



SVEUČILIŠTE U SPLITU

FILOZOFSKI FAKULTET

**ELABORAT O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG
UČENJA**

**BLENDED INTENSIVE PROGRAMME 2024:
Održivo, društveno i participativno učenje za
inovativnu transformaciju (SPLIT)**

SPLIT, siječanj 2025.

Klasa:
Urbroj:

1. OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG UČENJA

Naziv programa cjeloživotnog učenja	BLENDED INTENSIVE PROGRAMME 2024: Održivo, društveno i participativno učenje za inovativnu transformaciju (SPLIT) / Sustainable, Social and Participatory Learning for Innovative Transformation (SPLIT)
Nositelj programa cjeloživotnog učenja	Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu (u suradnji sa Sveučilištem u Cadizu, Sveučilištem u Kielu i Sveučilištem u Gdansku). Implementacija programa je potpomognuta partnerima: SEA-EU ured Sveučilišta u Splitu i Tehnološki park Split.
Izvođač/i programa cjeloživotnog učenja	• Doc. dr. sc. Ivana Jadrić, • Izv. Prof. dr. sc. Morana Koludrović, • Doc. dr. sc. Ivana Restović, • Izv. prof. dr. sc. Mayka Garcia Garcia • Izv. prof. dr. sc. Manuel J. Cotrina Garcia, • Dr. sc. Ana Zarzuela, • Frauke Godat, • Doc. dr. sc. Jaroslaw Jendza.
Svrha programa cjeloživotnog učenja	Razlikovne obveze studenata za potrebe promjene studijskog programa i/ili upisa na studij, dovršetak ranije započetog studija i priznavanja kompetencija stečenih izvan studijskog programa a koje su uvjet za sudjelovanje na studiju ☐
	Ostali programi koji se temelje na načelima cjeloživotnog učenja ☒
Ukupan broj ECTS bodova	3 ECTS
Razlozi pokretanja programa cjeloživotnog učenja	• Program SPLIT potiče interdisciplinarnu razmjenu znanja i iskustava među studenata i osoblja iz različitih područja. Okupljanjem studenata s devet sveučilišta SEA-EU, kojima je program primarno namijenjen, potiče se suradnju među različitim područjima osiguravajući širok raspon perspektiva i inovativnih pristupa temeljenih na izazovima u procesu učenja. • Sveučilišta SEA-EU imaju različite pristupe društvenom učenju. Program SPLIT omogućuje razmjenu najboljih praksi, uspješnih modela i nastavnih metodologija koje se mogu prilagoditi i integrirati u različite obrazovne i kulturne kontekste. • Program SPLIT usmjeren je na transformativna iskustva učenja koja pripremaju sudionike za rješavanje izazova iz stvarnog svijeta.

	• Sudionici programa SPLIT neće samo steći specifična znanja iz određenih područja, već će razviti i ključne transversalne vještine poput kritičkog razmišljanja, timskog rada, komunikacije i vodstva. • Okupljanjem pojedinaca iz različitih kulturnih i akademskih sredina, program SPLIT potiče međukulturalni dijalog, međusobno razumijevanje i poštovanje različitosti. • Programom se omogućava razvoj internacionalizacije, mobilnosti i međunarodne vidljivosti Filozofskog fakulteta u Splitu i Sveučilišta u Splitu.
Opis obrazovnih ciljeva i ishoda učenja te kompetencije za koje će polaznici biti osposobljeni	Glavni cilj obrazovnog programa je razviti sposobnost kreativnog razmišljanja i aktivnosti usmjerenih na zajednicu. Drugi cilj je potaknuti sudionike da preuzmu inicijativu u pokretanju društvenih projekata, razumijevajući ključni koncept društvenog angažmana. Nakon završetka ovog programa, studenti će moći: • Razviti svijest o aktivnim ulogama u društvu • Kultivirati inovativne i kreativne sposobnosti • Razviti sposobnost kreativnog razmišljanja • Prepoznati svoju ulogu kao pokretača promjena • Poboljšati vještine timskog rada i suradnje • Steći znanje o alatima za društveni angažman • Prilagoditi se digitalnim i zelenim izazovima. Detaljan opis ishoda učenja nalazi se na stranici 3.
Trajanje programa	Ukupno opterećenje studenata iznosi: • 10 sati online nastave prije dolaska (od ukupno 50 sati nastave) • 35 sati nastave tijekom boravka na lokaciji gdje se održava BIP (od ukupno 50 sati nastave) • 5 sati online refleksije (od ukupno 50 sati nastave) • 35 sati samostalnog rada (prije dolaska u Split, Hrvatska, nakon povratka i prije refleksije). Trajanje: od 2. do 6. lipnja 2025. godine.
Ciljna skupina polaznika programa	Studenti preddiplomskih i diplomskih studija (društvenih, humanističkih, prirodnih i tehničkih znanosti).
Optimalan broj polaznika	24 studenta (kvota će biti po 3 studenta po sveučilištu SEA-EU). Prijave će biti otvorene od 1. do 20. travnja 2025.
Uvjeti upisa programa	Znanje engleskog jezika i mogućnost rada u programima MS Office
Uvjeti za završetak programa	Pohađanje nastave i pozitivna ocjena prezentacije ideje (studenti predstavljaju ideju panelu/predavačima).

	suradničko učenje i transformativne inovacije kroz primjenu modernih pedagoških alata. Program je namijenjen studentima koji žele iskoristiti svoj kreativni potencijal kroz društveni angažman i participativni pristup, posebno onima koji su posvećeni pokretanju društvenih promjena i razvoju inovativnih rješenja za globalne izazove. Po završetku programa, sudionici će moći identificirati društvene potrebe, analizirati prilike za društvenu transformaciju, zajednički stvarati rješenja sa svojim zajednicama te predstavljati inovativne ideje koje potiču društveni, ekološki i participativni napredak. Program potiče aktivno sudjelovanje u projektima temeljenima na zajednici, osnažujući studente da postanu angažirani građani i pokretači promjena. Osim toga, program SPLIT pruža obuku u participativnim metodama i pristupima za identificiranje izazova i zajednički razvoj održivih rješenja. Sudionici će steći uvid u prilagodbu društvenim i ekološkim izazovima, istovremeno stvarajući inovativne modele koji podržavaju transformaciju vođenu zajednicom.
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Znanje engleskog jezika i mogućnost rada u programima MS Officea
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Polaznik/ica će biti u mogućnosti: • Razviti svijest o aktivnoj ulozi u društvu • Razviti osobne inovativne i kreativne kapacitete • Razviti sposobnost kreativnog razmišljanja • Prepoznati svoju ulogu kao pokretače promjena • Poboljšati vještine timskog rada i suradnje • Steći znanje o alatima društvenog angažmana • Prilagoditi se digitalnim i zelenim izazovima.
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	Program se sastoji od tri tematska bloka, koja su međusobno povezana: ONLINE BLOK (blok nastave koja se provodi na daljinu) – TEORIJSKI UVOD Ovaj tematski blok uključuje 10 sati online nastave i online radionicu kroz koju studenti prolaze prije dolaska u Split. Uz to, studenti moraju posvetiti dodatnih 15 sati samostalnog rada u pripremi za drugi blok. ONSITE BLOK (BLOK NASTAVE NA SVEUČILIŠTU U SPLITU) Sastoji se od 5 dana. Prva dva dana studenti se uvode u problematiku i stječu znanja potrebna za razvoj društvenih projekata. Sljedeća dva dana sudjeluju na <i>hackathonu</i> gdje razvijaju svoje projekte nakon čega slijedi posljednji dan gdje studenti prezentiraju projekte ispred mentora. Ovaj tematski blok traje 7 sati dnevno kroz 5 dana, ukupno 35 sati (15 sati predavanja i 20 sati vježbi) u tjednu od 2. do 6. lipnja 2025. ONLINE BLOK (blok nastave koja se provodi na daljinu) – REFLEKSIJA Zadnji tematski blok programa BIP sastoji se od online sesija gdje, nakon završetka 20 sati samostalnog rada u kojem studenti individualno pripremaju

refleksiju, studenti će predstaviti svoje finalne zadatke refleksije (5 sati) u online okruženju.

Detaljno objašnjenje:

1. ONLINE BLOK – TEORIJSKI UVOD

Ovaj tematski blok uključuje 10 sati online nastave i online radionica prije dolaska. Uz to, studenti moraju posvetiti dodatnih 15 sati samostalnog rada u pripremi za *onsite blok*.

Sadržaj online bloka:

- Uvod u program (Svi partneri uz vodstvo doc. dr. sc. Ivane Jadrić, Sveučilište u Splitu) – ½ sata
- Transformativni pristupi učenju u suvremenom društvu, tržištu rada i obrazovnom sustavu iz perspektive SDG-a (doc. dr. sc. Ivana Restović, Sveučilište u Splitu) – 1,5 sata
- Ciljevi unutarnjeg razvoja – kritični element održivih transformacija, interaktivna radionica i predstavljanje aplikacije *Reflect* (Frauke Godat, Sveučilište u Kielu) – 1,5 sata
- Solidarnost, participacija i raznolikost – kakvo obrazovanje trebamo za suočavanje sa suvremenim društvenim izazovima (doc. dr. sc. Jarosław Jendza, Sveučilište u Gdansku) – 1,5 sata
- Uvod u inspirativne projekte društveno-korisnog učenja na sveučilištima - primjeri dobre prakse (izv. prof. dr. sc. Mayka Garcia Garcia, izv. prof. dr. sc. Manuel J. Cotrina Garcia i dr. sc. Ana Zarzuela, Sveučilište u Cadizu) – 1,5 sata
- Važnost komunikacije u učinkovitom vodstvu: Navigacija kroz timski rad i rad na projektima u multikulturnom okruženju (doc. dr. sc. Ivana Jadrić, Sveučilište u Splitu) – 1,5 sata
- Učenje i motivacija studenata (izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović, Sveučilište u Splitu) – 1,5 sata
- Upute za samostalan rad studenata prije dolaska na *onsite* događaj (Svi partneri) – ½ sata

2. ONSITE BLOK (održava se na sveučilištu u Splitu)

Ovaj dio programa uključuje uvodni dio (2 dana), 2 dana *hackathona* gdje studenti razvijaju svoje projektne ideje te jedan dan prezentacije studentskih projekata.

Ovaj tematski blok traje 7 sati dnevno kroz 5 dana, ukupno 35 sati (15 sati predavanja i 20 sati vježbi).

1. dan:

- Razvijanje projekta od nule: Kako početi? (doc. dr. sc. Ivana Jadrić)
- Prezentacija prethodno prikupljenih različitih izazova na društvenim i ekološkim pitanjima unutar Saveza (Svi partneri)
- Stvaranje timova (Svi partneri)
- Brainstorming o razvoju ideje projekta, identifikacija ciljne skupine, definiranje ciljeva projekta - izazovi i prilike za razvoj projekta (Svi partneri)
- Definiranje projektnih ideja po timovima (Timovi pod vodstvom stručnjaka/ mentor mentora).

	- Izrada protokola i priprema alata - instrumenta za terensko istraživanje (priprema za aktivnosti planirane za 2. dan događaja (Svi partneri) 2. dan: - Posjet Tehnološkom parku u Splitu, posjet lokalnoj udruzi, kampusu sveučilišta i drugim relevantnim lokacijama gdje studenti mogu dobiti inspiraciju i razviti projekte usmjerene na društveni angažman. Program uključuje i terensko istraživanje polaznika u Splitu s ciljem razumijevanja društvenog okvira za razvoj projekta. Studenti će prikupljati svjedočanstva, provoditi ankete, prikupljati informacije i snimati fotografije koje im mogu pomoći u oblikovanju projekta. - Radionica: Od ideje do poduhvata – vođenje studenata kroz proces razvoja projekta – priprema sadržaja i ciljeva projekta temeljenih na terenskom istraživanju (doc. dr. sc. Ivana Jadrić u suradnji sa svim partnerima i vanjskim predstavnicima iz tvrtki, udruga i drugih vanjskih partnera). - Dan će završiti zajedničkom refleksijom o prikupljenim materijalima. 3. i 4. dan: Studenti će sudjelovati u dvodnevnom <i>hackathonu</i> gdje će biti angažirani u razvoju projekta s ciljem podizanja svijesti o društvenim i ekološkim pitanjima u SEA-EU alijansi. Tijekom tih dana, studenti će imati na raspolaganju mentore koji će boraviti s njima i savjetovati ih u razvoju projekta. Studenti pri razvoju projekata koriste sve informacije prikupljene tijekom prva dva dana i rade zajedno u timovima, formiranim prvog dana BIP-a na odabranoj temi projekta. Tijekom hackathona održavat će se kratke sesije, gdje će studenti dobivati smjernice od mentora na sljedeće teme (prezentirane kao mini-radionice integrirane u događaj): - Alati za poticanje kreativnosti i motivacije (UNIST) - Važnost refleksije u društvenim projektima (UCA) - Prezentacija u <i>Pecha Kucha</i> formatu (UNIST, KIEL) - Prezentacijske vještine (UNIST) - itd. (druge teme mogu se uključiti ako mentori primijete da studentima nedostaju određene vještine u procesu). 5. dan: Na posljednjem danu BIP programa svaki tim će prezentirati svoj projekt pred stručnjacima/mentorima koji će dati posljednje povratne informacije. Studenti će također primiti upute za samostalni rad i refleksiju – posljednje faze koje trebaju proći <i>online</i> nakon završetka <i>onsite</i> događaja, po povratku na matična sveučilišta. 3. ONLINE BLOK Zadnji tematski blok BIP programa uključuje online sesije koje se održavaju nakon što studenti završe 20 sati samostalnog rada (dva tjedna nakon povratka kući od <i>onsite</i> događaja u Splitu). Tijekom ove faze samostalnog rada, studenti će imati priliku pripremiti svoje zadatke finalne refleksije. Finalni zadaci bit će predstavljeni online pred mentorima i drugim studentima (5 sati). Nakon <i>onsite</i> događaja u Splitu, studenti će imati dva tjedna za posvetiti se samostalnom radu i proći kroz proces refleksije temeljen na uputama koje su dobili posljednjeg dana BIP-a. Studenti će se ponovno ocijeniti pomoću alata za samoprocjenu IDG i napisati refleksiju o svom iskustvu u učenju. Završna
--	---

	refleksija će biti organizirana online i trajat će 5 sati. Tijekom te faze, studenti će predstaviti svoje iskustvo online pred grupom koristeći Pecha Kucha format temeljen na pruženim uputama.					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ prezentacija		
Obveze polaznika	Za uspješan završetak programa, studenti moraju: • Redovito i aktivno sudjelovati u online i onsite nastavi. • Sudjelovati u razvoju i prezentaciji projekta. • Pripremiti projekt tijekom onsite događaja u Splitu i predstaviti ga grupi posljednji dan događaja. • Proći proces samorefleksije nakon onsite događaja. • Prezentirati svoj proces učenja kroz refleksiju u završnoj online sesiji, koristeći Pecha Kucha format. • Uz aktivno sudjelovanje u nastavi, studenti moraju proći i pitch/ prezentaciju zadatka pred mentorima i ostalim studentima kako bi uspješno završili program.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1.5	Istraživanje		Praktični rad	0.5
	Eksperimentaln i rad		Referat		Radionica	
	Esej		Seminarski rad		Završna prezentacija	0.5
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt	0.5	(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Nastavni materijali predavača (PPT i poveznice na povezane članke)					Online
Dopunska literatura	• Deeley, S. J. (2010). Service-learning: Thinking outside the box. Active Learning in Higher Education, 11(1), 43-53. • Salam, M., Awang Iskandar, D. N., Ibrahim, D. H. A., & Farooq, M. S. (2019). Service learning in higher education: A systematic literature review. Asia Pacific Education Review, 20, 573-593. • Bristow, J. Bell, R. Wamsler, C. Björkman, T. Tickell, P. Kim, J. Scharmer, O. (2024). The System Within: addressing the inner dimensions of sustainability and systems change. The Club of Rome. Earth4All: deep-dive					

	paper 17., Download and video at: https://www.clubofrome.org/publication/earth4all-bristow-bell/ • Resch, K. Knapp, M. (2020). Service Learning. A Workbook for Higher Education. An output of the ENGAGE STUDENTS project. • González, E. L., Amundarain, M. G., & Fernández, I. L. (2024). Aprendizaje-servicio universitario. Participación estudiantil, servicio y desarrollo de competencias. Contextos educativos: Revista de educación, (33), 239-260.
--	---

2.3. Način provjere predviđenih ishoda učenja

Polaznici će biti ocijenjeni temeljem aktivnog sudjelovanja na nastavi, te prezentacije poslovne ideje. Cilj prezentacije je replicirati stvarni scenarij u kojem poduzetnici moraju obraniti svoju ideju, demonstrirati njen potencijal te osigurati početni kapital da započnu sa pothvatom. Ovakav oblik provjere ishoda učenja također razvija njihove analitičke, kritičke i prezentacijske vještine.

3. UVJETI IZVOĐENJA PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG UČENJA

3.1. Prostorni uvjeti za izvođenje programa cjeloživotnog učenja

Zgrade sastavnice (navesti postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju)	
Identifikacija zgrade	Filozofski fakultet Split
Lokacija zgrade	Poljička cesta 35, 21000 Split
Godina izgradnje	1990
Ukupna površina u m ²	8000 m ²

Predavaonice/laboratoriji/praktikumi koji se koriste za izvođenje programa*	
Identifikacija zgrade	Filozofski fakultet Split
Redni broj ili oznaka predavaonice	Velika dvorana
Broj sjedećih mjesta za studente	70
Ukupna površina u m ²	100
Broj sati korištenja u tjednu	1 tjedan / 5 radnih dana
Ocjena opremljenosti (od 1-5)	5

Oprema koja je potrebna za izvođenje programa	
Naziv opreme (instrumenta)	Nabavna vrijednost
Računala	Postojeće
Projektor	Postojeće
Platno	Postojeće
Internet	Postojeće

3.2. Popis nastavnika i suradnika po predmetima

Predmet	Nastavnici i suradnici
BLENDED INTENSIVE PROGRAMME 2024: Sustainable, Social and Participatory Learning for Innovative Transformation (SPLIT)	• Doc. dr. sc. Ivana Jadrić, • Izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović, • Doc. dr. sc. Ivana Restović, • Izv. prof. dr. sc. Mayka Garcia Garcia, • Izv. prof. dr. sc. Manuel J. Cotrina Garcia, • Dr. sc. Ana Zarzuela, • Frauke Godat, • Doc. dr. sc. Jaroslaw Jendza.

3.3. Podaci o nastavnicima i suradnicima

Titula, ime i prezime	Doc.dr.sc. Ivana Jadrić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Teme su navedene u poglavlju 2.2.
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35 21 000 Split
Telefon	
E-mail adresa	ijadric@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1985
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	orcid.org/0000-0001-5211-4008
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, 23.20.2024.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, 26.1.2024.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje ekonomija, grana marketing
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet
Datum zaposlenja	23.10.2024.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Docent
Područje rada	Marketing, Društveno-korisno učenje, Kvaliteta usluge
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti (ekonomija)
Ustanova	Sveučilište u Rijeci, Ekonomski fakultet
Mjesto	Rijeka, Hrvatska
Nadnevak	2021.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2011.
Mjesto	Split, Hrvatska
Ustanova	Filozofski fakultet u Splitu
Područje usavršavanja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski – 4
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski – 2 Španjolski - 2
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	

Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	• Osnove marketinga, Marketing menadžment te ostali marketinški predmeti • Društveno-korisno učenje u kineziologiji • Uloga studenata u visoko-obrazovnom prostoru • Odnosi s javnošću • ...
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	• Jadrić, I., Buzov, I. (2024). Service Learning as Learning for Social Responsibility – or how responsibility can become a key element of educational programs and school culture, Proceedings of the 2nd The European University of the Seas (SEA-EUConference Higher Education in the Service of Society, University of Cadiz, Spain, 24-25 April 2024, 62-72, ISBN: 978-953-7220-92-1. • Miletić, Đ, Miletić, A., Jadrić, I. (2024). Service learning in academic curricula – Physical Education students' attitudes, Proceedings of the 2nd The European University of the Seas (SEA-EU) Conference Higher Education in the Service of Society, University of Cadiz, Spain, 24-25 April 2024, 80-87, ISBN: 978-953-7220-92-1. • Miletić, Đ., Jadrić, I., Miletić, A. (2024). Influence of Motivation Climate on Service-Learning Benefits among Physical Education Students, European Journal of Educational Research, 13(3), 1031-1041. https://doi.org/10.12973/eu-jer.13.3.1031. • Miletić, Đ., Jadrić, I., Miletić, A. (2023), Influence of previous motor experience on attitudes about Service-Learning among students; SPORT - Nauka i Praksa, 13 (1), 7-12. • Miletić, Đ., Jadrić, I., Miletić, A. (2023). Importance of implementation of Service Learning in sport and higher education area, Proceedings Sporticopedia – Sports Media and Business, Belgrade, Faculty of Sport University Union – Nikola Tesla, Serbia 13-14 October 2023, 51-63, ISBN: 978-86-6385-056-9. • Jadrić, I., Bilić, I., Miletić, Đ. (2022). Institutionalization of the Service-Learning as a tool in a Higher Education Image Building, 1st International Scientific and Professional Conference on Service-Learning, University of Split, 19th May 2022, 25 – 39, ISBN: 978-953-7220-72-3. • Jadrić, I., Miletić, Đ., Ćosić, A. (2022). The impact of the Covid 19 pandemic in international students' perception of service quality, Ekonomski vjesnik/ Econviews - Review of Contemporary Business,

	Entrepreneurship and Economic Issues, Sveučilište J.J.Strossmayera u Osijeku, Ekonomski fakultet u Osijeku, 35(1), 177–190. DOI: https://doi.org/10.51680/ev.35.1.14. Jadrić, M., Ćukušić, M., Jadrić, I. (2021). Factors Influencing Students' Behavioral Intention to Use Digitally Signed Credentials, 10th International Scientific Symposium Region Entrepreneurship Development REGION ENTREPRENEURSHIP DEVELOPMENT (RED 2021), Ekonomski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 2021, 744-759.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	- Jadrić, I., Dlačić, J., Martinović, M. (2024). Investing in the Quality of the Higher Education Service pays off – Application of TAM model on the HEI sector, International Scientific Conference Economics of Digital Transformation (EDT) 2023, Faculty of Economics, Rijeka, 10th June 2023 - Jadrić, I., Adamczuk, M., Szczęsna, U., Queffelec, N., Dželalija, M., Marušić, A. (2023). Organizational structures and processes for research ethics and integrity: case study by the European University of the Seas (SEA-EU) Alliance; ST Open, Sveučilište u Splitu, 2022, 1-37. DOI: https://doi.org/10.48188/so.4.9. - Jadrić, I., Dlačić, J., Grbac, B. (2020). Analysing influences on service quality in higher educational institutions: role of student's intrinsic and extrinsic motivators; 9 International Scientific Symposium REGION ENTREPRENEURSHIP DEVELOPMENT (RED 2020), Ekonomski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 2020, 04-05 June 2020, 1032-1046, ISSN 1848-9559.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Razvoj međunarodnog Centra za društveno-korisno učenje u projektu SEA-EU 1.0. i Society Hub-a u projektu SEA-EU 2.0.
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet, Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje (2011)
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	Morana Koludrović
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Teme su navedene u poglavlju 2.2.
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	morana@ffst.hr
Osobna web stranica	/
Godina rođenja	1979
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	306406
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik, 15. travnja 2020.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor, 17. veljače 2021.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	15. travnja 2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Izvanredni profesor
Područje rada	Pedagogija
Funkcija	Prodekan za studentske programe i kvalitetu
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorat znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	15. ožujka 2013.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik – C1
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački jezik – A2
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti)	Voditeljstvo kolegija na preddiplomskim i diplomskim studijima na Filozofskom fakultetu u Splitu: • Metodologija razvoja kurikuluma

naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	• (Samo)evaluacija u suvremenim školama • Alternativni koncepti obrazovanja • Didaktika • Školska pedagogija
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	• Koludrović, M.; Vučić, M. (2018). Learning to Learn and Teach Lifelong: A Handbook for Teachers in Adult Education. Zagreb: Agency for Vocational Education and Training and Adult Education (edited book).
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	• Koludrović, M.; Vučić, M. (2018). We learn to learn and teach throughout life: A handbook for teachers in adult education. Zagreb: Agency for Vocational Education and Adult Education (editorial book)
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	• Koludrović, M., Rajić, V. (2024). Development and contemporary understanding of work-based learning. Journal of Elementary Education, 17 (2), 141-154. • Rajić, V., Koludrović, M. (2022). Analiza implementacije preporuke vijeća o oblicima usavršavanja: nove prilike za odrasle u Republici Hrvatskoj. Zbornik radova sa znanstveno – stručne konferencije Post-krizno obrazovanje odraslih. Zagreb: ASOO, 85-91. • Koludrović, M., Reić Ercegovac, I. (2021). Attitudes, Motivation, and Self-Efficacy in Adult Education in Croatia. Sodobna pedagogika, 72 (138), 3, 214-229. • Rajić, V., Diković, M., Koludrović, M. (2021). Do We Equip Teachers to Deal with the Global Crisis? The Case of Initial Teacher Education in the Republic of Croatia. Human, technologies, and Quality of Education. Proceedings of Scientific Papers, 794-802. • Koludrović, M.; Mrsić, A. (2021). The Attitudes of Students of Initial Teacher Education Programs Towards Teacher Socioemotional Competence. Economic Research Ekonomska Istraživanja, DOI: 10.1080/1331677X.2021.2010114.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	• [2019 – danas] Implementacija elemenata Montessori pedagogije u obrazovanju budućih učitelja; Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet • [2014 – danas] Znanstveni centar izvrsnosti za školsku učinkovitost i upravljanje • [2023 – danas] The European University of the Seas 2.0 (SEA-EU); 2.5 SEA-EU Becoming a Diversified Lifelong Learning Hub
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	• Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu • Sveučilišni poslijediplomski magistarski studij Pedagogija na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; specijalizacija iz Didaktike

	- Sveučilišni poslijediplomski doktorski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; specijalizacija iz Didaktike - Brojni programi stručnog usavršavanja u području obrazovanja i pedagogije
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	Priznanje za znanstveni doprinos razvoju obrazovanja odraslih (ASOO) – 2021.

Titula, ime i prezime	Ivana Restović
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Teme su navedene u poglavlju 2.2.
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička 35
Telefon	
E-mail adresa	irestovic@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1972.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	https://orcid.org/00000000229709852 https://bib.irb.hr/listaradova?autor=331621
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik, 6. ožujka 2019.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, 22. siječnja 2020.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Prirodne znanosti, biologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	1. rujna 2011.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Docent, dr. sc.
Područje rada	Biologija, održivi razvoj
Funkcija	- Voditelj Centra za transdisciplinarno promicanje održivog razvoja – OdRaST - Predsjednik Odbora za praćenje aktivnosti cilja održivog razvoja 13 – Klimatske promjene
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorica znanosti
Ustanova	Medicinski fakultet
Mjesto	Split, Hrvatska
Nadnevak	17. rujna 2015.
PODACI O USAVRŠAVANJU	

Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik, C1
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	<i>Učiteljski studij:</i> ▪ Prirodoslovlje ▪ Utjecaj klimatskih promjena ▪ Zaštita okoliša ▪ Čovjek, zdravlje i okoliš ▪ Uvod u obrazovanje za održivi razvoj ▪ Kemija u svakodnevnom životu <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje:</i> ▪ Osnove prirodoslovno-matematičke pismenosti
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	• Restović, I.; Bulić, M. Research-Based Learning About Nature Conservation Influences Students' Attitudes and Knowledge. Educ. Sci. 2024, 14, 1410. https://doi.org/10.3390/educsci14121410 Pozvana predavanja: • Sustainable Development Goals - What are they and why are they important? Micro-credential: Global Citizenship. University of the Seas. 2024. • Promicanje aktivnosti održivog razvoja u vertikali obrazovnog sustava. 33. hrvatski znanstveni skup prirodoslovaca. Odsjek za prirodne znanosti i matematiku Matice Hrvatske i Ogranak Matice Hrvatske u Šibeniku. 18. i 19. listopada 2024. • Implementacija održivih pitanja u području visokog obrazovanja. SEA-EU Staff Week: Poticanje obrazovne izvrsnosti i razvoj kvalitete visokog obrazovanja kroz transversalne vještine. Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet, 24.09.2024. - 26.09.2024. • Kompetencije učitelja za promicanje aktivnosti održivog razvoja. Državna stručni skup: Refleksija - ključ za unapređenje vlastite prakse. Brela, Hrvatska, 19.-21. veljače 2024.

Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	- Restović, I.; Bulic, M. Research-Based Learning About Nature Conservation Influences Students' Attitudes and Knowledge. Educ. Sci. 2024, 14, 1410. https://doi.org/10.3390/educsci14121410 - Restović Ivana. Identifying the topic at the start of the research journey. In Supervising Doctoral Candidates, Chris Rolph (ed), series Surviving and Thriving in Academia. Emerald Publishing Limited. 2024. 1 -12. ISBN: 9781837970513
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	- SEA-EU Zajednički preddiplomski studij u održivoj plavoj ekonomiji. SBE204 - Klimatske promjene. Član tima za sukreaciju sadržaja kolegija. 2023. - Društvene znanosti i humanističke znanosti u intersektorskoj suradnji za bolje obrazovanje i održive inovacije – SHOUT. Sufinanciran od strane programa Erasmus+ Europske unije. Broj projekta: 612364-EPP-1-2019-1-LT-EPPKA2-KA - Razvijanje prirodoslovne i ekološke pismenosti studenata Učiteljskog studija Filozofskog fakulteta u Splitu, znanstveno-istraživački institucijski projekt – Filozofski fakultet, voditelj projekta, Ivana Restović, doc. dr. sc.
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Diplomski sveučilišni studij Biologija i Kemija, Prirodoslovno-matematički fakultet i, Sveučilište u Splitu, Hrvatska
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	Mayka García García
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Teme su navedene u odjeljku 2.2
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Fakultet za obrazovne znanosti, Avda/República Saharaui s/n. 11519 Puerto Real – Cádiz (Španjolska)
Telefon	+34 636901430
E-mail adresa	mayka.garcia@uca.es
Osobna web stranica	https://produccioncientifica.uca.es/investigadores/112610/detal le
Godina rođenja	1975
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	Orcid: 0000-0002-1711-6785
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši istraživač, lipanj 2015.

Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor, travanj 2018.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Cadizu, Fakultet za obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	11. studenog 2003.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
Područje rada	Inkluzivno obrazovanje, društveno-korisno učenje, kvalitativno istraživanje
Funkcija	Nastavnik i voditelj istraživačke skupine
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorat (Obrazovanje)
Ustanova	Sveučilište u Cadizu
Mjesto	Cadiz, Španjolska
Nadnevak	2003.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	1998.
Mjesto	Cadiz, Španjolska
Ustanova	Sveučilište u Cadizu
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Španjolski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski – 3
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Portugalski - 2
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	• Obrazovna inovacija • Umrežavanje i suradnički rad • Društveno-korisno učenje • Aktivne metodologije u visokom obrazovanju • Pažnja na različitosti u visokom obrazovanju
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	

Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)

- Cotrina García, M., & García García, M. (2024). Connecting service learning to the identification and removal of barriers that limit participation and learning for all learners. *2nd SEA-EU Conference Higher Education in the Service of Society*, 45-53.
- Sánchez Calleja, L., García García, M., & Benítez Gavira, R. (2023). Accessibility and University: Transforming our environment. In J. García Gutiérrez, F. J. Amador Morera, & A. Cano Ramírez (eds.), *University Service-Learning in the face of the challenges of the 2030 Agenda* (pp. 217-226). UNED - National University of Distance Education.
- García-García, M. (2021). Service-Learning to learn and teach inclusive education in Educational Sciences. In A. Moriña, *Teaching with inclusive methodologies at the university: from theory to practice* (pp. 40-45). Narcea.
- García, M., Sánchez, & Benítez, R. (2021). A sustained Service-Learning project where you learn from previous experiences: "coffee with signs in education." In *Service-Learning at the university: A device aimed at improving training processes and social reality* (pp. 103-123). Octahedron.
- García García, M. & Zarzuela Castro, A. (2021). Critical service-learning in initial teacher training through a curricular itinerary. *HOLOS*, 37(2), 1-20.
- Zarzuela Castro, A., & García García, M. (2021a). Understanding the encounter between meanings of Learning and Critical Service in comparative contexts. *Pedagogical Studies*, 46(1), 57-77. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100057>
- Zarzuela, A., & García-García, M. (2021b). What do students learn for their training as teachers in a service-learning curricular itinerary? *Mexican Journal of Educational Research*, 25(86), 657-687.
- Sánchez Calleja, L., Benítez Gavira, R., Quesada Serra, V., & García García, M. (2019). Emotional competencies in initial teacher training: learning and service as a strategy for their development. *Bordón: Revista de pedagogía*, 71(3), 185-203. <https://doi.org/10.13042/BORDON.2019.68385>
- García, M. G., & Calleja, L. S. (2017). Service learning and the development of emotional competencies in initial teacher training. Educational Contexts. *Education Magazine*, (20), 127-145. <https://doi.org/10.18172/con.2991>
- Batlle, R., García Villatoro, M., Parpal, C., & García García, M. (2015). Drawing paths: service-learning in free-time education. *Teachers: Journal of Curriculum and Teacher Education*, 19(1), 60-77.
- García García, M., & Cotrina García, M. (2015a). Learning and Service (APS) in teacher training: Making social responsibility and ethical commitment effective.

	<i>Teachers: Journal of Curriculum and Teacher Education</i>, 19(1), 1-6. • García-García, M., & Cotrina, M. (2015b). Learning and service in initial teacher training: from critical educational practices to curricular institutionalization. <i>Teachers: Journal of Curriculum and Teacher Education</i>, 19(1), 8-25
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	• Caparrós Martín, E., & García García, M. (2021). Ethics for the hope of inclusive education. <i>Pedagogical trends</i>, 38, 83-97. https://doi.org/10.15366/TP2021.38.008 • Cotrina, M., García-García, M., & Caparrós, E. (2017). Being two in the classroom: pedagogical couples as an inclusive co-teaching strategy in an initial training experience for secondary school teachers. <i>Open Classroom</i>, 46(2), 57-64. https://doi.org/10.17811/RIFIE.46.2017.57-64 • García García, M., & Cotrina García, M. (2012). The contribution of the university to the development of inclusive practices: dilemmas and proposals to advance sharing. <i>Journal of Inclusive Education</i>, 5(1), 123-138. • García García, M., & Cotrina García, M. (2012). Scaffolding the development of Teaching Degrees: educational cooperation in the university context. <i>REDU: Journal of University Teaching</i>, 10(3). https://doi.org/10.4995/REDU.2012.6029 • García García, M., & Cotrina García, M. (2011). Accessibility, inclusion and teaching innovation at the University: Chained proposals based on the use of ICT. <i>Quaderns digitals: Magazine of New Technologies and Society</i>, 67.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	• Right to equal university studies for the most vulnerable groups. european commission. erasmus-edu-2023-cbhe-strand-1. 2023-2027 • The european university of the seas alliance navigating towards modern and cotransformative inter-campus life: people-driven, planet-friendly and knowledge-based progress for all. european commission. 2023 - 2027 • Ibero-american network of universities committed to human rights education and inclusive citizenship. oie. 2021- today • The european university of the seas (sea-eu). 612468-epp-1-2019-1-es-eppka2-eur-univ. erasmus k2-eu. ip. fidel echeverría. 2020- 2022. • Networks for educational and social inclusion: inter-institutional collaboration in disengagement and school dropout. edu2015-68617-c4-3-r-use. 2016-2020.
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	University of Cadiz, Faculty of Education Sciences: • Teaching studies Degree (1995) • Phsicopedagogy Deegree (1998) University of Seville, Faculty of Education Sciences: • Social Education Master Program (2008)

	Numerous specialization and educational update courses
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	• 2 šestogodišnja razdoblja istraživanja • Nagrada za izvrsnost u nastavi 2015.

Titula, ime i prezime	Manauel J. Cotrina García
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Teme su navedene u odjeljku 2.2
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Fakultet za obrazovne znanosti, Avda/República Saharaui s/n. 11519 Puerto Real – Cádiz (Španjolska)
Telefon	+34 626115477
E-mail adresa	manuel.cotrina@uca.es
Osobna web stranica	https://produccioncientifica.uca.es/investigadores/112610/detalle
Godina rođenja	1962
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	https://orcid.org/0000-0002-8761-0308
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši istraživač, lipanj 2019.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor, travanj 2024.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Cadizu, Fakultet za obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	15. listopada 2002.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
Područje rada	Inkluzivno obrazovanje, društveno-korisno učenje, kvalitativno istraživanje, ravnopravnost u obrazovanju
Funkcija	Nastavnik i voditelj istraživačke skupine Kordinator diplomskog studija iz Obrazovnog istraživanja za profesionalni razvoj učitelja
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Sveučilište u Cadizu
Mjesto	Cadiz, Španjolska

Nadnevak	2003
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	1998
Mjesto	Cadiz, Španjolska
Ustanova	Sveučilište u Cadizu
Područje usavršavanja	Psihopedagogija
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Španjolski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski - 3
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Portugalski - 2
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	• Obrazovna inovacija • Zajednice učenja • Metodologija u obrazovnom istraživanju • Umrežavanje i suradnički rad • Društveno-korisno učenje • Aktivne metodologije u visokom obrazovanju • Pažnja na različitosti u visokom obrazovanju
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	• Cotrina García, M, & García García, M. (2024). Connecting service learning to the identification and removal of barriers that limit participation and learning for all learners. <i>2nd SEA-EU Conference Higher Education in the Service of Society</i>, 45-53. • García García, M., & Cotrina García, M. (2015a). Learning and Service (APS) in teacher training: Making social responsibility and ethical commitment effective. <i>Teachers: Journal of Curriculum and Teacher Education</i>, 19(1), 1-6. • García-García, M., & Cotrina, M. (2015b). Learning and service in initial teacher training: from critical educational practices to curricular institutionalization. <i>Teachers: Journal of Curriculum and Teacher Education</i>, 19(1), 8-25.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	• Cotrina, M., García-García, M., & Caparrós, E. (2017). Being two in the classroom: pedagogical couples as an inclusive co-teaching strategy in an initial training experience for secondary school teachers. <i>Open Classroom</i>, 46(2), 57-64. https://doi.org/10.17811/RIFIE.46.2017.57-64

	- García García, M., & Cotrina García, M. (2012). The contribution of the university to the development of inclusive practices: dilemmas and proposals to advance sharing. <i>Journal of Inclusive Education</i>, 5(1), 123-138. - García García, M., & Cotrina García, M. (2012). Scaffolding the development of Teaching Degrees: educational cooperation in the university context. <i>REDU: Journal of University Teaching</i>, 10(3). https://doi.org/10.4995/REDU.2012.6029 - García García, M., & Cotrina García, M. (2011). Accessibility, inclusion and teaching innovation at the University: Chained proposals based on the use of ICT. <i>Quaderns digitals: Magazine of New Technologies and Society</i>, 67.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	- Right to equal university studies for the most vulnerable groups. european commission. erasmus-edu-2023-cbhe-strand-1. 2023-2027 - The european university of the seas alliance navigating towards modern and cotransformative inter-campus life: people-driven, planet-friendly and knowledge-based progress for all. european commission. 2023 - 2027 - Ibero-american network of universities committed to human rights education and inclusive citizenship. oie. 2021- today - The european university of the seas (sea-eu). 612468-epp-1-2019-1-es-eppka2-eur-univ. erasmus k2-eu. ip. fidel echeverría. 2020- 2022. - Networks for educational and social inclusion: inter-institutional collaboration in disengagement and school dropout. edu2015-68617-c4-3-r-use. 2016-2020.
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Sveučilište u Cadizu, Fakultet za obrazovne znanosti: - Diplomski studij iz nastavničkih studija (1995) - Diplomski studij iz psihopedagogije (1998) Sveučilište u Seville, Fakultet za obrazovne znanosti: - Diplomski studij iz socijalnog obrazovanja (2008) - Brojni specijalizacijski i obrazovni ažurirajući tečajevi
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	2 šestogodišnja razdoblja istraživanja - Nagrada za izvrsnost u nastavi 2015

Titula, ime i prezime	Ana Zarzuela Castro
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Teme su navedene u odjeljku 2.2
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Fakultet za obrazovne znanosti, Avda/República Saharaui s/n. 11519 Puerto Real – Cádiz (Španjolska)
Telefon	+34 687613528
E-mail adresa	ana.zaruzela@uca.es
Osobna web stranica	https://produccioncientifica.uca.es/investigadores/167597/detalle
Godina rođenja	1991
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	Orcid: https://orcid.org/0000-0003-1237-888X
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Istraživač, prosinac 2017.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Vanjski suradnik - veljača 2023.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Cadizu, Fakultet za obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	Veljača, 2020.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Vanjski suradnik
Područje rada	Inkluzivno obrazovanje, društveno-korisno učenje, kvalitativno istraživanje
Funkcija	Nastavnik i istraživač
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorat znanosti
Ustanova	Sveučilište u Cadizu
Mjesto	Cádiz, Španjolska
Nadnevak	2020
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2009
Mjesto	Cádiz, Španjolska
Ustanova	Sveučilište u Cadizu
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Španjolski
Strani jezik i poznavanje jezika na	Engleski - 4

Ijestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
Strani jezik i poznavanje jezika na Ijestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	• Obrazovna inovacija • Umrežavanje i suradnički rad • Društveno-korisno učenje • Aktivne metodologije u visokom obrazovanju • Pažnja na različitosti u visokom obrazovanju
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	• Zarzuela, A. (2024). Where do we position service-learning? Understanding the pedagogical dynamics of the methodology. In D. M. Paredes, M. G. Solís Galán, & A. Granero Andújar (Eds.), <i>The pedagogy of service-learning in the university: A roadmap for faculty</i> (pp. 133-150). Octaedro. • Calle, P., Zarzuela, A., & García, M. (2022). When we change the lens through which we look. A process of transformation in accessibility from the Association for Social Mediation EQUA. <i>RESED: Journal of Socio-Educational Studies</i>, 10, 57-74. • Zarzuela, A., Carrasquilla, E., & Calle, P. (2021). Being and being in Service-Learning: A vital and emancipatory stance against injustice. In D. M. Paredes & A. Granero Andújar (Eds.), <i>Service-Learning in the university: A device aimed at improving formative processes and social reality</i> (pp. 227-238). Octaedro. • García, M. & Zarzuela, A. (2021). Critical service-learning in initial teacher training through a curricular itinerary. <i>HOLOS</i>, 37(2), 1-20. • Zarzuela, A., & García, M. (2021a). Understanding the encounter between meanings of Learning and Critical Service in comparative contexts. <i>Pedagogical Studies</i>, 46(1), 57-77. https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100057 • Zarzuela, A., & García, M. (2021b). What do students learn for their training as teachers in a service-learning curricular itinerary? <i>Mexican Journal of Educational Research</i>, 25(86), 657-687. • Carrasquilla, E., Zarzuela, A., Calle, P., González, E., and Manzano, R. (2018) Beyond the screens. Connecting Service-Learning, Innovation, and

	Community. In Martínez, V., Melero, N., Ibáñez, E., and Sánchez, M. C. Service-Learning in the University. A teaching and research methodology at the service of social justice and sustainable development (211-216) Salamanca: Comunicación Social. • Zarzuela, A.; Calle, P.; González, E.; Carrasquilla, E. (2016) The voice of students in the ApS-(U)CA Association. Principles of an experience. RIDAS Ibero-American Journal of Service-Learning. 2, 181 - 196.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	• Cotrina, M., Zarzuela, A., Sánchez-Ávila, M. C., & Escribano, M. (2023). Highlighting the inclusion of students with rare diseases through university social responsibility. In G. Román Etxebarrieta, M. Orcasitas-Vicandi, M. Picaza, & O. Leonet (Eds.), <i>The role of citizenship in a diverse world: Strategies for inclusion and socio-educational innovation</i> (pp. xx-xx). Graó. • Zarzuela, A.; García, M.; Sánchez, L.; Benítez, R. (2018) Building together: pedagogical partnerships in the coordination of Service-Learning projects in the university context. In Martínez, V., Melero, N., Ibáñez, E., and Sánchez, M. C. Service-Learning in the University. A teaching and research methodology at the service of social justice and sustainable development (48-52) Salamanca: Comunicación Social.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	• Right to equal university studies for the most vulnerable groups. european commission. erasmus-edu-2023-cbhe-strand-1. 2023-2027 • The european university of the seas alliance navigating towards modern and cotransformative inter-campus life: people-driven, planet-friendly and knowledge-based progress for all. european commission. 2023 - 2027 • The european university of the seas (sea-eu). 612468-epp-1-2019-1-es-eppka2-eur-univ. erasmus k2-eu. ip. fidel echeverría. 2020- 2022. • Networks for educational and social inclusion: inter-institutional collaboration in disengagement and school dropout. edu2015-68617-c4-3-r-use. 2016-2020.
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Sveučilište u Cadizu, Fakultet za obrazovne znanosti: • Diplomski studij iz nastavničkih studija (2012) • Diplomski studij iz psihopedagogije (2014) • Diplomski studij iz psihološke intervencije u visokorizičnim kontekstima, Sveučilište u Cadizu (2015) • Diplomski studij iz nastavničkog obrazovanja za srednje školstvo, strukovno obrazovanje i nastavu stranih jezika, Sveučilište u Cadizu (2017) Brojni specijalizacijski i obrazovni tečajevi.

PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	Frauke Godat
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Teme su navedene u odjeljku 2.2

OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Koboldstr. 4, 24118 Kiel, Germany
Telefon	+49-431-880 5945
E-mail adresa	fgodat@uv.uni-kiel.de
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	1975
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	-
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	-
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	

PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Kielu
Datum zaposlenja	01.10.2012
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Konzultant za razvoj visokoobrazovne nastave Zaposlena od 01.10.2012. Pedagogija (nastavno osoblje, eduScrum), rujan 2021. – listopad 2023.
Područje rada	
Funkcija	Konzultant za razvoj nastavničkog obrazovanja na visokom obrazovanju, fokus: društveno-korisno učenje, obrazovanje za održivi razvoj, društveno poduzetništvo, eduScrum

PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Magistar političkih znanosti
Ustanova	Free University Berlin
Mjesto	Berlin
Nadnevak	20.11.2001

PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2020-2021
Mjesto	2008-2009
Ustanova	Online (Minhen)
Područje usavršavanja	Berlin (Blended Learning)

MATERINSKI I STRANI JEZICI	
----------------------------	--

Materinski jezik	Njemački
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski - 4
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Francuski - 2
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	SEA-EU Society Hub pilot online tečaj o <i>Inner Development Goals</i> : „Think global, act local – the Inner Development Goals in practice“ (ljetni semestar 2024)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Reimer, T.; Osann, I.; Godat, F. (2020). Service Learning. Projekte agil zum Ziel führen - Phasen, Methoden, Beispiele. München: Hanser.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	• Osann, I., Godat, F. (2023). Projekte transformativen Lernens im Service Lernen, in Blank, J. et al., Transformationsanspruch in Forschung und Bildung - Konzepte, Projekte, empirische Perspektiven, Waxmann. • 3 Design Thinking methods in: Tonhauser, P. (Hrsg.): 99+1 Warm-ups für den digitalen Raum, DESIGN THINKING COACH Academy Berlin 2022. • Godat, F., Osann, I. (2021). Service Learning - ein Lehrformat für mehr Selbstbestimmung im Studium, in: Zeitschrift Sozialimpulse, pp. 35-41. • Godat, F. Life Design, in: Biester, U. et al. (2020). A Transformative Edge. Knowledge, Inspiration and Experiences for Educators of Adults, Transformation Hosts International Publications Berlin, pp. 200-201. • Godat, F., Müller-Geers, M., Reisas, S., Sandmann, J. (2019): Reallabore: Prototypen Transdisziplinärer Lehrformate im Reallabor Kiel. HDS. Journal / Tagungsedition HDS. Forum 2018: Edition Lehrpraxis im Transfer.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj	Kiel University, Key Skills Center (Pilotiranje novih kolegija 1-2 po semestru od 2013. godine)

stekao metodičko-psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Leuphana University Lüneburg (Pilotiranje i zajedničko podučavanje eduScrum seminara, 2024.-2025.) University of Applied Sciences Biberach (Zajednički dizajn i zajedničko podučavanje Changemaker kurikuluma s Design Thinking i Theory U metodologijama, 2020.-2021.) HHL Leipzig (Zajednički dizajn i zajedničko podučavanje novog modula iz društvenog poduzetništva, 2013.-2019.)
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	BMW Foundation Responsible Leaders i startsocial stipendije za razvoj projekta „BUDUĆNOST kao školski predmet“ (2008., 2009.)

Titula, ime i prezime	Jarosław Jendza
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Teme su navedene u odjeljku 2.2
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Institute of Education, Social Sciences Faculty, University of Gdańsk, ul. J. Bażyńskiego 4; 80-309 Gdańsk
Telefon	+48 506089662
E-mail adresa	Jaroslaw.jendza@ug.edu.pl
Osobna web stranica	NA
Godina rođenja	1976
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	ORCID: 0000-0001-7598-9085
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	2010
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	2010
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Jedinica za didaktiku i obrazovanje odraslih, Institut za obrazovanje, Fakultet društvenih znanosti, Sveučilište u Gdanjsku
Datum zaposlenja	2010
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Docent
Područje rada	Teorija odgoja, Teorija odgoja, Metode društvenih istraživanja, Progresivni pristupi u obrazovanju
Funkcija	Istraživač i akademski nastavnik
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Sveučilište u Gdanjsku

Mjesto	Gdansk, Poljska
Nadnevak	2018
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2022
Mjesto	Girona (Spain)
Ustanova	AMI & University of Girona
Područje usavršavanja	Montessori Pedagogy
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Poljski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski – 5
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Španjolski – 2
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Stručnjak za: - Centar za izvrsnost u nastavi i podučavanje (UG) - Centar za didaktičku podršku (Medicinsko sveučilište u Gdanjsku) Trener u: - Centar za izvrsnost u nastavi i podučavanje (UG) - Centar za didaktičku podršku (Medicinsko sveučilište u Gdanjsku) - Poljski Montessori centar Oko 600 sati iskustva u obuci: kandidata za učitelje, školskih administratora, studenata doktorskih studija, akademskog osoblja – sve u području inovativne didaktike. Od 2010. – akademski nastavnik na Fakultetu društvenih znanosti – glavni predmeti: aktivne metode nastave, metodika nastave, teorija odgoja i obrazovanja.
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	- The Cultures of University (knjiga – monografija temeljena na empirijskim istraživanjima), 2020., Izdavačka kuća Sveučilišta u Gdanjsku - Academic Didactics in the perspectives of Academic Teachers (u suautorstvu s B. Karpińska-Musiał), 2025., Izdavačka kuća Sveučilišta u Gdanjsku
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	Donji popis uključuje samo neke novije [2023. – 2024.] publikacije (od ukupno 79) - Jendza Jarosław, Zimmermann Agnieszka (red.): [Modern medical education: didactic innovations at the Medical University of Gdansk] Nowoczesna edukacja medyczna: innowacje dydaktyczne w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym, 2024, Gdański Uniwersytet Medyczny, ISBN 978-83-67147-38-5, 222 s. - Jendza Jarosław, Zimmermann Agnieszka, Ciesielski Bartłomiej, Lewandowska-Sikorska Katarzyna, Szczesny Damian: [The

	state of academic didactics and scenarios for the future, In: Modern medical education: didactic innovations at the Medical University of Gdańsk] Stan dydaktyki akademickiej i scenariusze przyszłości, W: Nowoczesna edukacja medyczna: innowacje dydaktyczne w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym / Jendza Jarosław, Zimmermann Agnieszka (red.), 2024, Gdański Uniwersytet Medyczny, ISBN 978-83-67147-38-5, s. 191-222. - Jendza Jarosław, Zamojski Piotr: Solidarity and university - an introduction to the special issue, Philosophy and Theory in Higher Education, Peter Lang Publishing Group, vol. 6, nr 2, 2024, s. 179-181, DOI:10.3726/PTIHE.022024.0179 - Jendza Jarosław, Moszczyńska-Janicka Irena: Between suspension from outside world to engagement in society. Third mission of Higher Education revisited, 2024, 2nd SEA-EU Conference Higher Education in the Service of Society 2024. - Jendza Jarosław, Zimmermann Agnieszka (red.): [Modern medical education implementation of innovations at the Medical University of Gdansk] Nowoczesna edukacja medyczna wdrożenia innowacji w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym, 2023, Gdański Uniwersytet Medyczny, ISBN 978-83-67147-32-3, 218 s.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. 'Mi obrazujemo najbolje - sveobuhvatan program za razvoj doktoranada, mladih doktora i akademskog nastavnog osoblja na Sveučilištu u Gdansk', projekt koji se provodi u okviru Operativnog programa za ljudski kapital, Prioritet IV, Mjera 4.1, Podmjera 4.1 .1 Jačanje didaktičkog potencijala sveučilišta, financirano iz Europskog socijalnog fonda. (2014. - član tima, realizator zadatka); 2. 'Projekt IQ - Radi kvalitete u kvantiteti - program interdisciplinarnе podrške studentima filologije temeljen na metodi akademskog podučavanja na Sveučilištu u Gdansk (Idealna kvaliteta u dobroj količini)' financiran od strane Nordijskih fondova (2015. - 2016.) - sudionik projekta) 3. 'Magistri didaktike' – projekt provedbenog karaktera u okviru Operativnog programa Razvoj obrazovanja

	znanjem sufinanciranog iz Europskog socijalnog fonda (2019. - sudionik projekta) 4. 'reSEArch EU - „ojačati održive akcije, otpornost, suradnju i harmonizaciju unutar i od strane SEA-EU saveza” (2022. - član projektnog tima) 5. 'SEA_UE 2.0. - Sveučilište kao središte društva' - zadatak.5.3. (2022. - 2026. - koordinator zadatka)
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	„Odgajamo najbolje“ (2014.) – Kao član tima i realizator zadatka stekao napredne didaktičke, metodičke i psihološke kompetencije pridonoseći razvoju nastavnog osoblja i doktoranda. 'Projekt IQ – Za kvalitetu u kvantiteti' (2015.–2016.) – Pedagošku i metodičku ekspertizu stekao sudjelovanjem u akademskom tutorskom programu usmjerenom na unapređenje interdisciplinarnog obrazovanja. 'Magistri didaktike' (2019.) – Inovativne metodičke i didaktičke vještine stečene sudjelovanjem u projektu usmjerenom na implementaciju suvremenih strategija poučavanja u visokom obrazovanju. 'reSEArch EU' (2022.) – Razvio interdisciplinarne i pedagoške kompetencije kao član projektnog tima, s fokusom na održivu akademsku suradnju i otpornost unutar SEA-EU saveza. 'SEA-EU 2.0. - Sveučilište kao središte društva' (2022. – 2026.) – Kao koordinator zadataka, produbio je strateške pedagoške i metodološke vještine osmišljavanjem i vođenjem inicijativa za integraciju sveučilišta u društveni angažman. Stručnjak i trener u Centru za izvrsnost u nastavi i podučavanju (Sveučilište u Gdanjsku) i Centru za didaktičku podršku (Medicinsko sveučilište u Gdanjsku) i Poljskom Montessori centru Provedeno više od 600 sati obuke znači unaprjeđenje metodičkih, didaktičkih i psiholoških kompetencija kroz rad s kandidatima za nastavnike, školskim upraviteljima, doktorandima i akademskim osobljem. Akademsko nastavničko iskustvo (od 2010.) – Kao predavač na Fakultetu društvenih znanosti (Sveučilište u Gdanjsku), usavršavao je psihološko-pedagoške kompetencije predajući kolegije Aktivne metode poučavanja, Metodika poučavanja i Teorija odgoja i obrazovanja.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	- Medalja Poljske nacionalne prosvjetne komisije (2018.) - Rektorova nagrada Sveučilišta za iznimna znanstvena postignuća (2019.) - Priznanje za izvrsnu doktorsku disertaciju (2018.) - Rektorova nagrada UG za iznimna znanstvena postignuća 4. stupnja (2024.) - Suradnik mentor doktorske disertacije Joanne Lysy, MA: 'Učiteljeve koncepcije obrazovnog prava u školskoj svakodnevnici'. Fenomenografska analiza". Voditelj: prof. dr. Maria Groenwald

4. FINANCIJSKA ANALIZA

4.1. Procjena prihoda i rashoda predloženog programa cjeloživotnog učenja

PLANIRANI PRIHODI I RASHODI PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA* (u EUR)	
PRIHODI	
Kotizacija	0,00
Sponzorstva	0,00
Donacije	0,00
Ostali prihodi (Erasmus+ sredstva za kratkoročne mobilnosti)	8.000,00
Ukupno prihodi	8.000,00
RASHODI	
Nastava i priprema nastavnih materijala	0,00
Umnažanje nastavnih materijala	0,00
Troškovi putovanja	950,00
Troškovi smještaja	250,00
Troškovi oglašavanja	500,00
Troškovi "coffee breaks"	3.500,00
Troškovi prehrane za predavače	500,00
Troškovi planiranih događanja u sklopu SS (Večera za doček i zatvaranje programa)	1.500,00
Trošak UNIST	800,00*
Trošak FFST	0,00
Režijski troškovi i roškovi administracije	0,00
Ukupno rashodi	8.000,00
Višak/manjak prihoda	0

** Temeljem pravilnika Erasmus BIP (čl. 5. st. 3.), ako je prijavitelj sastavnica Sveučilišta u Splitu, 90% sredstava prenosi se sastavnici Sveučilišta u Splitu, a preostala sredstva za organizacijsku podršku zadržati Sveučilište u Splitu.

4.2. Procjena troškova pohađanja programa po polaznik

PROCJENA TROŠKOVA POHAĐANJA PROGRAMA PO POLAZNIKU (u EUR)	
Procjena troška po polazniku (bazirano na 40 polaznika)	
Nastava i priprema nastavnih materijala	0,00
Umnažanje nastavnih materijala	0,00
Troškovi putovanja	23,75
Troškovi smještaja	6,25
Troškovi oglašavanja	12,5
Troškovi "coffee breaks"	87,5
Troškovi prehrane za predavače	12,5
Troškovi planiranih događanja u sklopu SS (Večera za doček i zatvaranje programa)	37,5

Trošak UNIST	20,00
Trošak FFST	0,00
Režijski troškovi i troškovi administracije	0,00
Ukupno rashodi	200,00

5. NAČIN PROVOĐENJA KVALITETE I USPJEŠNOSTI IZVEDBE PROGRAMA

Nakon završenog programa polaznici će vrednovati kvalitetu rada nastavnika i programa na obrascu propisanom Pravilnikom o vrednovanju programa cjeloživotnog obrazovanja koji se temelji na načelima cjeloživotnog učenja na Sveučilištu u Splitu.