



SVEUČILIŠTE U SPLITU

FILOZOFSKI FAKULTET

STUDIJSKI PROGRAM

Sveučilišni diplomski studij Sociologija

SPLIT, ožujak 2026.

OSNOVNE INFORMACIJE O VISOKOM UČILIŠTU

Naziv visokog učilišta	Filozofski fakultet u Splitu
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
OIB	98004523293
E-mail adresa	dekanat@ffst.hr
Web stranica	https://www.ffst.unist.hr/

OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

Naziv studijskoga programa	Sveučilišni diplomski studij Sociologija		
Nositelj studijskoga programa	Sveučilište u Splitu		
Izvoditelj/i studijskoga programa	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet		
Vrsta studijskoga programa	Stručni studijski program ☐		Sveučilišni studijski program ☒
Razina studijskoga programa	Prijediplomski ☐	Diplomski ☒	Integrirani ☐
	Doktorski ☐		Specijalistički ☐
Razina HKO-a/EQF-a/QF-EHEA	HKO 7.1.sv EQF 7		
Znanstveno ili umjetničko područje i polje studija	društvene znanosti; sociologija		
Prema klasifikaciji ISCED FoET			
Trajanje studija (broj semestara, godina)	4 semestra, 2 godine		

<i>Broj ECTS bodova koji se stječu završetkom studija</i>	120
<i>Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija</i>	sveučilišni/a magistar/magistra sociologije (univ.mag.soc.)
<i>Jezik izvođenja studija</i>	hrvatski jezik
<i>Mjesto izvođenja studija</i>	Split
<i>Način izvođenja studija (klasično, hibridno, online)</i>	klasični
<i>Upisna kvota (za studente u redovitom i u izvanrednom statusu)</i>	24 (plus 1) – redoviti status

1. UVOD

1.1. Analiza usklađenosti studija sa strateškim ciljevima visokog učilišta

Sveučilišni diplomski studijski program Sociologija usklađen je sa strateškim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu, *Razvojnom strategijom Filozofskog fakulteta u Splitu za razdoblje 2026. – 2030. godine*, *Strateškim programom znanstvenih istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu za razdoblje 2026. – 2030.* te *Akcijskim planom Filozofskog fakulteta u Splitu (2022. – 2027.)*.

Sveučilišni diplomski studij Sociologija (u daljnjem tekstu studij Sociologija) pokrenut je 2007. godine što je potaknuto kompleksnim društvenim problemima i sve bržim društvenim promjenama. Uloga sociologa¹ posebno je važna u razumijevanju i tumačenju suvremenih društvenih promjena, procesa i fenomena. Također, sociolog je važan dionik u stručnim i interdisciplinarnim timovima koji će iz perspektive sociologije dati doprinos cjelovitom sagledavanju društvenih pitanja. Studij Sociologija osigurava osposobljavanje sociologa koji će odgovarati potrebama tržišta rada te stručno obavljati širok raspon profesionalnih zadataka i poslova. Na studiju Sociologija obrazuju se magistri struke u području društvenih znanosti koji će se kompetentno snalaziti na tržištu rada, profilirati u stručnjake u svojim područjima i kontinuirano u svojem profesionalnom radu promicati temeljne društvene i humanističke vrijednosti. U okviru svoje profesije, magistar sociologije je stoga kompetentan u prepoznavanju, istraživanju, analizi i interpretaciji društvenih problema, a njegova uloga prepoznatljiva je i u predlaganju poboljšanja i rješenja.

Sveučilišni diplomski studij Sociologija sadržajno slijedi sveučilišni prijediplomski studij Sociologija na način da se stečena metodološka, istraživačka i analitička znanja proširuju kolegijima metodološke i istraživačke orijentacije koji pružaju znanja i kompetencije za pripremu i realizaciju kvantitativnih i kvalitativnih socioloških istraživanja. U toj su funkciji osobito kolegiji Sociološka istraživačka radionica 1-3, Istraživački rad 1-3 i Individualni rad studenta/ice 1 i 2 koji su prilagođeni znanstvenim i istraživačkim interesima pojedinog studenta. Unutar ovih kolegija naglasak je na suradnji nastavnika i studenata čija sinergija u konačnici doprinosi cjelovitom osnaživanju Filozofskog fakulteta u Splitu kao institucije i jačanju njegove znanstvene pozicije. U tom smislu, studij Sociologija odgovara ciljevima strateškog područja *Znanost i istraživanje (Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2026. – 2030.)*

Tijekom godina, studijski program se na diplomskoj razini na studiju Sociologija kontinuirano osuvremenjuje što je u skladu s ciljevima strateškog područja *Studijski program, nastava i studenati (Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2026. – 2030.)*. U skladu s ciljevima navedenog strateškog područja jesu i sudjelovanje nastavnika i studenata u programima razmjene (ERASMUS, CEEPUS). Ujedno tako, studenti na studiju Sociologija uključeni su u rad studentskih udruga i časopisa te su aktivni u Studentskom zboru Filozofskog fakulteta u Splitu.

Temeljem stečenih znanja i iskustava ovako koncipiran studij Sociologija osposobljava buduće magistre sociologije za kompetentni stručni i profesionalni rad. Ujedno tako, osigurava i kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja i usavršavanje na poslijediplomskim studijima u Hrvatskoj i inozemstvu.

S obzirom da su sociolozi u svom radu orijentirani na društvene fenomene, njihova se djelatnost fokusira kako na širu zajednicu i društvo, tako i na lokalnu zajednicu, s kojom i u kojoj se ostvaruju različiti oblici komunikacije i aktivnosti. S obzirom na važnost lokalne zajednice u suvremenom društvu, pokazuje se i potreba za intervencijom stručnjaka društvenog profila, koji će biti angažirani na cjelokupnom napretku i razvitku lokalnog područja. Odsjek za sociologiju njeguje suradnju s lokalnom zajednicom grada Splita i Splitsko-dalmatinske županije te je u suradnji s nizom udruga, u kojima studenti sociologije, volontiraju, surađuju na projektima ili realiziraju svoja istraživanja koja rade u okviru kolegija studija. Osnaživanje suradnje s udrugama na lokalnom području *Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2026. – 2030.* ističe kao snagu Fakulteta. Zahvaljujući takvoj orijentaciji i angažmanu, studenti studija Sociologija se u udrugama uspješno zapošljavaju ili ih po završetku studija i sami osnivaju zahvaljujući stečenim

¹ Pojmovi koji imaju rodno značenje koriste se neutralno i odnose se jednako na muški i ženski rod.

znanjima. Studij Sociologija time razvija i unapređuje suradnju s okruženjem u raznim obrazovnim aspektima. Obrazujući stručnjake koji će raditi na unapređenju i razvoju lokalnog područja u različitim oblicima, kao i suradnjom s akterima lokalne sredine, studij Sociologija ispunjava društvenu odgovornost unutar svojeg okruženja.

Brojne lokalne institucije kao što su lokalna samouprava, gospodarski subjekti, organizacije civilnog društva i sl. iskazale su svoj interes prilikom pokretanja studija Sociologija. Ovim je vidljivo zanimanje za stručnjacima s navedenim znanjima i kompetencijama. Unutar proteklog razdoblja ostvarile su se brojne partnerske suradnje kroz različite stručne aktivnosti kojima se ostvaruju ciljevi strateškog područja *Fakultet u svome okruženju (Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2026. – 2030.)*. Nastavak suradnje izvan znanstvenog obrazovnog sustava s domaćim gospodarskim subjektima, organizacijama civilnog društva te strukovnim organizacijama u zemlji i inozemstvu predstavlja važan cilj budućeg razvoja studija Sociologija.

Studij Sociologija u potpunosti je usklađen sa zahtjevima strukovnih udruženja. U prvom redu sa zahtjevima *Hrvatskog sociološkog društva* u čijem su članstvu nastavnici kao i brojni studenti. U Splitu od 2006. godine djeluje i podružnica HSD-a koja je tematski i sadržajno usmjerena kako na promociju sociološke struke tako i na afirmaciju društvenih tema ne samo iz uskog disciplinarnog područja već i na one važne za širu lokalnu zajednicu. U tome je smislu otvorena za svu zainteresiranu javnost. *Hrvatsko sociološko društvo* naglašava važnost unaprijeđena i zaštite interesa sociologije kao struke i sociologa kao stručnjaka kao i brigu za unaprijeđenjem sociološke izobrazbe na visokoškolskoj razini, a što se njeguje na studiju Sociologija.

Važan razlog realiziranja studija Sociologija je i interes prvostupnika sociologije koji su svoje obrazovanje stekli na Filozofskom fakultetu u Splitu, kao i na drugim sveučilišnim prijediplomskim studijima sociologije. Motiviranost za upis na studij Sociologija pokazuju i prvostupnici s drugih visokih učilišta u Hrvatskoj. Interes se očituje i među studentima iz inozemstva koji kroz programe mobilnosti izabiru brojne kolegije tijekom svoga studijskoga boravka na Sveučilištu u Splitu. O kvaliteti studija Sociologija govore i visoke ocjene u vrednovanju kvalitete nastavnika i studijskog programa koje se provodi u okviru Centra za kvalitetu Sveučilišta u Splitu.

1.2. Analiza minimalnih institucionalnih pretpostavki za usporedivost predloženih studijskih programa sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije

Institucionalne pretpostavke za usporedivost studija Sociologija sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije ispunjene su sukladno zakonskoj regulativi (Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti, https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_10_119_1834.html; Zakon o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti, https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_12_151_2330.html) te sveučilišnim (<https://www.unist.hr/ustroj-sustava-osiguravanja-kvalitete/15538>) i institucionalnim dokumentima (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta). Predloženi Program usklađen je s općom strategijom razvoja, akcijskim planovima i drugim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu. Unaprijeđenja, izmjene i dopune elaborata temeljene su na razvojnim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu koji su u tom razdoblju bili aktualni i relevantni (svi navedeni dokumenti dostupni su na mrežnoj stranici Fakulteta: https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/strategije), dok se sadašnje izmjene i dopune rade sukladno novim aktualnim i relevantnim dokumentima (*Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu za razdoblje 2026. – 2030. godine*, *Strateški program znanstvenih istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu za razdoblje 2026. – 2030.*, *Aksijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu (2022. – 2027.)*) (svi navedeni dokumenti dostupni su na mrežnoj stranici Fakulteta: https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/strategije).

Predloženi Program usporediv je s različitim programima diplomskih studija sociologije u Republici Hrvatskoj (npr. <http://www.ffzg.unizg.hr/socio/>) kao i s programima u inozemstvu (npr. <https://www.eur.nl/en/research-master/sociology-culture-media-and-arts/programme-overview>; <https://www.su.se/english/search-courses-and-programmes/ssoco-1.411410?open-collapse-boxes=program-detail>;

[Sociology? gl=1*11cz1c3* ga*MTUxOTU2NTM5Ni4xNzA3NzIxOTYx* ga_LWTEVFESYX*MTcwNzc yOTg3NC4yLjEuMTcwNzcMDA4NC41Ny4wLjA](#)) i to s obzirom na predloženu koncepciju studijskog programa, sadržajnu i organizacijsku komponentu, dinamiku studiranja, mobilnost studenata i obveznih ECTS bodova. S druge strane, posebna vrijednost sveučilišnog diplomskog studija Sociologija očituje se u koncepciji studija istraživačke i metodološke orijentacije čime se programski razlikuje od postojećih studija u Hrvatskoj. Studijski program posjeduje mehanizme uključivanja studenata u nastavne baze i povezivanja s tržištem rada u okviru izbornog kolegija Stručna praksa u nastavnoj bazi. O važnosti i kvaliteti takvog pristupa idu u prilog i iskustva studenata zaposlenih u nekoj od nastavnih baza Fakulteta po završetku studija. Pravilnik o dodatnoj stručnoj praksi u nastavnoj bazi Filozofskog fakulteta u Splitu dostupan je na:

<https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik%20o%20dodatnoj%20stru%C4%8Dnoj%20praksi%20u%20nastavnim%20bazama%20FFST%20za%20objavu.pdf>

Studijski program ima definirane i objavljene standarde i propise za provjeru stečenih ishoda učenja (ispitni postupci), uključujući metode provjere, osiguranja kvalitete, nepristranosti, transparentnosti, postupaka u slučajevima žalbi i drugim relevantnim područjima. Standardi i propisi provjere stečenih ishoda učenja definirani su silabom svakog kolegija u rubrikama *Obveze studenata*, *Praćenje rada studenata* i *Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu*, dok su detaljne smjernice i upute za svaki element vrednovanja navedene u repozitoriju kolegija. Osiguranje kvalitete na razini studijskog programa i kolegija definirano je u rubrici *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija* na temelju:

- Standarda i smjernica za osiguravanje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Standardi%20i%20smjernice%20za%20osiguravanje%20kvalitete%20u%20europskom%20prostoru%20visokog%20obrazovanja.pdf>),
- Politike kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika%20kvalitete_svibanj%202023..pdf),
- Politike kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika%20kvalitete%203.5.2024..pdf>),
- Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete_svibanj%202023..pdf),
- Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik%20o%20kvaliteti-%20za%20objavu.pdf>),
- Priručnika osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Sveuciliste%20%20Prirucnik%20sustava%20osiguravanja%20kvalitete_final_22032018.pdf),
- Priručnika osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (https://marjan.unist.hr/UserDocsImages/Kvaliteta/Prirucnik%20osiguravanja%20kvalitete%20Sveucilista%20u%20Splitu_4.%20izdanje_travanj%202024..pdf?vel=1492902),
- Pravilnika o studiranju Sveučilišta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Pravilnik%20o%20studiranju%20Sveucilista%20u%20Splitu.pdf>),
- Pravilnika o dodatnoj stručnoj praksi u nastavnoj bazi Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik%20o%20dodatnoj%20stru%C4%8Dnoj%20praksi%20u%20nastavnim%20bazama%20FFST%20za%20objavu.pdf>)

te drugih ključnih dokumenata objavljenih na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/sustav_osiguranja_kvalitete/odbor_za_unaprijedjenje_kvalitete; https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta).

Na studiju Sociologija osiguravaju se nepristranost i transparentnost u svim postupcima djelovanja te mehanizmi u slučajevima žalbi i drugim relevantnim područjima. Oni su utemeljeni na *Etičkom kodeksu* i ostalim dokumentima kojima se osigurava etičnost u planiranju i provedbi studijskog programa, uključujući mehanizme unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti i imenovanja povjerljive osobe te

mehanizme zaštite od diskriminacije i uznemiravanja. Navedeni dokumenti dostupni su na mrežnoj stranici Fakulteta: https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/eticki_kodeks, https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/unutarnje_prijavljivanje_nepravilnosti, https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik_o_prijavljivanju_nepravilnosti.pdf, https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/zastita_od_diskriminacije_i_uznemiravanja.

Studenti studija Sociologija sudjeluju u svim procesima osiguravanja kvalitete, radu svih za to predviđenih tijela, odbora, odsjeka i centara na način kako je to propisano nacionalnim, sveučilišnim i fakultetskim aktima, pravilnicima i procedurama. U slučaju drugih potreba, studenti se mogu obratiti pročelniku Odsjeka, prodekanu za nastavu i studentska pitanja, Etičkom povjerenstvu, studentskom pravobranitelju Filozofskog fakulteta u Splitu te studentskom pravobranitelju Sveučilišta u Splitu o čemu ih pročelnik Odsjeka upoznaje na početku studija. Pročelnik Odsjeka studente također upoznaje sa standardima i propisima iz područja zaštite studentskih prava, njihovim obvezama i odgovornostima. Za dobrobit i specifične potrebe studenata brinu se Odsjek za sociologiju (<https://www.ffst.unist.hr/odsjeci/sociologija>), Centar za savjetovanje studenata (https://www.ffst.unist.hr/centri/centar_za_savjetovanje_studenata) i Centar za planiranje i razvoj karijera (https://www.ffst.unist.hr/centri/centar_za_planiranje_i_razvoj_karijera) koji provode aktivnosti kroz besplatno i povjerljivo individualno i/ili grupno savjetovanje s ciljem pružanja pomoći i podrške u osobnom, akademskom i profesionalnom kontekstu djelovanja. Studentima je dostupna i *Studentska služba* koja pravovremeno obavještava studente o studentskim obvezama pružajući im podršku tijekom studija osiguravajući potrebne procedure i obrasce (https://www.ffst.unist.hr/za_studente/studentska_sluzba).

Nastavnici koji izvode nastavu studiju Sociologija redovito se usavršavaju u područjima svoje stručne i znanstvene djelatnosti ali i u području nastavničkih kompetencija. Evidencija usavršavanja u području nastavničkih kompetencija koje realizira Fakultet sadržana je unutar dokumentacije Fakulteta, a ostala usavršavanja dokumentirana su potvrdama o aktivnom sudjelovanju na znanstvenim skupovima i u programima usavršavanja te u suradničkim znanstveno-istraživačkim projektima.

Studij Sociologija u potpunosti se provodi u okviru Informacijskog sustava visokih učilišta (ISVU) koji omogućuje prikupljanje, vođenje i obradu statističkih podataka vezanih uz organizaciju i provedbu studijskih programa te izvještavanje o navedenim podacima.

1.3. Mehanizmi osiguravanja horizontalne i vertikalne mobilnosti studenata u nacionalnom i europskom prostoru visokog obrazovanja

Iako je specifičan i ističe se svojim profilom koji ga čini posebnim i prepoznatljivim, u skladu s načelima Bolonjskog procesa, na studiju Sociologija promiče se horizontalna i vertikalna pokretljivost. Studij Sociologija otvoren je prema pokretljivosti studenata na sveučilištima u Hrvatskoj kao što su Sveučilište u Zadru (Odjel za sociologiju), Sveučilište u Zagrebu (Filozofski fakultet, Odsjek za sociologiju; Fakultet hrvatskih studija Odsjek za sociologiju), Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (Filozofski fakultet, Katedra za sociologiju). Pokretljivost je osigurana vrednovanjem prethodnog učenja.

Studijskim programom promiče se fleksibilnost kurikuluma na način da studenti u okviru studija Sociologija imaju mogućnost upisivanja izbornih kolegija na drugim studijskim programima Filozofskog fakulteta u Splitu. Također, studenti drugih studijskih grupa Filozofskog fakulteta mogu upisivati izborne kolegije na studiju Sociologija. Putem međunarodne mobilnosti studentima se omogućuje studiranje (jedan semestar ili dulje) na inozemnim visokim učilištima.

Temeljeno na vertikalnoj pokretljivosti, po završetku studija Sociologija studenti mogu nastaviti obrazovanje na različitim specijalističkim i doktorskim poslijediplomskim studijima Sveučilišta u Splitu, drugim visokim učilištima u Republici Hrvatskoj ili inozemstvu.

1.4. Uvjeti upisa na studij, uvjeti upisa u idući semestar, trimestar ili studijsku godinu te uvjeti upisa drugih studijskih obveza

Za upis na studij Sociologija potrebno je imati završen sveučilišni prijediplomski jednopredmetni ili dvopredmetni studij sociologije u Hrvatskoj ili inozemstvu. Kada je riječ o završenim prijediplomskim jednopredmetnim ili dvopredmetnim studijima sociologije izvan Filozofskog fakulteta u Splitu, uvidom u završeni studijski program kandidata moguće je na individualnoj razini odrediti polaganje razlikovnih kolegija. Mogućnost upisa imaju kandidati koji su završili i druge prijediplomske studije u području društvenih znanosti (ekonomija, pravo, politologija, informacijske i komunikacijske znanosti, psihologija, demografija, socijalne djelatnosti) te u humanističkim (etnologije i antropologije) i interdisciplinarnim područjima (sigurnosne i obrambene znanosti). U slučaju navedenih završenih studijskih programa kandidatima će se omogućiti slušanje i polaganje temeljnih socioloških teorijskih i metodoloških kolegija s prijediplomske razine.

Prijave za upis na studij Sociologija obavljaju se putem mrežne stranice www.postani-student.hr. Svi pristupnici za upis rangiraju se prema ostvarenim bodovima u razredbenom postupku temeljem vrednovanja uspjeha postignutog na prijediplomskom studiju koji se određuje prema ukupnoj prosječnoj ocjeni tijekom studiranja te selekcijskog postupka. Uvjeti upisa na studij Sociologija definiraju se Odlukom Fakultetskog vijeća koja se donosi za svaku akademsku godinu, a objavljuju se na mrežnoj stranici www.postani-student.hr i na službenim stranicama Filozofskog fakulteta u Splitu www.ffst.unist.hr u sklopu Natječaja za upis za svaku akademsku godinu.

Uvjeti za upis u naredne semestre/godinu regulirani su položenim ispitima, odnosno ostvarenim ECTS bodovima. Posebni uvjeti potrebni za upis pojedinih kolegija naznačeni su u silabima tih kolegija. Uvjeti upisa u višu godinu studija definiraju se Odlukom Fakultetskog vijeća koja se donosi za svaku akademsku godinu, a objavljuju se na mrežnoj stranici Fakulteta.

Minimalan broj ECTS bodova potreban za završetak studija je 120. Nakon završene dvije godine (četiri semestra), položenih ispita i izrađenih drugih obveza predviđenih pojedinima opisima kolegija, studenti pristupaju diplomskom ispitu i obrani diplomskog rada pred tročlanim povjerenstvom.

1.5. Kompetencije koje se stječu završetkom modula studija i studija

Završetkom studija studenti će moći:

1. percipirati aktualne tendencije u suvremenoj sociološkoj (osobito istraživačkoj) metodologiji
2. primijeniti stečena teorijska i metodološka znanja
3. samostalno planirati, izvoditi i interpretirati razne tipove istraživačkih nacrti (kvalitativnih i kvantitativnih)
4. primijeniti različite tipove socioloških istraživanja (npr. etnografska istraživanja)
5. metodološki usavršiti pristupe/metode/procedure/tehnike u sociološkim empirijskim istraživanjima
6. teorijski, metodološki i istraživački konceptualizirati društvene i kulturološke fenomene
7. razviti senzibilnost za istraživanja različitih društvenih i kulturoloških fenomena
8. kontekstualizirati različite društvene i kulturološke fenomene
9. razumjeti različite vrste (kvalitativne i kvantitativne) analiza sociološkog materijala
10. razviti sistematičnost i konzistentnost u analitičkom pristupu sociološkoj empirijskoj građi
11. društveno i etički kontekstualizirati istraživačke probleme u sociološkim istraživanjima
12. prepoznati i kategorizirati potencijalne rizične situacije i okolnosti u sociološkom istraživanju
13. problematizirati etičke aspekte različitih istraživačkih metoda
14. primijeniti temeljne etičke principe u provođenju socioloških istraživanja
15. vrednovati društvenu ulogu sociologa-istraživača.

1.6. Ustroj i oblik izvođenja nastave

Studij Sociologija je jednopredmetni studij i kao takav ne može se kombinirati s ostalim studijima na Filozofskom fakultetu u Splitu.

Studij Sociologija traje dvije godine (četiri semestra). Studijskim programom regulirana je mogućnost da studenti tijekom trajanja studija Sociologija mogu upisati jedan izborni kolegij, najmanje 3 ECTS boda, koji je u ponudi drugih studijskih programa odgovarajuće razine na Filozofskom fakultetu u Splitu. Na završnoj godini studija student može izabrati izborni kolegij Stručna praksa u nastavnoj bazi čime ostvaruje dodatnih 5 ECTS bodova.

Nastava se na studiju realizira putem predavanja, seminara i vježbi. Silabom svakog kolegija definirane su vrste izvođenja nastave koje su usklađeni s ECTS opterećenjem na razini kolegija, ishodima učenja, sadržajem kolegija, obvezama studenata, postupcima i načinima vrjednovanja i ocjenjivanja rada studenata te ispitnom literaturom.

1.7. Završetak studija

Način završetka studija	Završni rad ☐ Diplomski rad ☒	Završni ispit ☐ Diplomski ispit ☒
<i>Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita</i>	Sukladno <i>Pravilniku o završnom i diplomskom radu</i> (https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik%20o%20zavr%C5%A1nom%20i%20diplomskom%20radu.pdf) studenti u dogovoru s mentorom izabiru i prijavljuju temu diplomskog rada u posljednjoj godini studija, a najkasnije do isteka nastave u zimskom semestru. Vijeće Odsjeka potvrđuje studentu temu i mentora. Uvjeti za prijavu obrane završnog rada su: izrađen te od strane povjerenstva za obranu diplomskog rada odobren pisani dio diplomskog rada, položeni svi ispiti i izvršene sve obveze propisane studijskim programom.	
<i>Postupak vrjednovanja završnoga/diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada</i>	Diplomski rad na sveučilišnom diplomskom studiju Sociologija je u načelu znanstveno-istraživački rad u kojem se očekuje da studenti iskažu kompetentnost u poznavanju socioloških teorija kao i kompetentnost u realizaciji socioloških istraživanja te njihovoj analizi i interpretaciji. Usmeni dio ispita diplomskog rada polaže se pred tročlanim povjerenstvom. Postupak vrjednovanja i obrane diplomskog rada propisan je <i>Pravilnikom o završnom i diplomskom radu</i> (https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik%20o%20zavr%C5%A1nom%20i%20diplomskom%20radu.pdf).	

2. POPIS I OPIS KOLEGIJA

2.1. Popis obveznih i izbornih kolegija

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 1.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Kvalitativne analize u društvenim znanostima	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	20	0	45	5	O
Turizam u suvremenom društvu	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom zvanju	30	0	30	5	O
Etički problemi u sociološkim istraživanjima	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	30	0	30	5	O
Istraživački rad 1	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom zvanju prof. dr. sc. Sanja Stanić prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica prof. dr. sc. Gorana Bandalović izv. prof. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević doc. dr. sc. Tea Gutović doc. dr. sc. Toni Popović	0	20	0	5	O
Sociološka istraživačka radionica 1	prof.dr.sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom zvanju prof. dr. sc. Sanja Stanić prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica prof. dr. sc. Gorana Bandalović izv. prof. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević doc. dr. sc. Tea Gutović doc. dr. sc. Toni Popović	0	20	0	6	O
Izborni kolegij*					4	I

*Izborni kolegij (ukupno 4 ECTS boda) bira se s liste socioloških izbornih predmeta diplomskog studija, koji se slušaju u zimskom semestru.

Istraživački rad 1-3 i Sociološka istraživačka radionica 1-3 realiziraju se pod mentorstvom profesora/ice u znanstveno-nastavnom zvanju.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 2.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Kvantitativne analize u društvenim znanostima	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	20	0	45	5	O
Kulturološka istraživanja i metode	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	15	0	45	5	O
Etnografski pristupi u sociologiji	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru	30	0	30	5	O
Istraživački rad 2	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom zvanju prof. dr. sc. Sanja Stanić prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica prof. dr. sc. Gorana Bandalović izv. prof. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević doc. dr. sc. Tea Gutović doc. dr. sc. Toni Popović	0	20	0	5	O
Sociološka istraživačka radionica 2	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru prof. dr. sc. Sanja Stanić prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica prof. dr. sc. Gorana Bandalović izv. prof. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević doc. dr. sc. Tea Gutović doc. dr. sc. Toni Popović	0	20	0	6	O
Izborni kolegij*					4	I

*Izborni kolegij (ukupno 4 ECTS boda) bira se s liste socioloških izbornih predmeta diplomskog studija, koji se slušaju u ljetnom semestru.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 3.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS

Istraživački rad 3	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru prof. dr. sc. Sanja Stanić prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica prof. dr. sc. Gorana Bandalović izv. prof. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević doc. dr. sc. Tea Gutović doc. dr. sc. Toni Popović	0	20	0	5	O
Sociološka istraživačka radionica 3	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru prof. dr. sc. Sanja Stanić prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica prof. dr. sc. Gorana Bandalović izv. prof. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević doc. dr. sc. Tea Gutović doc. dr. sc. Toni Popović	0	20	0	5	O
Individualni rad studenta/- ice 1	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru prof. dr. sc. Sanja Stanić prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica prof. dr. sc. Gorana Bandalović izv. prof. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević doc. dr. sc. Tea Gutović doc. dr. sc. Toni Popović	0	20	0	5	O
Izborni kolegij*					4	I
Izborni kolegij*					4	I
Izborni kolegij*					4	I
Izborni kolegij**					3	I

*Izborni kolegiji biraju se s liste socioloških izbornih predmeta diplomskog studija, koji se slušaju u zimskom semestru.

**Studenti biraju jedan izborni kolegij sa zajedničke liste izbornih kolegija koji se slušaju u zimskom semestru (najmanje 3 ECTS boda).

Individualni rad studenta/-ice 1 i 2 realiziraju se pod mentorstvom profesora/ice u znanstveno-nastavnom zvanju.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 4.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Individualni rad studenta/-ice 2	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru prof. dr. sc. Sanja Stanić prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica prof. dr. sc. Gorana Bandalović izv. prof. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević doc. dr. sc. Tea Gutović doc. dr. sc. Toni Popović	0	20	0	8	O
Diplomski rad	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru prof. dr. sc. Sanja Stanić prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica prof. dr. sc. Gorana Bandalović izv. prof. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević doc. dr. sc. Tea Gutović doc. dr. sc. Toni Popović	0	0	0	20	O
Diplomski ispit	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru prof. dr. sc. Sanja Stanić prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica prof. dr. sc. Gorana Bandalović izv. prof. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević doc. dr. sc. Tea Gutović doc. dr. sc. Toni Popović	0	0	0	2	O

POPIS IZBORNIH KOLEGIJA
Godina studija: 1. i 2.

Semestar: 1., 2. i 3.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	T	ECTS	STATUS
Djetinjstvo i društvo	prof.dr.sc. Sanja Stanić	30	0	15	0	4	I
Potrošačko društvo	prof.dr.sc. Sanja Stanić	30	0	15	0	4	I
Sociologija obitelji	prof.dr.sc. Gorana Bandalović	30	0	15	0	4	I
Tijelo kao predmet socioloških istraživanja	izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	30	0	15	0	4	I
Sociologija prehrane	izv.prof.dr.sc. Vlaho Kovačević	30	0	15	0	4	I
Razvoj projekata kroz društveno-korisno učenje	doc.dr.sc. Ivana Jadrić	15	30	0	0	3	I
Sociologija zdravlja i bolesti	prof.dr.sc. Sanja Stanić	30	0	15	0	3	I
Sociologija književnosti	prof.dr.sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru	30	0	15	0	4	I
Stručna praksa u nastavnoj bazi	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	0	40	30	80	5	I

*Stručna praksa u nastavnoj bazi – izborni kolegij može se upisati u zimskom ili u ljetnom semestru. Ne ulazi u kvotu ECTS bodova za izborne predmete i nije obavezan upis. Studenti se mogu prijaviti na natječaj za stručnu praksu te po završetku kolegija ostvariti dodatnih 5 ECTS bodova.

2.2. Opis kolegija

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	
Naziv kolegija	KVALITATIVNE ANALIZE U DRUŠTVENIM ZNANOSTIMA (SOS701)	
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	20+0+45
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za ovladavanje naprednijim i složenijim analitičkim i komparativnim znanjima, kao pretpostavkama realiziranja stručnog (sociološkog) istraživačkog rada / projekta / analize, s orijentacijom na primjenu kvalitativne paradigme / pristupa / orijentacija / procedura.		

<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
/							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Po završetku kolegija studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati suvremene metodološke tendencije u društvenim znanostima te posebno u sociologiji 2. Percipirati aktualne tendencije u suvremenoj metodologiji s područja društvenih znanosti, s akcentom na one tzv. posebne (istraživačke) metodologije koje u većoj mjeri primjenjuju analitičke postupke / procedure / tehnike 3. Dosljedno razumjeti i promijeniti stečena metodološka znanja 4. Praktično i samostalno razumjeti različite tipove analiza sociološkog materijala, kao i drugih sličnih građa (primarno u područjima društvenih znanosti) 5. Razviti i primijeniti sistematičnost u analitičkom pristupu empirijskoj građi 6. Ostvariti konzistentnost u analitičkoj obradi empirijske građe 7. Primijeniti kompleksniju sociološku imaginativnost u analizi empirijskoga materijala 8. Izraziti sposobnost i spremnost za sudjelovanjem u timskom (grupnom) istraživačkom radu 							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitički model kao formalizirana teorijsko-empirijska konstrukcija (tumačenje, objašnjenje, specifikacija ključnih formulacija) 2. Analitički elementi kao varijable (pojam, vrste, operacionalizacija varijabli u različitim tipovima analiza - na primjeru jezičnih analiza: strukture nacrti jezičnih analiza = konceptualna, operacionalna; tekstualizam-pantekstualizam-intertekstualizam) 3. Kvalitativne analize (pojam, tipologije) 4. Analize kvalitativnih podataka (vrste, primjeri, ilustracije) 5. Primjer kvalitativne analize: Diskurzivna analiza (postmodernistička diskurzivna teorija; različiti aspekti komunikacije; komparacija različitih semiotičkih koncepata) 6. Primjer kvalitativne analize: Konverzacijska analiza (etnometodološki aspekti istraživanja društvenih fenomena; društvene norme i socijalna konstrukcija; semiotika; deskripcija kao društveno organizirana djelatnost) 							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ grupni istraživački rad		
<i>Obveze studenata</i>							
Redovito prisustvovanje nastavi (predavanjima i seminarima): 80%; aktivno sudjelovanje u grupnom istraživačkom radu i pripremi istraživačkog projekta; realizacija dva seminarska rada (usmeno izlaganje u power point prezentaciji, priprema i vođenje grupne diskusije na dogovorenu seminarsku temu, pisano definiranje zaključaka iz seminarske rasprave u formi rezimea); aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x

Portfolio		Grupni istraživački rad	x	Istraživački projekt	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Studentima se ocjenjuje kvaliteta ostvarivanja svake od ovih obveza:							
<ul style="list-style-type: none">- grupni istraživački rad: priprema istraživačkog projekta, aktivno sudjelovanje u radu grupe, praktični terenski rad, obrada i analiza empirijskih podataka, istraživački izvještaj, prezentacija analitičkih rezultata (50%)- seminarski rad: prezentirana dva seminarska rada te priprema i vođenje grupne diskusije (30%)- prezentirana dva rezimea (10%)- sudjelovanje u diskusijama/radu (10%).							
Studenti pristupaju završnom usmenom ispitu ukoliko jedan od prethodnih elemenata nije zadovoljen. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Boyatzis, R. E. (1998). <i>Transforming Qualitative Information. Thematic Analysis and Code Development</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		25	
Hardy, M. & Bryman, A. (eds.) (2009). <i>The Handbook of Data Analysis</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		25	
Humble, A. M. & Radina, M. E. (eds.) (2019). <i>How Qualitative Data Analysis Happens. Moving Beyond "Themes Emerged"</i> . Routledge.				1		25	
Leburić, A., Afrić, V., Dadić, M. i dr. (2011). <i>Diskurzivna analiza: Kvalitativni pristup u istraživanju medija</i> . Redak.				1		25	
Leburić, A., Maroević, M. i Šuljug, Z. (2005). <i>Legalna ilegala: Sociološko istraživanje neplanske izgradnje u Splitu</i> . Naklada Bošković.				1		25	
Leeuwen, L. & Jewitt, C. (eds.) (2008). <i>Handbook of Visual Analysis</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				on line		25	
Richards, L. (2021). <i>Handling Qualitative Data. A Practical Guide</i> . SAGE Publications.				1		25	
Silverman, D. (2006). <i>Interpreting Qualitative Data. Methods for Analyzing Talk, Text and Interaction</i> . SAGE Publications. (str. 153-201)				1		25	
Ten Have, P. (2007). <i>Doing Conversation Analysis. A Practical Guide</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		25	
Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none">1. Bryman, A. & Burgess, R. G. (2001). <i>Analyzing Qualitative Data</i>. Routledge.2. Dicks, B., Mason, B., Coffey, A. & Atkinson, P. (2005). <i>Qualitative Research and Hypermedia. Ethnography for the Digital Age</i>. SAGE Publications.3. Elliott, J. (2005). <i>Using Narrative in Social Research</i>. SAGE Publications.4. Fielding, N. (2012). The Diverse Worlds and Research Practices of Qualitative Software. <i>FQS</i>, 13(2).5. Flick, U., von Kardorff, E. & Steinke, I. (eds.) (2004). <i>A Companion to Qualitative Research</i>. SAGE Publications.6. Gahan, C. & Hannibal, M. (1998). <i>Doing Qualitative Research Using QSR NUD*IST</i>. SAGE Publications.7. Gibbs, G. R. (2002). <i>Qualitative Data Analysis: Explorations with NVivo</i>. Open University Press.8. Keats, P. (2009). Multiple Text Analysis in Narrative Research: Visual, Written, and Spoken Stories of Experience. <i>Qualitative Research</i>, 9(2), 181-195.							

9. Knoblauch, H. (2013). Qualitative Methods at the Crossroads: Recent Developments in Interpretive Social Research. *FQS*, 14(3).
10. Psathas, G. (1995). *Conversation Analysis: The Study of Talk-in-Interaction*. SAGE Publications.
11. Rose, G. (2002). *Visual Methodologies. An Introduction to the Interpretation of Visual Materials*. SAGE Publications.
12. Shotter, J. (1993). *Conversational Realities*. SAGE Publications.
13. Van Maanen, J. (1988). *Tales from the Field: On Writing Ethnography*. University of Chicago Press.
14. Wodak, R. & Meyer, M. (eds.) (2009). *Methods of Critical Discourse Analysis*. SAGE Publications.
15. Wolcott, H. F. (1994). *Transforming Qualitative Data: Description, Analysis, and Interpretation*. SAGE Publications.
16. Wood, L. A. & Kroger, R. O. (2000). *Doing Discourse Analysis: Methods for Studying Action in Talk and Text*. SAGE Publications.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru	
Naziv kolegija	TURIZAM U SUVREMENOM DRUŠTVU (SOS706)	
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati sa suvremenim teorijama, ključnim konceptima i pitanjima o turizmu unutar sociologijske perspektive, kao i metodama istraživanja turizma kao društvene pojave i fenomena.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti pozicioniranje sociologije turizma unutar sociološke discipline 2. Biti osposobljen za realizaciju empirijskih istraživanja unutar sociologije turizma 3. Uočavanje važnosti socio-psiholoških aspekata unutar suvremenog proučavanja turističkih fenomena 4. Uočavanje važnosti odnosa turist – domaćin 		

5. Uočavanje važnosti društvenih nejednakosti u realizaciji turističkih aktivnosti 6. Razumjeti društvene i okolišne ishode razvoja turizma 7. Prepoznavanje ključnih odrednica odgovornog turizma 8. Biti osposobljen za pozicioniranje i vrednovanje elemenata naslijeđa 9. Razumjeti utjecaj globalnih procesa na razvoj turizma 10. Spoznavanje stanja i perspektiva hrvatskog turizma							
Sadržaj kolegija							
1. Turizam unutar sociološke discipline – određenje predmeta, razvoj i pozicioniranje sociologije turizma 2. Empirijska istraživanja unutar sociologije turizma 3. Socio-psihološki aspekti suvremenih turističkih pojava/fenomena 4. Fenomenologija turističkog iskustva: tipovi turista i atrakcijska osnova mjesta (destinacije) 5. Turizam i nejednakosti: rod, rasa, klasa i nacionalna pripadnost 6. Turistička politika i strategije 7. Tipologije turizma (eko turizam, urbani, selektivni, volonterski, kulturni, religijski, masovni) 8. Društveni i okolišni ishodi razvoja turizma: autentičnost i komodifikacija u turizmu 9. Mega-eventi kao nove forme turizma u urbanim sredinama 10. Odgovorni turizam temeljen na zajednici 11. Hrvatski turizam (pozicioniranje i vrednovanje elementa naslijeđa, stanje i perspektive) 12. Selektivni oblici turizma i održivost: ruralni turizam u Dalmaciji () 13. Turizam, postmoderno društvo i globalni procesi: kretanje ljudi, mjesta, predmeta i komunikacija 14. Etika u turizmu 15. Turizam i rizici u suvremenom društvu							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%			
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (70% pohađanja nastave – predavanja i seminari kao preduvjet dobivanja potpisa) unutar kojeg je potrebno izraditi i prezentirati pojedine nastavne sadržaje u okviru seminarskog rada u skladu s utvrđenim kriterijima (usmeno izlaganje uz prezentaciju) i rasprava (fizičke). Student je dužan pridržavati se definiranih vremenskih okvira izrade seminara kao i aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi. Student s dva pozitivno vrednovana kolokvija ostvaruje ekvivalent pisanom ispitu.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrjednovanja aktivnosti studenata i raspravama, seminarskog rada, kao i dva kolokvija. Sukladno ishodima učenja							

na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:

- pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 60%
- izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama – 30%
- aktivno sudjelovanje na nastavi (rasprave fizičke) – 10%.

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Apostopoulos, Y., Leivadi, S. & Yiannakis, A. (2013). <i>The Sociology of Tourism. Theoretical and Empirical Investigations</i> . Taylor and Francis.	on line	25
Popović, T. & Relja, R. (2015). Strategic Planning and Actors' Perspectives in Rural Tourism. In A. Mašek Tonković (ed.), <i>Economy of Eastern Croatia – Vision and Growth</i> (pp. 439-453). Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Economics and Business in Osijek.	on line	25
Šuran, F. (2016). <i>Slobodno vrijeme, putovanje i turizam: sociološki pristup</i> . Happy.	on line	25
Veal, A. J. (2011). <i>Research Methods for Leisure and Tourism</i> (4 edition). Prentice Hall.	on line	25

Dopunska literatura

1. Cohen, R. & Kennedy, P. (eds.) (2012). *Global Sociology* (3 edition). Palgrave Macmillan.
2. Franklin, A. (2014). *Tourism: An Introduction*. SAGE Publications.
3. Gossling, S. & Hall, M. (2006). *Tourism and Global Environmental Change: Ecological, Social, Economic and Political Interrelationships*. Routledge Chapman & Hall.
4. Hall, M. (2005). *Tourism. Rethinking the Social Science of Mobility*. Pearson Education.
5. Horvat, B. (1999). *Turizam u sociokulturološkoj perspektivi*. Mikrorad i Ekonomski fakultet u Splitu.
6. Jadrešić, V. (2010). *Janusovo lice turizma. Od masovnog do selektivno-održivog turizma*. Plejada.
7. Jokić, B. (1994). *Turizam u sociokulturološkoj perspektivi*. Mikrorad.
8. Papathanassis, A., Lukovic, T. & Vogel, M. (2012). *Cruise Tourism and Society: A Socio-economic Perspective*. Springer.
9. Popović, T., Relja, R. i Gutović, T. (2017). Aktualnost ruralne sociologije: problematiziranje održivosti "prostora iza". U A. Bušljeta Tonković, Ž. Holjevac, I. Brlić i N. Šimunić (ur.), *Koga (p)održava održivi razvoj? Prilozi promišljanju održivosti ruralnih područja u Hrvatskoj* (str. 71-94). Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.
10. Relja, R., Popović, T. & Tomić, V. (2016). The Sustainability of Tradition in the Dalmatian Hinterland through Green Entrepreneurship. *The International Journal of Interdisciplinary Environmental Studies*, 11(2), 19-31.
11. Reisinger, Y. (2002). *Cross-Cultural Behaviour in Tourism*. Heinemann.
12. Rogić, I., Mišetić, A. i Zimmermann, R. (ur.) (2006). *Kuća pokraj mora*. Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.
13. Sofield, T. H. B. (2003). *Empowerment for Sustainable Tourism Development*. Elsevier Science Ltd.
14. Štifanić, M. (2002). *Sociologija turizma*. Rijeka: Adamić.
15. Wyllie, R. W. (2011). *An Introduction to Tourism*. Venture Publishing, Inc.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	
Naziv kolegija	ETIČKI PROBLEMI U SOCIOLOŠKIM ISTRAŽIVANJIMA (SOS703)	
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za razumijevanje i sociologiziranje brojnih etičkih pitanja s kojima se istraživači susreću u planiranju i realiziranju socioloških istraživanja.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Po završetku kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati i kategorizirati potencijalne opasnosti i rizike (emocionalne, fizičke, etičke i sl.) za istraživače i sudionike u istraživanju 2. Problemizirati etičke aspekte istraživačkih metoda (promatranja, ankete itd.) 3. Protumačiti etičke dvojbe koje se mogu javiti u različitim fazama istraživačkoga procesa 4. Objasniti temeljne etičke principe i njihovu primjenu u provođenju istraživanja 5. Vrednovati društvenu ulogu sociologa 		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje 2. Različiti aspekti istraživačkih rizika 3. Karakteristike terenskoga rada: etički aspekti istraživačkih metoda 4. Ilustracije etički spornih istraživanja 5. Primjena temeljnih etičkih principa i procedura u istraživanjima 6. Etički pristupi 7. Etički kodeksi sociološke struke 8. Relacije spram etičnosti u kvantitativnim i kvalitativnim istraživanjima 9. Značajke istraživačke etike u internetskim istraživanjima 10. Zaključno predavanje 		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20% ☒ individualni i grupni zadaci
Obveze studenata		
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja (70%) i seminari (60%). Izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih		

kolegijem te prezentirati grupni rad. Položiti usmeni ispit (ekvivalent usmenom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 60% točnosti na ispitu/kolokvijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Grupni rad	x	Individualni rad	x

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira kao aritmetička sredina (as) s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:

- izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika
- usmeni ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je usmenom ispitu)
- uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka
- prezentiranje grupnog rada
- sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja i seminara.

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Israel, M. & Hay, I. (2006). <i>Research Ethics for Social Scientists</i> . SAGE Publications.	1	25
Lee-Treweek, G. & Linkogle, S. (eds.) (2000). <i>Danger in the Field – Risk and Ethics in Social Research</i> . Routledge.	1	25
Mauthner, M., Birch, M., Jessop, J. & Miller, T. (eds.) (2002). <i>Ethics in Qualitative Research</i> . SAGE Publications.	1	25
Mertens, D. M. & Ginsberg, P. E. (2009). <i>The Handbook of Social Research Ethics</i> . SAGE Publications.	1	25

Dopunska literatura

1. Adamović-Topolčić, M. (1990). Etički aspekti terenskih istraživanja. *Revija za sociologiju*, 21(2), 403-414.
2. American Sociological Association – ASA (2018). *Code of Ethics*. http://www.asanet.org/sites/default/files/asa_code_of_ethics-june2018.pdf
3. Adamović-Topolčić, M. (1990). Etički aspekti terenskih istraživanja. *Revija za sociologiju*, 21(2), 403-414.
4. British Sociological Association – BSA (2017). *Statement of Ethical Practice*. http://www.britsoc.co.uk/media/24310/bsa_statement_of_ethical_practice.pdf
5. Buchanan E (2017). Internet Research Ethics: Twenty years later. In Zimmer, M. & Kinder-Kurlanda, K. (eds.) *Internet Research Ethics for the Social Age: new challenges, cases, and context* (pp. xxix-xxxiii). Peter Lang Publishing.
6. Bulmer, M. (2008). The Ethics of Social Research. In N. Gilbert (ed.), *Researching Social Life* (3th edition) (pp. 145-161). SAGE Publications.

7. Christians, C. G. (2005). Ethics and Politics in Qualitative Research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (eds.), *The Sage Handbook of Qualitative Research* (pp.139-164). SAGE Publications.
8. Denzin, N. K. (2005). Emancipatory Discourse and the Ethics and Politics of Interpretation. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (eds.), *The Sage Handbook of Qualitative Research* (pp.933-959). SAGE Publications.
9. Franzke, A. S., Bechmann A, Zimmer M, Ess C. M. and The Association of Internet Researchers (2020). *Internet Research: Ethical Guidelines 3.0*. <https://aoir.org/reports/ethics3.pdf>
10. Hammersley, M. & Traianou, A. (2012). *Ethics in Qualitative Research. Controversies and Contexts*. SAGE Publications.
11. Haggerty, K. D. (2004). Ethics Creep: Governing Social Science Research in the Name of Ethics. *Qualitative Sociology*, 27(4), 391-414.
12. Hrvatsko sociološko društvo – HSD (2021). *Etički kodeks Hrvatskog sociološkog društva*. <http://hsd.hr/wp-content/uploads/sites/598/2021/06/Etički-kodeks-HSD-a.pdf>
13. International Sociological Association – ISA (2001). *Code of Ethics*. <http://www.isa-sociology.org/en/about-isa/code-of-ethics>
14. Iphofen, R. & Tolich, M. (2018). Foundational Issues in Qualitative Research Ethics. In Iphofen, R. & Tolich, M. (eds.) *The Sage Handbook of Qualitative Research Ethics* (pp. 1-18). SAGE reference.
15. Lončar, M., Šuljug Vučica, Z. i Dadić, M. (2012). Etičnost u društvenim istraživanjima. *Godišnjak Titius*, 5(5), 149-164.
16. Lončar, M., Šuljug Vučica, Z. i Hrzić, L. (2023) Aspekti kvalitativne istraživačke etike u sociologiji: teorijsko-metodološka rasprava, *Revija za sociologiju*, 53(1), 129-154.
17. The Belmont Report (1979). *U.S. Department of Health and Human Services: Office for the Human Research Protections*. https://www.hhs.gov/ohrp/sites/default/files/the-belmont-report-508c_FINAL.pdf
18. Vučković Juroš, T. (2011). Reporting on the Issues of Research Rigour and Ethics: The Case of Publications Using Qualitative Methods in the Croatian Social Science Journals. *Revija za sociologiju*, 41(2), 161-184.
19. Wiles, R. (2013). *What are Qualitative Research Ethics?* Bloomsbury Academic.
20. Wiles, R., Prosser, J., Bagnoli, A., Clark, A., Davies, K., Holland, S. & Renold, E. (2008). *Visual Ethics: Ethical Issues in Visual Research*. ESRC National Centre for Research Methods Review Paper <http://eprints.ncrm.ac.uk/421/1/MethodsReviewPaperNCRM-011.pdf>

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom i drugim obvezama propisanim silabusom kolegija. Ispit i drugi elementi vrednovanja redovito se usklađuju s ishodima učenja na kolegiju.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	svi nastavnici u znanstveno-nastavnom zvanju	
Naziv kolegija	ISTRAŽIVAČKI RAD 1 (SOS704)	
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		

Ciljevi kolegija							
Cilj je kolegija studente osposobiti za praktičnu primjenu teorijskoga i metodološkoga znanja. U tom kontekstu, cilj je razviti vještine samostalne pripreme sociološkog istraživanja s naglaskom na sustavno pretraživanje znanstvenih baza podataka i vrednovanje znanstvene utemeljenosti, kvalitete i relevantnosti izvora literature.							
Uvjeti za upis kolegija							
/							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku kolegija studenti će moći:							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Odabrati znanstvene baze podataka s obzirom na područje istraživanja i vrstu publikacija 2. Vrednovati znanstvene izvore prema definiranim kriterijima 3. Oblikovati i dokumentirati transparentnu i ponovljivu strategiju pretraživanja literature za zadanu istraživačku temu 							
Sadržaj kolegija							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrste i obilježja znanstvenih baza podataka 2. Kriteriji vrednovanja znanstvenih izvora 3. Dokumentiranje strategije pretraživanja literature (transparentnost i ponovljivost postupka) 							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo			
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne obveze koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupiti i raspravljati o teorijskim/metodološkim/istraživačkim problemima. Izraditi i prezentirati individualni rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Individualni rad	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:							
<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost na nastavi - ostvarenost individualnih zadataka - individualni rad. 							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

Alasuutari, P., Bickman, L. & Brannen, J. (2008). <i>The Sage Handbook of Sociological Research Methods</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	-	25
Bryman, A. & Bell, E. (2019). <i>Social research methods</i> . Oxford University Press. (odabrana poglavlja)	-	25
Gordon, L. E. (2020). <i>Real Research. Research Methods Sociology Students Can Use. Second Edition</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	-	25
Neuman, W. L. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> . Pearson. (odabrana poglavlja)	-	25
Dopunska literatura		
Sukladno temi istraživanja i znanstveno-istraživačkom području.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Aktivnost i uspješnost u obavljanju zadataka; ostvarene obveze propisane silabusom; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	svi nastavnici u znanstveno-nastavnom zvanju	
Naziv kolegija	SOCIOLOŠKA ISTRAŽIVAČKA RADIONICA 1 (SOS705)	
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za praktičnu primjenu teorijskoga i metodološkoga znanja. U tom kontekstu, cilj je razviti vještine samostalne pripreme sociološkog istraživanja s naglaskom na teorijske aspekte i operacionalizaciju teorijskih koncepta.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Odabrati relevantne teorijske pristupe i koncepte 2. Sintetizirati postojeća teorijska i empirijska saznanja u koherentnu i argumentiranu teorijsku pozadinu istraživanja 3. Operacionalizirati ključne teorijske koncepte 		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza i izbor teorijskih pristupa i koncepata 2. Strukturiranje teorijske pozadine istraživanja 		

3. Operacionalizacija teorijskih koncepata							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo			
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne obveze koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o teorijskim/metodološkim/istraživačkim problemima. Izraditi i prezentirati individualni rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Individualni rad	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - aktivnost na nastavi - ostvarenost individualnih zadataka - individualni rad. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Alasuutari, P., Bickman, L. & Brannen, J. (2008). <i>The Sage Handbook of Sociological Research Methods</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				-		25	
Bryman, A. & Bell, E. (2019). <i>Social research methods</i> . Oxford University Press. (odabrana poglavlja)				-		25	
Gordon, L. E. (2020). <i>Real Research. Research Methods Sociology Students Can Use. Second Edition</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				-		25	
Neuman, W. L. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> . Pearson. (odabrana poglavlja)				-		25	
Dopunska literatura							
Sukladno temi istraživanja i znanstveno-istraživačkom području.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Aktivnost i uspješnost u obavljanju zadataka; ostvarene obveze propisane silabusom; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	
Naziv kolegija	KVANTITATIVNE ANALIZE U DRUŠTVENIM ZNANOSTIMA (SOS801)	
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	20+0+45
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za ovladavanje naprednijim i složenijim analitičkim i komparativnim znanjima, kao pretpostavkama realiziranja stručnog (sociološkog) istraživačkog rada / projekta / analize, s orijentacijom na primjenu kvantitativne paradigme / pristupa / orijentacija / procedura.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Po završetku kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati i vješto baratati osnovnim statističkim mjerama, nužnim u deskriptivnim analizama empirijske građe 2. Realizirati većinu poznatijih i korištenijih kvantitativnih analiza empirijske građe iz sociološkog istraživanja 3. Dosljedno razumjeti i primijeniti stečena metodološka znanja 4. Praktično i samostalno razumjeti različite tipove analiza sociološkog materijala, kao i drugih sličnih građa (primarno u područjima društvenih znanosti) 5. Razviti i primijeniti sistematičnost u analitičkom pristupu empirijskoj građi 6. Ostvariti konzistentnost u analitičkoj obradi (primarno kvantitativnoj) empirijske građe 7. Primijeniti kompleksniju sociološku imaginativnost analizi empirijskoga materijala 8. Izraziti sposobnost i spremnost za sudjelovanjem u timskom (grupnom) istraživačkom radu 9. Razviti vještinu uključivanja, komuniciranja i snalaženja u analitičkom radu u kontekstu interdisciplinarnog pristupa u empirijskom istraživanju ili analizi 		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje 2. Kvantitativne analize (upitnici, dokumenti, tekstualni i vizualni materijali, itd.) 3. Konstrukcija instrumenata 4. Pitanja valjanosti i pouzdanosti 5. Deskriptivna i inferencijalna statistika (istraživačke hipoteze i statistički testovi) 6. Multivarijatne analize (tehnike, ilustracije) 7. Obrada i analiza istraživačkih podataka 8. Računalni programi za obradu i analizu istraživačkih podataka 9. Interpretacija istraživačkih rezultata 10. Zaključno predavanje 		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža

		☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ individualni i grupni zadaci			
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja i seminari (80%). Izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Položiti usmeni ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 60% točnosti na ispitu/kolokvijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Kolokvij	x	Individualni i grupni zadaci	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira kao aritmetička sredina (as) s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - izrađen i prezentiran seminarski rad i rezime sukladno uputama nastavnika - usmeni ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) - uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka - sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja i seminara. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bergin, T (2018). <i>An Introduction to Data Analysis. Quantitative, Qualitative and Mixed Methods</i> . SAGE Publications.				1		25	
Hardy, M. & Bryman, A. (eds.) (2009). <i>The Handbook of Data Analysis</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		25	
Thrane, C. (2023). <i>Doing Statistical Analysis. A Student's Guide to Quantitative Research</i> . Routledge.				1		25	
Dopunska literatura							
1. Behling, O. & Kenneth, L. S. (2000). <i>Translating Questionnaires and Other Research Instruments: Problems and Solutions</i> . SAGE Publications. 2. Coxon, A. P. M. (1999). <i>Sorting Data: Collection and Analysis</i> . SAGE Publications. 3. Cramer, D. (2003). <i>Advanced Quantitative Data Analysis</i> . Open University Press. 4. Drost, E. (2011) Validity and Realiability in Social Science Research. <i>Education Research and Pespectives</i> , 38(1): 105-123. 5. Gideon, L. (2012) <i>Handbook of Survey Methodology for Social Science</i> . New York: Springer 6. Gillham, B. (2004). <i>Developing a Questionnaire</i> . Continuum. 7. Grey, D. E. (2004). <i>Doing Research in the Real World</i> . SAGE Publications. 8. Halmi, A. (1999) <i>Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima</i> . Alinea.							

9. Landripet, I., Koletić, G., Jurković, L., Zrnišćak, S. i Štulhofer A. (2020). Konstrukcija i validacija Skale vjerom inspiriranog društvenog angažmana (VIDA) Među mladima u Hrvatskoj. *Revija za sociologiju*, 50(3), 407-434.
10. Nakai, M. (ed.) (2005) *Advances in Quantitative Approaches to Sociological Issues*. Springer.
11. Pivac, S. i Rozga, A. (2006). *Statistika za sociološka istraživanja*. Filozofski fakultet u Splitu.
12. Rose, D., Sullivan, O. (1996). *Introducing Data Analysis for Social Scientists* (2nd edition). Open University Press.
13. Tacq, J. (1997) *Multivariate Analysis Techniques in Social Science Research*. SAGE Publications
14. Thrane, C. (2023). *Doing Statistical Analysis. A Student's Guide to Quantitative Research*. Routledge.
15. Wilkinson, D., Birmingham, P. (2003). *Using Research Instruments*. Routledge Falmer.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom i drugim obvezama propisanim silabusom kolegija. Ispit i drugi elementi vrednovanja redovito se usklađuju s ishodima učenja na kolegiju.

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	
<i>Naziv kolegija</i>	KULTUROLOŠKA ISTRAŽIVANJA I METODE (SOS802)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+0+45
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente osposobiti za spoznavanje, razumijevanje, objašnjavanje i predviđanje potencijalnih razvoja kulturoloških fenomena te mogućnosti njihovih istraživanja u hrvatskoj i europskoj suvremenosti, pa i šire. Osim teorijskih i epistemoloških, bitne su i metodološke dimenzije kulturoloških fenomena, koje se prenose studentima kao znanja i relevantne spoznaje o kojima se angažirano (sociološki) raspravlja, kritizira i oblikuje u empirijskim analizama, tijekom realizacije ovoga metodološkog modula.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Razviti senzibilitet za specifična istraživanja različitih kulturoloških fenomena 2. Artikulirati sposobnosti razumijevanja i raspravljanja o kulturnim pojavama/procesima/odnosima 3. Razviti sposobnosti metodološkog usavršavanja pristupa/metoda/procedura/tehnika u kulturološkim (empirijskim) istraživanjima 		

analitičkih rezultata (50%) - seminarski rad: prezentirana dva seminarska rada te priprema i vođenje grupne diskusije (30%) - prezentirana dva rezima (10%) - sudjelovanje u diskusijama/radu (10%). Studenti pristupaju završnom usmenom ispitu ukoliko jedan od prethodnih elemenata nije zadovoljen. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Baldwin, E. i dr. (1999). <i>Introducing Cultural Studies</i> . Prentice Hall Europe. (odabrana poglavlja)	on line	25
Emmison, M. & Smith, P. (2007). <i>Researching the Visual: Images, Objects, Contexts and Interactions in Social and Cultural Inquiry</i> . SAGE Publication. (odabrana poglavlja)	1	25
Leburić, A., Bajić, J. i Šverko, I. (2012). <i>Dizajn kao životni kontekst</i> . Redak.	2	25
Leburić, A. i Nigoević, M. (2008). <i>Mediji kao (pre)nositelji interkulturalizma u hrvatsko-talijanskim interakcijama: istraživanja s početka trećeg milenija / Media come (tras)portatori dell'interculturalismo nelle interazioni croato-italiane: le ricerche all'inizio del terzo millennio</i> . Redak.	4	25
O'Sullivan, T. i dr. (2001). <i>Key Concepts in Communication and Cultural Studies</i> (2nd edition). Routledge. (odabrana poglavlja)	on line	25
Spencer, S. (2011). <i>Visual Research Methods in the Social Sciences. Awakening Visions</i> . Routledge. (odabrana poglavlja)	on line	25
Tomić-Koludrović, I. i Leburić, A. (2002). <i>Sociologija životnog stila: prema novoj metodološkoj strategiji</i> . Naklada Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo.	1	25
Dopunska literatura		
1. Boyatzis, R. E. (1998). <i>Transforming Qualitative Information. Thematic Analysis and Code Development</i> . SAGE Publications. 2. Bryman, A. & Burgess, R. G. (eds.) (2001). <i>Analyzing Qualitative Data</i> . Routledge. 3. Deacon, D., Pickering, M., Golding, P. & Murdock, G. (2007). <i>Researching Communication. A Practical Guide to Methods in Media and Cultural Analysis</i> . Hodder Arnold. 4. Edgar, A. & Sedgwick, P. (1999). <i>Key Concepts in Cultural Theory</i> . Routledge. 5. Featherstone, M. (1994). <i>Cultura del consumo e postmodernismo</i> . Edizioni Seam. 6. Griswold, W. (1997). <i>Sociologia della cultura</i> . Il Mulino. 7. Grossberg, L., Nelson, C. & Treichler, P. (1994). <i>Cultural Studies</i> . Routledge. 8. Hardy, M. & Bryman, A. (eds.) (2009). <i>The Handbook of Data Analysis</i> . SAGE Publications. 9. Lalić, D., Leburić, A. & Bulat, N. (1991). <i>Grafiti i subkultura - Najsmo ljudi</i> . Alinea. 10. Leburić, A. i Relja, R. (1999). Kultura i zabava mladih u slobodnom vremenu. <i>Napredak</i> , 140(2), 175-183. 11. Letherby, G. (2003). <i>Feminist Research in Theory and Practice</i> . Open University Press. 12. Payne, M. (ed.) (2000). <i>A Dictionary of Cultural and Critical Theory</i> . Blackwell. 13. Saukko, P. (2003). <i>Doing Research in Cultural Studies. An Introduction to Classical and New Methodological Approaches</i> . SAGE Publications. 14. Tomić-Koludrović I., Leburić, A. i Mihaljević, A. (1999). Teorije popularne kulture: Od hegemonije do semiotike. <i>Radovi - razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije</i> , 38(15), 221-236. 15. Varvaro, A. (1978). <i>La lingua e la societa: Le ricerche sociolinguistiche</i> . Guida Editori.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane		

obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru	
Naziv kolegija	ETNOGRAFSKI PRISTUPI U SOCIOLOGIJI (SOS803)	
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s etnografskim istraživačkim pristupom i s mogućnosti primjene etnografskog koncepta u sociološkim projektima, njegovim prednostima i dometima. Nadalje, razlikovati kvalitativne od kvantitativne istraživačke pristupe. Prepoznati društvene fenomene za čije je istraživanje najprihvatljiviji etnografski pristup. Razumjeti ključne društvene probleme koje je potrebno opisati na etnografski način. U tom kontekstu, cilj je osposobiti studente za provođenje etnografskog istraživanja, realizaciju terenskog istraživačkog rada i za pisanje terenskih bilješki.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti temeljnu razliku između kvantitativnih i kvalitativnih istraživačkih pristupa 2. Spoznati filozofska utemeljenja etnografskog istraživanja 3. Spoznati intelektualna temeljna etnografskog istraživanja 4. Prepoznati antropološki utjecaj i doprinos suvremenim etnografskim istraživanjima 5. Razlikovati različite tipologije etnografija 6. Uočiti značaj odabira teme etnografskog istraživanja 7. Spoznati mogućnost interdisciplinarnе primjene etnografskih istraživanja 8. Uočiti mogućnosti realizacije etnografskog istraživanja u virtualnom okruženju 		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje Upoznavanje sa seminarskom literaturom i dodjela seminarskih tema 2. Filozofska, intelektualna i sociološka temeljenja kvalitativnog i etnografskog pristupa I dio 3. Filozofska, intelektualna i sociološka temeljenja kvalitativnog i etnografskog pristupa II dio 4. Povijesna utemeljenost etnografskog pristupa 5. Tradicionalne i suvremene istraživačke strategije 6. Odabir teme i etnografskog okruženja; posebnost etnografskog uzorkovanja 7. Pristup istraživačkom terenu; relacije unutar istraživačkog terena 8. Metodološke posebnosti etnografskog istraživanja: ključni etnografski koncepti 9. Kriteriji etnografskog istraživanja 10. Bilježenje i organiziranje etnografskih podataka 		

11. Tipologija etnografskih tehnika i metoda prikupljanja podataka 12. Tipologija etnografija 13. Interdisciplinarne primjene etnografskih istraživanja 14. Etika u etnografskim istraživanjima 15. Etnografija u virtualnom okruženju							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (70% pohađanja nastave – predavanja i seminari kao preduvjet dobivanja potpisa) unutar kojeg je potrebno izraditi i prezentirati pojedine nastavne sadržaje u okviru seminarskog rada u skladu s utvrđenim kriterijima (usmeno izlaganje uz prezentaciju) i rasprava (fizičke). Student je dužan pridržavati se definiranih vremenskih okvira izrade seminara kao i aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi. Student s dva pozitivno vrednovana kolokvija ostvaruje ekvivalent pisanom ispitu.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrjednovanja aktivnosti studenata i raspravama, seminarskog rada, kao i dva kolokvija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 60% - izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama – 30% - aktivno sudjelovanje na nastavi (rasprave fizičke) – 10%.							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Fetterman, D. M. (2010). <i>Ethnography. Step by Step</i> (3rd edition). SAGE Publications.				1		25	
Hammersley, M. & Atkinson, P. (2007) <i>Ethnography: Principles in Practice</i> (3rd edition). Routledge.				3		25	
Relja, R. (2011). Metodološke posebnosti suvremenog etnografskog istraživanja. <i>Godišnjak Titius</i> , 4(4), 179-193.				on line		25	
Relja, R. (2011). Etika unutar suvremenih etnografskih istraživanja. <i>Zbornik radova Fakulteta dramskih umetnosti</i> , 13(17), 325-339.				on line		25	
Relja, R. (2009). Suvremena etnografija kao integrativni metodološki pristup: teorijsko-metodološki doprinosi socio-kulturološkim istraživanjima. <i>Godišnjak Titius</i> , 2 (2), 119-134.				on line		25	

Relja, R. (2009). Sociološka i filozofska temeljenja etnografskog istraživanja. <i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu</i> , 2/3(2/3), 113-133.	on line	25
Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> Atkinson, P., Coffey, A., Delamont, S., Lofland, J. & Lofland, L. (eds.) (2001). <i>Handbook of Ethnography</i>. SAGE Publications. (odabrana poglavlja – I. dio: 1, 2, 4, 5.; II. dio: 15.; III. dio: 22, 24, 25, 26, 27.) Anderson, E., Brooks, S. N., Gunn, R. & Jones, N. (eds.) (2004). <i>Being Here and Being There. Fieldwork Encounters and Ethnographic Discoveries</i>. SAGE Publications. Aull, D. C. (1999). <i>Reflexive Ethnography. A Guide to Researching and Others</i>. Routledge. Coffey, A. (1999). <i>The Ethnographic Self. Fieldwork and the Representation of Identity</i>. SAGE Publications. Denzin, N. K. (2003). <i>Performance Ethnography. Critical Pedagogy and the Politics of Culture</i>. SAGE Publications. Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (1998). <i>Collecting and Interpreting Qualitative Materials</i>. SAGE Publications. Hammersley, M. & Atkinson, P. (1995). <i>Ethnography. Principles in Practice</i>. Routledge. Hine, C. (2000). <i>Virtual Ethnography</i>. SAGE Publications. Macan, Đ., Relja, R. & Hren, D. (2017). <i>The Street as a Stage. Ethnography of Street Performance</i>. Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Split. Relja, R. i Matić, A. (2008). Socio-etnografska istraživanja rada i organizacije. <i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu</i>, 1(1), 147-159. Tomić, V., Relja, R. & Popović, T. (2015). Ethnography of Urban Public Transport: A Tale of Two Cities in Croatia. <i>Anthropological Notebooks</i>, 21 (1), 37-59. Stewart, A. (1998). <i>The Ethnographer's Method</i>. SAGE Publications. Thomas, J. (1993). <i>Doing Critical Ethnography. Qualitative Research Methods Series</i>. SAGE Publications 		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	svi nastavnici u znanstveno-nastavnom zvanju	
Naziv kolegija	ISTRAŽIVAČKI RAD 2 (SOS804)	
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za praktičnu primjenu teorijskoga i metodološkoga znanja. U tom kontekstu, cilj je razviti vještine samostalne pripreme sociološkog istraživanja s naglaskom na metodološke aspekte i izradu kvantitativnog/kvalitativnog/mješovitmetodskog istraživačkog nacrtu.		

Uvjeti za upis kolegija							
/							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku kolegija studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati predmet istraživanja, ciljeve istraživanja/istraživačka pitanja 2. Postaviti hipoteze istraživanja 3. Konstruirati istraživački uzorak 4. Izraditi istraživački nacrt 							
Sadržaj kolegija							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definiranje predmeta istraživanja 2. Određivanje ciljeva istraživanja/istraživačkih pitanja 3. Postavljanje hipoteza istraživanja 4. Uzorkovanje 							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo			
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne obveze koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o teorijskim/metodološkim/istraživačkim problemima. Izraditi i prezentirati individualni rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Individualni rad	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost na nastavi - ostvarenost individualnih zadataka - individualni rad. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Alasuutari, P., Bickman, L. & Brannen, J. (2008). <i>The Sage Handbook of Sociological Research Methods</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				-		25	
Bryman, A. & Bell, E. (2019). <i>Social research methods</i> . Oxford University Press. (odabrana poglavlja)				-		25	

Gordon, L. E. (2020). <i>Real Research. Research Methods Sociology Students Can Use</i> . Second Edition. SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	-	25
Neuman, W. L. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> . Pearson. (odabrana poglavlja)	-	25
Dopunska literatura		
Sukladno temi istraživanja i znanstveno-istraživačkom području.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Aktivnost i uspješnost u obavljanju zadataka; ostvarene obveze propisane silabusom; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	svi nastavnici u znanstveno-nastavnom zvanju	
Naziv kolegija	SOCIOLOŠKA ISTRAŽIVAČKA RADIONICA 2 (SOS805)	
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za praktičnu primjenu teorijskoga i metodološkoga znanja. U tom kontekstu, cilj je razviti vještine samostalne pripreme sociološkog istraživanja s naglaskom na metodološke aspekte i izradu kvantitativnih/kvalitativnih istraživačkih instrumenata.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. Izraditi konceptualnu i operacionalnu shemu 2. Izraditi istraživački instrument (upitnik, kategorijalni aparat, protokol) 3. Razmotriti potencijalne etičke dileme istraživanja 		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Izrada konceptualne i operacionalne sheme 2. Izrada istraživačkog instrumenta (upitnik, kategorijalni aparat, protokol) 3. Priprema terena (etička razmatranja kvantitativnih/kvalitativnih istraživanja) 		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo

Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne obveze koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o teorijskim/metodološkim/istraživačkim problemima. Izraditi i prezentirati individualni rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Individualni rad	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - aktivnost na nastavi - ostvarenost individualnih zadataka - individualni rad. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Alasuutari, P., Bickman, L. & Brannen, J. (2008). <i>The Sage Handbook of Sociological Research Methods</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				-		25	
Gordon, L. E. (2020). <i>Real Research. Research Methods Sociology Students Can Use</i> . Second Edition. SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				-		25	
Bryman, A. & Bell, E. (2019). <i>Social research methods</i> . Oxford University Press. (odabrana poglavlja)				-		25	
Wilkinson, D. & Birmingham, P. (2003). <i>Using Research Instruments</i> . Routledge Falmer.				-		25	
Dopunska literatura							
Sukladno temi istraživanja i znanstveno-istraživačkom području.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Aktivnost i uspješnost u obavljanju zadataka; ostvarene obveze propisane silabusom; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	svi nastavnici u znanstveno-nastavnom zvanju
Naziv kolegija	ISTRAŽIVAČKI RAD 3 (SOS901)
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija

Status kolegija	obvezni						
Godina studij	2.						
Semestar	3.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata					5	
	Broj sati (P+V+S)					0+20+0	
OPIS KOLEGIJA							
Ciljevi kolegija							
Cilj je kolegija studente osposobiti za praktičnu primjenu teorijskoga i metodološkoga znanja. U tom kontekstu, cilj je razviti vještine samostalne pripreme sociološkog istraživanja s naglaskom na provođenje terenske faze kvantitativnih/kvalitativnih istraživanja.							
Uvjeti za upis kolegija							
/							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku kolegija studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati ključne karakteristike terenskoga rada 2. Provesti pilot istraživanje 3. Pripremiti i provesti terensko istraživanje 							
Sadržaj kolegija							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilot istraživanje 2. Terensko istraživanje 							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo				
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne obveze koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupiti i raspravljati o teorijskim/metodološkim/istraživačkim problemima. Izraditi i prezentirati individualni rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Individualni rad	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:							

<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost na nastavi - ostvarenost individualnih zadataka - individualni rad. <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Alasuutari, P., Bickman, L. & Brannen, J. (2008). <i>The Sage Handbook of Sociological Research Methods</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	-	25
Bryman, A. & Bell, E. (2019). <i>Social research methods</i> . Oxford University Press. (odabrana poglavlja)	-	25
Gordon, L. E. (2020). <i>Real Research. Research Methods Sociology Students Can Use</i> . Second Edition. SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	-	25
Neuman, W. L. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> . Pearson. (odabrana poglavlja)	-	25
Dopunska literatura		
Sukladno temi istraživanja i znanstveno-istraživačkom području.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Aktivnost i uspješnost u obavljanju zadataka; ostvarene obveze propisane silabusom; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	svi nastavnici u znanstveno-nastavnom zvanju	
<i>Naziv kolegija</i>	SOCIOLOŠKA ISTRAŽIVAČKA RADIONICA 3 (SOS902)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente osposobiti za praktičnu primjenu teorijskoga i metodološkoga znanja. U tom kontekstu, cilj je razviti vještine samostalne pripreme sociološkog istraživanja s naglaskom na pripremu/unos i obradu kvantitativnih/kvalitativnih istraživačkih podataka.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Odabrati program za unos i obradu istraživačkih podataka		

2. Pripremiti i obraditi istraživačke podatke							
Sadržaj kolegija							
1. Priprema istraživačkih podataka 2. Unos istraživačkih podataka 3. Obrada istraživačkih podataka							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)			☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne obveze koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupiti i raspravljati o teorijskim/metodološkim/istraživačkim problemima. Izraditi i prezentirati individualni rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Individualni rad	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - aktivnost na nastavi - ostvarenost individualnih zadataka - individualni rad. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Alasuutari, P., Bickman, L. & Brannen, J. (2008). <i>The Sage Handbook of Sociological Research Methods</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				-		25	
Bryman, A. & Bell, E. (2019). <i>Social research methods</i> . Oxford University Press. (odabrana poglavlja)				-		25	
Bergin, T (2018). <i>An Introduction to Data Analysis. Quantitative, Qualitative and Mixed Methods</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		25	
Gordon, L. E. (2020). <i>Real Research. Research Methods Sociology Students Can Use</i> . Second Edition. SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				-		25	
Dopunska literatura							
Sukladno temi istraživanja i znanstveno-istraživačkom području.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Aktivnost i uspješnost u obavljanju zadataka; ostvarene obveze propisane silabusom; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	svi nastavnici u znanstveno-nastavnom zvanju						
Naziv kolegija	INDIVIDUALNI RAD STUDENTA/-ICE 1 (SOS902A)						
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija						
Status kolegija	obvezni						
Godina studij	2.						
Semestar	3.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata					5	
	Broj sati (P+V+S)					0+20+0	
OPIS KOLEGIJA							
Ciljevi kolegija							
Cilj je kolegija studente osposobiti za praktičnu primjenu teorijskoga i metodološkoga znanja. U tom kontekstu, cilj je razviti vještine samostalne pripreme sociološkog istraživanja s naglaskom na analizu kvantitativnih/kvalitativnih istraživačkih podataka.							
Uvjeti za upis kolegija							
/							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku kolegija studenti će moći:							
1. Provesti analizu istraživačkih podataka 2. Pripremiti empirijsku arhivu							
Sadržaj kolegija							
1. Analiza istraživačkih podataka 2. Priprema empirijske arhive							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo				
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne obveze koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o teorijskim/metodološkim/istraživačkim problemima. Izraditi i prezentirati individualni rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Individualni rad	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: <ul style="list-style-type: none">- aktivnost na nastavi- ostvarenost individualnih zadataka- individualni rad. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Alasuutari, P., Bickman, L. & Brannen, J. (2008). <i>The Sage Handbook of Sociological Research Methods</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				-		25	
Boyatzis, R.E. (1998). <i>Transforming Qualitative Information. Thematic Analysis and Code Development</i> . Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publication.				1		25	
Hardy, M., Bryman, A. (eds.) (2009). <i>The Handbook of Data Analysis</i> . London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE Publications				-		25	
Thrane, C. (2023). <i>Doing Statistical Analysis. A Student's Guide to Quantitative Research</i> . Routledge				1		25	
Dopunska literatura							
Sukladno temi istraživanja i znanstveno-istraživačkom području.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Aktivnost i uspješnost u obavljanju zadataka; ostvarene obveze propisane silabusom; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	svi nastavnici u znanstveno-nastavnom zvanju	
Naziv kolegija	INDIVIDUALNI RAD STUDENTA/-ICE 2 (SOS902B)	
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		

Ciljevi kolegija							
Cilj je kolegija studente osposobiti za praktičnu primjenu teorijskoga i metodološkoga znanja. U tom kontekstu, cilj je razviti vještine samostalne pripreme sociološkog istraživanja s naglaskom na interpretaciju kvantitativnih/kvalitativnih istraživačkih podataka.							
Uvjeti za upis kolegija							
/							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku kolegija studenti će moći:							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretirati istraživačke rezultate 2. Raspraviti dobivene rezultate u kontekstu drugih istraživanja 3. Strukturirati diplomski rad 							
Sadržaj kolegija							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretacija istraživačkih rezultata 2. Pisanje rasprave 3. Struktura diplomskoga rada 							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo			
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne obveze koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o teorijskim/metodološkim/istraživačkim problemima. Izraditi i prezentirati individualni rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Individualni rad	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:							
<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost na nastavi - ostvarenost individualnih zadataka - individualni rad. 							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

Alasuutari, P., Bickman, L. & Brannen, J. (2008). <i>The Sage Handbook of Sociological Research Methods</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	-	25
Bergin, T (2018). <i>An Introduction to Data Analysis. Quantitative, Qualitative and Mixed Methods</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	25
Bryman, A. & Bell, E. (2019). <i>Social research methods</i> . Oxford University Press. (odabrana poglavlja)	-	25
Gordon, L. E. (2020). <i>Real Research. Research Methods Sociology Students Can Use</i> . Second Edition. SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	-	25
Dopunska literatura		
Sukladno temi istraživanja i znanstveno-istraživačkom području.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Aktivnost i uspješnost u obavljanju zadataka; ostvarene obveze propisane silabusom; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Gorana Bandalović	
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA OBITELJI (SOSi45)	
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	1. i 2.	
Semestar	1. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s temeljnom terminologijom iz područja sociologije obitelji.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti osnovne pojmove iz područja sociologije obitelji 2. Identificirati osnovne probleme suvremene obitelji 3. Analizirati promjene nastale u području obitelji i braka 4. Analizirati današnji položaj i ulogu obitelji te odnos između obitelji i društva 		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje - upoznavanje s programom predmeta, literaturom, načinom rada, rokovima, ispitima 2. Nastanak i povijesni razvoj discipline 		

3. Teorijske orijentacije o obitelji i braku 4. Funkcije obitelji i braka 5. Odabir bračnog partnera; bračna prilagodba; uloge u braku 6. Kvaliteta braka; trajanje braka i razvodi 7. Rodna socijalizacija i podjela rada u obitelji; usklađivanje obiteljskih i radnih uloga 8. 1. kolokvij 9. Obiteljski život kao proces 10. Moderni i postmoderni oblici obiteljskog i partnerskog života; izvanbračna zajednica (kohabitacija) 11. Samački život 12. Roditeljstvo 13. Obitelj i emocionalni odnosi 14. Nasilje u obitelji 15. Budućnost obitelji i braka 16. 2. kolokvij 17. Završno predavanje i evaluacija							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20% ☒ individualni i grupni zadaci			
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja (70%), seminari (80%). Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na seminarima/radionicama analitički pristupati i raspravljati o temi. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Položiti ispit (ekvivalent ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu/kolokvijima. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Individualni i grupni zadaci	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je ispitu) – 70% - izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20% - aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka – 10%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Giddens, A. (2007). <i>Sociologija</i> . Nakladni zavod Globus.	3	25
Haralambos, M. i Holborn, M. (2002). <i>Sociologija. Teme i perspektive</i> . Golden marketing.	4	25
Milić, A. (2007). <i>Sociologija porodice. Kritika i izazovi</i> . Čigoja štampa.	1	25
Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> Akrap, A. i Živić, D. (2001). Demografske odrednice i obilježja obiteljske strukture stanovništva Hrvatske. <i>Društvena istraživanja</i>, 10(4-5), 621-645. Akrap, A. i Čipin, I. (2008). Stambeni problemi, produženi život s roditeljima i odgoda ulaska u brak u Hrvatskoj. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 15(3), 415-434. Aračić, P., Nikodem, K. i Džinić, I. (2010). Važnost braka i obitelji u hrvatskom društvu. Analiza osnovnih pokazatelja u razdoblju od 1999. do 2008. godine. <i>Bogoslovska smotra</i>, 80(2), 623-642. Baloban, J. i Črpić, G. (2005). Brak – Institucija od koje se očekuje, a u koju se ne ulaže. Brak u napetosti između ideala i zbilje. U J. Baloban (ur.), <i>U potrazi za identitetom</i> (str. 115-144). Golden marketing – Tehnička knjiga. Bandalović, G. (2013). <i>Sociološka analiza preferencija mladih prema tipovima obiteljskih zajednica</i> (doktorska disertacija). Filozofski fakultet u Zagrebu. Bandalović, G. i Buzov, I. (2012). Odnosi u seljačkoj obitelji i položaj žene u zagorskoj Dalmaciji. <i>Godišnjak Titius</i>, 4(4), 195-209. Bobić, M. (2003). <i>Brak i/ili partnerstvo. Demografsko-sociološka studija</i>. Institut za sociološka istraživanja Filozofskog fakulteta u Beogradu. Čudina-Obradović, M. i Obradović J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i>. Golden marketing – Tehnička knjiga. Čudina-Obradović, M. i Obradović J. (2000). Obitelj i zaposlenost izvan kuće. Međusobno ometanje i/ili pomaganje. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 7(2), 131-162. Dobrotić, I. i Laklija, M. (2009). Korelati sukoba obiteljskih i radnih obveza u Hrvatskoj. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 16(1), 45-63. Donati, P. (2005). <i>Manuale di sociologia della famiglia</i>. Editori Laterza. Erlich Stein, V. (1971). <i>Jugoslavenska porodica u transformaciji</i>. Liber. Galić, B., Buzov, I. i Bandalović, G. (2009). Ženske uloge u obitelji u hrvatskom društvu – retradicionalizacija i/ili modernizacija, U A. Milić i S. Tomanović (ur.), <i>Porodice u Srbiji danas u komparativnoj perspektivi</i> (str. 187-200). Institut za društvena istraživanja Filozofskog fakulteta. Galić, B. (2006). Stigma ili poštovanje: reproduktivni status žena u Hrvatskoj i šire. <i>Revija za sociologiju</i>, 37(3-4), 149-164. Kregar, J. (1994). Promjene u strukturi obiteljskih zajednica. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 1(3), 211-224. Nikodem, K. i Aračić, P. (2005). Obitelj u transformaciji, U J. Baloban (ur.), <i>U Potrazi za identitetom</i> (str. 147-178). Golden marketing – Tehnička knjiga. Obradović, J. i Čudina-Obradović, M. (2003). Potpora roditeljstvu: Izazovi i mogućnosti. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 10(1), 45-68. Obradović, J. i Čudina-Obradović, M. (2001). Sukob obiteljskih i radnih uloga: uzroci, posljedice i nerješeni istraživački problemi. <i>Društvena istraživanja</i>, 10(4-5), 791-819. Obradović, J. i Čudina-Obradović, M. (2001). Korelati i odrednice broja djece u obitelji. <i>Društvena istraživanja</i>, 10(4-5), 655-683. Obradović, J. i Čudina-Obradović, M. (1998). Bračna kvaliteta: poimanje, uzroci i posljedice. <i>Društvena istraživanja</i>, 7(4-5), 659-682. Pećnik, N. i Raboteg-Šarić, Z. (2005). Neformalna i formalna podrška jednoroditeljskim i dvoroditeljskim obiteljima. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 12(1), 1-21. Petak, A. (2004). Obitelj u promjenama: rezultati istraživanja u Hrvatskoj. <i>Sociologija i prostor</i>, 42(1-2), 5-10. Raboteg-Šarić, Z. i Pećnik, N. (2006). Bračni status, financijske poteškoće i socijalna podrška kao odrednice roditeljske depresivnosti i odgojnih postupaka. <i>Društvena istraživanja</i>, 16(6), 961-985. 		

24. Raboteg-Šarić, Z. (2002). Stilovi roditeljskog odgoja, slobodno vrijeme i rizično ponašanje mladih. *Društvena istraživanja*, 11(2-3), 239-263.
25. Raboteg-Šarić, Z., Pećnik, N. i Josipović, V. (2003). *Jednoroditeljske obitelji: osobni doživljaj i stavovi okoline*. Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.
26. Scott, J., Treas, J. & Richards, M. (eds.) (2007). *The Blackwell Companion to the Sociology of Families*. Blackwell Publishing.
27. Segalen, M. (2009). *Sociologija porodice*. Clio.
28. Tomić-Koludrović, I. (2015). *Pomak prema modernosti – žene u razdoblju zrele tranzicije*. Jesenski i Turk.
29. Topolčić, D. (2001). Muškarci to ne rade: rodno segregirana podjela rada u obitelji. *Društvena istraživanja*, 10(4-5), 767-789.
30. Vilić, D. (2011). Porodica u kontekstu suvremenih društvenih promjena. *Sociološki diskurs*, 1(2), 21-43.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević	
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA PREHRANE (SOSI34)	
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	1. i 2.	
Semestar	1. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s osnovnim pojmovima sociologije prehrane i s dominantnim teorijskim pristupima u sociologiji prehrane. Nadalje, upoznati studente s etnološkim pristupom i istraživanjem u sociologiji prehrane. Upoznati studente s raznolikošću i složenošću najpoznatijih svjetskih kuhinja. Upoznati studente s različitim prehranbenim problemima, procesima i fenomenima unutar različitih kulinarskih kultura. Upoznati ključne probleme gladi, pretilosti, pothranjenosti i loše prehranbene navike određene kulture i društva. Upoznati studente s rezultatima istraživanja sociologije prehrane u Hrvatskoj. Upoznati studente s metodologijskim pristupima u istraživanju sociologije prehrane.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Objasniti osnovne pojmove sociologije prehrane i odnose među njima.		

2. Objasniti osnovne teorijske koncepte u sociologiji prehrane, s naglaskom na etnološki, antropološki i povijesni pristup
3. Objasniti ljudske načine prehrane kao složene rezultate interakcije ljudskih prehrambenih potreba i kulture
4. Elaborirati raznolikost i složenost najpoznatijih svjetskih kuhinja
5. Osposobiti za kritičko i kreativno razmišljanje, poticanje interesa, motivacije i diskusije o različitim prehrambenim problemima, procesima i fenomenima unutar različitih kulinarских kultura
6. Osposobiti za analitičko izučavanje ključnih probleme gladi, pretilosti, pothranjenosti, loših prehrambenih navika koji su među svjetskim najozbiljnijim problemima
7. Razumjeti smisao cjelokupnog prehrambenog sustava, gledajući proizvodnju, distribuciju i potrošnju kao dio jedinstvenog procesa koji ne može zanemariti kulturne i socijalne čimbenike
8. Elaborirati metodološke pristupe kojima se može istraživati u sociologiji prehrane kao području koje omogućuje široko intelektualno povezivanje hrane i kulture

Sadržaj kolegija

1. Uvodno predavanje: Osnovni pojmovi sociologije prehrane i relevantnost teme prehrane za sociologiju
2. Etnološko istraživanje hrane
3. Klasici sociologije o hrani i prehrani
4. Teorijski pristupi o hrani i prehrani: funkcionalizam
5. Teorijski pristupi o hrani i prehrani: strukturalizam
6. Teorijski pristupi o hrani i prehrani: „developmentalizam“
7. Razvitak kulinarских kultura i različite kulinarске kulture: francuska, engleska, nizozemska, njemačka, talijanska, japanska i kineska
8. Nutricionistički trendovi
9. Simbolička značenja tradicionalne i blagdanske hrane
10. Poremećaji u prehrani
11. (Pre)hrana i društvene nejednakosti
12. Modeli konzumiranja hrane
13. Utjecaji restorana brze hrane na prehranu
14. Metodološki pristupi u istraživanju prehrane
15. Zaključno predavanje

Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- ☒ predavanja
☒ seminari i radionice
☐ vježbe
☐ obrazovanje na daljinu
☐ terenska nastava

- ☐ samostalni zadaci
☒ multimedija i mreža
☐ laboratorij
☐ mentorski rad
☒ e-učenje 20%
☒ individualni i grupni zadaci

Obveze studenata

Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari 80%. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Izraditi seminarski i istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Prezentirati seminarski i istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x

12. Kažmić Kreho, L. (2009). *Prehrana 21. stoljeća*. Profil.
13. Kesić, T. (1998). Stil života hrvatskih obitelji u procesu kupnje, pripreme i konzumiranja hrane. *Socijalna ekologija*, 7(1-2), 115-129.
14. Knight, A., Worosz, M. & Todd, E. (2009). Dinning for Safety: Consumer Perceptions and Eating Out. *Journal of Hospitality and Tourism Research*, 30(4), 471-486.
15. Korthals, M. (2002). Hrana kao spona između prirode, tijela i društva. *Filozofska istraživanja*, 22(84), 55-68.
16. Kovačić, D. i Džigumović, M. (2010). Ponašanje i stavovi potrošača o brzjoj hrani. *Agronomski glasnik*, 72(2-3), 79-90.
17. Nabhan, G. P. (2007). *Neki to vole ljuće: hrana, geni i kulturna raznolikost*. Naklada Jesenski
18. Nataša, V. (2004). Hrana i identitet u Japanu. *Etnološka istraživanja*, 10, 19-28.
19. National Consumer Council (1997). *Messages on Food: Consumers' Use and Understanding of Health Claims on Food Packs*. National Consumer Council.
20. Ogden, J. (2010). *The Psychology of Eating: From Healthy to Disordered Behavior*. Wiley-Blackwell.
21. Paddock, J. (2015). Positioning Food Cultures: 'Alternative' Food as Distinctive Consumer Practice. *Sociology*, 50(6), 1039-1055.
22. Randić, M. B. i Rittig-Beljak, M. (2006). *Svijet hrane u Hrvatskoj*. Etnografski muzej.
23. Smith, F. A. (2006). *Encyclopedia of Junk Food and Fast Food*. Greenwood Press.
24. Tellstromm, R. (2005). Kultura prehrane u suvremenoj europskoj politici: u potrazi za optimalnom ravnotežom hrane i političkih faktora. *Etnološka istraživanja*, 10(10), 41-50.
25. Tomić, M., Fočić, N., Marijanović, B. i Topličanec J. (2012). Navike hrvatskih studenata u potrošnji brze hrane. *Agronomski glasnik*, 74(5-6), 231-241.
26. Virtue, D. (2012). *Žudnja za hranom: Vaš apetit kao odraz tjelesne ili emocionalne gladi*. Planetopija.
27. Vranešić, D. (2006). *Hrana pod povećalom: kako razumjeti i primijeniti znanost o prehrani*. Profil.
28. Žaper, A. (2004). Kulinarstvo – dio kulture življenja i duhovne baštine u hrvatskoj turističkoj ponudi. *Naše more: znanstveni časopis za more i pomorstvo*, 51(5-6), 227-238.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnosti na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Stanić	
Naziv kolegija	DJETINJSTVO I DRUŠTVO (SOSi47)	
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	1. i 2.	
Semestar	1. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		

Cilj je kolegija studente upoznati sa sociološkim pristupom djetinjstvu kao socijalnom konstrukt, kao društveno uvjetovanom te djeci kao društvenoj skupini, koji su aktivni sudionici oblikovanja socijalne stvarnosti.							
Uvjeti za upis kolegija							
/							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku kolegija studenti će moći:							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati, definirati i razumjeti djetinjstvo kao društveni fenomen i djecu kao društvenu grupu 2. Uočiti i protumačiti promjene i procese u djetinjstvu u kontekstu širih društvenih promjena i dinamike 3. Kritički promišljati i interpretirati socijalnu konstrukciju djetinjstva i intervenciju društva na dječje živote 4. Primijeniti usvojena znanja u izradi teorijskih i empirijskih radova 							
Sadržaj kolegija							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno izlaganje (prezentacija plana i programa rada) 2. Djeca i djetinjstvo – nastanak discipline, postignuća i pitanja 3. Istraživanja s djecom: istraživački pristup i metode 4. Etički problemi u istraživanju djece 5. Djetinjstvo i djeca u prošlosti 6. Socijalna konstrukcija djetinjstva 7. Struktura djetinjstva 8. Kultura vršnjaka 9. Geografija djetinjstva: prostori djetinjstva kroz generacije 10. Djeca u okruženju potrošačkog društva 11. Djeca u suvremenom društvu rizika 12. Globalizacija procesi, djeca i djetinjstvo 13. Prava, odgovornosti i zaštita djece 14. Budućnost djetinjstva i djece 15. Završno izlaganje i evaluacija kolegija 							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Prisustvovati nastavnom procesu (80%); ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati u nastavnim aktivnostima koje omogućuju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima; položiti kolokvij /pisani ispit/ i ostvariti minimalno 60% točnosti na kolokviju/ispitu/; informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima; pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu		
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:		
<ul style="list-style-type: none"> - uspješno položen kolokvij/pisani ispit (50%) - izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (40%) - aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave predavanja i seminara (10%). 		
Ocjena na pisanom ispitu formira se na sljedeći način: dovoljan (2) za ostvarenih 60%, dobar (3) za ostvarenih 70%, vrlo dobar (4) za ostvarenih 80%, izvrstan (5) za ostvarenih 90-100%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Corsaro, W. (2005). <i>The Sociology of Childhood</i> . Pine Forge Press.	on line	25
James, A., Jenks, C. & Prout, A. (1998). <i>Theorizing Childhood</i> . Polity Press.	1	25
Stanić, S. (2007). Svakidašnje opasnosti u osnovnim školama – iskustva i pripremljenost za reagiranje: primjer Splita. <i>Revija za sociologiju</i> , 38(3-4), 119-132.	on line	25
Stanić, S. i Bakić, A. (2011). Djeca u okruženju potrošačkog društva. U M. Vantić-Tanjić (ur.), <i>Unapređenje kvalitete života djece i mladih 2011</i> (str. 143-154). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih.	on line	25
Stanić, S. (2023). Exploitation of children in the 21st century – socially neglected childhoods. <i>Teorija in praksa</i> , 3, 514-531.	on line	25
Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adler, P. & Adler, P. (1998). <i>Peer Power: Preadolescent Culture and Identity</i>. Rutgers University Press. 2. Bašić, S. (2012). Kriza djetinjstva. <i>Dijete, vrtić, obitelj</i>, 18(67), 10-12. 3. Christensen, P. & James, A. (2017). <i>Research with children: Perspectives and Practices</i>. Routledge. 4. Falmer, Jenks, C. (1996). <i>Childhood</i>. Routledge. 5. Fass, P. S. (2006). <i>Children of a New World: Culture, Society, and Globalization</i>. New York University Press. 6. James, A. & Prout, A. (1990). Constructing and reconstructing childhood. Contemporary issues in the sociological study of childhood. The Falmer Press. 7. Polakow, V. S. (1992). <i>The Erosion of Childhood</i>. University of Chicago Press. 8. Prout, A. (2004). <i>The Future of Childhood. Towards the Interdisciplinary Study of Children</i>. Routledge. 9. Tomanović, S. (2004). <i>Sociologija djetinjstva. Sociološka hrestomatija</i>. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 10. Wyness, M. (2006). <i>Childhood and Society: An Introduction to the Sociology of Childhood</i>. Palgrave Macmillan. 		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	
Naziv kolegija	TIJELO KAO PREDMET SOCIOLOŠKIH ISTRAŽIVANJA (SOSi48)	
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	1. i 2.	
Semestar	1. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s temeljnim konceptima tijela kao društvenog fenomena s ciljem razumijevanja društvenih procesa i njihovoga utjecaja na važnost sociološkog razumijevanja tijela i iskustva tjelesnosti u suvremenom društvu.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati i analizirati ključne koncepte tijela i iskustva tjelesnosti; 2. Artikulirati tijelo i iskustvo tjelesnosti iz sociološke perspektive; 3. Uočiti utjecaj društvenih, kulturnih i političkih procesa na definiranje tijela i iskustvo tjelesnosti; 4. Kritički analizirati implikacije definiranja tijela na iskustvo tjelesnosti; 5. Istraživački konceptualizirati tijelo iz sociološke perspektive. 		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje 2. Ključni koncepti 3. Značaj sociološkoga konceptualiziranja tijela i iskustva tjelesnosti 4. Specifičnosti pristupa unutar sociološke tradicije 5. Tijelo u simboličkom interakcionizmu 6. Postmodernistička perspektiva 7. Teorijsko-metodološki pristupi tijelu u sociološkim istraživanjima 8. Prezentacije studentskih nacrti istraživanja 9. Društveni, kulturni i politički utjecaji na definiranje tijela i iskustvo tjelesnosti 10. Odnos tijela i identiteta 11. Sociološka istraživanja tijela: intimnost i seksualnost 12. Sociološka istraživanja tijela: konstrukcije ženstvenosti i muževnosti 13. Prezentacije studentskih pilot istraživanja 14. Prezentacije studentskih pilot istraživanja 15. Zaključno predavanje 		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%
Obveze studenata		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				

Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira kao aritmetička sredina (a_s) s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:

- izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika
- izrađen i prezentiran nacrt istraživanja sukladno uputama nastavnika
- provedeno i prezentirano pilot istraživanje
- usmeni ispit, odnosno, uspješno položen kolokvij (pozitivna ocjena iz kolokvija ekvivalentna je usmenom ispitu)
- sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja i seminara.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cregan, K. (2006). <i>The Sociology of the Body. Mapping the Abstraction of Embodiment</i> . SAGE Publications.	1	25
Shilling, C. (2012). <i>The Body and Social Theory</i> (3rd edition). SAGE Publications.	1	25
Turner, B. S. (ed.) (2008). <i>The Body and Society</i> (3rd edition). SAGE Publications.	1	25
Waskul, D. & Vannini, P. (eds.) (2006). <i>Body/Embodiment: Symbolic Interaction and the Sociology of the Body</i> . Ashgate Publishing Limited.	1	25

1. Adamović, M. i Maskalan, A. (2011). Tijelo, identitet i tjelesne modifikacije. *Sociologija i prostor*, 49 (1), 49-70.
2. Backett-Milburn, K. & MacKie, L. (2001). *Constructing Gendered Bodies*. Palgrave.
3. Besednik, S. & Lončar, M. (2024). Perceptions of clothing and physical appearance among young men and women from Split. *ST open*, 5, 1-18.
4. Entwistle, J. (2011). *The Fashioned Body: Fashion, Dress and Gender Identity*. Polity Press.
5. Featherstone, M., Hepworth M. & Turner, B. S. (1991). *The Body: Social Process and Cultural Theory*. SAGE Publications.
6. Giddens, A. (1992). *The Transformation of Intimacy: Sexuality, Love and Eroticism in Modern Societies*. Polity Press.
7. Lončar, M., Šuljug Vučica Z. & Nigoević, M. (2016). Constructing Masculinity through Images: Content Analysis of Lifestyle Magazine in Croatia. *International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*, 10(10): 3123-3126.
8. Pitts, V. L. (2003). *In the Flesh. The Cultural Politics of Body Modification*. Palgrave Macmillian.

9. Scott, S. & Morgan, D. (eds.) (2005). *Body Matters: Essays on the Sociology of the Body*. The Falmer Press.
10. Shilling, C. (2001). Embodiment, Experience and Theory. In *Defence of the Sociological Tradition*. *The Sociological Review*, 49(3), 327-344.
11. Shilling, C. (ed.) (2007). *Embodying Sociology: Retrospect, Progress and Prospects*. *Sociological Review Monographs*. Blackwell.
12. Synnott, A. (1993). *The Body Social: Symbolism, Self and Society*. Routledge.
13. Šuljug Vučica Z., Lončar, M. & Nigojević, M. (2015). Representation of Femininity in Advertising Images: a Visual Analysis. In *SGEM, 2 International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts. Conference Proceeding. Book 1: Psychology and Psychiatry, Sociology and Healthcare, Education* (str. 761-768). SGEM2015.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave; aktivnost na nastavi; uspješnost u obavljanju zadataka.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Stanić	
Naziv kolegija	POTROŠAČKO DRUŠTVO (SOSi40)	
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	1. i 2.	
Semestar	1. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s društvenim i gospodarskim te povijesnim okolnostima i uvjetovanostima nastanka potrošačkog društva. Ujedno, cilj je osposobiti studente za stjecanje znanje o obilježjima, procesima, fenomenima potrošačkog društva uz razumijevanje i kritičko promišljanje.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati i interpretirati potrošačko društvo, njegov razvitak i obilježja 2. Prepoznati i protumačiti promjene u društvu i društvenom životu uvjetovane potrošnjom 3. Uočiti, razumjeti i interpretirati društvene i ekonomske uvjetovanosti ovog društva 4. Kritički promišljati različite aspekte društvenog života u potrošačkom društvu 5. Primijeniti usvojena znanja kako u teorijskoj, tako i u empirijskoj analizi i razradi 		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje s programom i planom rada/ podjela tema seminarskih radova i istraživačkih zadataka 2. Obilježja potrošačkog društva 3. Nastanak i razvoj potrošačkog društva 4. Potrošačko društvo u Hrvatskoj 1950.-1960. 		

5. Potrošačko društvo u Hrvatskoj 1970.-1980. 6. Potrošačko društvo u društvenoj teoriji 7. Potrošačka kultura 8. Marketizacija društva 9. Konzumerizam 10. Prozumerizam i društvo prozumerera 11. Medijska slava u potrošačkom društvu 12. Otpori potrošačkom društvu 13. Etička potrošnja i etički potrošač 14. Budućnost potrošačkog društva 15. Završno izlaganje i evaluacija kolegija							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Prisustvovati na nastavi (80%); ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati u nastavnim aktivnostima koje omogućuju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima; položiti kolokvij /pisani ispit/ i ostvariti minimalno 60% točnosti na kolokviju/ispitu/; informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima; pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - uspješno položen kolokvij/pisani ispit (50%) - izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (40%) - aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave predavanja i seminara (10%). Ocjena na pisanom ispitu formira se na sljedeći način: dovoljan (2) za ostvarenih 60%, dobar (3) za ostvarenih 70%, vrlo dobar (4) za ostvarenih 80%, izvrstan (5) za ostvarenih 90-100%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Baudrillard, J. (1998/2003). <i>The Consumer Society. Myths and Structures</i> . SAGE Publications.				0		25	
Duda, I. (2005). <i>U potrazi za blagostanjem: o povijesti dokolice i potrošačkog društva u Hrvatskoj 1950-ih i 1960-ih</i> . Srednja Europa.				1		25	

Stanić, S. (2016). Temeljne značajke teorije potrošnje u djelima Jeana Baudrillarda, Pierrea Bourdieua i Georgea Ritzera. <i>Revija za sociologiju</i> , 46(1), 33–60.	0	25
Stanić, S. (2013). Trgovački centar kao reprezent potrošačkog društva. U S. Čolić (ur.), <i>Potrošačka kultura i konzumerizam</i> (str. 125-148). Institut društvenih znanosti Ivo Pilar	0	25
Stanić, S. (2013). <i>Nastanak i razvoj potrošačkog društva</i> . (objavljeno predavanje). Filozofski fakultet u Splitu.	0	25
Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bauman, Z. (2007). Collateral Casualties of Consumerism. <i>Journal of Consumer Culture</i>, 7(1), 25–56. 2. Čolić, S. (2008). Sociokulturni aspekti potrošnje, potrošačke kulture i društva. <i>Društvena istraživanja</i>, 17(6): 953-973. 3. Duda, I. (2010). <i>Pronađeno blagostanje: Svakodnevni život i potrošačka kultura u Hrvatskoj 1970-ih i 1980-ih</i>. Zagreb: Srednja Europa. 4. Knorr Cetina, K. & Bruegger, U. (2002). Traders Engagement with Marcets: A Postsocial Relationship. <i>Theory, Culture & Society</i>, 19(5/6), 161-185. 5. Lipovetsky, G. (2008). <i>Paradoksalna sreća. Ogled o hiperpotrošačkom društvu</i>. Antibarbarus. 6. Miles, S. (1998). <i>Consumerism as a way of Life</i>. SAGE Publications. 7. Miller, D., Jackson, P., Thrift, N., Holbrook, B. & Rowlands, N. (1998). <i>Shopping, Place and Identity</i>. Routledge. 8. Peračković, K. (2008). Društvo i (ili) tržište – sociološka konceptualizacija procesa marketizacije društva. <i>Društvena istraživanja</i>, 17(6), 975-997. 9. Ransome, P. (2006). <i>Work, Consumption & Culture</i>. SAGE Publications. 10. Ritzer, G. & Jurgenson, N. (2010). Production, Consumption, Prosumption. The nature of capitalism in the age of the digital 'prosumer'. <i>Journal of consumer culture</i>, 10(1), 13-36. 11. Schor J. B. (1998). <i>The Overspent American: Why We Want What We Don't Need</i>. Basic Books. 12. Schor J. B. (2004). <i>Born to Buy: The Commercialized Child and the New Consumer Culture</i>. Scribner. 13. Slater, D. (1997/2006). <i>Consumer Culture and Modernity</i>. Polity Press. 14. Štojs, T. (2013). Kupovanje identiteta u suvremenom potrošačkom društvu. U S. Čolić (ur.), <i>Potrošačka kultura i konzumerizam</i> (str. 149-166). Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. 15. Vučetić, R. (2012). Potrošačko društvo po američkom modelu (jedan pogled na jugoslavensku svakodnevicu šezdesetih). <i>Časopis za suvremenu povijest</i>, 44(2), 277-298. 16. Vukadinović, M. (2013). <i>Zvezde supermarket kulture</i>. Clio. 		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ivana Jadrić
Naziv kolegija	RAZVOJ PROJEKATA KROZ DRUŠTVENO-KORISNO UČENJE (SOSi57)
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija
Status kolegija	Izborni
Godina studij	1. i 2.
Semestar	1. i 3.

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S+T)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za razvoj vlastitog projekta Društveno-korisnog učenja (DKU) kroz primjenu akademskih kompetencija u rješavanju društvenog problema. Studenti osim predavanja i vježbi, u suradnji s organizacijom, a s ciljem rješavanja određenog problema sudjeluju u razvijanju i provedbi projekta ili aktivnosti. Kroz sam proces suradnje studenti proživljavaju iskustvo koje ih razvija, stoga ovaj predmet stavlja naglasak ne samo na osmišljavanje i implementaciju projekta i primjenu stečenih kompetencija tijekom studija već i na osobni razvoj osobnih kompetencija u tom procesu.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati dobrobiti koje DKU nosi u individualnom i institucijskom kontekstu te kontekstu zajednice 2. Na temelju analize društvenih potreba planirati projekte i aktivnosti DKU 3. Odabirati alate za provedbu DKU utemeljene na svom akademskom znanju 4. Upravljanje planiranom aktivnošću ili DKU projektom 5. Interpretirati i vrednovati elemente implementacije aktivnosti ili projekta 6. Kritički vrednovati svoje iskustvo, razvoj osobnih kompetencija i mekih vještina kroz proces refleksije s ciljem razvoja sličnih aktivnosti u budućnosti 		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Procjena osobnih kompetencija, osobnih interesa, motivacije, vrijednosti, vizije 2. Uvod u društveno-korisno učenje, razlika društveno-korisnog učenja, volontiranja i prakse 3. Proces definiranja društvene potrebe 4. Istraživanje nevladinih organizacija (NGO) ili projekata s društvenom tematikom 5. Prezentacija projektne ideje kolegama – modeliranje ideje 6. Planiranje i dizajn projekta, učenje kroz primjer iz prakse: gost predavač 7. Provedba projekta / rad u NGO-u (40 sati rada u organizaciji) 8. Refleksivna savjetovanja prema potrebama s predavačem 9. Refleksivna sesija s cijelom grupom tijekom rada na projektu u svrhu dobivanja povratnih informacija od predavača i grupe o napretku 10. Završni portfolio učenja o osobnom/timskom procesu učenja i razvoju kompetencija tijekom semestra te izrada prezentacije, refleksivne vježbe (studenti samostalno izrađuju) 11. Završna prezentacija o projektima o ključnim ishodima učenja 		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ boravak u organizaciji civilnog društva, ustanovama, klubovima, domovima itd. (u trajanju od 40 sat)
Obveze studenata		
Obveze studenta su: aktivno sudjelovati u nastavi; identificirati DKU izazov i organizaciju u kojoj će se aktivnost/projekt implementirati; sudjelovati u radu organizacije civilnog društva, ustanove itd. 100 % s planiranom aktivnošću/projektom; ponašati se u skladu s etičkim i profesionalnim načelima organizacije, ustanove; izraditi portfolio i završnu prezentaciju.		
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimenta lni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio	x	Prezentacija	x	Refleksija	x	Terenski rad (rad u zajednici)	x
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Zaključna ocjena se ostvaruje s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: <ul style="list-style-type: none">- praćenje aktivnosti i rada na nastavi- kvalitete osmišljenog i provedenog projekta- prezentacije u koju je uključen završni portfolio. Također, student je dužan predati potpisanu potvrdu o obavljanju svih propisanih obaveza u organizaciji.							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Mikelić Preradović, Nives. Učenjem do društva znanja: Teorija i praksa društveno korisnog učenja. Zagreb : Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 2009 (udžbenik).				-		25	
Dopunska literatura							
1. Deeley, S. J. (2010). Service-learning: Thinking outside the box. <i>Active Learning in Higher Education</i> , 11(1), 43-53.							
2. Salam, M., Awang Iskandar, D. N., Ibrahim, D. H. A., & Farooq, M. S. (2019). Service learning in higher education: A systematic literature review. <i>Asia Pacific Education Review</i> , 20, 573-593.							
3. Resch, K. Knapp, M. (2020). <i>Service Learning. A Workbook for Higher Education. An output of the ENGAGE STUDENTS project.</i>							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Stanić	
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA ZDRAVLJA I BOLESTI (SOSi21)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	1. i 2.	
Semestar	1. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S+T)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA							
Ciljevi kolegija							
Cilj je kolegija studente upoznati s društvenim aspektima zdravlja i bolesti. Nadalje, objasniti povezanost i odnose društvene strukture i društvenih procesa na zdravlje/bolest. Predstaviti glavne koncepte i teorijske pristupe te sociološke perspektive zdravlja i bolesti. Razmotriti šire društvene utjecaje na zdravlje poput okoliša, pandemije COVID-19, društvenih nejednakosti itd.							
Uvjeti za upis kolegija							
/							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
<p>Studenti će nakon položenog ispita biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati, definirati i razumjeti povezanost društva i zdravlja i bolesti 2. Razlikovati i razumjeti sociološke perspektive zdravlja i bolesti; 3. Uočiti i protumačiti promjene i procese povezane sa zdravljem u kontekstu širih društvenih promjena i dinamike; 4. Kritički promišljati i interpretirati zdravlje i bolest i intervenciju društva u zdravlje/bolest; 5. Primijeniti usvojena znanja u izradi teorijskih i empirijskih radova. 							
Sadržaj kolegija							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno izlaganje (prezentacija plana i programa rada) 2. Uvod u sociologiju zdravlja i bolesti (2 sata). 3. Sociološke perspektive i pristupi zdravlju i bolesti 4. Razvoj znanstvene medicine 5. Društvene determinante zdravlja 6. Zdravstvene nejednakosti 7. Iskustvo bolesti 8. Mentalno zdravlje i društvo 9. Prehrana i poremećena prehrambena ponašanja 10. Promjene u okolišu kao činitelji zdravlja i bolesti 11. Internet, društvene mreže i zdravlje 12. Stare i nove ovisnosti 13. Pandemija COVID-19 i njene društvene posljedice 14. Starenje, smrt i umiranje 15. Zaključno predavanje 							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo		
Obveze studenata							
Prisustvovati nastavnom procesu (80%); ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati nastavnim aktivnostima koje omogućuju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima; položiti kolokvij /pisani ispit/ i ostvariti minimalno 60% točnosti na kolokviju/ispitu/; informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima; pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimenta lni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokviji	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:							
<ul style="list-style-type: none">- uspješno položen kolokvij/pisani ispit (50%)- izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (40%)- aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave predavanja i seminara (10%).							
Ocjena na pisanom ispitu formira se na sljedeći način: dovoljan (2) za ostvarenih 60%, dobar (3) za ostvarenih 70%, vrlo dobar (4) za ostvarenih 80%, izvrstan (5) za ostvarenih 90-100%.							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Cerjan-Letica, G. i sur. (2003). <i>Medicinska sociologija</i> . Medicinska naklada.				online		25	
White, K. (2002). <i>An Introduction to the Sociology of Health and Illness</i> . SAGE Publications.				online		25	
Weiss, G. L. & Lonnquist, L. E. (2011). <i>Sociology of Health. Healing and Illness</i> . Prentice Hall.				online		25	
Dopunska literatura							
/							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru	
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA KNJIŽEVNOSTI (SOSi53)	
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	1. i 2.	
Semestar	2. i 4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za analiziranje različitih aspekata književnog djela u društvu, s naglaskom na razumijevanje odnosa umjetničkog i društvenog sloja u književnom djelu. U tom kontekstu cilj je kontekstualizirati književnost kao socio-kulturološki fenomen.		

<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
/							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Po završetku kolegija studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti odnos između sociologije književnosti i povijesti književnosti 2. Analizirati različite aspekte književnog djela u društvu 3. Prepoznati društvene aspekte književne proizvodnje 4. Protumačiti sociologiju književnih žanrova 5. Osposobiti studente za kritičko analiziranje položaja književnika i uloge književnosti u društvu 							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obveznom i dopunskom literaturom. Dogovor o načinu rada i o obvezama, načinu ispita i sl. 2. Predmet i metode sociologije književnosti 3. Pozitivistička i teorijsko-kritička sociologija književnosti 4. Književnost i društvo 5. Knjiga, čitanje, književnost 6. Pisac u društvu 7. Sociologija „književnog života“ 8. Književnost kao institucija. Sociologija književnog stvaranja i književne recepcije 9. Elitne i trivijalne književnosti 10. Sociologija drame i kazališta. Sociologija romana 11. Književnost i publika: klasična i moderna publika 12. Društvene funkcije humora 13. Književnost i ideologija 14. Mladi u književnosti. „Žensko pismo“ 15. Književnost u kulturnim politikama 							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%			
<i>Obveze studenata</i>							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (70% pohađanja nastave – predavanja i seminari kao preduvjet dobivanja potpisa) unutar kojeg je potrebno izraditi i prezentirati pojedine nastavne sadržaje u okviru seminarskog rada u skladu s utvrđenim kriterijima (usmeno izlaganje uz prezentaciju) i rasprava (fizičke). Student je dužan pridržavati se definiranih vremenskih okvira izrade seminara kao i aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi i radionicama. Student s dva pozitivno vrednovana kolokvija ostvaruje ekvivalent pisanom ispitu.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Kolokvij	x				
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							

Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrjednovanja aktivnosti studenata i raspravama, seminarskog rada, kao i dva kolokvija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:

- pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 60%
- izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama – 30%
- aktivno sudjelovanje na nastavi (rasprave fizičke) – 10%.

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Baranović, B. (2000). „Slika“ žene u udžbenicima književnosti. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.	3	25
Ibsch, E. i dr. (ur.) (2002). <i>The Psychology and Sociology of Literature</i> . John Benjamins Peub Co. (ili neko novije izdanje)	1	25
Petrović, S. (ur.) (1990). <i>Sociologija književnosti</i> . Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.	1	25
Schram, D. & Steen, G. (eds.) (2001). <i>The Psychology and Sociology of Literature</i> . Utrecht University, Muntstraat.	on line	25

Dopunska literatura

1. Baković, S. (1985). *Sociologija umjetnosti*. Spektar.
2. Barker, C. (2004). *Cultural Studies: Theory and Practice*. SAGE Publications.
3. Biti, V. (2000). *Pojmovnik suvremene književne i kulturne teorije*. Matica hrvatska.
4. Biti, V. (1997). Znanost o književnosti: uvod u genezu i stanje pojma. *Umjetnost riječi*, 41(1-2), 1-19.
5. Borges, I. (2001). *To umijeće stiha*. Jesenski i Turk.
6. Bourdieu, P. (2003). *Pravila umjetnosti, geneza i struktura polja književnosti*. Svetovi.
7. Crespi, F. (2006). *Sociologija kulture*. Politička kultura.
8. Escarpit, R. (1970). *Sociologija književnosti*. Matica hrvatska.
9. Goldmann, L. (1967). *Za sociologiju romana*. Kultura.
10. Goldmann, L. (1987). Uvod u sociologiju romana. U L. Goldmann (ur.), *Ogledi o sociologiji umjetnosti* (str. 119-135). Školska knjiga.
11. Hauser, A. (1986). *Sociologija umjetnosti* (prvi i drugi dio). Školska knjiga. (određena poglavlja)
12. Jameson, F. (2001). O interpretaciji: književnost kao društveno simbolični čin. *Kazalište*, 4(7/8), 157-163.
13. Keunen, B. & Eeckhout, B. (2001). *Literature and Society: The Function of Literary Sociology in Comparative Literature*. Peter Lang Publishing.
14. Kodrnja, J. (2001). *Nimfe, muze, eurinome-društveni položaj umjetnica u Hrvatskoj*. Alinea.
15. Lucić, M. (2015). Hijerarhija i borbe u mreži književnih kritika: operacionalizacija Bourdieuove teorije književnog polja i simboličkih borbi eksponencijalnim modelima slučajnih grafova. *Revija za sociologiju*, 45(2), 113-144.
16. Long, E. (2003). *Book Clubs. Women and the Uses of Reading in Everyday*. The University of Chicago Press.
17. Moretti, F. (2005). *Sign taken for Wonders. On the Sociology of Literary Forms*. Vesro.
18. Peričić, H. (2004). Zašto George Bernard Shaw? (o jednom primjeru iz sociologije književnosti). U Batušić, N. i dr. (ur.) *Hrvatska književnost, kazalište i avangarda dvadesetih godina 20. stoljeća* (str. 328-343). Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti.
19. Pilić, Š. (1997). Čitalačka kultura nastavnika. *Školski vjesnik*, 46(1), 17-30.
20. Pilić, Š. (2008). Socijalna struktura, prostorni i kulturni konteksti u Kačićevu „Razgovoru“: slučajevi krajeva i krajina u porječju rijeke Krke. *Godišnjak Titius*, 1(1), 101-132.
21. Solar, M. (2005). *Teorija književnosti*. Školska knjiga.
22. Schucking, L. L. (2001). *Sociologija oblikovanja literarnog ukusa*. Dora.
23. Žmegač, V. (1976). *Problemi sociologije književnosti, u: Književno stvaralaštvo i povijest društva. Književno-sociološke teme*. SN Liber.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	
Naziv kolegija	STRUČNA PRAKSA U NASTAVNOJ BAZI (HZX009)	
Studijski program	sveučilišni diplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	2.	
Semestar	3. i 4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S+T)	0+40+30+80
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s konkretnim praktičnim uvjetima u nastavnoj bazi i osposobiti ih za samostalno uočavanje i rješavanje složenijih praktičnih problema u stvarnom radnom okruženju.		
Uvjeti za upis kolegija		
<p>Studenti imaju pravo prijave na Natječaj za stručnu praksu prije početka druge godine diplomskog studija.</p> <p>Obzirom na raspoloživa mjesta za praksu u nastavnim bazama, u slučaju većeg broja prijavljenih studenata od broja raspoloživih mjesta za stručnu praksu u prihvatnim organizacijama, provodi se selekcijski postupak prema Pravilniku o stručnoj praksi Filozofskog fakulteta.</p>		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Ishodi učenja predmeta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primijeniti znanja i vještine stečene tijekom preddiplomskog i diplomskog studija potrebne za samostalno uočavanje i rješavanje složenijih konkretnih problema u stvarnom radnom okruženju 2. Izraditi Izvješće o stručnoj praksi Izraditi Izvješće o stručnoj praksi i u njemu objasniti i kritički vrednovati izvršene zadatke uz prilog relevantne dokumentacije <p>Pojedinačni ishodi učenja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti ustrojstvo odabrane nastavne baze 2. Izdvojiti i ilustrirati izazove koje postavlja radno okruženje i kreirati procese suočavanja s konkretnim izazovima 3. Analizirati i vrednovati konkretne praktične situacije na osnovi recentnih znanstvenih izvora 4. (Su)organizirati, pratiti, dokumentirati i vrednovati procese u nastavnoj bazi 5. Analizirati probleme proizišle iz konkretnih radnih zadataka u nastavnoj bazi i predlagati procese njihova rješavanja 6. Dokumentirati osobnu praksu i refleksivno je kritički vrednovati 		
Sadržaj kolegija		
<p>Stručna praksa se realizira kroz izvedbu konkretnih radnih zadataka uz rad s mentorom iz nastavne baze. Stručna praksa traje 80 radnih sati. Uz suglasnost mentora s Filozofskog fakulteta, mentor iz nastavne baze sa studentom planira radne zadatke. Preostalih 70 radnih sati odnose se na mentorski</p>		

rad (10 sati mentor/nastavnik s Fakulteta, 20 radnih sati mentor iz nastavne baze), istraživanje literature (10 radnih sati), izradu Izvješća o stručnoj praksi (20 radnih sati), pripremu i realizaciju obrane Izvješća pred mentorom s Filozofskog fakulteta u Splitu (10 radnih sati).							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ e-učenje 20%			
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi te načelima organizacije/nastavne baze u skladu s uputama mentora. Sudjelovati u radu nastavne baze i izvršavati obveze stručne prakse definiranih sukladno rasporedu od strane stručnog mentora, što omogućava stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje stručne prakse. Aktivno i konstruktivno djelovati u nastavnoj bazi i izvještavati mentora na Fakultetu za vrijeme izvedbe ovog kolegija. Izraditi i obraniti Izvješće o stručnoj praksi.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksplozivni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Izrada i obrana izvještaja o stručnoj praksi	x	Istraživanje literature i konzultacije s mentorima	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Stručnu praksu opisno ocjenjuju mentori nastavne baze i Filozofskog fakulteta u Splitu. Mentor iz nastavne baze kontinuirano prati urednost dolaženja na praksu, marljivost, uspješnost i samostalnost u rješavanju postavljenih radnih zadataka. Na kraju stručne prakse mentor studentu dodjeljuje jednu od sljedećih dviju opisnih ocjena: - Student je uspješno odradio stručnu praksu - Student nije uspješno odradio stručnu praksu. U slučaju da student nije uspješno odradio stručnu praksu, mentor iz prakse ocjenu treba pisano obrazložiti, a mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu upisuje ocjenu stručne prakse „Nije položeno“. Ako je ocjena mentora iz nastavne baze „Student je uspješno odradio stručnu praksu“ mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu analizira Izvješće o stručnoj praksi, raspravlja o radnim zadacima sa studentom i na temelju toga dodjeljuje studentu jednu od sljedeće dvije opisne ocjene: - Student je uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi - Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi. Ako je mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu donio ocjenu „Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi“ ocjenu treba pisano obrazložiti. Predmet Stručna praksa smatra se položenim samo u slučaju ako su opisne ocjene oba mentore potvrdile uspješnu realizaciju stručne prakse/Izvješća o stručnoj praksi. Ako su opisne ocjene oba mentora pozitivne mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu u indeks studenta upisuje opisnu ocjenu „Položeno“. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, opisna ocjena formira se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - Ostvaren praktični rad - 60% - Izrađeno i prezentirano Izvješće, sukladno uputama mentora - 20% - Konzultacije s mentorima i samostalno istraživanje - 20%							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze		25
<i>Dopunska literatura</i>		
Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<p>Prije uključivanja u stručnu praksu u nastavnoj bazi mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu objašnjava upute za obavljanje prakse, dokumentiranje procesa i sastavljanje Izvješća o stručnoj praksi. Tijekom stručne prakse mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu, mentor u nastavnoj bazi i student održavaju konzultacije o procesu, vodi se evidencija o nazočnosti i aktivnosti studenta. Kroz raspravu, (samo)analizu i (samo)vrednovanje kontinuirano se timski prati ostvarena stručna praksa. Nakon obavljene stručne prakse student popunjava anketu o kvaliteti stručne prakse u skladu s Pravilnikom.</p>		

3. PRILOZI

3.1. Ishodi učenja studijskog programa

Oznaka ishoda učenja	Opis ishoda učenja
IU 1	Percipirati aktualne tendencije u suvremenoj sociološkoj (osobito istraživačkoj) metodologiji.
IU 2	Primijeniti stečena teorijska i metodološka znanja.
IU 3	Samostalno planirati, izvoditi i interpretirati razne tipove istraživačkih nacrti (kvalitativnih i kvantitativnih).
IU 4	Primijeniti različite tipove socioloških istraživanja (npr. etnografska istraživanja).
IU 5	Metodološki usavršiti pristupe/metode/procedure/tehnike u sociološkim empirijskim istraživanjima.
IU 6	Teorijski, metodološki i istraživački konceptualizirati društvene i kulturološke fenomene.
IU 7	Razviti senzibilnost za istraživanja različitih društvenih i kulturoloških fenomena.
IU 8	Kontekstualizirati različite društvene i kulturološke fenomene.
IU 9	Razumjeti različite vrste (kvalitativne i kvantitativne) analiza sociološkog materijala.
IU 10	Razviti sistematičnost i konzistentnost u analitičkom pristupu sociološkoj empirijskoj građi.
IU 11	Društveno i etički kontekstualizirati istraživačke probleme u sociološkim istraživanjima.
IU 12	Prepoznati i kategorizirati potencijalne rizične situacije i okolnosti u sociološkom istraživanju.
IU 13	Problemizirati etičke aspekte različitih istraživačkih metoda.
IU 14	Primijeniti temeljne etičke principe u provođenju socioloških istraživanja.
IU 15	Vrednovati društvenu ulogu sociologa-istraživača.

Ishodi učenja studijskog programa	IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10	IU11	IU12	IU13	IU14	IU15
Ukupan broj kolegija za pojedini IU	10	20	11	8	6	14	10	14	8	7	5	4	4	8	9
Individualni rad studenta/ice 1		+							+	+					
Etički problemi u sociološkim istraživanjima	+						+	+			+	+	+	+	+
Istraživački rad 1		+				+	+	+							
Kvantitativne analize u društvenim znanostima	+	+	+		+	+			+	+					+
Istraživački rad 3		+	+	+										+	+
Istraživački rad 2	+	+	+		+										
Individualni rad studenta/ice 2		+						+					+		+
Diplomski ispit															
Kvalitativne analize u društvenim znanostima	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
Sociološka istraživačka radionica 2		+	+	+	+	+					+	+			
Sociološka istraživačka radionica 1	+	+	+			+	+	+							
Kulturološka istraživanja i metode	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
Diplomski rad															
Turizam u suvremenom društvu	+	+				+	+	+	+					+	+
Sociološka istraživačka radionica 3		+	+	+											
Etnografski pristupi u sociologiji	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Sociologija obitelji	+	+				+		+							
Djetinjstvo i društvo		+				+		+						+	
Tijelo kao predmet socioloških istraživanja		+	+			+		+							
Sociologija prehrane	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+		
Potrošačko društvo		+				+		+						+	
Razvoj projekata kroz društveno-korisno učenje		+					+								
Sociologija književnosti						+	+	+	+	+					

Stručna praksa u nastavnoj bazi		+		+			+					+	+	+	+
---------------------------------	--	---	--	---	--	--	---	--	--	--	--	---	---	---	---

3.2. Nastavnici na studijskom programu

	Sanja Stanić	Zorana Šuljug Vučica	Renata Relja	Marija Lončar	Gorana Bandalović
<i>CROSBİ poveznica</i>	https://www.croris.hr/osobe/profil	https://www.croris.hr/osobe/profil/162	https://www.croris.hr/osobe/profil/7614	https://www.croris.hr/osobe/profil/282	https://www.croris.hr/osobe/profil/28397
<i>Zvanje</i>	prof. dr. sc.	prof. dr. sc.	prof. dr. sc., redovita profesorica u trajnom izboru	izv. prof. dr. sc.	prof. dr. sc.
<i>Područje</i>	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Društvene znanosti
<i>Polje</i>	Sociologija	Sociologija	Sociologija	Sociologija	Sociologija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1286,2	996	1476	1370,4	1180,8
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	162	/	140,4	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/	/	/	/

<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1286,2	1356	1296	1370,4	1180,8
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	162	/	140,4	/	/
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	6	15	22	7	23
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	/	1	/	1	/
<i>Ukupan broj citata²</i>	16	4	49	3	2
<i>Ukupan h-indeks³</i>	3	1	4	1	1
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	/	/	3	/	/
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	1	1	1	1	1

² Za citate i h-indeks korišten ukupan broj (bez samocitata) te citatne baze SCOPUS.

³ Vidi prethodnu bilješku.

<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Djetinjstvo i društvo Petrošačko društvo Istraživački rad 1-3 Sociološka istraživačka radionica 1-3 Individualni rad (1 i 2) Diplomski rad Diplomski ispit	Kvalitativne analize u društvenim znanostima Kulturološka istraživanja i metode Istraživački rad 1-3 Sociološka istraživačka radionica 1-3 Individualni rad (1 i 2) Diplomski rad Diplomski ispit	Turizam u suvremenom društvu Etnografski pristupi u sociologiji Sociologija književnosti Istraživački rad 1-3 Sociološka istraživačka radionica 1-3 Individualni rad (1 i 2) Diplomski rad Diplomski ispit	Etički problemi u sociološkim istraživanjima Tijelo kao predmet socioloških istraživanja Istraživački rad 1-3 Sociološka istraživačka radionica 1-3 Individualni rad (1 i 2) Diplomski rad Diplomski ispit	Sociologija obitelji Istraživački rad 3-5 Istraživački rad 1-3 Sociološka istraživačka radionica 1-3 Individualni rad (1 i 2) Diplomski rad Diplomski ispit
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Diplomski sveučilišni studij s nastavničkim kompetencijama	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama „Etički aspekti u visokoškolskom obrazovanju“ (2025)	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama „Etički aspekti u visokoškolskom obrazovanju“ (2025)

	Vlaho Kovačević	Tea Gutović	Toni Popović	Larisa Hržić	Ivana Jadrić
<i>CROSBİ poveznica</i>	www.croris.hr/osobe/profil/31351	www.croris.hr/osobe/profil/40161	https://www.croris.hr/osobe/profil/33375	https://www.croris.hr/osobe/profil/49629	https://www.croris.hr/osobe/profil/39128
<i>Zvanje</i>	izv. prof. dr. sc.	doc. dr. sc.	doc. dr. sc.	asistentica	doc. dr. sc.
<i>Područje</i>	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Društvene znanosti
<i>Polje</i>	Sociologija	Sociologija	Sociologija	Sociologija	Ekonomija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	972	435	1206	609,6	1268,7
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	300	340,2	/	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/	/	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	972	1054,2	1026	710,1	1268,7

<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	300	70,2	/	/	/
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	20	11	17	3	13
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	1	1	/	/	/
<i>Ukupan broj citata⁴</i>	20	23	40	1	0
<i>Ukupan h-indeks⁵</i>	3	3	4	1	0
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	/	1	1	1	1
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	/	1	1	/	/

⁴ Za citate i h-indeks korišten ukupan broj (bez samocitata) te citatne baze SCOPUS.

⁵ Vidi prethodnu bilješku.

<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	<p>Sociologija prehrane</p> <p>Istraživački rad 1-3</p> <p>Sociološka istraživačka radionica 1-3</p> <p>Individualni rad (1 i 2)</p> <p>Diplomski rad</p> <p>Diplomski ispit</p>	<p>Kvalitativne analize u društvenim znanostima</p> <p>Kulturološka istraživanja i metode</p> <p>Istraživački rad 1-3</p> <p>Sociološka istraživačka radionica 1-3</p> <p>Individualni rad (1 i 2)</p> <p>Diplomski rad</p> <p>Diplomski ispit</p>	<p>Turizam u suvremenom društvu</p> <p>Istraživački rad 3-5</p> <p>Istraživački rad 1-3</p> <p>Sociološka istraživačka radionica 1-3</p> <p>Individualni rad (1 i 2)</p> <p>Diplomski rad</p> <p>Diplomski ispit</p>	<p>Etički problemi u sociološkim istraživanjima</p> <p>Kvantitativne analize u društvenim znanostima</p>	<p>Razvoj projekata kroz društveno-korisno učenje</p>
---	--	--	--	--	---

<p><i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i></p>	<p>Redovni studij s nastavničkim kompetencijama</p>	<p>Edukacije za usavršavanje nastavnih kompetencija u visokoškolskom obrazovanju</p> <p>„Znanstveni rad i informacijske vještine“ (2023)</p> <p>„Komunikacija i grupna dinamika u visokoškolskoj nastavi“ (2024)</p>	<p>Edukacije za usavršavanje nastavnih kompetencija u visokoškolskom obrazovanju</p> <p>„Znanstveni rad i informacijske vještine“ (2023)</p> <p>„Izrada predmetnih kurikuluma u visokom obrazovanju“ (2024)</p> <p>„Komunikacija i grupna dinamika u visokoškolskoj nastavi“ (2024)</p> <p>„E-učenje u visokoškolskom obrazovanju (2024)</p> <p>„Artificial Intelligence in Teaching (2025)</p>	<p>Edukacije za usavršavanje nastavnih kompetencija u visokoškolskom obrazovanju</p> <p>„Statistika za sveučilišne nastavnike“ (2025)</p> <p>„Artificial Intelligence in Teaching,“ (2025)</p> <p>„Etički aspekti u visokoškolskom obrazovanju“ (2025)</p>	<p>Edukacije za usavršavanje nastavnih kompetencija u visokoškolskom obrazovanju</p> <p>„Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje“ (2011)</p> <p>„Vrednovanje postignuća studenata“ (2025)</p>
--	---	--	---	--	---