

RIJEČ UREDNICE

Poštovano čitateljstvo *Školskoga vjesnika*, časopisa za pedagošku teoriju i praksu, sa zadovoljstvom pišem uvodnu riječ u ime novoga uredništva časopisa. Novi svezak našega časopisa obuhvaća sedam znanstvenih radova od kojih njih šest priređenih na hrvatskome i engleskome jeziku i jedan rad priređen na engleskome s pripadnim sažetkom na hrvatskome jeziku.

U prvome članku Marijana Alujević, Tanja Brešan Ančić i Dijana Vinčić daju izvoran komparativni prikaz odabranih leksičkih kolokacija u hrvatskome, talijanskome i engleskome jeziku s posebnim osvrtom na njihovu primjenu u nastavi. Autorice u svojem radu donose bogat teorijski okvir i pružaju konkretne preporuke za primjenu kolokacijskoga pristupa u nastavi. Sabina Mandić, Lucija Lamešić i Neven Ricijaš razmatraju problem kockanja mladih s motrišta stručnih suradnika u srednjim školama. Na temelju provedenog istraživanja zaključuju da su problemi povezani s kockanjem podcijenjeni te upućuju na važnost razvoja kompetencije stručnih suradnika za prepoznavanje tog problema i kvalitetne preventivne i/ili tretmanske intervencije. Tina Božiković, Ina Reić Ercegovac i Katija Kalebić Jakupčević ispitivale su doprinos temperamenta i roditeljskog ponašanja razvojnim ishodima djece predškolske dobi, a rezultati su, među ostalim, uputili na potrebu uvažavanja specifičnosti dječjeg temperamenta pri analiziranju doprinosa različitih roditeljskih ponašanja razvojnim ishodima djece predškolske dobi. Małgorzata Suświłło istraživala je na temelju percepcije učitelja, roditelja i djeteta socijalno, emocionalno i akademsko funkcioniranje darovitih učenika u jednoj poljskoj školi. Provela je interpretativno istraživanje i na temelju rezultata kreirala sliku o njihovu funkcioniranju te zaključila da je svako darovito dijete jedinstvena i složena jedinka koju nije moguće smjestiti u zadani i nepromjenjivi obrazac. Irena Labak u svojem radu daje pregled spoznaja o upravljanju razvojem pedagoških kompetencija. Ističe važnost pedagoških kompetencija u radu nastavnika te upućuje na mogućnosti planiranja i praćenja vlastitog razvoja pedagoških kompetencija nastavnika temeljem refleksije i povratnih informacija o usklađenosti planiranoga i realiziranoga razvoja. O samovrjednovanju izvrsnosti didaktičko-metodičke organizacije nastavnoga rada u sveučilišnoj nastavi i važnosti različitih čimbenika izvrsnosti didaktičko-metodičke organizacije nastavnoga rada visokoškolskih nastavnika piše Nedin Čirić. Rezultati su provedenoga istraživanja pokazali da su nastavnici procijenili visokim procjenama izvrsnost nastavnoga procesa koji ostvaruju, a izvrsnost planiranja i pripremanja te izbora nastavnih metoda najvažniji su čimbenici izvrsnosti nastavnoga procesa. Posljednji rad u sveščiću odnosi

se na odgojno-obrazovne filozofije koje Sani Kunac smatra ključem razumijevanja uloge nastavnikovih uvjerenja u odgojno-obrazovnoj praksi. Autorica daje pregled literature o odgojno-obrazovnim filozofijama i predlaže moguće određenje toga konstrukta. Usto, upućuje na važnost osvještavanja i istraživanja odgojno-obrazovnih filozofija unutar pedagogije s obzirom na to da postoji povezanost između odgojno-obrazovnih filozofija nastavnika i različitih aspekata njihova odgojno-obrazovnog djelovanja.

Vjerujem da će vam čitanje ovoga sveska biti zanimljivo i poticajno za razmišljanje o pedagozijskoj teoriji i praksi. Zato zahvaljujem svima koji su pridonijeli njegovu nastanku. Zahvaljujem autorima na povjerenju koje su iskazali našem časopisu, recenzentima na ažurnosti i profesionalnosti te uredništvu na predanosti i posvećenosti razvoju časopisa. Zahvaljujem i vama čitateljima na vjernosti. Željno iščekujemo radove za novi broj kojim ćemo s ponosom obilježiti sedamdesetu godišnjicu izlaženja časopisa.

Srdačan pozdrav

izv. prof. dr. sc. Tonća Jukić
glavna urednica