



**SVEUČILIŠTE U SPLITU**

---

**FILOZOFSKI FAKULTET**

**ELABORAT O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG UČENJA**

**Razlikovni program (razlikovna godina/razlikovni ispiti) za  
upis na Diplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i  
obrazovanje**

SPLIT, veljača 2016.

## 1. OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG UČENJA

<b>Naziv programa cjeloživotnog učenja</b>	Razlikovni program (razlikovna godina/razlikovni ispiti) za upis na diplomski sveučilišni studij <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>
<b>Nositelj programa cjeloživotnog učenja</b>	Filozofski fakultet u Splitu
<b>Izvođač/i programa cjeloživotnog učenja</b>	Filozofski fakultet u Splitu
<b>Svrha programa cjeloživotnog učenja</b>	<p><b>Razlikovne obveze studenata za potrebe promjene studijskog programa i/ili upisa na studij, dovršetak ranije započetog studija i priznavanja kompetencija stečenih izvan studijskog programa a koje su uvjet za sudjelovanje na studiju <input checked="" type="checkbox"/></b></p> <p>Ostali programi koji se temelje na načelima cjeloživotnog učenja <input type="checkbox"/></p>
<b>Ukupan broj ECTS bodova</b>	<p>60 ECTS – odgojitelji predškolske djece (dvogodišnji studij)</p> <p>10 ECTS – stručni prvostupnici predškolskog odgoja (trogodišnji studij)</p>
<b>Razlozi pokretanja programa cjeloživotnog učenja</b>	<p>Pokretanje Razlikovnog programa „Rani i predškolski odgoj i obrazovanje“ povezano je s činjenicom da se na Filozofskom fakultetu u Splitu od ak. god. 2013./2014. izvodi sveučilišni preddiplomski studij „Rani i predškolski odgoj i obrazovanje“. Radi osiguravanja jednakih preduvjeta za horizontalnu i vertikalnu prohodnost, svim članovima profesionalne zajednice treba osigurati jednak pristup obrazovanju. U skladu s tim potrebno je omogućiti velikom broju postojećih odgojitelja sa završenim dvogodišnjim studijem te stručnim prvostupnicima predškolskog odgoja dopunsko za koje u praksi postoji veliki interes. Zato se u strateškim dokumentima posebno ističe da će se poduzimati mjere za osiguranje jednakih mogućnosti pristupa visokoškolskom obrazovanju za sve. Ustavno je pravo svakoga na visokoškolsko obrazovanje u skladu s njegovim sposobnostima (čl. 65. Ustava RH). Svatko mora imati jednako pravo na odgoj i obrazovanje te osposobljavanje prema vlastitim sposobnostima, potrebama i individualnom razvoju. Ostvarivanje dostupnosti obrazovanja jedan je od elemenata uspješnog sprječavanja društvene isključenosti. Pokretanje Razlikovnog programa neophodno je i iz razloga što nove znanstvene spoznaje kojima se tumači suvremeno rano djetinjstvo afirmiraju drugačiji pogled na dijete, njegov razvoj, učenje i odgoj. Program studija temelji se na suvremenim znanstvenim spoznajama, a u skladu je s određenjem djelatnosti i ciljeva ranog i predškolskoga odgoja određenima Zakonom o predškolskom odgoju i naobrazbi.</p>

	<p>Člankom 77. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju ("Narodne novine" broj: 123/03, 198/03, 105/04, 174/04 - pročišćeni tekst) određuju se uvjeti pod kojima se može upisati diplomski studij (5) Osobe koje su završile stručni studij mogu upisati diplomski studij ako je to predviđeno općim aktom sveučilišta koje provodi taj studij, pri čemu se upis može uvjetovati polaganjem diferencijskih ispita. Filozofski fakultet u Splitu odredio je opće uvjete za upis na sveučilišni diplomski studij „Rani i predškolski odgoj i obrazovanje“.</p>
<p><b>Opis obrazovnih ciljeva i ishoda učenja te kompetencije za koje će polaznici biti osposobljeni</b></p>	<p>Nakon završenog razlikovnog programa polaznici će:</p> <p><i>A) odgojitelji predškolske djece (dvogodišnji studij)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavati najnovije znanstvene spoznaje o prirodi razvoja, učenja, odgoja i obrazovanja djeteta rane i predškolske dobi;</li> <li>- učinkovito i djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno-razvojni, po mjeri djece, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese te na tim osnovama ostvarivati integriranu odgojno-obrazovnu praksu;</li> <li>- samostalno konstruirati, implementirati i evaluirati integrirani kurikulum u ukupnosti svih razvojnih područja koristeći aktivnosti i materijale u skladu sa suvremenim razvojnim teorijama kojima se tumači razvoj i odgoj djeteta rane i predškolske dobi;</li> <li>- demonstrirati praktičnu kompetenciju refleksivnog praktičara, vrjednovati i samovrjednovati svoju implicitnu pedagogiju propitujući njenu djelotvornost u funkciji stalne tendencije rasta kvalitete;</li> <li>- promicati inkluzijske vrijednosti u praksi ranog i predškolskog odgoja;</li> <li>- graditi bliske, povjerljive i recipročne odnose s roditeljima razvojem partnerskih odnosa;</li> </ul> <p><i>B) stručni prvostupnici predškolskog odgoja (trogodišnji studij)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavati najnovije znanstvene spoznaje o prirodi razvoja, učenja, odgoja i obrazovanja djeteta rane i predškolske dobi;</li> <li>- učinkovito i djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno-razvojni, po mjeri djece, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese te na tim osnovama ostvarivati integriranu odgojno-obrazovnu praksu;</li> <li>- samostalno konstruirati, implementirati i evaluirati integrirani kurikulum u ukupnosti svih razvojnih područja koristeći aktivnosti i materijale u skladu sa suvremenim razvojnim teorijama kojima se tumači razvoj i odgoj djeteta rane i predškolske dobi;</li> </ul>
<p><b>Trajanje programa</b></p>	<p>a) dva semestra – odgojitelji djece predškolske dobi (razlikovna godina)</p> <p>b) jedan semestar – stručni prvostupnici predškolskog odgoja (razlikovni ispiti)</p>

<b>Ciljna skupina polaznika programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- odgojitelji predškolske djece sa završenim dvogodišnjim studijem predškolskog odgoja;</li><li>- stručni prvostupnici predškolskog odgoja sa završenim trogodišnjim studijem</li></ul>
<b>Optimalan broj polaznika</b>	40
<b>Uvjeti upisa programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- završen studij predškolskog odgoja u dvogodišnjem trajanju;</li><li>- završen studij predškolskog odgoja u trogodišnjem trajanju;</li></ul>
<b>Uvjeti za završetak programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- položeni svi ispiti programa cjeloživotnog učenja</li></ul>

## 2. OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG UČENJA I IZVEDBENI PLAN

### 2.1. Popis predmeta programa cjeloživotnog učenja

POPIS PREDMETA *					
Naziv predmeta - I. semestar	Način izvođenja nastave**				ECTS
	P	S	V	T	
Filozofija odgoja*	30	15			4
Psihologija ranog učenja*	30	30			5
Obiteljska pedagogija*	30	15			4
Pedagoške koncepcije i pristupi u ranom i predškolskom odgoju*	30	15			4
Integrirani kurikulum ranog i predškolskog odgoja*	30	30			5
Likovni izraz u ranom i predškolskom odgoju*	30	15			4
Informatička pismenost*	15		30		4

**Napomena:** Kolegije označene jednom zvjezdicom upisuju odgojitelji predškolske djece (dvogodišnji studij)

POPIS PREDMETA *					
Naziv predmeta- II. semestar	Način izvođenja nastave**				ECTS
	P	S	V	T	
Osnove kineziologije**	15		15		3
Osnove prirodoslovno-matematičke pismenosti **	15		15		4
Pedagogija djece s posebnim potrebama i pravima*	30	30	15		6
Glazba u ranom i predškolskom odgoju*	30	15			4
Kineziološka metodika u ranom i predškolskom odgoju*	30	15			4
Osnove metodologije pedagoških istraživanja*	30	30	15		6
Partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom**	15		15		3

**Napomena:** Kolegije označene jednom zvjezdicom upisuju odgojitelji predškolske djece (dvogodišnji studij) a kolegije označene s dvije zvjezdice upisuju odgojitelji predškolske djece i stručni prvostupnici predškolskog odgoja.

## **2.2. Opis predmeta programa cjeloživotnog učenja**

NAZIV PREDMETA		FILOZOFIJA ODGOJA				
Nositelji predmeta	doc. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	30	15		
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Upoznavanje s filozofskim načinom mišljenja u području pedagogije. Kroz analizi filozofskih učenja student će dobiti primjereno filozofsko znanje koje se može primijeniti u odgojnim procesima.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ulazne kompetencije: računalna pismenost Preduvjeti: nema ih.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Student će nakon položenog ispita biti u stanju: Protumačiti odnos suvremene filozofije prema orijentacijama u znanosti o odgoju. Objasniti problem odgojnih vrijednosti. Uspoređivati različiti odgojne prakse. Kritički preispitivati vlastite odgojne prakse. Razvijati svijest o kreativnosti, samorazvijanju, inicijativi.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<b>Predavanja:</b> 1. Uvodno predavanje 2. Antičko poimanje odgoja - Sokratova majeutika – Odgoj kod Platona 3. Antičko poimanje odgoja – Aristotel 4. Humanistički odgojni ideali 5. Rousseau: odgojna transformacija čovjeka 6. Moralni razvoj – Piage i Kohlberg 7. Moralni razvoj – Piage i Kohlberg 8. Filozofija odgoja – John Dewey 9. Odgoj i vrijednosti 10. Odgoj i politika 11. Filozofija odgoja u suvremenoj filozofiji 12. Filozofija odgoja u suvremenoj filozofiji 13. Odgoj za poduzetničke kompetencije 14. Odgoj za poduzetničke kompetencije 15. Zaključni sat <b>Seminar:</b> 15 sati seminara – u dogovoru sa studentima.					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	Student je dužan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u raspravama, održati esej usmenim putem i pripremiti pisani rad.					
Praćenje rada studenata (upisati)	Pohađanje nastave		Istraživanje	1	Praktični rad	

udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej	1	Seminarski rad	1	Aktivno sudjelovanje na nastavi	1
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave, izlaganje referata, pismeni rad, čitanje i tumačenje izvorne literature, te pokazano znanje na usmenom ispitu. Završna ocjena proizlazi iz sudjelovanja u radu na nastavi, ocjene iz referata, čitanja izvornih djela i usmenoga ispita.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Arno Anzenbacher, <i>Filozofija:uvod u filozofiju</i> , Zagreb:Školska knjiga 1992.			1		
	Hufnagel, E., <i>Filozofija pedagogike</i> , Demetra, Zagreb 2002			1		
	Filozofija odgoja: izbor tekstova hrvatskih pisaca. (1997.) priredio Ivan Čehok, Zagreb: Školska knjiga			1		
	Vuk-Pavlović, P., <i>Filozofija odgoja</i> , Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb 1996.			2		
	Polić, M., <i>K filozofiji odgoja</i> , Zagreb 1993			2		
Dopunska literatura	Dieter Lenzen, Vodič za studij znanosti o odgoju - što može, što želi, Zagreb, Educa 2002. Canivez, P., <i>Odgojiti građanina?</i> , Durieux, Zagreb 1999. Lyotard, J. F., <i>Postmoderno stanje: Izvještaj o znanju</i> , Ibis, Zagreb 2005. Morin, E., <i>Odgoj za budućnost</i> , Educa, Zagreb 2002. Dewey, J., <i>Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education</i> , The Macmillan Company, New York 1941 Gutmann, A., <i>Democratic Education</i> , Princeton University Press, Princeton 1999. Filozofija odgoja:obrazovni portal (uređuje B.Žarnić) ( <a href="http://www.ffst.hr/~berislav/phed">http://www.ffst.hr/~berislav/phed</a> Milan Polić (1997.) Čovjek,odgoj svijet: mala filozofijsko-odgojna razložba. Hrvatski Leskovac: Kruzak Encyclopaedia of Philosophy of Education , Michael A. Peters, Paulo Ghiradelli Jr., Paul Standish i Berislav Žarnić (ured.) (199X) <a href="http://www.ffst.hr/ENCYCLOPAEDIA">http://www.ffst.hr/ENCYCLOPAEDIA</a> Jasna Peklić, <i>Obrazovanje za poduzetništvo u dječjim vrtićima, Učenje za poduzetništvo / entrepreneurial learning 2</i> Jasna Peklić, Dijana Vujatović, <i>Odgoj i obrazovanje u dječjim vrtićima, Učenje za poduzetništvo, Vol.1 No.1 Lipanj 2011.</i>					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Osobne konzultacije, polaganje kolokvija, anketa, zajednički razgovor, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, izradba i predstavljanje radova, timski rad evaluacija predmeta i nastavnika ili nešto drugo					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						



NAZIV PREDMETA		PSIHOLOGIJA RANOG UČENJA				
Nositelji predmeta	doc. dr. sc. Andreja Bubić	Bodovna vrijednost (ECTS)	5			
Suradnici	doc. dr. sc. Darko Hren	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			30	30		
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja				
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Cilj je ovog kolegija studente upoznati s obveznim načelima učenja, uz poseban naglasak na specifičnostima učenja u ranoj dobi					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ulazne kompetencije: računalna pismenost.					
	Preduvjeti: nema ih					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati procese pamćenja i učenja,</li> <li>- objasniti temeljne mehanizme različitih oblika učenja,</li> <li>- objasniti specifičnosti procesa učenja u ranoj dobi,</li> <li>- analizirati važnost učenja kroz igru,</li> <li>- prepoznati važnost motivacije za uspješno učenje,</li> <li>- prepoznati važnost socijalnih procesa u učenju,</li> <li>- prepoznati značaj individualnih razlika u ranoj dobi,</li> <li>- objasniti spoznaje iz područja stjecanja predčitalačkih i predmatematičkih vještina,</li> <li>- kritički vrednovati metode poučavanja predčitalačkih i predmatematičkih vještina,</li> <li>- planirati strategije za povećanje učinkovitosti učenja,</li> <li>- planirati intervencije usmjerene podržavanju dječje motivacije za učenje,</li> <li>- kreirati okvir za poučavanje određenog sadržaja kroz aktivnosti igre,</li> <li>- prepoznati neke od najčešćih teškoća učenja s kojima se susreću djeca u ranoj dobi.</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Uvod u područje psihologije učenja. Implikacije saznanja iz razvojne psihologije za suvremene teorije odgoja. Biheviorističke teorije učenja: Klasično uvjetovanje. Instrumentalno uvjetovanje. Teorija socijalnog učenja. Važnost socijalizacije za učenje. Kognitivistički pristup učenju i pamćenju. Konstruktivizam. Samoregulirano učenje. Važnost motivacije za učenje. Individualne razlike: Sposobnosti. Individualne razlike: Ličnost i stilovi učenja. Darovita djeca. Djeca s posebnim potrebama. Planiranje i odabir metoda poučavanja. Poučavanje predčitalačkih vještina. Poučavanje predmatematičkih vještina. Vrednovanje kvalitete vlastitog rada pri poučavanju djece.					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			

	<input type="checkbox"/> terenska nastava					
Obveze studenata	Studenti trebaju redovito i aktivno sudjelovati u nastavi i organiziranim diskusijama, pripremiti seminarske radove te uspješno položiti kolokvije i organizirane ispite.					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	0.5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	2	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	0.5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pratit će se aktivnost studenta tijekom nastave. Posebno će se vrednovati uratci studenata u okviru seminara. Tijekom semestra organizirat će se dva kolokvija. Na kraju semestra organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>		<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP, d.o.o. i VERN, d.o.o.			4		
Dopunska literatura	Grgin, T. (2001). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Slavin. (2006). Educational psychology: Theory and practice. New York: Pearson. Wood, D. (1995) Kako djeca misle i uče, Zagreb, Educa. Zarevski, P. (1995). Psihologija učenja i pamćenja. Jastrebarsko: Naklada Slap. Reeve J. (2010). Razumijevanje motivacije i emocija. Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Način praćenja kvalitete na predmetu osigurat će se kroz ustrojeni sustav praćenja kvalitete studija.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

NAZIV PREDMETA		OBITELJSKA PEDAGOGIJA				
Nositelji predmeta	izv. prof. dr. sc. Maja Ljubetić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	Anita Mandarić Vukušić, asistentica	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			30	15		
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja				
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Steći osnovna - opća znanja iz područja studija.</li> <li>2. Prepoznati, razumijevati, i uvažavati osobitosti obiteljskih zajednica.</li> <li>3. Osposobiti studente za primjereno i pravodobno odgovaranje na specifične potrebe članova obitelji.</li> <li>4. Uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke.</li> <li>5. Razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe.</li> <li>6. Osposobiti studente za timski rad.</li> </ol>					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ulazne kompetencije: računalna pismenost  Preduvjeti: nema ih					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Pravilno <b>interpretirati</b> temeljne pojmove iz područja obiteljske pedagogije (obitelj u pedagoškom i psihološkom smislu, roditeljstvo, procjena i samoprocjena),</li> <li>→ <b>Analizirati</b> i argumentirano <b>objasniti</b> različite teorije i pristupe razumijevanju obitelji,</li> <li>→ <b>Osmisliti</b> primjerene i pravodobne odgovore na obiteljske/roditeljske potrebe,</li> <li>→ <b>Osmisliti i izvesti</b> plan aktivnosti rada s roditeljima primjenjujući nove paradigme u pristupu obitelji,</li> <li>→ <b>Izraditi</b> materijal primjeren za učenje roditelja (osvješćivanje uloga, odgovornosti, funkcija, stilova roditeljstva, komunikacije, samoprocjene, odnosa i sl.),</li> <li><b>Provesti i interpretirati</b> jednostavnije istraživačke zadatke iz područja obiteljske pedagogije.</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Obitelj</b> – kretanja, problemi i perspektive - određenje obitelji, od modernih do vitalnih obitelji.);</li> <li>2. obiteljska zajednica kao sustav,</li> <li>3. obilježja suvremenih obitelji,</li> <li>4. funkcionalne i disfunkcionalne obitelji,</li> <li>5. obiteljsko ozračje i funkcioniranje obitelji,</li> <li>6. suvremena obitelj u RH</li> <li>7. <b>Roditeljstvo</b> – odnos, uloga i/ili proces?</li> <li>8. roditeljstvo i čimbenici koji na njega utječu;</li> <li>9. roditeljski stilovi i ponašanja djece kao mogući odgovori na njih,</li> <li>10. utjecaj majke i oca na dječji razvoj i odgoj,</li> <li>11. pedagoško obrazovanje roditelja kao pretpostavka roditeljske pedagoške kompetentnosti</li> <li>12. <b>Samoprocjena i procjena</b> (metarazina) - odnos, učinci</li> <li>13. Odnosi i komunikacijski procesi (obitelj-škola-vrtić)</li> <li>14. Navike u komunikaciji koje ugrožavaju i unapređuju ljudske odnose</li> <li>15. Vođenje djelotvornog razgovora s roditeljima</li> </ol>					
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad			

	<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave; izrada i prezentacija seminarskog rada.					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt	1	(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika definira se izvedbenim nastavnim programom, a u skladu s ECTS bodovima.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	1. Čudina-Obradović, M. Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Golden Marketing - Tehnička knjiga (odabrana poglavlja).			15		
	2. Janković, J. (1996). <i>Pristupanje obitelji</i> . Zagreb: Alinea. (odabrana poglavlja)			2		
	3. Ljubetić, M. (2012). <i>Nosi li dobre roditelje roda?! Odgovorno roditeljstvo za kompetentno dijete</i> . Zagreb: Profil International. (odabrana poglavlja)			4		
	4. Ljubetić, M. (2007). <i>Biti kompetentan roditelj</i> . Zagreb: Mali profesor.			4		
	5. Maleš, D., Kušević, B. (2011). Nova paradigma obiteljskog odgoja. U: D. Maleš (ur.), <i>Nove paradigme ranoga odgoja</i> (str. 41-66). Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.			5		
	6. Stričević, I. (2011). Jačanje roditeljskih kompetencija kroz programe obrazovanja roditelja. U: D. Maleš (ur.), <i>Nove paradigme ranoga odgoja</i> (str. 125-152). Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.			5		
Dopunska literatura	1. Longo, I. (2000). <i>Roditeljstvo se može učiti</i> . Zagreb: Alinea. 2. Benett, J., Grimley, L. K. (2001). <i>Parenting in the Global Community: A Cross-Cultural International Perspective</i> . In: Fine, M. J. & Lee, S. W. (Eds.) <i>Handbook of Diversity in Parent Education</i> . Accademic Press. (odabrana poglavlja) 3. Covey, R.S. (1998). <i>Sedam navika uspješnih obitelji – Kako izgraditi izvrsnu obiteljsku kulturu u uzburkanom svijetu?</i> Zagreb: Mozaik knjiga. 4. Maleš, D. (1984). Psihosocijalni elementi pedagoške atmosfere u obitelji. Split: <i>Školski vjesnik</i> , 3-4: 187-197. 5. Milanović, M., Stričević, I., Maleš, D., Sekulić-Majurec, A. (2000). <i>Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u Republici Hrvatskoj</i> . Zagreb: UNICEF-Ured za Hrvatsku i Ministarstvo prosvjete i športa RH, Targa.					

	<p>6. Collins, W. A., Russell, G. (1991) <i>Mother-child and father-child relationships in middle childhood and adolescence: A developmental analysis</i>. Developmental Review (11): 99-136</p> <p>7. Žižak, A. (1997). <i>Kompetentnost roditelja za odgoj djece</i>. Pomozimo im rasti - priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH, UNICEF, Kustoš.</p> <p>XXX Mrežni recentni izvori. www.</p>
<p>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja</p>	<p>Kvaliteta studentskih postignuća čini se tijekom semestra i to putem: kolokvija, aktivnog sudjelovanja u nastavi i diskusijama; samoprocjenom i procjenom studenta i profesora. <b>Eksterna procjena:</b> Evaluacijske liste studenata.</p>
<p>Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</p>	

NAZIV PREDMETA		PEDAGOŠKE KONCEPCIJE I PRISTUPI U RANOM I PREDŠKOLSKOM ODGOJU					
Nositelji predmeta	dr. sc. Branimir Mendeš, v. pred.	Bodovna vrijednost (ECTS)		4			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T
				30	15		
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja					
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Osposobljenost za primjenu i komparativno sagledavanje pojedinih alternativnih koncepcija i pristupa u ranom i predškolskom odgoju.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ulazne kompetencije: računalna pismenost. Preduvjeti: nema ih						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	- obrazložiti teorijsko utemeljenje i osnovne značajke pojedine alternativne koncepcije; - objasniti prednosti pojedine alternativne pedagoške koncepcije u odnosu na nacionalni kurikulum; - raspravljati o pedagoškim fenomenima sa stajališta određene alternativne pedagoške koncepcije; - izraditi odgojni plan djelovanja prema određenoj alternativnoj pedagoškoj koncepciji.						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<b>Predavanja:</b> - Glavni pravci razvoja institucijskog ranog i predškolskog odgoja. - Pedagoški pluralizam u ranom i predškolskom odgoju. - Alternativne ideje u odgoju i obrazovanju. - Montessori pedagogija. - Waldorf pedagogija. - Reggio pedagogija. - Agazzi pedagogija. - Primjeri različitih kurikula (Head start, kurikulum Korak po korak, Socijalno-situacijski pristup / kurikulum socijalno učenje i dr.). - Različite koncepcije ranog i predškolskog odgoja. <b>Seminar:</b> : izrada i prezentacija seminarskih radova sa svrhom produbljivanja tema s predavanja.						
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave; napisati i prezentirati seminarski rad.						
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS)	<b>Pohađanje nastave</b>	1	Istraživanje		Praktični rad		
	Ekperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		
	Esej		<b>Seminarski rad</b>	1	(Ostalo upisati)		

<i>bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i>	Kolokviji		<b>Usmeni ispit</b>	2	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje nastave – 25 % Seminar – 25 % Usmeni ispit – 50 %					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Hansen, K. i dr. (2001). <i>Kurikulum za vrtiće</i> , Zagreb: Korak po korak (uvodno poglavlje).			1		
	Mendeš, B. (2015). Početci institucijskog predškolskog odgoja u Hrvatskoj i njegova temeljna obilježja, <i>Školski vjesnik</i> , vol. 64 (2): 227-249..			5		
	Philipps, S. (1999), <i>Montessori priprema za život, odgoj neovisnosti i odgovornosti</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap			2		
	Seitz, M., Hallwach, U. (1997), <i>Montessori ili Waldorf</i> . Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)			2		
	Slunjski, E. (2001), <i>Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima</i> . Zagreb: Mali profesor (poglavlje o Reggio pedagogiji).			4		
Dopunska literatura	Calgren, F. (1990), <i>Odgoj ka slobodi</i> . Zagreb: Društvo prijatelja Waldorfske pedagogije. Ivon, H., Krolo, L. i Mendeš, B. (ur.) (2011). <i>Pedagogija Marije Montessori – poticaj za razvoj pedagoškog pluralizma</i> . Split: Dječji vrtić Montessori dječja kuća, Split. Milanović, M., Stričević, I., Maleš, D., Sekulić-Majurec, A. (2000), <i>Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u Republici Hrvatskoj</i> . Zagreb: Targa Krstović, J. (1997), <i>Inovacijski pristupi ili razvojne perspektive predškolskog odgoja</i> . U: Božić, Ž. (ur.), <i>Inovacijski pristupi Korak bliže djetetu</i> , Rijeka: Adamić. 44 – 55. MatijevićM. (2001), <i>Alternativne škole</i> . Zagreb: Tipex. (13-16; 33-45; 56-77; 133-198)					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						



NAZIV PREDMETA		INTEGRIRANI KURIKUL RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA				
Nositelji predmeta	izv. prof. dr. sc. Hicela Ivon	Bodovna vrijednost (ECTS)	5			
Suradnici	Iskra Tomić, pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			30	30		
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja				
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Osposobljenost za razvoj integriranog kurikula u praksi ranog i predškolskog odgoja.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ulazne kompetencije: računalna pismenost.  Preduvjeti: nema ih					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	- definirati integrirani pristup poticanju razvoja djeteta rane i predškolske dobi; - obrazložiti proces učenja djece te uloge odgojitelja u integriranom kurikulumskom pristupu; - objasniti čimbenike koji utječu na kvalitetnu provedbu integriranog kurikula; - obrazložiti načine dokumentiranja dječjih aktivnosti tijekom razvoja projekta; - demonstrirati različite dječje aktivnosti tijekom rada na projektu.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<b>Predavanja:</b> 1. Različita određenja pojma kurikul. 2. Tradicionalno i suvremeno određenje kurikula ranog i predškolskog odgoja. 3. Kurikul ranog i predškolskog odgoja i temeljna razvojna područja. 4. Integrirani pristup poticanju djeteta rane i predškolske dobi kroz različita područja (komunikacijsko, istraživačko-spoznajno, umjetničko, kineziološko). 5. Obilježja procesa učenja djece rane i predškolske dobi te uloge odgojitelja u integriranom učenju djece. 6. Rad djece na projektu – jedan od oblika integriranog kurikula ranog i predškolskog odgoja. 7. Rad djece i odgojitelja na zajedničkom planiranju i provođenju projekata kao cjelovitog integriranog učenja. 8. Različite koncepcije rada djece na projektu. 9. Uloga dokumentacije u dokumentiranju dječjih aktivnosti. 10. Organizacija poticajnog fizičkog okruženja (centri aktivnosti). 11. Metodologija praćenja procesa ostvarenja integriranog kurikula. <b>Seminar:</b> Izrada i prezentacija seminarskih radova sa svrhom produbljivanja tema s predavanja.					
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminarskog rada.					
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku	<b>Pohađanje nastave</b>	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksplozivni rad		Referat		(Ostalo upisati)	



aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Esej		Seminarski rad	1,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	2,5	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje nastave – 25 % Seminar – 25 % Usmeni ispit – 50 %					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Slunjski, E. (2001). <i>Integrirani predškolski kurikulum</i> . Zagreb: Mali profesor, str. 8-61, 159-173.			3		
	Slunjski, E. (2006). <i>Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću organizaciji koja uči</i> . Zagreb: Mali profesor, str. 43-91.			2		
	Slunjski, E. (2011). <i>Kurikulum ranog odgoja</i> . Zagreb: Školska knjiga, str. 19-58.			5		
	Slunjski, E. (2012). <i>Tragovima dječjih stupa</i> . Zagreb: Profil (odabrana poglavlja).			2		
Dopunska literatura	Miljak, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja. u: Previšić, V. (ur.). <i>Kurikulum – teorija, metodologija, sadržaj, struktura</i> . Zagreb: Školska knjiga. Miljak, A. (2009). <i>Življenje djece u vrtiću</i> . Zagreb: SM naklada.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

NAZIV PREDMETA		LIKOVNI IZRAZ U RANOM I PREDŠKOLSKOM ODGOJU					
Nositelji predmeta	doc. dr. sc. Marija Brajčić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15			
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja					
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Osposobljenost za organizaciju odgojnog konteksta i pristupa u cilju poticanja likovnog izražavanja i stvaranja u ranom i predškolskom odgoju.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ulazne kompetencije: računalna pismenost. Preduvjeti: nema ih						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	1. Objasniti i definirati likovnu umjetnost kao sastavnicu odgoja i obrazovanja, te njen povijesni razvoj. 2. Prepoznati i razlikovati obilježja i posebne značajke likovnog izražavanja kod djece rane i predškolske dobi. 3. Tumačiti razvoj kreativnosti, te razvoj promatranja i doživljavanja likovne stvarnosti. 4. Primijeniti poticaje, likovne tehnike i kreativne igre u radu s djecom rane i predškolske dobi. 5. Prepoznati tematske sadržaje i poticaje za rad s djecom u prirodnom okruženju.						
Sadržaj predmeta detaljno prema nastavi razrađen satnici	<b>Predavanja:</b> Likovna umjetnost – sastavnica odgoja i obrazovanja. Obilježja likovnog izražavanja i stvaranja kod djece rane i predškolske dobi. Posebne značajke likovnog izričaja kod djece rane i predškolske dobi. Razvoj likovne kreativnosti kod djece. Razvoj sposobnosti promatranja i doživljavanja vizualne stvarnosti. Kreativna igra kao poticaj za likovnu aktivnost. Tematski sadržaji-poticaji u radu s djecom predškolske dobi Likovna darovitost u predškolskoj dobi Rad s djecom s posebnim potrebama Likovne aktivnosti u muzejskom okruženju Design u likovnim aktivnostima Predškolsko dijete i likovno djelo <b>Seminar:</b> Izrada i prezentacija seminarskog rada						
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija				
Obveze studenata	Pohađanje nastave, kolokviji, seminar, pismeni ispit.						
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad		
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)		
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		

<i>bodovnoj vrijednosti predmeta):</i>	Pismeni ispit	1,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Nakon odslušanih predavanja polaže se pismeni ispit. Student ima obvezu prisustvovati predavanjima i izraditi seminarski rad o zadanoj temi koji će prezentirati studentima. Opseg seminarskog rada, bibliografija, bilješke i mjesto za grafičke priloge može iznositi najviše 15 stranica, odnosno 30.000 znakova (seminarski rad moguće je prirediti kao Power Point prezentaciju ili u HTML-u oblikovati zanimljivu web stranicu).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Herceg, L., Rončević, A. i Karlavaris, B. (2010), <i>Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi</i> , Alfa, Zagreb (odabrana poglavlja).			3		
	Brešan, D (2008), <i>Dječja likovna kreativnost: od prve do desete godine života</i> . Osijek: Učiteljski fakultet			2		
Dopunska literatura	Grgurić, N., (1986). <i>Likovno stvaralaštvo kao estetsko-odgojni sadržaj</i> . Zagreb, Institut za pedagojska istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Supek, R., i dr. /ur./ (1987). <i>Dijete i kreativnost</i> . Globus, Zagreb.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Uspjeh studenata na ispitu, studentska evaluacija primjenom anonimne ankete, evaluacija i refleksija.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

NAZIV PREDMETA		INFORMATIČKA PISMENOST				
Nositelji predmeta	mr. sc. Lada Maleš, v. pred.	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			15		30	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	25%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Stjecanje znanja o računalu i njegovoj ulozi u informacijsko-komunikacijskoj tehnologiji. Izjednačiti temeljna informatička znanja studenata bez obzira na vrstu srednjoškolskog predznanja. Osposobiti studenta za samostalno korištenje računala u praksi. Dati temelje za samostalno nadograđivanje znanja.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ulazne kompetencije: nema ih. Preduvjeti: nema ih.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	1. Klasificirati brojevnne sustave; rješavati pretvorbe između njih i aritmetičke operacije u brojevnom sustavu (zbrajanje i oduzimanje). 2. Objasniti binarni način zapisa u računalu. 3. Objasniti von Neumannov model računala. 4. Nabrojati osnovne komponente računala i njihovu svrhu u računalu. 5. Nabrojati i razlikovati programe po namjeni. 6. Razlikovati usluge i protokole na internetu po namjeni 7. Nabrojati i objasniti vrste adresa na internetu 8. Nabrojati sigurnosne prijetnje na internetu i objasniti razlike 9. Koristiti se elektroničkom poštom, CMS i LMS sustavom 10. Primjenjivati programe za obradu teksta, izradu prezentacija i izradu tabličnih kalkulacija.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<b>PREDAVANJA</b> ICT (znanost i praktična primjena). Povijesni pregled razvoja računala i tehnologije. Komponente današnje računala. Brojevnni sustavi. Pretvorbe brojevnih sustava. Aritmetičke operacije u binarnom brojevnom sustavu. Binarni zapis u računalu - predstavljanje informacija bitovima. Von Neumannov model računala. Računalo - sklopovska oprema računala i programska podrška. Računalne mreže (prijenos podataka, podjela). Internet (povijest, usluge i protokoli). Sigurnost na internetu (vrste prijetnji i kako se štiti). <b>VJEŽBE</b> Osobno računalo; rad s datotekama i mapama Elektronička pošta, fakultetski CMS i LMS sustav Obrada teksta (MS Word) Izrada prezentacija (MS Power Point) Izrada tabličnih kalkulacija (MS Excel) Elektronička pošta. Korištenje fakultetskim CMS i LMS sustavom.					
	<input type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci			

Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> <b>vježbe</b> <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	2,5
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1.5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	2 kolokvija iz praktičnog dijela 35% + 30% 1 kolokvij iz teoretskog dijela 35% ILI ispit (praktični rad 70% + usmeni ispit 30%)					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	L. Maleš, nastavni materijali objavljeni na stranici predmeta (fakultetski CMS i FF Split Moodle LMS <a href="http://paideia.ffst.hr/learning/http://paideia.ffst.hr/learning">http://paideia.ffst.hr/learning/http://paideia.ffst.hr/learning</a> )				+	
	Priručnici programskih alata iz programa vježbi.				+	
Dopunska literatura	J. Glenn Brookshear, Computer Science - An Overview, Addison-Wesley, 11th Ed., 2012.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Osobne konzultacije, evidencija nazočnosti na nastavi. Polaganje kolokvija. Studentska evaluacija.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

NAZIV PREDMETA		OSNOVE KINEZILOGIJE					
Nositelji predmeta	doc. dr. sc. Damir Jurko	Bodovna vrijednost (ECTS)		3			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja		15		15	
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je upoznati studente s osnovnim teorijskim znanjima i zakonitostima iz kineziologije, te kineziološke metodologije i metodike. Osposobiti studente za primjenu metoda i postupaka za analizu i upravljanje kineziološkim aktivnostima, djece predškolskog uzrasta.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ulazne kompetencije: računalna pismenost. Preduvjeti: nema ih.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	1. Objasniti opće zakonitosti ljudskog kretanja. 2. Prepoznati stupanj usvojenosti motoričkih znanja, razinu osobina i sposobnosti. 3. Osmisliti različite kineziološke operatore. 4. Razlikovati karakteristična stanja djece predškolskog uzrasta u okviru transformacijskih procesa. 5. Koristiti različite modalitete rada. 6. Protumačiti osnovne rezultate istraživanja o utjecaju tjelesne aktivnosti na psihosomatski status djece.						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Kineziologija, pojam, definicija, ciljevi i struktura. 2. Anatomske i fiziološke osnove kretanja. 3. Struktura kinezioloških aktivnosti. 4. Utjecaj kinezioloških aktivnosti na zdravlje. 5. Utjecaj kinezioloških aktivnosti na antropološka obilježja. 6. Antropološka obilježja i njihov razvoj kod djece predškolske dobi. 7. Metodčki postupci u kineziologiji. 8. Osnove pedagoških postupaka i didaktičkih načela u kineziologiji. 9. Teorija i metode motoričkog učenja. 10. Promjene antropološkog statusa pod utjecajem motoričkog učenja. 11. Biotička motorička znanja. Osnove kinezioloških transformacijskih postupaka. 12. Promjena antropološkog statusa pod utjecajem kinezioloških tretmana. 13. Osnove metodologije istraživanja u kineziologiji s kineziometrijom.						
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> <b>vježbe</b> <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave; izrada i prezentacija seminarskog rada.						
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad		
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)		

<i>bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i>	Kolokviji	1	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost studenata tijekom realizacije predmeta (redovitost, kritička rasprava, zaključci) – 33,33%. Provjera praktičnog i teoretskog znanja provodi se kontinuirano tijekom semestra u vidu 2 kolokvija – 33,33%. Konačna ocjena daje se na kraju semestra (usmeni ispit) – 33,33%.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Findak, V., D. Metikoš, M. Mraković (1996). <i>Primjenjena kineziologija u školstvu-norme</i> , Zagreb			1		
	Mraković, M. (1997). <i>Uvod u sistematsku kineziologiju</i> . Kineziološki fakultet u Zagrebu, Zagreb.			1		
	Katić, R., N. Rogulj (2005). <i>Osnove kineziologije – priručnik za praćenje nastave i pripremanje ispita</i> . Visoka učiteljska škola u Splitu, Split.			1		
	Kosinac, Z. (1998). <i>Osnove anatomije i fiziologije. Razvoj pokreta i psihomotoričkih sposobnosti</i> . Udruga za šport i rekreaciju djece i mladeži grada Splita.			3		
	Pejčić, A. (2005). <i>Kineziološke aktivnosti za djecu predškolske i rane školske dobi</i> . Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Rijeci, Rijeka.			3		
Dopunska literatura	1. Hopple C.J. (2005). <i>Elementary Physical Education Teaching &amp; Assessment</i> . Human kinetics. 2. Katić, R., D. Bonacin (2001). <i>Kineziologija za sva vremena</i> , Split. 3. Prskalo, I. (2001). <i>Osnove kineziologije</i> . Visoka učiteljska škola u Petrinji, Petrinja. 4. Rogulj, N., V. Srhoj, I. Šimunović (2003). Promjene u motoričkim sposobnostima djece predškolske dobi nakon jednogodišnjeg programiranog kineziološkog tretmana. Zbornik radova Fakulteta prirodoslovno-matematičkih znanosti i odgojnih područja u Splitu, Split, str. 165-173.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Studentska evaluacija primjenom anonimne ankete; uspjeh studenata na kolokviju i usmenom ispitu.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						



NAZIV PREDMETA		OSNOVE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKE PISMENOSTI				
Nositelji predmeta	dr. sc. Irena Mišurac, v. pred.	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	dr. sc. Ivana Restović, pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	15		15	
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Ovladati osnovama prirodoslovne i matematičke pismenosti kako bi mogli osigurati kvalitetnu komunikaciju s djecom predškolske dobi. U prirodoslovnoj pismenosti naglasak je na poznavanje prirodnih pojava i prirodnih zakona, karakteristika žive i nežive prirode s posebnim osvrtom na razvijanje ekološke svijesti kao i razvijanje istraživačkih sposobnosti uz primjenu prirodoznanstvenih metoda. U matematičkom djelu studenti upoznaju osnovne matematičke pojmove neophodne za komunikaciju s djecom predškolske dobi.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ulazne kompetencije: računalna pismenost.  Preduvjeti: nema ih.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati i razlikovati i osnovne prirodoslovne i matematičke koncepte</li> <li>- analizirati i logički promišljati o osnovnim prirodnim pojavama i osnovama matematičkog jezika</li> <li>- istraživati, analizirati i rješavati jednostavne prirodoslovne i matematičke probleme</li> <li>- osmisliti i izvesti jednostavne pokuse prirodoznanstvenom metodom</li> <li>- planirati, osmisliti i organizirati individualna i grupna istraživanja u učionici i izvan učionice</li> <li>- primjenjivati naučeno u radu s djecom</li> <li>- razviti potrebu za cjeloživotnim obrazovanjem</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p><b>Predavanja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skupovi i elementi skupa.</li> <li>2. Temeljne matematičke aktivnosti (pridruživanje, razvrstavanje, sparivanje, nizanje).</li> <li>3. Relacije (biti jednak, veći-manji, viši-niži, dulji-kraći, unutar-izvan...).</li> <li>4. Brojevi (formiranje pojma broja, brojevnje riječi, znamenke i brojke, glavni i redni brojevi).</li> <li>5. Geometrijski oblici: tijela i likovi.</li> <li>6. Dužina i točka.</li> <li>7. Mjerenja i mjere (duljine dužine, površine, obujma, mjerenje mase, vremena, temperature).</li> <li>8. Priroda (živa i neživa priroda, životni uvjeti).</li> <li>9. Voda (osnovna obilježja, voda u prirodi).</li> <li>10. Zrak (zemljina atmosfera, godišnja doba).</li> <li>11. Biljka cvjetnjača (građa, voće i povrće, zdrava prehrana).</li> <li>12. Životinjski organizam (građa, ponašanje, kućni ljubimci).</li> <li>13. Ekološki sustavi i ekološki odnosi.</li> <li>14. Čovjek (građa, higijenske navike, spolnost).</li> <li>15. Zaključna razmatranja</li> </ol> <p><b>Vježbe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skupovi – jednostavni zadaci</li> <li>2. Temeljne matematičke aktivnosti u svakodnevnim dječjim aktivnostima</li> <li>3. Uspoređivanja predmeta iz neposredne djetetove okoline</li> <li>4. Aktivnost koje potiču razvijanje koncepta broja</li> </ol>					



	5. Geometrijski oblici u neposrednoj okolini 6. Razvijanje motoričkih vještina kod djece 7. Aktivnost mjerenja u vrtiću 8. Terenska nastava – živa i neživa priroda. 9. Ispitivanje osnovnih svojstava vode. 10. Ispitivanje osnovnih svojstava zraka. 11. Osnovna građa biljnog organizma. 12. Voće i povrće – okusi, mirisi. 13. Izrada piramide pravilne prehrane. 14. Održavanje osobne higijene. 15. Sistematizacija spoznaja					
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> <b>vježbe</b> <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> <b>terenska nastava</b>		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> <b>laboratorij</b> <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	Polaznici su obvezni prisustvovati svim oblicima nastave te aktivno sudjelovati na nastavi, što uključuje izvršavanje samostalnih zadataka, izvođenje jednostavnih praktičnih radova i pokusa, praćenje odgovarajuće literature prema sugestijama nastavnika te uspješno polaganje završnog ispita.					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad	0,5	Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena kolegija bit će formirana iz aktivnosti na predavanjima i vježbama (sudjelovanje u raspravama, zapažanja i praćenja praktičnih radova, iznošenja osobnih stavova i ideja, kritičkog promišljanja, izvođenja zaključaka...), rezultata kolokvija i/ili završnog ispita (pismeni ili usmeni).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	1. De Zan I. (1999.). Prirodoslovni postupci u početnoj nastavi prirodoslovja, Zbornik učiteljske akademije, 1 (1): 7-18.			1		
	2. Liebeck, P. (1995): Kako djeca uče matematiku; Educa, Zagreb			1		
	3. Časopisi: Zrno; Dijete, vrtić, obitelj; Napredak; Školski vjesnik, MIŠ			+		
Dopunska literatura	1. Čudina-Obradović, M. ( 2002 ): Matematika prije škole, Školska knjiga, Zagreb 2. De Zan, I. (1992.). Istraživačka nastava biologije, Školske novine, 3. Zagreb Vlahović, V., Vizek-Vidović, V. ( 2000 ): Kladam se da možeš..., Udruga Korak po korak, Zagreb					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju	Evaluacijske liste, ispitna postignuća.					

stjecanje utvrđenih ishoda učenja	
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

NAZIV PREDMETA		PEDAGOGIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA I PRAVIMA				
Nositelji predmeta	doc. dr. sc. Esmeralda Sunko	Bodovna vrijednost (ECTS)	6			
Suradnici	Toni Maglica, pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			30	30	15	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja				
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Osposobljenost za promicanje inkluzijskih vrijednosti u praksi ranog i predškolskog odgoja.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ulazne kompetencije: računalna pismenost. Preduvjeti: nema ih					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	- obrazložiti paradigme unutar inkluzivnog kurikula ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; - razlikovati autoritarno-hijerarhijsku i demokratsku paradigmu odgoja i obrazovanja; - usporediti medicinski model sa psihosocijalnim modelom u odgoju i obrazovanju; - prepoznati prilagodbu pedagoških pristupa djeci sa senzornom dezintegracijom; - analizirati načine pristupanja roditeljima djece s posebnim potrebama i pravima; - prepoznati osobitosti djece s različitim razvojnim teškoćama.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p><b>Predavanja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pedagogija djece s posebnim potrebama i pravima u sustavu pedagoških disciplina – pojam, predmet, cilj i zadatci.</li> <li>Djeca s posebnim potrebama – terminološka određenja, osnovna pitanja, klasifikacija</li> <li>Osnovne paradigme i modeli odgoja djece s posebnim potrebama</li> <li>Struktura inkluzivnog odgojnog procesa (polazišni i dolazišni podsustav)</li> <li>Struktura inkluzivnog odgojnog procesa (transformacijski podsustav)</li> <li>Struktura inkluzivnog odgojnog procesa (organizacijski i evaluacijski podsustav)</li> <li>Inkluzija djece s posebnim potrebama i pravima u sustav ranog i predškolskog odgoja – koncepcije i modeli</li> <li>Inkluzija djece s oštećenjima vida u sustav ranog i predškolskog odgoja</li> <li>Inkluzija djece s oštećenjima sluha u sustav ranog i predškolskog odgoja</li> <li>Inkluzija djece s motoričkim teškoćama u sustav ranog i predškolskog odgoja</li> <li>Inkluzija djece s govorno-jezičnim teškoćama u sustav ranog i predškolskog odgoja</li> <li>Inkluzija djece s intelektualnim teškoćama u sustav ranog i predškolskog odgoja</li> <li>Inkluzija djece s ponašajnim teškoćama u sustav ranog i predškolskog odgoja</li> <li>Inkluzija djece s poremećajima iz autističnog spektra u sustav ranog i predškolskog odgoja</li> <li>Kršenja prava djeteta – pedagoške implikacije</li> </ol> <p><b>Seminar:</b>                      Izrada i prezentacija seminarskih radova sa svrhom produblivanja tema s predavanja</p> <p><b>Vježbe:</b>                      - opservacija djeteta s posebnim potrebama u dječjem vrtiću u kojima je prisutan inkluzivni pristup i u institucijama u segregiranim uvjetima.</p>					
	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci				

Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> <b>vježbe</b> <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> <b>terenska nastava</b>		<input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> <b>mentorski rad</b> <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminarskog rada, vođenje dnevnika vježbi.					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	<b>Pohađanje nastave</b>	1	<b>Istraživanje</b>	1	<b>Praktični rad</b>	1
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		<b>Seminarski rad</b>	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	<b>Usmeni ispit</b>	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje nastave – 25 % Seminar – 25 % Kolokvij – 25 % Usmeni ispit – 25 %					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Bilić, V. i Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece</i> . Zagreb: Ljevak.			2		
	Biondić, I. (1993). <i>Integrativna pedagogija</i> . Zagreb: Školske novine.			2		
	Bouillet, D.(2010). <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Školska knjiga.			3		
	Zovko, G. (1994). <i>Odgoj izuzetne djece</i> . Zagreb: Hrvatska akademija odgojnih znanosti.			1		
	Zrilić, S. (2011). <i>Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole</i> . Zadar: Sveučilište u Zadru.			4		
Dopunska literatura	Buljan-Flander, G., Karlović, A. (2004). <i>Odgajam li dobro svoje dijete</i> , Zagreb: Marko M. Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003) <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i> , Zagreb: Marko M. Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D., Vučković, D. (1999). <i>Hiperaktivno dijete</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko. Dulčić, A Kondić, L.J. (2002.). <i>Djeca oštećena sluha, priručnik za roditelje i udomitelje</i> , Zagreb: Alinea. Luketin, Sunko, (2006) <i>Kako kreativnim aktivnostima kreiramo odgoj</i> . Split: Liga za prevenciju ovisnosti					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

NAZIV PREDMETA		GLAZBA U RANOM I PREDŠKOLSKOM ODGOJU			
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Goran Sučić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4		
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja			
OPIS PREDMETA					
Ciljevi predmeta	Osposobljenost za organizaciju odgojnog konteksta i pristupa u cilju poticanja glazbenog izražavanja i stvaranja u ranom i predškolskom odgoju. Upoznati studente s relevantnom umjetničkom glazbenom literaturom za djecu. Razvijanje individualnih interpretativnih sposobnosti, pjevanja, slušanja glazbe, prirode instrumenta i tehnike sviranja. Razvijanje vještina i sposobnosti (pjevanje sviranje) u funkciji skupnog muziciranja (ritmičnost, dinamički kontrasti, tempo, izražajno izvođenje).				
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ulazne kompetencije: računalna pismenost. Preduvjeti: nema ih.				
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Student će nakon položenog ispita biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati osnove vokalne tehnike,</li> <li>- Svirati neki harmonijski instrument i instrumente Orffovog instrumentarija,</li> <li>- Poučiti djecu svirati neke instrumente iz Orffovog instrumentarija, (udaraljke)</li> <li>- Izvoditi melo-ritamske vježbe,</li> <li>- Sudjelovati i nastupati u zboru ili dječjem ansamblu ili pjevačkoj klapi ili folklorno - plesnoj skupini u funkciji skupnog muziciranja,</li> <li>- Uz sviranje usvojiti umjetniče i narodne pjesme u cilju skupnog muziciranja i izražajnog izvođenja.</li> </ul>				
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<b>Predavanja:</b> Razvoj glazbenih sposobnosti predškolskog djeteta Tonsko slikanje u instrumentalnoj glazbi – glazbeni doživljaj djeteta Nove tehnologije i programi za poticanje glazbenog stvaralaštva Dječja narodna pjesma Razvoj intonativnih sposobnosti i ritamske senzibilnosti predškolskog djeteta, Glazbene priče i glazbeni igrokazi, Tonsko slikanje u instrumentalnoj glazbi – glazbeni doživljaj djeteta, Glazba u kulturnom/multikulturnom razvoju djeteta, Orffov instrumentarij u glazbenoj odgojno-obrazovnoj praksi, Glazba za dijete i utjecaj medija, Pjevanje i sviranje u razvoju reprodukcije glazbe, Glazbeno-kreativan odgojitelj, Odgajatelj i dječja glazbena kreativnost i stvaralaštvo, Glazboterapija i dijete s posebnim potrebama.				
Vrste izvođenja nastave:	<b>Seminar:</b> Izrada i prezentacija seminarskog rada				
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>vježbe</b> <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				
Obveze studenata	Redovito nazočiti nastavi, vježbama i demonstracija praktičnog rada.				
Praćenje rada studenata (upisati)	<b>Pohađanje nastave</b>	1	Istraživanje		Praktični rad

udilo u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	<b>Kolokviji</b>	1	<b>Usmeni ispit</b>	2	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata realizirat će se se na temelju redovitog prisustvovanja nastavi, aktivnog sudjelovanja u nastavnim aktivnostima, te provjerom usvojenosti nastavnih sadržaja na usmenom ispitu. Praćenje i pomoć (mentorstvo) studentu u procesu pisanja završnog rada.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Dobrota, S. 2012, Uvod u suvremenu glazbenu pedagogiju, Split: Filozofski fakultet.			2		
	Vidulin, S. (2003), <i>Pjevam s veseljem</i> , Pula: Corrlin.			1		
	Golčić, I. (1998), <i>Pjesmarica</i> , Zagreb: Hrvatsko književno društvo sv. Jeronima.			1		
	Marić, Lj. i Goran, Lj. (2011), <i>Zapjevajmo radosno</i> , Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.			10		
Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lhotka-Kalinski, I. (1975.). <i>Umjetnost pjevanja</i>, Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>2. Razni priručnici Orffovog instrumentarija (original i obrade)</li> <li>3. Notni primjeri iz udžbenika glazbene kulture za osnovnu školu</li> <li>4. Gjuranec, M. (1988.). <i>Traktat o pedagogiji umjetničkog pjevanja</i>, Zagreb: vlastita naklada.</li> <li>5. Sučić, G. (2011), Glazba u funkciji kvalitetnije komunikacije i rasterećenja učenika</li> <li>6. <a href="https://www.academia.edu/6530799/Music_in_function_of_better_communication_and_relieving_students">https://www.academia.edu/6530799/Music_in_function_of_better_communication_and_relieving_students</a></li> <li>7. <a href="http://hr.wikipedia.org/wiki/Glazba">http://hr.wikipedia.org/wiki/Glazba</a></li> </ol>					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Studentska evaluacija, kolegijalna evaluacija,					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

NAZIV PREDMETA		KINEZIOLOŠKA METODIKA U RANOM I PREDŠKOLSKOM ODGOJU					
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Lidija Vlahović	Bodovna vrijednost (ECTS)	4				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	30	15			
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Stjecanje osnovnih teorijskih znanja i zakonitosti tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog procesa. Razumijevanje metodičkih zakonitosti te njihove teorijske i praktične aspekte. Stjecanje znanja iz pojedinih tema u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ulazne kompetencije: računalna pismenost. Preduvjeti: nema ih						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	- Definirati osnovna područja u kineziološkoj kulturi - Shvatiti odnos metodike i drugih znanosti - Povezati organizacijske oblike rada s metodama rada i metodičkim principima - Prezentirati dnevnu pripremu za aktivnost						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<b>Predavanja:</b> Osnovna područja u kineziološkoj metodici Odnos metodike i drugih znanosti Anatomsko-fiziološke osobine djece predškolske dobi Antropološka obilježja djece predškolske dobi Metodički organizacijski oblici rada Metode rada i metodički postupci Organizacija i tijek odgojno-obrazovnog procesa Programiranje, etape programiranja Globalni, operativni i izvedbeni program Izrada godišnjeg programa aktivnosti Motorička znanja i hipotetski model strukture motoričkih znanja Prostori, oprema i sredstva za tjelesnu i zdravstvenu kulturu Integriranje različitih oblika tjelesnih aktivnosti u svakodnevne odgojno-obrazovne situacije  <b>Seminar:</b> Izrada i prezentacija seminarskog rada						
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave; izrada i prezentacija pismenog zaduženja.						
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad		
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		



aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit	2	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje nastave 25%, seminarski rad 12%, kolokvij 25%, pismeni ispit 25% i usmeni ispit 13%					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Findak, V. (1995). <i>Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju</i> . Zagreb: Školska knjiga			2		
	Findak, V., Prskalo, I. (2004). <i>Kineziološki leksikon za odgajatelje</i> . Petrinja: Visoka učiteljska škola			3		
	Kosinac, Z. (1993). <i>Osnove anatomije i fiziologije. Razvoj pokreta i psihomotoričkih sposobnosti</i> . Split: Udruga za šport i rekreaciju djece i mladeži grada Splita			1		
	Pejčić, A. (2005). <i>Kineziološke aktivnosti za djecu predškolske i rane školske dobi</i> . Rijeka: Visoka učiteljska škola			1		
	Plan i program tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja u predškolskom odgoju (1991). Zagreb: Ministarstvo prosvjete, kulture i športa				+	
Dopunska literatura	Andrijašević, M., Bonacin, D., Prskalo, I., Babin, J., Vlahović, L. (2006) Model objektivnog utvrđivanja inicijalnih skupina, njihovog statusa i željenih ciljnih funkcija transformacija. <i>Odgojne znanosti</i> , 8, 1 (11); 191-207. Findak, V., Jelenić, A., Buterrer, M., Vlahović, L. (2002). Metodčki vidici korištenja sredstava u obuci plivanja. <i>Glasnik Hrvatskog saveza sportske rekreacije „Sport za sve“</i> , 7. Hrvatsko savjetovanje o obuci neplivača-Split, 31; 24-25 Findak, V., Delija, K. (2001). <i>Tjelesna i zdravstvena kultura u predškolskom odgoju</i> . Zagreb: EDIP d.o.o.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Studentska evaluacija primjenom anonimnog anketnog upitnika te evaluacija od strane nastavnika tijekom nastave.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						



NAZIV PREDMETA	OSNOVE METODOLOGIJE PEDAGOŠKIH ISTRAŽIVANJA					
Nositelji predmeta	doc. dr. sc. Tonća Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	6			
Suradnici	Iskra Tomić, pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	30	30	15	
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za početnu samostalnu i uspješnu provedbu ispitivanja jednostavnijih pedagoških problema, statističku obradu (prikupljanje, sređivanje i prikazivanje) podataka u nastavnom i znanstvenoistraživačkom radu te samostalno korištenje znanstvenih rezultata u profesionalnom radu.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ulazne kompetencije: računalna pismenost. Preduvjeti: nema ih					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazložiti gnoseologijske osnove i epistemologijske karakteristike znanosti</li> <li>- objasniti karakteristike znanstvene spoznaje</li> <li>- razlikovati kvalitativnu i kvantitativnu metodologiju</li> <li>- navesti temeljne karakteristike postupaka prikupljanja podataka</li> <li>- izraditi različite instrumente za prikupljanje podataka</li> <li>- analizirati znanstvene radove i identificirati karakteristike dobrog stručnog i znanstvenog rada</li> <li>- na osnovu problema istraživanja izraditi nacrt kvalitativnog (akcijskog) i kvantitativnog istraživanja te odabrati prikladne postupke prikupljanja podataka</li> <li>- provesti istraživanje</li> <li>- objasniti temeljne statističke pojmove</li> <li>- statistički prikupiti, srediti, obraditi, analizirati i prikazati podatke</li> <li>- raspravljati o metodološkim pitanjima</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p><i>Predavanja:</i> - određenje metodologije istraživanja – gnoseologijske osnove i epistemološke karakteristike znanosti (4);</p> <p>- klasifikacija znanosti i znanstvenih istraživanja (2);</p> <p>- karakteristike znanstvene spoznaje (2)</p> <p>- granice i mogućnosti pedagoških istraživanja; izvori za izbor problema istraživanja (2)</p> <p>- vrste i metode pedagoških istraživanja (2)</p> <p>- tehnike i instrumenti za prikupljanja podataka (2)</p> <p>- metode analize podataka (2)</p> <p>- pisanje izvještaja o istraživanju i primjena rezultata istraživanja (2)</p> <p>- karakteristike dobrog stručnog i znanstvenog rada (4)</p> <p>- osnovni pojmovi statistike – statistika u pedagoškim i psihološkim istraživanjima; prikupljanje, sređivanje, obrada, analiza i prikazivanje podataka; srednje vrijednosti; standardna devijacija, indeksi raspršenja (8)</p> <p><i>Seminar.</i> planiranje i realiziranje istraživačkog projekta (30)</p> <p><i>Vježbe:</i> elementarni pojmovi statistike – prikupljanje, sređivanje, analiza i prikazivanje podataka na konkretnim ili simuliranim projektima (15).</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad			

	<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave te aktivno sudjelovanje na predavanjima, seminarima i vježbama. Na seminarima/radionicama i vježbama analitički pristupati i raspravljati o metodološkim problemima. Samostalno izraditi nacрте kvalitativnog i kvantitativnog istraživanja, provesti istraživanje i položiti kolokvije.					
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	2,5	Istraživanje	1,5	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se na osnovu redovitosti pohađanja nastave (5%), dvaju kolokvija (60%) i analize istraživačkog rada (35%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Milat, J. (2005). Osnove metodologije istraživanja. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)			5	-	
	Mužić, V. (2002). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)			5	-	
	Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D., Pološki Vokić, N. (2010). Priručnik za metodologiju istraživačkog rada: kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje. Zagreb: M.E.P. d.o.o. (odabrana poglavlja)			3	-	
Dopunska literatura	1. Andrilović, V. (1991). Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga 2. McNiff, J. (2002). Action research for professional development: Concise advice for new action researchers (dostupno: <a href="http://www.jeanmcniff.com/booklet1.html">http://www.jeanmcniff.com/booklet1.html</a> ) 3. Sekulić-Majurec, A. (1994). Akcijska istraživanja u praksi školskog pedagoga. U: Vrgoč, H. (ur.) Iz prakse pedagoga osnovne škole. Zagreb: HPKZ, 9-16. 4. Vujević, M. (2001). Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti. Zagreb: Školska knjiga.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Individualne i grupne konzultacije, polaganje kolokvija, evidencija o nazočnosti na predavanjima i seminarima, aktivno sudjelovanje u raspravama, predstavljanje istraživačkog rada, studentsko vrednovanje nastave.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

NAZIV PREDMETA		PARTNERSTVO S RODITELJIMA I LOKALNOM ZAJEDNICOM				
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Maja Ljubetić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	Anita Mandarić Vukušić, asistentica	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			15		15	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja				
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	1. Steći osnovna - opća znanja iz područja studija; 2. Prepoznati, razumijevati, i uvažavati osobitosti partnerstva obitelji i lokalne zajednice; 3. Osposobiti studente za primjereno i pravodobno odgovaranje na specifične potrebe članova obitelji; 4. Uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke; 5. Razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe; 6. Osposobiti studente za timski rad.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ulazne kompetencije: računalna pismenost.  Preduvjeti: odslušan kolegij Obiteljska pedagogija.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Student će po završetku ovog kolegija, kroz različite oblike nastave, razviti sljedeće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Pravilno <b>interpretirati</b> temeljne pojmove iz područja partnerstva obitelji i lokalne zajednice (obitelj, ustanove, zajednica, suradnja vs. partnerstvo),</li> <li>→ <b>Analizirati</b> i argumentirano <b>objasniti</b> različite teorije i pristupe razumijevanju partnerstva obitelji i lokalne zajednice,</li> <li>→ <b>Osmisliti i izvesti</b> plan partnerstva s roditeljima primjenjujući nove paradigme u pristupu partnerstvu,</li> <li>→ <b>Izraditi konkretan</b> plan i program aktivnosti usmjerenih izgradnji partnerstva te program pedagoškog obrazovanja roditelja,</li> </ul> <b>- Provesti i interpretirati</b> jednostavnije istraživačke zadatke iz područja partnerstva obitelji i zajednice.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načela u građenju, održavanju i unapređivanju odnosa;</li> <li>• Očekivanja roditelja i učitelja od partnerstva obitelji - O-O ustanove - lokalne zajednice;</li> <li>• Motivacija čimbenika O-O procesa za partnerstvo;</li> <li>• Kvalitetna komunikacija;</li> <li>• Uključenost vs. Angažman;</li> <li>• Funkcioniranje mikrosustava (obitelj/škola/) i mogući putovi njihove suradnje;</li> <li>• Vidovi komuniciranja s roditeljima;</li> <li>• Uloga odgojitelja u pedagoškom obrazovanju roditelja;</li> <li>• Kvalitetno vođenje (roditelji, djeca);</li> <li>• Savjetodavni rad s roditeljima (vođenje djelotvornog razgovora).</li> </ul>					
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave; izrada i prezentacija seminarskog rada.					

Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika definira se izvedbenim nastavnim programom, a u skladu s ECTS bodovima.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Ljubetić, M. (2014). <i>Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice</i> . Zagreb: Element (sveučilišni udžbenik)			15		
	Ljubetić, M. (2011). <i>Partnerstvo obitelji, vrtića i škole - vježbe, zadatci, primjeri</i> . Zagreb: Školska knjiga. (priručnik).			individualno		
	Maleš, D. (1988). <i>Suradnja predškolske ustanove i obitelji kao pretpostavke uspješnog odgojnog djelovanja</i> . Pojavni oblici poremećaja u ponašanju djece u predškolskim ustanovama i uvjeti života u obitelji. Zagreb: Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu.			0		
	XXX Mrežni recentni izvori. www.					
Dopunska literatura	Rosić, V., Zloković, J. (2003). <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i> . Đakovo Pedagoška biblioteka za učitelje i odgajatelje. Đakovo: Kolo I., «Tempo» d.o.o. Spajić-Vrkaš, V; Stričević, I; Maleš, D; Matijević, M. (2004). <i>Poučavati prava i slobode: priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu</i> . Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Maleš, D. (1996). Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole. <i>Društvena istraživanja</i> , 5 (1) : 75-87. Ljubetić, M. (2000) <i>Važno je znati kako živjeti</i> . Zagreb, Alinea. Dinkmeyer, D., Mc Kay, G. D., Dinkmeyer, J. S. (1989) <i>Parenting young children – helpful strategies based on systematic training for effective parenting (STEP)</i> . Inc. Minnesota, American guidance service. XXX Mrežni recentni izvori. www.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta studentskih postignuća čini se tijekom semestra i to putem: kolokvija, aktivnog sudjelovanja u nastavi i diskusijama; samoprocjenom i procjenom studenta i profesora. <b>Eksterna procjena:</b> Evaluacijske liste studenata.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

### **2.3. Način provjere predviđenih ishoda učenja**

- kolokviji
- pismeni ispit
- usmeni ispit
- seminarski rad
- demonstracija praktičnog rada

### 3. UVJETI IZVOĐENJA PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG UČENJA

#### 3.1. Prostorni uvjeti za izvođenje programa cjeloživotnog učenja

Zgrade sastavnice (navesti postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju)	
Identifikacija zgrade	Zgrada Klerikata, u najmu Filozofskom fakultetu
Lokacija zgrade	Put iza nove bolnice 10c, 21000 Split
Godina izgradnje	2008.
Ukupna površina u m <sup>2</sup>	2000 m <sup>2</sup>

Zgrade sastavnice (navesti postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju)	
Identifikacija zgrade	Zgrada u Teslovoj ulici
Lokacija zgrade	Teslina 12, 21000 Split
Godina izgradnje	1950.
Ukupna površina u m <sup>2</sup>	1000 m <sup>2</sup>

Predavaonice/laboratoriji/praktikum koji se koriste za izvođenje programa*	
Identifikacija zgrade	Zgrada Klerikata, Put iza nove bolnice 1,0c, Split
Redni broj ili oznaka predavaonice	Učionica 1
Broj sjedećih mjesta za studente	60
Ukupna površina u m <sup>2</sup>	120
Broj sati korištenja u tjednu	60
Ocjena opremljenosti (od 1-5)	5

Predavaonice/laboratoriji/praktikum koji se koriste za izvođenje programa*	
Identifikacija zgrade	Zgrada Klerikata, Put iza nove bolnice 1,0c, Split
Redni broj ili oznaka predavaonice	Učionica 2
Broj sjedećih mjesta za studente	60
Ukupna površina u m <sup>2</sup>	120
Broj sati korištenja u tjednu	60
Ocjena opremljenosti (od 1-5)	5

Predavaonice/laboratoriji/praktikum koji se koriste za izvođenje programa*	
Identifikacija zgrade	Zgrada u Teslovoj ulici
Redni broj ili oznaka predavaonice	„Digitalna pametna učionica“
Broj sjedećih mjesta za studente	40
Ukupna površina u m <sup>2</sup>	100
Broj sati korištenja u tjednu	40
Ocjena opremljenosti (od 1-5)	5

<b>Predavaonice/laboratoriji/praktikumi koji se koriste za izvođenje programa*</b>	
<b>Identifikacija zgrade</b>	Zgrada u Teslinoj ulici
<b>Redni broj ili oznaka predavaonice</b>	Informatička učionica
<b>Broj sjedećih mjesta za studente</b>	15
<b>Ukupna površina u m<sup>2</sup></b>	50
<b>Broj sati korištenja u tjednu</b>	20
<b>Ocjena opremljenosti (od 1-5)</b>	5

<b>Oprema koja je potrebna za izvođenje programa</b>	
<b>Naziv opreme (instrumenta)</b>	<b>Nabavna vrijednost</b>
<b>Osobna računala</b>	Već postoje u svim učionicama
<b>LCD projektori</b>	Već postoje u svim učionicama
<b>Zvučnici</b>	Već postoje u svim učionicama
<b>Uredski materijal</b>	2000,00
<b>Indeksi, potvrde</b>	5000,00

**3.2. Popis nastavnika i suradnika po predmetima**

Predmet	Nastavnici i suradnici
Filozofija odgoja	<b>doc. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš</b>
Psihologija ranog učenja	<b>doc. dr. sc. Andreja Bubić</b> , doc. dr. sc. Darko Hren
Obiteljska pedagogija, Partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom	<b>izv. prof. dr. sc. Maja Ljubetić</b> , Anita Mandarić Vukušić, asistentica
Pedagoške koncepcije i pristupi u ranom i predškolskom odgoju	<b>dr. sc. Branimir Mendeš</b> , viši predavač
Integrirani kurikulum ranog i predškolskog odgoja	<b>izv. prof. dr. sc. Hicela Ivon</b>
Pedagogija djece s posebnim potrebama i pravima	<b>doc. dr. sc. Esmeralda Sunko</b> , Toni Maglica, predavač
Osnove metodologije pedagoških istraživanja	<b>doc. dr. sc. Tonća Jukić</b> , Iskra Tomić, predavač
Likovni izraz u ranom i predškolskom odgoju	<b>doc. dr. sc. Marija Brajčić</b> ,
Osnove kineziologije	<b>doc. dr. sc. Damir Jurko</b>
Kineziološka metodika u ranom i predškolskom odgoju	<b>doc. dr. sc. Lidija Vlahović</b>
Glazba u ranom i predškolskom odgoju	<b>doc. dr. sc. Goran Sučić</b>
Osnove prirodoslovno-matematičke pismenosti	<b>dr. sc. Irena Mišurac</b> , viši predavač, dr. sc. Ivana Restović, predavač
Informatička pismenost	<b>mr. sc. Lada Maleš</b> , viši predavač



## NAČIN PROVOĐENJA KVALITETE I USPJEŠNOSTI IZVEDBE PROGRAMA

<p><b>Prema Europskim standardima i smjernicama za unutarnje osiguravanje kvalitete u visokim učilištima (prema „Standardi i smjernice za osiguranje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja“), na temelju kojih Sveučilište u Splitu utvrđuje postupke upravljanja kvalitetom, predlagatelj studijskoga programa dužan je sastaviti plan postupaka osiguranja kvalitete studijskoga programa.</b></p>	
<p><b>Dokumentacija na kojoj se temelji sustav osiguranja kvalitete sastavnice:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravilnik o sustavu osiguranja kvalitete sastavnice</li> <li>• Priručnik o sustavu osiguranja kvalitete sastavnice</li> </ul>	
<p><b>Opis postupaka kojima se vrjednuje kvaliteta izvedbe studijskoga programa :</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• za svaki postupak potrebno je opisati metodu (najčešće anketa za studente ili nastavnike, samoevaluacijski upitnik), navesti izvoditelje (sastavnica, sveučilišni ured), način obrade rezultata i informiranja te vremenski plan provedbe</li> <li>• ukoliko je opisan u nekom priloženom dokumentu, navesti ime dokumenta i članak.</li> </ul>	
Vrjednovanje rada nastavnika i suradnika	Vrednovanje uključuje provedbu anketa za studente koju organizira Sveučilište u Splitu. Ankete se obrađuju računalno, a provode na kraju svakog semestra. Studenti se informiraju o zbirnim rezultatima anketa.
Praćenje ocjenjivanja i usklađenosti ocjenjivanja s očekivanim ishodima učenja	
Vrjednovanje dostupnosti resursa (prostornih, ljudskih, informacijskih) za proces učenja i poučavanja	Vrednovanje uključuje provedbu anketa za studente koju organizira Sveučilište u Splitu. Ankete se obrađuju računalno, a provode na kraju akademske godine. Studenti se informiraju o zbirnim rezultatima anketa.
Dostupnost i vrjednovanje podrške studentima (mentorstvo, tutorstvo, savjetovanje)	Vrednovanje uključuje provedbu anketa za studente koju organizira Fakultet. Ankete se obrađuju računalno, a provode nakon obrade završnog/diplomskog rada. Studenti se informiraju o zbirnim rezultatima anketa.
Praćenje studentske prolaznosti po predmetima i na studiju u cjelini	
Zadovoljstvo studenata programom u cjelini	Vrednovanje uključuje provedbu anketa za studente koju organizira Sveučilište u Splitu. Ankete se obrađuju računalno, a provode nakon obrade završnog/diplomskog rada. Studenti se informiraju o zbirnim rezultatima anketa.
Postupci za dobivanje povratnih informacija od vanjskih dionika (alumni, poslodavci, tržište rada i ostale relevantne organizacije)	
Vrjednovanje studentske prakse, ako postoji (kratki opis postupaka)	Vrednovanje uključuje provedbu anketa za studente koju organizira Fakultet. Ankete se obrađuju računalno, nakon

provođenja i ocjenjivanja te osiguravanje kvalitete)	provedbe studentske prakse. Studenti se informiraju o zbirnim rezultatima anketa.
Ostali postupci vrjednovanja koje provodi predlagatelj	
<b>Opis postupaka informiranja vanjskih dionika o studijskom programu (studenti, poslodavci, alumni)</b>	