				1		40	
Dopunska literatura							
Z. Sardar, <i>Znanost za početnike.</i> Zagreb, 2005.							
J. Black i D. M. Macrailld, <i>Izučavanje istorije.</i> Beograd, 2007.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mladenko Domazet
Naziv kolegija	NASTAVNA PRAKSA U ŠKOLI (FPDNP)
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački

Status kolegija	obvezni						
Godina studija	2.						
Semestar	4.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata					4	
	Broj sati (P+V+S)					0+30+0	
OPIS KOLEGIJA							
Ciljevi kolegija							
Razvijanje nastavničkih kompetencija, odnosno primjena znanja i vještina na razini planiranja, poučavanja, osmišljavanja učeničkih aktivnosti, izvedbe i vođenja nastavnog procesa.							
Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Studenti će nakon polaganja ispita moći: - primijeniti stečena znanja i vještine u praktično, nastavnom radu (planiranje, programiranje i realizacija nastavnog sata) - interpretirati strategije poučavanja na različitim školskim razinama - provesti i osmišljavati metode učenja - napisati Dnevnu pripremu za nastavni sat - prepoznati potrebe poticanja učenika, motivacijskih tehnika, praćenje njihova rada i napretka							
Sadržaj kolegija							
Nastavnom praksom želi se studenta potaknuti na razvijanje vlastitoga stila poučavanja nastave povijesti i primjenjivati didaktičko-metodičke standarde. Obrada odabranih nastavnih jedinica u školskoj praksi uz vođenje mentora i predmetnog nastavnika.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ posjeti školama				
Obveze studenata							
Nazočnost nastavnim satima mentora - 20 sati (10 u osnovnoj i 10 u srednjoj školi). Nazočnost na satovima studenata/ica 5 sati. Samostalna izvedba 4 nastavna sata (2 u osnovnoj i 2 u srednjoj školi). Ispitni sat uz nazočnost mentora i predmetnog nastavnika sa Filozofskog fakulteta. Vođenje evidencije o školskoj praksi.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe / Analiza odslušanih satova	X	Ispitni sat	X	Dnevna priprema za nastavni sat	X
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Vježbe / Analiza odslušanih satova 10 %							
Dnevna priprema za nastavni sat 20 %							
Ispitni sat 70 %							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Nastavni planovi i programi za osnovne i srednje škole u RH				1 / online		40	
M. Marinović, <i>Nastava povijesti usmjerena prema ishodima učenja</i> , Zagreb 2014.				1 / online		40	
C. Kyriacou, <i>Temeljna nastavna umjeća</i> , Zagreb, 2001.				1		40	
Dopunska literatura							
H. Klippert, <i>Kako uspješno učiti u timu: zbirka praktičnih primjera</i> , Zagreb, 2001.							
Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, 2011 (PDF)							
R. Stradling, <i>Nastava europske povijesti 20. stoljeća</i> , Zagreb, 2003.							
M. Matijević – D. Radovanović, <i>Nastava usmjerena na učenika</i> , Zagreb, 2011.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
- pohađanje vježbi kod mentora, aktivnost i uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	
Naziv kolegija	POMOĆNE POVIJESNE ZNANOSTI, III (FPDPZ3)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		

Ciljevi kolegija							
Omogućiti svladavanje temeljnih vještina za samostalno znanstveno istraživanje, kao i s time vezane tehničke postupke, posebice za rad na srednjovjekovnoj izvornoj građi.							
Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Studenti bi završetkom kolegija trebali moći: - razumijeti porijeklo arhivske građe - opisati strukturu diplomatskog gradiva - usporediti hrvatsku srednjovjekovnu građu sa sličnim europskim izvorima - razumijeti kriterije vrednovanja autentičnosti dokumenata - kritički interpretirati izvorne povijesne tekstove opisati temeljna obilježja svih pomoćnih povijesnih znanosti							
Sadržaj kolegija							
1. Paleografija I. 2. Paleografija II. 3. Paleografija III. 4. Diplomatika I. 5. Diplomatika II. 6. Diplomatika III. 7. Paleografija i diplomatika zaključno. 8. Povijesna metrologija. 9. Povijesna demografija. 10. Povijesna kartografija. 11. Numizmatika. 12. Sfragistika. 13. Kodikologija. 14. Zaključne misli. 15. Priprema studenata za ispit.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje (10 %)		
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu kao preduvjet izlaska na ispit; položen pismeni ispit ili dva kolokvija.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Pismeni ispit ili dva kolokvija – 100 %.							

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
DELONGA, Vedrana, <i>Latinski epigrafički spomenici u ranosrednjovjekovnoj Hrvatskoj</i> , Muzej hrvatskih arheoloških spomenika - Split, Split 1996	2	40
FUČIĆ, Branko, <i>Glagoljski natpisi</i> , Djela JAZU (knjiga 57.), izd. Jugoslavenska akademije znanosti i umjetnosti, Zagreb 1982	1	40
STIPIŠIĆ, Jakov, <i>Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi: latinska paleografija, opća diplomatika, kronologija, rječnik kratica</i> , izd. Školska knjiga, Zagreb 31991. (ili izdanja: iz 1972. i 1985.)	4	40
ANTOLJAK, Stjepan, <i>Pomoćne istorijske nauke</i> , [Biblioteka časopisa "Naša prošlost" - knjiga III.], izd. Istorijski arhiv Kraljevo, Kraljevo 1971	1	40
ZELIĆ-BUČAN, Benedikta, <i>Bosančica ili hrvatska ćirilica u Srednjoj Dalmaciji</i> , Državni arhiv u Splitu, Split 2000	3	40
Dopunska literatura		
CAPPELLI, Adriano, <i>Cronologia, cronografia e calendario perpetuo. Dal principio dell' Èra Cristiana ai giorni nostri. Tavole cronologico – sincrone e quadri sinottici per verificare le date storiche</i> , (seconda edizione interamente rifatta ed ampliata), [Manuali Hoepli], izd. Ulrico Hoepli, Milano 1930. (ristampa anastatica 1952.)		
GROTEFEND, Herman <i>Taschenbuch der Zeitrechnung des Deutschen Mittelalters und der Neuzeit</i> , izd. Hahnsche Buchhandlung, Hannover 1960., 1991.		
ZMAJIĆ, Bartol, <i>Heraldika, sfragistika, genealogija, veksilologija, rječnik heraldičkog nazivlja</i> , izd. Golden marketing, Zagreb 1996.		
GULIN, Ante, <i>Hrvatska crkvena srednjovjekovna sfragistika</i> , izd. Golden marketing, Zagreb 1998.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Inga Vilogorac Brčić	
Naziv kolegija	LATINSKI JEZIK ZA POVJESNIČARE, I. (FPDLP1)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0

OPIS KOLEGIJA							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
Studentima se omogućuje dublje poznavanje latinskoga jezika prezentiranoga pod vidikom bavljenja povijesnom strukom.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema uvjeta.							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Studenti će nakon što odslušaju kolegij i usvoje gradivo moći: - razumjeti značenje temeljnih latinskih historiografskih pojmova; - objasniti temeljne historiografske latinske konstrukcije u povijesnim tekstovima - kritički protumačiti pojedina otvorena pitanja iz historiografskih temeljnih tekstova Samostalno prevesti temeljne odsjeke najvažnijih historiografskih pisaca na latinskom jeziku							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
1. Uvodno predavanje: Latinski jezik za povjesničare I 2. Latinski jezik za povjesničare I. podrazumijeva teoretsko upoznavanje i praktično svladavanje latinskoga jezika kojim su pisani srednjovjekovni izvori za hrvatsku povijest od IX. do XII. stoljeća. 3. Hrvatski srednjovjekovni latinitet u svojim osobitostima te njegova određena nacionalna obilježja, kao i kod drugih naroda. 4. Jezik je to epigrafičkih spomenika i diplomatske građe. 5. Diplomatička građa (vladarske isprave i kartulari), epigrafički spomenici. 6. Jezik pravnih spisa; 7. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata, I dio; 8. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata, II dio; 9. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata, III dio; 10. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata, IV dio; 11. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata, V dio; 12. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata, VI dio; 13. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata, VII dio; 14. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata., VIII dio; 15. Zaključna razmatranja.							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
<i>Obveze studenata</i>							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu		
Na pismenom ispitu ocjenjuje se znanje studenata. Tijekom semestra organiziraju se dva kolokvija putem kojih studenti mogu u pismenom polagati gradivo te na taj način biti oslobođeni polaganja pismenoga dijela ispita na kraju semestra. Vrednuje se i redovito pohađanje nastave.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
TEKAVČIĆ, Pavao, <i>Uvod u vulgarni latinitet</i> (s izborom tekstova), Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb 1970.	2	40
<i>Supetarski kartular – Chartulae sancti Petri (Jura Sancti Petri de Goma)</i> , uredio i popratio uvodnim arheološkim, historijsko-topografskim, diplomatskim i hronološkim studijama Viktor NOVAK, lingvistička analiza Petar SKOK, Djela JAZU, knj. 43, Zagreb 1952., str. 246. - 251.	2	40
Dopunska literatura		
PERIĆ, Olga, Jezični slojevi Trpimirove darovnice, <i>Živa antika</i> , god. XXXIV, sv. 1-2, Skopje 1984. MANTELLO, F. A. C. – RIGG, A. G., <i>Medieval Latin. An introduction and Bibliographical Guide</i> , Washington ² 1999.; <i>Codex diplomaticus regni Croatiae, Dalmatiae et Slavoniae – Diplomatički zbornik kraljevine Hrvatske, Dalmacije i Slavonije</i> , sabrali Jakov Stipišić i Miljen Šamšalović, JAZU, sv. I, Zagreb 1967. (izbor tekstova); Priručnici: <i>Lexicon latinitatis mediae aevi Iugoslaviae</i> , sv. I - II, Zagreb 1973. - 1978		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Rasprava tijekom predavanja i vježbi, konzultacije, kolokviji, pismeni ispit.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	
Naziv kolegija	OBLICI VLASTI U RIMU: KRALJEVSTVO – REPUBLIKA – CARSTVO (FPDA2)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Sagledavanje načina na koji su se tijekom osam stoljeća profilirale osnovne poluge vlasti u rimskoj državi: preko kraljeva do republikanskih magistrata do cara te njegovih pouzdanika iz redova senatora		

i vitezova u doba principata. Istražiti način funkcioniranja osnovnih principa vlasti i prikaz njihove refleksije na život u novoosvojenim krajevima.

Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta.

Očekivani ishodi učenja za kolegij

Studenti bi završetkom kolegija trebali moći:

- Shvatiti način funkcioniranja rimske države tijekom kraljevskog, republikanskog i carskog doba
- Uvidjeti što više razlika u funkcioniranju države tijekom ovih triju razdoblja
- Uočiti uvjetovanost novih oblika vladavine sa širenjem teritorija rimske države
- Spoznati važnost Augustovog principata za funkcioniranje Rimskog Carstva u sljedeća tri stoljeća

Sadržaj kolegija

1. Predmet i metode (prostorne i vremenske odrednice, pristup).
2. Stanje istraživanja oblika vlasti u antičkome Rimu.
3. Od naselja na Palatinu do saveza Sedam brežuljaka.
4. Karakteristike oblika vlasti tijekom Kraljevskog doba (753.-509. pr. Krista).
5. Utjecaj etruščanske komponente na oblikovanje rimskog sustava vladavine.
6. Ustanovljenje Republike i novih poluga vlasti: konzulat, diktatura, Senat I.
7. Ustanovljenje Republike i novih poluga vlasti: plebejski tribunat, Zakon 12 ploča, vojni tribunat sa konzulskim ovlastima II.
8. Transformacija Rima tijekom Srednje Republike.
9. Rimska država u 1. st. pr. Krista – vrijeme političkih nemira i diktatura.
10. Institucija trijumvirata.
11. Konsolidacija državnih institucija u doba Oktavijana Augusta i uspostava Carstva.
12. Uloga senatora i vitezova u upravljanju državom.
13. Provincijska uprava.
14. Carstvo u vrijeme krize: Severi i vojnički carevi.
15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo

Obveze studenata

Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 %, seminari 80 %.
 Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.
 Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.
 Informirati se o nastavi i izradi seminarskog rada u vrijeme nastavnikovih konzultacija.
 Položiti usmeni ispit.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Seminarski rad 30 %. Usmeni ispit 70 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
B. Kanlif, <i>Rimsko carstvo. Narodi i civilizacija</i> , Beograd 1982.	1	40
P. Brezzi - L. Petech, <i>Stari svijet od 500. god. pr. n.e. do nove ere</i> , Zagreb 1967., 36. - 51., 194. -243.	1	40
P. Brezzi - L. Petech, <i>Stari svijet. Od početka nove ere do 500. godine</i> , Zagreb 1967., 24. - 53., 152. - 210.	1	40
P. Grimal, <i>Rimska civilizacija</i> , Beograd 1968., 21. - 149.	1	40
M. Cazenave-R. Auget, <i>Ludi carevi</i> , Zagreb 1990.	1	40
Dopunska literatura		
M. Le Glay, J.L. Voisin, Y. Le Bohec, <i>A History of Rome</i> , Cambridge Mass. 1996. K. Galinsky, <i>Age of Augustus</i> D.S. Potter, <i>The Roman Empire at Bay AD 180 – 395</i> M. Cary-H.H. Scullard, <i>A History of Rome</i> , London (više raznih izdanja). F. Braudel, <i>The Mediterranean in the Ancient World</i> , London 2001.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnosti na svim oblicima nastave. Individualne konzultacije. Institucionalni način praćenja kvalitete (anketa). Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom.		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Josip Vrandečić	
<i>Naziv kolegija</i>	MEDITERANSKI SVIJET U RANOM NOVOM VIJEKU (FPDC3)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj predmeta je definiranje povijesnih procesa i događajnice na Sredozemlju tijekom ranog novog vijeka.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		

Nema uvjeta.							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Studenti će nakon završetka kolegija moći: - prikazati etape u rastu i opadanju država - opisati glavne povijesne političke i kulturne procese na Mediteranu - protumačiti pitanja kontinuiteta/diskontinuiteta između gospodarskih tokova - kritički interpretirati nove oblike društvene organizacije pojedinih država - protumačiti teritorijalni ustroj mediteranskih država							
Sadržaj kolegija							
1. Trgovina začinima. 2. Pomorska osiguranja. 3. Karavanska trgovina. 4. Opskrba žitom. 5. Mletački trgovački konvoji. 6. Monetarni opticaj. 7. Unutrašnje stanje u Osmanskom Carstvu i Španjolskoj. 8. Povijest gusarstva. 9. Transhumanca i lučki registri. 11. Bitka za Krf i Maltu. 12. Ciparski rat. 13. Kandijski rat. 14. Morejski rat. 15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara, aktivno sudjelovanje u nastavi, položiti pismeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Aktivnosti na nastavi 10 % Seminarski rad 20 % Pismeni ispit 70 %							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

Fernand Braudel, <i>Sredozemlje i sredozemni svijet u doba Filipa II.</i> , Zagreb, 1997.-98	3	40
M. Bertoša, <i>Istra, Jadran, Sredozemlje: Identiteti i imaginariji</i> , Zagreb - Dubrovnik 2003.	1 / online	40
Dopunska literatura		
J. J. Norwich, <i>The Middle Sea: A History of the Mediterranean</i> , Doubleday, 2006. P. Matvejević, <i>Mediteranski brevijar</i> , Zagreb		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položeni ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	
Naziv kolegija	PRAKTIKUM STARE POVIJESTI (FPDPR)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Produbljivanje znanja o spomeničkoj i arhivskoj građi, metodama i problematici koji su svojstveni istraživanju stare povijesti. Produbljivanje će se postići prikupljanjem podataka za istraživanje predmetnih izvora i arheoloških nalazišta kao povijesnog izvora, pregledom specijalističkih publikacija, praktičnim radom na spomeničkoj građi i upućivanjem u samostalni istraživački rad.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti bi završetkom kolegija trebali moći: - razlučiti osnovne povijesne izvore koji se koriste u proučavanje stare povijesti - ovladati osnovama pomoćnih povijesnih znanosti koje se koriste prilikom obrade izvora za staru povijest - znati interpretirati predmetne i pisane izvore - kritički pristupati analizi pisanih izvora znajući izolirati povijesno iskoristive podatke		
Sadržaj kolegija		

1. Izazovi u istraživanju stare povijesti. 2. Vrste izvora. 3. Pomoćne povijesne znanosti u izučavanju stare povijesti. 4. Arheološko nalazište kao povijesni izvor I. 5. Arheološko nalazište kao povijesni izvor II. 6. Načini analize materijalnih povijesnih izvora. 7. Važnost literarnih izvora – problemi u interpretaciji. 8. Uočavanje kontaminiranosti pojedinih povijesnih izvora. 9. Usuglašenost pisanih i materijalnih izvora. 10. Korištenje specijalističkih publikacija I. 11. Korištenje specijalističkih publikacija II. 12. Epigrafija na primjerima latinskih natpisa iz Dalmacije. 12. Numizmatika na primjerima grčkog i rimskog novca iz Dalmacije. 13. Interdisciplinarne metode u izučavanju stare povijesti I. 14. Interdisciplinarne metode u izučavanju stare povijesti II. 15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 %, vježbe 80 %. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izložiti referat prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Informirati se o nastavi i izradi seminarskog rada u vrijeme nastavnikovih konzultacija. Položiti usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Referat 30 %. Usmeni ispit 70 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
D. Rendić-Miočević, <i>Iliri i antički svijet</i> , Split 1989.				1		40	
Grčki utjecaj na istočnoj obali Jadrana, Zbornik radova, Split 1998.				1		40	
J. Brundšmid, <i>Natpisi i novac grčkih gradova u Dalmaciji</i> , Split 1998.				1		40	
N. Cambi, <i>Antika</i> , Zagreb 2002.				1		40	
N. Cambi, <i>Kiparstvo rimske Dalmacije</i> , Split 2005.				1		40	
Članci iz specijalističkih publikacija i časopisa:				1		40	

<i>Bullettino di archeologia e storia dalmata, VAHD/ VAPD, Diadora, Asseria, Histria Antiqua, Hortus Artium Medievalium, Starohrvatska prosvjeta i dr.</i>		
Dopunska literatura		
Grga Novak, <i>Povijest Splita</i> , knj. 1, Split, 1957. (2. izd. Split, 1978., 3. izd. Split, 2005.)		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	
Naziv kolegija	LATINSKA PALEOGRAFIJA (FPDLPA)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je ovladati poviješću i razvojem latinskoga pisma, odnosno latinske paleografije.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti bi završetkom kolegija trebali moći: - prikazati etape u razvoju srednjovjekovnog latinskog pisma - opisati vrste i namjene pisama - protumačiti stilska obilježja pojedinog pisma - pročitati izvornik srednjovjekovnog dokumenta - protumačiti i interpretirati tekst srednjovjekovnog izvora		
Sadržaj kolegija		
1. Uvod. Pojam, cilj i metoda latinske paleografije. 2. Postanak i razvoj latinske paleografije. 3. Materija rukopisa. 4. Oblici rukopisa.		

5. Razvoj latinskih pisama. 6. Klasifikacija i periodizacija latinskih pisama. 8. Kratice i ligature. 9. Pisma rimskoga razdoblja. 10. Srednjovjekovna pisma. 10. Uncijala i poluuncijala. 11. Pisma papinske kancelarije. 12. Beneventana, karolina i karolinogotica. 13. Gotica. 14. Humanistika i njezini derivati. 15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu kao preduvjet izlaska na ispit; položen pismeni ispit ili dva kolokvija.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Pismeni ispit ili dva kolokvija – 100 %.							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		
STIPIŠIĆ, Jakov, <i>Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi: latinska paleografija, opća diplomatika, kronologija, rječnik kratica</i> , izd. Školska knjiga, Zagreb ³ 1991. (ili izdanja: iz 1972. i ² 1985.)				4	40		
ŠANJEK, Franjo, <i>Osnove latinske paleografije hrvatskog srednjovjekovlja</i> , izd. Kršćanska sadašnjost, Zagreb 1996.				2 / online	40		
I NOVAK, Viktor, <i>Latinska paleografija</i> , Univerzitet u Beogradu, izd. Naučna knjiga, Beograd 1952. (ili druga izdanja 1966., 1980., 1987., 1991.)				1	40		
NOVAK, Viktor, <i>Scriptura Beneventana s osobitim obzirom na tip dalmatinske beneventane. Paleografska studija</i> , izd. Tisak Tipografije d.d., Zagreb 1920.				1	40		
Dopunska literatura							
CAPPELLI, Adriano, <i>Lexicon abbreviaturarum. Dizionario di abbreviature latine ed italiane. Usate nelle carte e codici specialmente del medio-evo riprodotte con oltre 14000 segni incisi: con l'aggiunta di uno studio sulla brachigrafia medioevale, un prontuario di Sigle Epigrafiche, l'antica</i>							

numerazione romana ed arabica ed i segni indicanti monete, pesi, misure, etc., izd. Ulrico Hoepli, Milano 1996. (pretisak izdanja iz 1929. g.)

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Inga Vilogorac Brčić	
Naziv kolegija	LATINSKI JEZIK ZA POVJESNIČARE, II. (FPDLP2)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je dublje poznavanje latinskoga jezika prezentiranoga pod vidikom bavljenja povijesnom strukom.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će nakon što odslušaju kolegij i usvoje gradivo moći: - razumjeti značenje temeljnih latinskih historiografskih pojmova; - objasniti temeljne historiografske latinske konstrukcije u povijesnim tekstovima - kritički protumačiti pojedina otvorena pitanja iz historiografskih temeljnih tekstova - samostalno prevesti temeljne odsjeke najvažnijih historiografskih pisaca na latinskom jeziku		
Sadržaj kolegija		
1. Uvodno predavanje: Latinski jezik za povjesničare II. 2. Teoretsko upoznavanje i praktično svladavanje latinskoga jezika kojim su pisani. 3. Srednjovjekovni izvori. 4. Izvori za hrvatsku povijest od XII. do XV. stoljeća. 5. Jezik diplomatskih povijesnih spisa. 6. Jezik narativnih spisa. 7. Jezik pravnih spisa.		

8. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata. I dio. 9. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata. II dio. 10. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata. III dio. 11. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata. IV dio. 12. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata. V dio. 13. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata. VI dio. 14. Čitanje, prevođenje i analiza izabranih najvažnijih dokumenata. VII dio. 15. Zaključna razmatranja.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave u skladu s važećim propisima Filozofskog fakulteta.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Na pismenom ispitu ocjenjuje se znanje studenata. Tijekom semestra organiziraju se dva kolokvija putem kojih studenti mogu u pismenom polagati gradivo te na taj način biti oslobođeni polaganja pismenoga dijela ispita na kraju semestra. Vrednuje se i redovito pohađanje nastave.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
- Toma Arhiđakon, <i>Historia Salonitana</i> . Povijest salonitanskih i splitskih prvosvećenika – <i>Thomae Archidiaconi, Historia Salonitanorum atque Spalatinorum pontificum</i> , predgovor, latinski tekst, kritički aparat i prijevod na hrvatski jezik Olga PERIĆ, povijesni komentar Mirjana MATIJEVIĆ - SOKOL, studija <i>Toma Arhiđakon i njegovo djelo</i> . Radoslav KATIČIĆ, Književni krug, Split 2003. (izbor poglavlja)				2		40	
- <i>Codex diplomaticus regni Croatiae, Dalmatiae et Slavoniae</i> – <i>Diplomatički zbornik kraljevine Hrvatske, Dalmacije i Slavonije</i> , JAZU - HAZU, sv. II-XVIII, Zagreb 1904. - 1990. (izbor tekstova)				1		40	
Dopunska literatura							
<i>Lexicon latinitatis medii aevi iugoslaviae</i> , sv. I-II, Zagreb 1973. - 1978. DU CANGE, Charles du Fresne, <i>Glossarium mediae et infimae latinitatis</i> , Graz 1954. - BARTAL, Antonius, <i>Glossarium mediae et infimae latinitatis regni Hungariae</i> , In aedibus B. G. Teubneri, Lipsiae-Budapestini 1901. - BELLOSZTENECZ, Joannis, <i>Gazophylacium seu Latino-Illyricorum onomatum aerarium</i> , Typis Joannis Baptistae Weitz, Zagrabiae 1740. (reprint: 1972. i 1998.)							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Rasprava tijekom predavanja i vježbi, konzultacije, kolokviji, pismeni ispit.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivan Matijević	
Naziv kolegija	ANTIČKA RELIGIJA. SLIČNOSTI I RAZLIKE GRČKE, ETRUŠČANSKE I RIMSKE RELIGIJE (FPDA3)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Istražiti i usporediti načine na koji su se isprepletale etrušćanska, grčka i rimska religija odnosno odrediti njihove slične i razlikovne elemente. Analizirati način na koji je ilirski svijet u rimski religijski sustav uveo svoje religijske koncepte.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti bi završetkom kolegija trebali moći: - na primjerima osnovnih božanstava grčko-rimskog svijeta odrediti razloge nastajanja sinkretizama - na primjerima predrimskih ilirskih božanstava ustanoviti razmjere pojave <i>interpretatio romana</i> - shvatiti zbog čega je religija bila važna u svakodnevnom privatnom, javnom i posebno političkom životu rimske države - uočiti važnost pojedinih božanstava za davanje legitimiteta pojedinim rimskim carevima - kritički analizirati literarne izvore koji svjedoče o atributima pojedinih božanstava		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Osnovne karakteristike grčkog i rimskog panteona. 2. Načini pobožanstvljenja prirodnih sila i pojmova. 3. Tradicionalna rimska religija. 4. Uvođenje misterijskih religija u rimski svijet. 5. Štovanje božanstava sličnih ili istih osobina 6. Uvjetovanost rimske religije etrušćanskim naslijeđem. 7. Grčka hramska arhitektura – od atenske Akropole do hramova na Siciliji. 8. Tragovi štovanja grčkih božanstava na istočnoj obali Jadrana. 9. Interpretatio romana u Dalmaciji i Panoniji.		

10. Uloga religije u vladavini pojedinih rimskih careva. 11. Karakteristike štovanja Kapitolijske trijade. 12. Posebnosti u kultu Kibele i Mitre – primjeri iz provincije Dalmacije. 13. Carski kult kao instrument provođenja romanizacije. 14. Nositelji svećeničkih službi. 15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 %, seminari 80 %. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Informirati se o nastavi i izradi seminarskog rada u vrijeme nastavnikovih konzultacija. Položiti usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Seminarski rad 30 %. Usmeni ispit 70 %.							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
L. Paretti, P. Brezzi, L. Petech, Stari svijet. Od 500. god. prije n.e. do nove ere, Zagreb 1967., 262. – 299., Isti autori				1		40	
Stari svijet. Od početka nove ere do 500., Zagreb 1967., 234. - 238.				1		40	
R. Katičić, Illyricum Mythologicum, Zagreb 1995.				1		40	
W.F. Otto, Bogovi Grčke. Slika božanskog u zrcalu grčkog duha, Zagreb 2004.				1		40	
Dopunska literatura							
R. Turcan, The Gods of Ancient Rome, Edinburgh 2000. M. Beard, J. North, S. Price, Religions of Rome, Cambridge 1998. (dva sveska) C. Kerényi, The Heroes of the Greeks, London 1997. (rep.)							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnosti na svim oblicima nastave. Individualne konzultacije. Institucionalni način praćenja kvalitete (anketa). Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivan Basić	
Naziv kolegija	LATINSKA EPIGRAFIJA (FPDA4)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija omogućiti studentima da istražuju i protumače antičke latinske natpise na spomenicima s hrvatskoga povijesnog područja.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti bi završetkom kolegija trebali moći: - razlikovati vrste i značajke latinskih epigrafičkih spomenika - prepoznati i pročitati razne vrste latinskih epigrafičkih pisama - moći razriješiti kratice na natpisu i rekonstruirati ga u cijelosti - u potpunosti razumjeti sadržaj natpisa - uočiti specifičnosti rimskog i srednjovjekovnog onomastičkog sustava i njegovu transformaciju tijekom vremena - interpretirati epigrafički natpis kao povijesni izvor		
Sadržaj kolegija		
1. Latinska epigrafija – predmet, metode, sredstva i ciljevi. 2. Povijesni razvoj latinske epigrafije u nas. 3. Epigrafički priručnici i korpusi natpisa. 4. Fragmenti i rekonstrukcija epigrafičkog teksta. 5. Kasnoantički rimski natpisi – pisma, kratice, struktura, primjeri. 6. Likovno-scenski repertoar antičkih epigrafskih spomenika. 7. Ranosrednjovjekovni epigrafički tekstovi – pisma, kratice, struktura, primjeri. 8. Natpisi razvijenog srednjeg vijeka – pisma, kratice, struktura, primjeri. 9. Natpisi kasnog srednjeg vijeka – pisma, kratice, struktura, primjeri. 10. Likovno-scenski repertoar srednjovjekovnih epigrafskih spomenika. 11. Natpisi ranog novog vijeka – pisma, kratice, struktura, primjeri. 12. Likovno-scenski repertoar ranonovovjekovnih epigrafskih spomenika. 13. Internetske baze epigrafike. 14. Nastava u Arheološkom muzeju u Splitu 15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit		

Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
Obveze studenata							
Predavanja se ostvaruju uz korištenje multimedijских nastavnih sredstava i potpomognuta su nastavnim izvorima dostupnim na e-stranicama kolegija. Studenti su dužni: 1. sudjelovati u nastavnom procesu (redovita nazočnost na predavanjima, seminarima) 2. sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem 3. sudjelovati u praktičnom radu u epigrafskoj zbirci Arheološkog muzeja u Splitu 4. položiti usmeni ispit i ostvariti minimalno 50 % točnosti na ispitu 5. pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju 6. pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke 7. aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi (u raspravi o temama koje se budu obrađivale)							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenata, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. usmeni ispit - 75 % 2. praktični rad na natpisima epigrafske zbirke Arheološkog muzeja u Splitu - 25 %							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Robert MATIJAŠIĆ, <i>Uvod u latinsku epigrafiju</i> , Filozofski fakultet, Pula 2002. Jakov STIPIŠIĆ, <i>Latinsko pismo rimskog razdoblja</i> (str. 29. - 54.) u: <i>Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi</i> , Školska knjiga, Zagreb 1991. Franjo ŠANJEK, <i>Razvoj latinskog pisma (plan)</i> (str. 9. -10.), <i>Pismo rimskog kulturnog ozračja</i> (str. 11. - 18.) i <i>Razvoj latinskog pisma (shematski prikaz)</i> (str. 123. - 125.) u: <i>Latinska paleografija i diplomatika</i> , Sveučilište u Zagrebu, Hrvatski studiji, Zagreb 2004.				1		40	
Dopunska literatura							
Duje RENDIĆ MIOČEVIĆ, <i>Ilirska onomastika na latinskim natpisima Dalmacije</i> , u: <i>Iliri i antički svijet</i> , Književni krug, Split 1989. Raymond BLOCH, <i>Latinska epigrafika</i> , Arheološko društvo Jugoslavije, Beograd 1971. Lawrence KEPPIE, <i>Understanding Roman inscriptions</i> , Batsford, London 1991. Ida CALABI LIMENTANI, <i>L'epigrafia latina</i> , Cisalpino, Bologna 1991. Ernst MEYER, <i>Einfuehrung in die lateinische Epigraphik</i> , Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt 1973.							

Adriano CAPPELLI, *Dizionario di abbreviature latine ed italiani*, Ulrico Hoepli, Milano 1979.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tonija Andrić	
Naziv kolegija	ISTOČNI JADRAN I SREDNJOVJEKOVNE EKONOMIJE (FPDB3)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Protumačiti djelovanje ekonomskih pojava na svakodnevni život ljudi i njihovih društava.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti bi završetkom ovoga kolegija trebali moći: - razumjeti pojedine društvene i ekonomske procese u srednjovjekovnim društvima na istočnom Jadranu, - uključiti ekonomske pojave u razvojnu putanju srednjovjekovnih jadranskih društava i njihove svakodnevice, - interpretirati vrste i namjene ekonomskih djelatnosti komunalnih zajednica na sinkronijskoj i dijakronijskoj osi, - kritički interpretirati uzajamne odnose ekonomskih sustava i političkih vlasti.		
Sadržaj kolegija		
1. Predmet i metode, prostorne i vremenske odrednice, pristup. 2. Historiografija i stanje dosadašnje istraženosti.		

3. Hrvatski srednjovjekovni prostor i društvena područja. 4. Istočni Jadran – prostor grada i gradskoga gospodarstva. 5. Komunalni prostori i ekonomske djelatnosti. Gospodarski razvoj i politička djelovanja. 6. Razlike u odnosima: gradske ekonomije i Arpadovići, Anžuvinci, Venecija i vladari balkanskoga zaleđa. Gospodarski sustavi istočnojadranskih društava. 7. Mletački ekonomski sustav. Značajke zemljišnoga gospodarstva: zemljišni prinosi, žito i glad, ratovi i epidemije. Obrtničke djelatnosti u gradskim društvima. 8. Rasponi trgovačkih veza: između panonsko-balkanskoga područja i Jadrana/Mediterana. Središta mediteranskih dometa (Venecija, Dubrovnik) i periferne jadranske ekonomije (primjer: Split 1475.-1500.) 9. Životnost perifernih ekonomija na istočnome Jadranu, prostor njihovih poslovnih veza: panonsko-balkansko zaleđe, Jadran/Mediteran. Ljudi i jedrenjaci, njihove vrste i odredišta. 10. Poslovne tehnologije: trgovačka društva i poduzetništvo srednjovjekovlja kao integralni dio mediteranske razine poslovnosti. Suprotnosti imućnosti i siromaštva. 11. Ekonomije i prihodi. Razina prihoda: posluga, težak i kmet, obrtnik. Prihodi društvene elite. 12. Modeli razlika u opsegu posjedovanja: ekonomska moć (primjer: zadarske plemićke obitelji Detriko ili Begna, Splićanin Kamurcije Franjin) i ekonomska ovisnost. 13. Imućnost i staleške razlike kao preduvjet političke moći. Primjeri: splitsko Vijeće u XIV. i zadarsko Vijeće u XV. stoljeću. Važnost poznavanja oporuka i popisa imovine (inventari). Imovnost i mirazi. Imovnost i dobročinstvo. 14. Srednjovjekovne istočnojadranske ekonomije u euromediteranskom kontekstu. 15. Osvrt na cjelinu; ponavljanje i priprema studenata za ispit.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje (10 %)		
Obveze studenata							
Sudjelovanje u nastavnom procesu kao preduvjet izlaska na ispit; pravovremeno odrađeno usmeno izlaganje; pravovremeno predan pismeni seminarski rad; položen usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Usmeni ispit – 70 %; Pisani seminarski rad – 20 % Usmeni referat – 10 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Tomislav Raukar, <i>Hrvatsko srednjovjekovlje. Prostor, ljudi, ideje</i> , Zagreb 1997.				2		40	
Tomislav Raukar, <i>Srednjovjekovne ekonomije i hrvatska društva</i> , Zagreb 2003.				1		40	

Tomislav Raukar, Jadranski gospodarski sustavi: Split 1475.-1500. godine, <i>Rad HAZU</i> 480, Zagreb 2000., str. 49-114.	1 / online	40
Tomislav Raukar, Splitska trgovačka društva XIV. stoljeća, <i>Vojetov zbornik</i> , Ljubljana 2007., str. 379-394.	1	40
<i>Nova zraka u europskom svjetlu: Hrvatske zemlje u ranome srednjem vijeku (oko 550 – oko 1150)</i> , ur. Z. Nikolić Jakus, Biblioteka Povijest Hrvata, sv. I, Zagreb, 2015.	1	40
Dopunska literatura		
Josip Kolanović, <i>Šibenik u kasnome srednjem vijeku</i> , Zagreb 1995. (izabrana poglavlja)		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marko Trogrlić	
Naziv kolegija	HABSBURŠKA MONARHIJA I JADRANSKI PROSTOR (1790.-1918.) (FPDD1)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
U komparativno-historijskoj perspektivi analizirati i protumačiti osnovne načine širenja habsburškog utjecaja na jadranski prostor u razdoblju tzv. „Dugog“ 19. stoljeća te odrediti njihove glavne sadržaje pod političkim, kulturnim, vjerskim te ostalim društvenim aspektima.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će nakon polaganja ispita moći: - objasniti osnovne načine širenja i učvršćenja habsburškog dominija na istočnoj obali Jadrana, - uočiti glavne sadržaje modernizacijskih mjera habsburškog dominija i Istri i Dalmaciji u navedenom razdoblju, - interpretirati temeljna vrela za povijest Dalmacije i Istre u 19. stoljeću,		

- objasniti temeljne povijesne tokove na istočnoj obali Jadrana te bitne suodnose velikih sila u razdoblju od 1790.-1918. g.							
Sadržaj kolegija							
1. Uvod u predmet. 2. Doba antinapoleonskih ratova: Habsburgovci i hrvatski jadranski prostor. 3. Dubrovačka republika u zadnjim desetljećima njezina postojanja. 4. Jadranski prostor u razdoblju restauracije. 5. Dalmacija i Istra za Neoapsolutizma. 6. Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: politički aspekti. 7. Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: kulturni i socijalni aspekti. 8. Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: vojni aspekti. 9. Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: gospodarski aspekti; 10.tjedan: Dvojna Monarhija i hrvatski jadranski prostor: crkveni aspekti. 11. Dvojna Monarhija, jadranski prostor i Osmansko carstvo. 12. Temeljni modernizacijski iskoraci na jadranskom prostoru od 1790.-1918. 13. Dvojna Monarhija i jadranski prostor u Prvom svjetskom ratu. 14. Reformski koncepti za presutroj Dvojne Monarhije u 19. stoljeću. 15. Završna razmatranja.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara, aktivno sudjelovati u nastavi, položiti usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Usmeni ispit 70 % Seminar s prezentacijom 20 % Aktivnosti na nastavi 10 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Igor Karaman: <i>Jadranske studije</i> , Rijeka, 1992.				2		40	
Vjekoslav Maštrović: <i>Razvoj sudstva u Dalmaciji u XIX. Stoljeću</i> , Zagreb 1959.				1		40	
Šime Peričić: <i>Gospodarska povijest Dalmacije od 18. do 20. stoljeća</i> , Zadar 1998.				2		40	
Dubravka Kolić: <i>Carsko-kraljevsko namjesništvo u Zadru 1814.-1918. Institucija i gradivo</i> , Zadar 2010.				2		40	
Stjepan Čosić: <i>Dubrovnik nakon pada Republike (1808.–1848.)</i> , Dubrovnik 1999.				2		40	

<i>Dopunska literatura</i>
Miroslav Bertoša, <i>Istra, Jadran, Sredozemlje: Identiteti i imaginariji (Feljtoni, elzeviri, kolumne)</i> , Durieux, Zagreb 2003.
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Edi Miloš	
<i>Naziv kolegija</i>	HRVATSKA I JADRAN OD 1918. DO 1941. (FPDE2)	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studija</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj predmeta je komparativno razumijevanje „jadranske politike“ tijekom Prvoga svjetskog rata i Kraljevine Jugoslavije.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti bi završetkom kolegija trebali moći: - prikazati razvoj geopolitičkih odnosa na Jadranu uoči i tijekom Prvog svjetskog rata - usporediti ratne i gospodarske potencijale jadranskih država u navedenom razdoblju - protumačiti pitanja kontinuiteta/diskontinuiteta između stare i nove državne zajednice - kritički interpretirati jugoslavensku jadransku politiku - protumačiti hrvatsku političku tradiciju prema jadranskom pitanju		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Razvoj austrougarske mornarice i talijanske mornarice 2. Londonski pakt		

3. Borba za Dalmaciju za Prvoga svjetskog rata. 4. Ratne operacije na Jadranu za Prvoga svjetskog rata. 5. Krfska deklaracija i Rimski pakt. 6. Razgraničenje između Kraljevine Italije i Kraljevine SHS. 7. Jugoslavenska mornarica 1918.-1941. 8. Riječko pitanje. 9. Jadranska straža. 10. Jadran u ideologiji ORJUNE. 11. Rapalski ugovor. 12. Prometni spoj mora sa zaleđem. 13. Jadranska diplomacija. 14. Dalmatinski gradonačelnici. 15. Sumiranje znanja pred ispit.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Predavanja se ostvaruju uz korištenje multimedijских nastavnih sredstava i potpomognuta su nastavnim izvorima dostupnim na e-stranicama kolegija. Studenti su dužni redovito pohađati predavanja te sudjelovati u raspravi o temama koje se budu obrađivale.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Seminarski rad – 20 % Usmeni ispit – 80 % Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		
Dragovan Šepić, <i>Italija, saveznici i jugoslavensko pitanje</i> , Zagreb 1970.				2	40		
Isti, <i>Sudbinske dileme rađanja Jugoslavije. Italija, saveznici i jugoslavensko pitanje 1914.-1918.</i> , Pula 1989.				1	40		
Ivo Lederer, <i>Yugoslavia at the Paris Peace Conference. A Study in Frontiersmaking</i> , New Haven/London 1963.				1	40		
Grga Novak, <i>Jadransko more u sukobima i borbama kroz stoljeća</i> , sv. II, Split 2004.				2	40		
Angelo Vivante, <i>Jadranski iredentizam</i> , Zagreb, 2002.				1	40		
Dopunska literatura							
Grga Novak, <i>Prošlost Dalmacije II.</i> , Split, 2004. Franko Potočnjak, <i>Rapalski ugovor</i> , Zagreb, 1921. Ivo Šišević, "Sporazum Trumbić – Bertolini u sklopu rješavanja jadranskog pitanja", <i>Pomorski zbornik</i> , Zadar, 3 (1965.), 917. - 948.							

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra (anketa).

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Edi Miloš	
Naziv kolegija	HRVATSKA I JADRAN OD 1941. DO DANAS (FPDE4)	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Povijest (dvopredmetni); smjerovi: nastavnički i istraživački	
Status kolegija	obvezni	
Godina studija	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je analizirati i protumačiti povijesne teme i procese na Jadranu u vremenu od Drugoga svjetskog rata do danas.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti bi završetkom kolegija trebali moći: - prikazati ratnu i poslijeratnu događajnicu - opisati glavne društvene i političke procese u navedenom razdoblju - protumačiti nastojanja socijalističke vlasti u političkim, gospodarskim i ideološkim procesima - kritički interpretirati ideološke postavke fašističkog i komunističkog režima - usporediti društvene i ideološke vrijednosti fašističkog, komunističkog režima i demokratskog sustava - protumačiti prijeporna politička i teritorijalna pitanja s hrvatskim susjedima		
Sadržaj kolegija		
1. Rimski ugovori i okupacija. 2. Konclogori u Dalmaciji. 3. Nastanak i razvoj antifašističkoga pokreta. 4. Prekomorski zbjegevi. 5. Jadran u ustaškoj ideologiji. 6. Ratne operacije na Jadranu i prijadranskome prostoru. 7. Pripajanje matici zemlji.		

8. Pariški mirovni ugovori. 9. Egzodus optanata – esula. 10. Osimski sporazumi. 11. Pitanje Trsta. 12. Gospodarski razvoj jadranskoga bazena. 13. Raspad Jugoslavije. 14. Europske i regionalne jadranske inicijative. 15. Hrvatska jadranska politika.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara, položiti pismeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Pismeni ispit: 80 %							
Seminar s prezentacijom: 20 %							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Nada Kisić - Kolanović, <i>NDH i Italija; političke veze i diplomatski odnosi</i> , Zagreb, 2001.				2		40	
Dušan Bilandžić, <i>Hrvatska moderna povijest</i> , Zagreb, 1999.				1		40	
Ivo Goldstein, <i>Hrvatska povijest</i> , Zagreb, 2003.				1 / online		40	
Hrvoje Matković, <i>Povijest Jugoslavije (1918.-1991.)</i> . Hrvatski pogled, Zagreb, 1998.				1 / online		40	
Dopunska literatura							
Tomislav Jonjić, <i>Hrvatska vanjska politika: 1939.-1942.</i> , Zagreb, 2000.							
Vid Jakša Opačić, "Bitka za Trst Bitka za Trst: uz pedesetu godišnjicu Londonskog memoranduma", <i>Hrvatska revija</i> 4 (2004.), 4 ; str. 116. - 120.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
- pohađanje nastave, studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini, položen pismeni ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze, individualne konzultacije i samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja.							

3. PRILOZI

3.1. Ishodi učenja studijskog programa

Oznaka ishoda učenja	Opis ishoda učenja
IU 1	Interpretirati cjelokupni povijesni pregled glavnih povijesnih događaja, procesa i ideologija s posebnim osvrtom na hrvatske zemlje
IU 2	Primijeniti stečena znanja u radu u školi, znanstvenim i kulturnim institucijama
IU 3	Istraživati i uspoređivati značenje i strukturu povijesnih koncepata i procesa
IU 4	Usporediti istoznačne političke, društvene i gospodarske procese u različitom povijesnom vremenu i prostoru
IU 5	Koristiti se znanstvenom i stručnom literaturom za pripremu predavanja i znanstveno istraživanje
IU 6	Koristiti se arhivskim izvorima prvoga i drugoga reda za pisanje stručnih i znanstvenih radova
IU 7	Raspravljati o istraživačkim pristupima, metodama, povijesnim školama te vrednovati njihove prednosti i nedostatke s obzirom na pristup određenoj temi
IU 8	Usporediti pojedine ideologije
IU 9	Primijeniti stečena znanja na pripremu i razradu nastavnog sata u školi
IU 10	Interpretirati i usporediti različite te vrednovati nove historiografske metodologije
IU 11	Samostalno istraživati i pisati radove iz opće, nacionalne i zavičajne povijesti
IU 12	Samostalno istraživati arhivsko gradivo
IU 13	Razviti osjećaj i pregled potencijalno neobrađenih tema za originalne znanstvene radove
IU 14	Uspoređivati različite odsjeke za povijest, institute i arhive u zemlji i inozemstvu
IU 15	Razviti osjećaj za hrvatsko povijesno nasljeđe
IU 16	Razviti osjećaj za daljnje usavršavanje u struci i samostalno istraživanje

[illegible]

<i>Osnove pedagogije</i>		+							+							
<i>Didaktika</i>		+							+							
<i>Metodika nastave povijesti, I.</i>		+			+				+							+
<i>Svakodnevni život jadranskog srednjovjekovlja</i>	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+
<i>Poganstvo i kršćanstvo u međusobnom suodnosu</i>	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
<i>Povijest Dubrovačke Republike</i>	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+
<i>Hrvatski seljački pokret od početaka do 1918.</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Povijest krajolika</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Arhivistika i historiografija</i>		+				+						+				
<i>Dubrovačka Republika u ranonovovjekovnim rimskim arhivskim vrelima</i>	+	+	+	+		+					+	+	+			
<i>Poučavanje o kontroverznim i osjetljivim pitanjima u nastavi povijesti, II</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Metodika nastave povijesti, II</i>		+			+				+							+
<i>Jadranski prostor i Osmansko carstvo</i>	+	+	+	+		+					+	+	+			
<i>Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1526.-1790.)</i>	+	+	+	+		+					+	+	+			
<i>Hrvatsko društvo u 20. stoljeću, II</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Stručna praksa u nastavnoj bazi</i>						+	+		+			+			+	
<i>Metodologija znanstvenoga rada</i>					+	+	+			+		+				+
<i>Nastavna praksa u školi</i>		+			+				+							+
<i>Pomoćne povijesne znanosti III.</i>		+				+	+			+		+				+
<i>Latinski jezik za povjesničare I.</i>						+	+					+				

3.2. Nastavnici na studijskom programu

	Tonija Andrić	Ivan Basić	Mladenko Domazet
<i>CROSBİ poveznica</i>	https://www.croris.hr/osobe/profil/28465	https://www.croris.hr/osobe/profil/27626	https://www.croris.hr/osobe/profil/30744
<i>Zvanje</i>	izvanredni profesor	izvanredni profesor	redoviti profesor
<i>Područje</i>	humanističke znanosti	humanističke znanosti	humanističke znanosti
<i>Polje</i>	povijest	povijest	povijest
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100	100	100
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	890,1 RS	651,2 RS	854 RS
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	890,1 RS	651,2 RS	854 RS
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	/	/
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	10	17	12
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	4	5	2
<i>Ukupan broj citata (samo Scopus baza)</i>	1	8	3

<i>Ukupan h-indeks (samo Scopus baza)</i>	1	2	1
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	2	/	/
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	1	1	/
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	1. Svakodnevni život jadranskog srednjovjekovlja, 2. Notarski spisi kao povijesno vrelo: diplomatsko-paleografska radionica 3. Pomoćne povijesne znanosti, III 4. Latinska paleografija 5. Istočni Jadran i srednjovjekovne ekonomije	1. Latinska epigrafija 2. Poleogeneza Splita na razmeđu kasne antike i ranog srednjeg vijeka 3. Srednjovjekovni grad na istočnom Jadranu: postanak i društveni rast	1. Metodika nastave povijesti, I 2. Metodika nastave povijesti, II 3. Nastavna praksa u školi 4. Poučavanje o kontroverznim i osjetljivim pitanjima u nastavi povijesti, I 5. Poučavanje o kontroverznim i osjetljivim pitanjima u nastavi povijesti, II
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	/	/	/

	Inga Vilogorac Brčić	Zvonimir Forker	Nikola Glamuzina
<i>CROSBİ poveznica</i>	https://www.croris.hr/osobe/profil/28125	https://www.croris.hr/osobe/profil/35035	https://www.croris.hr/osobe/profil/4108
<i>Zvanje</i>	docent	viši asistent	redoviti profesor
<i>Područje</i>	humanističke znanosti	humanističke znanosti	interdisciplinarno područje znanosti
<i>Polje</i>	povijest	povijest	geografija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Zagrebu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu

<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100	100	100
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	874,2 RS	420 RS	847,2 RS
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	100,5 RS	/
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	874,2 RS	420 RS	847,2 RS
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	100,5 RS	/
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	8	3	8
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	1	/	/
<i>Ukupan broj citata (samo Scopus baza)</i>	4	/	30
<i>Ukupan h-indeks (samo Scopus baza)</i>	1	/	4
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	3	1	/
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	/	/	/

<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	1. Latinski jezik, I., 2. Latinski jezik, II.	1. Antička religija. Sličnosti i razlike grčke, etrušćanske i rimske religije, 2. Antički grad na istočnoj obali Jadrana, 3. Oblici vlasti u Rimu: Kraljevstvo-Republika-Carstvo, 4. Poganstvo i kršćanstvo u međusobnom suodnosu 4. Praktikum stare povijesti 5. Umijeće ratovanja u starome svijetu	1. Historijska geografija Hrvatske 2. Urbana historijska geografija
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	/	/	/

	Aleksandar Jakir	Ivan Matijević	Edi Miloš
<i>CROSBİ poveznica</i>	www.croris.hr/osobe/profil	https://www.croris.hr/osobe/profil/29592	https://www.croris.hr/osobe/profil/27432
<i>Zvanje</i>	redoviti profesor u trajnom izboru	izvanredni profesor	izvanredni profesor
<i>Područje</i>	humanističke znanosti	humanističke znanosti	humanističke znanosti
<i>Polje</i>	povijest	povijest	povijest
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100	100	100
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	949,5 RS	648 RS	849 RS
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	324 RS	/

<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	949,5 RS	648 RS	849 RS
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	324 RS	/
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	8	10	7
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	5	2	4
<i>Ukupan broj citata (samo Scopus baza)</i>	4	14	/
<i>Ukupan h-indeks (samo Scopus baza)</i>	1	1	/
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	3	1	1
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	3	/	/
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	1. Metodologija znanstvenog rada 2. Hrvatsko društvo u 20. st., I 3. Hrvatsko društvo u 20. st., II	1. Antički grad na istočnoj obali Jadrana 2. Umijeće ratovanja u starome vijeku 3. Oblici vlasti u Rimu: Kraljevstvo-Republika-Carstvo 4. Antička religija. Sličnosti i razlike grčke, etrušćanske, i rimske religije	1. Hrvatska i Jadran od 1918. do 1941. 2. Hrvatska i Jadrana od 1941. do danas 3. Hrvatski seljački pokret od početaka do 1918.
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	/	/	/

	Marko Rimac	Marko Trogrlić
<i>CROSBİ poveznica</i>	https://www.croris.hr/crosbi/searchByContext/2/27809	https://www.croris.hr/osobe/profil/1709
<i>Zvanje</i>	izvanredni profesor	redoviti profesor u trajnom izboru
<i>Područje</i>	humanističke znanosti	humanističke znanosti
<i>Polje</i>	povijest	povijest
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100	100
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	897 RS	835,8 RS
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	81 RS
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	897 RS	835,8 RS
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	81 RS
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	4	5
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	1	/
<i>Ukupan broj citata (samo Scopus baza)</i>	4	6
<i>Ukupan h-indeks (samo Scopus baza)</i>	0	/

Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)	2	1
Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)	/	/
Popis kolegija koje izvodi na programu	1. Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1526-1790) 2. Jadranski prostor i Osmansko Carstvo 3. Povijest krajolika	1. Doprinos kršćanstva hrvatskom društvu i kulturi u ranom novom vijeku 2. Jezik, nacija, ideologija u razdoblju hrvatskog narodnog preporoda 3. Povijest institucija državne vlasti u hrvatskim zemljama od 1848. do 1918. g. 4. Povijest redovništva u Hrvatskoj 5. Metodologija znanstvenog rada
Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija	/	/

	Nikša Varezić	Josip Vrandečić
CROSBİ poveznica	https://www.croris.hr/crosbi/searchByContext/2/27296	https://croris.hr/osobe/profil/11015
Zvanje	docent	redoviti profesor u trajnom izboru
Područje	humanističke znanosti	humanističke znanosti
Polje	povijest	povijest
Matična institucija	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
Vrsta radnog odnosa	ugovor o radu	ugovor o radu
Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu	100	100
Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji	744 RS	822 RS
Opterećenje na vanjskim institucijama	/	/

<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	744 RS	822 RS
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	/
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	8	15
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	6	10
<i>Ukupan broj citata (samo Scopus baza)</i>	/	2
<i>Ukupan h-indeks (samo Scopus baza)</i>	/	1
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	1	/
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	/	/
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	1. Povijest Dubrovačke Republike 2. Dubrovačka Republika u ranonovovjekovnim rimskim arhivskim vrelima 3. Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1526-1790) 4. Habsburška Monarhija i jadranski prostor (1790-1918) 5. Povijest institucija državne vlasti u hrvatskim zemljama (1848-1918)	1. Vojna revolucija na Mediteranu u 16. stoljeću, 2. Povijest Boke za mletačke uprave (1420.-1797.)
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	/	/