



SVEUČILIŠTE U SPLITU

FILOZOFSKI FAKULTET

STUDIJSKI PROGRAM

Sveučilišni prijediplomski studij

Sociologija

SPLIT, 18. ožujka 2026.

1. OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

Naziv studijskog programa	Sveučilišni prijediplomski studij Sociologija		
Nositelj studijskoga programa	Sveučilište u Splitu		
Izvođač/i studijskoga programa	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet		
Vrsta studijskoga programa	Stručni studijski program ☐	Sveučilišni studijski program ☒	
Razina studijskoga programa	Prijediplomski ☒	Diplomski ☐	Integrirani ☐
	Doktorski ☐	Specijalistički ☐	
Akademski/stručni naziv koji se stječe po završetku studija	sveučilišni/a prvostupnik/ica sociologije (univ.bacc.soc.)		
Ukupni broj ECTS bodova studijskog programa	218		
Ukupan broj ECTS bodova obveznih predmeta	153		
Struktura studijskog programa (opisati ima li studij smjerove/module, koliko je zajedničkih ECTS bodova obveznih predmeta, a koliko po svakom modulu/smjeru)	/		

2. INFORMACIJE O PREDLOŽENIM IZMJENAMA I DOPUNAMA STUDIJSKOG PROGRAMA

<i>Izmjena naziva studijskog programa</i>	/
<i>Ukupni broj ECTS bodova obveznih kolegija u kojima je došlo do promjene (ukoliko studij ima smjerove/module računa se za svaki smjer/modul zasebno)</i>	0
<i>Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama</i>	0
<i>Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program</i>	0

Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama
<i>Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa</i> U uvodnom dijelu elaborata ažurirani su pravilnici i dokumenti te njihove poveznice. Poboljšani su zapisi pojedinih ishoda učenja studijskog programa (primjerice, „društvene“ umjesto „socijalne“, dodano „sociološka/im“) bez izmjena kompetencija koje se stežu završetkom studije, a koji ishode nedvosmisleno povezuje sa studijem sociologije. Napravljene su izmjene u svrhu jezičnog i stilskog te djelomično sadržajnog ujednačavanja (primjerice, „Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem“ ili „Sudjelovati u nastavnim aktivnostima koje omogućuju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem“ ovisno o tome ocjenjuju i vrednuju li se individualni i grupni zadaci ili rasprave tijekom nastave; ujednačen način navođenja ishoda učenja s rečenicom „Po završetku studija studenti će moći:“; „pisani/pisanom“ ispit/u, umjesto „pismeni/pismenom“ ispit/u, „individualnih“ umjesto „samostalnih“ zadataka i sl.). Ujedno tako, napravljeno je konstruktivno poravnanje na način da su vrste izvođenja nastave i praćenje rada studenata usklađene s obvezama studenata i ocjenjivanjem/vrednovanjem rada studenata na razini cijelog studijskog programa. Poboljšani su zapisi ciljeva kolegija na razini cijelog studijskog programa. Također je ujednačen način citiranja obvezne i dopunske literature na razini cijelog studijskog programa. Na kolegijima Sociološke istraživačke radionice 1-6 ažurirani su web linkovi te su u popisu literature, dok su na kolegijima Sociologija obrazovanja i Civilno društvo ažurirani popisi obvezne i dopunske literature te su na razini studijskog programa ispravljene uočene pogreške. U studijskom programu su ispravljene i omaške kod naziva dvaju kolegija (Mikro perspektive u sociološkim teorijama i Multikulturalizam u suvremenom društvu). Na pojedinim kolegijima izmjene se odnose na zvanja nositelja kolegija zbog napredovanja predmetnih nastavnika/ica.

Kod dva obvezna kolegija izmjene se odnose na revidiranje zapisa ciljeva kolegija te na sadržaj kolegija koje ne dovode do izmjena ishoda učenja, dok se kod jednog kolegija izmjene odnose i na poboljšanje zapisa jednog ishoda učenja kojim se ne mijenja sadržaj ishoda. Kod ovih kolegija također je ažuriran popis obvezne i dopunske literature.

U svrhu osuvremenjivanja na kolegijima Istraživački rad 1 i Istraživački rad 2 poboljšani su zapisi ciljeva kolegija i ishoda učenja te su revidirani sadržaji kolegija. Sukladno tome, revidirane su oznake koje se odnose na ishode učenja studijskog programa. Na kolegijima su također napravljene izmjene kod načina izvođenja nastave (0+20+0) te je sukladno tome napravljeno konstruktivno poravnanje vrste izvođenja nastave, obveza studenata, praćenja rada studenata i ocjenjivanja/vrednovanja rada studenata. Također su ažurirani popisi obvezne literature.

Kod pojedinih metodoloških kolegija (obvezni) izmjene i dopune se odnose na revidiranje sadržaja kolegija koje ne dovode do izmjene ishoda učenja. Ujedno tako, na svim metodološkim kolegijima napravljene su promjene obveza studenata te načina ocjenjivanja i vrednovanja studenata. Sukladno tome je napravljeno i konstruktivno poravnanje (koje se odnosi na vrste izvođenja nastave i praćenje rada studenata). Također su ažurirani popisi obvezne i dopunske literature. Kod metodoloških kolegija koji su imali uvjete za upis kolegija, isti su maknuti.

Kod jednog izbornog kolegija revidiran je zapis ciljeva kolegija. Kod jednog izbornog kolegija izmjena se odnosi na obveze studenata. Kod jednog izbornog kolegija povećan je koeficijent opterećenja studenta (ECTS) zbog usklađivanja s drugim izbornim kolegijima i sukladno tome napravljena je izmjene obveza studenta, praćenje rada studenata, načina ocjenjivanja i vrednovanja rada studenta te je nadopunjen popis obvezne literature. Ujedno tako, na studijskom programu aktiviran je jedan izborni kolegij.

Kod kolegija Stručna praksa u nastavnoj bazi napravljena je dopuna semestra izvođenja kolegija.

U tablici 3.1. dodani su svi izborni kolegiji koji su trenutno aktivni zajedno s oznakama koje se odnose na ishode učenja studijskog programa. Kod kolegija Metodološki pristupi i orijentacije, Sociološke metode, Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 1, Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 2, Kvalitativna metodologija i Suvremene perspektive u sociologiji obrazovanja revidirane su oznake koje se odnose na ishode učenja studijskog programa.

U tablici 3.2. ažurirani su podaci o nastavnicima.

Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna

Predložene izmjene i dopune studijskoga programa doprinijeti će jasnijem i temeljitijem prikazu studijskoga programa s ciljem ostvarivanja visokih standarda kvalitetnog obrazovanja studenata.

Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU

Predloženi Program usporediv je s različitim programima sveučilišnih prijediplomskih studija sociologije u Republici Hrvatskoj (npr. <http://www.ffzg.unizg.hr/socio/>) kao i s programima u EU (npr. <https://studyhandbook.wur.nl/studies/BIN?mainTab=bachelor&tab=groups&year=2022>)

Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

/

Izmjene ishoda učenja studijskog programa ili modula/smjera studijskog programa	
<i>Ishodi učenja izvorno akreditiranog studijskog programa/modula/smjera</i>	<i>Izmjene i dopune ishoda učenja studijskog programa/modula/smjera</i>
- identificirati i definirati socijalne probleme, koncepte, fenomene, procese, promjene, grupe - povezati u cjelinu različita teorijska stajališta te ih istovremeno konfrontirati i kritički procjenjivati	- identificirati i definirati društvene probleme, koncepte, fenomene, procese, promjene, grupe - povezati u cjelinu različita sociološka teorijska stajališta te ih istovremeno konfrontirati i kritički procjenjivati

- raspravljati i u raspravi valjano argumentirati vlastita stajališta i tvrdnje o određenim društvenim kretanjima, pojavama, problemima ili teorijama - primijeniti usvojena znanja u izradi metodoloških pristupa i koncepata - provesti empirijska, problemska istraživanja različitim metodama i pristupima	- raspravljati i u raspravi valjano argumentirati vlastita stajališta i tvrdnje o određenim društvenim kretanjima, pojavama, problemima ili sociološkim teorijama - provesti sociološka empirijska, problemska istraživanja različitim metodama i pristupima
--	---

2.1. Popis kolegija u kojima je napravljena izmjena i/ili dopuna

Semestar	Naziv kolegija	ECTS prije	ECTS poslije	Izmjena (navesti u čemu je izmjena)
3.	Internet usluge	3	3	Revidiranje zapisa ciljeva kolegija. Poboljšanje zapisa jednog ishoda učenja koje ne mijenja ishod. Izmjena sadržaja kolegija koja ne dovodi do izmjene ishoda učenja. Ažuriranje popisa obvezne i dopunske literature.
4.	Računalni praktikum	3	3	Izmjena sadržaja kolegija koja ne dovodi do izmjene ishoda učenja. Ažuriranje popisa obvezne i dopunske literature.
1.	Metodološki pristupi i orijentacije	5	5	Revidiranje sadržaja kolegija koje ne dovodi do izmjena ishoda učenja. Izmjene vrste izvođenja nastave, obveza studenata, praćenja rada te ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata. Ažuriranje popisa obvezne i dopunske literature.
2.	Sociološke metode	5	5	Izmjene vrste izvođenja nastave, obveza studenata, praćenja rada studenata te ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata. Maknuti su uvjeti za upis kolegija.
3.	Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 1	5	5	Revidiranje sadržaja kolegija koje ne dovodi do izmjena ishoda učenja. Izmjene vrste izvođenja nastave, obveza studenata, praćenja rada studenata te ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata. Ažuriranje popisa obvezne i dopunske literature. Maknuti su uvjeti za upis kolegija.
4.	Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 2	5	5	Revidiranje sadržaja kolegija koje ne dovodi do izmjena ishoda učenja. Izmjene vrste izvođenja nastave, obveza studenata, praćenja rada studenata te ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata.

				Ažuriranje popisa obvezne i dopunske literature. Maknuti su uvjeti za upis kolegija.
5.	Kvalitativna metodologija	5	5	Izmjene vrste izvođenja nastave, obveza studenata, praćenja rada studenata te ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata. Ažuriranje popisa obvezne literature. Maknuti su uvjeti za upis kolegija.
4. i 6.	Sociologija žena	4	4	Revidiranje zapisa ciljeva kolegija.
6.	Multikulturalizam u suvremenom društvu	4	4	Izmjena obveza studenata. Ispravka omaške kod naziva kolegija.
4. i 6.	Ruralna sociologija	3	4	Izmjene koeficijenta opterećenja studenata (ECTS) zbog usklađivanja s drugim izbornim kolegijima. Izmjene obveza studenta, praćenja rada studenta, ocjenjivanja i vrednovanja rada studenta. Nadopuna obvezne literature.
3. i 5.	Sociologija sporta	4	4	Aktiviranje izbornog kolegija
5. i 6.	Stručna praksa u nastavnoj bazi	5	5	Dopuna semestra u kojem se kolegij izvodi.
5.	Istraživački rad 1	5	5	Izmjena načina izvođenja nastave. Poboljšanje zapisa ciljeva i ishoda kolegija. Revidiranje sadržaja kolegija. Konstruktivno poravnanje vrste izvođenja nastave, obveza studenata, praćenja rada studenata i ocjenjivanja/vrednovanja rada studenata. Ažuriranje popisa obvezne literature.
6.	Istraživački rad 2	5	5	Izmjena načina izvođenja nastave. Poboljšanje zapisa ciljeva i ishoda kolegija. Revidiranje sadržaja kolegija. Konstruktivno poravnanje vrste izvođenja nastave, obveza studenata, praćenja rada studenata i ocjenjivanja/vrednovanja rada studenata. Ažuriranje popisa obvezne literature.

2.2. Opis novog kolegija ili kolegija koji je nadopunjen i izmijenjen

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Lada Maleš	
Naziv kolegija	INTERNET USLUGE (SOS305)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s temeljnim konceptom i funkcioniranjem računalnih mreža s naglaskom na internet. Nadalje, upoznati i osposobiti studente za korištenje internet usluga. Upoznati i osposobiti studente za korištenje aplikacija na internetu (računarstvo u oblaku) koje se mogu upotrijebiti kao podrška sociološkim istraživanjima. Osposobiti studente za izradu web stranica (osnove) i postavljanje na poslužitelj.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Nabrojati različite podjele računalnih mreža i objasniti razlike 2. Razlikovati usluge i protokole na internetu po namjeni 3. Nabrajati i objasniti vrste adresa na internetu 4. Objasniti razliku između modela klijent-poslužitelj i mreže ravnopravnih sudionika 5. Pronaći informacije na internetu 6. Koristiti aplikacije u računalnom oblaku (eng. cloud computing) 7. Izrađivati HTML datoteke 8. Postavljati web stranice na poslužitelj		
Sadržaj kolegija		
Predavanja 1. Računalne mreže - prijenos podataka, podjela 2. Internet: povijest i razvoj 3. Internet usluge – (klijent/poslužitelj, mreže ravnopravnih sudionika, usluge i protokoli 4. Internet arhitektura - TCP/IP model (osnove) 5. Adresiranja na internetu 6. Računarstvo u oblaku 7. HTML - povijest, oznake, elementi, atributi, kako radi HTML 8. Računalna grafika. Multimedijalni formati. 9. Poveznice (linkovi), definiranje boja, elementi za grupiranje Seminar 1. Izrada seminara korištenjem aplikacije u oblaku (aplikacija se bira u skladu s tehnološkim trendom) 2. Prezentacija seminara Vježbe 1. Rad na sustavu Moodle		

2. Pretraživanje informacija na internetu (napredno korištenje, primjena alata UI) 3. Pristup i pretraživanje znanstvenih baza podataka 4. Računarstvo u oblaku: otvaranje korisničkog računa i korištenje 5. HTML - osnovna struktura html dokumenta, oznake za oblikovanje teksta, uređivanje lista 6. HTML - postavljanje web stranica na poslužitelj, oznake za multimediju (slika, video, audio) 7. HTML - poveznice (linkovi), boje							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 60%, seminar 60% i vježbe 80%; ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati u nastavnim aktivnostima koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; položiti praktični (na računalu) i teorijski (pisani) dio ispita (ekvivalent praktičnom dijelu ispitu su 2 kolokvija, a ekvivalent teorijskom dijelu ispita je 1 kolokvij) i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu/kolokvijima; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Tri položena kolokvija (2 kolokvija iz praktičnog dijela 50% i 1 iz teorijskog dijela 30%) mijenjaju ispit Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (20%) Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Maleš, L. nastavni materijali objavljeni na stranici predmeta (fakultetski intranet i sustav Moodle https://merlin.srce.hr/)				on line		30	
Maleš, L. i Mladenović, S. (2007). <i>Osnove programiranja za web</i> . Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu.				5		30	
Robson, E. & Freeman, E. (2012). <i>Head First HTML and CSS</i> (2nd ed.). O'Reilly Media.				3		30	
http://www.w3schools.com/html/default.asp				on line		30	
On-line priručnici za aplikacije u oblaku				on line		30	
Dopunska literatura							
1. Ben Henicks, HTML & CSS: The Good Parts, O'Reilly, 2010 2. Mark Pilgrim, HTML5 spreman za upotrebu, autorizirani prijevod eng. izdanja knjige HTML5 Up and Running, O'Reilly, 2010							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom							

propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Lada Maleš	
Naziv kolegija	RAČUNALNI PRAKTIKUM (SOS405)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s različitim tehnologijama pristupa internetu. Ujedno tako, cilj je osposobiti studente da prepoznaju različite vrste sigurnosnih prijetnji na internetu te primjenjuju učinkovite mjere zaštite. Osposobiti studente za korištenje aplikacija na internetu (računarstvo u oblaku) koje se mogu upotrijebiti kao podrška sociološkim istraživanjima. Osposobiti studente za oblikovanje web stranica (CSS osnove).		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Nabrojati i objasniti razliku između tehnologija pristupa internetu 2. Nabrojati sigurnosne prijetnje na internetu, objasniti razlike, primjenjivati zaštitne mjere 3. Koristiti alate za provedbu upitnika 4. Izraditi online anketu 5. Primjenjivati oblikovanje web stranica CSSom		
Sadržaj kolegija		
Predavanja 1. Pristup internetu - tehnologije koje se koriste, brzina prijenosa podataka 2. Sigurnost na internetu - vrste prijetnji i kako se štititi 3. Računalni alati za provedbu anketnog upitnika 4. Upotreba CSS stilova u HTMLu Seminari 1. Izrada seminara korištenjem aplikacije u oblaku (aplikacija se bira u skladu s tehnološkim trendom) 2. Prezentacija seminara Vježbe 1. Računarstvo u oblaku: odabir aplikacije za izradu anketnog upitnika, otvaranje korisničkog računa i korištenje 2. Izrada online ankete, obrada i grafički prikaz dobivenih rezultata 3. CSS - oblikovanje web stranica CSS-om		

Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%			
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 60%, seminar 60% i vježbe 80%; ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati u nastavnim aktivnostima koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; položiti praktični (na računalu) i teorijski (pisani) dio ispita (ekvivalent praktičnom dijelu ispitu su 2 kolokvija, a ekvivalent teorijskom dijelu ispita je 1 kolokvij) i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu/kolokvijima; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Tri položena kolokvija (2 kolokvija iz praktičnog dijela 40% i 1 iz teorijskog dijela 30%) mijenjaju ispit Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (30%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Maleš, L. nastavni materijali objavljeni na stranici predmeta (fakultetski intranet i LMS Moodle https://merlin.srce.hr/)				on line		30	
http://www.w3schools.com/html/default.asp				on line		30	
http://www.w3schools.com/css/				on line		30	
https://www.youtube.com/watch?v=BtoOHhA3aPQ				on line		30	
https://limesurvey.srce.hr/upute/index.html				on line		30	
On-line priručnici za aplikacije u oblaku				on line		30	
Dopunska literatura							
1. Henick, B. (2010). <i>HTML & CSS: The good parts</i> . O'Reilly Media.							
2. Robson, E. & Freeman, E. (2012). <i>Head First HTML and CSS</i> (2nd ed.). O'Reilly Media.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar
--------------------------	----------------------------------

<i>Naziv kolegija</i>	METODOLOŠKI PRISTUPI I ORIJENTACIJE (SOS104)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	20+0+45
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente osposobiti za adekvatno uočavanje, dijagnosticiranje i prepoznavanje uvjeta, okolnosti i granica istraživanja društva. Ujedno tako, cilj je razviti sposobnosti razumijevanja specifičnosti adekvatne primjene različitih metodoloških pristupa/orijentacija/strategija u empirijskim sociološkim istraživanjima.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Percipirati potrebe kontinuiranog usavršavanja metodologije socioloških istraživanja i metodologijskih pristupa s područja društvenih znanosti, utemeljene na stavu da je riječ o ključnom pitanju razvitka društvenih znanosti, pa tako i sociologije kao eminentne predstavnice tog znanstvenog (i stručnog) područja 2. Razviti spoznaje o istraživanju kao specifičnom društvenom odnosu/ procesu/ spoznajnoj aktivnosti 3. Razviti vještine razumijevanja društvene uloge i značenja niza metodoloških pristupa/ strategija, bez kojih je nezamisliv istraživački sociološki posao, u bilo kojem društvenom području (života i rada), kao i u bilo kojoj posebnoj sociologiji 4. Metodološki artikulirati različite predmete istraživanja u različitim teorijsko-metodološkim pristupima/orijentacijama/strategijama 5. Usvojiti kritičnosti u razumijevanju i objašnjavanju karakteristika raznih istraživačkih tradicija 6. Adekvatno uočiti potencijalne moćne tendencije u razvitku suvremene metodologije i njenih perspektiva i trendova 7. Razumjeti ključne metodološke pojmove/koncepte/kategorije: metodologije, metode, tehnike, procedure itd. 8. Kreativno diferencirati specifičnosti različitih metodoloških interakcija, s razvijenijom sposobnošću polemiziranja na iste ili slične teme		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvodno predavanje 2. Društvena uloga i značaj empirijskih istraživanja 3. Istraživačke tradicije (prikaz aktualnog stanja, tendencije i perspektive) 4. Sociološka metodologija 5. Odnos teorije i podataka 6. Pregled metodoloških/istraživačkih pristupa (pristupi, metode, instrumente, tehnike) 7. Specifičnosti pristupa u istraživanju (kvantitativni, kvalitativni) 8. Ilustracije socioloških empirijskih istraživanja 9. Etičke procedure u sociološkim istraživanjima 10. Zaključno predavanje		

Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ individualni i grupni zadaci		
Obveze studenata						
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja i seminari (80%). Izraditi seminarski rad i rezime prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Prezentirati seminarski rad i rezime prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Položiti usmeni ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 60% točnosti na ispitu/kolokvijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.						
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio		Kolokvij	x	Individualni i grupni zadaci	x	
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu						
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira kao aritmetička sredina (as) s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - izrađen i prezentiran seminarski rad i rezime sukladno uputama nastavnika - usmeni ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) - uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka - sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja i seminara. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.						
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju						
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata		
Babbie, E. (2011). <i>The Basics of Social Research</i> . Fifth Edition. Wadsworth Cengage Learning.		1		30		
Blaxter, L., Hughes, C. & Tight, M. (2001). <i>How to Research</i> . 2nd Edition. Open University Press.		1		30		
Denscombe, M. (2002). <i>Ground Rules for Good Research: A 10 Point Guide for Social Researchers</i> . Open University Press.		1		30		
May, T. (2001) <i>Social research. Issues, methods and process</i> , 3th edition. Open University Press.		1		30		
Williams, M. (2003) <i>Making Sense of Social Research</i> . SAGE Publications.		1		30		
Dopunska literatura						
1. Agnew, N. McK. & Pyke, S.W. (2007) <i>The Science Game: An Introduction to Research in the Social Sciences</i> . 7th edition. Oxford University Press. 2. Barada, V., Čop, B. i Račić, J. (2024) <i>Sociologija</i> , 66(2), 245-267. 3. Bellamy, C. (2012). <i>Principles of Methodology. Research design in social science</i> . SAGE Publications.						

4. Čavar, I. i Opačić, A. (2023). Percepcije i iskustvo rodne diskriminacije studenata i studentica na Sveučilištu u Zagrebu. *Revija za sociologiju*, 53(2), 179-212.
5. Denzin, N. K. (2009). *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods*. Aldine Transaction.
6. Della Porta, D. & Keating, M. (eds.) (2012). *Approches and methodologies in the social sciences*. Cambridge University Press.
7. Graziano, A. M. & Raulin, M. L. (2004). *Research Methods: A Process of Inquiry* (with Student CD-ROM). Pearson.
8. Gordon, L. E. (2020) Real Reseach. Research Methods Sociology Students Can Use. SAGE Publications.
9. Miller, L. R. i Brewer, J. D. (2003). *The A-Z of social research*. SAGE Publications.
10. Ruggiero, V. R. (1996). *A Guide to Sociological Thinking*. SAGE Publications
11. Seale, C. (edit.) (2002). *Researching Society and Culture*. SAGE Publications.
12. Supek, R. (1981) Ispitivanje javnog mnijenja. Zagreb: SNL.
13. Šutić, L.; Jelić, M.; Krnić, A. (2022) Is Dating Dead? Modern Dating Among Emerging Adults in Croatia. *Revija za sociologiju*, 52(3): 359-386.
14. Vlahov, D., Barbarić, N., Profaca, M. i Klasnić, K. (2024). Društveni i osobni aspekti stigmatizacije zbog menstruacije – uloga otkrivenosti menstrualnog statusa u studentskoj populaciji. *Revija za sociologiju*, 54(2), 103-128.
15. Walliman, N. S. R. (2000). *Your Research Project: A Step-by-Step Guide for the First-Time Researcher*. SAGE Publications.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom i drugim obvezama propisanim silabusom kolegija. Ispit i drugi elementi vrednovanja redovito se usklađuju s ishodima učenja na kolegiju.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	
Naziv kolegija	SOCIOLOŠKE METODE (SOS203)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	20+0+45
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s temeljnim i najčešće korištenim metodama u empirijskim istraživanjima, s naglaskom na one sociološkoga tipa (pristupa). Ujedno tako, cilj je osposobiti studente (na analitičkoj razini) za metodološki adekvatne mogućnosti interpretacije i generalizacije rezultata dobijenih sociološkim istraživanjima, prvenstveno onima empirijskog tipa. Istovremeno razvijati i jačati pretpostavke za kritičko promišljanje upotrebe i manipulacije raznim metodama/ tehnikama/ procedurama u sociološkim istraživanjima.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		

Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Razumjeti metodološke mogućnosti i dosege različitih tipova metoda i tehnika u sociološkom istraživanju 2. Razviti sposobnost adekvatnog odabira metoda/tehnika/procedura, koje bi bile najpogodnije u realizaciji nekog istraživačkog procesa 3. Konstruirati analitička oruđa i razne mjerne instrumente (upitnik, protokol) 4. Razviti sposobnosti argumentiranja i ilustriranja (npr. u metodološkom eseju) primjene određenih socioloških metoda/analiza/istraživanja, posebno onih empirijskog tipa u različitim istraživačkim situacijama 5. Analitički interpretirati i generalizirati rezultate dobivene sociološkim istraživanjima, prvenstveno onima empirijskoga tipa							
Sadržaj kolegija							
1. Metoda (određenje, vrste, aktualne polemike, primjena u sociološkim istraživanjima, razvojne tendencije, „vječna“ polemičnost u kontekstu odabira kvantitativne ili kvalitativne metode... 2. Strategije prikupljanja podataka (sekundarni podaci, sekundarne analize... 3. Anketa (prednosti i nedostaci upotrebe u sociološkim istraživanjima) 4. Intervju (vrste, prednosti i nedostaci upotrebe u sociološkim istraživanjima) 5. Promatranje (prednosti i nedostaci upotrebe u sociološkim istraživanjima) 6. Analiza sadržaja (prednosti i nedostaci upotrebe u sociološkim istraživanjima) 7. Eksperiment (prednosti i nedostaci upotrebe u sociološkim istraživanjima) 8. Metodološke (i istraživačke) kombinacije (metoda, tehnika, procedura, pristupa, strategija)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ individualni i grupni zadaci			
Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje nastavi (predavanjima i seminarima): 80%; aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama i na predavanjima te u individualnim i grupnim zadacima; realizacija dva seminarska rada (usmeno izlaganje u power point prezentaciji, priprema i vođenje grupne diskusije na dogovorenu seminarsku temu, pismeno definiranje zaključaka iz seminarske rasprave u formi rezimea); položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija).							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pisмени ispit	x	Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Individualni i grupni zadaci	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 70%							

- izrađen i prezentiran seminarski rad i rezime sukladno uputama nastavnika – 20% - aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka – 10%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Arber, S. (2001). Sociologists and the Survey: Potential and Pitfalls. In R.G. Burgess & A. Murcott (eds.), <i>Developments in Sociology</i> (pg. 11-33). Prentice Hall-Pearson Education.	1	30
Bell, J. & Opie, C. (2002). <i>Learning from Research. Getting More from your Data</i> . Buckingham. Open University Press.	1	30
Gilbert, N. (ed.) (2008). <i>Researching Social Life</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
Leburić, A. i Štrk, M. (2010). <i>Moda kao društveni jezik: sociološko istraživanje mladih</i> . Biblioteka Istraživačke studije, knjiga br.12. Redak.	1	30
Leburić, A. i dr. (2011). <i>Socijalizacija darovite djece</i> . Biblioteka Istraživačke studije, knjiga br.15. Redak.	-	30
McEwan, E.K. & McEwan, P.J. (2003). <i>Making Sense of Research: What's Good, What's Not, and How to Tell the Difference</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
Dopunska literatura		
1. Arber, S. (1993). Designing Samples. U N. Gilbert (ed.) <i>Researching Social Life</i> (pp. 68-92). SAGE Publications. 2. Boje, D.M. (2001). <i>Narrative Methods for Organizational & Communication Research</i> . SAGE Publications. 3. De Vaus, D. (2002). <i>Analyzing Social Science Data: 50 Key Problems in Data Analysis</i> . SAGE Publications. 4. Fitz-Gibbon, C.T. & Morris, L.L. (1987). <i>How to Analyze Data</i> . SAGE Publications. 5. Gray, D.E. (2009). <i>Doing Research in the Real World</i> . SAGE Publications. 6. Leburić, A. i Kamber, I. (2000). Perspektive fokus grupa kao sociološke istraživačke metode. <i>Radovi - razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije</i> , 39(16), 193-211. 7. Leburić, A. & M. Sladić (2004). Metode istraživanja Interneta kao novoga medija. <i>Acta Iadertina. časopis Odsjeka za filozofiju, Odsjeka za pedagogiju i Odsjeka za sociologiju</i> , 1(1), 45-64. 8. Litosseliti, L. (2003). <i>Using Focus Groups in Research</i> . Continuum. 9. May, T. (2006). <i>Social Research. Issues, Methods and Process</i> . Open University Press. 10. Merton, R.K. (1987). The Focused Interview and Focus Group: Continuities and Discontinuities. <i>Public Opinion Quarterly</i> , 51, 550-556. 11. Miller, R.L. & Brewer, J.D. (eds.) (2003). <i>The A-Z of Social Research ? A Dictionary of Key Social Science Research Concepts</i> . SAGE Publications. 12. Pawson, R. (1996). Theorizing the Interview. <i>British Journal of Sociology</i> , 47(2), 295-313.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	
Naziv kolegija	SUVREMENE METODOLOŠKE PARADIGME U SOCIOLOGIJI 1 (SOS302)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	20+0+45
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za prepoznavanje i razumijevanje najsuvremenijih tendencija u metodologiji s područja društvenih znanosti, s naglaskom na razvojne perspektive sociološke metodologije. Ujedno tako, cilj je angažirati studente za sudjelovanje u meritornim, dinamičnim i tolerantnim metodološkim raspravama.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Razumjeti ključne metodološke kategorije: paradigme, metodološke orijentacije/škole/strategije 2. Razviti sposobnosti artikuliranja i analiziranja temeljnih metodoloških paradigmi u području društvenih znanosti 3. Kritički komentirati recentnije metodološke pristupe, u okvirima metodološkog prestrukturiranja sociološke istraživačke zajednice u zemlji i šire 4. Osvijestiti se s obzirom na recentne polemike između tzv. kvalitativaca i tzv. kvantitativaca 5. Otvoreno i tolerantno poimati istraživačke slobode i kodificirana značenja paradigmatskih promjena u suvremenoj sociološkoj metodologiji 6. Tretirati, koncipirati i evaluirati interdisciplinarne/integrativne/interaktivne istraživačke pristupe u sociološkim projektima		
Sadržaj kolegija		
1. Uvodno predavanje 2. Kritičko propitivanje principa, kao i praksi sociološkog istraživanja te međuodnosa između konteksta i metode 3. Sociološka istraživanja društvenih, kulturnih, političkih i drugih promjena (uključujući inter/multi disciplinirane pristupe) 4. Paradigme (ključne pretpostavke i pitanja) 5. Paradigmatske pozicije i metodološke orijentacije istraživača 6. Rasprave oko kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja u kontekstu razvitka sociološke metodologije 7. Zaustavljanje ratova među paradigmama i istraživačke slobode (značaj i predominacija istraživačkih pitanja nad paradigmama) 8. Kriteriji vrednovanja istraživanja (pozitivistička i interpretativistička tradicija) 9. Ilustracije (sociološka empirijska istraživanja) 10. Zaključno predavanje		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža

		☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ individualni i grupni zadaci		
Obveze studenata						
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja i seminari (80%). Izraditi seminarski rad i rezime prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Prezentirati seminarski rad i rezime prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Položiti usmeni ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 60% točnosti na ispitu/kolokvijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.						
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio		Kolokvij	x	Individualni i grupni zadaci	x	
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu						
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira kao aritmetička sredina (as) s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - izrađen i prezentiran seminarski rad i rezime sukladno uputama nastavnika - usmeni ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) - uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka - sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja i seminara. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.						
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju						
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata		
Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (2005) <i>Paradigmatic Controversies, Contradictions, and Emerging Confluences</i> . In Denzin, N. & Lincoln, Y. S. (eds.) <i>Handbook of Qualitative Research</i> (pp. 191-217). 3th edition. SAGE Publications.		2		30		
Creswell, J. W. (2009) <i>Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approches</i> , 3th edition. SAGE Publications.		1		30		
Layder, D. (1993). <i>New Strategies in Social Research- An Introduction and Guide</i> . Polity Press.		-		30		
Seale, C. (1999). <i>The quality of qualitative research</i> . SAGE Publications.		1		30		
Dopunska literatura						
1. Burgess, R. G. & Murcott, A. (eds.) (2001). <i>Developments in Sociology</i> . Prentice Hall-Pearson Education. 2. Bryman, A. (1996) <i>Quantity and Quality in Social Research</i> . Routledge. 3. Chirban, J. T. (1996) <i>Interviewing in Depth: The Interactive - Relational Approach</i> . SAGE Publications.						

4. Čaldarović, O. (1990) Etnometodologija. U Kuvačić, I. (ed.) *Suvremene sociološke teorije* (str.153-162). Sociološko društvo Hrvatske.
5. Goldthorpe, J. (2000). *On Sociology: Numbers, Narratives and the Integration of Research and Theory*. Oxford University Press.
6. Hallowell, N., Lawton, J. & Gregory, S. (eds.) (2004). *Reflecting on Research: The Realities of Doing Research in the Social Sciences*. Open University Press.
7. Leburić, A. i I.Tomić-Koludrović (1997). Kontekstualizacija istraživanja suvremene mladosti na primjeru mladih u Dalmaciji. *Radovi - razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije*, 36(13), 149-166.
8. Leburić, A. (2001). Metodološka strategija istraživanja životnih stilova mladih krajem devedesetih. U I. Tomić-Koludrović, I. i A.Leburić, *Skeptična generacija* (str.77-105). AGM.
9. Lončar, M., Šuljug Vučica, Z. i Bubić, T. (2019). Teorijsko-metodološki aspekti pristupa životne povijesti u sociologiji. *Revija za sociologiju*, 49(3), 377-398.
10. Poletić Čosić, D. (2022). Istraživanje migracije iz kvalitativne perspektive: od kategorija do procesualnosti. *Revija za sociologiju*, 52(3): 267-299.
11. Seale, C. (ed.) (2017.) *Researching Society and Culture*. 4th Edition. SAGE Publications.
12. Shipman, M. (1988). *The Limitations of Social Research*. 3rd Edition. Longman.
13. Šarić, M. (2024). Primjena analitičke triangulacije u narativnom istraživanju međunarodnih kružnih radnih migracija. *Revija za sociologiju*, 54(3), 223-249.
14. Šutić, L., Jelić, M. & Krnić, A. (2022). Is Dating Dead? Modern Dating Among Emerging Adults in Croatia. *Revija za sociologiju*, 52(3): 359-386.
15. Vučković Juroš, T. (2022) Primjeri dobre prakse u kvalitativnom izvještavanju. *Revija za sociologiju*, 52(3): 255-266.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom i drugim obvezama propisanim silabusom kolegija. Ispit i drugi elementi vrednovanja redovito se usklađuju s ishodima učenja na kolegiju.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	
Naziv kolegija	SUVREMENE METODOLOŠKE PARADIGME U SOCIOLOGIJI 2 (SOS402)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	20+0+45
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za razumijevanje i kritičko raspravljanje o metodološkim trendovima i razvojnim perspektivama sociološke metodologije. Nadalje, osposobiti studente da se u raspravama adekvatno fokusiraju na relevantne, suvremene i postojeće paradigmatke situacije/stanja/interakcije unutar domaćih istraživačkih krugova, i šire, posebno u kontekstima europskih iskustava i kodificiranih socioloških spoznaja.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		

Očekivani ishodi učenja za kolegij

Po završetku kolegija studenti će moći:

1. Razviti sposobnosti razumijevanja, objašnjavanja i projiciranja ključnih pitanja društvenog razvitka suvremenih društava, posebno hrvatskog, na temelju analize i istraživanja dostupne empirijske istraživačke građe iz lokalne sredine ili šire
2. Primijeniti i interpretirati razna sociološka istraživanja i analize te ih adekvatno situirati unutar primjerenih metodoloških paradigmi
3. Razviti sposobnost metodološke kontekstualizacije svakog ili bar većine aktualnih društvenih problema, pojava, procesa ili odnosa
4. Identificirati ključne metodološke poteškoće u razvitku suvremenih metodoloških paradigmi, posebno u nacionalnim istraživačkim krugovima
5. Tretirati i koncipirati interdisciplinarne/integrativne/interaktivne istraživačke pristupe u sociološkim projektima i to posebno u onim projektima na koje je moguće trenutačno aplicirati u okvirima međunarodnih (europskih) natječaja
6. Percipirati značaj i ulogu mješovitog metodološkog modela kao kombinacija dva pristupa u svim fazama istraživačkog procesa (*mix methodology*)

Sadržaj kolegija

1. Uvodno predavanje
2. Aktualni trendovi u sociološkoj metodologiji (korištenje tzv. mješovite metodologije, metodološka terminologija)
3. Osvrt na stanje u hrvatskoj sociologiji (identifikacija ključnih metodoloških problema)
4. Kombiniranje kvantitativnih i kvalitativnih pristupa, strategija, metoda, metodologija, analize podataka, itd. u sociologiji
5. Mješoviti metodološki model kao kombinacija dva pristupa u svim fazama istraživačkog procesa (konceptualizaciji, prikupljanju podatka, analizi i interpretaciji)
6. Mješovitometodski i višemetodski pristupi u istraživanju (pitanje integracije kvantitativnih i kvalitativnih pristupa)
7. Mješovitometodski istraživački nacrti (paralelni, sekvencijalni)
8. Ilustracije (sociološka empirijska istraživanja)
9. Krićka analiza metodoloških trendova i aktualnih razvojnih aspekata (hrvatske) sociologije
10. Zaključno predavanje

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ individualni i grupni zadaci

Obveze studenata

Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja i seminari (80%). Izraditi seminarski rad i rezime prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Prezentirati seminarski rad i rezime prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Položiti usmeni ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 60% točnosti na ispitu/kolokvijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	

14. Roth, P. A. (1987) *Meaning and Method in the Social Sciences? A Case for Methodological Pluralism*. Cornell University Press.
15. Tashakkori, A. & Teddlie, C. (1998). *Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches*. SAGE Publications.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom i drugim obvezama propisanim silabusom kolegija. Ispit i drugi elementi vrednovanja redovito se usklađuju s ishodima učenja na kolegiju.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	
Naziv kolegija	KVALITATIVNA METODOLOGIJA (SOS502)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+0+45
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za prepoznavanje i razumijevanje problematiziranih rasprava, sukoba i neriješenih poteškoća u kontekstu relacija između kvalitativnog i kvantitativnog, općenito u istraživačkim područjima unutar društvenih znanosti, s naglaskom na empirijske znanstvene discipline, posebno empirijsku sociologiju.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Spoznati prednosti bavljenja kvalitativnom metodologijom, koja se tretira u integraciji sa kvantitativnim metodama/ pristupima/istraživanjima u sociološkoj metodologiji 2. Spoznati manifestne procese koji upozoravaju na revival kvalitativnog i kvalitativne paradigme, intenzivnije u ovom stoljeću, u suvremenoj metodologiji, širom Europe 3. Steći temeljna znanja i opću informiranost o mogućnostima ostvarivanja komunikacija unutar raznih kvalitativnih pristupa/strategija/orijentacija 4. Suvereno „baratati“ kvalitativnim metodološkim kategorijama: konstrukcijom istraživačkih nacrtā, interpretativnim dimenzijama u kvalitativnim istraživanjima i sl. 5. Snalaziti se u procesima operacionalizacije kvalitativne građe (društvenih fenomena/pojava/ procesa) 6. Prepoznati mogućnosti primjene kvalitativnih podataka ili višestrukih izvora toga tipa i sadržaja, u okvirima kvalitativnih analiza		
Sadržaj kolegija		
1. Pojmovni (povijesni) razvitak kvalitativnog pristupa / orijentacije / paradigme / metodologije / strategije / istraživanja / istraživačkog nacrtā / metode / modela / tehnike / procedure / varijable / indikatora...		

2. Polemike, nesporazumi, sukobi, distinkcije u definicijama / tipologijama / klasifikacijama ... 3. Značaj interpretativnih elemenata (pozitivizam, postmodernizam...) 4. Tipologije, klasifikacije kvalitativnog istraživanja / metoda / tehnika / podataka... 5. Kvalitativna metodologija kao znanstvena disciplina (kontinuum metoda, metodološka kvaliteta, metodološki diskurs)... 6. Izvori kvalitativnih podataka, kvalitativne procedure, kvalitativne analize... 7. Metodološka razvijenost socioloških istraživanja u Hrvatskoj (pregled, dosezi, analize)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ individualni rad		
Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje nastavi (predavanjima i seminarima): 80%; aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama i na predavanjima te u individualnim i grupnim zadacima; realizacija dva seminarska rada (usmeno izlaganje u PP prezentaciji, priprema i vođenje grupne diskusije na dogovorenu seminarsku temu, pismeno definiranje zaključaka iz seminarske rasprave u formi rezimea); položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija)..							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Individualni i grupni zadaci	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 70% - izrađen i prezentiran seminarski rad i rezime sukladno uputama nastavnika – 20% - aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Braun, V. & Clarke, V. (2013). Successful Qualitative Research. SAGE Publications.				1		30	
Creswell, J. W. (2007). <i>Qualitative Inquiry and Research Design - Choosing Among Five Traditions</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	
Denzin, N. K. (2009). <i>The Research Act</i> . 3rd ed. Prentice Hall. (odabrana poglavlja)				1		30	

Leburić, A. i dr. (2008). <i>Volonterstvo mladih kao bijeg u stvarnost: akcijsko istraživanje</i> . Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.4. Redak.	1	30
Leburić, A. i dr. (2010). <i>Kulturni turizam na splitski način</i> . Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.10. Redak.	1	30
Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J. & Silverman, D. (eds.) (2007). <i>Qualitative Research Practice</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
Silverman, D. (ed.) (2004). <i>Qualitative Research: Theory, Method and Practice</i> . 2nd Edition. SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
Dopunska literatura		
1. Berg, B. L. (2001). <i>Qualitative Research Methods for the Social Sciences</i>. Fourth Edition. Allyn and Bacon. 2. Čaldarović, O. (1984). Kvalitativna metodologija čikaške sociološke škole. <i>Revija za sociologiju</i>, 14(3-4), 215-224. 3. Gilgun, J. F., Daly, K. & Handel, G. (eds.) (1992). <i>Qualitative Methods in Family Research</i>. SAGE Publications. 4. Glesne, C. & A. Peshkin (1992). <i>Becoming Qualitative Researchers</i>. Longman. 5. Gray, D. E. (2009). <i>Doing Research in the Real World</i>. SAGE Publications. 6. Hine, C. (2000). <i>Virtual Ethnography</i>. SAGE publications. 7. Kirk, J. & Miller, M. L. (1986). <i>Reliability and Validity of Qualitative Research</i>. Qualitative Research Methods Series. Volume 1. SAGE Publications. 8. Lieblich, A. i dr. (1998). Narrative Research: Reading, Analysis and Interpretation. Applied Social Research Methods Series. Vol.47. SAGE Publications. 9. Maxwell, J. (1996). <i>Qualitative Research Design: An Interactive Approach</i>. Thousand Oaks, CA: SAGE publications. 10. Morgan, D. L. (1988). Focus Groups as Qualitative Research. Qualitative Research Methods Series. Volume 16. SAGE Publications. 11. Pfaffenberger, B. (1988). <i>Microcomputer Applications in Qualitative Research</i>. Qualitative Research Methods Series. Volume 14. SAGE Publications. 12. Schwandt, T. A. (1997). <i>Qualitative Inquiry - A Dictionary of Terms</i>. SAGE Publications. 13. Schwartz, H. & Jacobs, J. (1987). <i>Sociologia kvalitativa</i>. Il Mulino. 14. Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J. & Silverman, D. (eds.) (2004). <i>Qualitative Research Practice</i>. SAGE Publications 15. Silverman, D. (ed.) (2004). <i>Qualitative Research: Theory, Method and Practice</i>. 2nd Edition, SAGE Publications. 16. Stake, R. E. (1995). <i>The Art of Case Study Research</i>. SAGE Publications. 17. Wengraf, T. (2001). <i>Qualitative Research Interviewing</i>. SAGE Publications. http://qualitative-research.net/fqs/fqs-eng.htm http://www.mnav.com/qualitative_research.htm		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Gorana Bandalović
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA ŽENA (SOSI20)
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija

<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studij</i>	2. i 3.	
<i>Semestar</i>	4. i 6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente upoznati sa statusom i položajem žena u društvu.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti osnovne pojmove iz područja Sociologije žena i roda 2. Identificirati osnovne probleme vezane uz položaj žena u društvu i seksizam 3. Istražiti probleme vezane uz položaj žena u društvu i seksizam 4. Analizirati i objasniti društveni status žena i roda u društvu te društvene promjene u tom pogledu		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Identitet, socijalizacija i rodne uloge – Spol i rod; biologija i društvo; spolne i rodne razlike, rodni identitet i uloge; socijalizacija i učenje rodni uloga; društvene upotrebe rodni uloga; rodna stratifikacija; društveni statusi žena i muškaraca; kulturna konstrukcija rodni identiteta 2. Žene u filozofskim teorijama: antička filozofija (Platon, Aristotel); "nered žena" (Rousseau); ženski inferiorni status, koncept "zagađenja" društva 3. Žene u sociološkim teorijama: sociobiološki determinizam (Spencer, Comte, Tönnies, Durkheim); strukturalizam, funkcionalizam, rodne uloge i teorije socijalni sukoba; psihoanaliza (Freud); socijalni konstrukcionizam 4. Feministički pristupi i kritike: sufražetski pokret, neofeminizmi (liberalni, radikalni, socijalistički, ekofeminizam); postmoderni feminizmi 5. Intimne veze, brak i transformacije – Brak i kohabitacije; rodne i dobne razlike i brak; kriza patrijarhalne obitelji; razvodi braka; promjene modela obitelji; postmaterijalne vrijednosti i brak 6. Socijalna stratifikacija, tržište rada i seksizam – diskriminacija na poslu i tržištu rada; spolno napastovanje i ucjene; rodni jaz plaća; obiteljske i radne uloge; stakleni stop; feminizacija siromaštva; majčinstvo i rad u kući; seksizam u Hrvatskom društvu 7. Feminizam i mediji – vizualna percepcija i stavovi; medijski pogled na žene; pornografija; poremećaji prehrane i mediji 8. Žene i reprodukcija – reproduktivna prava, seksualnost, NRT (nove reproduktivne tehnologije); problemi trudnoće, rađanja i pobačaja 9. Nasilje nad ženama – nasilje unutar i izvan obitelji; spolna viktimizacija žena; trgovanje ženama; prostitucija; porno-industrija 10. Žene, valorizacija ženskog i globalizacija – Žene u 3. svijetu; žene u razvijenim zemljama; žene u globalnoj perspektivi		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

		☐ terenska nastava		☐ ostalo			
Obveze studenata							
Prisustvovanje nastavi (70%), izrada i prezentacija seminarskog rada, neki samostalni zadaci u dogovoru s predmetnom nastavnicom kao alternativa seminarskom radu te usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjena za izradu i prezentaciju seminarskog rada ili alternativnog samostalnog zadatka; ocjena za aktivnost na seminarskim raspravama te ocjene iz usmenog završnog ispita. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Adamović, M. (2011). <i>Žene i društvena moć</i> . Plejada i Institut za društvena istraživanja.				2		30	
Brownmiller, S. (1995). <i>Protiv naše volje</i> . Zagorka.				2		30	
Castells, M. (2002). <i>Moć identiteta</i> . Golden marketing.				3		30	
Galić, B. (2012). Promjena seksističkog diskursa u Hrvatskoj? Usporedba rezultata istraživanja 2004. i 2010. godine. <i>Socijalna ekologija</i> , 21(2), 155-178.				1		30	
Galić, B. i Klasnić, K. (2012). Seksizam i socioekološke orijentacije u Republici Hrvatskoj. U R. Drezgić, D. Duhaček i J. Vasiljević (ur.) <i>Eko-feminizam. Nova politička odgovornost</i> (str. 172-201). Univerzitet u Beogradu. Institut za filozofiju i društvenu teoriju.				on line		30	
Galić, B. (2011). Društvena uvjetovanost rodne diskriminacije, U Ž. Kamenov i B. Galić (ur.) <i>Rodna ravnopravnost i diskriminacija u Hrvatskoj. Istraživanje percepcije, iskustva i stavova o rodnoj diskriminaciji</i> (str. 9-28). Vlada RH. Ured za ravnopravnost spolova.				1		30	
Galić, B. (2011). Žene i rad u suvremenom društvu - značaj "orodnjenog" rada. <i>Sociologija i prostor</i> , 49(1(189)), 25-49.				on line		30	
Galić, B. (2011). Reprodukcijska i društvena kontrola: reproduktivni status žena u Hrvatskoj i stavovi o njihovim reproduktivnim pravima, U I. Radačić, Ivana i J. Vince Pallua (ur.), <i>Ljudska prava žena. Razvoj na međunarodnoj i nacionalnoj razini 30 godina nakon usvajanja Konvencije UN-a o uklanjanju svih oblika diskriminacije žena</i> (str. 297-317). Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.				1		30	
Galić, B.(2011). Percepcija, iskustvo i stavovi o rodnoj (ne)ravnopravnosti na poslu/tržištu rada, U Ž. Kamenov i B. Galić (ur.), <i>Rodna ravnopravnost i diskriminacija u Hrvatskoj. Istraživanje percepcije, iskustva i stavova o</i>				on line		30	

rodnoj diskriminaciji (str. 165-185). Vlada RH. Ured za ravnopravnost spolova.		
Galić, B. (2008). Rodni identitet i seksizam u hrvatskom društvu. U I. Cifrić (ur.), <i>Relacijski identiteti. Prilozi istraživanju identiteta hrvatskog društva</i> (str. 153-185). Razvoj i okoliš.	on line	30
Galić, B. i Nikodem, K. (2009). Percepcija rodni jednakosti i šansi pri zapošljavanju u hrvatskom društvu. Pogled nezaposlenih žena. <i>Revija za socijalnu politiku</i> , 16(3), 253-271.	on line	30
Galić, B., Buzov, I. i Bandalović, G. (2009). Ženske uloge u obitelji u hrvatskom društvu – retradicionalizacija i/ili modernizacija, U A. Milić i S. Tomanović (ur.), <i>Porodice u Srbiji danas u komparativnoj perspektivi</i> (str. 187-200). Institut za društvena istraživanja Filozofskog fakulteta.	on line	30
Galić, B. i Geiger, M. (2006). Valorizacija ženskog. Rodni aspekti odnosa spram okoliša. <i>Socijalna ekologija</i> , 15(4), 339-355.	on line	30
Geiger, M. (2006). <i>Kulturalni ekofeminizam: simboličke i spiritualne veze žene i prirode</i> . Hrvatsko sociološko društvo, Institut za društvena istraživanja (IDIZ), Zavod za sociologiju Odsjeka za sociologiju.	on line	30
Ritzer, G. (ur.) (1997). Suvremena feministička teorija, u: <i>Suvremena sociologijska teorija</i> . NZ Globus. (str. 297-343)	2	30
Dopunska literatura		
1. Gamble, S. (ed.) (2001). <i>Feminism and Postfeminism</i>. Routledge. 2. Inglehart, Ronald (2003). <i>Rising Tide. Gender Equality and Cultural Change around the World</i>. Cambridge University Press. 3. Lipsitz Bem, S. (1993). <i>The Lenses of Gender. Transforming the Debate on Sexual Inequality</i>. Yale University Press. 4. MacKinnon, C. A. (2007). <i>Women's Lives, Men's Laws</i>. Belknap Press. 5. MacKinnon, C. A. (1989). <i>Towards a feminist theory of the state</i>. Harvard University Press.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; ostvarene sve silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	
Naziv kolegija	MULTIKULTURALIZAM U SUVREMENOM DRUŠTVU (SOSI55)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	3.	
Semestar	6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA							
Ciljevi kolegija							
Cilj je kolegija studente upoznati s temeljnim teorijskim i idejnim konceptima multikulturalizma da bi se na taj način potaknula kritička rasprava o pitanjima kulturnog, nacionalnog, vjerskog, etničkog, itd. identiteta. U tom kontekstu, cilj je analizirati i krizu multikulturalizma, odnos migracija i multikulturalizma, odnos demokracije i multikulturalizma te ideju multikulturalizma u Europskoj uniji.							
Uvjeti za upis kolegija							
/							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Uspoređivati multikulturalnost i multikulturalizam 2. Analizirati teorije multikulturalizma 3. Analizirati ulogu multikulturalizma u globaliziranom svijetu 4. Kritički preispitivati odnos demokracije i multikulturalizma 5. Uspoređivati različita politička rješenja za kulturni pluralizam 6. Kritički preispitivati vlastite kulturne prakse 7. Razvijati svijest o kreativnosti, samorazvijanju, inicijativi							
Sadržaj kolegija							
1. Uvodno predavanje 2. Kulturni pluralizam 3. Migracije i kulturni pluralizam 4. Multikulturalizam i multikulturalnost 5. Kriza multikulturalizma 6. Multikulturalizam/interkulturalizam/transkulturalizam 7. Multikulturalizam i liberalna demokracija 8. Liberalni multikulturalizam (W. Kymlicka) 9. Ideja političkog liberalizma (J. Rawls) 10. Politika razlike (Iris M. Young) 11. Politika priznavanja (C. Taylor) 12. Dijaloška ili integralna teorija multikulturalizma (Bhikhu Parekh) 13. Multikulturalizam i ideja građanstva/ideja kozmopolitizma 14. Multikulturalizam i EU 15. Kritika multikulturalizma							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnim aktivnostima koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Sudjelovanje na nastavi (80%), sudjelovanje na seminaru (90%). Pripremiti i izložiti seminar. Položiti usmeni ispit. Prije izlaska na usmeni ispit, student je dužan dostaviti seminarski rad u pisanom obliku.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave: - aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara (10%) - prezentirani seminarski rad (20%) - usmeni ispit (70%) kojeg student može polagati nakon izloženog i dostavljenog seminara. Ukoliko student odluči ispit polagati putem seminarskog rad, nastavnik će mu zadati problemsku temu i točne upute kako pripremiti seminar (90%).							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Brčić Kuljiš, M. (2018). Living together in the European Union? <i>International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding (IJMMU)</i> , 5(5), 212-223.				on line		30	
Mesić, M. (2006). <i>Multikulturalizam</i> . Školska knjiga.				1		30	
Semprini, A. (2004). <i>Multikulturalizam</i> . Clio.				1		30	
Young, I. M. (1991). Politička zajednica i razlike među grupama: kritika ideala univerzalno građanstva. <i>Politička misao</i> , XXVIII(1), 206–229.				on line		30	
Dopunska literatura							
1. Barry, B. (2006). <i>Kultura i jednakost: Egalitarna kritika multikulturalizma</i>. Jesenski i Turk. 2. Kymlicka, W. (2003). <i>Multikulturalno građanstvo. Liberalna teorija manjinskih prava</i>. Jesenski i Turk. 3. Paić, Ž. (2007). <i>Traume razlika</i>. Meandar/Meandarmedia. 4. Parekh, B. (2000). <i>Rethinking Multiculturalism, Cultural Diversity and Political Theory</i>. Palgarave. 5. Rawls, J. (2000). <i>Politički liberalizam</i>. Kruzak. 6. Taylor, C. (1994). The Politics of Recognition. In A. Gutmann (ed.), <i>Multiculturalism, Examining the Politics of Recognition</i> (str. 25-74). Princeton University Press. 7. Young, I. M. (1990). <i>Pravednost i politika razlike</i>. Naklada Jesenski i Turk.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Toni Popović
Naziv kolegija	RURALNA SOCIOLOGIJA (SOSi37)
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija
Status kolegija	izborni
Godina studij	2. i 3.

<i>Semestar</i>	4. i 6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente upoznati s teorijskim i istraživačkim pristupima unutar ruralne sociologije te ih osposobiti za prepoznavanje i tumačenje temeljnih procesa, pojava i fenomena u ruralnim područjima. Nadalje, razumjeti multifunkcionalnosti i gospodarske heterogenosti ruralnih područja u kontekstu suvremenih politika Europske unije.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti odnos između opće sociologije i ruralne sociologije kao primijenjene discipline 2. Razlikovati načine konceptualiziranja ruralnosti unutar akademskih i službenih definicija ruralnih područja (popisne, upravne i razvojne definicije) 3. Razumjeti povezanost razvoja i predmetnu diferencijaciju ruralne sociologije u Sjedinjenim Američkim Državama i Europi 4. Protumačiti razvoj ruralne sociologije unutar konteksta zagrebačke ruralno-sociologijske škole i tranzicijske Hrvatske 5. Objasniti interdisciplinarni i angažirani pristup u istraživanju ruralne problematike 6. Razlikovati temeljne učinke modernizacijskih procesa u ruralnim područjima: deagrarizacija, deruralizacija, društvena mobilnost i suprotstavljenost prirodi 7. Razlikovati modele ruralnog razvoja na području Europe 8. Objasniti međusobnu uvjetovanost Zajedničke poljoprivredne politike EU, Europskog poljoprivrednog fonda za ruralni razvoj i mjera programa ruralnog razvoja u zemljama članicama 9. Razumjeti mogućnosti ruralnog gospodarstva u očuvanju lokalne autentičnosti i promoviranju integralne održivosti 10. Spoznati ulogu cjeloživotnog obrazovanja u jačanju ljudskog i društvenog kapitala kao temelja neoendogenog ruralnog razvoja		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvodno predavanje (upoznavanje s literaturom, metodama rada, rokovima i načinima provjere znanja) 2. Predmet i ciljevi ruralne sociologije te načini konceptualiziranja ruralnosti 3. Razvoj ruralne sociologije u SAD-u, europskim zemljama i Hrvatskoj 4. Suvremeni istraživački pristupi unutar ruralne sociologije: interdisciplinarnost i angažirani pristup 5. Učinci modernizacije u ruralnim područjima 6. Modeli egzogenog, endogenog i neoendogenog ruralnog razvoja u Europi 7. Modernizacijski procesi i razvoj ruralnih područja u Hrvatskoj: kompozicija, dekompozicija i rekompozicija sela 8. Ruralna politika Europske unije i njezini učinci u Hrvatskoj 9. Obilježja suvremene poljoprivrede kao gospodarskog sektora 10. Nove djelatnosti u ruralnim područjima: industrijske zone, zeleno poduzetništvo, ruralni turizam i proizvodnja energije iz obnovljivih izvora 11. Transformacije ruralne obitelji: funkcije, socijalizacija i rodna podjela rada 12. Uloga cjeloživotnog obrazovanja u ruralnom razvoju 13. Promijenjena uloge kulture na selu: od statičnosti prema refleksivnosti tradicije 14. Budućnost ruralne sociologije: završno predavanje i evaluacija kolegija		

Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%		
Obveze studenata						
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (70% pohađanja nastave – predavanja i seminari kao preduvjet dobivanja potpisa) unutar koje je potrebno izraditi i prezentirati pojedine nastavne sadržaje u okviru seminarskog rada u skladu s utvrđenim kriterijima (usmeno izlaganje uz prezentaciju) i rasprava (fizičke). Student je dužan pridržavati se definiranih vremenskih okvira izrade seminara kao i aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi i grupnim radionicama. Student s dva pozitivno vrednovana kolokvija ostvaruje ekvivalent pismenom ispitu.						
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio		Kolokvij	x	Grupne radionice	x	
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu						
Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrjednovanja aktivnosti studenata i online raspravama, seminarskog rada, kao i dva kolokvija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 60%; - izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama – 30%; - aktivno sudjelovanje na nastavi (rasprave fizičke) – 5%. - grupne radionice – 5% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.						
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju						
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata		
Cifrić, I. (2003). <i>Ruralni razvoj i modernizacija. Prilozi istraživanju ruralnog identiteta</i> . Institut za društvena istraživanja. (odabrana poglavlja)		on line		30		
Galdeano-Gómez, L., Aznar-Sánchez, A. & Pérez-Mesa, J. C. (2011). The Complexity of Theories on Rural Development in Europe: An Analysis of the Paradigmatic Case of Almería (South-east Spain). <i>Sociologia Ruralis</i> , 51(1), 54-78.		on line		30		
Petrović, M. (2023). <i>Prostorna sociologija: ruralna perspektiva</i> . Filozofski fakultet, Institut za sociološka istraživanja. (odabrana poglavlja)		on line		30		
Popović, T., Relja, R. i Gutović, T. (2017). Aktualnost ruralne sociologije: problematiziranje održivosti "prostora iza". U A. Bušljeta Tonković, Ž. Holjevac, I. Brlić, I. i N. Šimunić (ur.), <i>Koga (p)održava održivi razvoj? Prilozi promišljanju održivosti</i>		on line		30		

ruralnih područja u Hrvatskoj (str. 71-94). Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.		
Šljukić, S. i Janković, D. (2015). <i>Selo u sociološkom ogledalu</i> . Mediterran Publishing. (odabrana poglavlja)	on line	30
Štambuk, M. (2014). <i>Lica nigdine. Društveni i prostorni okvir razvitka hrvatskog sela</i> . Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. (odabrana poglavlja)	on line	30
van der Ploeg, J. D. (2022). <i>The Sociology of Farming: Concepts and Methods</i> . Routledge. (odabrana poglavlja)	online	30
Dopunska literatura		
1. Bićanić, R. (1996). <i>Kako živi narod: život u pasivnim krajevima</i>. Pravni fakultet, Nakladni zavod Globus. 2. Bokan, N. i Obad, O. (2018). Nevidljivi Dubrovnik. Istraživanje razvojnih perspektiva u ruralnoj lokalnoj zajednici. <i>Etnološka tribina: godišnjak Hrvatskog etnološkog društva</i>, 41(48), 213-237. 3. Brown, D. L. & Schafft, K. A. (2011). <i>Rural People and Communities in the 21st Century: Resilience and Transformation</i>. Polity. 4. Bušljeta Tonković, A. (2019). (Un)sustainable (rural) tourism: a Case study of Lika-Senj County. <i>Socijalna ekologija: časopis za ekološku misao i sociologijska istraživanja okoline</i>, 28(3), 249-268. 5. Bušljeta Tonković, A., Holjevac, Ž., Brlić, I. i Šimunić, N. (ur.) (2017). <i>Koga (p)održava održivi razvoj? Prilozi promišljanju održivosti ruralnih područja u Hrvatskoj</i>. Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. 6. Cifrić, I. (2016). Ruralna kultura i ruralni razvoj u kulturnoj perspektivi. U A. Šundalić, K. Zmaić, T. Sudarić i Ž. Pavić (ur.), <i>Globalizacija i regionalni identitet. Sociokulturno naslijeđe i gospodarski razvoj</i> (str. 10-20). Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Poljoprivredni fakultet, Odjel za kulturologiju, Ekonomski fakultet. 7. Cifrić, I. (2013). <i>Leksikon socijalne ekologije</i>. Školska knjiga. 8. Čagalj, M., Ivanković, M., Dulčić, Ž., Grgić, I. i Paštar, M. (2021). Tipologija ruralnog prostora Republike Hrvatske s posebnim osvrtom na Splitsko-dalmatinsku županiju. <i>Agroeconomia Croatica: časopis za agroekonomska i agrosociološka pitanja</i>, 11(1), 93-103. 9. Defilippis, J. (2013). Hrvatsko mediteransko selo kroz stoljeća. <i>Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja</i>, 51(2), 291-302. 10. Demonja, D. i Baćac, R. (2012). Baština i tradicija u oblikovanju turističke ponude na ruralnom prostoru Hrvatske. <i>Podravina: časopis za multidisciplinarna istraživanja</i>, 11(21),: 205-218. 11. Giddens, A. (2005). <i>Odbjegli svijet – kako globalizacija oblikuje naše živote</i>. Naklada Jesenski i Turk, Klub studenata sociologije Diskrepancija. 12. Hillyard, S. (2007). <i>The Sociology of Rural Life</i>. Berg. 13. Hodžić, A. (2006). <i>Selo kao izbor?</i> Institut za društvena istraživanja. 14. Janković, D. (2020). <i>Društvene promene i ruralni razvoj: značaj socijalnog kapitala, participacije i društvenih mreža</i>. Univerzitet u Novom Sadu, Poljoprivredni fakultet. 15. Kesner-Skreb, M. (2008). Zajednička poljoprivredna politika Europske unije. <i>Financijska teorija i praksa</i>, 32(4), 543-545. 16. Knickel, K. i Renting, H. (2000). Methodological and Conceptual Issues in the Study of Multifunctionality and Rural Development. <i>Sociologia Ruralis</i>, 40(4), 512-528. 17. Kranjčević, J., Lukić, A., Kušen, E. i Klarić Z. (2014). <i>Regionalni razvoj, razvoj sustava naselja, urbani i ruralni razvoj i transformacija prostora</i>. Institut za turizam. 18. Lay, V. (2007). Vizija održivog razvoja Hrvatske. Prinosi artikulaciji polazišta i sadržaja vizije. U V. Lay (ur.). <i>Razvoj sposoban za budućnost. Prinosi promišljanju održivog razvoja Hrvatske</i> (str. 11-52). Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. 19. Lee, R. (2013). Modernity, modernities and modernization: Tradition reappraised. <i>Social Science Information</i>, 52(3), 409-424. 20. Lukić, A. (2010). O teorijskim pristupima ruralnom prostoru. <i>Hrvatski geografski glasnik</i>, 72(2), 49-75.		

21. Lukić, A. i Obad, O. (2016). New Actors in Rural Development – The LEADER Approach and Projectification in Rural Croatia. *Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja*, 54(1), 71-90.
22. Milinković, B. (2000). Selektivna bibliografija radova o selu i agraru: domaća i strana literatura, 1990. – 1999. godine. *Sociologija sela*, 38(1-2), 245-336.
23. Neumeier, S. (2012). Why do Social Innovations in Rural Development Matter and Should They be Considered More Seriously in Rural Development Research? – Proposal for a Stronger Focus on Social Innovations in Rural Development Research. *Sociologia Ruralis*, 52(1), 48-69.
24. Orlić, O., Bagarić, P. i Obad, O. (2016). Projektifikacija znanosti i ruralnih krajeva – prilika za angažiranu etnologiju. U J. Grbić Jakopović, T. Kovačić, A. Matković, S. Renčelj Škedelji L. Šešo (ur.), *Srednjeevropsko povezovanje etnologov in kulturnih antropologov kot izziv današnjemu času. 13. Vzporednice med slovensko in hrvaško etnologijo / Srednjoevropsko povezivanje etnologa i kulturnih antropologa kao izazov današnjemu vremenu. 13. Hrvatsko-slovenske etnološke paralele* (str. 68-86). Slovensko etnološko društvo.
25. Orlić, O., Berc, G., Kokorić, B. S., Bokan, N., Klepač, O., Lukić, A., Miljenović, A. i Obad, O. (2016). Izvještaj s Tribine IEF-a „Što se danas istražuje na selu? Predstavljanje neformalne istraživačke skupine Ruralije. *Narodna umjetnost: hrvatski časopis za etnologiju i folkloristiku*, 53(2), 151-156.
26. Popović, T. (2023). *Refleksivnost tradicije u ruralnim područjima: studija slučaja kuća za odmor u Splitsko – dalmatinskoj županiji* (doktorska disertacija). Filozofski fakultet u Splitu.
27. Popović, T. i Relja, R. (2016). Značaj vatrogasne službe u ruralnoj sredini: etnografski primjer dobrovoljnog vatrogastva u Dalmatinskoj zagori. *Godišnjak Titius*, 8, 211-233.
28. Popović, T. i Relja, R. (2015). Strategic Planning and Actors' Perspectives in Rural Tourism. U A. Mašek Tonković (ur.), *Economy of Eastern Croatia – Vision and Growth* (str. 439-453). Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Ekonomski fakultet.
29. *Program ruralnog razvoja Republike Hrvatske 2014. – 2020. (2014)*. Ministarstvo Poljoprivrede.
30. Puljiz, V. (1989). Ruralna sociologija. *Sociologija sela*, 27(1/2), 133-138.
31. Ralica, N. i Blaće, A. (2021). Prilog proučavanju razvoja i značenja ruralnog turizma u Općini Šestanovac. *Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja*, 59(1), 43-65.
32. Relja, R., Popović, T. i Tomić, V. (2016). The Sustainability of Tradition in the Dalmatian Hinterland through Green Entrepreneurship. *The International Journal of Interdisciplinary Environmental Studies*, 11(2), 19-31.
33. Rogić, I. (2002). Razvojni sudionici hrvatskog sela i njihove strategije. U M. Štambuk, I. Rogić i A. Mišetić (ur.), *Prostor iza: kako modernizacija mijenja hrvatsko selo* (str. 333-360). Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.
34. Ružić, P. (2005). *Ruralni turizam*. Institut za poljoprivredu i turizam.
35. Ružić, P. i Medica, I. (2010). Tradicijski seoski identitet Istre – njegovo prepoznavanje i uključivanje u turistički proizvod. *Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja*, 48(3), 479-504.
36. Shortall, S. (2012). The Role of Subjectivity and Knowledge Power Struggles in the Formation of Public Policy. *Sociology*, 47(6), 1088-1103.
37. Statistics Explained. Territorial typologies manual – urban-rural typology (2019). EUROSTAT.
38. Štambuk, M., Rogić, I. i Mišetić, A. (ur.) (2002). *Prostor iza: kako modernizacija mijenja hrvatsko selo*. Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.
39. Štambuk, M. i Šikić-Mičanović, L. (2014). *Ruralna općina: sutra. Društvena re/konstrukcija na ruralnom teritoriju*. Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.
40. Šundalić, A. (2010). *Selo iz autentičnosti u neprepoznatljivost. Prilog sociološkom istraživanju ruralnosti Slavonije i Baranje*. Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Ekonomski fakultet u Osijeku.

41. Šuvar, S. (1973). *Između zaseoka i megalopolisa*. Institut za društvena istraživanja, Centar za sociologiju sela.
42. Vujović, S. (2016). *Sociologija ruralnog razvoja*. Zavod za udžbenike.
43. Žutinić, Đ. i Markovina, J. (2009). Cjeloživotno obrazovanje za razvoj hrvatskog sela i poljoprivrede. U B. Petrač, A. Šundalić i K. Zmaić (ur.), *Sadašnjost i budućnost sela i poljoprivrede. Zbornik radova sa znanstvenog skupa „Globalizacija i regionalni identitet“* (str. 73-86). Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Ekonomski fakultet, Poljoprivredni fakultet.
44. Žutinić, Đ. i Zrakić, M. (2018). Revitalizacija ruralnih područja iz perspektive lokalnih akcijskih grupa. U A. Šundalić, K. Zmaić, T. Sudarić, Ž. Pavić, D. Janković, A. Dremel i N. Krivokapić (ur.), *Sudbina otvorenih granica: zbornik radova sa znanstvenog skupa Globalizacija i regionalni identitet* (str. 165-183). Filozofski fakultet.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Tea Gutović	
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA SPORTA (SOSi04)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	Izborni	
Godina studij	2. i 3.	
Semestar	3. i 5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za razumijevanje temeljnih kategorija te za provedbu društvenih istraživanja u području sociologije sporta. Ujedno tako, cilj je spoznati odnose sporta i društva. Objasniti mikro odnose unutar društvenih odnosa sporta. Razumjeti djelovanje makro struktura na sportski sustav. Kontekstualizirati ključne pojave i procese u sportu te njihov utjecaj na društvo i pojedinca.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Objasniti i analizirati pojam sociologije sporta i njezin odnos prema drugim znanostima. 2. Analizirati i interpretirati sport u odnosu prema društvenim vrijednostima, politici, religiji, medijima, nejednakostima. 3. Odrediti ulogu sporta u razvoju identiteta pojedinca i kolektivnog identiteta države. 4. Interpretirati značenje sporta u kontekstu suvremenog olimpizma i načela europeizacije.		

5. Objasniti ulogu sporta u oblikovanju životnih stilova. 6. Opisati i objasniti ulogu sporta u kontekstu razvoja djece, mladih te razvoja i prevencije devijantnog ponašanja. 7. Analizirati značenje sporta u kontekstu razvoja supkultura.							
Sadržaj kolegija							
1. Uvodno predavanje (upoznavanje s literaturom, metodama rada, rokovima, oblicima i načinima provjere znanja) 2. Određenje područja sociologije sporta. Pregled ključnih tema unutar discipline 3. Sport djece i mladih. Uloga sporta u socijalizaciji pojedinca 4. Sustav sporta, natjecateljski sport i uloga sportaša u društvu 5. Sport i obrazovni sustav 6. Sport i politika 7. Sport i mediji 8. Sport i devijantno ponašanje. Navijačke skupine. Nasilje u sportskim grupama. 9. Sport i društvene nejednakosti (religijske, rasne) 10. Sport i rodne nejednakosti 11. Sport kao odrednica životnog stila. Presentacija sportaša i zdravog načina života kao društvenog koncepta 12. Sport kao element zabave – društvene implikacije velikih sportskih događanja 13. Upravljanje sportom – društvene odrednice sportskog menadžmenta 14. Društvene odrednice e-sporta kao sporta budućnosti 15. Suvremene istraživačke teme u sociologiji sporta							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (70% pohađanja nastave-predavanja i seminari kao preduvjet dobivanja potpisa) unutar kojeg je potrebno izraditi i prezentirati pojedine nastavne sadržaje u okviru seminarskog rada u skladu s utvrđenim kriterijima (usmeno izlaganje uz prezentaciju) i rasprava (fizičke). Student je dužan pridržavati se definiranih vremenskih okvira izrade seminara kao i aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi. Student s dva pozitivno vrednovana kolokvija ostvaruje ekvivalent pisanom ispitu.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrjednovanja aktivnosti studenata i raspravama, seminarskog rada, kao i dva kolokvija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:							

- pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 60%;
- izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama – 30%;
- aktivno sudjelovanje na nastavi (rasprave fizičke) – 10%.

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Biti, O. (2018). <i>Domaći teren. Sociokulturno istraživanje hrvatskog sporta</i> . Institut za etnologiju i folkloristiku, Nova etnografija, Denona.	-	30
Coakley, J. (2017). <i>Sports in Society: Issues and Controversies</i> (13th edition). McGraw Hill. (odabrana poglavlja 1, 3, 5, 7, 11, 12, 16.)	on line	30

Dopunska literatura

1. Anderson, E. & Travers, A. (eds.) (2017). *Transgender Athletes in Competitive Sport*. Routledge.
2. Bartoluci, S. i Baršić, M. (2020). "Još si i lijepa i igrač nogomet?": rodna (ne) ravnopravnost i nogomet/futsal. *Studia ethnologica Croatica*, 32(1), 97-126.
3. Bartoluci, S. i Draženović, L. (2017). Pet zastava, četiri države, jedno državljanstvo-čije su medalje? *Sociologija i prostor*, 55(2), 223-238.
4. Biti, O. (2020). Od heroja do celebrityja: hrvatska nogometna reprezentacija nakon Svjetskog prvenstva u Rusiji 2018. *Studia ethnologica Croatica*, 32(1), 33-53.
5. Gutović, T. (2016). Od tečaja do visokoškolskog obrazovanja - sport i obrazovanje odraslih. U: M. Brčić Kuljiš i M. Koludrović (ur.), *Zbornik znanstveno-stručnog kolokvija „Stanje i perspektive obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj”* (str. 239-255). Filozofski fakultet u Splitu.
6. Gutović, T., Relja, R. & Popović, T. (2020). The constitution of profession in a sociological sense: An example of sports management. *Economics & Sociology*, 13(4), 139-153.
7. Hršić, I. & Mustapić, M. (2023). Sport as a Medium for Multidimensional Social Inclusion: The Role of Rugby in the (Re-) construction of the Identity of New Zealanders of Croatian Origin. *Studia ethnologica Croatica*, 35(1), 55-77.
8. Kilvington, D., & Price, J. (eds.) (2017). *Sport and Discrimination*. Routledge.
9. Lalić, D. (2020). Sukob između organiziranih navijača i vodstva hrvatskoga nogometnog saveza: horizontalni i (ili) vertikalni konflikt. *Studia ethnologica Croatica*, 32(1), 13-32.
10. Marelić, M. & Vukušić, D. (2019). E-sports: Definition and social implications. *Exercise and quality of life*, 11(2), 47-54.
11. Marelić, M. (2015). Stav prema profesionalnom sportu. *Hrvatski športskomedicinski vjesnik*, 30, 106-117.
12. Milovanović, I., Gentile, A., Gutovic, T., Kezić, A., Matosic, D., Kreivyte, R., Valantine, I., Daidone, G., Bianco, A., Rađo, D., Obradovic, B. & Drid, P. (2020). Prosocial and Aggressive Behaviour Occurrence in Young Athletes: Field Research Results in Seven European Countries. *Sustainability*, 12(12), 5085.
13. Nuredinović, A. I. i Vukušić, D. (2021). Navijačke poruke - segment vizualne ekspresije navijačke skupine. *Socijalna ekologija*, 30(3), 427-454.
14. Perasović, B. i Bartoluci, S. (2007). Sociologija sporta u hrvatskom kontekstu. *Sociologija i prostor*, 45(1): 105-119.
15. Perasović, B. i Mustapić, M. (2013). Football supporters in the context of Croatian sociology: Research perspectives 20 years after. *Kinesiology*, 45(2), 262-275.
16. Perasović, B., Mustapić, M., Vukušić, D. & Nuredinović, A. I. (2021). Covid-19 and the mobilization of soccer fans: From hooligans to community heroes and back? In P. M. Pedersen, M. Paul, B. J. Ruihley & B. Li (eds.), *Sport and Pandemic: Perspectives on COVID-19's impact on the sport industry* (pp. 207-216). Routledge.

17. Vukušić, D. i Hrstić, I. (2022). Navijanje kao emocionalna praksa – Bad Blue Boysi i Futsal Dinamo. *Sociologija i prostor*, 60(3), 527-546.
18. Weiss, O. & Norden, G. (2021). *Introduction to the Sociology of Sport*. Brill.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	
<i>Naziv kolegija</i>	STRUČNA PRAKSA U NASTAVNOJ BAZI (HZX008)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	5. i 6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S+T)	0+40+30+80
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente upoznati s konkretnim praktičnim uvjetima u nastavnoj bazi i osposobiti ih za samostalno uočavanje i rješavanje jednostavnijih praktičnih problema u stvarnom radnom okruženju.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Studenti imaju pravo prijave na Natječaj za stručnu praksu prije početka treće godine preddiplomskog studija. Obzirom na raspoloživa mjesta za praksu u nastavnim bazama, u slučaju većeg broja prijavljenih studenata od broja raspoloživih mjesta za stručnu praksu u prihvatnim organizacijama, provodi se selekcijski postupak prema Pravilniku o stručnoj praksi Filozofskog fakulteta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Ishodi učenja predmeta:		
1. Primijeniti znanja i vještine stečene tijekom preddiplomskog studija potrebne za samostalno uočavanje i rješavanje jednostavnijih konkretnih problema u stvarnom radnom okruženju 2. Izraditi Izvješće o stručnoj praksi i u njemu objasniti izvršene zadatke uz prilog relevantne dokumentacije		
Pojedinačni ishodi učenja:		
1. Opisati ustrojstvo odabrane nastavne baze 2. Prepoznati izazove koje postavlja radno okruženje i objasniti procese suočavanja s konkretnim izazovima 3. Analizirati konkretne praktične situacije na osnovi recentnih znanstvenih izvora 4. Pratiti, dokumentirati i vrednovati procese u nastavnoj bazi 5. Opisati probleme proizišle iz konkretnih radnih zadataka u nastavnoj bazi i objasniti procese njihova rješavanja 6. Dokumentirati osobnu praksu i refleksivno je kritički vrednovati		
<i>Sadržaj kolegija</i>		

Stručna praksa se realizira kroz izvedbu konkretnih radnih zadataka uz rad s mentorom iz nastavne baze. Stručna praksa traje 80 radnih sati. Uz suglasnost mentora s Filozofskog fakulteta, mentor iz nastavne baze planira radne zadatke. Preostalih 70 radnih sati odnose se na mentorski rad (10 sati mentor/nastavnik s Fakulteta, 20 radnih sati mentor iz nastavne baze), istraživanje literature (10 radnih sati), izradu Izvješća o stručnoj praksi (20 radnih sati), pripremu i realizaciju obrane Izvješća pred mentorom s Filozofskog fakulteta u Splitu (10 radnih sati).

<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ e-učenje 20%
--	--	---

Obveze studenata

Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi te načelima organizacije/nastavne baze u skladu s uputama mentora. Sudjelovati u radu nastavne baze i izvršavati obveze stručne prakse definiranih sukladno rasporedu od strane stručnog mentora, što omogućava stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje stručne prakse. Aktivno i konstruktivno djelovati u nastavnoj bazi i izvještavati mentora na Fakultetu za vrijeme izvedbe ovog kolegija. Izraditi i obraniti Izvješće o stručnoj praksi.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimenta lni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Istraživanje literature i konzultacije s mentorima	x	Izrada i obrana izvještaja o stručnoj praksi	x		

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Stručnu praksu opisno ocjenjuju mentori nastavne baze i Filozofskog fakulteta u Splitu. Mentor iz nastavne baze kontinuirano prati urednost dolaženja na praksu, marljivost i uspješnost u rješavanju postavljenih radnih zadataka.

Na kraju stručne prakse mentor studentu dodjeljuje jednu od sljedećih dviju opisnih ocjena:

- Student je uspješno odradio stručnu praksu
- Student nije uspješno odradio stručnu praksu.

U slučaju da student nije uspješno odradio stručnu praksu, mentor iz prakse ocjenu treba pisano obrazložiti, a mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu upisuje ocjenu stručne prakse „Nije položeno“.

Ako je ocjena mentora iz nastavne baze „Student je uspješno odradio stručnu praksu“ mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu analizira Izvješće o stručnoj praksi, raspravlja o radnim zadacima sa studentom i na temelju toga dodjeljuje studentu jednu od sljedeće dvije opisne ocjene:

- Student je uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi
- Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi.

Ako je mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu donio ocjenu „Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi“ ocjenu treba pisano obrazložiti.

Predmet Stručna praksa smatra se položenim samo u slučaju ako su opisne ocjene oba mentore potvrdile uspješnu realizaciju stručne prakse/Izvješća o stručnoj praksi. Ako su opisne ocjene oba mentora pozitivne mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu u indeks studenta upisuje opisnu ocjenu „Položeno“.

Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, opisna ocjena formira se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - Ostvaren praktični rad - 60% - Izrađeno i prezentirano Izvješće, sukladno uputama mentorâ - 20% - Konzultacije s mentorima i samostalno istraživanje - 20%.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze.		30
Dopunska literatura		
Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Prije uključivanja u stručnu praksu u nastavnoj bazi mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu objašnjava upute za obavljanje prakse, dokumentiranje procesa i sastavljanje Izvješća o stručnoj praksi. Tijekom stručne prakse mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu, mentor u nastavnoj bazi i student održavaju konzultacije o procesu, vodi se evidencija o nazočnosti i aktivnosti studenta. Kroz raspravu, (samo)analizu i (samo)vrednovanje kontinuirano se timski prati ostvarena stručna praksa. Nakon obavljene stručne prakse student popunjava anketu o kvaliteti stručne prakse u skladu s Pravilnikom.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	svi nastavnici u znanstveno-nastavnom zvanju	
Naziv kolegija	ISTRAŽIVAČKI RAD 1 (SOS504)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za praktičnu primjenu teorijskoga i metodološkoga znanja. U tom kontekstu, cilj je razviti vještine samostalne pripreme sociološkog istraživanja s naglaskom na teorijske aspekte, operacionalizaciju teorijskih koncepata te metodološke aspekte.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Odabrati relevantne teorijske pristupe i koncepte 2. Sintetizirati postojeća teorijska i empirijska saznanja u koherentnu i argumentiranu teorijsku pozadinu istraživanja 3. Operacionalizirati ključne teorijske koncepte 4. Definirati predmet, ciljeve i hipoteze istraživanja 5. Konstruirati istraživački uzorak		

Sadržaj kolegija							
1. Analiza i izbor teorijskih pristupa i koncepata 2. Strukturiranje teorijske pozadine istraživanja 3. Operacionalizacija teorijskih koncepata 4. Definiranje predmeta, ciljeva i hipoteza istraživanja 5. Uzorkovanje							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo			
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne obveze koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o teorijskim/metodološkim/istraživačkim problemima. Izraditi i prezentirati individualni rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Individualni rad	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - aktivnost na nastavi - ostvarenost individualnih zadataka - individualni rad. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Babbie, E. (2011). <i>The Basics of Social Research</i> . Fifth Edition. Wadsworth Cengage Learning. (odabrana poglavlja)		1		30			
Blaxter, L., Hughes, C. & Tight, M. (2001). <i>How to Research</i> . 2nd Edition. Open University Press. (odabrana poglavlja)		1		30			
Denscombe, M. (2002). <i>Ground Rules for Good Research: A 10 Point Guide for Social Researchers</i> . Open University Press. (odabrana poglavlja)		1		30			
Creswell, J. W. (2009) <i>Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches</i> , 3th edition. SAGE Publications. (odabrana poglavlja)		1		30			
Dopunska literatura							

Sukladno temi istraživanja i znanstveno-istraživačkom području.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Aktivnost i uspješnost u obavljanju zadataka; ostvarene obveze propisane silabusom; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	svi nastavnici u znanstveno-nastavnom zvanju	
Naziv kolegija	ISTRAŽIVAČKI RAD 2 (SOS603)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za praktičnu primjenu teorijskoga i metodološkoga znanja. U tom kontekstu, cilj je razviti vještine samostalne pripreme sociološkog istraživanja s naglaskom na provođenje terenske faze istraživanja te pripreme, unosa, obrade i interpretacije istraživačkih podataka.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Izraditi konceptualnu i operacionalnu shemu 2. Izraditi istraživački instrument 3. Pripremiti i provesti terensko istraživanje 4. Odabrati program za unos i obradu istraživačkih podataka 5. Obraditi, analizirati i interpretirati istraživačke podatke		
Sadržaj kolegija		
1. Izrada konceptualne i operacionalne sheme 2. Izrada istraživačkog instrumenta 3. Terensko istraživanje 4. Priprema istraživačkih podataka 5. Unos, obrada i interpretacija istraživačkih podataka		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo
Obveze studenata		

Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne obveze koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o teorijskim/metodološkim/istraživačkim problemima. Izraditi i prezentirati individualni rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Individuani rad	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - aktivnost na nastavi - ostvarenost individualnih zadataka - individualni rad. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Babbie, E. (2011). <i>The Basics of Social Research</i> . Fifth Edition. Wadsworth Cengage Learning. (odabrana poglavlja)				1		30	
Blaxter, L., Hughes, C. & Tight, M. (2001). <i>How to Research</i> . 2nd Edition. Open University Press. (odabrana poglavlja)				1		30	
Denscombe, M. (2002). <i>Ground Rules for Good Research: A 10 Point Guide for Social Researchers</i> . Open University Press. (odabrana poglavlja)				1		30	
Creswell, J. W. (2009) <i>Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approches</i> , 3th edition. SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	
Dopunska literatura							
Sukladno temi istraživanja i znanstveno-istraživačkom području.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Aktivnost i uspješnost u obavljanju zadataka; ostvarene obveze propisane silabusom; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							

2.3. Popis obveznih i izbornih predmeta akreditiranog studijskog programa

POPIS PREDMETA				
Godina studija: 1				
Semestar: I.				
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU	ECTS

			P	S	V	I	
Obvezni	SOS101	Društvena struktura	30	30	0	0	5
	SOS102	Društvena dinamika	30	30	0	0	5
	SOS103	Temeljni sociološki pojmovi	30	30	0	0	5
	SOS104	Metodološki pristupi i orijentacije	20	45	0	0	5
	SOS105	Uvod u znanstvenoistraživački rad	15	15	15	0	3
	SOS106	Statistika u sociologiji 1	15	15	15	0	3
	SOS107	Sociološka istraživačka radionica 1	0	0	20	0	4
	Ukupno obvezni		140	165	50	0	30

POPIS PREDMETA							
Godina studija: 1							
Semestar: II.							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	I	
Obvezni	SOS201	Društveni procesi	30	30	0	0	5
	SOS202	Društvene promjene	30	30	0	0	5
	SOS203	Sociološke metode	20	45	0	0	5
	SOS204	Uvod u logiku društvenih znanosti	30	30	0	0	5
	SOS205	Statistika u sociologiji 2	15	15	15	0	3
	SOS206	Sociološka istraživačka radionica 2	0	0	20	0	4
	Ukupno obvezni		125	150	35	0	27
Izborni		Izborni predmet					3
	Bira se jedan izborni predmet						

POPIS PREDMETA							
Godina studija: 2							
Semestar: III.							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	I	
Obvezni	SOS301	Mikro perspektive u sociološkim teorijama	30	30	0	0	5
	SOS302	Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 1	20	45	0	0	5
	SOS303	Sociologija obrazovanja	30	30	0	0	5
	SOS304	Sociologija znanosti	30	30	0	0	5
	SOS305	Internet usluge	15	15	15	0	3
	SOS306	Sociološka istraživačka radionica 3	0	0	20	0	3
	Ukupno obvezni		125	15	35	0	26
Izborni		Izborni predmet	30	15	0	0	4
	Bira se jedan izborni predmet						

POPIS PREDMETA

Godina studija: 2							
Semestar: IV.							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	I	
Obvezni	SOS401	Makro perspektive u sociološkim teorijama	30	30	0	0	5
	SOS402	Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 2	20	45	0	0	5
	SOS403	Suvremene perspektive u sociologiji obrazovanja	30	30	0	0	5
	SOS404	Sociologija rada	30	30	0	0	5
	SOS405	Računalni praktikum	15	15	15	0	3
	SOS406	Sociološka istraživačka radionica 4	0	0	20	0	3
	Ukupno obvezni		125	150	35	0	26
Izborni		Izborni predmet	30	15	0	0	4
	Bira se jedan izborni predmet						

POPIS PREDMETA							
Godina studija: 3							
Semestar: V.							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	I	
Obvezni	SOS501	Sociologija prostora	30	30	0	0	5
	SOS502	Kvalitativna metodologija	20	45	0	0	5
	SOS503	Suvremene sociološke teorije	30	15	0	0	3
	SOS504	Istraživački rad 1	0	0	0	50	5
	SOS505	Sociološka istraživačka radionica 5	0	0	20	0	4
	Ukupno obvezni		80	90	20	50	22
Izborni		Izborni predmet	30	15	0	0	4
		Izborni predmet	30	15	0	0	4
	Biraju se dva izborna predmeta						

Istraživački rad organizira se isključivo prema slobodnom izboru studenta/ice i to je njegov individualni, samostalni rad. Moguće je da tematski, dakle, teorijski i metodološki korespondira s bilo kojim odslušanom kolegijem na ovom studiju (obveznim ili izbornim), ali nije nužno. Mentorstvo profesora/ice se podrazumijevanja i nužno je kako bi se rad mogao realizirati kao svojevrsan pilot završnog rada studenta/ice na prijediplomskom studiju. Najbolji od radova mentori/ice će se u suradnji s autorima/cama priređivati za objavljivanje.

POPIS PREDMETA							
Godina studija: 3							
Semestar: VI.							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	I	
Obvezni	SOS601	Sociologija potrošnje	30	30	0	0	5
	SOS602	Postmodernizam kao sociološka teorija	30	15	0	0	3
	SOS603	Istraživački rad 2	0	0	0	50	5
	SOS604	Sociološka istraživačka radionica 6	0	0	20	0	5

	SOS605	Završni rad	0	0	0	0	3
	SOS606	Završni ispit	0	0	0	0	1
	Ukupno obvezni		60	45	20	50	22
Izborni		Izborni predmet	30	15	0	0	4
		Izborni predmet	30	15	0	0	4
	Biraju se dva izborna predmeta						

STATUS	KOD	IZBORNI PREDMETI	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	I	
Izborni predmeti	SOSi29	Teorije društvene prakse	30	15	0	0	4
	SOSi35	Elektroničke komunikacije i društvo	30	15	0	0	4
	SOSi20	Sociologija žena	30	15	0	0	4
	SOSi26	Sociologija religije	30	15	0	0	4
	SOSi05	Sociologija okoliša	30	15	0	0	4
	SOSi04	Sociologija sporta	30	15	0	0	4
	SOSi17	Sociologija hrvatskog društva	30	15	0	0	4
	SOSi31	Socijalna psihologija	30	15	0	0	4
	SOSi28	Sociologija politike	30	15	0	0	4
	SOSi51	Civilno društvo	30	15	0	0	4
	SOSi50	Sociologija zabave	30	15	0	0	4
	SOSi55	Multikulturalizam i suvremeno društvo	30	15	0	0	4
	SOSi52	Sociologija mladih	30	15	0	0	4
	SOSi46	Sociologija pučke religije	30	15	0	0	4
	HZX008	Stručna praksa u nastavnoj bazi* 15	0	30	30	40	80
* Stručna praksa u nastavnoj bazi – izborni kolegij može se upisati u zimskom ili u ljetnom semestru. Ne ulazi u kvotu ECTS bodova za izborne predmete i nije obavezan upis. Studenti se mogu prijaviti na natječaj za stručnu praksu te po završetku kolegija ostvariti dodatnih 5 ECTS bodova.							

STATUS	KOD	IZBORNI PREDMETI (neaktivni)	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	I	
Izborni predmeti	SOSi01	Feministička metodologija	30	10	0	0	2
	SOSi02	Medijska istraživanja i metode	30	10	0	0	2
	SOSi03	Kulturalne studije	30	10	0	0	2
	SOSi06	Metodologija istraživanja jezika	30	10	0	0	2
	SOSi09	Postmoderni istraživanje	30	10	0	0	2
	SOSi10	Sociologija jezika	30	10	0	0	2
	SOSi11	Analiza sadržaja	30	10	0	0	2
	SOSi12	Informatička društva	30	10	0	0	2
	SOSi13	Sociologija vremena	30	10	0	0	2
	SOSi16	Postindustrijsko društvo	30	10	0	0	2
	SOSi19	Društvo između holokausta i ljudskih prava	30	10	0	0	2
	SOSi21	Sociologija zdravlja i bolesti	30	10	0	0	2
	SOSi22	Društveni život lijekova	30	10	0	0	2
	SOSi23	Društvo i nasilje	30	10	0	0	2
	SOSi24	Sociologija policije	30	10	0	0	2

	SOSi25	Sociologija Mediterana	30	10	0	0	2
	SOSi37	Sociologija kulture	30	10	0	0	2
	SOSi38	Suvremena urbana sociologija	30	10	0	0	2
	SOSi36	Fenomen rizika i suvremena sociologija	30	10	0	0	2
	SOSi18	Management organizacijskog ponašanja	30	15	0	0	4
	SOSi27	Suvremeni izazovi sociologiji religije	30	15	0	0	4
	SOSi44	Metode istraživanja interneta	30	15	0	0	4

2.4. Popis obveznih i izbornih predmeta izmijenjenog studijskog programa

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 1.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Društvena struktura	prof. dr. sc. Sanja Stanić	30	0	30	5	O
Društvena dinamika	prof.dr.sc. Gorana Bandalović	30	0	30	5	O
Temeljni sociološki pojmovi	doc.dr.sc. Tea Gutović	30	0	30	5	O
Metodološki pristupi i orijentacije	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	20	0	45	5	O
Uvod u znanstvenoistraživački rad	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	15	15	15	3	O
Statistika u sociologiji 1	prof. dr. sc. Goran Kardum, redoviti profesor u trajnom izboru	15	15	15	3	O
Sociološka istraživačka radionica 1	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar/ prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica	0	20	0	4	O

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 2.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Društveni procesi	prof. dr. sc. Sanja Stanić	30	0	30	5	O
Društvene promjene	prof. dr. sc. Gorana Bandalović	30	0	30	5	O
Sociološke metode	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	20	0	45	5	O
Uvod u logiku društvenih znanosti	prof. dr. sc. Tonči Kokić	30	0	30	5	O
Statistika u sociologiji 2#	prof. dr. sc. Goran Kardum, redoviti profesor u trajnom izboru	15	15	15	3	O
Sociološka istraživačka radionica 2	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica / izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	0	20	0	4	O

Izborni kolegij*			3	I
------------------	--	--	---	---

*Studenti biraju jedan izborni kolegij sa zajedničke liste izbornih kolegija koji se slušaju u ljetnom semestru (najmanje 3 ECTS boda).

#Vježbe iz obveznog kolegija „Statistika u sociologiji 2“ izvode se u dvije grupe u informatičkoj učionici.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 3.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Mikro perspektive u sociološkim teorijama	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru	30	0	30	5	O
Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 1	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	20	0	45	5	O
Sociologija obrazovanja	doc. dr. sc. Toni Popović	30	0	30	5	O
Sociologija znanosti	izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević	30	0	30	5	O
Internet usluge	doc. dr. sc. Lada Maleš	15	15	15	3	O
Sociološka istraživačka radionica 3	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica / izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	0	20	0	3	O
Izborni kolegij*					4	I

*Izborni kolegij bira se s liste socioloških izbornih predmeta prijediplomskog studija, koji se slušaju u zimskom semestru.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 4.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Makro perspektive u sociološkim teorijama	prof. dr. sc. Sanja Stanić	30	0	30	5	O
Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 2	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	20	0	45	5	O
Suvremene perspektive u sociologiji obrazovanja	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru	30	0	30	5	O
Sociologija rada	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom zvanju	30	0	30	5	O
Računalni praktikum#	doc. dr. sc. Lada Maleš	15	15	15	3	O
Sociološka istraživačka radionica 4	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica / izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	0	20	0	3	O
Izborni kolegij*					4	I

*Izborni kolegij bira se s liste socioloških izbornih predmeta prijediplomskog studija, koji se slušaju u ljetnom semestru.

Vježbe iz obveznog kolegija „Računalni praktikum“ izvode u dvije grupe u informatičkoj učionici.

POPIS KOLEGIJA

Godina studija: 3.						
Semestar: 5.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Sociologija prostora	prof. dr. sc. Sanja Stanić	30	0	30	5	O
Kvalitativna metodologija	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	15	0	45	5	O
Suvremene sociološke teorije	izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević	30	0	15	3	O
Istraživački rad 1	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru prof. dr. sc. Sanja Stanić prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica prof. dr. sc. Gorana Bandalović izv. prof. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević doc. dr. sc. Tea Gutović doc. dr. sc. Toni Popović	0	20	0	5	O
Sociološka istraživačka radionica 5	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica / izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	0	20	0	4	O
Izborni kolegij*					4	I
Izborni kolegij*					4	I

*Izborni kolegiji biraju se s liste socioloških izbornih predmeta prijediplomskog studija, koji se slušaju u zimskom semestru.

Istraživački rad 1 i 2 realiziraju se pod mentorstvom profesora/ice u znanstveno-nastavnom zvanju.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 3.						
Semestar: 6.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Sociologija potrošnje	prof. dr. sc. Sanja Stanić	30	0	30	5	O
Postmodernizam kao sociološka teorija	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	30	0	15	3	O
Istraživački rad 2	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru prof. dr. sc. Sanja Stanić prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica prof. dr. sc. Gorana Bandalović izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	0	20	0	5	O

	izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević doc. dr. sc. Tea Gutović doc. dr. sc. Toni Popović					
Sociološka istraživačka radionica 6	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica / izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	0	20	0	5	O
Završni rad	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru prof. dr. sc. Sanja Stanić prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica prof. dr. sc. Gorana Bandalović izv. prof. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević doc. dr. sc. Tea Gutović doc. dr. sc. Toni Popović	0	0	0	3	O
Završni ispit	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru prof. dr. sc. Sanja Stanić prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica prof. dr. sc. Gorana Bandalović izv. prof. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević doc. dr. sc. Tea Gutović doc. dr. sc. Toni Popović	0	0	0	1	O
Izborni kolegij*					4	I
Izborni kolegij*					4	I

*Izborni kolegiji biraju se s liste socioloških izbornih predmeta prijediplomskog studija, koji se slušaju u ljetnom semestru.

POPIS IZBORNIH KOLEGIJA							
Godina studija: 2. i 3.							
Semestar: 3., 4., 5. i 6.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	T	ECTS	STATUS
Sociologija zabave	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru	30	0	15	0	4	I
Sociologija pučke religije	izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević	30	0	15	0	4	I

Civilno društvo	prof. dr. sc. Gorana Bandalović	30	0	15	0	4	I
Razvoj društveno-korisnog učenja u zajednici	doc. dr. sc. Ivana Jadrić	15	30	0	0	3	I
Sociologija sporta	doc. dr. sc. Tea Gutović	30	0	15	0	4	I
Multikulturalizam u suvremenom društvu	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	30	0	15	0	4	I
Sociologija žena	prof. dr. sc. Gorana Bandalović	30	0	15	0	4	I
Sociologija mladih	prof. dr. sc. Gorana Bandalović	30	0	15	0	4	I
Ruralna sociologija	doc. dr. sc. Toni Popović	30	0	15	0	4	I
Socijalna psihologija	prof. dr. sc. Darko Hren	30	0	15	0	4	I
Sociologija okoliša	doc. dr. sc. Ivanka Buzov	30	0	12	3	4	I
Stručna praksa u nastavnoj bazi*	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	0	40	30	80	5	I

*Stručna praksa u nastavnoj bazi – izborni kolegij može se upisati u zimskom ili u ljetnom semestru. Ne ulazi u kvotu ECTS bodova za izborne predmete i nije obavezan upis. Studenti se mogu prijaviti na natječaj za stručnu praksu te po završetku kolegija ostvariti dodatnih 5 ECTS bodova.



SVEUČILIŠTE U SPLITU

FILOZOFSKI FAKULTET

PRIJEDLOG STUDIJSKOG PROGRAMA

Sveučilišni prijediplomski studij Sociologija

SPLIT, ožujak, 2026.

OSNOVNE INFORMACIJE O VISOKOM UČILIŠTU

<i>Naziv visokog učilišta</i>	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Adresa</i>	Poljička cesta 35, 21000 Split
<i>OIB</i>	98004523293
<i>E-mail adresa</i>	dekanat@ffst.hr
<i>Web stranica</i>	https://www.ffst.unist.hr/

OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

<i>Naziv studijskoga programa</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Sociologija		
<i>Nositelj studijskoga programa</i>	Sveučilište u Splitu		
<i>Izvoditelj/i studijskoga programa</i>	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet		
<i>Vrsta studijskoga programa</i>	Stručni studijski program ☐		Sveučilišni studijski program ☒
<i>Razina studijskoga programa</i>	Prijediplomski ☒	Diplomski ☐	Integrirani ☐
	Doktorski ☐		Specijalistički ☐
<i>Razina HKO-a/EQF-a/QF-EHEA</i>	HKO 6.sv EQF 6		
<i>Znanstveno ili umjetničko područje i polje studija</i>	društvene znanosti; sociologija		
<i>Prema klasifikaciji ISCED FoET</i>			
<i>Trajanje studija (broj semestara, godina)</i>	6 semestara, 3 godine		

<i>Broj ECTS bodova koji se stječu završetkom studija</i>	180
<i>Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija</i>	sveučilišni/a prvostupnik/ica sociologije (univ.bacc.soc.)
<i>Jezik izvođenja studija</i>	hrvatski jezik
<i>Mjesto izvođenja studija</i>	Split
<i>Način izvođenja studija (klasično, hibridno, online)</i>	klasični
<i>Upisna kvota (za studente u redovitom i u izvanrednom statusu)</i>	30 – redoviti status; 2 – hrvatski iseljenici

1. UVOD

1.1. Analiza usklađenosti studija sa strateškim ciljevima visokog učilišta

Sveučilišni diplomski studijski program Sociologija usklađen je sa strateškim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu, *Razvojnom strategijom Filozofskog fakulteta u Splitu za razdoblje 2026. – 2030. godine*, *Strateškim programom znanstvenih istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu za razdoblje 2026. – 2030.* te *Akcijskim planom Filozofskog fakulteta u Splitu (2022. – 2027.)*.

Sveučilišni prijediplomski studij Sociologija (u daljnjem tekstu studij Sociologija) pokrenut je zbog interesa mladih ljudi koji žele studirati sociologiju na području južnog dijela Hrvatske. Taj je interes kontinuirano prisutan počevši od samoga osnutka studija Sociologija. Sociologija kao znanstvena disciplina daje odgovore na složene promjene i procese koji se događaju u suvremenom društvu. U tome smislu, i hrvatsko društvo zahvaćeno je intenzivnim procesima i promjenama koje je nužno kritički razmotriti, istražiti i analizirati. Na studiju Sociologija, uz uže kolegije koji su važni u obrazovanju prvostupnika¹ sociologije, kao i one srodnih disciplina koji proširuju njihovo obrazovanje, naglasak je na metodološkom, istraživačkom i analitičkom znanju i vještinama. Stečena znanja o društvu, društvenim pitanjima i zbivanjima uz njihovo kritičko promišljanje važni su za razumijevanje suvremenih društvenih događanja, situacija i trendova. Upravo svojom istraživačkom orijentacijom studij Sociologija osposobljava stručnjake koji će moći kompetentno odgovoriti na ovaj izazov. Ujedno tako, ishodi učenja studijskih kolegija osmišljeni su na način da se studente potiče na kritičko, kreativno i slobodno mišljenje.

Tržište rada iskazuje potrebu za sociolozima koji se provenstveno zapošljavaju na poslovima koji traže istraživačke i analitičke kompetencije kao što su istraživački centri i agencije. Nadalje, s obzirom na specifične ishode koji se stječu tijekom studija, sociolozi se zapošljavaju i na ostalim poslovima kao što su rad u organizacijama civilnog društva, znanstveno-obrazovnim institucijama, raznim državnim institucijama i službama, medijima, institucijama od javno političkog interesa kao i u području kreativnih industrija. Suvremeno osmišljen studij Sociologija osposobljava studente za uključivanje na tržište rada te ih priprema za raznolike profesionalne uvjete i zahtjeve. Veliki broj izbornih kolegija osmišljen je na način da prati aktualna društvena zbivanja, ali i interese studenata čime im se omogućava stjecanje dodatnih specifičnih stručnih znanja i spoznaja kao i usmjeravanje k specifičnim područjima. U tome smislu, studij Sociologija obrazuje prvostupnike struke u području društvenih znanosti koji će se kompetentno uključiti na tržište rada, profilirati u stručnjake u svojim područjima te koji će kontinuirano u vlastitom profesionalnom radu promicati temeljne društvene i humanističke vrijednosti.

Tijekom godina, studijski program se na prijediplomskoj razini na studiju Sociologija kontinuirano osuvremenjuje što je u skladu s ciljevima strateškog područja *Studijski program, nastava i studenati (Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2026. – 2030.)*. Aktivno sudjelovanje nastavnika i studenata u programima razmjene (ERASMUS, CEEPUS) također odgovara ciljevima navedenog strateškog područja. Ujedno tako, studenti su uključeni u rad studentskih udruga i časopisa te su aktivni u Studentskom zboru Filozofskog fakulteta u Splitu. Sukladno svojoj temeljnoj istraživačkoj orijentaciji studij Sociologija usklađen je i s ciljevima strateškog područja *Znanost i istraživanje (Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2026. – 2030.)* što je posebno vidljivo kroz kolegije Sociološka istraživačka radionica 1-6 i Istraživački rad 1-2 koji razvijaju timski i grupni rad među studentima te promiču interdisciplinarni pristup brojnim društvenim temama. Unutar ovih kolegija naglasak je na suradnji nastavnika i studenata čija sinergija u konačnici doprinosi cjelovitom osnaživanju Filozofskog fakulteta u Splitu kao institucije.

Temeljem stečenih znanja ovako koncipiran studij Sociologija osposobit će prvostupnike sociologije za stručni i profesionalni rad te osigurati nužno potrebne kompetencije za nastavak obrazovanja i usavršavanje na sveučilišnim diplomskim studijima iz sociologije i srodnih disciplina.

¹ Pojmovi koji imaju rodno značenje koriste se neutralno i odnose se jednako na muški i ženski rod.

Studij Sociologija ima u vidu potrebe mladih osoba za stjecanjem obrazovanja u lokalnoj sredini, na području grada Splita i Splitsko-dalmatinske županije. Usvojenim znanjima i kompetencijama, prvostupnici sociologije će imati mogućnost stručnog rada i angažiranja na unapređenju i razvitku društvenog, gospodarskog i drugog napretka lokalnog područja. Takvim doprinosom ostvaruju se ciljevi strateškog područja *Fakultet u svome okruženju (Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2026. – 2030.)*. Odsjek za sociologiju njeguje suradnju s lokalnom zajednicom grada Splita i Splitsko-dalmatinske županije te je u suradnji s nizom udruga, u kojima studenti sociologije, volontiraju, surađuju na projektima ili realiziraju svoja istraživanja koja rade u okviru studijskih kolegija. Osnaživanje suradnje s udrugama na lokalnom području *Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2026. – 2030.* ističe kao snagu Fakulteta. Zahvaljujući takvom angažmanu, studenti studija Sociologija se u udrugama uspješno zapošljavaju ili ih po završetku studija i sami osnivaju zahvaljujući stečenim znanjima. Studij Sociologija time razvija i unapređuje suradnju s okruženjem u raznim obrazovnim aspektima. Obrazujući stručnjake koji će raditi na unapređenju i razvoju lokalnog područja u različitim oblicima, kao i suradnjom s akterima lokalne sredine, studij Sociologija ispunjava društvenu odgovornost unutar svojeg okruženja.

Brojne lokalne institucije kao što su lokalna samouprava, gospodarski subjekti, organizacije civilnog društva i sl. iskazale su svoj interes prilikom pokretanja studija Sociologija. Stoga su se unutar proteklog razdoblja ostvarile brojne partnerske suradnje kroz različite stručne aktivnosti kojima se ostvaruju ciljevi strateškog područja *Fakultet u svome okruženju (Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2026. – 2030.)*. Nastavak suradnje izvan znanstvenog obrazovnog sustava s domaćim gospodarskim subjektima, organizacijama civilnog društva te strukovnim organizacijama u zemlji i inozemstvu predstavlja važan cilj budućeg razvoja studija Sociologija.

Studij Sociologija u potpunosti je usklađen sa zahtjevima strukovnih udruženja. U prvom redu sa zahtjevima *Hrvatskog sociološkog društva* u čijem su članstvu nastavnici kao i brojni studenti. U Splitu od 2006. godine djeluje i podružnica HSD-a koja je tematski i sadržajno usmjerena kako na promociju sociološke struke tako i na afirmaciju društvenih tema ne samo iz uskog disciplinarnog područja već i onih koje su važne za širu lokalnu zajednicu. U tome je smislu otvorena za svu zainteresiranu javnost. *Hrvatsko sociološko društvo* naglašava važnost unaprijeđena i zaštite interesa sociologije kao struke i sociologa kao stručnjaka te brigu za unaprjeđenjem sociološke izobrazbe na visokoškolskoj razini, a što se njeguje na studiju Sociologija.

Konstantno popunjavanje upisnih kvota od strane zainteresiranih budućih studenata od samog njegova osnivanja 2005. godine govori o interesu za upis studija Sociologija, što je popraćeno i velikim brojem onih koji se prijavljuju kao kandidati za upis na Odsjek za sociologiju Filozofskog fakulteta u Splitu. Izniman interes pokazuju i studenti iz inozemstva koji kroz programe mobilnosti izabiru brojne kolegije na studiju Sociologija tijekom svoga studijskoga boravka na Sveučilištu u Splitu. O kvaliteti studija Sociologija govore i visoke ocjene u vrednovanju kvalitete nastavnika i studijskog programa koje se provodi u okviru Centra za kvalitetu Sveučilišta u Splitu.

1.2. Analiza minimalnih institucionalnih pretpostavki za usporedivost predloženih studijskih programa sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije

Institucionalne pretpostavke za usporedivost studija Sociologija sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije ispunjene su sukladno zakonskoj regulativi (Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti, https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_10_119_1834.html; Zakon o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti, https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_12_151_2330.html) te sveučilišnim (<https://www.unist.hr/ustroj-sustava-osiguravanja-kvalitete/15538>) i institucionalnim dokumentima (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta). Predloženi Program usklađen je s općom strategijom razvoja, akcijskim planovima i drugim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu. Unaprjeđenja, izmjene i dopune elaborata temeljene su na razvojnim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu koji su u tom razdoblju bili aktualni i relevantni (svi navedeni dokumenti dostupni su na mrežnoj stranici Fakulteta: https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/strategije), dok se sadašnje izmjene i dopune rade sukladno novim aktualnim i relevantnim dokumentima (*Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu za razdoblje 2026. – 2030. godine, Strateški program znanstvenih istraživanja Filozofskog*

fakulteta Sveučilišta u Splitu za razdoblje 2026. – 2030., Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu (2022. – 2027.) (svi navedeni dokumenti dostupni su na mrežnoj stranici Fakulteta: https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/strategije).

Predloženi Program usporediv je s različitim programima sveučilišnih prijediplomskih studija sociologije u Republici Hrvatskoj (npr. <http://www.ffzg.unizg.hr/socio/>) kao i s programima u inozemstvu (npr. <https://sociology.duke.edu/undergraduate/major>; <https://sociology.ubc.ca/undergraduate/sociology-programs/major/>; <https://www.ucl.ac.uk/prospective-students/undergraduate/degrees/sociology-bsc#tab2-year2>; <https://sociology.northwestern.edu/courses/2023-2024/class-schedules/2023-24-annual-class-schedule.html>; <https://www.uni-heidelberg.de/en/study/all-subjects/sociology/sociology-bachelor-100>) i to s obzirom na predloženu koncepciju studijskog programa, sadržajnu i organizacijsku komponentu, dinamiku studiranja, mobilnost studenata i obveznih ECTS bodova. Studijski program posjeduje mehanizme uključivanja studenata u nastavne baze i povezivanja s tržištem rada u okviru izbornog kolegija Stručna praksa u nastavnoj bazi. O važnosti i kvaliteti takvog pristupa idu u prilog i iskustva studenata zaposlenih u nekoj od nastavnih baza Fakulteta po završetku studija. *Pravilnik o dodatnoj stručnoj praksi u nastavnoj bazi Filozofskog fakulteta u Splitu* dostupan je na: <https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik%20o%20dodatnoj%20stru%C4%8Dnoj%20praksi%20u%20nastavnim%20bazama%20FFST%20za%20objavu.pdf>.

Studijski program ima definirane i objavljene standarde i propise za provjeru stečenih ishoda učenja (ispitni postupci), uključujući metode provjere, osiguranja kvalitete, nepristranosti, transparentnosti, postupaka u slučajevima žalbi i drugim relevantnim područjima. Standardi i propisi provjere stečenih ishoda učenja definirani su silabom svakog kolegija u rubrikama *Obveze studenata*, *Praćenje rada studenata* i *Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu*, dok su detaljne smjernice i upute za svaki element vrednovanja navedene u repozitoriju kolegija. Osiguranje kvalitete na razini studijskog programa i kolegija definirano je u rubrici *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija na temelju*:

- Standarda i smjernica za osiguravanje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Standardi%20i%20smjernice%20za%20osiguravanje%20kvalitete%20u%20europskom%20prostoru%20visokog%20obrazovanja.pdf>),
- Politike kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika%20kvalitete_svibanj%202023..pdf),
- Politike kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika%20kvalitete%203.5.2024..pdf>),
- Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete_svibanj%202023..pdf),
- Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik%20o%20kvaliteti-%20za%20objavu.pdf>),
- Priručnika osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Sveuciliste%20%20Prirucnik%20sustava%20osiguravanja%20kvalitete_final_22032018.pdf),
- Priručnika osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (https://marjan.unist.hr/UserDocsImages/Kvaliteta/Prirucnik%20osiguravanja%20kvalitete%20Sveucilista%20u%20Splitu_4.%20izdanje_travanj%202024..pdf?vel=1492902),
- Pravilnika o studiranju Sveučilišta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Pravilnik%20o%20studiranju%20Sveucilista%20u%20Splitu.pdf>),
- Pravilnika o dodatnoj stručnoj praksi u nastavnoj bazi Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik%20o%20dodatnoj%20stru%C4%8Dnoj%20praksi%20u%20nastavnim%20bazama%20FFST%20za%20objavu.pdf>)

te drugih ključnih dokumenata objavljenih na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/sustav_osiguranja_kvalitete/odbor_za_unaprjeđenje_kvalitete; https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta).

Na studiju Sociologija osigurava se nepristranost i transparentnost u svim postupcima djelovanja te ima definirane mehanizme u slučajevima žalbi i drugim relevantnim područjima. Oni su utemeljeni na *Etičkom kodeksu* i ostalim dokumentima kojima se osigurava etičnost u planiranju i provedbi studijskog programa, uključujući mehanizme unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti i imenovanja povjerljive osobe te mehanizme zaštite od diskriminacije i uznemiravanja. Navedeni dokumenti dostupni su na mrežnoj stranici Fakulteta: https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/eticki_kodeks, https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/unutarnje_prijavljivanje_nepravilnosti, https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik_o_prijavljivanju_nepravilnosti.pdf, https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/zastita_od_diskriminacije_i_uznemiravanja.

Studenti studija Sociologija sudjeluju u svim procesima osiguravanja kvalitete, radu svih za to predviđenih tijela, odbora, odsjeka i centara na način kako je to propisano nacionalnim, sveučilišnim i fakultetskim aktima, pravilnicima i procedurama. U slučaju drugih potreba, studenti se mogu obratiti pročelniku Odsjeka, prodekanu za nastavu i studentska pitanja, Etičkom povjerenstvu, studentskom pravobranitelju Filozofskog fakulteta u Splitu te studentskom pravobranitelju Sveučilišta u Splitu o čemu ih pročelnik Odsjeka upoznaje na početku studija. Pročelnik Odsjeka studente također upoznaje sa standardima i propisima iz područja zaštite studentskih prava, njihovim obvezama i odgovornostima. Za dobrobit i specifične potrebe studenata brinu se *Odsjek za sociologiju* (<https://www.ffst.unist.hr/odsjeci/sociologija>), *Centar za savjetovanje studenata* (https://www.ffst.unist.hr/centri/centar_za_savjetovanje_studenata) i *Centar za planiranje i razvoj karijera* (https://www.ffst.unist.hr/centri/centar_za_planiranje_i_razvoj_karijera) koji provode aktivnosti kroz besplatno i povjerljivo individualno i/ili grupno savjetovanje s ciljem pružanja pomoći i podrške u osobnom, akademskom i profesionalnom kontekstu djelovanja. Studentima je dostupna i *Studentska služba* koja pravovremeno obavještava studente o studentskim obvezama pružajući im podršku tijekom studija osiguravajući potrebne procedure i obrasce (https://www.ffst.unist.hr/za_studente/studentska_sluzba).

Nastavnici koji izvode nastavu na studiju Sociologija redovito se usavršavaju u područjima svoje stručne i znanstvene djelatnosti ali i u području nastavničkih kompetencija. Evidencija usavršavanja u području nastavničkih kompetencija koje realizira Fakultet sadržana je unutar dokumentacije Fakulteta, a ostala usavršavanja dokumentirana su potvrdama o aktivnom sudjelovanju na znanstvenim skupovima i u programima usavršavanja te u suradničkim znanstveno-istraživačkim projektima.

Studij Sociologija u potpunosti se provodi u okviru Informacijskog sustava visokih učilišta (ISVU) koji omogućuje prikupljanje, vođenje i obradu statističkih podataka vezanih uz organizaciju i provedbu studijskih programa te izvještavanje o navedenim podacima.

1.3. Mehanizmi osiguravanja horizontalne i vertikalne mobilnosti studenata u nacionalnom i europskom prostoru visokog obrazovanja

Iako je specifičan i ističe se svojim profilom koji ga čini posebnim i prepoznatljivim, u skladu s načelima Bolonjskog procesa, na studiju Sociologija promiče se horizontalna i vertikalna pokretljivost. Studij Sociologija otvoren je prema pokretljivosti studenata na sveučilištima u Hrvatskoj kao što su Sveučilište u Zadru (Odsjek za sociologiju), Sveučilište u Zagrebu (Filozofski fakultet, Odsjek za sociologiju; Fakultet hrvatskih studija Odsjek za sociologiju), Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (Filozofski fakultet, Katedra za sociologiju). Pokretljivost je osigurana vrednovanjem prethodnog učenja.

Studijskim programom promiče se fleksibilnost kurikuluma na način da studenti u okviru studija Sociologija imaju mogućnost upisivanja izbornih kolegija na drugim studijskim programima Filozofskog fakulteta u Splitu. Također, studenti s drugih studijskih programa mogu upisivati izborne kolegije na studiju Sociologija. Putem međunarodne mobilnosti studentima se omogućuje i studiranje (jedan semestar ili dulje) na inozemnim visokim učilištima.

Temeljeno na vertikalnoj pokretljivosti, po završetku studija Sociologija studenti mogu nastaviti obrazovanje na sveučilišnom diplomskom studiju Sociologija Filozofskog fakulteta u Splitu kao i na

različitim diplomskim studijima Sveučilišta u Splitu, drugim visokim učilištima u Republici Hrvatskoj ili inozemstvu.

1.4. Uvjeti upisa na studij, uvjeti upisa u idući semestar, trimestar ili studijsku godinu te uvjeti upisa drugih studijskih obveza

Prijave za upis na studij Sociologija obavljaju se putem mrežne stranice www.postani-student.hr. Podatci o postignutim bodovima koji se odnose na vrednovanje uspjeha u prethodnom srednjoškolskom obrazovanju, na položene ispite državne mature te na posebna postignuća i ostale informacije vezano za upis na navedeni studij objavljuju se na mrežnoj stranici www.postani-student.hr i na službenim stranicama Filozofskog fakulteta u Splitu www.ffst.unist.hr u sklopu Natječaja za upis za svaku akademsku godinu.

Uvjeti za upis u naredne semestre/godinu regulirani su položenim ispitima, odnosno ostvarenim ECTS bodovima. Posebni uvjeti potrebni za upis pojedinih kolegija naznačeni su u silabima tih kolegija. Uvjeti upisa na višu godinu studija definiraju se Odlukom Fakultetskog vijeća koja se donosi za svaku akademsku godinu, a objavljuju se na mrežnoj stranici Fakulteta.

Minimalan broj ECTS bodova potreban za završetak studija je 180. Nakon završene tri godine (šest semestara), položenih ispita i ispunjenih drugih obveza predviđenih pojedinima opisima kolegija, studenti pristupaju završnom ispitu i obrani završnog rada pred tročlanim povjerenstvom.

1.5. Kompetencije koje se stječu završetkom modula studija i studija

Završetkom studija studenti će moći:

1. identificirati i definirati društvene probleme, koncepte, fenomene, procese, promjene, grupe
2. prepoznati društvene procese, fenomene, probleme te ih valjano opisati, uz mogućnost predviđanja njihova budućeg kretanja i razvoja
3. citirati teorije/mišljenja različitih teorija/autora po pitanju sociološke problematike
4. povezati u cjelinu različita sociološka teorijska stajališta te ih istovremeno konfrontirati i kritički procjenjivati
5. reproducirati, prikazati i prezentirati stečena znanja
6. raspravljati i u raspravi valjano argumentirati vlastita stajališta i tvrdnje o određenim društvenim kretanjima, pojavama, problemima ili sociološkim teorijama
7. generalizirati i formulirati pojedinačna, na pojedinim kolegijima usvojena, znanja o društvu
8. donijeti valjane zaključke na temelju prezentirane teorijske podloge
9. koristeći se stečenim znanjima, izraditi teorijske pristupe određenoj društvenoj problematici
10. primijeniti usvojena znanja u izradi metodoloških pristupa i koncepata
11. provesti sociološka empirijska, problemska istraživanja različitim metodama i pristupima
12. provesti preciznu analizu prikupljenih podataka i znanstvenih činjenica
13. obrazložiti i protumačiti znanstvene podatke i činjenice te ih kritički razmotriti
14. razmotriti dobivene podatke u širem društvenom kontekstu iz kojega su nastali
15. konkretno upotrijebiti stečene podatke u određene društvene svrhe, uz prijedloge, poboljšanja ili rješenja.

1.6. Ustroj i oblik izvođenja nastave

Studij Sociologija je jednopredmetni studij i kao takav ne može se kombinirati s ostalim studijima na Filozofskom fakultetu u Splitu.

Studij Sociologija traje tri godine (šest semestara). Studijskim programom regulirana je mogućnost da studenti tijekom trajanja studija Sociologija mogu upisati jedan izborni kolegij, najmanje 3 ECTS boda, koji je u ponudi drugih studijskih programa odgovarajuće razine na Filozofskom fakultetu u Splitu. Na završnoj godini studija student može izabrati izborni kolegij Stručna praksa u nastavnoj bazi čime ostvaruje dodatnih 5 ECTS bodova.

Nastava se na studiju realizira putem predavanja, seminara i vježbi. Silabom svakog kolegija definirane su vrste izvođenja nastave koje su usklađeni s ECTS opterećenjem na razini kolegija, ishodima učenja, sadržajem kolegija, obvezama studenata, postupcima i načinima vrjednovanja i ocjenjivanja rada studenata te ispitnom literaturom.

1.7. Završetak studija

Način završetka studija	Završni rad ☒ Diplomski rad ☐	Završni ispit ☒ Diplomski ispit ☐
Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita	Sukladno <i>Pravilniku o završnom i diplomskom radu</i> (https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik%20o%20zavr%C5%A1nom%20i%20diplomskom%20radu.pdf) studenti u dogovoru s mentorom izabiru i prijavljuju temu završnog rada u posljednjoj godini studija, a najkasnije do isteka nastave u zimskom semestru. Vijeće Odsjeka potvrđuje studentu temu i mentora. Uvjeti za prijavu obrane završnog rada su: izrađen te od strane povjerenstva za obranu završnog rada odobren pisani dio završnog rada, položeni svi ispiti i izvršene sve obveze propisane studijskim programom.	
Postupak vrjednovanja završnoga/diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada	Završni rad na sveučilišnom prijediplomskom studiju Sociologija je u načelu znanstveno-istraživački rad u kojem se očekuje da studenti iskažu kompetentnost u poznavanju socioloških teorija kao i kompetentnost u realizaciji socioloških istraživanja te njihovoj analizi i interpretaciji. Usmeni dio ispita završnog rada polaže se pred tročlanim povjerenstvom. Postupak vrjednovanja i obrane završnog rada propisan je <i>Pravilnikom o završnom i diplomskom radu</i> (https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik%20o%20zavr%C5%A1nom%20i%20diplomskom%20radu.pdf).	

2. POPIS I OPIS KOLEGIJA

2.1. Popis obveznih i izbornih kolegija

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 1.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Društvena struktura	prof. dr. sc. Sanja Stanić	30	0	30	5	O
Društvena dinamika	prof. dr. sc. Gorana Bandalović	30	0	30	5	O
Temeljni sociološki pojmovi	doc. dr. sc. Tea Gutović	30	0	30	5	O
Metodološki pristupi i orijentacije	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	20	0	45	5	O
Uvod u znanstvenoistraživački rad	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	15	15	15	3	O
Statistika u sociologiji 1	prof. dr. sc. Goran Kardum, redoviti profesor u trajnom izboru	15	15	15	3	O
Sociološka istraživačka radionica 1	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar/ prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	0	20	0	4	O

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 2.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Društveni procesi	prof. dr. sc. Sanja Stanić	30	0	30	5	O
Društvene promjene	prof. dr. sc. Gorana Bandalović	30	0	30	5	O
Sociološke metode	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	20	0	45	5	O
Uvod u logiku društvenih znanosti	prof. dr. sc. Tonči Kokić	30	0	30	5	O
Statistika u sociologiji 2#	prof. dr. sc. Goran Kardum, redoviti profesor u trajnom izboru	15	15	15	3	O
Sociološka istraživačka radionica 2	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica / izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	0	20	0	4	O
Izborni kolegij*					3	I

*Studenti biraju jedan izborni kolegij sa zajedničke liste izbornih kolegija koji se slušaju u ljetnom semestru (najmanje 3 ECTS boda).

#Vježbe iz obaveznog kolegija „Statistika u sociologiji 2“ izvode se u dvije grupe u informatičkoj učionici.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 3.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Mikro perspektive u sociološkim teorijama	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru	30	0	30	5	O
Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 1	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	20	0	45	5	O
Sociologija obrazovanja	doc. dr. sc. Ivanka Buzov	30	0	30	5	O
Sociologija znanosti	izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević	30	0	30	5	O
Internet usluge	doc. dr. sc. Lada Maleš	15	15	15	3	O
Sociološka istraživačka radionica 3	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica / izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	0	20	0	3	O
Izborni kolegij*					4	I

*Izborni kolegij bira se s liste socioloških izbornih predmeta prijediplomskog studija, koji se slušaju u zimskom semestru

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 4.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Makro perspektive u sociološkim teorijama	prof. dr. sc. Sanja Stanić	30	0	30	5	O
Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 2	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	20	0	45	5	O
Suvremene perspektive u sociologiji obrazovanja	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru	30	0	30	5	O
Sociologija rada	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru	30	0	30	5	O
Računalni praktikum#	doc. dr. sc. Lada Maleš	15	15	15	3	O
Sociološka istraživačka radionica 4	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica / izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	0	20	0	3	O
Izborni kolegij*					4	I

*Izborni kolegij bira se s liste socioloških izbornih predmeta prijediplomskog studija, koji se slušaju u ljetnom semestru.

Vježbe iz obaveznog kolegija „Računalni praktikum“ izvode u dvije grupe u informatičkoj učionici.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 3.						
Semestar: 5.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS

Sociologija prostora	prof. dr. sc. Sanja Stanić	30	0	30	5	O
Kvalitativna metodologija	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	15	0	45	5	O
Suvremene sociološke teorije	izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević	30	0	15	3	O
Istraživački rad 1	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru prof. dr. sc. Sanja Stanić prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica prof. dr. sc. Gorana Bandalović izv. prof. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević doc. dr. sc. Tea Gutović doc. dr. sc. Toni Popović	0	20	0	5	O
Sociološka istraživačka radionica 5	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica / izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	0	20	0	4	O
Izborni kolegij*					4	I
Izborni kolegij*					4	I

*Izborni kolegiji biraju se s liste socioloških izbornih predmeta prijediplomskog studija, koji se slušaju u zimskom semestru.

Istraživački rad 1 i 2 realiziraju se pod mentorstvom profesora/ice u znanstveno-nastavnom zvanju.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 3.						
Semestar: 6.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Sociologija potrošnje	prof. dr. sc. Sanja Stanić	30	0	30	5	O
Postmodernizam kao sociološka teorija	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	30	0	15	3	O
Istraživački rad 2	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru prof. dr. sc. Sanja Stanić prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica prof. dr. sc. Gorana Bandalović izv. prof. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević doc. dr. sc. Tea Gutović doc. dr. sc. Toni Popović	0	20	0	5	O

Sociološka istraživačka radionica 6	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica / izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	0	20	0	5	O
Završni rad	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru prof. dr. sc. Sanja Stanić prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica prof. dr. sc. Gorana Bandalović izv. prof. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević doc. dr. sc. Tea Gutović doc. dr. sc. Toni Popović	0	0	0	3	O
Završni ispit	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru prof. dr. sc. Sanja Stanić prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica prof. dr. sc. Gorana Bandalović izv. prof. dr. sc. Marija Lončar izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević doc. dr. sc. Tea Gutović doc. dr. sc. Toni Popović	0	0	0	1	O
Izborni kolegij*					4	I
Izborni kolegij*					4	I

*Izborni kolegiji biraju se s liste socioloških izbornih predmeta prijediplomskog studija, koji se slušaju u ljetnom semestru.

POPIS IZBORNIH KOLEGIJA							
Godina studija: 2. i 3.							
Semestar: 3., 4., 5. i 6.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	T	ECTS	STATUS
Sociologija zabave	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru	30	0	15	0	4	I
Sociologija pučke religije	izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević	30	0	15	0	4	I
Civilno društvo	prof. dr. sc. Gorana Bandalović	30	0	15	0	4	I
Razvoj društveno-korisnog učenja u zajednici	doc. dr. sc. Ivana Jadrić	15	30	0	0	3	I
Sociologija sporta	doc. dr. sc. Tea Gutović	30	0	15	0	4	I

Multikulturalizam u suvremenom društvu	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	30	0	15	0	4	I
Sociologija žena	prof. dr. sc. Gorana Bandalović	30	0	15	0	4	I
Sociologija mladih	prof. dr. sc. Gorana Bandalović	30	0	15	0	4	I
Ruralna sociologija	doc. dr. sc. Toni Popović	30	0	15	0	4	I
Socijalna psihologija	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	30	0	15	0	4	I
Sociologija okoliša	izv. prof. dr. sc. Ivanka Buzov	30	0	12	3	4	I
Stručna praksa u nastavnoj bazi*	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	0	40	30	80	5	I

*Stručna praksa u nastavnoj bazi – izborni kolegij može se upisati u zimskom ili u ljetnom semestru. Ne ulazi u kvotu ECTS bodova za izborne predmete i nije obavezan upis. Studenti se mogu prijaviti na natječaj za stručnu praksu te po završetku kolegija ostvariti dodatnih 5 ECTS bodova.

2.2. Opis kolegija

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Sanja Stanić	
<i>Naziv kolegija</i>	DRUŠTVENA STRUKTURA (SOS101)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente upoznati s osnovnim elementima strukture društva te strukturalnim razlikama među različitim tipovima društva. Nadalje, upoznati studente s društvenom strukturom kao relativno stabilnim sustavom elemenata, koji su povezani u uređenu i trajnu cjelinu, koji su relativno stabilni, ali ne i nepromjenjivi. Promjene se mogu odvijati kao promjene sustava, ali i unutar i u odnosima elemenata.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Prepoznati, definirati i opisati elemente strukture društva		
2. Uočiti i protumačiti promjene, procese i povezanosti u strukturi društva		

3. Kritički promišljati i interpretirati aspekte društvene strukture 4. Primijeniti usvojena znanja u izradi teorijskih i empirijskih radova							
Sadržaj kolegija							
1. Uvodno predavanje (prezentacija plana, programa rada i tema seminarskih radova) 2. Struktura društva u djelima klasika sociološke misli 3. Struktura društva u suvremenoj sociološkoj teoriji 4. Kultura kao društvena tvorevina 5. Društvena interakcija i svakodnevni život 6. Obitelj i brak 7. Rod, spolnost i rodne nejednakosti 8. Društvena uvjetovanost zdravlja i bolesti 9. Narušavanje društvenih normi (kriminal i devijantnost) 10. Društvene nejednakosti: klasa i stratifikacija 11. Siromaštvo i društvena isključenost 12. Ekonomski život i ekonomske institucije 13. Masovni mediji i komunikacije 14. Ekološki problemi suvremenog društva 15. Završno predavanje i evaluacija kolegija							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu (80%); ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati u nastavnim aktivnostima koje omogućuju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima; položiti kolokvije/pisani ispit i ostvariti minimalno 60% točnosti na kolokvijima/ispitu; informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima; pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pisмени ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - uspješno položeni kolokviji/pisani ispit (50%) - izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (40%) - aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave predavanja i seminara (10%). Ocjena na pisanom ispitu formira se na sljedeći način: dovoljan (2) za ostvarenih 60%, dobar (3) za ostvarenih 70%, vrlo dobar (4) za ostvarenih 80%, izvrstan (5) za ostvarenih 90-100%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija							

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bottomore, T. (1977). <i>Sociologija kao društvena kritika</i> . Naprijed.	on line	30
Boudon, R. (2012). <i>Sociologija kao znanost</i> . Jesenski i Turk.	on line	30
Giddens, A. (2007). <i>Sociologija</i> . Prema 4. engleskom izdanju. Globus.	2	30
Giddens, A. (1984). <i>The Constitution of Society</i> . Polity Press.	on line	30
Lopez, J. & Scott, J. (2000). <i>Social Structure</i> . Open University Press.	on line	30
Dopunska literatura		
1. Borgatta, E. F. (2000). <i>Encyclopedia of Sociology</i> (5 volume set) Holiday house. 2. Bruce, S. (2005). <i>Sociologija</i> . BTC Šahinpašić. 3. Elias, N. (2007). <i>Što je sociologija?</i> Antibarbarus. 4. Haralambos, M. i Holborn, M. (2002). <i>Sociologija – teme i perspektive</i> . Golden marketing. 5. Hess, B. B., Markson, E. W. & Stein, P. J. (1988) <i>Sociology</i> . Macmillan.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Gorana Bandalović	
Naziv kolegija	DRUŠTVENA DINAMIKA (SOS102)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s temeljnom terminologijom društvene dinamike.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Definirati osnovne pojmove iz područja društvene dinamike 2. Analizirati pojedine elemente društvene dinamike i njenih ključnih obilježja 3. Objasniti različite tipove društvene pokretljivosti 4. Objasniti različite oblike migracija		

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cohen, R. (2000). <i>Global Sociology</i> . Palgrave Macmillan.	3	30
Miles, S. (2001). <i>Social Theory in the Real World</i> . SAGE Publications.	3	30
Rotberg, R. (ed.) (2000). <i>Social Mobility and Modernization</i> . The MIT Press.	2	30

Dopunska literatura

- Adamović, M. i Mežnarić, S. (2003). Potencijalni i stvarni «odljev» znanstvenog pomlatka iz Hrvatske: empirijsko istraživanje. *Revija za sociologiju*, 34(3-4), 143-160.
- Berger, P. L. (1995). Kapitalistička revolucija. Zagreb: Naprijed.
- Božić, S. (2005). Migracijski potencijal Hrvatske – mikroanalitički pristup. Migracijske i etničke teme, 21(1-2), 9-33.
- Čengić, D. i Rogić, I. (ur.) (2001). *Upravljačke elite i modernizacija*. Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.
- Hinchliffe, S. & Woodward, K. (2000). *The Natural and the Social: Uncertainty, Risk, Change*. Routledge.
- Hodžić, A. (2010). Prostorna mobilnost i procesi deteritorijalizacije i fleksibilizacije društvenog života. *Sociologija i prostor*, 48(2), 301-347.
- Karajić, N. (2000). *Politička modernizacija. Prilozi sociologiji hrvatskoga društva*. HSD i Zavod za sociologiju.
- Katunarić, V. (1994). *Labirint evolucije*. Hrvatsko sociološko društvo i Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta.
- Kennedy, P. & Danks, C. (2001). *Globalization and National Identities*. Palgrave Macmillan.
- Kirby, M. (1999). *Stratification and Differentiation*. Palgrave Macmillan.
- Lajić, I. (2007). Mehaničko kretanje stanovništva i regionalni razvoj. *Migracijske i etničke teme*, 23(3), 209-223.
- Lazić, M. (1987). *U susret zatvorenom društvu*. Naprijed.
- Obadić, A. (2008). Kretanje hrvatske ponude rada i njen utjecaj na migracijske tokove. *Migracijske i etničke teme*, 24(1-2), 91-108.
- Penava, M. (2011). Utjecaj migracija na europsko tržište rada. *Ekonomika misao i praksa*, 20(2), 335-362.
- Radoš, R. (2004). Vanjske migracije kao čimbenik integracije Hrvatske u zapadnoeuropske asocijacije. *Društvena istraživanja*, 3(177), 379-400.
- Sekulić, D. (1991). *Strukture na izmaku: Klase, sukobi i socijalna mobilnost*. Sociološko društvo Hrvatske.
- Sorokin, P. (2007). *Društvena i kulturna dinamika: studija promjena u velikim sustavima umjetnosti, istine, etike, prava i društvenih odnosa*. Fabula nova. (1. i 2. dio.)
- Suin, D. (2010). Imigracija u Europi danas: aparthejd ili građanska kohabitacija? *Politička misao*, 48(2), 159-185.
- Suin, D. (2010). Imigracija u Europi danas: aparthejd ili građanska kohabitacija? *Politička misao*, 48(2), 159-185.
- Županov, J. (1995). *Poslije potopa*. Zagreb: Globus.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE

<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Tea Gutović	
<i>Naziv kolegija</i>	TEMELJNI SOCIOLOŠKI POJMOVI (SOS103)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente upoznati s s ključnim sociološkim kategorijama te ih osposobiti za razumijevanje funkcioniranja modernih društava. Nadalje, osposobiti studente za kritičko i kreativno razmišljanje, poticanje interesa, motivacije i diskusije o različitim društvenim problemima, procesima i fenomenima. Osposobiti studente za analitičko izučavanje ključnih društvenih odnosa kao i različitih tipova društvenog ponašanja. U tom kontekstu, cilj je razumjeti smisao sociološke spoznaje, odnosno, znanstvenog pristupa u proučavanju društva kao nezaobilaznog dijela suvremenog korpusa znanja.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti nastanak modernih društava 2. Uočiti odnos sociologije i svakodnevnog iskustva 3. Objasniti nastanak i razvoj ključnih društvenih odnosa, oblika i procesa 4. Razumjeti različite tipove društvenog ponašanja 5. Prepoznati i opisati značajne društvene fenomene 6. Kritički i kreativno promišljati o ključnim društvenim problemima 7. Uočiti značaj znanstvenog pristupa u proučavanju društva kao nezaobilaznog dijela suvremenog korpusa znanja 8. Opisati temeljne značajke strukture društva i društvenog poretka 9. Razlikovati različite tipove društvenih grupa i kriterije podjele grupa 10. Spoznati odnos pojedinca i grupe		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvodno predavanje Upoznavanje sa seminarskom literaturom i dodjela seminarskih tema 2. Sociološka perspektiva; sociologija i svakodnevno iskustvo; sociologija i druge društvene znanosti 3. Posebnost sociološkog izučavanja društva; početak i razvitak 4. Utemeljitelji sociologije; razvitak suvremene sociologije 5. Određenje pojma društvo; razvitak ljudskih društava; predmoderna; moderna društva; teorije društva 6. Struktura društva; društveni poredak 7. Društvene grupe; tipovi društvenih grupa; kriteriji podjele grupa; odnos pojedinca i grupe; grupna dinamika; društvena organizacija 8. Sociologija dokolice; rod i dokolica; dokolica i društveni nadzor 9. Siromaštvo i socijalno isključenje 10. Vlast i moć; političke institucije		

11. Teorija elita; moć i politika u zapadnim demokracijama; novi društveni pokreti 12. Društvena diferencijacija; društvena stratifikacija i društvena nejednakost 13. Birokracija; elementi birokratske strukture; birokratiziranje društvenih odnosa 14. Društvena kontrola /sociološki, psihološki i antropološki pristupi/ 15. Devijantnost /biološke, sociološke i psihološke teorije/							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%			
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (70% pohađanja nastave – predavanja i seminari kao preduvjet dobivanja potpisa) unutar kojeg je potrebno izraditi i prezentirati pojedine nastavne sadržaje u okviru seminarskog rada u skladu s utvrđenim kriterijima (usmeno izlaganje uz prezentaciju) i rasprava (fizičke). Student je dužan pridržavati se definiranih vremenskih okvira izrade seminara kao i aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi. Student s dva pozitivno vrednovana kolokvija ostvaruje ekvivalent pisanom ispitu.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrjednovanja aktivnosti studenata i raspravama, seminarskog rada, kao i dva kolokvija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 60% - izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama – 30% - aktivno sudjelovanje na nastavi (rasprave fizičke 10%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Giddens, A. (2017). <i>Essential concepts in sociology</i> . Polity press.				1		30	
Haralambos, M. (1989). <i>Uvod u sociologiju</i> . Globus.				1		30	
Kuvačić, I. (2004). <i>Uvod u sociologiju</i> . Golden marketing-Tehnička knjiga.				5		30	
Dopunska literatura							
/							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	
Naziv kolegija	METODOLOŠKI PRISTUPI I ORIJENTACIJE (SOS104)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	20+0+45
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za adekvatno uočavanje, dijagnosticiranje i prepoznavanje uvjeta, okolnosti i granica istraživanja društva. Ujedno tako, cilj je razviti sposobnosti razumijevanja specifičnosti adekvatne primjene različitih metodoloških pristupa/orijentacija/strategija u empirijskim sociološkim istraživanjima.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Percipirati potrebe kontinuiranog usavršavanja metodologije socioloških istraživanja i metodologijskih pristupa s područja društvenih znanosti, utemeljene na stavu da je riječ o ključnom pitanju razvitka društvenih znanosti, pa tako i sociologije kao eminentne predstavnice tog znanstvenog (i stručnog) područja 2. Razviti spoznaje o istraživanju kao specifičnom društvenom odnosu/ procesu/ spoznajnoj aktivnosti 3. Razviti vještine razumijevanja društvene uloge i značenja niza metodoloških pristupa/ strategija, bez kojih je nezamisliv istraživački sociološki posao, u bilo kojem društvenom području (života i rada), kao i u bilo kojoj posebnoj sociologiji 4. Metodološki artikulirati različite predmete istraživanja u različitim teorijsko-metodološkim pristupima/orijentacijama/strategijama 5. Usvojiti kritičnosti u razumijevanju i objašnjavanju karakteristika raznih istraživačkih tradicija 6. Adekvatno uočiti potencijalne moćne tendencije u razvitku suvremene metodologije i njenih perspektiva i trendova 7. Razumjeti ključne metodološke pojmove/koncepte/kategorije: metodologije, metode, tehnike, procedure itd. 8. Kreativno diferencirati specifičnosti različitih metodoloških interakcija, s razvijenijom sposobnošću polemiziranja na iste ili slične teme		
Sadržaj kolegija		

1. Uvodno predavanje 2. Društvena uloga i značaj empirijskih istraživanja 3. Istraživačke tradicije (prikaz aktualnog stanja, tendencije i perspektive) 4. Sociološka metodologija 5. Odnos teorije i podataka 6. Pregled metodoloških/istraživačkih pristupa (pristupi, metode, instrumenti, tehnike) 7. Specifičnosti pristupa u istraživanju (kvantitativni, kvalitativni) 8. Ilustracije socioloških empirijskih istraživanja 9. Etičke procedure u sociološkim istraživanjima 10. Zaključno predavanje							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ individualni i grupni zadaci			
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja i seminari (80%). Izraditi seminarski rad i rezime prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Prezentirati seminarski rad i rezime prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Položiti usmeni ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 60% točnosti na ispitu/kolokvijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Individualni i grupni zadaci	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira kao aritmetička sredina (as) s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - izrađen i prezentiran seminarski rad i rezime sukladno uputama nastavnika - usmeni ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) - uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka - sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja i seminara. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Babbie, E. (2011). <i>The Basics of Social Research</i> . Fifth Edition. Wadsworth Cengage Learning.				1		30	
Blaxter, L., Hughes, C. & Tight, M. (2001). <i>How to Research</i> . 2nd Edition. Open University Press.				1		30	
Denscombe, M. (2002). <i>Ground Rules for Good Research: A 10 Point Guide for Social Researchers</i> . Open University Press.				1		30	

May, T. (2001) <i>Social research. Issues, methods and process</i> , 3th edition. Open University Press.	1	30
Williams, M. (2003) <i>Making Sense of Social Research</i> . SAGE Publications.	1	30
Dopunska literatura		
1. Agnew, N .McK. & Pyke, S.W. (2007) <i>The Science Game: An Introduction to Research in the Social Sciences</i>. 7th edition. Oxford University Press. 2. Barada, V., Čop, B. i Račić, J. (2024) <i>Sociologija</i>, 66(2), 245-267. 3. Bellamy, C. (2012). <i>Principles of Methodology. Research design in social science</i>. SAGE Publications. 4. Čavar, I. i Opačić, A. (2023). Percepcije i iskustvo rodne diskriminacije studenata i studentica na Sveučilištu u Zagrebu. <i>Revija za sociologiju</i>, 53(2), 179-212. 5. Denzin, N. K. (2009). <i>The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods</i>. Aldine Transaction. 6. Della Porta, D. & Keating, M. (eds.) (2012). <i>Approches and methodologies in the social sciences</i>. Cambridge University Press. 7. Graziano, A. M. & Raulin, M. L. (2004). <i>Research Methods: A Process of Inquiry</i> (with Student CD-ROM). Pearson. 8. Gordon, L. E. (2020) <i>Real Reseach. Research Methods Sociology Students Can Use</i>. SAGE Publications. 9. Miller, L. R. i Brewer, J. D. (2003). <i>The A-Z of social research</i>. SAGE Publications. 10. Ruggiero, V. R. (1996). <i>A Guide to Sociological Thinking</i>. SAGE Publications 11. Seale, C. (edit.) (2002). <i>Researching Society and Culture</i>. SAGE Publications. 12. Supek, R. (1981) Ispitivanje javnog mnijenja. Zagreb: SNL. 13. Šutić, L.; Jelić, M.; Krnić, A. (2022) Is Dating Dead? Modern Dating Among Emerging Adults in Croatia. <i>Revija za sociologiju</i>, 52(3): 359-386. 14. Vlahov, D., Barbarić, N., Profaca, M. i Klasnić, K. (2024). Društveni i osobni aspekti stigmatizacije zbog menstruacije – uloga otkrivenosti menstrualnog statusa u studentskoj populaciji. <i>Revija za sociologiju</i>, 54(2), 103-128. 15. Walliman, N. S. R. (2000). <i>Your Research Project: A Step-by-Step Guide for the First-Time Researcher</i>. SAGE Publications.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom i drugim obvezama propisanim silabusom kolegija. Ispit i drugi elementi vrednovanja redovito se usklađuju s ishodima učenja na kolegiju.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	
Naziv kolegija	UVOD U ZNANSTVENOISTRAŽIVAČKI RAD (SOS105)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		

Cilj je kolegija studente osposobiti za razumijevanje znanosti, njezinih klasifikacije i uloge u društvu. Nadalje, osposobiti studente za početnu samostalnu i uspješnu pripremu znanstvenoistraživačkog rada i pisanje akademskih, stručnih i znanstvenih radova u skladu sa zahtjevima metodologije. U tom kontekstu, cilj je koristiti znanstvenu literaturu i rezultatu istraživanja tijekom studija i u budućem radu.							
Uvjeti za upis kolegija							
/							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Protumačiti opći pojam znanosti i izložiti njena temeljna obilježja i klasifikaciju 2. Objasniti karakteristike znanstvene spoznaje 3. Utvrditi vrste akademskih, stručnih i znanstvenih radova 4. Analizirati znanstvenoistraživačke postupke i stupnjeve nastajanja znanstvenoga djela 5. Identificirati karakteristike dobrog akademskog i znanstvenog rada 6. Opisati značenje bibliografskih baza kao izvora informacija te načine njihova korištenja 7. Izraditi popis literature i kreirati bilješke (kroz citate i parafraze) 8. Izraditi nacrt rada							
Sadržaj kolegija							
1. Određenje znanosti – pojam, razvoj, temeljne značajke, klasifikacija; društvo i znanost; znanstvena djelatnost, znanstveno istraživanje i znanstvena metoda i metodologija 2. Vrste visokoškolskih, akademskih, stručnih i znanstvenih radova; dijelovi i struktura radova 3. Pripreme za pisanje rada – planiranje materijalnih uvjeta rada i vremenskog okvira; izbor teme rada; izvori za izbor teme i problema istraživanja 4. Prikupljanje, odabir i obrada građe i literature. Pregled knjižnične građe i online baza 5. Izrada popisa literature i navođenje izvora, pisanje bilješki (citiranje i parafraziranje) 6. Pisanje rada – revizija bilješki; izrada nacrta rada; struktura i sadržaj dijelova rada; jezik i stil rada; obilježavanje dijelova rada, dokumentacijska podloga rada i arhive; revizija rada							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ individualni i grupni zadaci ☒ e-učenje 20%			
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari i vježbe (80%). Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na seminarima i vježbama analitički pristupati i raspravljati o metodološkim problemima. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu/kolokvijima. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Goran Kardum, redoviti profesor u trajnom izboru	
Naziv kolegija	STATISTIKA U SOCIOLOGIJI 1 (SOS106)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s osnovnim pojmovima iz područja statistike i koraka u procesu pripreme prikupljenih podataka te organiziranja istih u pripadajuće varijable. Nadalje, uputiti studente u važnost razumijevanja varijabli u kontekstu mjernih ljestvica i mogućnosti statističke obrade s obzirom na ograničenja mjernih ljestvica i karakteristika raspodjele pojedinih varijabli. Ovladati pokazateljima opisne statistike od mjera središnjih vrijednosti, varijabilnosti do pokazatelja pogrešaka zaključivanja o populaciji temeljem statističkih pokazatelja uzorka i razumijevanje uporabe često korištenog testa za usporedbu dva uzorka (t-test).		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Izračunati i analizirati različite središnje vrijednosti (aritmetička sredina, centralna vrijednost, dominantna vrijednost, geometrijska i harmonijska vrijednost) 2. Izračunati i analizirati različite mjere varijabilnosti (standardna devijacija, ukupni raspon, kvartilna raspršenja) 3. Usporediti i analizirati dobivene opisne pokazatelje s obzirom na mjerne ljestvice i oblik raspodjele 4. Pravilno odabrati i izraditi slikovni prikaz (stupčasti, kružni, točkasti) s obzirom na dobivene opisne pokazatelje 5. Odrediti položaj rezultata u grupi rezultata (centili, decili, kvartili, z-vrijednosti) 6. Razumjeti i analizirati što određuje normalnu raspodjelu i odstupanja od normaliteta 7. Definirati uzorak i populaciju 8. Razumjeti p vrijednost i statističko zaključivanje 9. Objasniti i analizirati standardnu pogrešku mjerenja uzorka i razlike među uzorcima 10. Razumjeti i analizirati rezultate t-testa u kontekstu nezavisnih i zavisnih uzoraka		
Sadržaj kolegija		
Teme predavanja, seminara i vježbi prema tjednima nastave: 1. Određenje statistike 2. Mjerenje, unos podataka i razumijevanje varijabli 3. Mjerne ljestvice – karakteristike, ograničenja i uporaba statističkih postupaka 4. Određenje i karakteristike uzorka i populacije, načini uzorkovanja 5. Raspodjela i vjerojatnost 6. Osnovni elementi vjerojatnosti 7. Mjere središnje vrijednosti		

8. Mjere varijabilnosti 9. Slikovni prikazi rezultata istraživanja 10. Položaj rezultata u grupi rezultata (centili, decili, kvartili, z-vrijednosti) 11. Standardna pogreška mjerenja na uzorku 12. Standardna pogreška razlike između dvije aritmetičke sredine 13. T-test za nezavisne uzorke 14. T-test za zavisne uzorke 15. Objedinjavanje statističkih testova kroz primjer znanstvene literature							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Nazočnost na svim oblicima nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, analiza objavljenih radova u okviru seminara, uspješno polaganje dvaju kolokvija ili cjeloviti pisani ispit							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Aktivnost na seminaru, uradak na dva kolokvija, pisani ispit (ako nije uspješno odradio kolokvije za vrijeme nastave).							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika – Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Naklada Slap.				3		30	
Odabrani radovi iz recentnih <i>on-line</i> baza podataka				-		30	
Bilješke s nastave				-		30	
Dopunska literatura							
1. Milas, G. (2005. ili novije) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	
Naziv kolegija	SOCIOLOŠKA ISTRAŽIVAČKA RADIONICA 1 (SOS107)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za praktičnu primjenu teorijskog znanja iz sociološke metodologije. Nadalje, osposobiti studente za adekvatno uočavanje, dijagnosticiranje i prepoznavanje uvjeta, okolnosti i granica istraživanja društva i društvenih problema i fenomena. U tom kontekstu, cilj je razviti vještine samostalne pripreme sociološkog istraživanja s naglaskom na definiranje i metodološku artikulaciju istraživačke teme/predmeta, pregled literature i pisanje bilješki.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Razumjeti društvene uloge i značenja niza metodoloških pristupa i strategija, bez kojih je nezamisliv istraživački sociološki posao, u bilo kojem društvenom području, kao i u posebnim sociologijama 2. Pristupiti istraživanju kao specifičnom društvenom odnosu, procesu i spoznajnoj aktivnosti 3. Izdvojiti i definirati specifičnu temu istraživanja 4. Metodološki artikulirati različite predmete istraživanja u različitim teorijsko-metodološkim pristupima/orijentacijama/strategijama 5. Pretraživati i prepoznati relevantnu literaturu za predmet istraživanja 6. Diskutirati o relevantnim teorijskim pristupima, značenjima i konceptima istraživnog fenomena 7. Prepoznati značaj i važnost timskog rada		
Sadržaj kolegija		
1. Uvodno predavanje (upoznavanje sa studentima, literaturom, metodama rada, rokovima, ispitima i sl.) 2. Odabir radioničkih tema (usklađivanje područja/grane) 3. Rad na literaturi, pretraživanje baza podataka 4. Odabir i selekcija literature (teorijske građe) 5. Pisanje bilješki 6. Citiranje literature 7. Tematsko grupiranje i mapiranje bilješki u datoteke i dokumente 8. Prezentacija teme istraživanja		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ individualni i grupni rad ☒ e-učenje 20%

5. Hunsinger, J., Klasturp, L. & Allen, M. (2010). *International Handbook of Internet Research*. Springer.
6. Jindra, R. (2010). Važnost radioničkog oblika rada. U J. Martinčić, J. i D. Hackenberger (ur.). *Međunarodna kolonija mladih Ernestinovo: 2003.-2008.: zbornik radova znanstvenog skupa s međunarodnim sudjelovanjem* (str. 81-93). HAZU, Zavod za znanstveni i umjetnički rad.
7. Leburić, A. (1992/93). Metodološki aspekti sociološkog empirijskog istraživanja društvenih fenomena. I dio. *Radovi – razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije*, 32(9), 37-50.
8. Leburić, A. (1993/94). Metodološki aspekti sociološkog empirijskog istraživanja društvenih fenomena. II dio. *Radovi – razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije*, 33(10), 99-110.
9. May, T. (2006). *Social Research. Issues, Methods and Process*. Open University Press.
10. Miller, R. L. & Brewer, J. D. (eds.) (2003). *The A-Z of Social Research. A Dictionary of Key Social Science Research Concepts*. SAGE Publications

<https://hrčak.srce.hr/>

<https://www.scopus.com/home.uri?zone=header&origin=sbrowse>

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Sanja Stanić	
<i>Naziv kolegija</i>	DRUŠTVENI PROCESI (SOS102)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente upoznati s promjenama i procesima koji djeluju u društvenoj strukturi, a bez kojih bi društvo stagniralo ili nazadovalo. Društveni procesi obuhvaćaju povezanost djelovanja ljudi, njihovih akcija i ponašanja te čine osnovu na kojem nastaju sve društvene pojave. Nadalje, upoznati studente s relevantnim i složenim društvenim procesima i onima na mikrorazini.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Prepoznati, definirati i opisati različite društvene procese 2. Uočiti i protumačiti međusobnu uvjetovanost i povezanost društvenih procesa 3. Uočiti i protumačiti učinke i posljedice društvenih procesa 4. Kritički promišljati i interpretirati procese u društvenoj strukturi		

5. Primijeniti usvojena znanja u izradi teorijskih i empirijskih radova							
Sadržaj kolegija							
1. Uvodno predavanje (prezentacija plana i programa rada) 2. Elementi i klasifikacija društvenih procesa 3. Akomodacija i asimilacija 4. Procesi unutar društvenih grupa 5. Urbanizacija, industrijalizacija, modernizacija 6. Procesi u društvenoj stratifikaciji 7. Tranzicijski procesi 8. Korupcija- problemi i procesi 9. Globalizacija i procesi u suvremenom svijetu 10. Procesi povezani s neoliberalnim kapitalizmom 11. Mikroprocesi – svakodnevni život 12. Racionalizacija i McDonaldizacija 13. Medikalizacija i farmaceutikalizacija 14. Informatizacija i informacijsko društvo 15. Porast rizika i društvo rizika 16. Završno izlaganje i evaluacija kolegija							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu (80%); ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati u nastavnim aktivnostima koje omogućuju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima; položiti kolokvije /pisani ispit/ i ostvariti minimalno 60% točnosti na kolokvijima/ispitu/; informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima; pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - uspješno položeni kolokviji/pisani ispit (50%) - izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (40%) - aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave predavanja i seminara (10%). Ocjena na pismenom ispitu formira se na sljedeći način: dovoljan (2) za ostvarenih 60%, dobar (3) za ostvarenih 70%, vrlo dobar (4) za ostvarenih 80%, izvrstan (5) za ostvarenih 90-100%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ekstrom, M. et al. (2001). <i>Explaining Society</i> . Routledge.	1	30
Spetić, M., Stanić, S. & Buzov, I. (2015). The Water Footprint of an Individual: A Hidden Dimension of Sustainability, <i>The International Journal of Interdisciplinary Environmental Studies</i> , 10(3), 13-25.	on line	30
Stanić, S. i Kutleša A. (2008). Rat i okoliš. <i>Polemos, Časopis za interdisciplinarna istraživanja rata i mira</i> , XI,1(21),11-31.	on line	30
Stanić, S. i Čokolić, S. (2010). Tehnologija u službi profita-suvremena biotehnologija i proizvodnja hrane. U M. Plenković, (ur.), <i>Društvo i tehnologija 2010</i> (str. 214-215). Hrvatsko komunikološko društvo i Nonacom,	on line	30
Stanić, S. (2007). Social Aspects of Natural Disaster. In A. Jones (ed.), <i>Book of Proceedings. 14th TIEMS Annual Conference 2007</i> . (pp.393-402). Hydrographic Institute of the Republic of Croatia.	on line	30
Dopunska literatura		
1. Castells, M. (2000-2003). <i>Informacijsko doba : ekonomija, društvo, kultura</i>. Zagreb. 2. Cifrić, I. (1998). Tranzicija i transformacija. U: Cifrić I, Čaldarović O, Kalanj R i Kufrin K (ur.). <i>Društveni razvoj i ekološka modernizacija. Prilozi sociologiji tranzicije</i> (str. 47-78). Zagreb: HSD & Zavod za sociologiju FFZG. 3. Čaldarović, O.(1987). <i>Suvremeno društvo i urbanizacija</i>. Školska knjiga. 4. Kalanj R (1998). Tranzicija, konsolidacija demokracije i pitanje kulture. U: Cifrić I, Čaldarović O, Kalanj R i Kufrin K (ur.). <i>Društveni razvoj i ekološka modernizacija. Prilozi sociologiji tranzicije</i> (str. 9-45). HSD & Zavod za sociologiju FFZG. 5. Lipovetsky, G. (2008). <i>Paradoksalna sreća</i>. Antibarbarus. 6. Malenica, Z. (2007). <i>Ogledi o hrvatskom društvu. Prilog sociologiji hrvatskog društva</i>. Golden marketing/Tehnička knjiga. 7. Mesarić, M. (2005). Informatička revolucija i njezin utjecaj na stvaranje informatičke, mrežne, globalne ekonomije. <i>Ekonomski Pregled</i>, 56(5-6), 389-422. 8. Mesarić, M. (2006). Dugoročna neodrživost tržišnog fundamentalizma i neoliberalnog kapitalizma. <i>Ekonomski pregled</i>, 57(9-10), 603-630. 9. Milardović, S. (1999). <i>Globalizacija</i>. Pan liber. 10. Morin, E. (1979). <i>Duh vremena</i>. BIGZ. 11. Ritzer, G. (1999). <i>McDonaldizacija društva</i>. Jesenski i Turk. 12. Urry, J. (1999). <i>Sociology Beyond Societies: Mobilities for the Twenty-First Century</i>. Routledge. 13. Županov, J. (2002). <i>Od komunističkog pakla do divljeg kapitalizma</i>. Sveučilišna naklada.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Gorana Bandalović
Naziv kolegija	DRUŠTVENE PROMJENE (SOS202)
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija

<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente upoznati s temeljnom terminologijom društvenih promjena.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Definirati osnovne pojmove iz područja društvenih promjena 2. Protumačiti povijesni kontekst društvenih promjena 3. Analizirati društvene promjene i njene aspekte 4. Objasniti društvene promjene u tranzicijskom društvu (Hrvatska)		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvodno predavanje – upoznavanje s programom predmeta, literaturom, načinom rada, rokovima, ispitima 2. Temeljne vrste društvenih promjena: demografske, obiteljske, stratifikacijske, obrazovne, religijske i dr. 3. Teorije društvene promjene 4. Društveni razvoj i rast 5. Evolucija i revolucija; progres i regres 6. Inovacije i modernizacija 7. 1. kolokvij 8. Tranzicija i transformacija 9. Promjene u lokalnoj zajednici i u globalnom društvu; društvene promjene i globalizacija 10. Globalizacija i dvojbe koje izaziva 11. Globalizacija i ekološki problemi 12. Novija istraživanja društvenih promjena 13. kolokvij 14. Završno predavanje i evaluacija		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20% ☒ individualni i grupni zadaci
<i>Obveze studenata</i>		
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari (80%). Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na seminarima/radionicama analitički pristupiti i raspravljati o temi. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Položiti usmeni ispit (ekvivalent usmenom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu/kolokvijima. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme		

konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Individualni i grupni zadaci	x		

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:

- usmeni ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je usmenom ispitu) – 70%
- izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20%
- aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju individualni i grupnih zadataka – 10%.

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Haralambos, M. i Holbron, M. (2002). <i>Sociologija: Teme i perspektive</i> . Golden marketing.	4	30
Held, D. (ed.) (2000). <i>A Globalizing World? Culture, Economics, Politics</i> . Routledge.	3	30
McMichael, P. (2004). <i>Development and Social Change: A Global Perspective</i> . SAGE Publications.	3	30

Dopunska literatura

1. Akrap A. i Čipin I. (2008). Stambeni problemi, produženi život s roditeljima i odgoda ulaska u brak u Hrvatskoj. *Revija za socijalnu politiku*, 15(3), 415-434.
2. Beck, U. (2003). *Što je globalizacija? Zablude globalizma – odgovori na globalizaciju*. Vizura.
3. Berc, G., Ljubotina, D. i Blaženka, S. (2004). Struktura obitelji i životni uvjeti obitelji u selu i gradu. *Sociologija i prostor*, 42(1-2/163-164), 23-43.
4. Blažeka, S., Janković, J. i Ljubotina, D. (2004). Kvaliteta obiteljskih odnosa u seoskim i gradskim obiteljima. *Sociologija sela*, 42(1/2), 45-68.
5. Callinicos, A. (2009). *Protiv trećeg puta: Antikapitalistička kritika*. Jesenski i Turk.
6. Cifrić, I. (2003). *Ruralni razvoj i modernizacija. Prilozi istraživanju ruralnog identiteta*. IDIS.
7. Cifrić, I. (ur.) (2000). *Znanost i društvene promjene*. HSD i Zavod za sociologiju.
8. Coffey, A. (2001). *Education and Social Change*. Open University Press.
9. Dasgupta, S. (2004). *The Changing Face of Globalization*. SAGE Publications.
10. Giddens, A. (1999). *Treći put*. Politička kultura.
11. Giddens, A. (2005). *Odbjegli svijet: kako globalizacija oblikuje naše živote*. Jesenski i Turk.
12. Griswold, W. (2004). *Cultures and Societies in a Changing World*. SAGE Publications.
13. Hodžić, A. (2002). *Selo kao izbor?* Institut za društvena istraživanja.
14. Kalanj, R. (2000). *Ideje i djelovanje. Oglеди o kulturnim promjenama i razvoju*. HSD i Zavod za sociologiju.
15. Kregar, J. (1994). Promjene u strukturi obiteljskih zajednica. *Revija za socijalnu politiku*, 1(3), 211-224.
16. Meštrović, M. (ur.) (2001). *Globalizacija i njene refleksije u Hrvatskoj*. Ekonomski institut.

17. Noble, T. (2000). *Social Theory and Social Change*. Palgrave Macmillan.
18. Petak, A. (2004). Obitelj u promjenama: rezultati istraživanja u Hrvatskoj. *Sociologija i prostor*, 42(1-2/163-164), 5-10.
19. Schirato, T. (2003). *Understanding Globalization*. London: SAGE Publications.
20. Skelton, T. & Allen, T. (eds.) (1999). *Culture and Global Change*. Routledge.
21. Stiglitz, J. (2004). *Globalizacija i dvojbe koje izaziva*. Algoritam.
22. Stiglitz, J. (2009). *Uspjeh globalizacije: Novi koraci do pravednog svijeta*. Algoritam.
23. Uslaner, E. & Badescu, G. (2003). *Social Capital and the Transition to Democracy*. Routledge.
24. Woodward, K. (2003). *Social Sciences: The Big Issues*. Routledge.
25. Župančić, M. (2000). Tranzicija i modernizacijske perspektive hrvatskog sela. *Sociologija sela*. 38(1-2), 11-78.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	
Naziv kolegija	SOCIOLOŠKE METODE (SOS203)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	20+0+45
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s temeljnim i najčešće korištenim metodama u empirijskim istraživanjima, s naglaskom na one sociološkoga tipa (pristupa). Ujedno tako, cilj je osposobiti studente (na analitičkoj razini) za metodološki adekvatne mogućnosti interpretacije i generalizacije rezultata dobijenih sociološkim istraživanjima, prvenstveno onima empirijskog tipa. Istovremeno razvijati i jačati pretpostavke za kritičko promišljanje upotrebe i manipulacije raznim metodama/ tehnikama/ procedurama u sociološkim istraživanjima.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Razumjeti metodološke mogućnosti i dosege različitih tipova metoda i tehnika u sociološkom istraživanju 2. Razviti sposobnost adekvatnog odabira metoda/tehnika/procedura, koje bi bile najpogodnije u realizaciji nekog istraživačkog procesa 3. Konstruirati analitička oruđa i razne mjerne instrumente (upitnik, protokol)		

4. Razviti sposobnosti argumentiranja i ilustriranja (npr. u metodološkom eseju) primjene određenih socioloških metoda/analiza/istraživanja, posebno onih empirijskog tipa u različitim istraživačkim situacijama 5. Analitički interpretirati i generalizirati rezultate dobivene sociološkim istraživanjima, prvenstveno onima empirijskoga tipa							
Sadržaj kolegija							
1. Metoda (određenje, vrste, aktualne polemike, primjena u sociološkim istraživanjima, razvojne tendencije, „vječna“ polemičnost u kontekstu odabira kvantitativne ili kvalitativne metode... 2. Strategije prikupljanja podataka (sekundarni podaci, sekundarne analize... 3. Anketa (prednosti i nedostaci upotrebe u sociološkim istraživanjima) 4. Intervju (vrste, prednosti i nedostaci upotrebe u sociološkim istraživanjima) 5. Promatranje (prednosti i nedostaci upotrebe u sociološkim istraživanjima) 6. Analiza sadržaja (prednosti i nedostaci upotrebe u sociološkim istraživanjima) 7. Eksperiment (prednosti i nedostaci upotrebe u sociološkim istraživanjima) 8. Metodološke (i istraživačke) kombinacije (metoda, tehnika, procedura, pristupa, strategija)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ individualni i grupni zadaci		
Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje nastavi (predavanjima i seminarima): 80%; aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama i na predavanjima te u individualnim i grupnim zadacima; realizacija dva seminarska rada (usmeno izlaganje u power point prezentaciji, priprema i vođenje grupne diskusije na dogovorenu seminarsku temu, pismeno definiranje zaključaka iz seminarske rasprave u formi rezimea); položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija).							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Individualni i grupni zadaci	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 70% - izrađen i prezentiran seminarski rad i rezime sukladno uputama nastavnika – 20% - aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka – 10%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Arber, S. (2001). Sociologists and the Survey: Potential and Pitfalls. In R.G. Burgess & A. Murcott (eds.),				1		30	

<i>Developments in Sociology</i> (pg. 11-33). Prentice Hall-Pearson Education.		
Bell, J. & Opie, C. (2002). <i>Learning from Research. Getting More from your Data</i> . Buckingham. Open University Press.	1	30
Gilbert, N. (ed.) (2008). <i>Researching Social Life</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
Leburić, A. i Štrk, M. (2010). <i>Moda kao društveni jezik: sociološko istraživanje mladih</i> . Biblioteka Istraživačke studije, knjiga br.12. Redak.	1	30
Leburić, A. i dr. (2011). <i>Socijalizacija darovite djece</i> . Biblioteka Istraživačke studije, knjiga br.15. Redak.	-	30
McEwan, E.K. & McEwan, P.J. (2003). <i>Making Sense of Research: What's Good, What's Not, and How to Tell the Difference</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
Dopunska literatura		
1. Arber, S. (1993). Designing Samples. U N. Gilbert (ed.) <i>Researching Social Life</i> (pp. 68-92). SAGE Publications. 2. Boje, D.M. (2001). <i>Narrative Methods for Organizational & Communication Research</i>. SAGE Publications. 3. De Vaus, D. (2002). <i>Analyzing Social Science Data: 50 Key Problems in Data Analysis</i>. SAGE Publications. 4. Fitz-Gibbon, C.T. & Morris, L.L. (1987). <i>How to Analyze Data</i>. SAGE Publications. 5. Gray, D.E. (2009). <i>Doing Research in the Real World</i>. SAGE Publications. 6. Leburić, A. i Kamber, I. (2000). Perspektive fokus grupa kao sociološke istraživačke metode. <i>Radovi - razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije</i>, 39(16), 193-211. 7. Leburić, A. & M. Sladić (2004). Metode istraživanja Interneta kao novoga medija. <i>Acta Iadertina. časopis Odsjeka za filozofiju, Odsjeka za pedagogiju i Odsjeka za sociologiju</i>, 1(1), 45-64. 8. Litosseliti, L. (2003). <i>Using Focus Groups in Research</i>. Continuum. 9. May, T. (2006). <i>Social Research. Issues, Methods and Process</i>. Open University Press. 10. Merton, R.K. (1987). The Focused Interview and Focus Group: Continuities and Discontinuities. <i>Public Opinion Quarterly</i>, 51, 550-556. 11. Miller, R.L. & Brewer, J.D. (eds.) (2003). <i>The A-Z of Social Research ? A Dictionary of Key Social Science Research Concepts</i>. SAGE Publications. 12. Pawson, R. (1996). Theorizing the Interview. <i>British Journal of Sociology</i>, 47(2), 295-313.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Tonči Kokić
Naziv kolegija	UVOD U LOGIKU DRUŠTVENIH ZNANOSTI (SOS204)
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija
Status kolegija	obvezni
Godina studij	1.

<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studentima ponuditi filozofsko-logički rječnik i kriterije pomoću kojih se mogu opisivati, uspoređivati, izgrađivati i vrednovati teorije u društvenim znanostima, u prvome redu u sociologiji te na osnovnoj razini omogućiti primjenu logičkih modela u sociološkom istraživanju. Nadalje, izložiti, za društvene znanosti relevantne, osnovne pojmove, rezultate i postupke suvremene logike te ih primijeniti u analizi socioloških tekstova s naglaskom na uočavanje razlika između logika i jezika u teorijskim konstruktima društvenih i prirodnih znanosti. Posebna pažnja posvećuje se logičkoj analizi temeljnih pojmova (npr. "čin"), ključnih teorijskih postupaka (objašnjenje i razumijevanje) i pretpostavki opisa društvenih aktera pomoću njihovih intencionalnih stanja.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Prepoznati logičke elemente u znanstvenome, posebno sociološkom tekstu 2. Odrediti logičku strukturu znanstvenog, posebno sociološkog teksta 3. Prevesti rečenice iskazanih običnim jezikom na jezik logike prvog reda i obratno 4. Provjeriti logičkih svojstava i odnosa u zaključcima i dokazima u okviru logike prvog reda 5. Sastaviti dokaz unutar logike prvog reda 6. Opisati glavne sličnosti i razlike teorija u društvenim i prirodnim znanostima. 7. Prepoznati i uvažavati vrijednosti logike u istraživanjima društvenih znanosti		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
Predavanja 1. Suvremena logika i društvene znanosti: smisao, postignuća, otvorena pitanja i smjernice razvoja 2. Logika i socijalna ontologija (Habermas, Searle): normativnost, kolektivna intencionalnost 3. Tumačenje čina i pretpostavka racionalnosti (D. Davidson). Unutarnja racionalnost (koherencija) i izvanjska racionalnost (korespondencija). Racionalnost i logika ispitivanja stavova 4. Pojemovni sustavi društvenih znanosti. Definicije u društvenim znanostima: eksplicitne, implicitne, modelske. Pojam o činu kao osnovni pojam društvenih znanosti: pojam čina kod T. Parsonsa i G.H. von Wrighta. Tipologije i načela njihove konstrukcije 5. Obični jezik i pojmovno pismo: povijesni razvoj pojmovnog pisma (Leibniz, Frege) i suvremene tendencije u društvenim znanostima. Kriteriji znanstvenosti (Feigl) i smisao logičke formalizacije u sociološkim istraživanjima (Bruggeman i Vermeulen) 6. Aksiomatski sustavi i njihova poželjna logička svojstva. Logički elementi aksiomatskih teorija u društvenim znanostima (K. Arrow) 7. Rječnik logike prvog reda i njegove ontološke pretpostavke (Wittgensteinov Tractatus). Vrijednosti i činjenice: o izražajnim ograničenjima jezika logike prvog reda 8. Uzročnost, nužni, dovoljni i drugi tipovi uvjeta (INUS, SUIN) u društvenim znanostima. Iskazna logika u primjeni u kvalitativnoj komparativnoj analizi (C. Ragin) i Quine-McCluskey postupak minimizacije 9. Logika prvoga reda kao teorija: od aksiomatskog sustava do sustava prirodne dedukcije. Prirodna dedukcija: pravila za istinitosnofunkcionalne veznike. Prirodna dedukcija: pravila za identitet i kvantifikatore		

10. Osnovne ideje semantike logike prvog reda. Teorija skupova i znanstveni jezik. Svojstva logike prvog reda (pouzdanost, potpunost). Konzistentnost, slijed i druga logička svojstva i odnosi kao sintaktički i kao semantički pojmovi
11. Primjena prirodne dedukcije u izvođenju posljedica na odabranim primjerima iz sociologije i drugih društvenih znanosti: u teoriji društvenih mreža (P. Marsden), u teoriji društvenog izbora (K. Arrow). Primjena logičkih pojmova i postupaka u analizi društvenih pojava na odabranim primjerima: kognitivna disonanca (L. Festinger) i društveno protuslovlje (J. Elster). Specifičnost logike jezika društvenih znanosti: odstupanje od Leibnizovog zakona (D. Davidson)
12. O odnosu društvenih i prirodnih znanosti u svjetlu ključnih rezultata filozofije znanosti: Poincaré-Popperov uvid u hipotetski karakter nomološkog znanja, Duhem-Quineov uvid u subdeterminiranost revizije. Dinamika teorijskih promjena u AGM teoriji
13. Tipovi znanstvenih teorija: idiografske i nomotetske znanosti (Dilthey, Windelband); empirijske, hermenutičke i kritičke znanosti (Habermas)
14. Objašnjenje i razumijevanje u društvenim znanostima. Objašnjenje u deduktivnomološkom modelu (C.G. Hempel). Zaključak na najbolje objašnjenje (Harman). Millove metode i eksperimentalna metoda. Razumijevanje čina i praktično zaključivanje. Metodološka autonomija društvenih znanosti (G.H. von Wright)
15. Suvremeni trendovi logičkih istraživanja u društvenim znanostima. Osnovne semantičke ideje modalne logike i primjeri primjene (logika normi, logika kolektivne intencionalnosti). Logika, jezik, komunikacija: teorija govornih činova i ilokucijska logika. Jezik i konstrukcija društvene stvarnosti (Searle)

Seminar

1. Uloga logike u znanstvenom obrazovanju. Tumačenje odabranog izvatka iz J. Bruggeman i I. Vermeulen (2002) A Logical Toolkit for Theory (Re)Construction. Sociological Methodology 32
2. Osnovni pojmovi i teme filozofije društvenih znanosti. Nomotetske i idiografske znanosti. Analiza teksta G. H. von Wright: Dvije tradicije u znanosti i filozofiji znanstvene metode
3. Pojam unutar tradicionalnoga nauka o osnovnim oblicima misli. Vrste pojmova i njihovi odnosi
4. Dijagramski prikaz pojmovnih odnosa (Eulerovi i Vennovi dijagrami). Uvođenje jezikalogike prvog reda
5. Ograničenja tradicionalnoga nauka o pojmu. Relacijski pojmovi i njihova svojstva
6. Definicija. Elementi definicije (definiendum, definiens). Vrste definicije
7. Klasični oblik definicije. Pretpostavke i ograničenja
8. Divizija. Elementi divizije (cjelina, temelj, članovi)
9. Klasifikacija i tipologija
10. Tradicionalni nauk o sudu (iskazu).
11. Vrste iskaza u znanosti. Rad na tekstu. Willard Van Orman Quine: Dvije dogme empirizma
12. Logički kvadrat s Vennovim dijagramima
13. Logička svojstva i odnosi
14. Uvod u propozicijsku logiku: sintaksa i semantika
15. Prvi kolokvij
16. Metoda istinitosnih tablica. Reductio ad absurdum
17. Prijevod rečenica s prirodnoga jezika na jezik propozicijske logike
18. Tradicionalni nauk o zaključku. Neposredni zaključak
19. Kategorički silogizam s Vennovim dijagramima. Ograničenja tradicionalnoga nauka o zaključku
20. Induktivno zaključivanje. Bacon - Millove metode
21. Zaključak na najbolje objašnjenje. Rad na tekstu. Gilbert Harman, The Inference to the Best Explanation
22. Uvod u logiku prvoga reda. Sintaksa i semantika
23. Kvantifikacija i višestruka kvantifikacija. DeMorganovi zakoni
24. Prijevod rečenica iz prirodnoga jezika u jezik LPR
25. Sustav prirodne dedukcije: uvod
26. Sustav prirodne dedukcije za propozicijsku logiku

27. Sustav prirodne dedukcije za logiku prvoga reda 28. Rad na izvatku iz knjige John Searle, Making the Social World 29. II. kolokvij							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Osim sudjelovanja na najmanje 60% predavanja, studenti će pojedine nastavne sadržaje usvajati čitanjem izvorne literature i vođenjem dnevnika čitanja, prepoznavanjem i studiranjem otvorenih pitanja razmatranih sadržaja. Studenti na ispitima trebaju ostvariti minimalno 51% točnosti.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Samostalne zadaće	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Izrada zadaća za samostalni rad se boduje. Pisani ispit provodi se u dva jednakovrijedna oblika: (i) unutar redovitog ispitnog roka kao jedinstveni test iz cjeloukupnoga gradiva i (ii) tijekom nastave kroz testove (kolokvije) koji obuhvaćaju dijelove gradiva.							
Zaključna ocjena rezultira iz: - cjelokupne ocjene pisanih ispita (50%), - ocjene seminarskoga rada (30%) i - sudjelovanja u radu kolegija (20%).							
Povišenje predložene zaključne ocjena može se postići na usmenome ispitu.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Kovač, S. i Žarnić, B. (2008). <i>Logička pitanja i postupci: problemski uvod u elementarnu logiku</i> . Kruzak.				on line		30	
von Wright, G. H. (1971). <i>Explanation and Understanding</i> . Routledge & Kegan Paul. (dostupno također u prijevodu)				1		30	
Otvoreno znanje: Uvod u logiku društvenih znanosti (nastavni tekstovi). http://marul.ffst.hr/~logika/nastava				on line		30	
Dopunska literatura							
1. Barwise, J. i Etchemendy, J. (2000). <i>Language, Proof and Logic</i> . CSLI Publications. 2. Bruggeman, J. & Vermeulen, I (2002). A Logical Toolkit for Theory (Re)Construction. <i>Sociological Methodology</i> , 32, 183—217. 3. Davidson, D.(2001). <i>Subjective, Objective, Intersubjective</i> . Oxford University Press. 4. Elster, J. (1978). <i>Logic and Society: Contradictions and Possible Worlds</i> . John Wiley & Sons Ltd. 5. Habermas, J. (1988; 1. izd. 1967). <i>On the Logic of the Social Sciences</i> . MIT Press. 6. Ragin, C. (1989). <i>The Comparative Method: Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies</i> . University of California Press.							

7. Searle, J. (2010). <i>Making the Social World: The Structure of Human Civilization</i> . Oxford University Press.
8. Žarnić, B. (2002). Simbolička logika (kompilacija prijevoda, didaktičkih prilagodaba, riješenih zadataka i originalnih tekstova). Interna skripta. (poglavlja: 1-17) http://marul.ffst.hr/~logika/pilot/skripta.pdf
9. Žarnić, B. (2006). Filozofija znanosti: priručnik (tumačenja odabranih tekstova). Interna skripta. (poglavlja: 1, 2, 3, 7)
10. [Obvezna i dopunska literatura, seminarska literatura, nastavni tekstovi, obrazovni software, interaktivnosti i multimedijски sadržaji dostupni su na mrežnim stranicama kolegija]
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Goran Kardum, redoviti profesor u trajnom izboru	
<i>Naziv kolegija</i>	STATISTIKA U SOCIOLOGIJI 2 (SOS205)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente upoznati s karakteristikama parametrijske i neparametrijske statistike i pripadajućih testova. Nadalje, uputiti studente u važnost razumijevanja modela i dijagrama tijekom odlučivanja pri izboru statističkih testova, interpretacije rezultata i primjene parametrijskih i neparametrijskih testova. Upoznati studente s ograničenjima pri donošenju zaključaka uporabom statističkih testova i ograničenja pri interpretaciji p vrijednosti.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći iz dobivenih podataka nekog istraživanja ili čitajući rezultate drugih istraživanja: 1. Razumjeti raspodjelu opaženih i teorijskih učestalosti i postavljanje modela (test hipoteze, nezavisni i zavisni uzorci) za analizu i uporabu hi kvadrat testa 2. Interpretirati dobivene hi kvadrat vrijednosti i pripadajuće p vrijednosti te moguću uporabu alternativnih hi kvadrat vrijednosti (exact test) 3. Pravilno odabrati i provesti korake izračuna i analize neparametrijskih testova za nezavisne uzorke (Wilcoxon test, Mann-Whitney U-test, Kruskal-Wallis test) 4. Pravilno odabrati i provesti korake izračuna i analize neparametrijskih testova za zavisne uzorke (Test predznaka, Friedman test)		

<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika - Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Naklada Slap	3	30
Odabrani radovi iz recentnih <i>on-line</i> baza podataka	-	30
Bilješke s nastave	-	30
<i>Dopunska literatura</i>		
1. Milas, G. (2005. ili novije) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	
<i>Naziv kolegija</i>	SOCIOLOŠKA ISTRAŽIVAČKA RADIONICA 2 (SOS206)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente osposobiti za praktičnu primjenu teorijskog znanja iz sociološke metodologije. Nadalje, osposobiti studente za adekvatno uočavanje, dijagnosticiranje i prepoznavanje uvjeta, okolnosti i granica istraživanja društva. U tom kontekstu, cilj je razviti vještine samostalne pripreme i provedbe sociološkog istraživanja s naglaskom na metodološke aspekte istraživanja (definiranje ciljeva i hipoteza, konceptualizacija i operacionalizacija, odabir metode)		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Selektirati relevantnu teorijsku građu (prema područjima, temama, naslovima, i sl) 2. Izdvojiti i tematski grupirati ključne teze relevantne za konceptualizaciju predmeta istraživanja 3. Precizno definirati predmet istraživanja 4. Utvrditi i opisati ciljeve istraživanja 5. Postaviti hipoteze istraživanja 6. Konceptualizirati predmet istraživanja		

7. Izraditi operacionalnu shemu varijabli i indikatora 8. Uključivati se, komunicirati i snalaziti se u timskom radu							
Sadržaj kolegija							
1. Uvodno predavanje (smjernice kroz kolegij: način rada, termini, obveze, rokovi i sl.) 2. Rad na bilješkama (korekcije) 3. Selekcija građe (sortiranje prema područjima, temama, naslovima, isl.) 4. Definiranje ključnih teza 5. Definiranje predmeta istraživanja 6. Određivanje ciljeva 7. Postavljanje hipoteza 8. Izrada konceptualne sheme 9. Izrada operacionalne sheme varijabli i indikatora							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ individualni i grupni rad ☒ e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: vježbe (80%). Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o metodološkim problemima. Izraditi i prezentirati individualni i grupni istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Položiti pisani ispit. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Grupni istraživački rad	x	Individualni rad	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka – 10% - individualni rad: rad na bilješkama i nacrtu, selekcija građe – 20% - grupni rad: objedinjenje i tematski selektirane bilješke priprema i definiran predmet istraživanja – 20% - pisani ispit – 50%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

Babbie, E. (2011). <i>The Basics of Social Research</i> . Fifth Edition. Wadsworth Cengage Learning. (odabrana poglavlja)	1	30
Gilbert, N. (ed.) (2008). <i>Researching Social Life</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
Leburić, A., Lončar, M., Šuljug Vučica, Z. & Bandalović, G. (2010). <i>Jezična stvarnost medija: rezultati sociološkoga istraživanja</i> . Redak.	-	30
Lune, H., Pumar, E. S. & Koppel, R. (eds.) (2010). <i>Perspectives in Social Research Methods and Analysis</i> . A Reader for Sociology. SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
Ragin, C. C. & Amoroso, L. M. (2011). <i>Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method</i> . SAGE Publication. (odabrana poglavlja)	1	30
Dopunska literatura		
1. Gideon, L. (ed.) (2012). <i>Handbook of Survey Methodology for Social Science</i>. Springer. 2. Gillham, B. (2004). <i>Developing a Questionnaire</i>. Continuum. 3. Graziano, A.M. & Raulin, M.L. (2004). <i>Research Methods. A Process of Inquiry</i>. Pearson Education. 4. Gray, D.E. (2009). <i>Doing Research in the Real World</i>. SAGE Publication. 5. Hunsinger, J., Klastrup, L. & Allen, M. (2010). <i>International Handbook of Internet Research</i>. Springer. 6. Jindra, R. (2010). Važnost radioničkog oblika rada. U J. Martinčić i D. Hackenberger (ur.), <i>Međunarodna kolonija mladih Ernestinovo: 2003.-2008.: zbornik radova znanstvenog skupa s međunarodnim sudjelovanjem</i> (81-93). HAZU, Zavod za znanstveni i umjetnički rad. 7. Leburić, A. (1992/93). Metodološki aspekti sociološkog empirijskog istraživanja društvenih fenomena. I dio. <i>Radovi – razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije</i>, 32(9), 37-50. 8. Leburić, A. (1993/94). Metodološki aspekti sociološkog empirijskog istraživanja društvenih fenomena. II dio. <i>Radovi – razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije</i>, 33(10), 99-110. 9. May, T. (2006). <i>Social Research. Issues, Methods and Process</i>. Open University Press. 10. Miller, R. L. & Brewer, J. D. (eds.) (2003). <i>The A-Z of Social Research. A Dictionary of Key Social Science Research Concepts</i>. SAGE Publications. https://hrčak.srce.hr/ https://www.scopus.com/home.uri?zone=header&origin=sbrowse		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru
Naziv kolegija	MIKRO PERSPEKTIVE U SOCIOLOŠKIM TEORIJAMA (SOS301)
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija
Status kolegija	obvezni
Godina studij	2.
Semestar	3.

<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente upoznati s najznačajnijim mikro sociologijskim teorijama te ih osposobiti da razumiju najsuvremenija teorijska nastojanja na prevladavanju jaza između makro i mikro pristupa u sociologiji.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Prepoznati mikro perspektivu u sociologijskim teorijama 2. Kritički vrjednovati sociologijsko teoretiziranje socijalne akcije i socijalnih aktera 3. Prepoznati i objasniti različito poimanje zajednice i društva i uvidjeti utjecaj ovih razlika na sociologijsku teoriju 4. Prepoznati specifičnosti pristupa razumijevanju i tipologiji socijalnih akcija i socijalnih aktera 5. Objasniti utjecaj socijalnih promjena na socijalnu akciju i socijalne aktere 6. Usporediti i argumentirano raspravljati o teorijskim poimanjima suvremene socijalne akcije i suvremenih socijalnih aktera		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
DIO I: TEORIJE. MIKRO I MAKRO PERSPEKTIVE 1. U uvodnom dijelu razmatraju se pojmovi teorije, paradigme i istraživačke tradicije u znanosti te ukazuje na podijeljenost socioloških teorija između fokusiranja mikro i makro fenomena u društvu DIO II: DRUŠTVO, DRUŠTVENO DJELOVANJE I DRUŠTVENE ČINJENICE 2. Tönniesovo razumijevanje zajednice i društva, polazište je za analizu sociologije Simmela i Webera. Fokus je na razlici Durkheima i Webera te na formuliranju mikrosociološke perspektive DIO III: SIMBOLIČKI INTERAKCIONIZAM I DRAMATURŠKA ŠKOLA 3. Nastava elaborira razvoj simboličkog interakcionizma od Meada do Blumera. U sklopu utjecaja simboličkog interakcionizma razmatra se i dramaturška škola Goffmana te njendoprinos daljnjem razvoju sociološke misli DIO IV: HERMENEUTIKA I ODNOS JEZIKA I SOCIJALNE AKCIJE 4. Nakon iscrpnog objašnjenja hermeneutike kao teorije razumijevanja, elaboriraju se mogućnosti hermeneutike kao metode u analizi socijalnih interakcija DIO V: FENOMENOLOŠKA SOCIOLOGIJA 5. Elaboracija sociološke teorije A. Schütza fokusirana je na njegovo pozivanje na Webera i uspostavu prave fenomenološke teorije. Nakon poredbe fenomenološke i strukturalne analize ukazuje se na fenomenologiju društvenog svijeta. Objašnjenjem fenomenalnog polja (C. Rogers) objašnjen je fenomenološki teorijski stav o socijalnoj akciji kao restrukturiranju značenja svakodnevnog iskustva. U skladu s navedenim objašnjava se Berger-Luckmanova analiza konstrukcije socijalne zbilje DIO VI: ETNOMETODOLOGIJA I KONVERZACIJSKA ANALIZA 6. Razmatra se Etnometodološka sociološka tradicija s naglaskom na razlike spram uobičajenih socioloških pristupa. Posebna pažnja posvećena je Etnometodološkom razumijevanju društvenog poretka kao uvijek nanovo uspostavljenog. Kako se društveni poredak uvijek nanovo uspostavlja kroz konverzaciju, što ukazuje na važnost konverzacijske analize, posebno je objašnjena konverzacijska analiza kao glavna etnometodološka metoda		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci

4. Mead, G. H. (2003). *Um, osoba i društvo*. Naklada Jesenski i Turk: Hrvatsko sociološko društvo.
 5. Mouzelis, N. (2000). *Sociološka teorija – što je pošlo krivo?* Naklada Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo.
- Elementarne akcije i relacije. Coleman, J. S. (1990). *Foundations of Social Theory*. Harvard University Press. Poglavlje 2. Actors and Resources, Interest and Control. (27-44)
- Objašnjenje društvene zbilje putem kauzalnih mehanizama. Elster, J. (2000). *Uvod u društvene znanosti*. Jesenski i Turk, HSD. Predgovor, uvod. (7-31)
- Želje i mogućnosti, racionalnost, kratkovidnost i dalekovidnost. Elster, J. (2000). *Uvod u društvene znanosti*. Jesenski i Turk, HSD. (35-76)
- Altruizam i egoizam, osjećaji, prirodna i društvena selekcija, mehanizam potkrepljivanja. Elster, J. (2000). *Uvod u društvene znanosti*. Jesenski i Turk, HSD. (77-113)
- Neintendirane posljedice, ekvilibrij, društvene norme, kolektivno djelovanje. Elster, J. (2000). *Uvod u društvene znanosti*. Jesenski i Turk, HSD. (117-162)
- Pregovaranje, društvene institucije i društvena promjena. Elster, J. (2000). *Uvod u društvene znanosti*. Jesenski i Turk, HSD. (163-199)
- Dijalog: Fenomenologija i društvena teorija. Ferguson, H. (2006). *Phenomenological Sociology*. SAGE Publications. (83-99)
- Razlike između prirodnih i društvenih znanosti. Kuhn, T. (1999). *Struktura znanstvenih revolucija*. Jesenski i Turk, HSD. (7-54)
- Prioritet paradigmi. Kuhn, T. (1999). *Struktura znanstvenih revolucija*. Jesenski i Turk, HSD. (55-102)
- Znanstvenik i paradigma. Kuhn, T. (1999). *Struktura znanstvenih revolucija*. Jesenski i Turk, HSD. (103-152)
- Razrješavanje i napredak kroz revolucije. Kuhn, T. (1999). *Struktura znanstvenih revolucija*. Jesenski i Turk, HSD. (153-182)
- Ideje teorijskog modela znanstvenog napretka. Kuhn, T. (1999) *Struktura znanstvenih revolucija*. Jesenski i Turk, HSD. (183-243)
- O nekim kategorijama razumijevajuće sociologije. Weber, M. (1989). *Metodologija društvenih nauka*. Globus. (157-202)
- Povijest i sistematika sociološke teorije. Merton R. (1979). *O teorijskoj sociologiji*. CDD.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	
Naziv kolegija	SUVREMENE METODOLOŠKE PARADIGME U SOCIOLOGIJI 1 (SOS302)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	20+0+45
OPIS KOLEGIJA		

Ciljevi kolegija							
Cilj je kolegija studente osposobiti za prepoznavanje i razumijevanje najsuvremenijih tendencija u metodologiji s područja društvenih znanosti, s naglaskom na razvojne perspektive sociološke metodologije. Ujedno tako, cilj je angažirati studente za sudjelovanje u meritornim, dinamičnim i tolerantnim metodološkim raspravama.							
Uvjeti za upis kolegija							
/							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku kolegija studenti će moći:							
1. Razumjeti ključne metodološke kategorije: paradigme, metodološke orijentacije/škole/strategije 2. Razviti sposobnosti artikuliranja i analiziranja temeljnih metodoloških paradigmi u području društvenih znanosti 3. Kritički komentirati recentnije metodološke pristupe, u okvirima metodološkog prestrukturiranja sociološke istraživačke zajednice u zemlji i šire 4. Osvijestiti se s obzirom na recentne polemike između tzv. kvalitativaca i tzv. kvantitativaca 5. Otvoreno i tolerantno poimati istraživačke slobode i kodificirana značenja paradigmatskih promjena u suvremenoj sociološkoj metodologiji 6. Tretirati, koncipirati i evaluirati interdisciplinarne/integrativne/interaktivne istraživačke pristupe u sociološkim projektima							
Sadržaj kolegija							
1. Uvodno predavanje 2. Kritičko propitivanje principa, kao i praksi sociološkog istraživanja te međudnosa između konteksta i metode 3. Sociološka istraživanja društvenih, kulturnih, političkih i drugih promjena (uključujući inter/multi disciplinirane pristupe) 4. Paradigme (ključne pretpostavke i pitanja) 5. Paradigmatske pozicije i metodološke orijentacije istraživača 6. Rasprave oko kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja u kontekstu razvitka sociološke metodologije 7. Zaustavljanje ratova među paradigmama i istraživačke slobode (značaj i predominacija istraživačkih pitanja nad paradigmama) 8. Kriteriji vrednovanja istraživanja (pozitivistička i interpretativistička tradicija) 9. Ilustracije (sociološka empirijska istraživanja) 10. Zaključno predavanje							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ individualni i grupni zadaci		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja i seminari (80%). Izraditi seminarski rad i rezime prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Prezentirati seminarski rad i rezime prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Položiti usmeni ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 60% točnosti na ispitu/kolokvijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Individualni i grupni zadaci	x		

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira kao aritmetička sredina (as) s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:

- izrađen i prezentiran seminarski rad i rezime sukladno uputama nastavnika
- usmeni ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu)
- uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka
- sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja i seminara.

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (2005) <i>Paradigmatic Controversies, Contradictions, and Emerging Confluences</i> . In Denzin, N. & Lincoln, Y. S. (eds.) <i>Handbook of Qualitative Research</i> (pp. 191-217). 3th edition. SAGE Publications.	2	30
Creswell, J. W. (2009) <i>Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approches</i> , 3th edition. SAGE Publications.	1	30
Layder, D. (1993). <i>New Strategies in Social Research- An Introduction and Guide</i> . Polity Press.	-	30
Seale, C. (1999). <i>The quality of qualitative research</i> . SAGE Publications.	1	30

Dopunska literatura

1. Burgess, R. G. & Murcott, A. (eds.) (2001). *Developments in Sociology*. Prentice Hall-Pearson Education.
2. Bryman, A. (1996) *Quantity and Quality in Social Research*. Routledge.
3. Chirban, J. T. (1996) *Interviewing in Depth: The Interactive - Relational Approach*. SAGE Publications.
4. Čaldarović, O. (1990) Etnometodologija. U Kuvačić, I. (ed.) *Suvremene sociološke teorije* (str.153-162). Sociološko društvo Hrvatske.
5. Goldthorpe, J. (2000). *On Sociology: Numbers, Narratives and the Integration of Research and Theory*. Oxford University Press.
6. Hallowell, N., Lawton, J. & Gregory, S. (eds.) (2004). *Reflecting on Research: The Realities of Doing Research in the Social Sciences*. Open University Press.
7. Leburić, A. i I.Tomić-Koludrović (1997). Kontekstualizacija istraživanja suvremene mladosti na primjeru mladih u Dalmaciji. *Radovi - razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije*, 36(13), 149-166.
8. Leburić, A. (2001). Metodološka strategija istraživanja životnih stilova mladih krajem devedesetih. U I. Tomić-Koludrović, I. i A.Leburić, *Skeptična generacija* (str.77-105). AGM.
9. Lončar, M., Šuljug Vučica, Z. i Bubić, T. (2019). Teorijsko-metodološki aspekti pristupa životne povijesti u sociologiji. *Revija za sociologiju*, 49(3), 377-398.
10. Poleti Ćosić, D. (2022). Istraživanje migracije iz kvalitativne perspektive: od kategorija do procesualnosti. *Revija za sociologiju*, 52(3): 267-299.

11. Seale, C. (ed.) (2017.) *Researching Society and Culture*. 4th Edition. SAGE Publications.
12. Shipman, M. (1988). *The Limitations of Social Research*. 3rd Edition. Longman.
13. Šarić, M. (2024). Primjena analitičke triangulacije u narativnom istraživanju međunarodnih kružnih radnih migracija. *Revija za sociologiju*, 54(3), 223-249.
14. Šutić, L., Jelić, M. & Krnić, A. (2022). Is Dating Dead? Modern Dating Among Emerging Adults in Croatia. *Revija za sociologiju*, 52(3): 359-386.
15. Vučković Juroš, T. (2022) Primjeri dobre prakse u kvalitativnom izvještavanju. *Revija za sociologiju*, 52(3): 255-266.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom i drugim obvezama propisanim silabusom kolegija. Ispit i drugi elementi vrednovanja redovito se usklađuju s ishodima učenja na kolegiju.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Toni Popović	
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA OBRAZOVANJA (SOS303)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za razumijevanje odnosa obrazovnog sustava i globalnog društvenog sustava, društvenog konteksta obrazovanja i obrazovnog sustava te razumijevanje društvenog karaktera obrazovanja. Ujedno tako, cilj je upoznati studente s predmetom, temama istraživanja te metodama istraživanja sociologije obrazovanja.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Objasniti povezanost društvenog i sustava obrazovanja, odnosno analizirati i interpretirati taj odnos 2. Razumjeti društveni karakter obrazovanja 3. Biti u stanju prepoznati društveno relevantne probleme obrazovanja 4. Protumačiti različite društvene perspektive u razvoju obrazovanja 5. Objasniti društveni karakter kurikuluma		
Sadržaj kolegija		
1. Uvod u kolegij 2. Pregled razvoja sociologije obrazovanja, predmet, metode i područja istraživanja 3. Odnos sociologije obrazovanja prema drugim posebnim sociologijama i drugim znanstvenim disciplinama (Edukacijske znanosti) 4. Sociološki relevantne koncepcije obrazovanja- teorijski pristupi, 1 5. Sociološki relevantne koncepcije obrazovanja- teorijski pristupi, 2		

6. Društveni karakter obrazovanja: Društvene nejednakosti u obrazovanju. (Ne)jednakosti šansi: Socijalizacija 7. Društveni karakter obrazovanja: Društvene nejednakosti u obrazovanju/.(Ne)jednakosti šansi 8. Sociologija školskog obrazovanja 9. Obrazovanje i zapošljavanje 10. Sociologija kurikuluma 11. Društvene promjene i reforme u obrazovanju, i 1. kolokvij 12. Cjeloživotno obrazovanje 13. Sociologija profesije nastavnika – društveni položaj /društveni ugled nastavnika 14. Školski sustav u Republici Hrvatskoj 15. Evaluacija nastave i 2. kolokvij							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20% ☒ individualni i grupni zadaci		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari (80%). Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na seminarima analitički pristupati i raspravljati o temi. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Položiti usmeni ispit (ekvivalent usmenom ispitu su 2 položena kolokvija). Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Individualni i grupni zadaci	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - usmeni ispit (ekvivalent usmenom ispitu su 2 položena kolokvija) – 70% - izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20% - aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka – 10%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Baranović, B. (ur.) (2015). <i>Školski kurikulum: teorijski i praktični aspekti</i> . Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. (str. 15-62)				-		30	

Boronski, T. & Hassan, N. (2020). <i>Sociology of Education</i> . SAGE Publications.	-	30
Duffour, B. i Curtis, W. (2012). <i>Studij odgojno-obrazovnih znanosti</i> . Educa. (str. 41-70; 123-152)	2	30
Gevirc, Š. i Krib, A. (2012). <i>Razumevanje obrazovanja: sociološka perspektiva</i> . Edicija Reč.	-	30
Haralambos, M. i Holborn, M. (2002). <i>Sociologija: Teme i perspektive</i> . Golden marketing – Tehnička knjiga. (str. 773-882)	10	30
Ledić, J., Miočić, I. i Turk, M. (2016). <i>Europska dimenzija u obrazovanju: Pristupi i izazovi</i> . Filozofski fakultet u Rijeci. (str. 10-49)	1	30
Mehta, J. & Davies, S. (eds.) (2018). <i>Education in a new society: renewing the sociology of education</i> . The University of Chicago Press.	1	30
Pilić, Š. (ur.) (2008). <i>Obrazovanje u kontekstu tranzicije</i> . Hrvatski pedagoško-književni zbor. (str. 45-57; 59-66; 129-145; 149-162; 165-174; 239-244)	10	30
Dopunska literatura		
- Alfirević, N., Relja, R. i Popović, T. (2016). Razvojne perspektive društva i školstvo. U B. Krce Miočić, J. Pavičić, N. Alfirević i Lj. Najev Čačija (ur.), <i>Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: menadžment i marketing u školama</i> (str. 15-35). Sveučilište u Zadru. - Ballantine, J. H. (1993). <i>The Sociology of Education</i>. Prentice Hall. - Baranović, B. (2006). Nacionalni kurikulum u europskim zemljama i Hrvatskoj: komparativan prikaz. <i>Sociologija i prostor</i>, 44(2/3), 181-200. - Bernstein, B. (1994). <i>Jezik i društvene klase</i>. BIGZ. - Bourdieu, P. & Passeron, J. C. (2000). <i>Reproduction in Education, Society and Culture</i>. SAGE Publications. - Buzov, I. (2009). Obrazovanje za okoliš: kratak pregled razvoja koncepta, <i>Godišnjak Titius</i>, 1(1), 303-315. - Durkheim, E. (1996). <i>Obrazovanje i sociologija</i>. Societas. - Farnell, T. (ur.) (2022). <i>Obrazovne nejednakosti u Hrvatskoj: izazovi i potrebe iz perspektive dionika sustava obrazovanja</i>. Institut za razvoj obrazovanja. - Giddens, A. (2007). <i>Sociologija</i>. Nakladni zavod Globus. (16. poglavlje: Obrazovanje, str. 494-536) - Georgievski, P. (2009). Društveni kontekst krize škole i oblici školskog nasilja. <i>Sociologija</i>, 51(1), 1-22. - Hagège, H. (2019). <i>Education for Responsibility</i>. ISTE Ltd & John Willey and Sons. - Hudek, I. i Širec, K. (2019). Razvoj poduzetničkog potencijala kroz obrazovanje za poduzetništvo u EU. <i>Ekonomika misao i praksa</i>, 28(1), 53-78. - Hussain, B., Zafar Sheikh, A. & Fatima, T. (2022). Learning social entrepreneurship: Experiences of sociology students. <i>Cogent Business & Management</i>, 9(1), 1-20. - Lesourne, J. (1993). <i>Obrazovanje i društvo: izazovi 2000. godine</i>. Educa. (str. 79-104) - Liessmann, K. P. (2006). <i>Teorija neobrazovanosti: zablude društva znanja</i>. Naklada Jesenski i Turk. - Markočić Dekanić, A. (ur.) (2023). <i>PISA 2022: rezultati, odrednice i implikacije. Međunarodno istraživanje znanja i vještina učenika</i>. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. (str. 10-22, 190-202) - Meighan, R. & Harber, C. (2014). <i>A Sociology of Educating</i>. Bloomsbury. - Ninčević, M. (2009). Interkulturalizam u odgoju i obrazovanju: Drugi kao polazište. <i>Nova prisutnost</i>, 7(1), 59-84. - Pastuović, N. (2013). Kvaliteta predtercijarnog obrazovanja u Hrvatskoj s posebnim osvrtom na strukturu obveznog obrazovanja kao čimbenika njegove kvalitete. <i>Sociologija i prostor</i>, 97(3), 449-470.		

20. Pastuović, N. (2012). *Obrazovanje i razvoj*. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Učiteljski fakultet u Zagrebu.
21. Pastuović, N. (1999). *Edukologija. Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Znamen. (5. poglavlje: Sociologija cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, str. 316-371)
22. Pilić, Š. (2008). *Knjiga o nastavnicima*. Filozofski fakultet.
23. Popović, T. (2016). Sociological Contents and Learning Outcomes in Adult Education. In M. Koludrović & M. Brčić Kuljiš (eds.), *Contribution to the Development of the Curricula Aimed at Adult Education Professionals* (pp. 321-339). Croatian Andragogy Society.
24. Popović, T., Relja, R. & Alfirević, N. (2019). Selection and Education of School Principals: A Comparative Overview of Policies. In A. H. Ingþórsson, N. Alfirević, J. Pavičić & D. Vican (eds.), *Educational Leadership in Policy. Challenges and Implementation Within Europe* (pp. 59-78). Palgrave Macmillan.
25. Popović, T., Relja, R. & Gutović, T. (2017). The Role of Non-Formal Qualifications in the Flexibility of Education and Labor Market. In Z. Radic, A. Roncevic & L. Yongqiang (eds.), *22nd International Scientific Conference on Economic and Social Development – “The Legal Challenges of Modern World”* (pp. 677-689). Varazdin Development and Entrepreneurship Agency, Faculty of Law in Split, Faculty of Law in Sarajevo, University North, Faculty of Management in Warsaw.
26. Raditya-Ležaić, A., Boromisa, A. i Tišma, S. (2018). Komparativni pregled obrazovanja za održivi razvoj i istraživanje potreba za stručnjacima u Hrvatskoj. *Socijalna ekologija*, 27(2), 165-180.
27. Relja, R., Popović, T. & Gutović, T. (2019). Analysis of elements and process of school principals' professionalization in Croatia. *Management: Journal of Contemporary Management Issues*, 24 (sp.iss.), 55-71.
28. Rogošić, S., Baranović, B. i Šabić, J. (2021). Primjena IKT-a u procesu učenja, poučavanja i vrednovanja u srednjim strukovnim školama: Kvalitativna analiza. *Metodički ogledi*, 28(1), 63-88.
29. Selwyn, N. & Facer, K. (2014). The sociology of education and digital technology: past, present and future. *Oxford Review of Education*, 40(4), 482-496.
30. Sjøberg, S. & Jenkins, E. (2020). PISA: a political project and a research agenda. *Studies in Science Education*, 58(1), 1-14.
31. Stanić S., Hren D. & Buzov I. (2016). Schools, Local Communities and Communication: Above and Beyond the Stakeholders. In N. Alfirević, J. Burušić, J. Pavičić & R. Relja (eds.), *School Effectiveness and Educational Management* (pp. 49-65). Palgrave Macmillan.
32. Štulhofer, A. (1992). Mitologija obrazovnih šansi. *Theleme*, 38(2), 61-72.
33. Tomlinson, S. (2017). *A Sociology of Special and Inclusive Education: Exploring the Manufacture of Disability*. Routledge.
34. Vujčić, V. (1990). *Obrazovne šanse*. Školske novine.
35. Vujčić, V. (1989). *Obrazovanje i društvo*. CDD.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, individualne konzultacije, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze. Samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA ZNANOSTI (SOS304)
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija

<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente osposobiti za procjenu i razumijevanje odnosa između znanosti i društva. Nadalje, osposobiti studente za prepoznavanje utjecaja koje znanost ima na razvoj društva. Osposobiti studente za prepoznavanje utjecaja koje ima društvo na razvitak znanosti. U tom kontekstu, cilj je razumjeti ključne funkcije znanosti te ulogu znanstvenika u društvu.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Objasniti utjecaj razvitka znanosti na društvene oblike 2. Objasniti utjecaj društva na razvitak znanosti 3. Spoznati funkciju znanosti u suvremenom društvu 4. Uočiti valorizaciju uloge znanstvenika u društvu 5. Spoznati važnost ulaganja u znanstvenu djelatnost		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvodno predavanje: Kamo ide znanost? Upoznavanje s programom/ podjela tema seminarskih radova 2. Pojam i predmet sociologije znanosti 3. Nastanak i razvoj sociologije znanosti (I) 4. Nastanak i razvoj sociologije znanosti (II) 5. Osnovne društvene funkcije znanosti 6. Znanost i drugi društveni podsustavi 7. Statistička istraživanja o znanosti 8. Društvena struktura znanosti (položaj znanstvenika) 9. Društvena struktura znanosti (znanstvena djelatnost) 10. Društvena struktura znanosti (odnosi i grupe u znanosti) I 11. Društvena struktura znanosti (odnosi i grupe u znanosti) II 12. Znanstvene zajednice i znanstvene institucije 13. Znanstvene tvorevine 14. Utjecaj različitih elemenata strukture znanosti na razvoj društva 15. Utjecaj znanstvenika u društvu i utjecaj strukture društva na razvoj znanosti		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20% ☒ individualni i grupni zadaci
<i>Obveze studenata</i>		
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari 80%. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Izraditi seminarski rad prema unaprijed		

utvrđenim kriterijima. Prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu/kolokvijima. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Individualni i grupni zadaci	x		

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:

- pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 50%
- izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 30%
- uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka – 10%
- aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara – 10%.

Kroz seminare tijekom trajanja nastave, kao i nakon ispita osigurati će se povratna informacija studenta o njegovom napretku. Na pismenom ispitu studentu će se objasniti završna ocjena kao i svi elementi koji su doveli do konačne ocjene te dati savjeti o tome kako poboljšati budući rad.

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ben, D. (1986). <i>Uloga znanstvenika u društvu</i> . Školska knjiga.	1	30
Bjelajac, Sl. (2003). <i>Znanost i društvo</i> , Split: Skripta za studente fizike-informatike, matematike-fizike, fizike-tehničke kulture i informatike-tehničke kulture.	1	30
Bourdieu, P. (2014). <i>Znanost o znanosti i refleksivnost</i> , Naklada Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo.	1	30
Bucchi, M. (2004). <i>Science in Society. An introduction to Social Studies of Science</i> . Routledge (prvo i sedmo poglavlje).	1	30

Dopunska literatura

Studenti odabiru 1 do 2 izvora za seminarski rad:

1. Baćak, V. (2011). Bauk internacionalizacije u hrvatskoj sociologiji, *Revija za sociologiju*, 2 (11), 239-245. (hrv/eng, samo hrv)
2. Batina, G. (2007). *Počeci sociologije u Hrvatskoj. Društveni uvjeti, institucionaliziranje i kronologija do 1945. godina; Juraj pl. Tomičić: Počela sociologije iz 1910.* Jesenski i Turk. (prvi dio, bez Tomičićevog udžbenika)
3. Ben-David, J. (1986). *Uloga znanstvenika u društvu*. Školska knjiga. (str. 5-40, 53-66, 67-100, 208-240)
4. Bjelajac, S. (2007). Hrvatski brain-drain. *Informatologija*, 40(4), 314-316.

5. Golub, B. (2009). Vrijednosne orijentacije menadžera i njihove percepcije znanosti. *Sociologija i prostor*, 47(2), 87-110.
6. Habermas, J. (1986). *Tehnika i znanost kao ideologija*. Školska knjiga.
7. Horgan, J. (2001). *Kraj znanosti*. Jesenski i Turk. (str. 49-68)
8. Kalanj, R. (2009). Sociologija i ideologija. *Socijalna ekologija*, 18(3-4), 237-266.
9. Koare, A. (1981). *Naučna revolucija*. Nolit. (43-55, 55-83)
10. Lalić, D.; Mustapić, M. (2007). Istraživanje društvenih problema: bijele mrlje na sociološkoj mapi Hrvatske. *Revija za sociologiju*, 38(3-4), 133-149.
11. Matić, D. (2001). *Ratovi znanosti: pogled unatrag*. Jesenski i Turk.
12. Matić, R. (1996). Novovjekovna znanost i tehnička racionalnost kao instrumenti gospodstva nad prirodom. *Društvena istraživanja*, 6(1), 89-101.
13. Mesić, M. (2007). Metodološki individualizam versus metodološki kozmopolitanizam. *Revija za sociologiju*, 38(1-2), 69-81.
14. Needham, J. (1984). *Kineska znanost i Zapad: velika titracija*. Školska knjiga. (str. 20-56)
15. Peračković, K. (2016). Društvena uloga znanstvenika danas. Znanstvenik kao homo economicus i homo sociologicus versus homo academicus universalis. *Filozofska istraživanja*, 143(136), 581-593.
16. Petrić, M. (2011). Prema refleksivnoj internacionalizaciji. *Revija za sociologiju*, 41(3), 341-362. (hrv/eng, samo hrv)
17. Prijić-Samaržija, S., Avelini Holjevac, I. i Turk, M. (2009). Žene u znanosti: stakleni strop. *Društvena istraživanja*, 18(6), 1049-1073.
18. Prpić, K. (2003). Društvena podcijenjenost znanosti i razvoj hrvatskog istraživačkog potencijala. *Društvena istraživanja*, 1-2(63-64), 45-68.
19. Prpić, K. (2005). *Elite znanja u društvu (ne)znanja*. Institut za društvena istraživanja. (1str. 85-321)
20. Prpić, K. (2008). *Onkraj mitova o prirodnim i društvenim znanostima*. Institut za društvena istraživanja. (str. 9-80, 163-189)
21. Sanz, N. i Bergan, S. (2005). Kulturna baština europskih sveučilišta. *Republika*, 4, 80-89.
22. Sekulić, D. (2004). Ideologijska transformacija znanosti. *Revija za sociologiju*, 35(3-4), 159-186.
23. Simonić, A. (2000). *Civilizacijske razmeđe znanja: misterije kulture tijekom povijesti*. Vitagraf. (dio o egip. znanosti)
24. Skledar, N. (2002). *Osnove znanosti o kulturi*. Visoka škola za poslovanje i upravljanje. (str. 175-192)
25. Skledar, N. (2012). *Sociologija kulture*. Visoka škola za poslovanje i upravljanje s pravom javnosti. (str. 174-178; 179-190)
26. Supek, I. (2005). *Refleksije o znanosti i politici*. Prometej. (dio o znanosti i politici)
27. Škorić, M. (2010). *Sociologija nauke: mertonovski i konstruktivistički programi*. Izdavačka knjižarnica Zorana Stojanovića.
28. Štulhofer, A., Baćak, V. i Šuljok, A. (2010). Provincijalni karakter hrvatske sociologije? *Revija za sociologiju*, 40(1), 103-108.
29. Šuljok, A. (2006). Socijalno podrijetlo mladih znanstvenika i (samo)obnavljanje znanosti. *Sociologija sela*, 44(2-3), 289-308.
30. Tomić-Koludrović, I. (2009). Pogled u budućnost: sociologija kao multiparadigmatska, refleksivna i javna znanost. *Revija za sociologiju*, 40(3-4), 139-181. (hrv/eng jezik – samo hrv)
31. Vince P. J. (2010). Androcentričnost obrazovanja i znanosti. U I. Radačić i J. Vince Paulla (ur.), *Ljudska prava žena : Razvoj na međunarodnoj i nacionalnoj razini 30 godina nakon usvajanja UN- ove Konvencije o uklanjanju svih oblika diskriminacije žena: zbornik radova* (str. 151-165). Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.
32. Žepić, B. (2007). *Sociologija*. Hrvatska sveučilišna naklada. (str. 347-356)
33. Žepić, B. (2007). *Sociologija*. Hrvatska sveučilišna naklada. (str. 365-372)

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnosti na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom

propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Lada Maleš	
Naziv kolegija	INTERNET USLUGE (SOS305)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s temeljnim konceptom i funkcioniranjem računalnih mreža s naglaskom na internet. Nadalje, upoznati i osposobiti studente za korištenje internet usluga. Upoznati i osposobiti studente za korištenje aplikacija na internetu (računarstvo u oblaku) koje se mogu upotrijebiti kao podrška sociološkim istraživanjima. Osposobiti studente za izradu web stranica (osnove) i postavljanje na poslužitelj.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Nabrojati različite podjele računalnih mreža i objasniti razlike 2. Razlikovati usluge i protokole na internetu po namjeni 3. Nabrajati i objasniti vrste adresa na internetu 4. Objasniti razliku između modela klijent-poslužitelj i mreže ravnopravnih sudionika 5. Pronaći informacije na internetu 6. Koristiti aplikacije u računalnom oblaku (eng. cloud computing) 7. Izrađivati HTML datoteke 8. Postavljati web stranice na poslužitelj		
Sadržaj kolegija		
Predavanja 1. Računalne mreže - prijenos podataka, podjela 2. Internet: povijest i razvoj 3. Internet usluge – (klijent/poslužitelj, mreže ravnopravnih sudionika, usluge i protokoli 4. Internet arhitektura - TCP/IP model (osnove) 5. Adresiranja na internetu 6. Računarstvo u oblaku 7. HTML - povijest, oznake, elementi, atributi, kako radi HTML 8. Računalna grafika. Multimedijalni formati. 9. Poveznice (linkovi), definiranje boja, elementi za grupiranje Seminar		

1. Izrada seminara korištenjem aplikacije u oblaku (aplikacija se bira u skladu s tehnološkim trendom) 2. Prezentacija seminara Vježbe 1. Rad na sustavu Moodle 2. Pretraživanje informacija na internetu (napredno korištenje, primjena alata UI) 3. Pristup i pretraživanje znanstvenih baza podataka 4. Računarstvo u oblaku: otvaranje korisničkog računa i korištenje 5. HTML - osnovna struktura html dokumenta, oznake za oblikovanje teksta, uređivanje lista 6. HTML - postavljanje web stranica na poslužitelj, oznake za multimediju (slika, video, audio) 7. HTML - poveznice (linkovi), boje							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%			
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 60%, seminar 60% i vježbe 80%; ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati u nastavnim aktivnostima koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; položiti praktični (na računalu) i teorijski (pisani) dio ispita (ekvivalent praktičnom dijelu ispitu su 2 kolokvija, a ekvivalent teorijskom dijelu ispita je 1 kolokvij) i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu/kolokvijima; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Tri položena kolokvija (2 kolokvija iz praktičnog dijela 50% i 1 iz teorijskog dijela 30%) mijenjaju ispit Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (20%) Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Maleš, L. nastavni materijali objavljeni na stranici predmeta (fakultetski intranet i sustav Moodle https://merlin.srce.hr/)				on line		30	
Maleš, L. i Mladenović, S. (2007). <i>Osnove programiranja za web</i> . Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu.				5		30	
Robson, E. & Freeman, E. (2012). <i>Head First HTML and CSS</i> (2nd ed.). O'Reilly Media.				3		30	
http://www.w3schools.com/html/default.asp				on line		30	
On-line priručnici za aplikacije u oblaku				on line		30	
Dopunska literatura							
1. Ben Henicks, HTML & CSS: The Good Parts, O'Reilly, 2010							

2. Mark Pilgrim, HTML5 spreman za upotrebu, autorizirani prijevod eng. izdanja knjige HTML5 Up and Running, O'Reilly, 2010

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	
<i>Naziv kolegija</i>	SOCIOLOŠKA ISTRAŽIVAČKA RADIONICA 3 (SOS306)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente osposobiti za praktičnu primjenu teorijskog znanja iz sociološke metodologije. Nadalje, osposobiti studente za adekvatno uočavanje, dijagnosticiranje i prepoznavanje uvjeta, okolnosti i granica istraživanja društva. U tom kontekstu, cilj je razviti vještine samostalne pripreme i provedbe sociološkog istraživanja s naglaskom na izradi mjernog instrumenta i odabira istraživačkog uzorka.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Definirati varijable i indikatore za relevantni predmet istraživanja 2. Konstruirati upitnik (ili drugi mjerni instrument) 3. Razlikovati različite vrste skala te konstruirati iste (ovisno o predmetu istraživanja i populaciji koja se istražuje) 4. Izraditi odgovarajući protokol 5. Definirati istraživanu populaciju i njena obilježja te odrediti istraživački uzorak 6. Uočiti i predvidjeti moguće poteškoće na terenu		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvodno predavanje (smjernice kroz kolegij: način rada, termini, obveze, rokovi i sl.) 2. Konstrukcija upitnika 3. Izrada skala, mjernih ljestvica 4. Izrada protokola 5. Uzorkovanje 6. Priprema terena (instrukcije, dopusnice i sl.)		

Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ individualni i grupni rad ☒ e-učenje 20%			
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: vježbe (80%). Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o metodološkim problemima. Izraditi i prezentirati individualni i grupni istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Grupni istraživački rad	x	Individualni rad	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka – 10% - individualni rad: rad na nacrtu (ciljevi, hipoteze koncepti, operacionalizacija) – 40% - grupni rad: nacrt istraživanja – 50%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Babbie, E. (2011). <i>The Basics of Social Research</i> . Fifth Edition. Wadsworth Cengage Learning. (odabrana poglavlja)				1		30	
Gilbert, N. (ed.) (2008). <i>Researching Social Life</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	
Leburić, A., Afrić, V. i Šuljug Vučica, Z. (2009). <i>Ljudski kapital kao razvojni faktor: sociološko istraživanje u Hrvatskoj</i> . Redak.				1		30	
Lune, H., Pumar, E. S. & Koppel, R. (eds.) (2010). <i>Perspectives in Social Research Methods and Analysis</i> . A Reader for Sociology. SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	
Ragin, C. C. & Amoroso, L. M. (2011). <i>Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	
Dopunska literatura							

1. Gideon, L. (ed.) (2012). *Handbook of Survey Methodology for Social Science*. Springer.
2. Gillham, B. (2004). *Developing a Questionnaire*. Continuum.
3. Graziano, A. M. & Raulin, M. L. (2004). *Research Methods. A Process of Inquiry*. Pearson Education.
4. Gray, D. E. (2009). *Doing Research in the Real World*. SAGE Publications.
5. Howard, L., Pumar, E. S. & Koppel, R. (eds.) (2010). *Perspectives in Social Research Methods and Analysis: a Reader for Sociology*. SAGE Publications.
6. Hunsinger, J., Klastrup, L. & Allen, M. (2010). *International Handbook of Internet Research*. Springer.
7. Leburić, A.; Šuljug, Z. (2008). Metodološki aspekti istraživanja jezika kao društvenog fenomena. *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu*, 1(1), 131-146.
8. Lončar, Marija. 2010. „Korištenje dokumentiranih izvora u sociološkim istraživanjima“. *GODIŠNJAK TITIUS*, 3(3), 229-239.
9. May, T. (2006). *Social Research. Issues, Methods and Process*. Open University Press.
10. Punch, K. F. (2005). *Introduction to Social Research. Quantitative and Qualitative Approaches*. SAGE Publications.

<https://hrčak.srce.hr/>

<https://www.scopus.com/home.uri?zone=header&origin=sbrowse>

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; ostvarene sve silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Stanić	
Naziv kolegija	MAKRO PERSPEKTIVE U SOCIOLOŠKIM TEORIJAMA (SOS401)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s makro sociološkim teorijama.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Prepoznati makro perspektivu u sociologijskim teorijama 2. Kritički vrjednovati sociologijsko teoretiziranje socijalnih institucija, socijalnog poretka, socijalnih promjena i socijalne strukture		

3. Prepoznati i objasniti različito poimanje zajednice i društva i uvidjeti utjecaj ovih razlika na sociologijsku teoriju 4. Prepoznati specifičnosti poimanja poretka i napretka, konsenzusa i sukoba u dinamici društvenih odnosa 5. Objasniti utjecaj socijalnih promjena na socijalne strukture 6. Usporediti i argumentirano raspravljati o teorijskim poimanjima suvremenog klasnog društva i mogućnostima njegova razvoja i prevladavanja		
Sadržaj kolegija		
DIO I: DRUŠTVENOST, DRUŠTVENI UGOVOR I DRUŠTVO 1. Nakon definiranja zajednice i društva, prosvjetiteljskog pojma progresa razmatraju se razumijevanja ljudske prirode i društvenog ustroja kod Hobbesa, Lockeja, de Montesquea i Rusoa.		
DIO II: UTOPIJSKI SOCIJALISTI 2. Prati se utjecaj industrijalizacije na ustroj društva i teorijske i praktične pokušaje obnove razorene ljudske zajednice. Analiziraju se teorijski i praktični poduhvati Saint-Simona, Fouriera, de Sismondia i Owena.		
DIO III: STRUKTURA I KULTURA 3. Odnos između kulturnog mentaliteta i socijalne strukture fokusira se kroz sociološku misao A. Comtea, P. Sorokina i W. Ogburna.		
DIO IV: UTEMELJENJE SOCIOLOGIJE KAO ZNANOSTI 4. Elaborira s sociologijska teorija E. Durkhaima njegovo utemeljenje sociologije kao znanosti utemeljenjem predmeta sociologije u društvenoj činjenici. Podrobno se razmatra Durkhaimovo poimanje anomije, suicida i podjele rada. Naglasak je na mehaničkoj i organskoj solidarnost, socijalnoj integraciji i religiji kao dezintegrativnim i integrativnim čimbenicima svakog društva.		
DIO V: NASTANAK SOCIJALNE STRUKTURE IZ RAZMJENE 5. Nastava prati transformaciju teorije razmjene od teorijskih artikulacija Levi-Straussa, Homansa, Thibauta i Kellyja do konačnog objašnjenja nastanka socijalnih institucija i socijalne strukture iz razmjene (Blau).		
DIO VI: STRUKTURALNA I FUNKCIONALNA ANALIZA I SOCIOLOGIJA T. PARSONSA 6. Nakon elaboracije strukturalne i funkcionalne analize slijedi detaljno upoznavanje s teorijskim radom T. Parsonsa, posebno s njegovom voluntarističkom teorijom socijalne akcije, njegovim razumijevanjem socijalnog sustava. Nakon obrazlaganja Parsonsovog razumijevanja socijalnog sustava i njegova funkcioniranja, objašnjava se Parsonsova sustavska teorija akcije i njegova AGIL shema.		
DIO VII: KRITIČKE TEORIJE DRUŠTVA 7. Nakon upoznavanja s razumijevanjem suvremenog kapitalizma K. Marxa, posebno s njegovim poimanjem komodifikacije društva, eksploatacije, otuđenja i fetišizma svijesti, objašnjava se marksistička sociologija. Razmatraju se marksističke i Marksom inspirirane teorije sukoba i kritičke teorije društva s posebnim fokusom na različite teorije socijalnih devijacija. Premda se obrađuju različite teorije devijacija naglasak je na feminističkim gledištima.		
DIO VIII: MODERNISTIČKA I POSTMODERNISTIČKA GLEDIŠTA 8. Nastava elaborira sociološke teorije strukturalista i poststrukturalista Derride, Althussera, Bourdieua, Foulcautoa, Baudrillarda i Latoura, objašnjavaju suvremne zahtjeve za uspostavom nove teorije društva. Praćenje promjene fokusa modernih i postmodernih teoretičara daje uvid kako u suvremene teorijske probleme tako i u budućnost sociološke teorije.		
DIO IX: OPĆA TEORIJA SUSTAVA I SOCIOLOGIJA 9. Nakon obrazlaganja temeljnih modela za razumijevanje Opće teorije sustava, pomno se razmatra Buckleyeva primjena procesnog modela teorije sustava na analizu socijalnog poretka i socijalnih promjena.		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

		☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%			
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu (80%); ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati u nastavnim aktivnostima koje omogućuju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima; položiti kolokvije /pisani ispit/ i ostvariti minimalno 60% točnosti na kolokvijima/ispitu/; informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima; pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - uspješno položeni kolokviji/pisani ispit (50%) - izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (40%) - aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave predavanja i seminara (10%). Ocjena na pismenom ispitu formira se na sljedeći način: dovoljan (2) za ostvarenih 60%, dobar (3) za ostvarenih 70%, vrlo dobar (4) za ostvarenih 80%, izvrstan (5) za ostvarenih 90-100%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Giddens, A. (1987). <i>Social Theory and Modern Sociology</i> . Stanford University Press.				on line		30	
Ritzer, G. (1997). <i>Suvremena sociologijska teorija</i> . Zagreb.				1		30	
Ritzer, G. & Smart, B. (2001). <i>Handbook of Social Theory</i> . SAGE Publications.				on line		30	
Ritzer, G. (2012). <i>Savremena sociološka teorija i njeni klasični koreni</i> . Službeni glasnik.				on line		30	
Dopunska literatura							
1. Cvjetičanin, V. i Supek, R. (2003) <i>Emile Durkheim i francuska sociološka škola</i> . Sociološka hrestomatija. Naklada Ljevak. 2. Day, G. (2006). <i>Community and Everyday Life</i> . Routledge. 3. Derrida, J. (2002). <i>Sablasti Marxa: stanje duga, rad tugovanja i nova Interacionala</i> . Hrvatska sveučilišna naklada. 4. Durkheim, E. (2014). <i>Elementarni oblici religijskog života</i> . Naklada Jesenski i Turk i 5. Durkheim, E. (2014). <i>Pravila sociološke metode</i> . Naklada Jesenski i Turk i Hrvatsko sociološko društvo. 6. Durkheim, E. (2014). <i>Sociologija i filozofija</i> . Naklada Jesenski i Turk: Hrvatsko sociološko društvo. 7. Fiamengo, A. (1987). <i>Saint-Simon i Auguste Comte</i> . Sociološka hrestomatija. Naprijed. 8. Horkheimer, M., i Adorno, T. (1974). <i>Dijalektika prosvjetiteljstva : filozofijski fragmenti</i> . Veselin Masleša.							

Hrvatsko sociološko društvo.

9. Joka, M. Uur.) (1959). *Utopijski socijalisti : izabrani tekstovi*. Školska knjiga.
10. Levi-Strauss, C. (1977). *Strukturalna antropologija*. Stvarnost.
11. Lukić, R.D (1987). *Formalizam u sociologiji*. Naprijed.
12. Marx, K. (1977). *Temelji slobode - Osnovi kritike političke ekonomije*. Naprijed.
13. Marx, K. i Engels, F. (1967). *Rani radovi*. Naprijed.
14. Mills, C. W. (1964). *Elita vlasti*. Kultura.
15. Montesquieu, C. (2001). *O duhu zakona*. Umetničko društvo Gradac.
16. More, T. (1951). *Utopija : o najboljem uređenju države i o novom ostrvu Utopiji*. Kultura.
17. Parsons, T. (1991). Društva, August Cesarec, Zagreb
18. Parsons, T. (1992). Moderna društva, Gradina, Niš
19. Parsons, T. (1969). Teorije o društvu : osnovi savremene sociološke teorije, Vuk Karadžić, Beograd
20. Rousseau, J. J. (2012). Društveni ugovor; O podrijetlu i temeljima nejednakosti među ljudima, Feniks knjiga, Zagreb
21. Saint-Simon, H. & Fourier, C. (1952) *Izbor iz djela Saint-Simona i Fouriera*. Kultura.
22. Simmel., G. (2001). *Kontrapunkti kulture*. Jesenski i Turk i Hrvatsko sociološko društvo.
23. Wheen, F. (2009). *Marxov Kapital*. Srednja Europa.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	
Naziv kolegija	SUVREMENE METODOLOŠKE PARADIGME U SOCIOLOGIJI 2 (SOS402)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	20+0+45

OPIS KOLEGIJA

Ciljevi kolegija

Cilj je kolegija studente osposobiti za razumijevanje i kritičko raspravljanje o metodološkim trendovima i razvojnim perspektivama sociološke metodologije. Nadalje, osposobiti studente da se u raspravama adekvatno fokusiraju na relevantne, suvremene i postojeće paradigmatke situacije/stanja/interakcije unutar domaćih istraživačkih krugova, i šire, posebno u kontekstima europskih iskustava i kodificiranih socioloških spoznaja.

Uvjeti za upis kolegija

/

Očekivani ishodi učenja za kolegij

Po završetku kolegija studenti će moći:

1. Razviti sposobnosti razumijevanja, objašnjavanja i projiciranja ključnih pitanja društvenog razvika suvremenih društava, posebno hrvatskog, na temelju analize i istraživanja dostupne empirijske istraživačke građe iz lokalne sredine ili šire
2. Primijeniti i interpretirati razna sociološka istraživanja i analize te ih adekvatno situirati unutar primjerenih metodoloških paradigmi
3. Razviti sposobnost metodološke kontekstualizacije svakog ili bar većine aktualnih društvenih problema, pojava, procesa ili odnosa
4. Identificirati ključne metodološke poteškoće u razvitku suvremenih metodoloških paradigmi, posebno u nacionalnim istraživačkim krugovima
5. Tretirati i koncipirati interdisciplinarne/integrativne/interaktivne istraživačke pristupe u sociološkim projektima i to posebno u onim projektima na koje je moguće trenutačno aplicirati u okvirima međunarodnih (europskih) natječaja
6. Percipirati značaj i ulogu mješovitog metodološkog modela kao kombinacija dva pristupa u svim fazama istraživačkog procesa (*mix methodology*)

Sadržaj kolegija

1. Uvodno predavanje
2. Aktualni trendovi u sociološkoj metodologiji (korištenje tzv. mješovite metodologije, metodološka terminologija)
3. Osvrt na stanje u hrvatskoj sociologiji (identifikacija ključnih metodoloških problema)
4. Kombiniranje kvantitativnih i kvalitativnih pristupa, strategija, metoda, metodologija, analize podataka, itd. u sociologiji
5. Mješoviti metodološki model kao kombinacija dva pristupa u svim fazama istraživačkog procesa (konceptualizaciji, prikupljanju podatka, analizi i interpretaciji)
6. Mješovitometodski i višemetodski pristupi u istraživanju (pitanje integracije kvantitativnih i kvalitativnih pristupa)
7. Mješovitometodski istraživački nacrti (paralelni, sekvencijalni)
8. Ilustracije (sociološka empirijska istraživanja)
9. Krićka analiza metodoloških trendova i aktualnih razvojnih aspekata (hrvatske) sociologije
10. Zaključno predavanje

Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- | | |
|--|--|
| ☒ predavanja | ☐ samostalni zadaci |
| ☒ seminari i radionice | ☐ multimedija i mreža |
| ☐ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ mentorski rad |
| ☐ terenska nastava | ☒ individualni i grupni zadaci |

Obveze studenata

Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja i seminari (80%). Izraditi seminarski rad i rezime prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Prezentirati seminarski rad i rezime prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Položiti usmeni ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 60% točnosti na ispitu/kolokvijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

15. Tashakkori, A. & Teddlie, C. (1998). *Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches*. SAGE Publications.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom i drugim obvezama propisanim silabusom kolegija. Ispit i drugi elementi vrednovanja redovito se usklađuju s ishodima učenja na kolegiju.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru	
Naziv kolegija	SUVREMENE PERSPEKTIVE U SOCIOLOGIJI OBRAZOVANJA	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s obrazovnim politikama u zemljama EU, uključujući i Hrvatsku, recentnim reformama obrazovnih sustava u svijetu te obrazovnim perspektivama u 21. stoljeću.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Objasniti povezanost promjena u obrazovnim sustavima zemalja EU, uključujući i Hrvatsku, s nastalim društvenim promjenama 2. Objasniti razloge za i značaj stvaranja novih obrazovnih perspektiva u 21. stoljeću 3. Razumjeti značaj procesa globalizacije na stvaranje identiteta pojedinaca i skupina te na smjernice obrazovnih politika i sadržaja obrazovanja u suvremenim društvima 4. Protumačiti razloge razvijanja pluralizma u suvremenom obrazovanju i školstvu		
Sadržaj kolegija		
1. Identitet i obrazovanje u procesu globalizacije i europskih integracija 2. Europske razvojne obrazovne perspektive i školstvo 3. Globalno i komparativno obrazovanje 4. Promjene obrazovnih sustava u postkomunističkim zemljama 5. Promjene obrazovnih sustava u suvremenom hrvatskom društvu 6. Srednjoeuropska i skandinavska struktura obrazovanja 7. Digitalne tehnologije i obrazovanje 8. Obrazovne perspektive za 21. stoljeće - pregled 9. Multikulturalno društvo i interkulturalizam u obrazovanju 10. Obrazovanje za okoliš i održivi razvoj 11. Obrazovanje manjina i marginaliziranih skupina / Obrazovanje i migracije 12. Obrazovanje za demokraciju i ljudska prava 13. Obrazovanje za poduzetništvo		

14. Pluralizam u obrazovanju i školstvu/ Alternativno obrazovanje							
15. Evaluacija nastave i ispit							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari (80%). Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati u nastavnim aktivnostima koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na seminarima analitički pristupiti i raspravljati o temi. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija). Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - pisani ispit (ekvivalent usmenom ispitu su dva položena kolokvija) – 60% - izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 30% - aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave predavanja i seminara – 10%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bray, M. (2008). <i>Komparativna edukacija</i> . Conectum.				1		30	
Jal, M. & Scott, D. (2018). <i>Education in a New Society: Renewing the Sociology of Education</i> , 1st Edition,.University of Chicago Press.				1		30	
Pilić, Š. (ur.) (2008). <i>Obrazovanje u kontekstu tranzicije</i> . Biblioteka Školskog vjesnika. Hrvatski pedagoško-književni zbor.				10		30	
UNESCO (2018). <i>Global Education Monitoring Report 2019: Migration, Displacement and Education – Building Bridges, not Walls</i> . UNESCO.				on line		30	
Dopunska literatura							
1. Baranović, B. (1994). Promjene obrazovnog diskursa u postsocijalističkoj Hrvatskoj. <i>Revija za sociologiju</i> , 25(3-4), 201-211. 2. Barić, V.. (2002). Ekonomski aspekti obrazovanja u Hrvatskoj sa stajališta ekonomske globalizacije. <i>Ekonomika istraživanja</i> , 14(2), 83-95. 3. Brooks, R. & Waters, J. (2011). <i>Student Mobilities, Migration and the Internationalization of Higher Education</i> . Palgrave Macmillan.							

4. Buzov, I. (2014). Zastupljenost tema o okolišu u srednjoškolskim nastavnim programima. *Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja*, 63(3), 353-365.
5. Buzov, I. (2014). Social Network Sites as Area for Pro-environmental Activities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152(7), 1233–1236.
6. Buzov, I. (2008). Obrazovanje za okoliš: kratak pregled razvoja koncepta. *GODIŠNJAK TITIUS*, 1, 303-315.
7. Buzov, I. i Kuić, I. (2011). Suradnja knjižničara i sveučilišnih nastavnika u pripremi novih oblika odgoja i obrazovanja. In J. Milat (ur.) *Digital Technologies and New Forms of Learning* (str. 85-102). Filozofski fakultet Split.
8. Čačić-Kumpes, J. (2004). Interkulturalizam u obrazovanju: koncepti, teorijski modeli i razvojne mogućnosti. *Povijest u nastavi*, 2(4), 305-321.
9. Čulum, B. i Ledić, J. (2010). *Civilna misija sveučilišta: element u tragovima?* Filozofski fakultet. (-128 str.)
10. Domović, V. i Golder, Z. (1996). Demokratizacija društva te odgoj i obrazovanje za interkulturalne odnose. *Društvena istraživanja*, 5-6, 935-959.
11. Gregurinović, M. i Kutli, S. (2010). Učinak socioekonomskog statusa na obrazovno postignuće učenika: Primjer PISA istraživanja, Hrvatska 2006. *Revija za socijalnu politiku*, 17(2), 179-196.
12. Hromatko, I. i Matić, R. (2009). Elita i diskriminirani između pozitivizma i dijalektike: potreba za promjenom obrazovanja. *Sociologija sela*, 47(4), 285-304.
13. Kincheloe, J. L. & Steinberg, S. R. (1997). *Changing Multiculturalism: New Times, New Curriculum*. Open University Press.
14. Lay, V. (1993). Obrazovanje za okoliš u Hrvatskoj. *Socijalna ekologija*, 2(2), 257-267.
15. Liessmann, K. P. (2006). *Teorija neobrazovanosti: zablude društva znanja*. Naklada Jesenski i Turk.
16. Obrazovanje za poduzetništvo, Education for Entrepreneurship (E4E), Scientific journal about education for entrepreneurship. <https://hrcak.srce.hr/e4e>
17. Pastuović, N. (2006). Usporedba strukture i uspješnosti srednjoeuropskog i skandinavskog obrazovanja. *Sociologija sela*, 44(2-3), 155-179.
18. Puzić, S., Doolan, K., i Dolenc, D. (2006). Socijalna dimenzija 'Bolonjskog procesa' i (ne)jednakosti šansi za visoko obrazovanje: neka hrvatska iskustva. *Sociologija i prostor*, 44(172/173 (2/3)), 243-260.
19. Puzić, S. (2007). Interkulturalno obrazovanje u europskom kontekstu: analiza kurikuluma odabranih europskih zemalja, *Metodika*, 8(2), 373-389.
20. Turković, V. (2002). Europski identitet i visoko obrazovanje. *Napredak*, 143(2), 157-166.
21. Vrkaš- Spajić, V. (1999). Globalizacija i izobrazba: Apokalipsa raja ili rajska apokalipsa. *Društvena istraživanja*, 4(42), 576-600.
22. White, R.C. (2000). *The School of Tomorrow: Values and Vision*. Open University Press.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, individualne konzultacije, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze. Samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA RADA (SOS404)
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija
Status kolegija	obvezni
Godina studij	2.

Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s temeljnim teorijskim pristupima unutar sociologije rada te osposobiti studente za razumijevanje odnosa opće sociologije i sociologije rada. Nadalje, osposobiti studente za prepoznavanje i tumačenje temeljnih procesa, pojava i fenomena na suvremenom tržištu rada. U tom kontekstu, cilj je osvijestiti postojanje rodno segregirane podjele rada u suvremenom društvu.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti odnos opće sociologije i sociologije rada 2. Objasniti nastanak i razvoj sociologije rada 3. Razumjeti ulogu proizvodnih, znanstveno-tehničkih i kulturno-humanističkih komponenti rada 4. Spoznati pojam procesa, sadržaja i karaktera rada 5. Protumačiti problem/uzroke/posljedice nezaposlenosti 6. Uočiti postojanje segregirane podjele rada u društvu 7. Opisati utjecaj suvremene tehnologije (kompjuterizacije) na položaj čovjeka u radu 8. Razlikovati intrinzične i ekstrinzične radne vrijednosti 9. Uočiti sociopsihološke aspekte nezaposlenosti 10. Protumačiti transformaciju rada u umreženom društvu		
Sadržaj kolegija		
1. Uvodno predavanje (upoznavanje sa studentima, literaturom, metodama rada, rokovima, ispitima) 2. Određenje predmeta sociologije rada (rad-sociološka perspektiva) 3. Temeljni teorijski pristupi unutar sociologije rada 4. Pojam i značenje rada; suvremena stajališta o radu 5. Analiza procesa rada 6. Sociopsihološke odrednice u kontekstu sociologije rada 7. Određenje pojmova: grupa i mreža 8. Određenje pojma organizacije 9. Temeljni aspekti organizacijske klime i kulture 10. Rad i zaposlenost 11. Sociopsihološki aspekti nezaposlenost; mladi i nezaposlenost 12. Siromaštvo i politike na tržištu rada 13. Radni moral i poslovna etika 14. Rad i rod; rodno segregirana podjela rada 15. Nove tehnologije i proces rada 16. Evolucija informacijske tehnologije 15. Umreženo društvo i transformacija rada		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%
Obveze studenata		

Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (70% pohađanja nastave – predavanja i seminari kao preduvjet dobivanja potpisa) unutar kojeg je potrebno izraditi i prezentirati pojedine nastavne sadržaje u okviru seminarskog rada u skladu s utvrđenim kriterijima (usmeno izlaganje uz prezentaciju) i rasprava (fizičke). Student je dužan pridržavati se definiranih vremenskih okvira izrade seminara kao i aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi. Student s dva pozitivno vrednovana kolokvija ostvaruje ekvivalent pisanom ispitu.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrjednovanja aktivnosti studenata i raspravama, seminarskog rada, kao i dva kolokvija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:

- pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 60%
- izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama – 30%
- aktivno sudjelovanje na nastavi (rasprave fizičke) – 10%.

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Čaldarović Jaeger, Lj. (2002). <i>Industrijska sociologija</i> . Tehničko veleučilište Zagreb. (odabrana poglavlja)	7	30
Edgell, S. (2006). <i>The Sociology of Work : Continuity and Change in Paid and Unpaid Work</i> . Sage Publications. (odabrana poglavlja 1,2,3,4,5,6)	1	30
Grint, K. (2005). <i>The Sociology of Work</i> . Polity Press. (odabrana poglavlja 8,9,10)	1	30
Haralambos, M. i Holborn, M. (2002). <i>Sociologija. Teme i perspektive</i> . Golden marketing. (poglavlje Rad, nezaposlenost, dokolica)	1	30
Robbins, S. P. (1995). <i>Bitni elementi organizacijskog ponašanja</i> . Mate d.o.o. (poglavlja 3,4,7,8,10,11,15)	3	30

Dopunska literatura

1. Bebek, B. i Kolumbić, A. (2000). *Poslovna etika*. Sinergija.
2. Bešker, M. & Relja, R. (2013). Labour market in the city of Split – participant's assessment of importance of education for employability. *Italian Sociological Review*, 3(1), 27-35.
3. Castells, M. (2003). *Internet galaksija. Razmišljanja o Internetu, poslovanju i društvu*. Naklada Jesenski i Turk.
4. Frenkel, S. J. (2003) The Embedded Character of Workplace Relations. *Work and Occupations*, 30(2), 135-153.
5. Fuchs Epstein, C. & Kalteberg, A. L. (2001). Time and Sociology of Work. *Work and Occupations*, 28(1), 5-16.

6. Fukuyama, F. (2000). *Povjerenje. Društvene vrline i stvaranje blagostanja*. Izvori.
7. Karpati, T. (2001). *Etika u gospodarstvu*. Ekonomski fakultet.
8. Kiecolt, K. J. (2003). Satisfaction with Work and Family Life: No Evidence of Cultural Reversal. *Journal of Marriage and Family*, 65, 23-35.
9. Pollmann-Schult, M. & Büchel, F. (2005). Unemployment Benefits, Unemployment Duration and Subsequent Job Quality. *Acta Sociologica*, 48(1), 21-39.
10. Popović, T., Relja, R. & Gutović, T. (2016). Social Entrepreneurship as (in)visible Work and Business. In A. Mašek Tonković (ed.), *5th International Scientific Symposium Economy of Eastern Croatia – Vision and Growth* (pp. 799-815). University of J. J. Strossmayer in Osijek, Faculty of Economics in Osijek.
11. Popović, T., Relja, R. & Gutović, T. (2017). The Role of Non-Formal Qualifications in the Flexibility of Education and Labor Market. In Ž. Radić, A., Rončević & L. Yongqiang (eds.), *Economic and Social Development 22nd International Scientific on Economic and Social Development- "The Legal Challenges of Modern World* (pp. 667-689). VADEA, Faculty of Law in Split, Faculty of Law in Sarajevo, University North, Faculty of Management in Warsaw, Warsaw.
12. Relja, R., Popović, T. & Gutović, T. (2019). Analysis of elements and process of school principals' professionalization in Croatia. *Management : Journal of Contemporary Management Issues*, 24 (2019), Special Issues, 55-71.
13. Radošević-Vidaček, B. (2002). Stres na poslu. *Medix – specijalizirani medicinski dvomjesečnik*, 44, 96-98.
14. Relja, R. & Bandalović, G. (2008). The dimension of trust in a virtual working environment. *Management*, 13(2), 65-80.
15. Relja, R. & Rendulić, D. (2010). Work in the Era of Knowledge-based Development- Conceptual Foundations and Analysis of Social Determinants in the Alps-Adriatic Context. In J. Langer, N. Alfirević & G. Vlašić (eds.), *Knowledge Region: Alps-Adriatic Challenges. Volume II-Actors and Cases* (pp. 25-40). Peter Lang GmbH.
16. Relja, R. & Stanić, S. (2011). Organizational culture and use of information communication technology. In J. Milat, J. (ed.) *Digital technologies and new forms of learning* (pp. 369-378). Faculty of Philosophy University of Split.
17. Relja, R. i Bešker, M. (2011). Stručno obrazovanje u funkciji zapošljavanja na tržištu rada grada Splita. U M. Matijević i T. Žiljak (ur.), *Andragoška profesija i kompetencije stručnjaka u obrazovanju odraslih* (str. 276-287). Agencija za strukovno obrazovanje odraslih.
18. Relja, R. i Matić, A. (2008). Socio-etnografska istraživanja rada i organizacije. *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu*, 1(1), 147-159.
19. Relja, R. i Popović, T. (2016). Učenje odraslih na radom mjestu. U M. Brčić Kuljiš i M. Koludrović (ur.), *Stanje i perspektive obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj* (str. 219-232). Filozofski fakultet u Splitu.
20. Relja, R. i Šuljug, Z. (2010). Novi oblici rada u umreženom društvu. *Informatologija*, 43(2), 143-149.
21. Relja, R., Despotović, M. i Prižmić, M. (2011). Radne i obiteljske uloge: očekivanja studenata i iskustva zaposlenih žena. U M. Vantić-Tanjić (ur.), *Unapređenje kvalitete života djece i mladih* (str. 565-576). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih.
22. Relja, R., Galić, B., i Despotović, M. (2009). Položaj žena na tržištu rada grada Splita. *Sociologija i prostor*, 3(185), 217-239.
23. Relja, R., Ljubetić, M. i Subotić, G. (2011). Suvremene ustanove ranog i predškolskog odgoja kao oblik organizacije koja uči. U M. Vantić-Tanjić (ur.), *Unapređenje kvalitete života djece i mladih 2011*. (str. 109-121). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih.
24. Relja, R., Popović, T. & Marasović, A. (2019). Occupational Training without Commencing Employment: Advantages and Disadvantages. In D. Dukić, T. Studzieniecki & J. Gržinić (eds.), *49th International Scientific Conference on Economic and Social Development* (pp. 347-447). VADEA, University North, Faculty of Management in Warsaw, Faculty of Law, Economics and Social Sciences – Mohammed V Rabat.
25. Relja, R., Popović, T. & Rakić, T. (2018). Persons with Disabilities in the Labour Market of the City of Split: Reality and Perspectives. In M. Cingula, D. Rhein & M. Machrafi (eds.), *Economic and Social Development: Book of Proceedings* (pp. 393-406). VADEA, Faculty of

Law in Split, Department for Forensic Sciences – University of Split, Faculty of Law in Mostar, Faculty of Management in Warsaw, University North, Faculty of Law, Economics and Social Sciences – Mohammed V Rabat.
26. Relja, R., Reić Ercegovac, I. i Blažević, B. (2015). Percepcija temeljnog (bazičnog) dohotka s obzirom na neke socio-demografske značajke na prostoru Splitsko-dalmatinske županije
27. Relja, R., Tomić, T. i Popović, T. (2011). Nezaposlenost i obrazovanje u kontekstu europskih integracija. U A. Šundalić, K. Zmaić i T. Sudarić (ur.), <i>Gospodarske i kulturne odrednice regionalnog identiteta</i> (str. 167-189). Ekonomski fakultet u Osijeku.
28. Relja, R., Tomić, V. i Popović, T. (2011). Odnos prema radu i očekivanja od zaposlenja studenata splitskog Sveučilišta. U A. Šundalić, K. Zmaić i T. Sudarić (ur.), <i>Gospodarske i kulturne odrednice regionalnog identiteta</i> (str. 191-205). Ekonomski fakultet u Osijeku. rezultati pilot istraživanja. <i>Sociologija, časopis za sociologiju, socijalnu psihologiju i socijalnu antropologiju</i> , 57(3), 459-475.
29. Stephen, A. & Peter, F. (2013). <i>Changing Contours of Work: Jobs and Opportunities in the New Economy</i> (Sociology for a New Century Series). SAGE Publications.
30. Volti, R. (2012). <i>An Introduction to the Sociology of Work and Occupations</i> . SAGE Publications.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Lada Maleš	
Naziv kolegija	RAČUNALNI PRAKTIKUM (SOS405)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s različitim tehnologijama pristupa internetu. Ujedno tako, cilj je osposobiti studente da prepoznaju različite vrste sigurnosnih prijetnji na internetu te primjenjuju učinkovite mjere zaštite. Osposobiti studente za korištenje aplikacija na internetu (računarstvo u oblaku) koje se mogu upotrijebiti kao podrška sociološkim istraživanjima. Osposobiti studente za oblikovanje web stranica (CSS osnove).		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Nabrojati i objasniti razliku između tehnologija pristupa internetu		

2. Nabrojati sigurnosne prijetnje na internetu, objasniti razlike, primjenjivati zaštitne mjere 3. Koristiti alate za provedbu upitnika 4. Izraditi online anketu 5. Primjenjivati oblikovanje web stranica CSSom							
Sadržaj kolegija							
Predavanja 1. Pristup internetu - tehnologije koje se koriste, brzina prijenosa podataka 2. Sigurnost na internetu - vrste prijetnji i kako se štititi 3. Računalni alati za provedbu anketnog upitnika 4. Upotreba CSS stilova u HTMLu Seminari 1. Izrada seminara korištenjem aplikacije u oblaku (aplikacija se bira u skladu s tehnološkim trendom) 2. Prezentacija seminara Vježbe 1. Računarstvo u oblaku: odabir aplikacije za izradu anketnog upitnika, otvaranje korisničkog računa i korištenje 2. Izrada online ankete, obrada i grafički prikaz dobivenih rezultata 3. CSS - oblikovanje web stranica CSS-om							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 60%, seminar 60% i vježbe 80%; ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati u nastavnim aktivnostima koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; položiti praktični (na računalu) i teorijski (pisani) dio ispita (ekvivalent praktičnom dijelu ispitu su 2 kolokvija, a ekvivalent teorijskom dijelu ispita je 1 kolokvij) i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu/kolokvijima; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Tri položena kolokvija (2 kolokvija iz praktičnog dijela 40% i 1 iz teorijskog dijela 30%) mijenjaju ispit Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (30%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Maleš, L. nastavni materijali objavljeni na stranici predmeta (fakultetski intranet i LMS Moodle https://merlin.srce.hr/)				on line		30	

http://www.w3schools.com/html/default.asp	on line	30
http://www.w3schools.com/css/	on line	30
https://www.youtube.com/watch?v=BtoOHhA3aPQ	on line	30
https://limesurvey.srce.hr/upute/index.html	on line	30
On-line priručnici za aplikacije u oblaku	on line	30

Dopunska literatura

1. Henick, B. (2010). *HTML & CSS: The good parts*. O'Reilly Media.
2. Robson, E. & Freeman, E. (2012). *Head First HTML and CSS* (2nd ed.). O'Reilly Media.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	
Naziv kolegija	SOCIOLOŠKA ISTRAŽIVAČKA RADIONICA 4 (SOS406)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za praktičnu primjenu teorijskog znanja iz sociološke metodologije. Nadalje, osposobiti studente za adekvatno uočavanje, dijagnosticiranje i prepoznavanje uvjeta, okolnosti i granica istraživanja društva i društvenih problema i fenomena. U tom kontekstu, cilj je razviti vještine samostalne pripreme i provedbe sociološkog istraživanja s naglaskom na provođenju istraživanja – terenska faza.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Prepoznati ključne karakteristike terenskoga rada 2. Uočiti različite aspekte istraživačkih rizika 3. Provesti terensko istraživanje 4. Primijeniti postupke za unos i obradu istraživačkih podataka		
Sadržaj kolegija		
1. Uvodno predavanje (smjernice kroz kolegij: način rada, termini, obveze, rokovi i sl.) 2. Priprema terenske faze istraživanja (karakteristike terenskoga rada, istraživački rizici...) 3. Terensko istraživanje (koordinacija terenskoga rada...) 4. Unos podataka (izrada rastera, kodiranje podataka...)		

Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ individualni i grupni rad ☒ e-učenje 20%		
Obveze studenata						
Sudjelovati u nastavnom procesu: vježbe (80%). Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o metodološkim problemima. Izraditi i prezentirati individualni i grupni istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju						
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad	
Portfolio		Grupni istraživački rad	x	Individualni rad	x	
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu						
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka – 10% - individualni rad: priprema terenske faze istraživanja i unos istraživačkih podataka – 40% - grupni rad: koordinacija i provedba terenskog istraživanja – 50%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija						
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju						
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata		
Babbie, E. (2011). <i>The Basics of Social Research</i> . Fifth Edition. Wadsworth Cengage Learning. (odabrana poglavlja)		1		30		
Gilbert, N. (ed.) (2008). <i>Researching Social Life</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)		1		30		
Leburić, A., Maroević, M. i Šuljug, Z. (2005). <i>Legalna Ilegala: sociološko istraživanje neplanske izgradnje u Splitu</i> . Naklada Bošković.		1		30		
Lune, H., Pumar, E. S. & Koppel, R. (eds.) (2010). <i>Perspectives in Social Research Methods and Analysis. A Reader for Sociology</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)		1		30		
Ragin, C. C. & Amoroso, L. M. (2011). <i>Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)		1		30		
Dopunska literatura						

1. Gideon, L. (ed.) (2012). *Handbook of Survey Methodology for Social Science*. Springer.
2. Gillham, B. (2004). *Developing a Questionnaire*. Continuum.
3. Graziano, A. M. & Raulin, M. L. (2004) *Research Methods. A Process of Inquiry*. Pearson Education.
4. Gray, D. E. (2009). *Doing Research in the Real World*. SAGE Publications.
5. Howard, L., Pumar, E. S. & Koppel, R. (eds.) (2010). *Perspectives in Social Research Methods and Analysis: a Reader for Sociology*. SAGE Publications.
6. Hunsinger, J., Klastrup, L. & Allen, M. (2010). *International Handbook of Internet Research*. Springer.
7. Lončar, M., Šuljug Vučica, Z. i Horvatić, M. (2013). Integracija djece s poteškoćama u razvoju: istraživanje na području grada Splita. U M. Nikolić (ur.) *Unapređenje kvalitete života djece i mladih* (str. 519-532). Univerzitet u Tuzli, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet i Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih.
8. Lončar, M., Šuljug Vučica, Z. i Dadić, M. (2012) Etičnost u društvenim istraživanjima. *GODIŠNJAK TITIUS*, 5(5), 149-164.
9. May, T. (2006). *Social Research. Issues, Methods and Process*. Open University Press.
10. Punch, K. F. (2003). *Introduction to Social Research. Quantitative and Qualitative Approaches*. SAGE Publications.

<https://hrčak.srce.hr/>

<https://www.scopus.com/home.uri?zone=header&origin=sbrowse>

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; ostvarene sve silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Sanja Stanić	
<i>Naziv kolegija</i>	SOCIOLOGIJA PROSTORA (SOS501)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	5.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente upoznati s konceptom prostora unutar društvene misli, znanja o prostoru kao društvenom konstruktu kojega oblikuju i na kojega utječu socijalni akteri, čimbenici, prakse i institucije. Naglasak je na socijalnom životu u prostoru, kao i različitim utjecajima, povezanosti i interakcijama društva i prostora. Prostor na mnoge načine određuje socijalni život i zajednicu, dok društvo na različite i mnogostruke načine proizvodi prostor te oblikuje njegovu socijalnu uporabu.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		

Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Definirati pojmove i tumačiti teorijske koncepte 2. Opisati i tumačiti socijalni život u određenim prostorima 3. Uočiti, razumjeti i protumačiti odnos društva i prostora 4. Kritički promišljati i interpretirati prostore u suvremenom društvu 5. Primijeniti usvojena znanja u izradi teorijskih i empirijskih radova							
Sadržaj kolegija							
1. Upoznavanje s programom i planom rada/ podjela tema sem. radova 2. Zanemarenost prostora u sociologiji 3. Socijalna misao o prostoru 4. Čikaška škola 5. Javni prostori: ulica, trg, tržnica 6. "Zeleni" urbani prostori i održivost grada 7. Prostor za vozila - urbani promet u kontekstu održivosti 8. Postmoderni prostori 9. Prostorno uređenje u pretpovijesti 10. Prostori ranih gradova 11. Kriza urbanog prostora 12. Suburbanizacija							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu (80%); ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati u nastavnim aktivnostima koje omogućuju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima; položiti kolokvije /pisani ispit/ i ostvariti minimalno 60% točnosti na kolokvijima/ispitu/; informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima; pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - uspješno položeni kolokviji/pisani ispit (50%) - izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (40%) - aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave predavanja i seminara (10%). Ocjena na pismenom ispitu formira se na sljedeći način: dovoljan (2) za ostvarenih 60%, dobar (3) za ostvarenih 70%, vrlo dobar (4) za ostvarenih 80%, izvrstan (5) za ostvarenih 90-100%.							

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Čaldarović, O. (2011). <i>Urbano društvo na početku 21. stoljeća</i> . Jesenski i Turk.	2	30
Stanić, S. i Ninčević, A. (2019). <i>Privrženost gradu: socioprostorne veze u urbanom kontekstu</i> . Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu.	5	30
Stanić, S. i Pandžić, J. (2012). Prostor u djelu Michela Foucaulta. <i>Socijalna ekologija : časopis za ekološku misao i sociologijska istraživanja okoline</i> , 21(2), 225-256.	on line	30
Stanić, S. i Buzov, I. (2014). Značenje zelenih prostora u životu grada. <i>Godišnjak TITIUS: godišnjak za interdisciplinarna istraživanja porječja Krke</i> , 6-7(6-7), 137-153.	2	30
Stanić, S. (2011). (Post)socijalnost u suvremenom potrošačkom prostoru. <i>Sociologija i prostor, Časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja</i> , 49(1), 3-23.	on line	30

Dopunska literatura

1. Auge, M. (2001). *Nemjesta. Uvod u moguću antropologiju supermoderniteta*. Naklada Društva arhitekata, građevinara i geodeta.
2. Coleman, R. (2005). Surveillance in the city: Primary definition and urban spatial order. *Crime Media Culture*, 1, 131-148.
3. Čaldarović, O. (2012). *Čikaška škola urbane sociologije*. Jesenski i Turk.
4. Čaldarović, O. i Šarinić, J. (2016). *Suvremeni grad*. Jesenski i Turk.
5. Davis, M. (1992). Fortress Los Angeles: The Militarization of Urban Space. U M. Sorkin (ed.) *Variations on a Theme Park* (pp. 154-189). Noonday Press.
6. Foucault, M. (1986) *Of other Spaces, Diacritics*, 16(1), 22-29.
7. Foucault, M. (1994). *Nadzor i kazna. Rađanje zatvora*. Informator.
8. Gierin, T. F. (2000). A Space for Place In Sociology. *Ann.Rev.Sociol*, 26, 463–96.
9. Goodsell, C.T. (2003). The Concept of Public Space and Its Democratic Manifestations. *The American Review of Public Administration*, 33, 361-383.
10. Harvey, D. (1990). Between Space and Time: Reflections on the Geographical Imagination. *Annals of the Association of American Geographers*, 80(3), 418-434.
11. Horvat, S. (2007). *Znakovi postmodernog grada*. Jesenski i Turk.
12. Kohn, M. (2008). Homo spectator. Public space in the age of the spectacle. *Philosophy & Social Criticism* 34(5), 467:486.
13. Koskela, H. (2003). „Cam Era” – the contemporary urban Panopticon. *Surveillance and Society*, 1(3), 292–313.
14. Lapintie, K. (2007). Modalities of urban space. *Planning Theory*, 6, 36-51.
15. Lefebvre, H. (1974). *Urbana revolucija*. Nolit.
16. Lefebvre, H. (2000). *The Production of Space*. Blackwell Publishing.
17. Miller, M. (2002). Garden Cities and Suburbs: At Home and Abroad. *Journal of Planning History*, 1, 6-24.
18. Mitchell, D. (1995). The End of Public Space? People's Park, Definitions of the Public, and Democracy. *Annals of the Association of American Geographers*, 85(1), 108-133.
19. Redfern, P. A. (2003). What Makes Gentrification 'Gentrification'? *Urban Studies*, 40(12), 2351–2366.
20. Vesselinov, E. (2008). Members Only: Gated Communities and Residential Segregation in the Metropolitan United States. *Sociological Forum*, 23(3), 536-555.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom

propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	
Naziv kolegija	KVALITATIVNA METODOLOGIJA (SOS502)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+0+45
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za prepoznavanje i razumijevanje problematiziranih rasprava, sukoba i neriješenih poteškoća u kontekstu relacija između kvalitativnog i kvantitativnog, općenito u istraživačkim područjima unutar društvenih znanosti, s naglaskom na empirijske znanstvene discipline, posebno empirijsku sociologiju.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Spoznati prednosti bavljenja kvalitativnom metodologijom, koja se tretira u integraciji sa kvantitativnim metodama/ pristupima/istraživanjima u sociološkoj metodologiji 2. Spoznati manifestne procese koji upozoravaju na revival kvalitativnog i kvalitativne paradigme, intenzivnije u ovom stoljeću, u suvremenoj metodologiji, širom Europe 3. Steći temeljna znanja i opću informiranost o mogućnostima ostvarivanja komunikacija unutar raznih kvalitativnih pristupa/strategija/orijentacija 4. Suvereno „baratati“ kvalitativnim metodološkim kategorijama: konstrukcijom istraživačkih nacrti, interpretativnim dimenzijama u kvalitativnim istraživanjima i sl. 5. Snaći se u procesima operacionalizacije kvalitativne građe (društvenih fenomena/pojava/procesa) 6. Prepoznati mogućnosti primjene kvalitativnih podataka ili višestrukih izvora toga tipa i sadržaja, u okvirima kvalitativnih analiza		
Sadržaj kolegija		
1. Pojemovni (povijesni) razvitak kvalitativnog pristupa / orijentacije / paradigme / metodologije / strategije / istraživanja / istraživačkog nacrti / metode / modela / tehnike / procedure / varijable / indikatora... 2. Polemike, nesporazumi, sukobi, distinkcije u definicijama / tipologijama / klasifikacijama ... 3. Značaj interpretativnih elemenata (pozitivizam, postmodernizam...) 4. Tipologije, klasifikacije kvalitativnog istraživanja / metoda / tehnika / podataka...		

5. Kvalitativna metodologija kao znanstvena disciplina (kontinuum metoda, metodološka kvaliteta, metodološki diskurs)... 6. Izvori kvalitativnih podataka, kvalitativne procedure, kvalitativne analize... 7. Metodološka razvijenost socioloških istraživanja u Hrvatskoj (pregled, dosezi, analize)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ individualni rad		
Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje nastavi (predavanjima i seminarima): 80%; aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama i na predavanjima te u individualnim i grupnim zadacima; realizacija dva seminarska rada (usmeno izlaganje u PP prezentaciji, priprema i vođenje grupne diskusije na dogovorenu seminarsku temu, pismeno definiranje zaključaka iz seminarske rasprave u formi rezimea); položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija)..							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Individualni i grupni zadaci	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 70% - izrađen i prezentiran seminarski rad i rezime sukladno uputama nastavnika – 20% - aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Braun, V. & Clarke, V. (2013). Successful Qualitative Research. SAGE Publications.				1		30	
Creswell, J. W. (2007). Qualitative Inquiry and Research Design - Choosing Among Five Traditions. SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	
Denzin, N. K. (2009). The Research Act. 3rd ed. Prentice Hall. (odabrana poglavlja)				1		30	
Leburić, A. i dr. (2008). Volonterstvo mladih kao bijeg u stvarnost: akcijsko istraživanje. Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.4. Redak.				1		30	
Leburić, A. i dr. (2010). Kulturni turizam na splitski način. Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.10. Redak.				1		30	

Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J. & Silverman, D. (eds.) (2007). <i>Qualitative Research Practice</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
Silverman, D. (ed.) (2004). <i>Qualitative Research: Theory, Method and Practice</i> . 2nd Edition. SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
Dopunska literatura		
1. Berg, B. L. (2001). <i>Qualitative Research Methods for the Social Sciences</i>. Fourth Edition. Allyn and Bacon. 2. Čaldarović, O. (1984). Kvalitativna metodologija čikaške sociološke škole. <i>Revija za sociologiju</i>, 14(3-4), 215-224. 3. Gilgun, J. F., Daly, K. & Handel, G. (eds.) (1992). <i>Qualitative Methods in Family Research</i>. SAGE Publications. 4. Glesne, C. & A. Peshkin (1992). <i>Becoming Qualitative Researchers</i>. Longman. 5. Gray, D. E. (2009). <i>Doing Research in the Real World</i>. SAGE Publications. 6. Hine, C. (2000). <i>Virtual Ethnography</i>. SAGE publications. 7. Kirk, J. & Miller, M. L. (1986). <i>Reliability and Validity of Qualitative Research</i>. Qualitative Research Methods Series. Volume 1. SAGE Publications. 8. Lieblich, A. i dr. (1998). Narrative Research: Reading, Analysis and Interpretation. Applied Social Research Methods Series. Vol.47. SAGE Publications. 9. Maxwell, J. (1996). <i>Qualitative Research Design: An Interactive Approach</i>. Thousand Oaks, CA: SAGE publications. 10. Morgan, D. L. (1988). Focus Groups as Qualitative Research. Qualitative Research Methods Series. Volume 16. SAGE Publications. 11. Pfaffenberger, B. (1988). <i>Microcomputer Applications in Qualitative Research</i>. Qualitative Research Methods Series. Volume 14. SAGE Publications. 12. Schwandt, T. A. (1997). <i>Qualitative Inquiry - A Dictionary of Terms</i>. SAGE Publications. 13. Schwartz, H. & Jacobs, J. (1987). <i>Sociologia kvalitativa</i>. Il Mulino. 14. Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J. & Silverman, D. (eds.) (2004). <i>Qualitative Research Practice</i>. SAGE Publications 15. Silverman, D. (ed.) (2004). <i>Qualitative Research: Theory, Method and Practice</i>. 2nd Edition, SAGE Publications. 16. Stake, R. E. (1995). <i>The Art of Case Study Research</i>. SAGE Publications. 17. Wengraf, T. (2001). <i>Qualitative Research Interviewing</i>. SAGE Publications. http://qualitative-research.net/fqs/fqs-eng.htm http://www.mnav.com/qualitative_research.htm		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević
Naziv kolegija	SUVREMENE SOCIOLOŠKE TEORIJE (SOS503)
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija
Status kolegija	obvezni
Godina studij	3.
Semestar	5.

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s temeljnim konceptima pojedinih suvremenih socioloških teorija te ih osposobiti za njihovo razumijevanje. Nadalje, usvojiti i upotrebljavati temeljne koncepte pojedinih suvremenih teorijskih pristupa te stjecati sposobnost istraživanja znanstvene i stručne terminologiju iz područja.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti različite suvremene sociološke teorije 2. Vrijednovati teorijske dosege pojedinih suvremenih teoretičara 3. Razviti sposobnost argumentacije kroz usvajanje znanja potrebnih za razumijevanje i prepoznavanje suvremenih socioloških teorija 4. Izraditi materijal za samostalno učenje (dnevnik čitanja) 5. Razviti sposobnost samostalnog i timskog rada		
Sadržaj kolegija		
1. Uvod u kolegij i opis studentskih zaduženja (raspodjela obaveza, podjela seminara): što je sociološka teorija, objašnjenje osnovnih pojmova (teorije, koncepti, klasifikacije, taksonomije, hipoteze, metatorija i paradigme) 2. Sociološka teorija u mikro-makro kontekstu (mikro-makro povezanost: osnovni teorijski problem sociologije) 3. Kritička teorija Frankfurtske škole (Max Horkheimer, Theodor Wiesegrund Adorno, Herbert Marcuse) 4. Strukturalizam i strukturalni marksizam (L. Althusser, N. Poulantzas) 5. Teorija komunikativnog djelovanja: Jürgen Habermas 6. Teorija prakse: Pierre Bourdieu 7. Teorija strukturalizacije: Anthony Giddens 8. Teorija civilizacije: Norbert Elias 9. Teorija socijalnih sustava: Niklas Luhmann 10. Teorije postindustrijskog društva: Daniel Bell i Alain Touraine 11. Postmodernizam (Baudrillard, Lyotard) 12. Teorija umreženog društva: Manuel Castells 13. Teorija društva u drugoj moderni: Ulrich Beck 14. Tekuća modernost: Zygmunt Baumann 15. Interpretativni program: simbolički interakcionizam i fenomenologija		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20% ☒ individualni i grupni zadaci
Obveze studenata		
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari 80%. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50% točnosti na		

ispitu/kolokvijima. Položiti usmeni ispit. Izraditi dnevnik čitanja. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Individualni i grupni zadaci	x		

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:

- pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 25%
- usmeni ispit – 50%
- izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 15%
- uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka – 5%
- aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara – 5%.

Kroz seminare tijekom trajanja nastave, kao i nakon ispita osigurat će se povratna informacija studenta o njegovom napretku. Na usmenom ispitu studentu će se objasniti završna ocjena kao i svi elementi koji su doveli do konačne ocjene te dati savjeti o tome kako poboljšati budući rad.

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Čaldarović, O. (1990). O pristupima klasifikaciji suvremenih socioloških teorija. <i>Kulturni radnik</i> , XLIII(2), str. 69-95.	1	30
Haralambos, M. i Holborn, M. (2002). <i>Sociologija: teme i perspektive</i> . Golden marketing. (odabrana poglavlja)	1	30
Kuvačić, I. (ur.) (1990). <i>Suvremene sociološke teorije</i> . Hrvatsko sociološko društvo.	1	30
Peračković, K. (2010). <i>Što raditi u postindustrijskom društvu? Promjene u društvenoj podjeli rada na početku 21. stoljeća</i> . Alinea. (odabrana poglavlja)	1	30
Ritzer, G. (1997). <i>Suvremena sociologijska teorija</i> . Globus.	1	30
Zeman, Z. (2004). <i>Autonomija i odgođena apokalipsa: Sociologijske teorije modernosti i modernizacije</i> . Hrvatska sveučilišna naklada. (odabrana poglavlja)	1	30

Dopunska literatura

1. Baudrillard, J. (2006). *Inteligencija zla ili pakt lucidnosti*. Naknada Ljevak. (odabrana poglavlja)
2. Bauman, Z. (2009). *Identitet : Razgovori s Benedettom Vecchijem*. Naklada Pelago.
3. Bauman, Z. (2011). *Tekuća modernost*. Pelago. (odabrana poglavlja)
4. Bourdieu, P. (2011). *Distinkcija : Društvena kritika suđenja*. Izdanja Antibarbarus.

(odabrana poglavlja)	
5.	Castells, M. (2002). <i>Moć identiteta</i> (Informacijsko doba, svezak 2). Golden marketing. (odabrana poglavlja)
6.	Elias, N. (1996). <i>Proces civilizacije: O procesu civilizacije</i> . Antibarbarus. (str. 7-51)
7.	Giddens, A. (1987). <i>Social Theory and Modern Sociology</i> . Stanford University Press. (What do sociologists do? 1-21; Nine theses on the future of sociology, 22-51; Structuralism, post-structuralism and the production of culture, 73-108; Reason without revolution? Habermas consciousness and history, 225-252)
8.	Giddens, A. (1990). <i>The Consequences of Modernity</i> . Stanford University Press.
9.	Giddens, A. (1991). <i>Modernity and Self-Identity</i> . Polity Press.
10.	Lipovecki, Ž. (1987). <i>Doba praznine. Ogladi o savremenom individualizmu</i> . Književna zajednica Novoga Sada.
11.	Puzić, S. (1998). Problem strukture i djelovanja u djelu Anthony Giddensa. <i>Revija za sociologiju</i> , 29(3-4), 225-234.
12.	Ritzer, G. & Smart, B. (eds.) (2001). <i>Handbook of Social Theory</i> . SAGE Publication. (Jürgen Habermas' Theory of Communicative Action: An Incomplete Project, 201-216; Social Theory and the Postmodern, 308-323; Michel Foucault: 'A Man in danger', 324-338; Norbert Elias and Process Sociology, 353-367; Theories of Consumption, 410-427; Sexualities: Social theory and the Crisis of identity, 428-438)
13.	Ritzer, G. (2013). <i>Contemporary Sociological Theory and Its Classical Roots: The Basics</i> . McGraw-Hill College.
14.	Ulrich B. (2003). <i>World Risk Society</i> . Polity Press.
15.	Ulrich B., Giddens, A. & Lash, S. (1994). <i>Reflexive Modernization: Politics, Tradition and Aesthetics in the Modern Social Order</i> . Stanford University Press.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija	
Pohađanje nastave, aktivnosti na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.	

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	svi nastavnici u znanstveno-nastavnom zvanju	
Naziv kolegija	ISTRAŽIVAČKI RAD 1 (SOS504)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za praktičnu primjenu teorijskoga i metodološkoga znanja. U tom kontekstu, cilj je razviti vještine samostalne pripreme sociološkog istraživanja s naglaskom na teorijske aspekte, operacionalizaciju teorijskih koncepata te metodološke aspekte.		
Uvjeti za upis kolegija		

/							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Odabrati relevantne teorijske pristupe i koncepte 2. Sintetizirati postojeća teorijska i empirijska saznanja u koherentnu i argumentiranu teorijsku pozadinu istraživanja 3. Operacionalizirati ključne teorijske koncepte 4. Definirati predmet, ciljeve i hipoteze istraživanja 5. Konstruirati istraživački uzorak							
Sadržaj kolegija							
1. Analiza i izbor teorijskih pristupa i koncepata 2. Strukturiranje teorijske pozadine istraživanja 3. Operacionalizacija teorijskih koncepata 4. Definiranje predmeta, ciljeva i hipoteza istraživanja 5. Uzorkovanje							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne obveze koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o teorijskim/metodološkim/istraživačkim problemima. Izraditi i prezentirati individualni rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Individualni rad	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - aktivnost na nastavi - ostvarenost individualnih zadataka - individualni rad. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Babbie, E. (2011). <i>The Basics of Social Research</i> . Fifth Edition. Wadsworth Cengage Learning. (odabrana poglavlja)				1		30	

Blaxter, L., Hughes, C. & Tight, M. (2001). <i>How to Research</i> . 2nd Edition. Open University Press. (odabrana poglavlja)	1	30
Denscombe, M. (2002). <i>Ground Rules for Good Research: A 10 Point Guide for Social Researchers</i> . Open University Press. (odabrana poglavlja)	1	30
Creswell, J. W. (2009) <i>Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approches</i> , 3th edition. SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
Dopunska literatura		
Sukladno temi istraživanja i znanstveno-istraživačkom području.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Aktivnost i uspješnost u obavljanju zadataka; ostvarene obveze propisane silabusom; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	
Naziv kolegija	SOCIOLOŠKA ISTRAŽIVAČKA RADIONICA 5 (SOS505)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za praktičnu primjenu teorijskog znanja iz sociološke metodologije. Nadalje, osposobiti studente za adekvatno uočavanje, dijagnosticiranje i prepoznavanje uvjeta, okolnosti i granica istraživanja društva i društvenih problema i fenomena. U tom kontekstu, cilj je razviti vještine samostalne pripreme i provedbe sociološkog istraživanja s naglaskom na obradu i analizu istraživačkih podataka.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Samostalno obraditi istraživačke podatke 2. Strukturirati obrađene istraživačke podatke u smislene sadržajne cjeline s obzirom na teorijske i metodološke postavke istraživanja 3. Analizirati istraživačke rezultate 4. Uočiti odnos između teorijskih i metodoloških postavki i empirijske građe		
Sadržaj kolegija		

1. Uvodno predavanje (smjernice kroz kolegij: način rada, termini, obveze, rokovi i sl. 2. Obrada istraživačkih podataka 3. Analiza istraživačkih rezultata 4. Odnos između teorijskih i metodoloških postavki i empirijske građe							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ individualni i grupni rad ☒ e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: vježbe (80%). Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o metodološkim problemima. Izraditi i prezentirati individualni i grupni istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Grupni istraživački rad	x	Individualni rad	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka – 10% - individualni rad: obrada istraživačkih podataka (tablični i grafički prikazi) – 40% - grupni rad: analiza istraživačkih rezultata (uočavanje odnosa između teorijskih i metodoloških postavki i empirijske građe – 50%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Babbie, E. (2011). <i>The Basics of Social Research</i> . Fifth Edition. Wadsworth Cengage Learning. (odabrana poglavlja)				1		30	
Gilbert, N. (ed.) (2008). <i>Researching Social Life</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	
Lune, H., Pumar, E. S. & Koppel, R. (eds.) (2010). <i>Perspectives in Social Research Methods and Analysis</i> . A Reader for Sociology. SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	

Ragin, C. C. & Amoroso, L. M. (2011). <i>Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
Rozga, A. i Pivac, S. (2006). <i>Statistika za sociološka istraživanja</i> . Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu. (odabrana poglavlja)	4	30
Dopunska literatura		
1. Da Vaus, D. (2002). <i>Analyzing Social Science Data: 50 Key Problems in Data Analysis</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. 2. Gideon, L. (2012). <i>Handbook of Survey Methodology for Social Science</i>. New York: Springer. 3. Gillham, B. (2004). <i>Developing a Questionnaire</i>. London, New York: Continuum. 4. Gray, D. E. (2009). <i>Doing Research in the Real World</i>. Los Angeles, Singapore, London, New Delhi: SAGE Publications. 5. Graziano, A.M., Raulin, M. L. (2004). <i>Research Methods. A Process of Inquiry</i>. Boston, New York, San Francisco: Pearson Education. 6. Hunsinger, J., Klasturp, L. & Allen, M. (2010). <i>International Handbook of Internet Research</i>. Springer. 7. Kožuh, B. (2007). <i>Statistička analiza podataka s računalom</i>. Filozofski fakultet u Splitu. 8. May, T. (2006). <i>Social Research. Issues, Methods and Process</i>. Open University Press. 9. Punch, K. F. (2005). <i>Introduction to Social Research. Quantitative and Qualitative Approaches</i>. SAGE Publications. 10. Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J. F. & Silverman, D. (eds.) (2004). <i>Qualitative Research Practice</i>. SAGE Publications. https://hrčak.srce.hr/ https://www.scopus.com/home.uri?zone=header&origin=sbrowse		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; ostvarene sve silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Stanić	
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA POTROŠNJE (SOS607)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s društvenom misli o potrošnji, teorijama, pojmovima, zakonitostima i empirijskim istraživanjima potrošnje. Nadalje, stjecati znanja o ključnim problemima i fenomenima povezanim s potrošnjom.		

Uvjeti za upis kolegija							
/							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku kolegija studenti će moći:							
1. Definirati pojmove i tumačiti teorijske koncepte 2. Opisati oblike, načine i posljedice suvremene potrošnje 3. Uočiti, razumjeti i protumačiti povezanost društva i potrošnje 4. Kritički promišljati i interpretirati problem potrošnje u suvremenom društvu 5. Primijeniti usvojena znanja u izradi teorijskih i empirijskih radova							
Sadržaj kolegija							
1. Upoznavanje s programom i planom rada/ podjela tema sem. radova 2. Sociologija potrošnje kao sociološka disciplina 3. Klasična društvena misao o potrošnji 4. Suvremena misao o potrošnji 5. Proizvodnja potrošnje 6. Nastanak, razvoj i uloga brandova 7. Nastanak, razvoj i funkcije oglašavanja 8. Dug i zaduživanje 9. Kupovina 10. Konzumerizam kao način života 11. Trgovine – robna kuća i trgovački centar 12. Dom i potrošnja 13. Odijevanje i moda 14. Suvremeni čovjek kao potrošač 15. Završno izlaganje i evaluacija kolegija							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu (80%); ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati u nastavnim aktivnostima koje omogućuju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima; položiti kolokvije /pisani ispit/ i ostvariti minimalno 60% točnosti na kolokvijima/ispitu/; informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima; pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:

- uspješno položeni kolokviji/pisani ispit (50%)
- izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (40%)
- aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave predavanja i seminara (10%).

Ocjena na pismenom ispitu formira se na sljedeći način: dovoljan (2) za ostvarenih 60%, dobar (3) za ostvarenih 70%, vrlo dobar (4) za ostvarenih 80%, izvrstan (5) za ostvarenih 90-100%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Corrigan, P. (1998). <i>The Sociology of Consumption: An Introduction</i> . SAGE Publications.	on line	30
Stanić, S. (2009). Socijalni kontekst trgovačkog centra. <i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu</i> , 2/3(2/3), 135-151. (prethodno priopćenje)	3	30
Stanić, S. (2010). Potrošnja u socijalizmu i tranziciji. <i>Školski vjesnik, Časopis za pedagoška i školska pitanja</i> , 59(2), 277-294.	on line	30
Stanić, S. (2011). (Post)socijalnost u suvremenom potrošačkom prostoru, <i>Sociologija i prostor, Časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja</i> , 49(1), 3-23.	on line	30
Stanić, S. (2013). Trgovački centar kao reprezent potrošačkog društva. U S. Čolić, S. (ur.), <i>Potrošačka kultura i konzumerizam</i> (str. 125-148). Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.	1	30
Stanić, S. i Burilo F. (2011). Studenti kao potrošači robnih marki. <i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu</i> , 4, 197-220.	3	30
Stanić, S. i Bakić, A. (2011). Djeca u okruženju potrošačkog društva. U M. Vantić-Tanjić (ur.), <i>Unapređenje kvalitete života djece i mladih 2011</i> (str. 143-154). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih.	on line	30

Dopunska literatura

1. Appadurai, A. (1988). *The Social Life of Things: Commodities in Cultural Perspective*. Cambridge University Press.
2. Bauman, Z. (2001). Consuming life. *Journal of Consumer Culture*, 1(1), 9-29.
3. Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A Social Critique of the Judgment of Taste*. Routledge.
4. Campbell, C. (1987). *The Romantic Ethic and the Spirit of Modern Consumerism*. Writersprintshop.
5. Klein, N. (2002). *No logo. Bez prostora, bez izbora, bez posla, bez logotipa*. V.B.Z.
6. Kowinski, W. S. (2002). *The Malling of America. Travels in the United States of Shopping*. Xlibris Corporation.
7. Lipovetsky, G. (2008). *Paradoksalna sreća. Ogled o hiperpotrošačkom društvu*. Antibarbarus.
8. Miller, D. (2005). *A Theory of Shopping*. Polity Press.
9. Miller, D., Jackson, P., Thrift, N., Holbrook, B. & Rowlands, N. (1998). *Shopping, Place and Identity*. Routledge.
10. Paterson, M. (2006). *Consumption and Everyday Life*. Routledge.
11. Ritzer, G. (1995). *Expressing America: A Critique of the Global Credit Card Society*. Pine Forge Press.

12. Ritzer, G. (1999). *McDonaldizacija društva. Istraživanje mijenjajućeg karaktera suvremenog društvenog života*. Naklada Jesenski i Turk.
13. Ritzer, G. (2001). *Explorations in the Sociology of Consumption: Fast Food, Credit Cards and Casinos*. SAGE Publications.
14. Ritzer, G. (2005). *Enchanting a Disenchanted World: Revolutionizing the Means of Consumption*. SAGE Publications.
15. Rushkoff, D. (2002). *Iznuđivanje: zašto slušamo što nam oni kažu?* Bulaja naklada.
16. Schor, Juliet. (1992). *The Overworked American: The Unexpected Decline of Leisure*. Basic.
17. Slater, D. (1997/2006). *Consumer Culture and Modernity*. Polity Press.
18. Veblen, T. (1994). *The Theory of the Leisure Class*. Dover Publications.
19. Zukin, S. (2004). *Point of Purchase. How Shopping Changed American Culture*. Routledge.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	
Naziv kolegija	POSTMODERNIZAM KAO SOCIOLOŠKA TEORIJA (SOS602)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati i informirati o jednom od suvremenih pravaca razvoja sociološke teorije u društvenim i humanističkim znanostima.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Protumačiti postmodernizam kao jednu od suvremenih socioloških teorija 2. Prepoznati najvažnije konceptualne dihotomije 3. Prikazati najvažnije koncepte značajnih autora iz područja postmodernizma 4. Uočiti utjecaj postmodernističkih ideja na istraživački nacrt u sociologiji 5. Analizirati promjene tradicionalnih i metodoloških koncepata u suvremenoj sociologiji		
Sadržaj kolegija		
1. Uvodno predavanje (smjernice kroz kolegij: teme, metode, termini, rokovi, kolokviji, literatura i sl.)		

2. Temeljni postmodernistički pojmovi (postmoderna kritika, dekonstrukcija, male-velike narative...) 3. Najvažnije konceptualne dihotomije (modernizam-postmodernizam, modernost-postmodernost, modernizacija-postmodernizacija...) 4. Najvažniji koncepti značajnih autora iz područja postmodernizma (Baudrillard, Lyotard, Jameson...) 5. Baumanov koncept postmoderniteta 6. Implikacije postmodernizma za društvene znanosti (teorijski i metodološki izazovi suvremenoj sociologiji) 7. Proučavanje suvremenih društvenih fenomena („postmoderni fenomeni“, postmoderno iskustvo – kulturno, virtualno...) 8. Postmodernizam kao nova metodološka paradigma (postmodernističke teme, razvijanje i utjecaj postmodernističkih koncepcija na istraživanje, istraživački žanrovi...) 9. Zaključno predavanje							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja (70%) i seminari (60%); izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima; prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima; položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 60% ; točnosti na ispitu/kolokvijima; pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju; aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira kao aritmetička sredina (as) s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika - pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) - sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja i seminara.							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Alvesson, M. (2002). <i>Postmodernism and Social Research</i> . Open University Press.				1		30	
Bauman, Z. (1988). Is There a Postmodern Sociology? <i>Theory, Culture, and Society</i> , 5(1-2), 217-238.				-		30	

Featherstone, M. (1988). Pursuit of the Postmodern: An Introduction. <i>Theory, Culture, and Society</i> , 5(1-2), 195-215.	-	30
Grbich, C. (2004). <i>New Approaches in Social Research</i> . SAGE Publications.	2	30
Kalanj, R. (2004). <i>Globalizacija i postmodernost: ogledi o misliocima globalne kompleksnosti</i> . Politička kultura.	3	30
Lončar, M. (2010). <i>Novi metodološki žanr u sociologiji: postmoderno istraživanje</i> . Metodološka biblioteka: teorijsko-metodološke teme, knjiga br. 1. Redak.	2	30
Dopunska literatura		
1. Baudrillard, J. (2013). <i>Simulacija i zbilja</i>. 2 izdanje. Naklada Jesenski i Turk. 2. Čaldarović, O. (1990). O pristupima klasifikaciji suvremenih socioloških teorija. <i>Kulturni radnik</i>, 43(2), 69-95. 3. Davison, K. D. (2006). Dialectical imagery and postmodern research. <i>International Journal of Qualitative Studies in Education</i>, 19(2), 133-146. 4. Foucault, M. (1994). <i>Znanje i moć</i>. Globus. 5. Giddens, A. (1990). <i>The Consequences of Modernity</i>. Oxford University Press. 6. Harvey, D. (1989). <i>The Condition of Postmodernity</i>. Basic Blackwell. 7. Jameson, F. (1991). <i>Postmodernism or The Cultural Logic of Late Capitalism</i>. Duke University Press. 8. Kellner, D. (1988). Postmodernism as Social Theory: Some Challenges and Problems. <i>Theory, Culture, and Society</i>, 5(1-2), 239-270. 9. Kuvačić, I. i Flego, G. (ur.) (1988). <i>Postmoderna. Nova epoha ili zabluda?</i> Naprijed. 10. Lash, S. (1990). <i>The Sociology of Postmodernism</i>. Routledge. 11. Lyon, D. (1999). <i>Postmodernity</i>. 2nd Edition. Open University Press. 12. Lyotard, J. F. (2005). <i>Postmoderno stanje: Izvještaj o znanju</i>. Ibis-grafika. 13. Malpas, S. (ed.) (2001). <i>Postmodern Debates</i>. Palgrave Macmillan. 14. Owen, D. (ed.) (1997). <i>Sociology after Postmodernism</i>. SAGE Publications. 15. Ritzer, G. (1997). <i>Suvremena sociologijska teorija</i>. Globus. 16. Taylor, V.E. & Winkler, C. E. (eds.) (2003). <i>Encyclopedia of Postmodernism</i>. Routledge. 17. Turner, B. S. (ed.) (1990). <i>Theories of Modernity and Postmodernity</i>. SAGE Publications.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom i drugim obvezama propisanim silabusom kolegija. Ispit i drugi elementi vrednovanja redovito se usklađuju s ishodima učenja na kolegiju		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	svi nastavnici u znanstveno-nastavnom zvanju	
Naziv kolegija	ISTRAŽIVAČKI RAD 2 (SOS603)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		

Cilj je kolegija studente osposobiti za praktičnu primjenu teorijskoga i metodološkoga znanja. U tom kontekstu, cilj je razviti vještine samostalne pripreme sociološkog istraživanja s naglaskom na provođenje terenske faze istraživanja te pripreme, unosa, obrade i interpretacije istraživačkih podataka.

Uvjeti za upis kolegija

/

Očekivani ishodi učenja za kolegij

Po završetku kolegija studenti će moći:

1. Izraditi konceptualnu i operacionalnu shemu
2. Izraditi istraživački instrument
3. Pripremiti i provesti terensko istraživanje
4. Odabrati program za unos i obradu istraživačkih podataka
5. Obraditi, analizirati i interpretirati istraživačke podatke

Sadržaj kolegija

1. Izrada konceptualne i operacionalne sheme
2. Izrada istraživačkog instrumenta
3. Terensko istraživanje
4. Priprema istraživačkih podataka
5. Unos, obrada i interpretacija istraživačkih podataka

Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- | | |
|---|---|
| ☐ predavanja | ☒ samostalni zadaci |
| ☐ seminari i radionice | ☐ multimedija i mreža |
| ☒ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☐ obrazovanje na daljinu | ☒ mentorski rad |
| ☐ terenska nastava | ☐ ostalo |

Obveze studenata

Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne obveze koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o teorijskim/metodološkim/istraživačkim problemima. Izraditi i prezentirati individualni rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Individualni rad	x				

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:

- aktivnost na nastavi
- ostvarenost individualnih zadataka
- individualni rad.

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Babbie, E. (2011). <i>The Basics of Social Research</i> . Fifth Edition. Wadsworth Cengage Learning. (odabrana poglavlja)	1	30
Blaxter, L., Hughes, C. & Tight, M. (2001). <i>How to Research</i> . 2nd Edition. Open University Press. (odabrana poglavlja)	1	30
Denscombe, M. (2002). <i>Ground Rules for Good Research: A 10 Point Guide for Social Researchers</i> . Open University Press. (odabrana poglavlja)	1	30
Creswell, J. W. (2009) <i>Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approches</i> , 3th edition. SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
Dopunska literatura		
Sukladno temi istraživanja i znanstveno-istraživačkom području.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Aktivnost i uspješnost u obavljanju zadataka; ostvarene obveze propisane silabusom; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	
Naziv kolegija	SOCIOLOŠKA ISTRAŽIVAČKA RADIONICA 6 (SOS604)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za praktičnu primjenu teorijskog znanja iz sociološke metodologije. Nadalje, osposobiti studente za adekvatno uočavanje, dijagnosticiranje i prepoznavanje uvjeta, okolnosti i granica istraživanja društva i društvenih problema i fenomena. U tom kontekstu, cilj je razviti vještine samostalne pripreme i provedbe sociološkog istraživanja s naglaskom na interpretaciju i prezentaciju istraživačkih rezultata.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Interpretirati istraživačke rezultate 2. Povezati i usporediti dobivene rezultate s drugim istraživačkim rezultatima iz odabranog područja i teme istraživanja		

3. Strukturirati istraživački izvještaj koristeći se svim do sada stečenim teorijskim i metodološkim znanjima i vještinama 4. Prezistirati provedeno sociološko empirijsko istraživanje i dobivene istraživačke rezultate u obliku istraživačkoga izvještaja							
Sadržaj kolegija							
1. Uvodno predavanje (smjernice kroz kolegij: način rada, termini, obveze, rokovi i sl. Interpretacija istraživačkih podataka 2. Izrada istraživačke studije 3. Presentacija studije i istraživačkih rezultata							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ individualni i grupni rad ☒ e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: vježbe (80%). Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o metodološkim problemima. Izraditi i prezistirati individualni i grupni istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Grupni istraživački rad	x	Individualni rad	x	Istraživački izvještaj	x
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% - individualni rad: interpretacija istraživačkih rezultata i strukturiranje istraživačkog izvještaja (primjena teorijskih i metodoloških znanja i vještina) – 40% - grupni rad: izrada istraživačkog izvještaja i presentacija provedenog istraživanja – 50% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Babbie, E. (2011). <i>The Basics of Social Research</i> . Fifth Edition. Wadsworth Cengage Learning. (odabrana poglavlja)				1		30	
Gilbert, N. (ed.) (2008). <i>Researching Social Life</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	

Leburić, A., Čokolić, S. i Žaja, M. (2013). <i>Invalidnost tolerancije</i> . Redak.	-	30
Lune, H., Pumar, E. S. & Koppel, R. (eds.) (2010). <i>Perspectives in Social Research Methods and Analysis</i> . A Reader for Sociology. SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
Ragin, C. C. & Amoroso, L. M. (2011). <i>Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method</i> . SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
Dopunska literatura		
1. Gideon, L. (2012). <i>Handbook of Survey Methodology for Social Science</i>. Springer. 2. Gillham, B. (2004). <i>Developing a Questionnaire</i>. London, New York: Continuum 3. Gray, D. E. (2009). <i>Doing Research in the Real World</i>. Los Angeles, Singapore, London, New Delhi: SAGE Publications. 4. Graziano, A. M. & Raulin, M. L. (2004). <i>Research Methods. A Process of Inquiry</i>. Boston, New York, San Francisco: Pearson Education. 5. Hallowell, N., Lawton, J. & Gregory, S. (2005). <i>Reflections on Research: the Realities of Doing Research in the Social Sciences</i>. Maidenhead: Open University Press. 6. Hunsinger, J., Klastrup, L. & Allen, M. (2010). <i>International Handbook of Internet Research</i>. Springer. 7. Leburić, A. i Lončar, M. (2006) Anketno istraživanje zadarske periferije. U studiji <i>Nevidljivi Zadar: Kako od Periferije napraviti Grad</i> (Urbanističko arhitektonska analiza i prijedlozi za novi Generalni urbanistički plan Zadra). Centar za kulturu "Trešnjevka". Biblioteka Grad za rušenje 1-4. Urbanističke studije. 8. May, T. (2006). <i>Social Research. Issues, Methods and Process</i>. Open University Press. 9. Punch, K. F. (2005). <i>Introduction to Social Research. Quantitative and Qualitative Approaches</i>. SAGE Publications. 10. Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J. F. & Silverman, D. (eds.) (2004). <i>Qualitative Research Practice</i>. SAGE Publications. https://hrčak.srce.hr/ https://www.scopus.com/home.uri?zone=header&origin=sbrowse		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; ostvarene sve silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Gorana Bandalović	
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA ŽENA (SOSi20)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	2. i 3.	
Semestar	4. i 6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		

Ciljevi kolegija							
Cilj je kolegija studente upoznati sa statusom i položajem žena u društvu.							
Uvjeti za upis kolegija							
/							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti osnovne pojmove iz područja Sociologije žena i roda 2. Identificirati osnovne probleme vezane uz položaj žena u društvu i seksizam 3. Istražiti probleme vezane uz položaj žena u društvu i seksizam 4. Analizirati i objasniti društveni status žena i roda u društvu te društvene promjene u tom pogledu							
Sadržaj kolegija							
1. Identitet, socijalizacija i rodne uloge – Spol i rod; biologija i društvo; spolne i rodne razlike, rodni identitet i uloge; socijalizacija i učenje rodni uloga; društvene upotrebe rodni uloga; rodna stratifikacija; društveni statusi žena i muškaraca; kulturna konstrukcija rodni identiteta 2. Žene u filozofskim teorijama: antička filozofija (Platon, Aristotel); "nered žena" (Rousseau); ženski inferiorni status, koncept "zagađenja" društva 3. Žene u sociološkim teorijama: sociobiološki determinizam (Spencer, Comte, Tönnies, Durkheim); strukturalizam, funkcionalizam, rodne uloge i teorije socijalni sukoba; psihoanaliza (Freud); socijalni konstrukcionizam 4. Feministički pristupi i kritike: sufražetski pokret, neofeminizmi (liberalni, radikalni, socijalistički, ekofeminizam); postmoderni feminizmi 5. Intimne veze, brak i transformacije – Brak i kohabitacije; rodne i dobne razlike i brak; kriza patrijarhalne obitelji; razvodi braka; promjene modela obitelji; postmaterijalne vrijednosti i brak 6. Socijalna stratifikacija, tržište rada i seksizam – diskriminacija na poslu i tržištu rada; spolno napastovanje i ucjene; rodni jaz plaća; obiteljske i radne uloge; stakleni stop; feminizacija siromaštva; majčinstvo i rad u kući; seksizam u Hrvatskom društvu 7. Feminizam i mediji – vizualna percepcija i stavovi; medijski pogled na žene; pornografija; poremećaji prehrane i mediji 8. Žene i reprodukcija – reproduktivna prava, seksualnost, NRT (nove reproduktivne tehnologije); problemi trudnoće, rađanja i pobačaja 9. Nasilje nad ženama – nasilje unutar i izvan obitelji; spolna viktimizacija žena; trgovanje ženama; prostitucija; porno-industrija 10. Žene, valorizacija ženskog i globalizacija – Žene u 3. svijetu; žene u razvijenim zemljama; žene u globalnoj perspektivi							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
Obveze studenata							
Prisustvovanje nastavi (70%), izrada i prezentacija seminarskog rada, neki samostalni zadaci u dogovoru s predmetnom nastavnicom kao alternativa seminarskom radu te usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjena za izradu i prezentaciju seminarskog rada ili alternativnog samostalnog zadatka; ocjena za aktivnost na seminarskim raspravama te ocjene iz usmenog završnog ispita. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Adamović, M. (2011). <i>Žene i društvena moć</i> . Plejada i Institut za društvena istraživanja.				2		30	
Brownmiller, S. (1995). <i>Protiv naše volje</i> . Zagorka.				2		30	
Castells, M. (2002). <i>Moć identiteta</i> . Golden marketing.				3		30	
Galić, B. (2012). Promjena seksističkog diskursa u Hrvatskoj? Usporedba rezultata istraživanja 2004. i 2010. godine. <i>Socijalna ekologija</i> , 21(2), 155-178.				1		30	
Galić, B. i Klasnić, K. (2012). Seksizam i socioekološke orijentacije u Republici Hrvatskoj. U R. Drezgić, D. Duhaček i J. Vasiljević (ur.) <i>Ekofeminizam. Nova politička odgovornost</i> (str. 172-201). Univerzitet u Beogradu. Institut za filozofiju i društvenu teoriju.				on line		30	
Galić, B. (2011). Društvena uvjetovanost rodne diskriminacije, U Ž. Kamenov i B. Galić (ur.) <i>Rodna ravnopravnost i diskriminacija u Hrvatskoj. Istraživanje percepcije, iskustva i stavova o rodnoj diskriminaciji</i> (str. 9-28). Vlada RH. Ured za ravnopravnost spolova.				1		30	
Galić, B. (2011). Žene i rad u suvremenom društvu - značaj "orodnjenog" rada. <i>Sociologija i prostor</i> , 49(1(189)), 25-49.				on line		30	
Galić, B. (2011). Reprodukcijska i društvena kontrola: reproduktivni status žena u Hrvatskoj i stavovi o njihovim reproduktivnim pravima, U I. Radačić, Ivana i J. Vince Pallua (ur.), <i>Ljudska prava žena. Razvoj na međunarodnoj i nacionalnoj razini 30 godina nakon usvajanja Konvencije UN-a o uklanjanju svih oblika diskriminacije žena</i> (str. 297-317). Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.				1		30	
Galić, B. (2011). Percepcija, iskustvo i stavovi o rodnoj (ne)ravnopravnosti na poslu/tržištu rada, U Ž. Kamenov i B. Galić (ur.), <i>Rodna ravnopravnost i diskriminacija u Hrvatskoj. Istraživanje percepcije, iskustva i stavova o rodnoj diskriminaciji</i> (str. 165-185). Vlada RH. Ured za ravnopravnost spolova.				on line		30	
Galić, B. (2008). Rodni identitet i seksizam u hrvatskom društvu. U I. Cifrić (ur.), <i>Relacijski identiteti. Prilozi istraživanju identiteta hrvatskog društva</i> (str. 153-185). Razvoj i okoliš.				on line		30	
Galić, B. i Nikodem, K. (2009). Percepcija rodni jednakosti i šansi pri zapošljavanju u hrvatskom društvu. Pogled nezaposlenih žena. <i>Revija za socijalnu politiku</i> , 16(3), 253-271.				on line		30	

Galić, B., Buzov, I. i Bandalović, G. (2009). Ženske uloge u obitelji u hrvatskom društvu – retradicionalizacija i/ili modernizacija, U A. Milić i S. Tomanović (ur.), <i>Porodice u Srbiji danas u komparativnoj perspektivi</i> (str. 187-200). Institut za društvena istraživanja Filozofskog fakulteta.	on line	30
Galić, B. i Geiger, M. (2006). Valorizacija ženskog. Rodni aspekti odnosa spram okoliša. <i>Socijalna ekologija</i> , 15(4), 339-355.	on line	30
Geiger, M.(2006). <i>Kulturalni ekofeminizam: simboličke i spiritualne veze žene i prirode</i> . Hrvatsko sociološko društvo, Institut za društvena istraživanja (IDIZ), Zavod za sociologiju Odsjeka za sociologiju.	on line	30
Ritzer, G. (ur.) (1997). Suvremena feministička teorija, u: <i>Suvremena sociologijska teorija</i> . NZ Globus. (str. 297-343)	2	30
Dopunska literatura		
1. Gamble, S. (ed.) (2001). <i>Feminism and Postfeminism</i>. Routledge. 2. Inglehart, Ronald (2003). <i>Rising Tide. Gender Equality and Cultural Change around the World</i>. Cambridge University Press. 3. Lipsitz Bem, S. (1993). <i>The Lenses of Gender. Transforming the Debate on Sexual Inequality</i>. Yale University Press. 4. MacKinnon, C. A. (2007). <i>Women's Lives, Men's Laws</i>. Belknap Press. 5. MacKinnon, C. A. (1989). <i>Towards a feminist theory of the state</i>. Harvard University Press.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; ostvarene sve silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivanka Buzov	
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA OKOLIŠA (SOSi04)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	2. i 3.	
Semestar	4. i 6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)+T	30+0+12+3
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati sa saznanjima o odnosu ekosustava (prirode, okoliša) i društva te stjecanje uvida u sociološke teorije i koncepte o odnosima društva i okoliša. Nadalje, razumjeti uzroke i posljedice krize okoliša. Razumjeti koncept održivog razvoja i njegovih perspektiva.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		

Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Primijeniti sociološke teorije i koncepte za objašnjenje problema okoliša i uzroka ekološke krize te poimanja razvoja 2. Objasniti razlike između ekosustava i društvenog sustava 3. Protumačiti uzroke i posljedice krize okoliša u suvremenom društvu 4. Objasniti značaj društvenih pokreta za razvoj ekološke svijesti i svjetske ekološke politike 5. Objasniti koncepte održivog razvoja i održive zajednice 6. Razviti mišljenja i stavove o pro-okolišnim perspektivama razvoja lokalne i svjetske zajednice							
Sadržaj kolegija							
1. Uvodno predavanje – pregled nastavnog sadržaja, seminarske teme i raspored 2. Nastanak i razvoj sociologije okoliša: teorijski pristupi 3. Teorijski pristupi u sociologiji okoliša - prihvaćanje „nove ekološke paradigme“ 4. Ekosustavi i društveni sustavi: karakteristike i razlike 5. Ekološka svijest i ekološki pokreti 6. Nove ekološke paradigme - radikalni ekologizam, ekofeminizam, dubinska ekologija 7. Religija i okoliš 8. Održivi razvoj: globalne i lokalne perspektive 9. Terenska nastava: pro-okolišne aktivnosti u nevladinim udrugama 10. Agenda 2030 za održivi razvoj 11. Bioraznolikost / Bioregionalizam / Biotehnologija 12. Ekološka etika i ekološka pravda /Bioetika 13. Klimatske promjene – Giddensov paradoks 15. Evaluacija nastave i ispit							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20% ☒ individualni i grupni zadaci		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari (80%). Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na seminarima/radionicama analitički pristupati i raspravljati o temi. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Položiti usmeni ispit. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Individualni i grupni zadaci	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							

Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:

- usmeni ispit – 70%
- izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20%
- aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka – 10%.

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cifrić, I. (2013). <i>Leksikon socijalne ekologije</i> . Školska knjiga.	1	30
Geiger, M. i Zeman. Z. (2011). <i>Uvod u sociologiju (održivih) zajednica</i> . Institut društvenih znanosti „Ivo Pilar“.	on line	30
Hanningan, J. (2006). <i>Environmental Sociology</i> . London: Routledge.	1	30
Giddens, A. (2009). <i>Klimatske promene i politika</i> . Clio. ili Giddens, A. (2011). <i>The Politics of Climate Change</i> . Polity Press.	1	30

Dopunska literatura

1. Bookchin, M. (1980). *Toward an Ecological Society*. Black Rose Books.
2. Buzov, I. (2007). Socijalna perspektiva ekofeminizma, *Socijalna ekologija, časopis za ekološku misao i sociologijska istraživanja okoline*, 16(1), 1-16.
3. Buzov, I. (2014). Social Network Sites as Area for Pro-environmental Activities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152(7), 1233–1236.
4. Buzov, I., Cvitković, E. i Rončević, N. (2020). Prema mogućnostima implementacije obrazovanja za održivi razvoj na sveučilištu. *Socijalna ekologija*, 29(1), 3-25.
5. Cifrić, I. (2008). Koliko nas zabrinjavaju ekološki problemi. U I. Cifrić (ur.), *Relacijski identitet. Prilozi istraživanju identiteta hrvatskog društva* (str 185-220). HSD, IDI i Zavod za sociologiju FF.
6. Cifrić, I. (2007). *Bioetička ekumena*. Pergamena.
7. Cifrić, I. (2009). Kultura i okoliš. Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“.
8. Cifrić, I. (2009). Pojmovnik kulture i okoliša. Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“.
9. Heller, C. (1999). *Ecology of Everyday Life. Rethinking Desire for Nature*. Black Rose Books.
10. Pilić, Š., Buzov, I. i Bandalović, G. (2012). Ruralni krajolik i očuvanost prirodnog okoliša: Mišljenja i stavovi ispitanika u porječju Krke. *Sociologija časopis za sociologiju, socijalnu psihologiju i socijalnu antropologiju*, LIV(1), 169-184.
11. Puđak, J. (2010). Bioregionalizam. Koncept organizacije društvenog života i model razvoja koji doprinosi očuvanju okoliša i integralnoj održivosti. *Socijalna ekologija*, 19(1), 33-54.
12. Rončević, N., Ledić, J. i Čulum, B. (2008). „Nisam sigurna što je, ali je bitno“ – Analiza stavova studenata Sveučilišta u Rijeci o održivom razvoju. *Suvremene teme (Contemporary Issues)*, 1(1), 62-75.
13. Shiva, V. (2005). *Earth Democracy: Justice, Sustainability and Peace*. South End Press.
14. *Socijalna ekologija, časopis za ekologijsku misao i sociologijska istraživanja okoline*, sva godišta, dostupno na www.hrcak.hr
15. Spetić, M., Stanić, S. & Buzov, I. (2015). The Water Footprint of an Individual: A Hidden Dimension of Sustainability. *The International Journal of Interdisciplinary Studies*, 10(3), 13-25S.
16. Stanić, S., Buzov, I. i Galov, M. (2009). Prakse urbanog stanovništva u zbrinjavanju kućanskog otpada. *Socijalna ekologija, Časopis za ekološku misao i sociologijska istraživanja okoline*, 18(2), 132-159.
17. Stokols, D. (2017). *Social Ecology in the Digital Edge. Solving Complex Problems in Globalized World*. Academic Press.
18. Zimmerman, M. E. et al. (eds.) (2004). *Environmental Philosophy. From Animal Rights to radical Ecology*. Fourth edition. Pearson.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, individualne konzultacije, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze. Samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Gorana Bandalović	
Naziv kolegija	CIVILNO DRUŠTVO (SOSi54)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	2. i 3.	
Semestar	3. i .5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s konceptom i razvojem djelovanja organizacija civilnog društva te saznanjima o njihovom utjecaju i odgovoru na promjene u suvremenim društvima i javnim politikama, kako na razini lokalne zajednice tako i države. Nadalje, upoznati studente s glavnim karakteristikama djelovanja organizacija civilnog društva u razvoju građanske participacije te rješavanju društvenih problema i razvijanju dobrovoljnog rada u Hrvatskoj. Povezati literaturna (teorijska) saznanja o civilnom društvu s neposrednim iskustvima djelovanja organizacija civilnog društva u zajednici.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Razumjeti izazove razvoja demokracije, potreba u lokalnim, nacionalnim i globalnoj zajednici za razvoj civilnog društva. 2. Objasniti značaj razvoja organizacija civilnog društva u odnosu na potrebe određenih društvenih skupina i društva u cjelini. 3. Razumjeti razloge i potrebe za suradnjom organizacija civilnog društva i vlada u kreiranju javnih politika. 4. Razviti mišljenja o izazovima i perspektivama za djelovanje civilnog društva u „sociološkom ključu“, odnosno, inicirati sociološko istraživanje o prepoznatom /im istaknutom /im problemu/ima u lokalnoj zajednici.		
Sadržaj kolegija		
1. Uvodno predavanje (plan i program rada, obveze studenata i dogovor oko tema i pristupa izradi seminarskih radova) 2. Pojam i povijest razvoja civilnog društva 3. Organizacije civilnog društva (udruge) i razvoj lokalne zajednice 4. Koncept i uloga civilnog društva u izgradnji „države blagostanja“ 5. Civilno društvo i javne politike 6. Razvoj i djelovanje civilnog društva u Hrvatskoj 7. Zakonodavni okvir djelovanja organizacija civilnog društva (udruga) u Hrvatskoj		

8. Područja suradnje organizacija civilnog društva (udruga) i države u Hrvatskoj 9. Civilno društvo u Hrvatskoj – pregled istraživanja 10. Socijalno poduzetništvo- nova forma civilnog društva 11. Uloga civilnog društva u suvremenim integracijama i globalizaciji 12. Pokreti globalnog civilnog društva i transnacionalni aktivizam 13. Terenska nastava - Aktivnosti organizacija civilnog društva u lokalnoj zajednici 14. Gostujuće predavanje – Pregled i perspektive projektnih aktivnosti udruge(a) 15. Završno predavanje, evaluacija nastave i nastavnika							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20% ☒ individualni i grupni zadaci		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari (80%). Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na seminarima/radionicama analitički pristupati i raspravljati o temi. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Položiti usmeni ispit. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Individualni i grupni zadaci	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - usmeni ispit – 70% - izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20% - aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka – 10%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bežovan, G. (2005). <i>Civilno društvo</i> . Nakladni zavod Globus.				1		30	
Bežovan, G. i Zrinščak S. (2007). <i>Civilno društvo u Hrvatskoj</i> . Naklada Jasenski i Turk.				1		30	
Edwards, M. (ed.) (2013). <i>The Oxford Handbook of Civil Society</i> . Oxford University Press.				1		30	
Dopunska literatura							
1. Bežovan, Gojko (1995). Neprofitne organizacije i kombinirani model socijalne politike. <i>Revija za socijalnu politiku</i> , 2(3), 197- 214. (dostupno na internetu)							

2. Bežovan, G. i Zrinščak S. (2006). Postaje li civilno društvo u Hrvatskoj čimbenikom društvenih promjena. *Revija za socijalnu politiku*, 14(1), 1-27. (dostupno na internetu)
3. Franc, Renta et al. (2007). *Istraživanje – Stavovi javnosti o nevladinim organizacijama*. USAID, AED - Academy for Educational Development, Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. Dostupno na: http://zaklada.civilnodrustvo.hr/upload/File/hr/izdavastvo/digitalna_zbirka/aed/stavovi_javno_sti_o_nvo_2007.pdf
4. Hewa, S. & Stapleton, H. D. (2016). *Globalization, Philanthropy and Civil Society: Toward a New Political Culture in the Twenty-First Century*. Springer.
5. Kolarič, Z. (2009). Third Sector Organizations in Changing Welfare Systems in Central Eastern European Countries – Some Theoretical and Methodological Considerations. *Teorija in Praksa*, 46(3), 224-236.
6. Pestoff, V. (1995). *Reforming Social Services in Central and Eastern Europe – An Eleven Nation Overview*. Cracow Academy of Economics.
7. Putnam, R. (2003). *Kako demokraciju učiniti djelotvornom*. Bibiloteka Politička misao, sv. 46. Fakultet političkih znanosti.
8. Tarrow, S. (2005). *The New Transnational Activism*. Cambridge University Press
9. Zrinščak, S. i dr. (2012). Volontiranje studenata u Zagrebu u komparativnom kontekstu. *Revija za socijalnu politiku*, 19(1), 25-48. (dostupno na internetu)

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, individualne konzultacije, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze. Samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Vlaho Kovačević	
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA PUČKE RELIGIJE (SOSi46)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	2. i 3.	
Semestar	3. i 5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s osnovnim pojmovima sociologije religije te s dominantnim teorijskim konceptima o pučkoj religiji. Nadalje, upoznati studente s fenomenologijskim pristupom pučkoj religiji i njegovim sociologijskim vidikom. Upoznati studente sa značenjem dimenzije religioznog iskustva u pučkoj religioznosti. Upoznati studente s elementima, oblicima i izvorima pučke religioznosti. Upoznati studente s rezultatima istraživanja pučke religioznosti u Hrvatskoj te s metodologijskim pristupima istraživanju pučke religioznosti.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		

Po završetku kolegija studenti će moći:

1. Objasniti osnovne pojmove sociologije religije i odnose među njima
2. Objasniti osnovne teorijske koncepte o pučkoj religioznosti, s naglaskom na fenomenologijskom pristupu
3. Objasniti sociologijski vidik fenomenološkog okvira pučke religije
4. Elaborirati elemente, oblike i izvore pučke religioznosti
5. Elaborirati metodološke pristupe kojima se može istraživati pučka religioznost i znati objasniti prednosti i nedostatke svakog od njih
6. Objasniti kontroverze između društvenog tumačenja prirode pučke religije i fenomenologijskog pristupa o naravnim izvorima življenja svetog
7. Objasniti značenje i mjesto pučke religije u hrvatskom katoličkom prostoru, u kontekstu dominirajuće tradicionalne crkvene religioznosti te kontroverze u stavu službene Crkve (Vatikana) prema pučkoj religioznosti

Sadržaj kolegija

1. Osnovni pojmovi sociologije religije (religija, religioznost, crkva, dimenzije religije, tradicionalna religioznost, pučka religioznost)
2. Osnovni teorijski koncepti o pučkoj religioznosti, s naglaskom na fenomenologijskom pristupu
3. Sociologijski vidik fenomenologijskog okvira pučke religije i religioznosti; pučka religioznost i dimenzija religijskog iskustva
4. Elementi i oblici pučke religioznosti, na primjerima iz Hrvatske, Europe i svijeta (2 sata)
5. Pučka religioznost u Hrvatskoj, tradicionalna religioznost, pučka religioznost, praznovjerje – na primjerima hrvatskih socioreligijskih istraživanja
6. Društveno tumačenje prirode pučke religije vs. Fenomenologijski pristup o naravnim izvorima pučke religioznosti
7. Metodološki pristupi istraživanju pučke religioznosti (kvantitativni, kvalitativni, miješani pristup (mixmethodology) i znati objasniti prednosti i nedostatke svakog od njih, na primjerima hrvatskih socioreligijskih istraživanja
8. Sociologija pučke religije i religioznosti Željka Mardešića (Jakova Jukića)
9. Fenomen Međugorja i temeljne kontroverze
10. Religijske i društvene odrednice blagdana
11. Zaključno predavanje

Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- ☒ predavanja
☒ seminari i radionice
☐ vježbe
☐ obrazovanje na daljinu
☐ terenska nastava

- ☐ samostalni zadaci
☒ multimedija i mreža
☐ laboratorij
☐ mentorski rad
☒ e-učenje 20%
☒ individualni i grupni zadaci

Obveze studenata

Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari 80%. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Izraditi seminarski i istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Prezentirati seminarski i istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x

13. Jukić, J. (1995). Značenje pojma svetoga u suvremenoj religiologiji. U M. Josipović i M. Zovkić (ur.) *Crtajte granice ne precrtajte ljude: zbornik radova u povodu imenovanja vrhbosanskog nadbiskupa Vinka Puljića kardinalom* (str. 387-425). Vrhbosanska bogoslovna akademija.
14. Jukić, J. (1986). Kriza slavljenja svetoga: Blagdani u pučkoj religiji. *Obnovljeni život*, 41(2), 123-146.
15. Jukić, J. (1987). Religijske i društvene odrednice hodočašća. *Crkva u svijetu*, 22(2), 115-126.
16. Jukić, Jakov. (1987). Religijske i društvene odrednice hodočašća. *Crkva u svijetu*, 22(4), 310-318.
17. Jukić, J. (1997). *Lica i maske svetog*. Kršćanska sadašnjost. (str. 501-513)
18. Jukić, J. (1977). Pluralistički pristup religiji. *Crkva u svijetu*, 12(1), 21-35.
19. Katić, M., Klarin, T. & McDonald, M. (eds.) (2014). *Pilgrimage and Sacred Places in Southeast Europe: History, Religious Tourism and Contemporary Trends*. Lit Verlag.
20. Lasić, H. (1989). Sociologijski pristup »svetom« u raspravi o pučkoj religiji i (Jakov Jukić: Povratak svetoga). *Obnovljeni život*, 44(2), 190-197.
21. Markešić, I. (2004). Fenomenologija religije Petera L. Bergera. *Filozofska istraživanja*, 24(2), 505-514.
22. Marinović Bobinac, A. (2005) Dimenzija religioznog iskustva u Hrvatskoj „šapat anđela“ iz sociologijske perspektive. *Sociologija sela*, 43/168(2), 303-339.
23. Marinović, D. J. (1995). Višedimenzionalni pristup u izražavanju religioznosti: smjernice za istraživanje u Hrvatskoj. *Društvena istraživanja*, 4,(6(20)), 837-851.
24. Mardešić, Ž. (1994). Obilježje antičeve karizme i njegovo shvaćanje kršćanstva. U V. A. Tadić (ur.). Zbornik radova drugoga znanstvenog zbora održanog u prigodi 100. obljetnice rođenja o. fra Ante Antića (1893. - 1993.) u Splitu od 3. do 6. lipnja 1993. (str. 163-183). Vicepostalutura sluga Božjega o. Ante Antića.
25. Šimić, J. (1994). U potrazi za definicijom pučke pobožnosti. *Etnološka tribina*, 17, 43-52.
26. Šimić, J. (2004). Pučka pobožnost prema konstituciji Sacrosanctum concilium. *Obnovljeni život*, 59(3), 285-297.
27. Turner, E. & Turner, V. (1978). *Image and Pilgrimage in Christian Culture*. Columbia University Press.
28. Turner, V. (1967). *Betwixt and between: the liminal period in rites de passage. The Forest of Symbols. Aspects of Ndembu Ritual*. Cornell University Press.
29. Turner, V. (1989). *Od rituala do teatra. Ozbiljnost ljudske igre*. August Cesarec. (str. 43-57, 82-125)
30. Turner, V. (1995). *The Ritual Process. Structure and Anti-Structure*. Aldine de Gruyter.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnosti na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Renata Relja, redovita profesorica u trajnom izboru
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA ZABAVE (SOSi50)
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija
Status kolegija	izborni
Godina studij	2. i 3.
Semestar	3. i 5.

<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente osposobiti za razumijevanje temeljnih kategorija u području sociologije zabave. Nadalje, osposobiti studente za tumačenje sociopsiholoških aspekata zabave u suvremenom društvu. Osposobiti studente za tumačenje antropoloških izvora suvremenih oblika zabave. Osposobiti studente za pozicioniranje kategorije zabave unutar suvremenog sociokulturnog okruženja. Ujedno tako, cilj je poticati interes prema razvitku ideje poduzetništva mladih u Hrvatskoj s naglaskom na industriju zabave. Razumjeti ekonomske i poduzetničke odrednice zabave u kontekstu nove ekonomije. Osvijestiti postojanje rodno segregiranih oblika zabave u suvremenom društvu. Poticati interes i kritički pristup proučavanju mjesta i uloge zabave u suvremenom sociokulturnom okruženju.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti odnos opće sociologije i sociologije zabave 2. Objasniti nastanak i razvoj društvenih oblika zabave 3. Razumjeti mjesto i ulogu zabave u suvremenom sociokulturološkom okruženju 4. Steći znanja o ideji poduzetništva unutar industrije zabave 5. Objasniti i razumjeti implementaciju modela poduzetništva u područje zabave unutar suvremenog društva 6. Protumačiti mjesto i ulogu zabave u suvremenom potrošačkom društvu 7. Uočiti postojanje veze između zabave i konzumerizma 8. Opisati relaciju između suvremene tehnologije i novih oblika zabave		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvodno predavanje (upoznavanje s literaturom, metodama rada, rokovima, oblicima i načinima provjere znanja) 2. Povijesno antropološko određenje zabave 3. Estetska i integrativna funkcija zabave 4. Socijalizirajuća i terapijska uloga zabave 5. Kvalitativno-kvantitativni pristupi i metode unutar istraživanja fenomena/pojave zabave (elaboracija socioempirijskih istraživanja zabave) 6. Sociopsihološke odrednice u kontekstu sociologije zabave 7. Slobodno vrijeme i zabava 8. Rad i zabava (obraci korištenja slobodnog vremena i zabave u relaciji prema radu; poduzetnička kultura-pojam, značenje, definicija; mitovi i značajke uspješnog poduzetnika: socio-psihološke determinante u kontekstu poduzetništva) 9. Mladi poduzetnici u tranzicijskim društvima. Iskustva iz odabranih zemalja 10. Razvijanje poduzetništva mladih u Hrvatskoj-sadašnje stanje i perspektive 11. Obitelj i zabava (zabava i obiteljski ciklus; učinci zabave na transformaciju obiteljskog života) 12. Humor i zabava 13. Rod i zabava (spolno/rodno segregirani oblici zabave) 14. Mediji i zabava 15. Zabava u suvremenom potrošačkom društvu		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

4. Leburic, A. & Relja, R. (1999). Kultura i zabava mladih u slobodnom vremenu. *Napredak*, 140(2), 175-183.
5. Reić Ercegovac, I., Gutović, T. & Relja, R. (2015). Life Quality of Professional Musicians in Split County, Croatia. *The International Journal of Interdisciplinary Cultural Studies*, 10(4), 13-25.
6. Relja, R. i Baturina, D. (2010). Uloga i značaj humora u svakodnevnom životu mladih. Školski vjesnik. *Časopis za pedagoška i školska pitanja*, 59(3), 347-359.
7. Relja, R. i Leburic, A. (1999). Putovanje mladih u tamu noći: prinosi sociologiji zabave. *Sociologija sela*, 37(2/3), 249-263.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Gorana Bandalović	
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA MLADIH (SOSi52)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	2. i 3.	
Semestar	4. i 6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s osnovnim karakteristikama društvenog položaja i orijentacija mladih u suvremenom društvu, sociološkim teorijama marginalnih grupa, subkulturama mladih i alternativnih pokreta, aktivizmom mladih.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
1. Objasniti osnovne pojmove iz područja sociologije mladih 2. Uočiti, razumjeti i interpretirati osnovne probleme suvremene mladeži 3. Analizirati položaj mladih u društvu 4. Kritički promišljati o različitim aspektima života mladih u Republici Hrvatskoj		
Sadržaj kolegija		
1. Uvodno predavanje - upoznavanje s programom predmeta, literaturom, načinom rada, rokovima, ispitima 2. Mladi u povijesnom i društvenom kontekstu 3. Pregled socioloških teorija mladih 4. Osnovne karakteristike kulture mladih		

5. Studije adolescenata – ključne definicije, koncepti, načela 6. Promjene u tranziciji do odrasle dobi 7. Identitet mladih 8. 1. kolokvij 9. Seksualne prakse mladih 10. Mladi u civilnom društvu i lokalnoj zajednici 11. Mladi u vrijeme globalizacije 12. Aktivizam mladih 13. Životni stilovi mladih u Hrvatskoj; slobodno vrijeme mladih 14. Sociološke teorije marginalnih grupa 15. Pojam kontrakulture, subkulture i alternativnih pokreta 16. 2. kolokvij 17. Završno predavanje i evaluacija							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20% ☒ individualni i grupni zadaci		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari (80%). Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Izvršavati individualne i grupne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na seminarima/radionicama analitički pristupati i raspravljati o temi. Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Položiti ispit (ekvivalent ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu/kolokvijima. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Individualni i grupni zadaci	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - usmeni ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je ispitu) – 70% - izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20% - aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju individualnih i grupnih zadataka – 10%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Furlong, A. (2013). <i>Youth Studies: An Introduction</i> . Routledge.				1		30	

Haenfler, R. (2014). <i>Subcultures: The Basics</i> . Routledge.	1	30
Ilišin, V., Bouillet, D., Gvodanović, A. i Potočnik, D. (2013). <i>Mladi u vremenu krize</i> . Institut za društvena istraživanja; Friedrich Ebert Stiftung.	1	30
Perasović, B. (2001). <i>Urbana plemena</i> . Hrvatska sveučilišna naklada.	1	30
Savage, J. (2007). <i>Teenage: The Creation of Youth Culture</i> . Pimlico.	1	30
Dopunska literatura		
1. Franc, R., Šakić, V. i Ivičić, I. (2002). Vrednote i vrijednosne orijentacije adolescenata: hijerarhija i povezanost sa stavovima i ponašanjima. <i>Društvena istraživanja</i>, 11(2-3/58-59), 215-238. 2. Ilišin, V. (ur.) (2014). <i>Sociološki portret hrvatskih studenata</i>. Institut za društvena istraživanja. 3. Ilišin, V. i Radin, F. (ur.) (2007). <i>Mladi: problem ili resurs</i>. Institut za društvena istraživanja. 4. Ilišin, V. (2006). <i>Mladi između želja i mogućnosti: položaj, problemi i potrebe mladih zagrebačke županije</i>. Institut za društvena istraživanja. 5. Ilišin, V. (2006). <i>Mladi u lokalnoj vlasti u Hrvatskoj</i>. DIM. 6. Ilišin, V. (ur.) (2005). <i>Mladi Hrvatske i europska integracija</i>. Institut za društvena istraživanja 7. Ilišin, V. i Radin, F. (ur.) (2002). <i>Mladi uoči trećeg milenija</i>. Institut za društvena istraživanja; Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. 8. Ilišin, V. (2000). Promjene u slobodnom vremenu mladih. <i>Napredak</i>, 141(4), 419-429. 9. Ilišin, V. (1999). <i>Mladi na margini društva i politike</i>. Alineja. 10. Krnić, R. i Perasović, B. (2013). <i>Sociologija i party scena</i>. Naklada Ljevak. 11. Lalić, D., Leburić, A. i Bulat, N. (1991). <i>Grafiti i subkultura</i>. Alineja. 12. Leburić, A., Reić, A. i Bandalović, G. (2008) <i>Volonterstvo mladih kao bijeg u stvarnost: akcijsko istraživanje</i>. Redak. 13. Leburić, A. & Bandalović, G. (2008). Action Research of the Volunteers as a Specific Group of the Youth. In B. Kožuh, R. Kahn & A. Kozłowska (eds.). <i>The Practical Science of Society</i> (str. 105-115). College of Education and Human Development, University of North Dakota. 14. Perasović, B. (2004). The notion of youth culture in contemporary context. In G. Titley (ed.). <i>Resituating culture</i> (pp. 177-187). Council of Europa. 15. Perasović, B. (2002). Sociologija supkultura i hrvatski kontekst. <i>Društvena istraživanja</i>, 11(2-3/58-59), 485-498. 16. Perasović, B. (2001). <i>Urbana plemena. Sociologija supkultura u Hrvatskoj</i>. Hrvatska sveučilišna naklada. 17. Perasović, B. (1999). O (sub)kulturi mladih u Hrvatskoj. U T. Macan (ur.), <i>Hrvatska i održivi razvitak: humane i odgojne vrednote</i> (str. 81-93). Ministarstvo razvitka i obnove Republike Hrvatske. 18. Skiffer, L. (2013). <i>Gangs and Adolescent Subcultures</i>. Cognella. 19. <i>Subcultures, Popular Music and Social Change</i> (2014). The Subcultures Network. Cambridge Scholars Publishing. 20. Tomanović, S., Stanojević, D., Jarić, I., Mojić, D., Dragišić Labaš, S., Ljubičić, M. i Živadinović, I. (2012). <i>Mladi – nsša sadašnjost. Istraživanje socijalnih biografija mladih u Srbiji</i>. Institut za sociološka istraživanja Filozofskog fakulteta u Beogradu 21. Tomić-Koludrović, I. i Leburić, A. (2002). <i>Sociologija životnog stila: prema novoj metodološkoj strategiji</i>. Jesenski&Turk. 22. Tomić-Koludrović, I. i Leburić, A. (2001). <i>Skeptična generacija: životni stilovi mladih u Hrvatskoj</i>. AGM. 23. Tomić-Koludrović, I. (1999). Od subkultura do životnih stilova mladih. <i>Napredak</i>, 140(2), 165-174. 24. Tomić-Koludrović, I. i Leburić, A. (1996). Mladi danas: drukčiji, ali isti. <i>Društvena istraživanja</i>, 5(5-6/25-26), 963-975.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom		

propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	
Naziv kolegija	MULTIKULTURALIZAM U SUVREMENOM DRUŠTVU (SOSi55)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	3.	
Semestar	6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s temeljnim teorijskim i idejnim konceptima multikulturalizma da bi se na taj način potaknula kritička rasprava o pitanjima kulturnog, nacionalnog, vjerskog, etničkog, itd. identiteta. U tom kontekstu, cilj je analizirati i krizu multikulturalizma, odnos migracija i multikulturalizma, odnos demokracije i multikulturalizma te ideju multikulturalizma u Europskoj uniji.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Uspoređivati multikulturalnost i multikulturalizam 2. Analizirati teorije multikulturalizma 3. Analizirati ulogu multikulturalizma u globaliziranom svijetu 4. Kritički preispitivati odnos demokracije i multikulturalizma 5. Uspoređivati različita politička rješenja za kulturni pluralizam 6. Kritički preispitivati vlastite kulturne prakse 7. Razvijati svijest o kreativnosti, samorazvijanju, inicijativi		
Sadržaj kolegija		
1. Uvodno predavanje 2. Kulturni pluralizam 3. Migracije i kulturni pluralizam 4. Multikulturalizam i multikulturalnost 5. Kriza multikulturalizma 6. Multikulturalizam/interkulturalizam/transkulturalizam 7. Multikulturalizam i liberalna demokracija 8. Liberalni multikulturalizam (W. Kymlicka) 9. Ideja političkog liberalizma (J. Rawls) 10. Politika razlike (Iris M. Young) 11. Politika priznavanja (C. Taylor) 12. Dijaloška ili integralna teorija multikulturalizma (Bhikhu Parekh) 13. Multikulturalizam i ideja građanstva/ideja kozmopolitizma 14. Multikulturalizam i EU		

7. Young, I. M. (1990). *Pravednost i politika razlike*. Naklada Jesenski i Turk.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Ivana Jadrić	
<i>Naziv kolegija</i>	RAZVOJ DRUŠTVENO-KORISNOG UČENJA U ZAJEDNICI (SOSi56)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studij</i>	2. i 3.	
<i>Semestar</i>	3. i 5.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S+T)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente osposobiti za primjenu stečenih teorijskih znanja kroz društveno korisni angažman u zajednici. Kroz ovaj predmet se studenti upoznaju s društveno-korisnom učenjem (DKU), organizacijama civilnog društva te društvenim izazovima. Na tim temeljima leži dodatni cilj kolegija koji je potaknuti studente na aktivnu ulogu koju imaju u društvu te razviti njihovo kritičko razmišljanje, timski rad i otvorenost u procesu rješavanja društvenih problema. Među ostalim, cilj je i preuzimanje društvene odgovornosti te promicanje društvene solidarnosti i inkluzivnosti.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Analizirati glavne značajke DKU s obzirom na uloge sudionika, društva i gospodarstva 2. Identificirati različite dionike u društvu i njihove uloge 3. Razlikovati društveno korisno učenje od volontiranja i prakse i drugih oblika izvanučioničnog angažmana 4. Suradivati u timu pri planiranju, organizaciji i realizaciji DKU 5. Planirati svoje profesionalne mreže u suradnji s organizacijama iz lokalne, nacionalne ili međunarodne sredine 6. Odabrati prikladne alate potrebne za provedbu DKU iz različitih područja znanosti 7. Primijeniti načela DKU u realizaciji društvenog projekta 8. Vrednovati izvedivost zamišljenog projekta u realnim okolnostima 9. Sudjelovati u planiranju projekta ili aktivnosti DKU 10. Analizirati vlastiti proces rada kroz refleksiju te procijeniti prostor za unaprjeđenje s ciljem primjene poboljšanja u budućim projektima		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvod u društveno korisno učenje (DKU): definicije, povijest i značaj za društvo 2. Analiza dionika u društvu i organizacija civilnog društva 3. Razlika između DKU, volontiranje, prakse i drugih oblika izvanučioničnog angažmana 4. Uvod u timski rad		

5. Identifikacija potreba u zajednici: alati i metode istraživanja 6. Planiranje društveno korisnog projekta: ciljevi, dionici i koraci DKU. Primjeri dobre prakse: učenje na primjerima drugih društvenih projekata – gost predavači 7. Komunikacijske i timske vještine: suradnja sa zajednicom i organizacijama 8. Implementacija DKU u zajednici - (40 sati rada u planiranju i provedbi konkretnog društveno-korisnog projekta) 9. Analiza procesa rada – refleksija u kontekstu izazova u provedbi projekta te identifikacije prostora za napredak Prikaz rezultata DKU - prezentacije društveno korisnih projekata							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ boravak u organizaciji civilnog društva, ustanovama, klubovima, domovima itd. (u trajanju od 40 sat)		
Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi, rješavanje individualnih i grupnih zadataka na vježbama, identifikacija projektnog zadatka i organizacije u kojoj će se projekt implementirati. Izrada projekta te izrada prezentacije o projektu i refleksija nakon odrađenog projekta.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio	x	Prezentacija	x	Refleksija	x	Terenski rad (rad u zajednici)	x
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Završna ocjena na kolegiju rezultat je: - sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi, - kvalitete pripremljenog i provedenog projekta te - završne prezentacije koja podrazumijeva i prezentaciju projekta. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Mikelić Preradović, Nives. Učenjem do društva znanja: Teorija i praksa društveno korisnog učenja. Zagreb : Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 2009 (udžbenik).				-		30	
Dopunska literatura							
1. Deeley, S. J. (2010). Service-learning: Thinking outside the box. <i>Active Learning in Higher Education</i> , 11(1), 43-53. 2. Resch, K. & Knapp, M. (2020). <i>Service Learning. A Workbook for Higher Education. An output of the ENGAGE STUDENTS project.</i> ENGAGE STUDENTS. 3. Salam, M., Awang Iskandar, D. N., Ibrahim, D. H. A., & Farooq, M. S. (2019). Service learning in higher education: A systematic literature review. <i>Asia Pacific Education Review</i> , 20, 573-593.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Toni Popović	
<i>Naziv kolegija</i>	RURALNA SOCIOLOGIJA (SOSi37)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studij</i>	2. i 3.	
<i>Semestar</i>	4. i 6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija studente upoznati s teorijskim i istraživačkim pristupima unutar ruralne sociologije te ih osposobiti za prepoznavanje i tumačenje temeljnih procesa, pojava i fenomena u ruralnim područjima. Nadalje, razumjeti multifunkcionalnosti i gospodarske heterogenosti ruralnih područja u kontekstu suvremenih politika Europske unije.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti odnos između opće sociologije i ruralne sociologije kao primijenjene discipline 2. Razlikovati načine konceptualiziranja ruralnosti unutar akademskih i službenih definicija ruralnih područja (popisne, upravne i razvojne definicije) 3. Razumjeti povezanost razvoja i predmetnu diferencijaciju ruralne sociologije u Sjedinjenim Američkim Državama i Europi 4. Protumačiti razvoj ruralne sociologije unutar konteksta zagrebačke ruralno-sociologijske škole i tranzicijske Hrvatske 5. Objasniti interdisciplinarni i angažirani pristup u istraživanju ruralne problematike 6. Razlikovati temeljne učinke modernizacijskih procesa u ruralnim područjima: deagrarizacija, deruralizacija, društvena mobilnost i suprotstavljenost prirodi 7. Razlikovati modele ruralnog razvoja na području Europe 8. Objasniti međusobnu uvjetovanost Zajedničke poljoprivredne politike EU, Europskog poljoprivrednog fonda za ruralni razvoj i mjera programa ruralnog razvoja u zemljama članicama 9. Razumjeti mogućnosti ruralnog gospodarstva u očuvanju lokalne autentičnosti i promoviranju integralne održivosti 10. Spoznati ulogu cjeloživotnog obrazovanja u jačanju ljudskog i društvenog kapitala kao temelja neoendogenog ruralnog razvoja		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvodno predavanje (upoznavanje s literaturom, metodama rada, rokovima i načinima provjere znanja)		

2. Predmet i ciljevi ruralne sociologije te načini konceptualiziranja ruralnosti 3. Razvoj ruralne sociologije u SAD-u, europskim zemljama i Hrvatskoj 4. Suvremeni istraživački pristupi unutar ruralne sociologije: interdisciplinarnost i angažirani pristup 5. Učinci modernizacije u ruralnim područjima 6. Modeli egzogenog, endogenog i neoendogenog ruralnog razvoja u Europi 7. Modernizacijski procesi i razvoj ruralnih područja u Hrvatskoj: kompozicija, dekompozicija i rekompozicija sela 8. Ruralna politika Europske unije i njezini učinci u Hrvatskoj 9. Obilježja suvremene poljoprivrede kao gospodarskog sektora 10. Nove djelatnosti u ruralnim područjima: industrijske zone, zeleno poduzetništvo, ruralni turizam i proizvodnja energije iz obnovljivih izvora 11. Transformacije ruralne obitelji: funkcije, socijalizacija i rodna podjela rada 12. Uloga cjeloživotnog obrazovanja u ruralnom razvoju 13. Promijenjena uloge kulture na selu: od statičnosti prema refleksivnosti tradicije 14. Budućnost ruralne sociologije: završno predavanje i evaluacija kolegija							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (70% pohađanja nastave – predavanja i seminari kao preduvjet dobivanja potpisa) unutar koje je potrebno izraditi i prezentirati pojedine nastavne sadržaje u okviru seminarskog rada u skladu s utvrđenim kriterijima (usmeno izlaganje uz prezentaciju) i rasprava (fizičke). Student je dužan pridržavati se definiranih vremenskih okvira izrade seminara kao i aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi i grupnim radionicama. Student s dva pozitivno vrednovana kolokvija ostvaruje ekvivalent pismenom ispitu.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Grupne radionice	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrjednovanja aktivnosti studenata i online raspravama, seminarskog rada, kao i dva kolokvija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: - pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 60%; - izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama – 30% - aktivno sudjelovanje na nastavi (rasprave fizičke) – 5% - grupne radionice – 5%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cifrić, I. (2003). <i>Ruralni razvoj i modernizacija. Prilozi istraživanju ruralnog identiteta</i> . Institut za društvena istraživanja. (odabrana poglavlja)	on line	30
Galdeano-Gómez, L., Aznar-Sánchez, A. & Pérez-Mesa, J. C. (2011). The Complexity of Theories on Rural Development in Europe: An Analysis of the Paradigmatic Case of Almería (South-east Spain). <i>Sociologia Ruralis</i> , 51(1), 54-78.	on line	30
Petrović, M. (2023). <i>Prostorna sociologija: ruralna perspektiva</i> . Filozofski fakultet, Institut za sociološka istraživanja. (odabrana poglavlja)	on line	30
Popović, T., Relja, R. i Gutović, T. (2017). Aktualnost ruralne sociologije: problematiziranje održivosti "prostora iza". U A. Bušljeta Tonković, Ž. Holjevac, I. Brlić, I. i N. Šimunić (ur.), <i>Koga (p)održava održivi razvoj? Prilozi promišljanju održivosti ruralnih područja u Hrvatskoj</i> (str. 71-94). Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.	on line	30
Šljukić, S. i Janković, D. (2015). <i>Selo u sociološkom ogledalu</i> . Mediterran Publishing. (odabrana poglavlja)	on line	30
Štambuk, M. (2014). <i>Lica nigdine. Društveni i prostorni okvir razvitka hrvatskog sela</i> . Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. (odabrana poglavlja)	on line	30
van der Ploeg, J. D. (2022). <i>The Sociology of Farming: Concepts and Methods</i> . Routledge. (odabrana poglavlja)	online	30
Dopunska literatura		
1. Bićanić, R. (1996). <i>Kako živi narod: život u pasivnim krajevima</i>. Pravni fakultet, Nakladni zavod Globus. 2. Bokan, N. i Obad, O. (2018). Nevidljivi Dubrovnik. Istraživanje razvojnih perspektiva u ruralnoj lokalnoj zajednici. <i>Etnološka tribina: godišnjak Hrvatskog etnološkog društva</i>, 41(48), 213-237. 3. Brown, D. L. & Schafft, K. A. (2011). <i>Rural People and Communities in the 21st Century: Resilience and Transformation</i>. Polity. 4. Bušljeta Tonković, A. (2019). (Un)sustainable (rural) tourism: a Case study of Lika-Senj County. <i>Socijalna ekologija: časopis za ekološku misao i sociologijska istraživanja okoline</i>, 28(3), 249-268. 5. Bušljeta Tonković, A., Holjevac, Ž., Brlić, I. i Šimunić, N. (ur.) (2017). <i>Koga (p)održava održivi razvoj? Prilozi promišljanju održivosti ruralnih područja u Hrvatskoj</i>. Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. 6. Cifrić, I. (2016). Ruralna kultura i ruralni razvoj u kulturnoj perspektivi. U A. Šundalić, K. Zmaić, T. Sudarić i Ž. Pavić (ur.), <i>Globalizacija i regionalni identitet. Sociokulturno naslijeđe i gospodarski razvoj</i> (str. 10-20). Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Poljoprivredni fakultet, Odjel za kulturologiju, Ekonomski fakultet. 7. Cifrić, I. (2013). <i>Leksikon socijalne ekologije</i>. Školska knjiga. 8. Čagalj, M., Ivanković, M., Dulčić, Ž., Grgić, I. i Paštar, M. (2021). Tipologija ruralnog prostora Republike Hrvatske s posebnim osvrtom na Splitsko-dalmatinsku županiju. <i>Agroeconomia Croatica: časopis za agroekonomska i agrosociološka pitanja</i>, 11(1), 93-103. 9. Defilippis, J. (2013). Hrvatsko mediteransko selo kroz stoljeća. <i>Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja</i>, 51(2), 291-302. 10. Demonja, D. i Baćac, R. (2012). Baština i tradicija u oblikovanju turističke ponude na ruralnom prostoru Hrvatske. <i>Podravina: časopis za multidisciplinarna istraživanja</i>, 11(21),: 205-218. 11. Giddens, A. (2005). <i>Odbjegli svijet – kako globalizacija oblikuje naše živote</i>. Naklada Jesenski i Turk, Klub studenata sociologije Diskrepancija. 12. Hillyard, S. (2007). <i>The Sociology of Rural Life</i>. Berg. 13. Hodžić, A. (2006). <i>Selo kao izbor?</i> Institut za društvena istraživanja.		

14. Janković, D. (2020). *Društvene promene i ruralni razvoj: značaj socijalnog kapitala, participacije i društvenih mreža*. Univerzitet u Novom Sadu, Poljoprivredni fakultet.
15. Kesner-Skreb, M. (2008). Zajednička poljoprivredna politika Europske unije. *Financijska teorija i praksa*, 32(4), 543-545.
16. Knickel, K. i Renting, H. (2000). Methodological and Conceptual Issues in the Study of Multifunctionality and Rural Development. *Sociologia Ruralis*, 40(4), 512-528.
17. Kranjčević, J., Lukić, A., Kušen, E. i Klarić Z. (2014). *Regionalni razvoj, razvoj sustava naselja, urbani i ruralni razvoj i transformacija prostora*. Institut za turizam.
18. Lay, V. (2007). Vizija održivog razvoja Hrvatske. Prinosi artikulaciji polazišta i sadržaja vizije. U V. Lay (ur.). *Razvoj sposoban za budućnost. Prinosi promišljanju održivog razvoja Hrvatske* (str. 11-52). Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.
19. Lee, R. (2013). Modernity, modernities and modernization: Tradition reappraised. *Social Science Information*, 52(3), 409-424.
20. Lukić, A. (2010). O teorijskim pristupima ruralnom prostoru. *Hrvatski geografski glasnik*, 72(2), 49-75.
21. Lukić, A. i Obad, O. (2016). New Actors in Rural Development – The LEADER Approach and Projectification in Rural Croatia. *Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja*, 54(1), 71-90.
22. Milinković, B. (2000). Selektivna bibliografija radova o selu i agraru: domaća i strana literatura, 1990. – 1999. godine. *Sociologija sela*, 38(1-2), 245-336.
23. Neumeier, S. (2012). Why do Social Innovations in Rural Development Matter and Should They be Considered More Seriously in Rural Development Research? – Proposal for a Stronger Focus on Social Innovations in Rural Development Research. *Sociologia Ruralis*, 52(1), 48-69.
24. Orlič, O., Bagarić, P. i Obad, O. (2016). Projektifikacija znanosti i ruralnih krajeva – prilika za angažiranu etnologiju. U J. Grbić Jakopović, T. Kovačić, A. Matković, S. Renčelj Škedelji L. Šešo (ur.), *Srednjeevropsko povezovanje etnologov in kulturnih antropologov kot izziv današnjemu času. 13. Vzporednice med slovensko in hrvaško etnologijo / Srednjoevropsko povezivanje etnologa i kulturnih antropologa kao izazov današnjemu vremenu. 13. Hrvatsko-slovenske etnološke paralele* (str. 68-86). Slovensko etnološko društvo.
25. Orlič, O., Berc, G., Kokorić, B. S., Bokan, N., Klepač, O., Lukić, A., Miljenović, A. i Obad, O. (2016). Izvještaj s Tribine IEF-a „Što se danas istražuje na selu? Predstavljanje neformalne istraživačke skupine Ruralije. *Narodna umjetnost: hrvatski časopis za etnologiju i folkloristiku*, 53(2), 151-156.
26. Popović, T. (2023). *Refleksivnost tradicije u ruralnim područjima: studija slučaja kuća za odmor u Splitsko – dalmatinskoj županiji* (doktorska disertacija). Filozofski fakultet u Splitu.
27. Popović, T. i Relja, R. (2016). Značaj vatrogasne službe u ruralnoj sredini: etnografski primjer dobrovoljnog vatrogastva u Dalmatinskoj zagori. *Godišnjak Titius*, 8, 211-233.
28. Popović, T. i Relja, R. (2015). Strategic Planning and Actors' Perspectives in Rural Tourism. U A. Mašek Tonković (ur.), *Economy of Eastern Croatia – Vision and Growth* (str. 439-453). Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Ekonomski fakultet.
29. *Program ruralnog razvoja Republike Hrvatske 2014. – 2020. (2014)*. Ministarstvo Poljoprivrede.
30. Puljiz, V. (1989). Ruralna sociologija. *Sociologija sela*, 27(1/2), 133-138.
31. Ralica, N. i Blaće, A. (2021). Prilog proučavanju razvoja i značenja ruralnog turizma u Općini Šestanovac. *Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja*, 59(1), 43-65.
32. Relja, R., Popović, T. i Tomić, V. (2016). The Sustainability of Tradition in the Dalmatian Hinterland through Green Entrepreneurship. *The International Journal of Interdisciplinary Environmental Studies*, 11(2), 19-31.
33. Rogić, I. (2002). Razvojni sudionici hrvatskog sela i njihove strategije. U M. Štambuk, I. Rogić i A. Mišetić (ur.), *Prostor iza: kako modernizacija mijenja hrvatsko selo* (str. 333-360). Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.
34. Ružić, P. (2005). *Ruralni turizam*. Institut za poljoprivredu i turizam.

35. Ružić, P. i Medica, I. (2010). Tradicijski seoski identitet Istre – njegovo prepoznavanje i uključivanje u turistički proizvod. *Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja*, 48(3), 479-504.
36. Shortall, S. (2012). The Role of Subjectivity and Knowledge Power Struggles in the Formation of Public Policy. *Sociology*, 47(6), 1088-1103.
37. Statistics Explained. Territorial typologies manual – urban-rural typology (2019). EUROSTAT.
38. Štambuk, M., Rogić, I. i Mišetić, A. (ur.) (2002). *Prostor iza: kako modernizacija mijenja hrvatsko selo*. Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.
39. Štambuk, M. i Šikić-Mičanović, L. (2014). *Ruralna općina: sutra. Društvena re/konstrukcija na ruralnom teritoriju*. Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.
40. Šundalić, A. (2010). *Selo iz autentičnosti u neprepoznatljivost. Prilog sociološkom istraživanju ruralnosti Slavonije i Baranje*. Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Ekonomski fakultet u Osijeku.
41. Šuvar, S. (1973). *Između zaseoka i megalopolisa*. Institut za društvena istraživanja, Centar za sociologiju sela.
42. Vujović, S. (2016). *Sociologija ruralnog razvoja*. Zavod za udžbenike.
43. Žutinić, Đ. i Markovina, J. (2009). Cjeloživotno obrazovanje za razvoj hrvatskog sela i poljoprivrede. U B. Petrač, A. Šundalić i K. Zmaić (ur.), *Sadašnjost i budućnost sela i poljoprivrede. Zbornik radova sa znanstvenog skupa „Globalizacija i regionalni identitet“* (str. 73-86). Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Ekonomski fakultet, Poljoprivredni fakultet.
44. Žutinić, Đ. i Zrakić, M. (2018). Revitalizacija ruralnih područja iz perspektive lokalnih akcijskih grupa. U A. Šundalić, K. Zmaić, T. Sudarić, Ž. Pavić, D. Janković, A. Dremel i N. Krivokapić (ur.), *Sudbina otvorenih granica: zbornik radova sa znanstvenog skupa Globalizacija i regionalni identitet* (str. 165-183). Filozofski fakultet.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Tea Gutović	
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA SPORTA (SOSi04)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	Izborni	
Godina studij	2. i 3.	
Semestar	3. i 5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente osposobiti za razumijevanje temeljnih kategorija te za provedbu društvenih istraživanja u području sociologije sporta. Ujedno tako, cilj je spoznati odnose sporta i društva.		

Objasniti mikro odnose unutar društvenih odnosa sporta. Razumjeti djelovanje makro struktura na sportski sustav. Kontekstualizirati ključne pojave i procese u sportu te njihov utjecaj na društvo i pojedinca.							
Uvjeti za upis kolegija							
/							
Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku kolegija studenti će moći: 1. Objasniti i analizirati pojam sociologije sporta i njezin odnos prema drugim znanostima. 2. Analizirati i interpretirati sport u odnosu prema društvenim vrijednostima, politici, religiji, medijima, nejednakostima. 3. Odrediti ulogu sporta u razvoju identiteta pojedinca i kolektivnog identiteta države. 4. Interpretirati značenje sporta u kontekstu suvremenog olimpizma i načela europeizacije. 5. Objasniti ulogu sporta u oblikovanju životnih stilova. 6. Opisati i objasniti ulogu sporta u kontekstu razvoja djece, mladih te razvoja i prevencije devijantnog ponašanja. 7. Analizirati značenje sporta u kontekstu razvoja supkultura.							
Sadržaj kolegija							
1. Uvodno predavanje (upoznavanje s literaturom, metodama rada, rokovima, oblicima i načinima provjere znanja) 2. Određenje područja sociologije sporta. Pregled ključnih tema unutar discipline 3. Sport djece i mladih. Uloga sporta u socijalizaciji pojedinca 4. Sustav sporta, natjecateljski sport i uloga sportaša u društvu 5. Sport i obrazovni sustav 6. Sport i politika 7. Sport i mediji 8. Sport i devijantno ponašanje. Navijačke skupine. Nasilje u sportskim grupama. 9. Sport i društvene nejednakosti (religijske, rasne) 10. Sport i rodne nejednakosti 11. Sport kao odrednica životnog stila. Presentacija sportaša i zdravog načina života kao društvenog koncepta 12. Sport kao element zabave – društvene implikacije velikih sportskih događanja 13. Upravljanje sportom – društvene odrednice sportskog menadžmenta 14. Društvene odrednice e-sporta kao sporta budućnosti 15. Suvremene istraživačke teme u sociologiji sporta							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ e-učenje 20%			
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (70% pohađanja nastave-predavanja i seminari kao preduvjet dobivanja potpisa) unutar kojeg je potrebno izraditi i prezentirati pojedine nastavne sadržaje u okviru seminarskog rada u skladu s utvrđenim kriterijima (usmeno izlaganje uz prezentaciju) i rasprava (fizičke). Student je dužan pridržavati se definiranih vremenskih okvira izrade seminara kao i aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi. Student s dva pozitivno vrednovana kolokvija ostvaruje ekvivalent pisanom ispitu.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	

12. Milovanović, I., Gentile, A., Gutovic, T., Kezić, A., Matosic, D., Kreivyte, R., Valantine, I., Daidone, G., Bianco, A., Rađo, D., Obradovic, B. & Drid, P. (2020). Prosocial and Aggressive Behaviour Occurrence in Young Athletes: Field Research Results in Seven European Countries. *Sustainability*, 12(12), 5085.
13. Nuredinović, A. I. i Vukušić, D. (2021). Navijačke poruke - segment vizualne ekspresije navijačke skupine. *Socijalna ekologija*, 30(3), 427-454.
14. Perasović, B. i Bartoluci, S. (2007). Sociologija sporta u hrvatskom kontekstu. *Sociologija i prostor*, 45(1): 105-119.
15. Perasović, B. i Mustapić, M. (2013). Football supporters in the context of Croatian sociology: Research perspectives 20 years after. *Kinesiology*, 45(2), 262-275.
16. Perasović, B., Mustapić, M., Vukušić, D. & Nuredinović, A. I. (2021). Covid-19 and the mobilization of soccer fans: From hooligans to community heroes and back? In P. M. Pedersen, M. Paul, B. J. Ruihley & B. Li (eds.), *Sport and Pandemic: Perspectives on COVID-19's impact on the sport industry* (pp. 207-216). Routledge.
17. Vukušić, D. i Hrstić, I. (2022). Navijanje kao emocionalna praksa – Bad Blue Boysi i Futsal Dinamo. *Sociologija i prostor*, 60(3), 527-546.
18. Weiss, O. & Norden, G. (2021). *Introduction to the Sociology of Sport*. Brill.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	
Naziv kolegija	SOCIJALNA PSIHOLOGIJA (SOSi31)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	2. i 3.	
Semestar	4. i 6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s osnovnim pojmovima i spoznajama u području socijalne psihologije.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis. Ulazne kompetencije: - osnovna informatička pismenost - osnovno razumijevanje znanstvene metodologije - čitanje na engleskom jeziku.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		

Po završetku kolegija studenti će moći:

1. Objasniti i usporediti automatske i kontrolirane procese socijalne kognicije te objasniti ulogu heuristika u svakodnevnom odlučivanju;
2. Objasniti osnovne principe procesa atribucije i usporediti razlike u atribucijama između aktera i promatrača;
3. Kritički vrednovati "istinost" društvene percepcije i društvene spoznaje općenito;
4. Objasniti i usporediti različite teorijske pristupe objašnjenju razvoja samopoimanja;
5. Objasniti i analizirati mehanizme samoopravljanja i pristranosti u vlastitu korist;
6. Objasniti prirodu stavova i analizirati osnovne procese formiranja i promjene stavova;
7. Opisati i usporediti procese informacijskog i normativnog društvenog utjecaja;
8. Objasniti osnovne pristupe razumijevanju prosocijalnog ponašanje;
9. Objasniti razlike između predrasuda, stereotipa i diskriminacije te analizirati mehanizme kojima procesi društvene kognicije i percepcije utječu na razvoj predrasuda;
10. Opisati, objasniti i vrednovati klasična istraživanja vezana uz obrađene teme, posebice u kontekstu replikacijske krize i reproducibilnosti.

Sadržaj kolegija

1. Uvod u socijalnu psihologiju
2. Socijalna kognicija
3. Društvena percepcija
4. Self, samopoimanje i samospoznaja
5. Procesi samoopravljanja
6. kolokvij I
7. Stavovi i promjena stava
8. Društveni utjecaj
9. Grupni procesi
10. Prosocijalno ponašanje
11. Predrasude, stereotipi i diskriminacija
12. kolokvij II (1L)

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ e-učenje 20%

Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave, izrada seminarskog rada, najmanje 60% na redovitim provjerama znanja, najmanje 60% na kolokvijima/završnom ispitu).

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Studenti će na svakom seminaru imati kratku provjeru znanja, a ukupni rezultat tih provjera činit će 20% konačne ocjene. Napisat će seminarski rad koji je obavezan i činit će 30% konačne ocjene. Konačno, imat će dva kolokvija ili završni pisani ispit. Polaganjem oba kolokvija oslobađaju se završnog ispita. Kolokvij/završni ispit činit će 50% konačne ocjene.

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i> . Mate.	5	30
Dopunska literatura		
1. Delamater, J. (2006). <i>Handbook of Social Psychology</i>. Springer Science. 2. Hewstone, M. & Stroebe, W. (2002). <i>Introduction to social psychology – european perspectives</i> (in croatian). Naklada Slap. 3. Kruglanski A.W. & Higgins, E. T.(2003). <i>Key Readings in Social Psychology</i>. Psychology Press. 4. Oskamp, S. & Shultz, P.W. (2005). <i>Attitudes and Opinions</i>. Lawrence Erlbaum Associates. 5. Pennington, D.S. (2002.) <i>Social Cognition</i>. Taylor & Francis 6. Tesser, A. & Schwarz, N (2001). <i>Intraindividual Processes</i>. Blackwell Publishers.suvremeni i klasični članci iz periodike		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kontinuirana provjera znanja studenta. Studentska evaluacija kolegija.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	
Naziv kolegija	STRUČNA PRAKSA U NASTAVNOJ BAZI (HZX008)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	3.	
Semestar	5. i 6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S+T)	0+40+30+80
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija studente upoznati s konkretnim praktičnim uvjetima u nastavnoj bazi i osposobiti ih za samostalno uočavanje i rješavanje jednostavnijih praktičnih problema u stvarnom radnom okruženju.		
Uvjeti za upis kolegija		
Studenti imaju pravo prijave na Natječaj za stručnu praksu prije početka treće godine preddiplomskog studija. Obzirom na raspoloživa mjesta za praksu u nastavnim bazama, u slučaju većeg broja prijavljenih studenata od broja raspoloživih mjesta za stručnu praksu u prihvatnim organizacijama, provodi se selekcijski postupak prema Pravilniku o stručnoj praksi Filozofskog fakulteta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Ishodi učenja predmeta: 1. Primijeniti znanja i vještine stečene tijekom preddiplomskog studija potrebne za samostalno uočavanje i rješavanje jednostavnijih konkretnih problema u stvarnom radnom okruženju		

2. Izraditi Izvješće o stručnoj praksi i u njemu objasniti izvršene zadatke uz prilog relevantne dokumentacije Pojedinačni ishodi učenja: 1. Opisati ustrojstvo odabrane nastavne baze 2. Prepoznati izazove koje postavlja radno okruženje i objasniti procese suočavanja s konkretnim izazovima 3. Analizirati konkretne praktične situacije na osnovi recentnih znanstvenih izvora 4. Pratiti, dokumentirati i vrednovati procese u nastavnoj bazi 5. Opisati probleme proizišle iz konkretnih radnih zadataka u nastavnoj bazi i objasniti procese njihova rješavanja 6. Dokumentirati osobnu praksu i refleksivno je kritički vrednovati							
Sadržaj kolegija							
Stručna praksa se realizira kroz izvedbu konkretnih radnih zadataka uz rad s mentorom iz nastavne baze. Stručna praksa traje 80 radnih sati. Uz suglasnost mentora s Filozofskog fakulteta, mentor iz nastavne baze planira radne zadatke. Preostalih 70 radnih sati odnose se na mentorski rad (10 sati mentor/nastavnik s Fakulteta, 20 radnih sati mentor iz nastavne baze), istraživanje literature (10 radnih sati), izradu Izvješća o stručnoj praksi (20 radnih sati), pripremu i realizaciju obrane Izvješća pred mentorom s Filozofskog fakulteta u Splitu (10 radnih sati).							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi te načelima organizacije/nastavne baze u skladu s uputama mentora. Sudjelovati u radu nastavne baze i izvršavati obveze stručne prakse definiranih sukladno rasporedu od strane stručnog mentora, što omogućava stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje stručne prakse. Aktivno i konstruktivno djelovati u nastavnoj bazi i izvještavati mentora na Fakultetu za vrijeme izvedbe ovog kolegija. Izraditi i obraniti Izvješće o stručnoj praksi.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimenta lni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Istraživanje literature i konzultacije s mentorima	x	Izrada i obrana izvještaja o stručnoj praksi	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Stručnu praksu opisno ocjenjuju mentori nastavne baze i Filozofskog fakulteta u Splitu. Mentor iz nastavne baze kontinuirano prati urednost dolaženja na praksu, marljivost i uspješnost u rješavanju postavljenih radnih zadataka. Na kraju stručne prakse mentor studentu dodjeljuje jednu od sljedećih dviju opisnih ocjena: - Student je uspješno odradio stručnu praksu - Student nije uspješno odradio stručnu praksu.							

U slučaju da student nije uspješno odradio stručnu praksu, mentor iz prakse ocjenu treba pisano obrazložiti, a mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu upisuje ocjenu stručne prakse „Nije položeno“. Ako je ocjena mentora iz nastavne baze „Student je uspješno odradio stručnu praksu“ mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu analizira Izvješće o stručnoj praksi, raspravlja o radnim zadacima sa studentom i na temelju toga dodjeljuje studentu jednu od sljedeće dvije opisne ocjene:

- Student je uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi
- Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi.

Ako je mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu donio ocjenu „Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi“ ocjenu treba pisano obrazložiti.

Predmet Stručna praksa smatra se položenim samo u slučaju ako su opisne ocjene oba mentore potvrdile uspješnu realizaciju stručne prakse/Izvješća o stručnoj praksi. Ako su opisne ocjene oba mentora pozitivne mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu u indeks studenta upisuje opisnu ocjenu „Položeno“.

Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, opisna ocjena formira se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:

- Ostvaren praktični rad - 60%
- Izrađeno i prezentirano Izvješće, sukladno uputama mentorâ - 20%
- Konzultacije s mentorima i samostalno istraživanje - 20%.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze.		30

Dopunska literatura

Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Prije uključivanja u stručnu praksu u nastavnoj bazi mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu objašnjava upute za obavljanje prakse, dokumentiranje procesa i sastavljanje Izvješća o stručnoj praksi. Tijekom stručne prakse mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu, mentor u nastavnoj bazi i student održavaju konzultacije o procesu, vodi se evidencija o nazočnosti i aktivnosti studenta. Kroz raspravu, (samo)analizu i (samo)vrednovanje kontinuirano se timski prati ostvarena stručna praksa. Nakon obavljene stručne prakse student popunjava anketu o kvaliteti stručne prakse u skladu s Pravilnikom.

3. PRILOZI

3.1. Ishodi učenja studijskog programa

Oznaka ishoda učenja	Opis ishoda učenja
IU 1	Identificirati i definirati društvene probleme, koncepte, fenomene, procese, promjene, grupe.
IU 2	Prepoznati društvene procese, fenomene, probleme te ih valjano opisati, uz mogućnost predviđanja njihova budućeg kretanja i razvoja.
IU 3	Citirati teorije/mišljenja različitih teorija/autora po pitanju sociološke problematike.
IU 4	Povezati u cjelinu različita sociološka teorijska stajališta te ih istodobno konfrontirati i kritički procjenjivati.
IU 5	Reproducirati, prikazati i prezentirati stečena znanja.
IU 6	Raspravljati i u raspravi valjano argumentirati vlastita stajališta i tvrdnje o određenim društvenim kretanjima, pojavama, problemima ili sociološkim teorijama.
IU 7	Generalizirati i formulirati pojedinačna, na pojedinim kolegijima usvojena, znanja o društvu.
IU 8	Donijeti valjane zaključke na temelju prezentirane teorijske podloge.
IU 9	Koristeći se stečenim znanjima, izraditi teorijske pristupe određenoj društvenoj problematici.
IU 10	Primijeniti usvojena znanja u izradi metodoloških pristupa i koncepata.
IU 11	Provesti sociološka empirijska, problemska istraživanja različitim metodama i pristupima.
IU 12	Provesti preciznu analizu prikupljenih podataka i znanstvenih činjenica.
IU 13	Obrazložiti i protumačiti znanstvene podatke i činjenice te ih kritički razmotriti.
IU 14	Razmotriti dobivene podatke u širem društvenom kontekstu iz kojega su nastali.
IU 15	Konkretno upotrijebiti stečene podatke u određene društvene svrhe, uz prijedloge, poboljšanja ili rješenja.

[illegible]

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 2	+	+	+	+	+	+				+	+				
Sociološka istraživačka radionica 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
Uvod u logiku društvenih znanosti			+	+	+	+	+	+	+	+			+		
Sociologija obrazovanja		+	+		+	+			+						
Sociologija potrošnje		+	+		+	+									
Društvena struktura	+	+			+	+									
Sociologija znanosti	+	+	+	+	+	+	+	+		+					
Društvene promjene	+	+			+	+									
Završni ispit															
Temeljni sociološki pojmovi	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+
Sociološka istraživačka radionica 5					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Sociološka istraživačka radionica 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
Internet usluge					+					+	+				
Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 1	+	+	+	+	+	+				+	+				
Sociologija zabave	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
Sociologija pučke religije	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+		
Civilno društvo							+	+		+	+	+			
Razvoj društveno-korisnog učenja u zajednici	+					+									
Sociologija sporta		+				+	+	+							
Ruralna sociologija	+	+	+	+	+	+		+		+					
Multikulturalizam u suvremenom društvu	+	+			+	+	+	+	+						+
Sociologija žena	+	+				+		+			+	+			
Sociologija mladih	+	+				+		+							
Stručna praksa u nastavnoj bazi										+	+			+	+

3.2. Nastavnici na studijskom programu

	Sanja Stanić	Zorana Šuljug Vučica	Gorana Bandalović	Renata Relja	Tonči Kokić	Marija Lončar
<i>CROSBİ poveznica</i>	https://www.croris.hr/osobe/profil	https://www.croris.hr/osobe/profil/162	https://www.croris.hr/osobe/profil/28397	https://www.croris.hr/osobe/profil/7614	https://www.croris.hr/crosbi/searchByContext/2/1087	https://www.croris.hr/osobe/profil/282
<i>Zvanje</i>	prof. dr. sc.	prof. dr. sc.	prof. dr. sc.	redovita profesorica u trajnom izboru	prof. dr. sc.	izv. prof. dr. sc.
<i>Područje</i>	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Humanističke znanosti	Društvene znanosti
<i>Polje</i>	Sociologija	Sociologija	Sociologija	Sociologija	Filozofija	Sociologija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1286,2	996	1180,8	1476	1202,6	1370,4
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	162	/	/	140,4	/	/

<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/	/	/	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1286,2	1356	1180,8	1296	1202,6	1370,4
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	162	/	/	140,4	/	/
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	6	16	23	22	11	8
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	/	1	/	/	/	1
<i>Ukupan broj citata²</i>	16	4	2	49	4	3
<i>Ukupan h-indeks³</i>	3	1	1	4	1	1
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	/	/	/	3	4	1
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	1	1	1	1	/	1

² Za citate i h-indeks korišten ukupan broj (bez samocitata) te citatne baze SCOPUS.

³ Vidi prethodnu bilješku.

<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Društvena struktura	Uvod u znanstvenoistraživački rad	Društvena dinamika	Mikro perspektive u sociološkim teorijama	Uvod u logiku društvenih znanosti	Metodološki pristupi i orijentacije
	Društveni procesi		Društvene promjene			Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 1
	Sociologija prostora	Sociološke metode	Sociologija mladih	Suvremene perspektive u sociologiji obrazovanja		Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 2
	Sociologija potrošnje	Kvalitativna metodologija	Sociologija žena	Sociologija rada		Postmodernizam kao sociološka teorija
	Makro perspektive u sociološkim teorijama	Sociološka istraživačka radionica 1-6	Civilno društvo	Sociologija zabave		Sociološke istraživačke radionice 1-6
	Istraživački rad 1-2	Istraživački rad 1-2	Istraživački rad 1-2	Istraživački rad 1-2		Istraživački rad 1-2
	Završni rad	Završni rad	Završni rad	Završni rad		Završni rad
	Završni ispit	Završni ispit	Završni ispit	Završni ispit		Završni ispit

<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama "Nastavničkim kompetencijama prema prema kompetencijama studenata" (2023) "Umjetna inteligencija u nastavi – uvod u potencijale (pregled generativne umjetne inteligencije i njezinih mogućnosti; praktična upotrebi tekstualnih AI-alata u nastavi i istraživanju)" (2024)	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama „Etički aspekti u visokoškolskom obrazovanju“ (2025)	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama „Etički aspekti u visokoškolskom obrazovanju“ (2025)
---	--	--	--	--	---	--

	Goran Kardum	Vlaho Kovačević	Lada Maleš	Marita Brčić Kuljiš	Tea Gutović	Toni Popović
<i>CROSBI poveznica</i>	https://www.croris.hr/osobe/profil/7040	www.croris.hr/osobe/profil/31351	https://www.croris.hr/osobe/profil/4511	https://www.bib.irb.hr:8443/pregled/profil/31060	www.croris.hr/osobe/profil/40161	https://www.croris.hr/osobe/profil/33375
<i>Zvanje</i>	redoviti profesor u trajnom izboru	izv. prof. dr. sc.	doc. dr. sc.	prof. dr. sc.	doc. dr. sc.	doc. dr. sc.
<i>Područje</i>	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Tehničke znanosti	Humanističke znanosti	Društvene znanosti	Društvene znanosti
<i>Polje</i>	Psihologija	Sociologija	Računarstvo	Filozofija	Sociologija	Sociologija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1490,4	972	1212	1442	435	1206
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	300	303	141	70,2	/
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/	/	/	/	/

<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1490,4	972	1212	1442	1054,2	1026
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	300	303	141	70,2	/
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	10	18	9	10	11	17
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	1	1	/	1	1	/
<i>Ukupan broj citata⁴</i>	799	20	39	7	23	40
<i>Ukupan h-indeks⁵</i>	16	3	3	2	3	4
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	1	/	1	4	1	1
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	2	2	2	5	1	1

⁴ Za citate i h-indeks korišten ukupan broj (bez samocitata) te citatne baze SCOPUS.

⁵ Vidi prethodnu bilješku.

<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Statistika sociologiji 1	u	Sociologija znanosti	Internet usluge	Multikulturalizam u suvremenom društvu	Temeljni sociološki pojmovi	Mikroperspektive u sociološkim teorijama
	Statistika sociologiji 2	u	Suvremene sociološke teorije Sociologija pučke religije Istraživački rad 1-2 Završni rad Završni ispit	Računalni praktikum		Sociologija rada Kvalitativna metodologija Sociološka istraživačka radionica 1-6 Sociologija zabave Sociologija sporta Istraživački rad 1-2 Završni rad Završni ispit	Sociologija obrazovanja Makroperspektive u sociološkim teorijama Suvremene perspektive u sociologiji obrazovanja Postmodernizam kao sociološka teorija Ruralna sociologija Istraživački rad 1-2 Završni rad Završni ispit

Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Edukacije za usavršavanje nastavnih kompetencija u visokoškolskom obrazovanju	Edukacije za usavršavanje nastavnih kompetencija u visokoškolskom obrazovanju
			“Active Learning in STEM Education” Izrada digitalnih obrazovnih sadržaja u DOS alatu za izradu interaktivnih videolekcija (2024) – „CARNet Planiranje i provedba hibridne nastave“ (2025) u sklopu projekta e-Sveučilište Izrada digitalnih nastavnih sadržaja (2025) u sklopu projekta e-Sveučilište		„Znanstveni rad i informacijske vještine“ (2023) „Komunikacija i grupna dinamika u visokoškolskoj nastavi“ (2024)	„Znanstveni rad i informacijske vještine“ (2023) „Izrada predmetnih kurikuluma u visokom obrazovanju“ (2024) „Komunikacija i grupna dinamika u visokoškolskoj nastavi“ (2024) „E-učenje u visokoškolskom obrazovanju (2024) „Artificial Intelligence in Teaching (2025)

	Larisa Hržić	Ivan Buljan	Danica Radoš	Ivana Jadrić	Darko Hren
<i>CROSBI poveznica</i>	https://www.croris.hr/osobe/profil/49629	https://www.croris.hr/crosbi/searchByContext/2/37245	https://croris.hr/osobe/profil/37717e	https://www.croris.hr/osobe/profil/39128	https://www.croris.hr/osobe/profil/1933
<i>Zvanje</i>	asistentica	doc. dr. sc.	asistentica	doc. dr. sc.	redoviti profesor
<i>Područje</i>	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Humanističke znanosti	Društvene znanosti	interdisciplinarno
<i>Polje</i>	Sociologija	Psihologija	Filozofija	Ekonomija	Obrazovne znanosti
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	609,6	1585,6	360	1268,7	1243,3
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	10	/	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/	/	/	/

<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	710,1	1585,6	360	1268,7	1243,3
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	10	/	/	/
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	3	59	5	13	23
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	/	/	/	/	/
<i>Ukupan broj citata⁶</i>	1	630	/	0	1206
<i>Ukupan h-indeks⁷</i>	1	16	/	0	20
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	1	10	5	1	1
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	/	/	2	/	3

⁶ Za citate i h-indeks korišten ukupan broj (bez samocitata) te citatne baze SCOPUS.

⁷ Vidi prethodnu bilješku.

<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Metodološki pristupi i orijentacije Sociološka istraživačka radionica 1 Sociološka istraživačka radionica 2 Sociološka istraživačka radionica 3 Sociološka istraživačka radionica 4 Sociološka istraživačka radionica 5 Sociološka istraživačka radionica 6	Statistika u sociologiji 1 Statistika u sociologiji 2	Uvod u logiku društvenih znanosti	Razvoj društveno-korisnog učenja u zajednici	Socijalna psihologija
---	---	--	-----------------------------------	--	-----------------------

<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Edukacije za usavršavanje nastavnih kompetencija u visokoškolskom obrazovanju „Statistika za sveučilišne nastavnike“ (2025) „Artificial Intelligence in Teaching (2025)	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama Edukativna konferencija „Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata,	Edukacije za usavršavanje nastavnih kompetencija u visokoškolskom obrazovanju „Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje“ (2011) „Vrednovanje postignuća studenata“ (2025)	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama
---	---	--	--	--	--